

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
Кафедра коррекционной педагогики
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания кафедры
коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНА
Советом института ИСГТ

От «04___»__04_2017 № __8__

Протокол от «_24»__04__2017
№__8__

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки

Направление подготовки: 050714.65

Направленность (Профиль)

Олигофренопедагогика
Специализация «Обучение и
воспитание детей с задержкой
психического развития»

Квалификация (степень)

специалист
заочная форма обучения

КРАСНОЯРСК 2017

Составители: доцент, Беляева О.Л. к.п.н.

**Программа государственной итоговой аттестации выпускников
обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики**

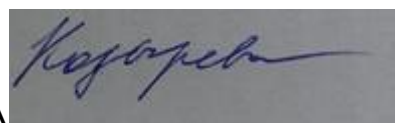
Заведующий кафедрой коррекционной педагогики: Уфимцева Л.П.



Одобрено научно-методическим советом института

«_15» _____09_____ 2016 г.

Председатель совета ИСГТ _Козырева О.А.



СОДЕРЖАНИЕ		стр
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		4
2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ		9 13
3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН		13
3.1. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА		15
3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА		17
3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ		20
3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО «СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКЕ МАТЕМАТИКИ»		21
3.5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО «СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»		23 28
3.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ		
4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ		
4.1. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКЛЮЧАЯ ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НА ПРОГРАММАХ СПЕЦИАЛИТЕТА И МАГИСТРАТУРЫ) И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ		29 30
4.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ		
4.2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ В ЧАСТИ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: К ОСНОВНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ/ ПРОЕКТА, К ТЕКСТУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ		36 40
4.2.2. ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ		40
4.3. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ И НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ		52 56 63
4.3.1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И		

ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)

4.3.2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

4.3.3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

4.3.4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников Направление подготовки: *050714.65 Олигофренопедагогика* Специализация «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» квалификация - специалист заочная форма обучения в Институте социально-гуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им В.П. Астафьева и его филиалах» от 10.11.2015 г. № 439 (п).

Государственный экзамен по направлению подготовки Направление подготовки: *050714.65 Олигофренопедагогика* Специализация «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» квалификация - **специалист** носит практико-ориентированный характер и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплине «Олигофренопедагогика» базовой части профессионального цикла учебного плана.

Цель данной программы – содействовать повышению качества подготовки, а ее основная задача - способствовать обеспечению качественной организации и проведения итоговой государственной аттестации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

В программе представлены методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ГОС ВПО, материалы, определяющие процедуру проведения итогового экзамена, совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене.

Программа государственного экзамена является обязательным элементом организации и проведения итоговой государственной аттестации студентов, определяет практико-ориентированный характер экзамена, форму экзамена, перечень вопросов, отражающих основное содержание из дисциплины, выносимой на экзамен; перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к экзамену; критерии оценки результатов государственного экзамена.

В процессе ГИА студенты должны показать следующие знания и умения:

- применять на практике теорию обучения и воспитания умственно отсталых детей;
- осуществлять нравственное, эстетическое, трудовое воспитание с целью

наиболее полной социальной адаптации учащихся;

- прививать студентам устойчивый интерес к профессионально-трудовой деятельности в соответствии с их личностными особенностями;
- осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых детей в учебно-воспитательном процессе;
- применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода к ним;
- использовать в обучении элементы проблемного и частично-поискового методов;
- применять все методы обучения в соответствии с «зоной ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому);
- сочетать методы обучения на уроке с учетом работоспособности и индивидуальных особенностей учащихся;
- уметь анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и за рубежом;
- знать положительные и отрицательные параметры дифференцированного и интегрированного обучения;
- знать основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в обучении и здоровье;
- владеть навыками организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля.

Билеты по олигофренопедагогике содержат три вопроса:

1. Теория обучения
2. Теория воспитания
3. Вопросы специальных методик преподавания по выбору:
специальная методика преподавания русского языка или специальная методика преподавания математики.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им В.П. Астафьева и его филиалах» от 10.11.2015 г. № 439 (п)

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Задача итоговой государственной аттестации - определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

Комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИАВ.

Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий принимаются решением Ученого совета университета на основании выписок из протоколов советов филиала, институтов, факультетов и обоснования кандидатур в соответствии с п. 27 настоящего Положения с приложением подтверждающих документов.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета - на основании приказа).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) иных организаций и (или) научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На заседаниях государственной экзаменационной комиссии без права голоса могут присутствовать ректор, проректор по образовательной и учебно-методической деятельности, его заместитель.

На заседаниях экзаменационных комиссий по приему государственных экзаменов не допускается присутствие иных лиц, кроме выпускников, сдающих

экзамен, членов государственных экзаменационных комиссий и лиц, указанных в п.31.Положения.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь по представлению директора института, декана факультета, директора филиала. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Председатель государственной экзаменационной комиссии готовит итоговый письменный отчет о проведении государственной итоговой аттестации (Приложение 1), который в течение одной недели после окончания заседаний представляется секретарем комиссии в учебный отдел (в случае итоговой государственной аттестации выпускников очной формы обучения), отдел непрерывного образования университета (в случае итоговой государственной аттестации выпускников заочной, очно-заочной формы обучения) в одном экземпляре с приложением обобщенных результатов государственной итоговой аттестации. Второй экземпляр хранится в деканате факультета, дирекции института, филиала.

Обобщенные результаты об итогах проведения итоговой государственной аттестации обсуждаются на советах филиалов, институтов, факультетов, заслушиваются на заседании научно-методического совета направления (специальности) филиалов, институтов, факультетов. Отчеты председателей государственных экзаменационных комиссий хранятся в архиве университета.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения

членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими.

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена (Приложение 2).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

В состав апелляционной комиссии включается не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

В случае поступления от обучающегося апелляции, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации

обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции (Приложение 3) не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные государственной экзаменационной комиссией согласно п.55 настоящего Положения.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки *050714.65 Олигофренопедагогика* Специализация «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» квалификация - специалист.

К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего профессионального образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Выпускнику КГПУ им. В.П. Астафьева присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании при условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний. Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы, выдается диплом с отличием.

Не допускается взимание платы с обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева за прохождение государственной итоговой аттестации.

Лица, обучающиеся в других высших учебных заведениях по образовательным программам высшего образования, не имеющим государственной аккредитации, имеют право на государственную итоговую аттестацию в КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствии с Порядком прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернами.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

1. государственного экзамена;
2. защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающими кафедрами при разработке учебного плана по согласованию с научно-методическим советом направления (специальности) по направлению и профилю подготовки с учетом требований, установленных стандартом, и утверждаются Ученым советом университета.

Объем (в зачетных единицах) государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с учебным планом по каждой основной профессиональной образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается выпускающими кафедрами, рассматривается на научно-методическом совете направления (специальности) соответствующего факультета, института, филиала и утверждается на совете факультета, института, филиала.

График подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников

№ № п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственн ые
I.		Методическая работа	

1.1.	Разработка (обновление) программы и утверждение перечня проблем, выносимых на государственные экзамены	начало выпускного учебного года	Заведующие выпускающих кафедр
1.2.	Разработка (обновление) и утверждение перечня тем выпускных квалификационных работ	начало выпускного учебного года	Заведующие выпускающих кафедр
1.3.	Разработка (обновление) и утверждение рекомендаций для подготовки к государств. экзамену	начало выпускного учебного года	Заведующие выпускающих кафедр
1.4.	Разработка (обновление) и утверждение рекомендаций по работе над выпускной квалификационной работой	начало выпускного учебного года	Заведующие выпускающих кафедр
1.5.	Утверждение списочного состава научных руководителей ВКР (консультантов)	до начала выпускного учебного года	Заведующие выпускающих кафедр
1.6.	Утверждение (закрепление за студентами): -тем дипломных исследований; -научных руководителей (консультантов); -содержания и структуры дипломного исследования -индивидуального графика выполнения дипломного исследования	В начале выпускного учебного года	Зав. кафедрами Декан факультета Зав. кафедрами Декан факультета Научные руководители Научные руководители
1.7.	Осуществление научного консультирования студентов по выполнению исследования. Осуществление контроля за ходом исследований, соблюдение графика выполнения исследования	в течение выпускного учебного года	Зав. кафедрой Научные руководители
1.8	Предзащита дипломных работ, утверждение рецензентов ВКР	За 2 месяца до защиты	Заведующие выпускающих кафедр

1.9.	Планирование и разработка (проведение) обзорных лекций и консультаций по проблемам, выносимым на государственный междисциплинарный экзамен	По расписанию	Научные руководители Деканат Заведующие кафедр Преподаватели и кафедр
------	--	---------------	--

II. Организационные мероприятия

2.1.	Ознакомление студентов с предлагаемой тематикой дипломных исследований. Распределение студентов по направлениям исследований. Утверждение тем исследований и научного руководителя для каждого	В начале выпускного учебного года	Деканат, Заведующие выпускающих кафедр
------	--	-----------------------------------	---

3. Государственный экзамен

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Общие положения

Государственный экзамен по направлению подготовки: 050714.65 *Олигофренопедагогика* Специализация «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» квалификация - специалист проводится в форме практико-ориентированного экзамена по Олигофренопедагогике. Содержание государственного экзамена составляют проблемы, которые позволяют, на основе ответов студентов выявить степень, во-первых, полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области специальной педагогики, специальной психологии, олигофренопедагогике, дисциплин вариативной части, во-вторых, изучения опыта практической работы, т.е. педагогической деятельности по соответствующему профилю (Олигофренопедагогика). Кроме того, содержание экзаменационных вопросов и процедура проведения экзамена должны позволить государственной комиссии выявить степень развитости общекультурных и общеобразовательных компетенций выпускника.

1. Итоговый государственный экзамен по Олигофренопедагогике носит практико-ориентированный характер. Он не дублирует промежуточные

монодисциплинарные экзамены. В соответствии с требованиями к профессиональной подготовленности, отраженными в ФГОС ВПО, выпускник должен продемонстрировать знания и практические умения на основе решения типовых задач профессиональной деятельности, соответствующие его квалификационной характеристике. Решение типовых задач профессиональной деятельности сводит к минимуму опасность формального овладения знаниями и обеспечивает эффективную проверку подготовленности выпускников к избранной профессии. При этом соблюдается совокупность требований к знаниям, умениям и навыкам студентов, сосредотачивается внимание по прочности и глубине усвоения учебных дисциплин.

2. Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающими кафедрами совместно с научно-методическими комиссиями специальностей на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и является единой для всех выпускников.

3. В программу государственного экзамена включаются разделы или темы дисциплины «Олигофренопедагогика», которые непосредственно формируют готовность выпускников решать задачи профессиональной деятельности.

4. Итоговый государственный экзамен проводится в устной форме (по билетам). Форма проведения экзамена устанавливается Научно-методическими советами специальностей. Контрольно-измерительные материалы составляются в полном соответствии со стандартами ГОС ВПО.

5. Госэкзамен организуется и осуществляется в форме собеседования экзаменуемого с группой экспертов, входящих в Экзаменационную комиссию (ЭК), наделенную необходимыми полномочиями.

6. Средством, определяющим взаимодействие (собеседование) выпускника с экспертами ЭК, является экзаменационный билет, который содержит три вопроса, из которых два экзаменационных вопроса и третье — практическая задача. Своим содержанием и структурой билет отвечает требованиям утвержденной "Программе госэкзамена" данного образовательного направления.

7. Программа госэкзамена является обязательным элементом организации и проведения итоговой аттестации выпускника, которая должна содержать: состав разделов, тем специальной дисциплины, включаемых в экзамен; перечень теоретических разделов, тем и вопросов, практических задач, охватывающих основное содержание дисциплины; рекомендуемые для подготовки к госэкзамену, источники учебной информации; образцы экзаменационных билетов и практических задач; критерии оценки качества письменных и устных ответов экзаменующихся.

8. Итоговый государственный экзамен не может быть заменен оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

9. Экспертной оценке на завершающей стадии госэкзамена подвергаются: Устные ответы экзаменующихся на вопросы экзаменационного билета и на вопросы членов ЭК. Оценка результатов сдачи госэкзамена осуществляется по четырехбалльной шкале оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

10. Решение об оценке, выставляемой каждому экзаменуемому в отдельности, ГЭК принимает коллегиально и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов. Система оценок на государственном экзамене устанавливается на основе соответствия и несоответствия выпускника квалификационным требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

11. Ответ на экзамене включает в себя:

- устное выступление студента по вопросам билета;
- устное выступление студента по предложенной задаче;
- ответы на вопросы членов ГЭК. В целом, на ответ одного студента на экзамене отводится не более 0,5 академического часа.

12. Сдача экзамена по дисциплине проводится на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

13. Форма и условия проведения государственных экзаменов доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия.

14. Билеты государственных итоговых экзаменов составляются кафедрой (кафедрами) в соответствии с программой итоговых испытаний, утверждаются деканом факультета и хранятся в деканате.

15. Расписание итоговых экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденное проректором по учебной работе, доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации. На подготовку к итоговому экзамену отводится не менее 10 дней. Для желающих студентов проводятся консультации.

16. Сдача итоговых экзаменов и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

17. Ход испытаний протоколируется. Письменные материалы, полученные в ходе экзаменов, по окончании экзамена передаются в экзаменационную комиссию и при необходимости могут быть использованы при анализе ответа студента.

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует знания, умения, навыки в области олигофренопедагогики и смежных дисциплин, методик обучения детей с нарушениями интеллекта без ошибок, поясняет на примерах, отвечает полно на вопросы.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует знания, умения, навыки в области олигофренопедагогики и смежных дисциплин, методик обучения детей с нарушениями интеллекта без ошибок, отвечает на вопросы.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует знания, умения, навыки в области олигофренопедагогики и смежных дисциплин, методик обучения детей с нарушениями интеллекта с ошибками, не всегда поясняет на примерах, отвечает кратко на вопросы.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует низкий уровень знания, умения, навыки в области олигофренопедагогики и смежных дисциплин, методик обучения детей с нарушениями интеллекта, допускает грубые ошибки при ответе, не поясняет на примерах, не отвечает на вопросы.

3.2. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы к государственному экзамену по «Олигофренопедагогика»

1. Предмет, цели и задачи олигофренопедагогики как науки о воспитании, обучении и развитии детей с проблемами в интеллектуальном развитии
2. Детский коллектив отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, особенности его формирования. Традиции в ученическом коллективе.
3. Учебный план отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, особенности его структуры. Место

отдельных предметов в учебном плане школы для детей с нарушением интеллекта.

4. Методы поощрения и наказания в школе для детей с нарушением интеллекта и пути их реализации.

5. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся школ для детей с нарушением интеллекта. Учет типологических и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения.

6. Специальные требования к организации учебной работы в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

7. Отдельная образовательная организация для обучающихся с умственной отсталостью, школа-интернат. Охранительно-лечебно-педагогический режим, его значение и роль в организации деятельности школьников.

8. Основные положения концепции интегрированного обучения в Российской Федерации. Интегрированное обучение: история, опыт, перспективы.

9. Понятия о принципах обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.

10. Учет особенностей состава класса учащихся при планировании и разработке уроков в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

11. Олигофренопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.

12. Средства физического воспитания: гимнастика, игры, спорт, туризм. Особенности применения их в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

13. Учебные программы отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Принципы построения и основные требования к программам. Коррекционная направленность учебных программ. Учебники и учебные пособия.

14. Пути осуществления социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта в учебно-воспитательном процессе.

15. Основные направления модернизации системы специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции.

16. Коррекция двигательных нарушений у учащихся отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью средствами физического воспитания.

17. Классно-урочная система, ее преимущества по сравнению с другими системами обучения. Урок – основная форма организации обучения, его структура и особенности организации.

18. Организация внеклассной и внешкольной работы в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Цели, задачи, содержание.

19. Методы обучения. Многообразие методов обучения и их классификация. Коррекционно-развивающее значение правильного выбора методов обучения школьников.

20. Методическая работа и повышение квалификации обучения учителей отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

21. Ключевые компетенции учителя-олигофренопедагога.

22. Педагогический такт и педагогическая этика в работе с учащимися, имеющими трудности в интеллектуальном развитии как положительный фактор повышения успеваемости.

23. Коррекция и компенсация дефектов. Социальная реабилитация – специальные задачи воспитания учащихся. Их соотношение с задачами всестороннего развития личности ребенка.

24. Документы, регулирующие деятельность школы для детей с нарушением интеллекта в современных условиях и их реализация.

25. Образовательная, воспитательная и коррекционное значение оценки знаний учащихся. Виды и методы контроля: текущий, периодический, заключительный.

26. Виды, формы и модели интегрированного обучения детей со специальными образовательными потребностями в массовой школе и детских садах.

27. Закон Российской Федерации «Об образовании», принципы государственной политики в области образования. Задачи, законодательство в области образования.

28. Экскурсии – как одно из корректирующих средств воспитательной работы с учащимися отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

29. Методы психолого-педагогического обследования. Задачи организации и система работы ПМПК и диагностических центров.

30. Интегрированное обучение как фактор социализации ребенка с проблемами в развитии.

31. Методы формирования общественного поведения и опыта общественных отношений у учащихся отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Роль примера целенаправленной деятельности в воспитательной работе с учащимися.

32. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и их отличие от детей со стойким нарушением интеллектуального развития.

33. Цели и задачи нравственного воспитания учащихся отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Принципы и содержание нравственного воспитания.

34. Единство процессов обучения, воспитания и коррекции в условиях отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью и пути реализации.

35. Виды трудовой подготовки учащихся в условиях отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Социальная адаптация и интеграция выпускников школ для детей с нарушением интеллекта.

36. Умственное воспитание учащихся с нарушением интеллекта в учебно-воспитательном процессе.

37. Значимость психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для решения проблем интегрированного обучения.

38. Основные виды образовательных учреждений для всех категорий аномальных детей. Их цели и задачи в соответствии с законом «Об образовании».

39. Пути и средства осуществления общих и специальных задач в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

40. Трудовое воспитание учащихся с нарушением интеллекта. Цель, задачи, содержание, формы и средства.

41. Приучение, убеждение, поощрение, наказание как основные методы воспитания. Их реализация в условиях отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

42. Профессионально-трудовое обучение в школе для детей с нарушением интеллекта, его задачи и содержание. Организация трудового обучения.

43. Самовоспитание учащихся отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью как педагогическая проблема.

44. Оценка, ее роль в обучении учащихся с проблемами в развитии, требования к оценке знаний, умений, навыков учащихся отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Учет индивидуальных особенностей учащихся в оценке их учебной деятельности.

45. Задачи физического воспитания учащихся школ для детей с нарушением интеллекта. Пути реализации их в условиях отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

46. Л.С. Выготский о первичных и вторичных дефектах умственно-отсталых детей и их коррекции. Роль воспитания в социальной реабилитации учащихся отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

47. Особенности воспитания учащихся с нарушением интеллекта. Цели и задачи. Этические беседы как средство нравственного воспитания школьников.

48. Принципы отбора учащихся в школу для детей с нарушением интеллекта. Документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогических комиссий по отбору детей в отдельную образовательную организацию для обучающихся с умственной отсталостью.

49. Перспективы развития учебных планов и учебных программ отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью на современном этапе. Базовый, региональный, школьный компонент учебного плана.

50. Особенности осуществления принципов сознательности и активности обучения в школе для детей с нарушением интеллекта. Принцип прочности связи теории и практики.

51. Психолого-педагогическая готовность детей с проблемами в развитии к школьному обучению в свете интегрированного обучения

52. Зарубежный опыт интегрированного обучения детей со специальными образовательными потребностями.

53. Профориентация и профотбор учащихся с нарушением интеллекта, экзамен по труду. Трудоустройство выпускников отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью на современном этапе развития страны,

54. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования нравственного сознания.

55. Коррекционно-развивающая работа в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

56. Внутришкольное руководство. Планирование работы отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Организация внутришкольного контроля.

57. Актуальные проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии в России.

58. Задачи, содержание и методы эстетического воспитания учащихся отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

59. Работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

60. Социально-бытовая адаптация и ориентация учащихся с нарушением интеллекта.

Вопросы по методике математики (специальной)

1. Методика математики как учебный предмет в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Коррекционно-практическая направленность обучения математике.

2. Методические основы преподавания математики в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

3. Задачи обучения математике в условиях отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

4. Особенности и трудности усвоения математических знаний учащимися с нарушением интеллекта.

5. Учебная программа по математике. Принципы построения. Содержание.

6. Организация обучения математике в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
7. Особенности использования методов обучения при изучении математики в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
8. Контроль и оценка знаний учащихся по математике.
9. Реализация дидактических принципов обучения на уроках: математики в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
10. Психолого-педагогические основы обучения математике учащихся с нарушением интеллекта.
11. Методика проведения устного счёта на уроках математики в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
12. Организация преподавания математики в подготовительный период в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Наглядные пособия и требования к ним. Последовательность работы в данный период.
13. Методика изучения чисел первого десятка. Методика обучения сложению и вычитанию в пределах 10. Задачи обучения по данной теме. Приемы работы.
14. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20. Задачи второго концентрира. Трудности испытываемые учащимися при изучении чисел второго десятка. Последовательность работы.
15. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.
16. Методика изучения арифметических действий в пределах 100.
17. Методика изучения первой тысячи. Задачи. Трудности. Последовательность изучения данной темы. Методика изучения круглых сотен устная и письменная.
18. Методика изучения первой тысячи. Задачи. Трудности. Последовательность изучения данной темы. Методика изучения круглых сотен устная и письменная.
19. Методика изучения действий умножения и деления в пределах 1000.
20. Методика изучения многозначных чисел.
21. Методика изучения действий сложения и вычитания многозначных чисел.
22. Методика изучения действий умножения и деления многозначных чисел
23. Методика изучения табличного умножения и деления.
24. Методика изучения метрической системы мер.
25. Методика изучения обыкновенных дробей. Основные задачи изучения темы. Пособия. Получение обыкновенной дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.
26. Методика изучения действий с обыкновенными дробями,

27. Методика изучения десятичных дробей и процентов.
28. Методика изучения действий с десятичными дробями. Последовательность, приёмы вычислений.
29. Методика решения арифметических задач. Цели, последовательность работы над решением арифметической задачи.
30. Задачи, организация и методика изучения геометрического материала в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

Вопросы по специальной методике русского языка

1. Русский язык, как учебный предмет в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Коррекционно-практическая направленность в обучении русскому языку.
2. Реализация основных дидактических принципов обучения на уроках русского языка в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
3. Реализация методических принципов обучения на уроках русского языка в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
4. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
5. Задачи и содержание работы добукварного периода обучения грамоте учащихся с нарушением интеллекта.
6. Этапы работы по букварю в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
7. Задачи и пути развития речи школьников с нарушением интеллекта.
8. Характеристика речевого развития детей с нарушением интеллекта.
9. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
10. Методика проведения словарной работы в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
11. Методика работы над предложением в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
12. Развитие связной устной речи у учащихся с нарушением интеллекта.
13. Развитие связной письменной речи у учащихся с нарушением интеллекта.
14. Методика обучения деловому письму в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
15. Особенности овладения навыком чтения школьниками с нарушенным интеллектом.

16. Задачи и содержание уроков чтения в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
17. Выработка навыков полноценного чтения у учащихся с нарушением интеллекта.
18. Обучение учащихся с нарушением интеллекта разным видам чтения.
19. Методика работы над художественным произведением в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
20. Методика работы над басней и стихотворением в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
21. Методика работы над рассказом и сказкой в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
22. Организация внеклассного чтения в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
23. Особенности усвоения грамматики и правописания детьми с нарушением интеллекта.
24. Задачи, содержание, построение курса грамматики и правописания в младших классах отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
25. Задачи, содержание, построение курса грамматики и правописания в старших классах отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
26. Развитие навыка фонетически правильного письма у учащихся с нарушением интеллекта.
27. Формирование навыка письма по правилу у учащихся с нарушением интеллекта.
28. Виды грамматических и орфографических упражнений по русскому языку в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.
29. Предупреждение ошибок и работа над ними.
30. Дидактические игры и наглядность на уроках русского языка.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)

ОСНОВНАЯ:

1. Агаева И.Б. Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями: хрестоматия; Красноярск гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. второе доп. – Красноярск, 2014. – 340 с.
2. Агаева И.Б. Терминологический словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии/ Красноярск гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. второе, доп. – Красноярск, 2014. – 240 с.

3. Агаева И.Б. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта:: учебно-методическое пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2015. - 116 с.
4. Агаева И.Б. Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями: хрестоматия; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2014. - 340 с.
5. Олигофренопедагогика: учебник/ Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В. Воронковой - М, 1994.
7. Маллер, А.Р. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. — М., 2003. — С. 75—79.
8. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития/ Под ред. Б.П. Пузанова.- М.,2003.
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л.
учебное пособие / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016.
10. Агаева И.Б., Вечер М.В. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 1 (35). С. 95-98.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Агаева И.Б., Беляева О.Л., Дуда И.В., Мамаева А.В., Проглядова Г.А., Черенева Е.А., Шандыбо С.В. коллективная монография / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. ТЕОРИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКА ЕГО РАЗВИТИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ
2. Электронный тренажер «Ребятам о зверятах» как средство развития вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с нарушениями речи различного патогенеза / Мамаева А.В, Мамонтова И.С., Суркова М.М. // Логопед в детском саду : научно – методический журнал. - 2016. - № 1 (74) – С. 64 – 71.
3. Мамаева А.В. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности: метод. рекомендации / сост. А.В. Мамаева, И.Н. Рейм, Н.В. Ерошина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 112.

с.

4. Мамаева А.В. Обследование речи младших школьников: метод. рекомендации / [А.В.Мамаева, И.Н.Рейм, Е.В.Насонова и др.]; под ред. А.В.Мамаевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 118 с.

5. ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ 7–10 ЛЕТ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ / А.В. Мамаева, Ю.П. Кудинова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2015. № 3 (33) - С. 169 - 173.

6. Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Течнер С., Мартинсен Х. – М.: Теревинф, 2014. – 432 с.

7. Беляева О.Л. Проблемы формирования компонента жизненной компетенции у школьников с нарушениями слуха и интеллекта. – Материалы международной конференции, Красноярск 5-8 ноября 2013. – Проблемы социализации и образования лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761

Приказ об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Приказ об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Санитарно-эпидемиологические требования для обучающихся с ОВЗ.

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи

Региональные

Постановление от 4 сентября 2012 г. N 438-п «Об утверждении порядка организации обучения детей-инвалидов по ООП НОО, ООО, СОО с использованием дистанционных образовательных технологий и порядка обеспечения детей-инвалидов оборудованием

Приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 22.04.2015 №140-11-05

ЛИТЕРАТУРА (МЕТОДИКА МАТЕМАТИКИ СПЕЦИАЛЬНАЯ) ОСНОВНАЯ:

1. Антропов А.П. Математика во вспомогательной школе. - СПб, 1992.
2. Антропов А.П. Арифметические задачи с тремя пропорциональными величинами во вспомогательной школе. - СПб., 1992.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М., 1999.
4. Перова М.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 1996.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М., 1991.
6. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). - М., 1991.
7. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М., 1990.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алышева Т.В. Усвоение понятия смешанного числа учащимися вспомогательных школ //Дефектология. - М.: 1991, N 4.
2. Алышева Т.В. Изучение арифметических действий с обыкновенными дробями учащимися вспомогательных школ //Дефектология. - М.: 1992, N 4.
3. Богановская Н.Д. Формирование количественных представлений у учащихся младших классов вспомогательной школы. - Свердловск, 1988.
4. Больших И.В., Кукушкина О.И. Компьютерные технологии и математика в специальной школе //Дефектология. - М.: 1992, N 5.
5. Больших И.В. Компьютерная поддержка обучения начальной математике //Дефектология. - М.: 1996, N 6.
6. Воронина И.В. Представления о мерах времени у учащихся вспомогательной школы //Дефектология. - М.: 1996, N 3.
7. Горский Б.Б. Система и методика изучения нумерации многозначных чисел во вспомогательной школе //Дефектология. - М.: 1994, N 4.
8. Гринько Л.А. Усвоение учащимися вспомогательной школы письменного сложения и вычитания десятичных дробей //Дефектология. - М.: 1993, N 2.
9. Зыгманова И.В. Умение учащихся вспомогательной школы решать арифметические задачи с опорой на предметные действия //Дефектология. - М.: 1993, N 3.
10. Моро М.И., Пышкало А.М. Методика обучения математике в 1-3 классах. - М., 1978.
11. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Арифметика. - М., 1988.
12. Терехова И.Г. Усвоение знаний о десятичных дробях учащимися вспомогательной школы //Дефектология. - М.: 1988, N 3.
13. Шеина И.М. Трудности выполнения умственно отсталыми учащимися вычислительных операций с многозначными числами //Дефектология. - М.: 1994, N 4.

14. Юдилевич А.Я. Обучение умственно отсталых школьников с использованием микрокалькуляторов //Дефектология. - М.: 1992, N

ЛИТЕРАТУРА (РУССКИЙ ЯЗЫК)

ОСНОВНАЯ:

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: «Просвещение», 1994.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в I- IV классах вспомогательной школы. – М., 1991.
3. Аксенова А.К, Якубовская Э.В. Развитие связной устной речи у учащихся с нарушенным интеллектом на специальных уроках. /Дефектология, 1987, №6.
4. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы. - М., 1992.
5. Бектаева К.Ж. Работа над изложением во вспомогательной школе. /Дефектология. – 1982, № 5.
6. Блажнокова И.М. Программа для 0-4 классов школы VIII-го вида. - М., 1994.
7. Брунов Б.П. Дидактический материал. Грамматические игры и диктанты по русскому языку. /Под ред. Петроченко В.И. – Красноярск: Издательство КГПУ, 1995.
8. Вайзман Н.П. Психомоторика детей - олигофренов. – М.: «Педагогика», 1976.
9. Воронкова В.В. Воспитание и обучение во вспомогательной школе. - М., 1994.
10. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в I- IV классах вспомогательной школы. - М., 1992.
11. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
12. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. – 2-е изд., испр.. – СПб.: «Питер Пресс», 1997.
13. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе. - М.: «Просвещение», 1965.
14. Дмитриева Л. И. Комплексная психолого-педагогическая технология формирования словаря у учащихся младших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002.
15. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: «Владос», 2003.
16. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Речь умственно отсталого ребёнка. - М.: «Просвещение», 1970.
17. Ефименкова Л.Н., Садовникова И. Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.

18. Журнал «Дефектология».

19. Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ. – М.: «Владос», 2004.

20. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. – М.: «Академия», 2002.

21. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: «Академия», 2000.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Баранов М.Т. Обучение русскому языку в 5-6-х классах. Пособие для учителя. – М., 1982.

2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М., 1988.

3. Бариннова Е.А. Методика русского языка. – М., 1974.

4. Бабина Г.В. Особенности усвоения глагольной лексики учащимися старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. 1988. № 1.

5. Бабина Г.В. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией // Дефектология. 1990. № 5.

6. Величко Л.Н. Работа над текстом на уроках русского языка. – М., 1983.

7. Грибова О.Е. Особенности формирования грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. – М., 1987.

8. Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся 3-8 классов. // Известия АПН РСФСР.

9. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.

10. Методика грамматики и орфографии в начальных классах / Под ред. Н.Рождественского. – М., 1979.

11. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. – М., 1983.

12. Обучение орфографии в восьмилетней школе. – М., 1974.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры её защиты

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускные квалификационные работы в университете выполняются в соответствии с уровнем высшего образования: для квалификации бакалавр - выпускная работа бакалавра.

Требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются научно-методическими советами направлений (специальностей) в соответствии с действующими в университете положениями о выпускной квалификационной работе бакалавра.

Основная задача выпускной квалификационной работы (ВКР) — определение готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. ВКР является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования, проводится в соответствии с Положением, разработанным на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников по специальностям высшего образования (Письмо Министерства образования РФ от 06.05.15 г. № 18-51-415 ин/18-28).

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. ГАК допускает к защите студента при наличии всей нижеперечисленной документации
2. Защиты дипломных работ проводятся по графику, утвержденному деканатом. Дипломник должен изложить цель, суть и выводы из своей работы за 10 мин. Все необходимые иллюстрации к защите должны быть выполнены заранее достаточно четко, в форме, удобной для демонстрации. Рекомендуются компьютерные презентации. Все сокращения, которые употребляются на демонстрации, должны быть приведены и расшифрованы. Во всех случаях, когда иллюстративным материалом не являются плакаты, необходимо иметь бумажные копии иллюстративного материала для предоставления членам ГАК (примерно 8 экз.).
3. Студент должен уметь ответить на вопросы, касающиеся используемых в работе методик, теоретических представлений, уравнений и т.д., показать знание всех разделов, используемых в дипломной работе. После того как дипломник ответит на все заданные ему вопросы, слово предоставляется руководителю дипломной работы.
4. Руководитель должен охарактеризовать не дипломную работу как таковую, а дипломника и его отношение к работе.
5. Затем предоставляется слово дипломнику для ответа на замечания.
6. Решение государственной аттестационной комиссии об оценке, о присвоении квалификации и выдаче диплома без отличия или с отличием принимается государственной аттестационной комиссией на закрытом заседании.
7. При определении оценки дипломной работы принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студента, качество выполнения эксперимента, расчетов, проведение защиты, оформление работы. ГАК также решает вопросы о рекомендации дипломника в

аспирантуру, направления дипломной работы на конкурс дипломных (научных) работ.

8. Результаты рассмотрения дипломных работ объявляются в тот же день после закрытого заседания ГАК. Результаты работы ГАК и ее рекомендации рассматриваются и утверждаются ученым советом института.

4.2. Фонд оценочных средств для представления научного доклада о результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

Согласно ФГОС ВО выпускная квалификационная работа должна показать степень овладения знаниями, умениями, навыками по олигофренопедагогике и смежным методикам.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций).

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа - студенческое научно-методическое исследование, отражающее уровень образованности и готовности выпускника к научной, практической и научно-практической педагогической деятельности в различных социокультурных условиях. В выпускной работе отражается владение выпускником основными методами научного поиска, умение проводить научный и педагогический эксперименты, проектировать образовательный процесс на основе анализа психолого-педагогических ситуаций, обобщать и рефлексивно осмысливать собственный и иной педагогический опыт, анализировать научную литературу, давать описание задач, хода и результатов своей научной работы, грамотно выстраивать текст и др.

Выпускные работы могут быть комплексными и не комплексными.

Вариант 1. Комплексная работа, включающая в себя психолого-педагогическое исследование проблемы, инновационные методические решения, содержательную часть по дисциплинам предметного блока основной или основной и дополнительной специальности, на базе которых разрабатываются методические рекомендации.

Вариант 2. Комплексная работа, содержащая исследования в области дисциплин предметного блока основной или основной и дополнительной специальности, инновационные технологические (методические) разработки с психолого-педагогическим обоснованием их использования в педагогической практике.

Вариант 3. Не комплексная выпускная работа - это работа, в которой раскрываются результаты исследования выпускника либо в области дисциплин психолого-педагогического блока, либо по циклу дисциплин предметного блока основной специальности.

Целями выпускной квалификационной работы являются:

1. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению, их использование при решении практических задач;
2. Приобретение и демонстрация навыков самостоятельной работы;
3. Овладение методикой исследования, обобщения, грамотного и логического изложения материала.

В ВКР выпускник должен показать:

1. Глубокие и прочные знания по избранной теме, творческий подход к ее исследованию, проблемное изучение теоретического материала;
2. Умение находить и анализировать информацию по теме исследования;
3. Понимание основных тенденций развития специального образования в современных условиях;
4. Умение решать практические задачи, опираясь на теоретические знания, умение делать выводы и рекомендации.

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе изучения законов, нормативных, методических и статистических материалов, специальной отечественной и зарубежной литературы, отчетных данных предприятий и организаций, источников Internet. Специальная литература используется для теоретического обоснования и конкретизации разрабатываемых вопросов. Фактический материал должен быть систематизирован, обработан, обобщен в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем. Цифры и факты должны правильно и объективно отражать состояние изучаемой проблемы.

К написанию и защите ВКР допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, не имеющие академической задолженности. Успешная ее защита является основанием для присвоения соответствующей квалификации.

– Выбор темы ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна быть актуальной, отражать текущие и перспективные психологические проблемы теории и практики. Темы дипломных работ определяются кафедрой либо студентами с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Обсуждение и утверждение тем дипломных работ проводится на заседаниях кафедры и оформляется приказом ректора университета. В приказе кроме темы дипломной работы и фамилии исполнителя указывается фамилия, ученая степень и звание научного руководителя и предполагаемых рецензентов из числа ведущих преподавателей кафедр или другого вуза. Научный руководитель утверждается из числа преподавателей, как правило, имеющих ученую степень или ученое звание.

Руководитель оформляет задание каждому студенту на ВКР, в котором фиксируется тема, определяются характер и сроки отчетности. Задание подписывается студентом, руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Задание составляется в двух экземплярах: один выдается студенту, второй остается на кафедре. Оформленное задание является обязательным и прилагается к ВКР при представлении ее на защиту. Отсутствие данного документа, утвержденного заведующим кафедрой является основанием для не допуска к защите.

После утверждения задания заведующим кафедрой смена темы ВКР и руководителя производится только в исключительных случаях по решению Совета института. Нарушение этого правила является основанием для не допуска ВКР к защите.

По предложению научного руководителя студенту может назначаться, при необходимости консультант из других учреждений по определенным разделам дипломной работы за счет лимита времени, отведенного на руководство дипломной работой.

Студент периодически отчитывается о выполнении ВКР перед научным руководителем, который фиксирует степень готовности работы.

Структура работы:

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на 2-3 главы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения; факультета и кафедры, на которой выполняется работа, фамилию, имя и отчество автора; название работы; шифр и направление специальности; ученую степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя, год оформления работы.

На титульном листе должны присутствовать подписи научного руководителя и заведующего кафедрой о допуске работы к защите [Приложение 1].

Содержание, приведенное в начале работы, дает возможность увидеть структуру исследования. Оглавление включает в себя заголовки структурных частей работы (наименования всех глав и параграфов) с указанием номера страницы, на которой размещается начало материала соответствующей части магистерской работы.

Введение

Во «**Введении**» обосновывается актуальность темы, формулируется цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, используемые методы, описываются теоретическая, методологическая и практическая база исследования, теоретическая и практическая новизна, общая характеристика структуры работы.

Общий объем «Введения» составляет 3 - 4 страницы. Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия. Полезно ключевые слова выделять подчеркиванием, или жирным шрифтом, или курсивом, но не заключать в кавычки.

Для раскрытия **актуальности** выбранной темы необходимо определить степень ее проработанности в других трудах, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность темы должна быть сформулирована на 0,5- 1 страницы, включать в себя научное и практическое значение работы и 3-4 фамилии авторов, изучающих данную проблему.

Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

В работе важно сформулировать **проблему** исследования – выявление несоответствия между желаемым и действительным состоянием исследуемых процессов. Это создаваемая самой жизнью противоречивая ситуация, носящая массовый характер и затрагивающая интересы разных общественных групп. От того, как студент сформулирует проблему, зависит: цель работы, направление исследования, используемые методы, конечный результат.

Цель исследования – конечный результат, который стремится получить исследователь. Цель прикладных исследований, а таковыми является большинство выпускных квалификационных работ, состоит, как правило, в разработке конкретных мероприятий, направленных на решение рассматриваемой проблемы.

Формулируя цель работы, следует исходить из ее актуальности и возможностей достижения.

Задачи исследования – это конкретные направления исследования, которые необходимо предпринять для решения намеченной проблемы. Необходимо сформулировать 3-4 задачи. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, выяснить, и т.д.).

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

Объект исследования – то, на что направлено исследование.

Предмет исследования – характеристики объекта, которые имеют непосредственное отношение к исследуемой проблеме и подлежат изучению. Они определяются по согласованию с руководителем.

При планировании исследования может быть сформулирована **рабочая гипотеза** как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала, после которого гипотеза уточняется. Гипотеза исследования –

предположительное утверждение, научно обоснованное суждение, для выдвижения и эмпирической (экспериментальной) проверки которого требуются веские научные и практические основания. Строится исходя из проблемы, цели и предмета исследования. Гипотеза в процессе исследования представляет собой условия и пути достижения цели исследования.

Во введении необходимо также представить используемые **методы исследования**, которые разумно подразделить на теоретические и эмпирические (практические).

Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений и данных в различных сферах жизнедеятельности.

Методы в этой части работы только перечисляются. Их полное описание и обоснование необходимости использования должно быть представлено во второй главе.

Теоретическая база исследования предполагает представление теорий, концепций, идей на которые опирается в своем исследовании выпускник. В разделе **практическая база исследования** необходимо указать, на базе каких организаций выполнялась выпускная квалификационная работа.

Теоретическая новизна работы характеризует вклад автора в развитие теории исследуемой проблемы. В магистерской работе она обычно заключается в уточнении отдельных понятий. Текстуально целесообразно начинать описание теоретической новизны работы словами: «В работе впервые ...».

Практическая значимость должна заключаться в выработке конкретных рекомендаций (мероприятий) для повышения эффективности деятельности организации или подразделения, в которых проводилась работа. Обязательным элементом этой части введения являются сведения о реализации предложенных рекомендаций.

В конце введения раскрывается **структура работы** (дается краткий перечень ее структурных элементов).

Основная часть работы

После «Введения» следует основная часть работы; она имеет 2-3 главы.

Объем **первой**, теоретико-аналитической главы должен составлять до 25 страниц. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов. Каждый раздел и подраздел этой части должен иметь заголовок, отражающий его тему и содержание.

Теоретический анализ является важным этапом при подготовке дипломной работы. Обычно аналитический обзор дается в тексте первой главы и включает в себя обзор литературы. При этом следует учитывать следующее:

1. Обзор источников и литературы по теме должен быть по возможности полным.
2. В результате обзора источники и литература должны быть систематизированы. В основу систематизации может быть положена хронологическая последовательность, принадлежность к научным школам и направлениям, либо другие критерии.
3. Взгляды наиболее видных ученых на данную проблему должны быть в основном и главном проанализированы и сопоставлены.

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся темы работы. Теоретический анализ предполагает полное и систематизированное изложение состояния вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, и по смежным вопросам (при необходимости), возможные пути решения задачи.

Завершить первую часть работы желательно обоснованием выбранного направления вашей научной или научно-практической работы.

Обоснование выбранного направления должно показывать преимущества выбранного направления работы по сравнению с другими возможными направлениями. Рабочая гипотеза и практическое исследование должны опираться на содержание теоретической части.

Вторую (практическую) главу текста обычно составляют описание методов и методик исследования, содержание проведенной диагностико-исследовательской работы, проведенного эксперимента, представляются полученные результаты диагностики, их интерпретация и анализ. Практическая часть состоит из: целей и задач собственно эмпирической части, предмета и объекта исследования, перечня использованных методик, обоснования их выбора, результатов исследования и их интерпретации. Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Если применялась малоизвестная методика, необходимо поместить ее в приложение. В любом случае должны быть ссылки на источники информации.

При описании выборки испытуемых необходимо указать количество испытуемых; состав по полу; возрастные параметры - средний возраст, возраст самого младшего, самого старшего; профессиональный состав и другие социально-демографические характеристики; личностные особенности испытуемых.

Указывается также время проведения, база, основные этапы исследования. В последующих разделах практической части должны быть последовательно и подробно изложен ход и содержание эмпирического исследования, дано описание результатов, в том числе результатов отрицательных.

В части, посвященной описанию экспериментов, должна указываться цель, задачи и описываться программа эксперимента, излагаться его сущность, оцениваться точность и достоверность полученных данных. Необходимо сопоставление результатов с теоретическими данными, а также данными других исследований; отсутствие такого сопоставления должно быть объяснено.

Необходимо описать все исследуемые признаки, а также процедуру их обработки. Начинать целесообразно с анализа первичных статистических данных.

В работе должны быть представлены исходные данные, лучше в виде сводных таблиц. Наличие сводных таблиц результатов делает практический анализ и выводы по работе доказательными и обоснованными.

Структура второй главы:

1. Описание программы эмпирического исследования, содержащей методологические, методические и организационные предпосылки научного исследования: замысел планируемого исследования, его цели, задачи, характеристика выборки (контингент и число обследуемых, их психологические и социально-психологические характеристики, демографические и социальные данные),

описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.

2. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных:

обоснование выбора методов математической статистики, описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением),

3. Интерпретация исследовательских данных, выявление связей и корреляций, проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии фактами. Желательно, чтобы все основные таблицы, рисунки и иллюстрации давались в основном тексте дипломной работы. Теоретическая и практическая части работы, а также их подразделы, должны быть примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

В **отдельном параграфе второй главы** работы предлагается представить содержание коррекционных мероприятий: разработанную, подобранную программу, или методические рекомендации, или комплекс занятий, упражнений, других мероприятий коррекционной работы, направленной на практическое решение выявленной и изученной в ходе исследования проблемы, позволяющей в рамках конкретного предприятия или организации решить выявленную проблему. По возможности результаты их апробации.

В конце главы делается вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования.

Каждая глава должна завершаться **выводами**. Выводы – это новые суждения, умозаключения, сделанные на основе теоретического и/или эмпирического материала.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования. Выводы должны подтверждать элементы научной новизны работы.

Заключение

В **заключении** приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность результатов работы.

В заключении следует указывать, чем завершена работа: получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях; разработкой

научных основ, новых методов и принципов исследования; получением качественных и количественных характеристик явлений: разработкой рекомендаций, методик, внедрением в практику вновь созданных или усовершенствованных продуктов, разработок; получением прочих положительных результатов.

В заключении отражается степень достижения целей и задач исследования, делаются основные выводы по теоретической и эмпирической части работы (в среднем 5-7 пунктов). Вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования. Не стоит огорчаться, если гипотеза вашего исследования не нашла своего подтверждения и были получены не те результаты, на которые вы рассчитывали. Отрицательный результат – это тоже результат, он не менее ценен, и часто более интересен, чем априори ожидаемые результаты.

В заключении работы отражаются следующие аспекты:

актуальность изучения заявленной проблемы в целом и ее отдельных аспектов; перспективность использованного подхода;

научная новизна результатов работы;

целесообразность применения тех или иных методов и методик исследования;

сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

Общий объем заключения составляет в среднем 2-3 страницы. Заключение является последней частью основного текста работы, за ним следует **список литературы**.

Список литературы включает все источники (публикации), на которые есть хотя бы одна ссылка в тексте (и упоминание, и цитирование). И, наоборот, на все источники, представленные в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте, по крайней мере, один раз.

Вся литература, используемая при подготовке работы, располагается в алфавитном порядке.

В работе в **приложение** выносятся бланки использованных методик, все промежуточные таблицы и схемы, выдержки из документов организации, на которые есть ссылка в тексте работы. Приложение не должно по объему составлять более 10-15 страниц.

Желательно, чтобы все основные таблицы, рисунки и иллюстрации давались в основном тексте работы. Назначение этого раздела – дать представление о тех источниках и промежуточных материалах, с которыми работал студент. С помощью приложения доказывается достоверность используемых данных, проводимых расчетов, аргументируется анализ и предложения.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в дипломной работе. Каждое приложение начинается с нового листа и содержит в правом верхнем углу слово «Приложение», напечатанное прописными буквами. Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется. Если на одном листе помещено несколько рисунков или таблиц, то они нумеруются в пределах каждого приложения. Объем приложений и их количество должно быть

ограничены 10-15 страницами. Нумерация страниц приложения является сквозной. При ссылке в тексте работы на материалы приложения следует напечатать слово «Приложение», поставить номер приложения и при необходимости указать номер таблицы или рисунка.

4.2.2. Шкала итоговой оценки выпускной квалификационной работы:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области знаний, умений по олигофренопедагогике и смежным методикам обучения уровень высокий или продвинутый.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области знаний, умений по олигофренопедагогике и смежным методикам обучения уровень не ниже продвинутого.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области знаний, умений по олигофренопедагогике и смежным методикам обучения базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области знаний, умений по олигофренопедагогике и смежным методикам обучения низкий уровень.

Список литературы

Список литературы (библиография) позволяет проверить достоверность используемой информации, дает возможность оценить навыки по работе с документами и литературой, показывает уровень подготовки студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с действующими ГОСТами

В список включается только та литература, которая непосредственно использована студентом при написании работы и на которую в тексте имеются ссылки.

Список должен содержать источники всех видов: нормативные документы (законодательные акты, решения правительства и местных органов, уставы, положения, инструкции), первоисточники (работы тех авторов и организаций, кто впервые ввел в научный оборот какие-либо факты, закономерности, модели, представления и т.п.), монографии, научные статьи, учебники и учебные пособия.

Каждый источник в списке литературы должен иметь порядковый номер. Список литературы приводится в алфавитном порядке. Цитируя или упоминая (используя) чьи-либо суждения, факты, следует непременно делать библиографические ссылки на номер в списке и страницу.

Ссылки делаются в квадратных скобках, внутри которых проставляется порядковый номер источника информации и номер используемой страницы (страниц).

Пример: [17, С. 79] – это означает, что автор ссылается в своей работе на семнадцатый источник информации в списке литературы и на страницу 79 в источнике.

При цитировании авторский текст оригинала заключается в кавычки, если студент передает его дословно. Если чье-либо суждение излагается своими словами, достаточно просто сделать ссылку на номер источника и страницу, кавычки при этом не ставятся. Если нужно просто перечислить литературу, в которой рассматривались указанные вопросы, в скобках следует перечислить номера источников через запятую [11, 13, 18, 26]. Чтобы подчеркнуть уважение к автору, можно указать его фамилию и инициалы перед ссылкой на источник. *Пример:* «В своей работе академик В. И. Петров [15, С. 89] рассматривал...».

Оформление каждого источника информации в списке литературы производится в соответствии с существующими требованиями.

Для книги обязательно указываются: автор, название книги (с уточнениями, если они есть), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Для статьи (в журнале или сборнике) указываются: автор статьи, название статьи, название журнала (сборника), его номер, год издания (для сборника и место издания), номера страниц.

При изложении материала необходимо пользоваться всеми рекомендациями по номенклатуре (IUPAC), сокращениями, системой единиц, утвержденными постановлениями международных комиссий, в частности, единицы измерения должны приводиться в международной системе единиц СИ. При необходимости введения каких-то сокращений, не являющихся общепринятыми, необходимо приводить список принятых дипломником сокращений.

Библиографическое описание иностранных изданий приводится на языке подлинника.

Оформление работ

К защите принимаются квалификационные работы, оформленные только на русском языке. Рекомендуется подготовка рукописи с использованием редактора Word: размер шрифта 13-14 pt, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал полуторный, поля сверху, снизу по 20 мм, справа – 15 мм, слева – 30 мм, формат бумаги А4.

Номера страниц проставляются снизу посередине, номер первой страницы титульного листа не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации должен быть меньше, чем у основного текста.

Формулы, уравнения и т.д. выполняются черной тушью или черными чернилами или набирают на компьютере;

Фотоснимки, схемы вклеивают работу, допустимо включение иллюстраций в текст в электронном виде;

Работа переплетается в обложку;

Титульные листы заполняются по образцам; титульный лист подписывается руководителем дипломной работы;

Объем дипломной работы, как правило, не менее 50 страниц.

Страницы, содержащие только рисунки (графики) не нумеруются. Приложение (я) к диплому помещать после списка литературы, без нумерации страниц. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слов «Приложение и номер арабскими цифрами» (без знака

№). Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки. Отражение приложения в оглавлении обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Неправильное оформление квалификационной работы может привести к снижению итоговой оценки.

Справочный и другие материалы могут быть помещены в приложении без какого-либо ограничения

При изложении материала необходимо пользоваться всеми рекомендациями по номенклатуре (IUPAC), сокращениями, системой единиц, утвержденными постановлениями международных комиссий, в частности, единицы измерения должны приводиться в международной системе единиц СИ. При необходимости введения каких-то сокращений, не являющихся общепринятыми, необходимо приводить список принятых дипломником сокращений.

В разделе «Выводы» наряду со сжатой информацией об основных результатах работы желательно указывать возможные области их использования.

Законченную дипломную работу студент подписывает и сдает научному руководителю не позднее чем за месяц до защиты. После просмотра дипломной работы и ее одобрения научный руководитель подписывает ее и вместе с отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть характеристика всех разделов работы.

Рецензенты дипломной работы утверждаются решением заведующего кафедрой.

Выпускная квалификационная работа может быть не допущена к защите на основании следующего:

1. Тема квалификационной работы не была утверждена на заседании кафедры.
2. Работа не представлена в срок, утвержденный кафедрой, т.е. за месяц до предполагаемой защиты.
3. В дипломе отсутствует оригинальное законченное экспериментальное исследование, подтвержденное приложением протоколов экспериментов.
4. Оформление работы не соответствует государственному стандарту.

После защиты дипломная работа хранится в вузе 5 лет. При необходимости внедрения результатов квалификационной работы в практику с нее снимается копия.

Права и обязанности руководителей выпускных работ и рецензентов

Научный руководитель имеет право:

1. Предлагать тему выпускной квалификационной работы
2. Не брать выпускников, закрепленных за ним, если их число превышает 8;
3. Не допускать дипломную работу к защите по причинам, указанным в «Требованиях к выпускным квалификационным работам»

Научный руководитель обязан:

1. Назначать и проводить консультации выпускнику по мере необходимости

2. Содействовать нахождению базы экспериментального исследования
3. Проводить первичное рецензирование дипломной работы
4. Предлагать кандидатуру рецензента дипломной работы

Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Примечание. Задержка в представлении дипломных работ допускается только при наличии особенно уважительной причины и обязательно при своевременном согласовании срока подачи с деканатом. В противном случае деканат и ГАК имеют право не принять работу к защите и отложить защиту на следующий год.

Предварительная защита.

Сроки предварительной защиты определяются приказом деканата. Конкретный день предзащиты выпускник согласовывает с руководителем. На предзащиту выставляется полный текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями и прочитанный руководителем.

Предварительная защита осуществляется перед комиссией в составе не менее 2-х человек, один из которых – руководитель, другой член ГАК (он может быть и руководителем).

Цель предварительной защиты – выяснить степень готовности выпускника к защите. Ход процедуры аналогичен процедуре защиты.

Одновременно с работой сдаются нижеследующие документы:

Справка на антиплагиат

Отзыв научного руководителя с характеристикой работы дипломника (формат А4, 2 экз.). В отзыве отметить трудолюбие дипломника, его инициативность, качество ведения журнала и особенно отношение к написанию диплома. В отзыве руководителя должна содержаться информация об использовании результатов дипломной работы в научной работе, учебном процессе, возможность публикации в научных изданиях.

В конце должна быть дана оценка трудовой деятельности дипломника по четырехбалльной шкале («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Подпись руководителя должна быть заверена канцелярией учреждения по месту работы руководителя.

должен указать в своем отзыве соответствует ли представленный материал требованиям, предъявляемым к дипломным работам (включая и оценку оформления работы в соответствии с правилами). В отзыве на дипломную работу должны найти отражение следующие вопросы:

1. актуальность и значимость поставленных в работе задач;
2. полнота использования фактического материала и источников;
3. обоснованность выводов и ценность практических рекомендаций;
4. основные недостатки работы.

Шкала итоговой оценки:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области общекультурных компетенций высокий или продвинутый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций – высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области общекультурных компетенций продвинутый или базовый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций – уровень не ниже продвинутого.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области общекультурных компетенций продвинутый или базовый уровень, общепрофессиональных и / или профессиональных компетенций базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области общепрофессиональных и / или профессиональных компетенций уровень ниже базового.

4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы

І ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ)

Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Предмет олигофренопедагогики. Основные категории

олигофренопедагогики – воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников. Теоретические основы олигофренопедагогики. Задачи специального образования и коррекционной педагогики (дефектологии). Задачи олигофренопедагогики на современном этапе.

Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания умственно отсталых детей. Перспективные направления развития олигофренопедагогики в современных условиях. Связь олигофренопедагогики с современными науками.

Методы научных исследований в олигофренопедагогике.

Умственно отсталые дети как объект изучения, обучения, воспитания, реабилитации и социальной адаптации. Социально-педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи умственно отсталым детям. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Государственные и другие формы помощи умственно отсталым детям в Российской Федерации.

Деятельность международных организаций, направленная на развитие и совершенствование помощи умственно отсталым детям. Политика государства в области помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Классификация умственной отсталости. Легкая степень умственной отсталости (дебильность). Умеренная степень умственной отсталости (имбецильность). Тяжелая степень умственной отсталости, глубокая степень (идиотия). Психолого-педагогическое изучение учащихся.

Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта (отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью).

Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Дети-олигофрены – основной контингент учащихся отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Понятие олигофрении. Соотношение понятий «олигофрения» и «умственная отсталость». Причины олигофрении экзогенного (внешнего) и эндогенного (внутреннего) характера.

Социальные факторы, влияющие на аномальное развитие ребенка.

Клинико-психологический (патогенетический) подход, положенный в основу клинико-психолого-педагогической классификации М.С. Певзнер.

Умственная отсталость, осложненная психопатическими формами поведения. Осложненные формы олигофрении. Олигофрения при врожденном сифилисе. Врожденные дефекты метаболизма (нарушения секреторной функции эндокринной системы). Умственная отсталость при фенилкетонурии.

Неолигофренические формы умственной отсталости.

Деменция как одна из форм умственной отсталости. Разграничение деменции и олигофрении.

Индивидуальный и дифференцированный подход к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Учет типологических особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Концепции дифференцированного и интегрированного обучения.

Воспитание и обучение глубоко умственно отсталых детей.

Система помощи детям с нарушением интеллекта в РФ. Принципы построения системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ.

Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Учреждения системы социальной защиты и здравоохранения. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства общего и профессионального образования.

Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений.

Дошкольные воспитательно-образовательные учреждения. Школа для детей с нарушением интеллекта – основной вид учебно-воспитательного учреждения. Типовое положение о отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Образовательные, коррекционные и воспитательные цели и задачи школы. Государственный стандарт специального общего образования умственно отсталых детей, определяемый необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- ✓ организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- ✓ определения содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- ✓ обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- ✓ подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду;
- ✓ роль школы в социальной реабилитации и адаптации подростков.

Система подготовки специалистов для специальных учебно-воспитательных учреждений.

Изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Единство законов развития нормального и аномального ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.

Значение деятельности и общения в развитии личности ребенка. Взаимосвязь обучения и развития. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность педагогического процесса в вспомогательной школе. Сущность коррекционно-воспитательной работы.

«Компенсация» и Понятия «сверхкомпенсация» дефекта (по Л.С. Выготскому). Л.С. Выготский о роли первичных и вторичных дефектов в развитии умственно отсталых детей и возможностях их коррекции. Л.С.

Выготский о социальной направленности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Выявление положительных возможностей учащихся и ориентировка на них в учебной работе.

Ведущая роль обучения в развитии учащихся. Основные компоненты целостного педагогического процесса – цель, задачи, принципы, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания.

Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса.

Значение ранней диагностики патологии психофизического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса.

Взаимодействие школы и семьи.

Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовые аспекты аномального детства.

II. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Сущность процесса обучения в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Диалектика процесса обучения. Противоречия между предъявляемыми требованиями и возможностями учащихся. Учет «зоны ближайшего развития». Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Особенности учебного процесса в школе. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью умственно отсталых учащихся.

Психологические основы процесса обучения в школе. Этапы познавательной деятельности.

Структура процесса овладения знаниями (восприятие, осмысление, закрепление, применение).

Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. Основные средства мобилизации внимания учащихся, пробуждения интереса к учебному предмету. Роль учебных или проблемных ситуаций в процессе восприятия учебного материала. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Требования к отбору учебного материала, на основе которого формируются понятия, знания, умения, навыки. Методы сообщения нового материала. Соответствие выбранного метода изложения учебного материала его содержанию, подготовке учащихся. Пути активизации познавательной деятельности учащихся, в процессе изложения учебного материала. Реализация принципа сознательности усвоения знаний в процессе изложения учебного материала.

Основные требования к закреплению и повторению учебного материала. Роль принципа систематичности в закреплении и повторении учебного материала, распределение повторений во времени и их дозировка. Вариативность и рациональное использование основных методов закрепления и повторения

учебного материала. Эффективные способы формирования и закрепления умений и навыков. Основные пути систематизации знаний при повторении.

Эмоциональный фактор в обучении. Ведущая роль педагога – дефектолога в обучении. Структура деятельности педагога в учебном процессе: определение образовательных, коррекционно-воспитательных задач, планирование, стимулирование учащихся, самоанализ, анализ урока.

Основные понятия: дидактика, процесс обучения, учение, научение, движущие силы процесса обучения, коррекционная направленность обучения, внешние условия процесса обучения, внутренние условия процесса обучения, эмоционально-волевая сфера личности, познавательная деятельность, перцептивная деятельность, познание как отражение объективной реальности, мышление и речь, соотношение интеллекта и аффекта

Содержание образования. Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида, вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся (коррекционная направленность обучения, доступность, научность, систематичность, системность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, индивидуальный и дифференцированный подход). Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.

Учебный план школы. Отражение в учебном плане требований к содержанию образования. Принципы отбора, объем и содержание общеобразовательных предметов в учебном плане.

Программы по общеобразовательным предметам. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов. Принципы отбора учебного материала в соответствии с требованиями к содержанию образования в специальной школе. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Принципы построения учебных программ. Межпредметные связи.

Школьный учебник. Критерии отбора и изложения материала. Методический аппарат учебника. Основные требования к учебнику для специальной школы.

Основные принципы обучения. Воспитывающий и развивающий характер обучения. Связь обучения с социумом.

Основные дидактические принципы. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная роль наглядности. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Основные методы обучения. Особенности реализации методов обучения в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью: коррекционно – развивающая направленность методов, градация приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета.

Способы дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроке:

объяснительно-иллюстративный, объяснительно-репродуктивный, практический, алгоритмический, проблемный (частично-поисковый), программированный.

Характеристика особенностей реализации методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесных, наглядных, практических). Рациональное сочетание методов обучения.

Методы стимулирования и формирования положительной мотивации учебно-познавательной деятельности (дидактические игры, поощрение, убеждение, создание стимуляции успеха и т.д.).

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальный, групповой и индивидуальный, устный, письменный, программированный с применением технических средств и т.д.

Пути совершенствования методов обучения. Самостоятельная работа учащихся. Элементы проблемного и программированного обучения.

Методы научного познания, сенсорно-перцептивная деятельность в процессе познания, взаимодействие интериоризации и экстериоризации в процессе учебной деятельности.

Формы организации обучения. Организационные формы работы специальной школы VIII вида. Фронтальная, групповая, индивидуальная. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы и структура уроков. Урок формирования новых знаний. Урок закрепления новых знаний. Повторительно – обобщающий урок. Контрольно-учетный урок. Комбинированный урок, его циклическое строение.

Учет особенностей работоспособности учащихся на уроке. Педагогический режим на уроке.

Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. Использование технических средств обучения. Воспитательные возможности урока.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Стимулирующая, воспитывающая и коррекционная роли оценки знаний, умений и навыков. Особенности предварительной, текущей и итоговой проверки знаний. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Специфика контроля знаний, умений и навыков в специальной школе. Психолого-педагогические требования к его организации: индивидуальный характер, систематичность, разнообразие форм.

Особенности проведения устного, письменного, практического, программированного контроля. Организация коллективной оценочной деятельности учащихся. Условия эффективности контроля за учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Трудовое обучение и воспитание. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей. Задачи профессионально-трудового обучения, виды профессионального труда. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. Профориентационная работа в школе. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся.

Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как пропедевтический этап профессионально-трудоу обучения. Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета и организация занятий по ручному труду. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах.

Комплектование учебных групп по видам труда, основные требования к организации занятий по труду. Особенности структуры урока профессионально-трудоу обучения. Система профессионально-трудоу обучения: предметная, операционная, предметно-операционная. Производственная практика. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Классы с повышенной профессионально-трудоу подготовкой. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся.

Проблемы после школьной профессионально-трудоу подготовки выпускников отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

III. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Особенности воспитательного процесса в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).

Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия.

Ведущая роль деятельности в воспитании.

Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.

Реализация основных принципов воспитания в школе: коллективизм, связь воспитания с жизнью. Реализация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании. Сочетание требовательности с уважением к личности.

Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся, а также при планировании и разработке системы воспитательного воздействия на ребенка, воспитание учащихся с опорой на сохранные положительные качества личности.

Роль охранительного режима и медикаментозного лечения в воспитательном процессе и реализации воспитательных задач.

Социально-правовое воспитание.

Содержание и методы воспитательной работы. Содержание воспитания: воспитание дисциплины, чувства долга и ответственности к учению.

Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы в зависимости от психофизиологических и психических особенностей учащихся, социальных условий воспитания.

Методы нравственного формирования сознания (методы убеждений): рассказ, беседа, объяснение, убеждение.

Методы формирования осознанного поведения (методы приучения): упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.

Показатели эффективности процесса воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся.

Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

Нравственное воспитание. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся. Формирование нравственных привычек, воспитание нравственной активности (коллективизма, сознательной дисциплины, культуры поведения).

Учет индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера учащихся в воспитании навыков нравственного поведения, воспитание здорового образа жизни. Предупреждение детского и подросткового алкоголизма и наркомании.

Задачи и содержание правового воспитания в специальной школе. Формы и методы правового воспитания. Правовое воспитание – часть социально-адаптационной работы школы.

Экологическое воспитание.

Половое воспитание учащихся. Нравственная подготовка учащихся к семейной жизни.

Трудовое воспитание и профориентационная работа. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Учебный труд. Содержание хозяйственно-бытового и общественно-полезного труда в школе. Воспитание навыков ухода за жилищем, одеждой, простейшими бытовыми приборами, приготовление пищи у учащихся младших и старших классов. Организация практических занятий по хозяйственно-бытовому труду, организация дежурства учащихся, самообслуживания.

Кружковая работа и её значение в трудовом воспитании учащихся.

Взаимосвязь и взаимообусловленность трудового обучения, воспитания и профориентации школьников. Структура профориентационной работы: профессиональное просвещение, профдиагностика, профконсультирование, профотбор, первичная профориентация. Формы и методы профориентационной работы. Кабинет профориентации как школьный организационно-методический центр.

Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников школы.

Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой деятельности. Общественно полезный труд, хозяйственно-бытовой труд, производительный

труд.

Эстетическое воспитание. Задачи эстетического воспитания. Сущность эстетического воспитания в специальной школе. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий, вкусов у умственно отсталых детей. Формирование элементарных творческих способностей. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. Внеклассная работа по эстетическому воспитанию. Ознакомление с различными видами искусств. Развитие эстетических оценок и суждений, эстетических вкусов.

Формы эстетического воспитания. Художественные кружки и их значение в коррекции личности. Организация и проведение конкурсов, выставок в целях эстетического воспитания. Эстетика быта, труда. Взаимосвязь эстетического и трудового воспитания. Роль эстетического воспитания в осуществлении коррекционных задач.

Физическое воспитание. Коррекция психофизических недостатков учащихся в процессе обучения как основная задача физического воспитания.

Основные средства физического воспитания, пути их использования: учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, сочетание лечебной физкультуры и медикаментозного лечения, лечебная физкультура, секционная спортивная и спортивно-массовая работа, занятия ритмикой, роль рациональной организации режима дня и питания учащихся в физическом воспитании. Физзарядка, физпаузы и организация перемен. Использование зимних и летних каникул для физического воспитания школьников. Учет психофизических особенностей учащихся.

Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе физического воспитания. Воспитание санитарно-гигиенических навыков у учащихся в процессе физического воспитания.

Ученический коллектив и особенности его формирования в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Л.С. Выготский о значении коллектива в компенсации дефекта и социализации личности ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Особенности формирования детского коллектива в специальной школе. Структура детского коллектива, общешкольный и первичный коллективы учащихся.

Этапы (стадии) развития коллектива. Изучение классного коллектива. Пути формирования коллектива школьников. Деятельность коллектива – основа его создания и развития. Традиции школьного коллектива.

Педагогическое руководство коллективом. Роль классного руководителя и воспитателя в формировании коллектива учащихся. Создание нормального социально-психологического микроклимата в коллективе. Элементы самоуправления в ученическом коллективе. Руководство ученическим самоуправлением.

Внеклассная и внешкольная работа. Задачи и направленность внеклассной работы. Место внеклассной работы в системе мероприятий школы по коррекции психофизических недостатков учащихся.

Особенности внеклассной работы в школах-интернатах, школах и в группах продленного дня, детских домах. Содержание внеклассной работы. Образовательно-воспитательные задачи внеклассной работы. Развитие познавательной деятельности, расширение кругозора учащихся, углубление знаний об окружающем. Трудовое, нравственное, эстетическое, физическое воспитание учащихся средствами внеклассной работы.

Формы внеклассной работы: общешкольные мероприятия, кружковая работа, индивидуальная внеклассная работа. Связь внеклассной и учебной работы.

Совместная работа школы и семьи. Взаимосвязь школьного и семейного воспитания аномального ребенка. Ведущая роль школы в воспитании и обучении детей со сниженным интеллектом.

Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность. Общешкольные, классные и индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы школы с семьей. Коллективные формы работы: классные родительские собрания, общешкольные собрания родителей, конференции по вопросам воспитания детей, родительские дни и дни открытых дверей в школе. Индивидуальные формы работы: приглашение в школу, переписка, посещение на дому. Педагогическое посещение родителей. Пропаганда дефектологических знаний среди родителей. Роль олигофренопедагога, врача и логопеда в осуществлении пропаганды дефектологических знаний среди родителей.

Система работы учителя с семьей. Изучение семейно-бытовых условий, дифференцированный подход к родителям, планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения.

Типичные недостатки в семейном воспитании умственно отсталого ребенка и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания, организация жизни умственно отсталого ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения, методы и приемы воспитания детей в семье.

Роль учителя, классного руководителя и воспитателя. Требования к качествам личности и профессионально-педагогической подготовке учителя. Его права и обязанности.

Функциональные обязанности классного руководителя.

Основные направления деятельности классного руководителя и воспитателя: психолого-педагогическое изучение учащихся, работа по трудовому воспитанию, профориентации учащихся, организация внеклассной и лечебно-оздоровительной работы, организация режимных моментов и досуга учащихся, связь с семьей учащихся, помощь в трудоустройстве окончивших школу, особенности работы классного руководителя, воспитателя с учащимися, имеющими правонарушения.

Особенности работы воспитателя специальной школы.

Планирование работы учителя, классного руководителя и воспитателя.

Руководство воспитательной работой. Повышение эффективности и качества воспитательной работы в целом – одна из главнейших задач теории и практики специальной педагогики. Повышение социальной функции школы. Организационная структура управления воспитательной работой. Анализ

воспитательной работы. Планирование. График работы воспитателя. Контроль и учет результатов воспитательной работы.

Управление коррекционно-воспитательным процессом. Создание положительного микроклимата в педагогическом коллективе. Обеспечение положительного психологического статуса каждому воспитаннику. Коррекционная направленность деятельности воспитателя.

Руководство внеклассной работой. Организация лечебно- оздоровительной и физкультурно-массовой работы. Планирование воспитательного процесса во внеурочное время.

Научно-методическое руководство воспитательным процессом. Внедрение в практику достижений современной дефектологической науки и передового опыта, методическая помощь воспитателю. Формы организации и содержание методической работы с воспитателями (оперативный инструктаж, методические объединения, собеседования и др.). Методическое оснащение воспитательного процесса.

Основные понятия: научно-методическое руководство, воспитание в процессе деятельности, формирование личности, критерии эффективности воспитательной работы.

IV. ШКОЛОВЕДЕНИЕ

Руководство и управление школой. Организационная работа в школе. Основные документы, регулирующие деятельность общеобразовательной и специальной. Руководство специальной школой. Функции директора, его заместителей. Общественные организации школ. Научная организация труда в школе. Планирование учебно-вспомогательной работы в школе. Годовой план работы школы. Единоначалие и коллегиальность в руководстве школы. Педагогический совет школы. Содержание работы, подготовка и проведение педагогического совета.

Формы методической работы. Школьные методические объединения, проблемные группы, семинары, семинары-практикумы, методико-педагогические конференции. Самообразовательная работа учителей, воспитателей, организация экспериментальной и научно-методической работы учителей и воспитателей. Школа передового педагогического опыта как одна из форм методической работы, внедрение результатов опытной работы в школьную практику.

Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом. Учебно-воспитательный процесс в школе – управляемая и развивающая система. Организация внутришкольного контроля. Функции внутри школьного контроля: диагностирующая, стимулирующая, обучающая, развивающая, корректирующая, воспитывающая и направляющая. Дидактические требования к контролю: соответствие программным требованиям, объективность, оперативность, систематичность, гласность, конструктивность контроля, использование технических средств в целях контроля.

Формы контроля: предупредительный, тематический, комплексный, фронтальный, персональный, текущий, итоговый. Система контроля, проверка

усвоения знаний, умений и навыков, уровня воспитанности учащихся, соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Способы проверки профессиональной деятельности педагогов: выборочное, тематическое посещение уроков, комплексное изучение отдельных классов и воспитательных групп, проверка учебной документации, собеседование с педагогами.

Анализ уроков, внеклассных мероприятий как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса. Тематический (поэлементный) и системный (поэтапный) анализ урока, внеклассного мероприятия. Разбор проводимых занятий с организационных, дидактических, психологических, эстетических и гигиенических требований. Схема анализа урока, внеклассного мероприятия. Сочетание контроля с оказанием практической помощи работникам школ. Планирование контроля. План-график внутри школьного контроля.

Правовая основа внутри школьного контроля.

V. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ)

Предмет истории олигофренопедагогики. Предмет истории олигофренопедагогики. История олигофренопедагогики – наука о путях развития теории и практики изучения, воспитания, обучения и подготовки к жизни умственно отсталых детей. Связь истории олигофренопедагогики с историей медицины (психиатрии) и с историей педагогики. Значение раздела курса для формирования научного мышления, дефектологической культуры и профессиональных качеств олигофренопедагогики. Источники истории олигофренопедагогики.

Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии. Экономическая и социальная обусловленность характера отношений общества к аномальным детям. Отношение к слабоумным в Греции, Риме в средневековой Европе.

Донаучное и раннее научное объяснение душевной жизни человека. Роль религии в формировании гуманного отношения к слабоумным.

Первая классификация душевных заболеваний с выделением слабоумия как одной из форм душевных заболеваний (Платер).

Зарождение гуманистических тенденций в отношении к слабоумным в эпоху Возрождения.

Первые законодательные акты о слабоумных за рубежом и в России.

Влияние Великой Французской буржуазной революции на отношение общества к слабоумным. Введение более гуманного отношения к душевнобольным. Учение Пинеля о душевных болезнях и слабоумии. Развитие Эскиролем учения о слабоумии.

Первые опыты воспитания и обучения слабоумных. Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи слабоумным.

Развитие общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии во второй половине 19 века и первой половине 20 века.

Усиление социальной остроты проблемы общественной помощи слабоумным во второй половине 19 века.

Развитие анатомо-морфологического и этиологического направлений в изучении слабоумия. Психометрическое изучение интеллектуальной недостаточности в начале 20 века. Борьба зарубежной и русской прогрессивной общественности с антигуманистическими взглядами на слабоумие и на задачи общества в отношении к слабоумным.

Развитие взглядов на цели и задачи общественной помощи слабоумным (изоляция, призрение, нейтрализация, трудовая и социальная адаптация, социальная реабилитация, интеграция).

История воспитания и обучения слабоумных детей за рубежом. Первые медико-педагогические системы воспитания и обучения слабоумных. Деятельность Э. Сегена и его медико-педагогическая система воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей. Физиологическая основа этой системы. Сенсорно-моторное воспитание слабоумных. Значение системы Э.Сегена для развития олигофренопедагогики.

Деятельность Гуттенбюля. Роль Гуттенбюля в пропаганде гуманистического отношения к слабоумным.

Воспитание и обучение слабоумных в Германии. Первые опыты воспитания и обучения умственно отсталых детей. Развитие филантропически-христианского направления в организации помощи умственно отсталым. Деятельность приютов. Зарождение и развитие педагогического направления в организации помощи умственно отсталым. Экономические и политические факторы, определяющие характер и формы помощи умственно отсталым детям в Германии.

Первые вспомогательные классы и вспомогательные школы. Совершенствование системы учреждений для умственно отсталых детей. Маннгеймская система дифференцированного обучения детей, ее классовый характер.

Педагогические взгляды немецких олигофренопедагогов (Б. Меннеля, Р. Вайса, А. Фукса и др.).

Вспомогательная школа Германии после первой мировой войны.

Вспомогательная школа Германии в период фашистской диктатуры.

Современное состояние помощи умственно отсталым детям в ФРГ.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии. Борьба английской общественности за организацию общественного призрения слабоумных в середине 19 века.

Развитие благотворительности в Англии. Законодательство о слабоумных. Педагогические взгляды В. Айрленда. Система учреждений для умственно отсталых детей и ее развитие. Организация и содержание работы специальных школ для умственно отсталых в начале 20 века.

Специальные школы для умственно отсталых после Первой мировой войны.

Современная система и структура специальных учреждений для умственно отсталых детей.

Воспитание и обучение слабоумных во Франции. Приоритет Франции в организации учреждений для глубоко отсталых детей и в клиническом изучении слабоумия. Деятельность Бурневиля.

Мероприятия французского правительства по организации специальных учреждений для детей с легкими формами умственной отсталости.

Деятельность А. Бине и Т. Симона. Деятельность Ж. Филиппа и П. Бонкура.

Закон о специальном обучении «неприспособленных» детей (1909 г.).

Система учреждений для умственно отсталых детей.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей после Первой мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей во время и после Второй мировой войны.

Из истории первых мероприятий по воспитанию и обучению слабоумных детей других европейских государств (краткий обзор).

Бельгия. Деятельность Ж. Демора и О. Декроли. Дифференциация детей на медицински и педагогически отсталых. Своеобразие организации учреждений для умственно отсталых детей в Италии. Деятельность Санте де Сантиса и М. Монтессори. Первые мероприятия по воспитанию и обучению умственно отсталых детей в Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Болгарии, Югославии.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США. Основные тенденции в отношении американского общества к слабоумным. Мотивы развития специальных учреждений для слабоумных. Роль Э. Сегена в развитии американской олигофренопедагогики. Деятельность Гоу, Уилбура.

Первые законодательные акты о слабоумных. Поиски путей дифференциации обучения в школе. Первые учреждения для детей с легкими формами умственной отсталости. Эволюция целей и задач воспитания и обучения умственно отсталых. Роль общественных организаций в развитии помощи умственно отсталым детям. Эволюция взглядов американских ученых на сущность умственной отсталости (Термин, Долл, Тредгольд, Сарасон, Хебер). Прагматическая основа американской теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей.

Значение благотворительной деятельности общества в развитии и совершенствовании системы обслуживания умственно отсталых детей.

Обзор современного состояния воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом.

Усиление внимания государств к умственно отсталым детям после Второй мировой войны. Политические, экономические и социальные причины, обусловившие характер развития общественной заботы об умственно отсталых детях после Второй мировой войны.

Основные тенденции охвата умственно отсталых детей специальными учреждениями. Современные тенденции во взглядах на умственную отсталость. Категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях. Типы

учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью. Состав учащихся специальных классов и школ. Цели, задачи и принципы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Рекомендации ЮНЕСКО национальным органам образования по организации помощи умственно отсталым детям. Деятельность международных организаций по совершенствованию помощи умственно отсталым детям.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века. Усилия русской общественности по улучшению участи слабоумных и осуществлению мероприятий по признанию, лечению и воспитанию слабоумных.

Отношение правительства России к проблеме аномального детства. Положение слабоумных в России.

Первые практические мероприятия по обслуживанию умственно отсталых детей. Деятельность врачей И.В. Пляц, Е.Х. и И.В. Маляревских.

Активизация общественного движения за развитие помощи слабоумным во второй половине 19 в. Оформление русской психиатрической школы. Деятельность И.П. Мержеевского, В.Я. Яковенко, И.И. Ковалевского и др.

Второй съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию (12 секция) как первый съезд русских дефектологов. Прогрессивность решений съезда.

Четвертая секция Первого Всероссийского съезда по вопросам народного образования как форум русских олигофренопедагогов.

Общая характеристика основных направлений в развитии учреждений для слабоумных в России на этапе их зарождения и организационного оформления.

Первые попытки обучения глубоко отсталых детей. Деятельность Е.К. Грачевой. Создание первой благотворительной организации по обслуживанию слабоумных. Развитие сети приютов для слабоумных в России. Подготовка обслуживающего персонала для этих приютов. Принципы построения педагогической системы воспитания и обучения глубоко отсталых детей.

Медико-педагогические учреждения для аномальных детей. Характеристика медико-педагогических учреждений как особого типа специальных учреждений по целям, задачам и составу воспитанников. Развитие этого типа учреждений в России.

Роль школы-санатория для дефективных детей В.П. Кащенко в становлении отечественной дефектологии. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко.

Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей. Вспомогательные классы и школы как основной тип учебных заведений для умственно отсталых детей. Борьба московских общественных деятелей и педагогов за открытие вспомогательных классов и школ.

Деятельность М.П. Постовской. Вспомогательные классы при Третьем Ольгинско-Пятницком женском начальном училище. Развитие сети вспомогательных классов и школ в Москве.

Развитие сети вспомогательных школ в России.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке.

Установление новых принципов общественной помощи аномальным детям и преодоление организационных трудностей в осуществлении этой помощи в 20-е годы.

Первые мероприятия государства по борьбе с дефективностью беспризорностью.

Деятельность органов просвещения, здравоохранения и социальной помощи и других ведомств в области аномального детства.

Мероприятия государства по предотвращению детской дефективности и беспризорности.

Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью.

Становление методологических основ дефектологии. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних (1924 г.). Критика состояния теории и практики воспитания и обучения аномальных детей на Втором съезде социально-правовой охраны несовершеннолетних (СПОН).

Л.С. Выготский о принципах советской специальной педагогики и новых задачах в области воспитания и обучения аномальных детей. Утверждение идей социального воспитания аномальных детей. Критика психической ортопедии. Утверждение принципа сближения специальной и общей педагогики.

Роль Второго съезда СПОН в дальнейшем развитии олигофренопедагогики.

Организационное укрепление вспомогательной школы и углубление теоретических основ олигофренопедагогики (1924—1931 гг.).

Вспомогательная школа на новом этапе развития. Принятие первых государственных актов о детских учреждениях для аномальных детей и о вспомогательной школе.

Преодоление изолированности вспомогательных школ от массовых.

Противоречивый характер развития вспомогательных школ в период 1931—1936 гг. Ослабление специфики вспомогательной школы по составу учащихся и ее задачам. Неоправданное расширение содержания обучения вспомогательной школы. «Минимализм» и «максимализм» во взглядах на задачи вспомогательной школы.

Развитие теории воспитания и обучения умственно отсталых детей в трудах А.Н. Граборова, Л.С. Выготского, М.Ф. Гнездилова, И.И. Данюшевского, Л.В. Занкова.

Восстановление специфики в работе вспомогательной школы (1936—1941 гг.). Совершенствование системы отбора учащихся. Сокращение сети вспомогательных школ. Пересмотр структуры, учебных планов и программ вспомогательных школ. Возвращение вспомогательной школе ее специфики. Развитие теории олигофренопедагогики. Ослабление психологических и социологических исследований и методов диагностики отклонений психофизического развития в области дефектологии.

Деятельность вспомогательных школ в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Сокращение сети вспомогательных школ. Военно-

патриотическое воспитание учащихся вспомогательных школ. Направленность трудовой деятельности вспомогательных школ. Направленность трудовой деятельности вспомогательных школ на оборонную работу.

Активизация научно-исследовательской работы в области дефектологии. Восстановление научных основ дефектологии. Активизация клинических и психологических исследований слабоумия. Деятельность НИИ коррекционной педагогики и дефектологических факультетов в развитии теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей. Разработка теоретических основ коррекционно-воспитательной работы вспомогательной школы.

Разработка и совершенствование принципов организации и методов отбора учащихся во вспомогательные школы.

Развитие и совершенствование системы подготовки учителей – олигофренопедагогов.

Задачи дальнейшего изучения биологических и социальных корней слабоумия и изыскание мер его предупреждения.

Поиски объективных экспериментально – психологических методов диагностирования умственной отсталости и раннего ее выявления. Развитие дошкольных учреждений для умственно отсталых детей. Расширение общеобразовательной подготовки и совершенствование системы профессионально-трудового обучения и социальной реабилитации учащихся специальной школы.

Дифференциация учреждений для умственно отсталых детей и дифференциация учебно-воспитательного процесса в специальной школе.

Широкое привлечение общественности через благотворительные организации к совершенствованию помощи аномальным лицам.

I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Методика преподавания математики в школе 8 вида как педагогическая наука. Предмет, задачи, содержание и структура курса методики преподавания математики в школе для умственно отсталых учащихся.

Развитие методики преподавания арифметики в трудах русских ученых.

Развитие методики обучения математике умственно отсталых школьников.

Связь методики преподавания математики в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью с психологией умственно отсталого ребенка, олигофренопедагогикой, с методикой начального обучения математике.

Связь методики преподавания математики в школе для умственно отсталых учащихся с математикой как наукой.

Развитие методики обучения математике умственно отсталых школьников. Достижения методики преподавания математики в школе для умственно отсталых учащихся, перспективы ее дальнейшего развития и совершенствования.

Задачи и содержание обучения математике учащихся с нарушением интеллекта. Задачи школы 8 вида и ее влияние на задачи и содержание курса обучения математике умственно отсталых школьников.

Образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая и практическая задачи обучения математике умственно отсталых школьников.

Характеристика программ по математике: структура, содержание, принципы построения.

Содержание курса математики в школе для умственно отсталых учащихся: арифметика целых чисел, дробей, величин, элементы геометрии. Арифметические задачи в курсе математики отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

Структура программы по математике. Взаимосвязь арифметического и геометрического материала. Связь теории с практикой.

Расположение учебного материала по концентрикам.

Связь математики с другими учебными предметами, изучаемыми в специальной школе 8 вида. Связь математики с предметами трудовой подготовки. Роль математики в социальной адаптации учащихся.

Психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников. Роль математических знаний, умений и навыков в коррекции, развитии и социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Особенности усвоения математического материала умственно отсталыми школьниками.

Особенности формирования математических знаний, умений и навыков у учащихся школы 8 вида.

Коррекция познавательной деятельности умственно отсталых учащихся в процессе обучения математике.

Реализация дидактических принципов на уроках математики. Особенности реализации принципов, индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей и практической направленности обучения, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, непрерывности повторения учебного материала, опоры на сохранные анализаторы, связи общеобразовательной и трудовой подготовки и др.

Особенности использования методов обучения математике. Психологические основы методов обучения математике в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, средств и организационных форм обучения математике, состава, психофизических и возрастных особенностей учащихся.

Особенности использования различных методов и приемов обучения математике и их сочетания в младших и старших классах отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

Учет особенностей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, различных возможностей учеников в усвоении математического материала при выборе методов обучения в условиях класса и индивидуального обучения.

Организация обучения математике умственно отсталых школьников. Урок_математики. Особенности урока математики в школе для умственно отсталых учащихся. Типы уроков математики в зависимости от основной образовательной задачи. Структура уроков разных типов. Зависимость структуры урока от его задач, содержания и состава учащихся. Современные требования к уроку.

Урок и система уроков математики. Анализ урока математики. Анализ урока математики. (психолого-педагогический, методический).

Подготовка учителя к преподаванию математики. Планирование учебного материала: тематические и поурочные планы. Требования к содержанию плана урока.

Контроль и учет состояния математической подготовки учащихся. Методы учета (устный опрос, наблюдение, письменные работы, контрольные работы, программированные задания).

Оценка знаний учащихся по математике. Индивидуальный подход при учете успеваемости учащихся в зависимости от интеллектуальных и возрастных особенностей, состояния эмоционально-волевой сферы. Роль различных видов текущей и итоговой проверки знаний и их оценка. Воспитание у учащихся критического отношения к результатам своего учебного труда. Оценка устных ответов и письменных работ. Итоговая оценка знаний и умений.

Методика проведения устного счета на уроке математики. Значение устного счета (образовательное, коррекционно-развивающее, практическое) и его место в структуре урока математики. Устные и письменные вычисления. Особенности овладения устными вычислениями умственно отсталыми школьниками. Организация устного счета. Цель устных вычислений. Зависимость организации устных вычислений, содержания методики проведения устного счета от темы урока, цели устного счета, содержания и структуры урока, состава учащихся. Индивидуальный и дифференцированный подход. Требования к подбору упражнений и их содержанию. Приемы устных вычислений.

II. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Пропедевтический период обучения математике. Психолого-педагогическое обоснование необходимости подготовительного периода обучения математике в школе для умственно отсталых учащихся. Цель и задачи пропедевтического периода обучения математике.

Всестороннее изучение учителем готовности школьников к учебным занятиям по математике.

Представление о размерах, форме предметов. Пространственные, количественные и временные представления учащихся, поступающих в 1 класс.

Сенсо-моторное воспитание учащихся на уроках математики.

Содержание подготовительного периода обучения математике умственно отсталых учащихся.

Методы, приемы работы, формы организации обучения математике в подготовительный период.

Наглядные пособия, дидактические игры в подготовительный период.

Методика изучения первого десятка. Задачи изучения первого десятка в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

Психологическая готовность к усвоению понятия числа и особенности овладения им умственно отсталыми детьми.

Содержание, система изучения нумерации чисел в пределах 10.

Методика ознакомления с числами первого десятка (получение чисел, ознакомление с цифрой, соотношение количества, числа, и цифры, место числа в числовом ряду, счет в пределах 10, сравнение чисел, состав числа). Ознакомление со свойствами отрезка натурального ряда чисел. Ознакомление с нулем, Виды упражнений для закрепления счетных навыков.

Задачи изучения сложения и вычитания в пределах 10 и место этой темы в курсе математики.

Наглядные пособия и дидактический материал при обучении сложению и вычитанию в пределах 10.

Прием выполнения сложения и вычитания в пределах 10. Ознакомление учащихся с названиями компонентов и результатов сложения и вычитания.

Методика изучения второго десятка. Психолого-педагогическое и методическое обоснование необходимости выделения второго десятка как концентратора в системе изучения целых неотрицательных чисел.

Особенности и основные трудности усвоения умственно отсталыми школьниками чисел второго десятка.

Задачи изучения второго десятка и место данного концентратора в программе по математике школы для умственно отсталых учащихся. Система и методика изучения нумерации в пределах 20. Понятие однозначного и двузначного числа. Поместное значение цифры в числе. Использование наглядных и технических средств обучения при изучении нумерации второго десятка.

Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20. Приемы выполнения вычислений. Средства наглядности и дидактический материал.

Методика изучения сотни. Задачи изучения нумерации первой сотни. Место в программе по математике. Особенности и основные трудности усвоения нумерации чисел 1 - 10 умственно отсталыми школьниками. Система изучения, методы и приемы. Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал.

Задачи изучения арифметических действий с числами в пределах 100. Место в программе по математике. Особенности усвоения арифметических действий умственно отсталыми учащимися.

Система изучения сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления в пределах 100. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Методы и приемы, наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Виды упражнений.

Методика изучения тысячи. Задачи изучения нумерации первой тысячи. Место в программе по математике. Особенности и основные трудности усвоения нумерации первой тысячи умственно отсталыми учащимися. Система изучения, методы и приемы. Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Анализ учебника.

Задачи изучения арифметических действий с числами в пределах 1 000. Ошибки и основные трудности усвоения арифметических действий умственно отсталыми учащимися. Система, методы и приемы, наглядные и технические средства обучения, дидактический материал.

Методика изучения многозначных чисел. Задачи изучения нумерации многозначных чисел. Особенности усвоения нумерации многозначных чисел умственно отсталыми учащимися. Система, методы и приемы изучения нумерации, наглядные и технические средства обучения, особенности использования микрокалькулятора, дидактических игр. Виды упражнений. Методика ознакомления с классами и разрядами, с таблицей классов и разрядов. Работа со счетами.

Задачи изучения действий с многозначными числами. Особенности и основные трудности усвоения вычислений с многозначными числами.

Система, методы и приемы ознакомления учащихся отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью с арифметическими действиями.

Методика изучения обыкновенных дробей. Задачи изучения дробей в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Особенности и основные трудности усвоения обыкновенных дробей умственно отсталыми школьниками.

Место обыкновенных дробей в программе по математике отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Значение изучения дробей для расширения понятия о числе, для практической деятельности учащихся.

Система изучения дробей.

Формирование понятия доли и дроби. Получение дроби. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель. Виды дробных чисел по отношению их к единице. Приемы объяснения преобразования дробей. Ознакомление с основным свойством дроби. Сравнение дробей.

Виды практических работ, упражнения.

Наглядные пособия и дидактический материал.

Методика изучения десятичных дробей и процентов. Задачи изучения десятичных дробей и их место в программе по математике отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Значение изучения десятичных дробей. Особенности и основные трудности усвоения десятичных дробей умственно отсталыми школьниками. Система изучения десятичных дробей.

Наглядные средства при изучении десятичных дробей.

Методика изучения десятичных дробей. Получение, запись десятичных дробей. Нумерационная таблица с разрядами целых чисел и десятичных долей. Преобразование десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Методика обучения решению текстовых задач. Понятие текстовой задачи. Ее структура. Психолого-педагогическое обоснование роли задач в системе математической подготовки, коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы и социальная адаптация умственно отсталых школьников. Психологическая характеристика процесса решения задач.

Классификация задач (простые и составные, приведенные и неприведенные). Классификация простых и составных задач.

Особенности восприятия и решения задач умственно отсталыми учащимися.

Система текстовых задач в программе по математике школы 8 вида.

Методика решения простых арифметических задач.

Методика решения составных задач. Обучение учащихся составлению арифметических задач.

Методика изучения элементов геометрии. Значение геометрического материала в математической подготовке умственно отсталых школьников. Его место в программе по математике.

Связь элементов геометрии с другими учебными предметами и профессионально-трудовой подготовкой умственно отсталых учащихся.

Особенности геометрических представлений, понятий, навыков и умений у умственно отсталых школьников.

Задачи и содержание элементов геометрии в школе 8 вида.

Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Чертежные и измерительные инструменты и приборы.

Организация изучения геометрического материала в младших и старших классах отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Практические работы по черчению, измерению, конструированию, моделированию.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЕЕ ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Предмет, задачи, содержание курса «Методики преподавания русского языка» в коррекционной школе.

Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения).

Связь методики русского языка в специальной школе с психологией умственно отсталого ребенка, олигофренопедагогикой, методикой начального обучения русскому языку общеобразовательной школы.

Связь методики преподавания русского языка в специальной школе с русским языком и наукой. Теоретические и эмпирические методы исследования, применяемые при разработке вопросов методики в специальной школе: анализ продуктов деятельности учащихся, обобщение педагогического опыта, беседы, анкетирование, эксперимент.

Развитие методики обучения русскому языку умственно отсталых детей, достижения, перспектива развития и совершенствования.

Задачи и содержание обучения русскому языку детей с нарушениями интеллекта. Место русского языка в системе учебных занятий.

Образовательные, воспитательные, коррекционно - развивающие и практические задания обучения русскому языку умственно отсталых учащихся.

Этапы обучения. Краткая характеристика каждого этапа.

Характеристика программы по русскому языку в школе: структура, содержание, принципы построения.

Концентрическое расположение материала в программе по русскому языку.

Взаимосвязь русского языка с другими учебными предметами, изучаемыми коррекционной школой.

Роль русского языка в социальной адаптации учащихся.

Принципы методики преподавания русского языка в специальной школе.

Реализация дидактических принципов в обучении русскому языку: принципы воспитывающего и развивающего обучения, связи школы с жизнью; принципы наглядности, индивидуального и дифференциального подхода и др.

Методические принципы: взаимосвязь всех сторон языка (фонетики, лексики, грамматики), формирование языковых обобщений; связь устной и письменной речи с опережающим развитием ее устной формы; их реализация при обучении умственно отсталых учащихся.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЕЕ ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Предмет, задачи, содержание курса «Методики преподавания русского языка» в коррекционной школе.

Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения).

Связь методики русского языка в специальной школе с психологией умственно отсталого ребенка, олигофренопедагогикой, методикой начального обучения русскому языку общеобразовательной школы.

Связь методики преподавания русского языка в специальной школе с русским языком и наукой. Теоретические и эмпирические методы исследования, применяемые при разработке вопросов методики в специальной школе: анализ продуктов деятельности учащихся, обобщение педагогического опыта, беседы, анкетирование, эксперимент.

Развитие методики обучения русскому языку умственно отсталых детей, достижения, перспектива развития и совершенствования.

Задачи и содержание обучения русскому языку детей с нарушениями интеллекта. Место русского языка в системе учебных занятий.

Образовательные, воспитательные, коррекционно - развивающие и практические задания обучения русскому языку умственно отсталых учащихся.

Этапы обучения. Краткая характеристика каждого этапа.

Характеристика программы по русскому языку в школе: структура, содержание, принципы построения.

Концентрическое расположение материала в программе по русскому языку.

Взаимосвязь русского языка с другими учебными предметами, изучаемыми коррекционной школой.

Роль русского языка в социальной адаптации учащихся.

Принципы методики преподавания русского языка в специальной школе.

Реализация дидактических принципов в обучении русскому языку: принципы воспитывающего и развивающего обучения, связи школы с жизнью; принципы наглядности, индивидуального и дифференциального подхода и др.

Методические принципы: взаимосвязь всех сторон языка (фонетики, лексики, грамматики), формирование языковых обобщений; связь устной и письменной речи с опережающим развитием ее устной формы; их реализация при обучении умственно отсталых учащихся.

II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Научные основы методики обучения грамоте в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения грамоте.

Характеристика современного метода обучения грамоте и особенности его применения в коррекционной школе.

Сущность звукового анализа и синтеза в современном методе обучения грамоте. Изучение звуков и букв, слоговой принцип обучения чтению, взаимосвязь процессов чтения и письма, развития речи. Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе. Единство обучения чтению и письму. Специфичность задач и содержания добукварного и букварного периодов, изменение в расположении порядка звуков и букв. Наглядный дидактический материал при обучении грамоте.

Добукварный период обучения грамоте. Пропедевтический период обучения грамоте. Общие и специальные задачи добукварного периода обучения умственно отсталых школьников. Изучение детей, поступивших в специальную школу. Включение учеников в регулярные школьные занятия, развитие интереса к обучению. Развитие речи учащихся, всех ее компонентов.

Букварный период обучения грамоте. Особенности формирования навыка первоначального чтения у умственно отсталых учащихся I класса. Типичные ошибки в чтении у детей и способы их преодоления. Порядок изучения звуков и букв. Система работы по изучению звука и буквы на уроках чтения. Работа над текстом в период обучения чтению по слогам. Работа со страничкой букваря.

Обучение письму. Порядок звуков и букв, слоговых структур в первоначальный букварный период обучения умственно отсталых детей. Этапы изучения звуко-букв.

Послебукварный период обучения грамоте. Задачи, содержание, методы и приемы работы.

III. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Значение художественной литературы в нравственном, трудовом и эстетическом воспитании учащихся.

Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи уроков чтения. Развитие навыка полноценного чтения. Уточнение, расширение представлений и понятий учащихся, обогащение их словаря, формирование связной речи. Воспитание любви к Родине, к труду, коллективизма и других качеств личности. Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Тематика и содержание программного материала по годам обучения. Принципы расположения материала в учебниках по чтению во 2-4 и 7-9 классах.

Формирование навыков чтения учащихся отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Особенности развития навыков чтения умственно отсталых учащихся. Требования школьной программы к навыкам чтения на различных годах обучения учащихся.

Развитие основных качеств чтения у учащихся отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

Сущность понятия правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения. Методы и приемы по развитию правильного, беглого и выразительного чтения (чтения по частям, выборочное, хоровое, цепочкой, в лицах и др.). Методика работы по формированию навыка сознательного чтения. Основные виды занятий, направленные на понимание текста: подготовка учащихся к восприятию текста, эмоциональное чтение текста учителем, словарная работа, составление плана, пересказ и др. Значение чтения “вслух” и “про себя” в формировании навыка полноценного чтения.

Виды работ по развитию речи на уроках чтения. Словарная работа. Место работы над словом на уроках чтения. Приемы объяснения слов. Логические, лексико-семантические, лексико-стилистические упражнения. Работа над многозначностью слова и образными средствами языка. Работа над предложением и связной речью: беседа, ответы на вопросы, составление плана, пересказ, творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений.

Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению. Литературоведческие основы анализа произведения. Психологические основы анализа произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения умственно отсталыми школьниками.

Чтение художественных произведений. Методика работы над художественным произведением в младших и старших классах. Подготовительная работа к чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием. Анализ содержания произведения. Работа над идеей произведения и его действующими лицами. Особенности работы над сказкой, басней, стихотворением и др. Особенности работы с произведением больших форм в старших классах.

Организация урока чтения. Типы уроков чтения. Активизация познавательной деятельности умственно отсталых учащихся на уроках чтения. Вопросы и задания на уроке. Использование наглядных и технических средств. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках чтения. Самостоятельная работа учащихся. Учет навыков чтения умственно отсталых учащихся. Нормы оценок.

Внеклассное чтение в специальной школе. Особенности читательских интересов учащихся специальной школы. Задачи внеклассного чтения в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Принципы отбора литературного материала для внеклассного чтения. Организация внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения, их связь с чтением в классе. Разнообразие видов работы на уроках внеклассного чтения. Учет внеклассного чтения в специальной школе. Методика работы по внеклассному чтению в 1-2, 3-4, 5-9 классах. Специфика организации этой работы.

IV. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ

Научные основы методики обучения грамматике и правописанию. *Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамматике и правописанию.*

Особенности усвоения грамматики и правописания учащихся с нарушениями интеллекта. Значение грамматических знаний для овладения навыками речи, грамотного письма и развития познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта. Трудности в усвоении грамматики и правописания (механическое заучивание материала, фрагментарное усвоение, неумение применять теоретические знания на практике, и др.).

Задачи, содержание и система обучения грамматике. Структура программы отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью по русскому языку. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений (2-4 классы). Задачи и содержание систематического изучения элементарного курса грамматики (5-9 классы).

Система практических грамматических упражнений, правописания и развития речи в младших классах отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Методика изучения основ фонетики и графики. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Согласные свистящие и шипящие. Аффрикаты. Алфавит. Ударные и безударные гласные. Слоги.

Методика работы над словами, обозначающими названия предметов, действий и признаков. Знакомство с предлогом как с отдельным словом. Изучение собственных имен. Обогащение и активизация словаря. Виды упражнений: перечисление, классификация, определение предметов по их действию или признаку и другие.

Методика работы над предложением. Знакомство с построением простого предложения. Виды подготовительных грамматических упражнений: умение отграничить одно предложение от другого, закончить начатое предложение, показать связь слов в предложении, расположить предложение в последовательном порядке и т.д.

Методика развития связной речи. Виды упражнений: составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, работа с деформированным текстом и др.

Методика обучения письму и чистописанию. Задачи обучению письму и чистописанию.

Письмо строчных, прописных букв, соединение их в слог и слова. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами, списывание предложений и др.

Методика изучения грамматики, правописания, развития речи в старших классах отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Практическое значение изучения курса грамматики. Особенности усвоения грамматических понятий умственно отсталыми школьниками. Этапы работы по формированию грамматических понятий у

учащихся. Методика работы над каждым из них. Изучение элементов словообразования. Приемы работы при изучении темы “Состав слова”. Последовательность изучения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс). Упражнения в словообразовании. Знакомство со сложными словами.

Общее понятие о частях речи. Приемы изучения имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий. Последовательность работы по классам. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методика работы над простым и сложным предложением. Однородными членами. Прямой речью и др.

Формирование орфографических навыков учащихся отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Формирование навыков фонетически правильного письма. Фонетические ошибки учащихся. Причины искажения состава слова.

Система устных и письменных упражнений, направленных на развитие навыков правильного письма. Звукобуквенный анализ, сопоставление звукового состава слов, преобразование слов, проговаривание их при письме, предварительное составление трудных слов из букв разрезной азбуки и другие.

Фронтальные и индивидуальные приемы работы. Роль орфографических правил в развитии навыков правильного письма. Этапы работы над правилом: подготовка учащихся к усвоению орфографического правила, знакомство с ним. Система упражнений на каждом этапе. Орфографические ошибки. Их предупреждение и исправление. Учет ошибок. Работа над ошибками.

Виды грамматических и орфографических упражнений. Значение упражнений в усвоении грамматических знаний и формировании орфографических навыков. Система орфографических и грамматических упражнений. Грамматический разбор, методика его проведения. Виды списывания и методика проведения. Виды диктантов и методика проведения. Творческие работы с грамматическим заданием и методика их проведения. Лексико-грамматические упражнения на уроках грамматики и правописания. Игровые приемы на уроках грамматики и правописания.

Уроки грамматики и правописания в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Типы и структура уроков по грамматике и правописанию. Взаимосвязь обучения грамматике, орфографии и развития речи. Наглядные пособия и дидактический материал по грамматике и правописанию, их виды и способы использования на уроке. Примерные уроки по грамматике и правописанию.

Проверка знаний, умений, навыков по грамматике и правописанию в отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Значение и способы учета знаний и навыков. Виды опроса. Повседневный учет. Проверочные и контрольные работы. Особенности учета знаний и навыков в специальной школе. Нормы оценок по классам.

V. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Развитие речи - центральная задача обучения русскому языку учащихся отдельной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью. Речь как особый вид деятельности. Особенности речевого развития умственно отсталых детей. Коррекционная и практическая направленность программных требований в отношении развития речи умственно отсталых учащихся. Формирование представлений учащихся на основе организации наблюдений, практической деятельности, использование их жизненного опыта как решающее условие успешного развития речи умственно отсталых детей. Решение задач по развитию речи на специальных уроках в младших классах, чтения, грамматики и правописания.

Работа над лексической стороной речи. Особенности словарного состава учащихся. Значение работы над словом в общей системе развития речи детей. Задачи словарной работы в специальной школе. Учет особенностей познавательной деятельности в процессе работы над лексикой. Развитие самостоятельности учащихся в выделении и объяснении новых слов.

Словарная работа на уроках развития устной речи в младших классах. Решающее значение этих уроков в уточнении и активизации словаря. Логические упражнения для закрепления слов на уроках. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, многозначностью слова. Работа над образными средствами языка.

Работа над синтаксической стороной речи. Особенности построения предложений умственно отсталыми детьми. Задачи работы над предложением в специальной школе. Программные требования к построению предложений в младших и старших классах специальной школы. Практическая направленность работы над предложением в младших классах. Использование имеющихся представлений о предметах и явлениях окружающего мира в качестве основы для построения предложений на первоначальном этапе обучения. Виды упражнений на первоначальном этапе обучения. Работа над словосочетаниями. Изменение характера работы над предложением в старших классах. Роль элементарных теоретических обобщений в формировании навыков построения предложений. Использование информации, полученной на других предметах, в качестве материала для составления предложений. Виды упражнений.

Развитие связной устной речи в младших и старших классах. Связная речь и задачи её развития. Особенности связной речи умственно отсталых школьников. Программные требования к связной речи умственно отсталых учащихся по классам. Виды работы: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, творческий). Работа по развитию диалогической формы речи. Виды работы: ответы на вопросы, участие в беседе, и др. Работа по развитию монологической формы речи. Уроки развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Их роль в развитии связной устной речи учащихся.

Развитие связной письменной речи в младших и старших классах. Психологические особенности устной и письменной речи. Взаимосвязь обеих форм речи. Характеристика связной письменной речи умственно отсталых детей.

Виды работ по развитию связной письменной речи в младших классах. Предварительная работа над словарем, построением предложений, устными рассказами.

Индивидуальный подход к учащимся в процессе овладения ими различными видами письменных работ.

Изложения и сочинения в старших классах. Их виды. Длительность подготовительной работы к написанию изложений и сочинений. Тематика изложений и сочинений. Требования к содержанию текстов и их объему на разных годах обучения. Методика проведения изложений и сочинений. Анализ изложений и сочинений. Проверка. Речевые ошибки и работа над ними. Урок развития письменной речи

Работа над деловым письмом. Значение работы над деловым письмом. Виды делового письма. Содержание программы (по классам). Построение уроков обучения деловому письму.