

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.

Утверждаю

Ректор  В.А. Ковалевский

26.09. 2018г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования
КГПУ им. В. П. Астафьева
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

МАУ Тимокское и Б.г. Красноаренск
(наименование организации, объединения, предприятия)



(Ф.И.О. руководителя, представителя)

А.А. Карутин
(подпись)

«*01*» *сентября* 20*17* г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева
(КГПУ им В.П.Астафьева)

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования
факультета начальных классов КГПУ им. В.П.Астафьева
квалификация Бакалавр
программа подготовки Академический бакалавриат

Форма обучения	очная		
Срок обучения, лет	4		
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	256		
Аудиторная работа (в часах)	3138		
Самостоятельная работа (в часах)	4426		
Практики (в неделях)	20		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);
- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая в начальном общем образовании, социально-педагогическая, психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной

	ситуации развития; ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; ПК-8 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности; ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося; ПК-10 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; ПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; ПК-15 социально-педагогическая деятельность: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ПК-17 способностью составлять программы социального

	сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; ПК-20 владением методами социальной диагностики; ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами; ПК-22 психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-23 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-24 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; ПК-25 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; ПК-26 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; ПК-27 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; ПК-28 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-29 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; ПК-30 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; ПК-31 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; ПК-32 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; ПК-33 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
--	---

	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; ПК-34 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-35 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; ПК-36 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); ПК-37 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; ПК-38 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; ПК-39 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции(ОТФ)	Психолого-педагогическое образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Коррекционно-развивающая работа с обучающимися Психологическая диагностика обучающихся Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)»	Базовая часть: история, философия, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, основы права, политология, культурология, естественнонаучная картина мира, экономика образования, физическая культура, Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: основы ЗОЖ и гигиена, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности; физическая культура, Модуль «Психолого-педагогические основы профессионального образования»: общая психология, возрастная психология, теория и методика обучения, теория и методика воспитания, модуль «Научные основы профессиональной деятельности»: основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации. Вариативная часть (обязательные дисциплины): Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»: психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности»: Социальная педагогика, социальная психология, психология личности, дефектология, история педагогики и образования. Модуль «Психология и педагогика развития детей»: педагогика развития, педагогическая психология, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Модуль «Методы психолого-педагогической деятельности»: психолого-педагогическая диагностика, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психолого-педагогическая коррекция. Модуль «Психологическая служба в образовании»: введение в деятельность «Педагог-психолог», нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании. Модуль «Реализация основных образовательных программ в начальной школе»: русский язык, детская литература, методика обучения русскому языку и литературному чтению, методика развития речи, математика, методика преподавания

	Математики, естествознание, методика преподавания предмета «Окружающий мир», <i>Элективные курсы по физической культуре:</i> Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективный курс по подвижным и спортивным играм, Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидам <i>Дисциплины по выбору ДВ2</i> Управление образовательным учреждением/ Мониторинг результатов образовательных программ <i>Дисциплины по выбору ДВ3</i> Внеурочная деятельность школьника/ История психологии. <i>Дисциплины по выбору ДВ4</i> Художественно-эстетическое образование/ Психология семьи. <i>Дисциплины по выбору ДВ5</i> Практическая педагогика/ Практикум по решению задач. <i>Дисциплины по выбору ДВ6</i> Основы высшей нервной деятельности/ Психофизиология центральной нервной системы. <i>Дисциплины по выбору ДВ7</i> Основы педагогической аксиологии/ Современная зарубежная школа. <i>Дисциплины по выбору ДВ8</i> Психология конфликта/ Технология работы с «трудными детьми». <i>Дисциплины по выбору ДВ9</i> Психология способностей/ Крепедагогика <i>Дисциплины по выбору ДВ10</i> Методы активного социально-психологического обучения/ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. <i>Дисциплины по выбору ДВ11</i> Современные образовательные технологии / Поликультурное образование <i>Дисциплины по выбору ДВ12</i> Детская психотерапия/ Клиническая психология детей и подростков <i>Дисциплины по выбору ДВ13</i> Детская психотерапия/ Клиническая психология детей и подростков <i>Дисциплины по выбору ДВ14</i> Психологическое консультирование / Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей <i>Дисциплины по выбору ДВ15</i> Научно-исследовательский практикум/ постановка и решение исследовательских задач в области образования
--	---

Блок «Практики»	<i>Учебная практика</i> <i>Производственная практика:</i> педагогическая практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика
КМ Комплексные модули	Модуль «Интернатура» Психологическая служба в образовании/образовательные программы для детей Педагогическая практика интерна Практика по получении первичных профессиональных умений и навыков
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Государственный экзамен, защита ВКР

Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные учреждения общего образования, учреждения системы дополнительного образования.

Контактная информация

Факультет начальных классов. 660049 г. Красноярск, пр. Мира, 83 тел.

+7(391)211-09-93 e - m a i l : yudenko@kspu.ru

<http://www.kspu.ru/division/elementary/>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	<i>История</i>	Григорьев А.А.		доцент	К.истор.н., доцент
2	<i>Философия</i>	Машевский Б.М.		доцент	к. ф.н., доцент
3	<i>Иностранный язык</i>	Романюк Яна Александровна		ассистент	
4		Колесникова Юлия Николаевна		ст. преподаватель	
5		Тахмазова Севиль Селимхановна		ассистент	
6	<i>Русский язык и культура речи</i>	Вальянов Никита Александрович		ассистент	
		Загидулина Татьяна Андреевна		ст. преподаватель	
7	<i>Информационная культура и технологии в образовании</i>	Безруков А.А.,		доцент	к.н., доцент
		Еременко Екатерина Ивановна		ст. преподаватель	
		Симонова Анна Леонидовна		доцент	к.п.н., доцент ВАК
8	<i>Социология</i>	Штумпф Светлана Петровна		профессор	д.ф.н., доцент ВАК
9	<i>Основы права</i>	Змановский Георгий Ренгольдович		доцент	к.полит.н., нет звания
10	<i>Политология</i>	Змановский Г.М.,		доцент	к.н., доцент

11	<i>Культурология</i>	Митасова С.А.,		доцент	кандидат культурологи, доцент
12		Садовская И.Л.		доцент	к.п.н.,
13	<i>Естественнонаучная картина мира</i>	Бочаров А.В.		Ст преподаватель	
14	<i>Экономика образования</i>	Лютых Олег Юрьевич		доцент	к.эк.н., доцент ВАК
15	<i>Физическая культура</i>		Кишиневский Е. А.*		
16			Лавриченко К. С.*		
17	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>	Панкова Е.С.		доцент	к.б.н., доцент
18	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>	Панкова Е.С.		доцент	к.б.н., доцент
19	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	Панкова Е.С.		доцент	к.б.н., доцент
20	<i>Общая психология</i>	Аликин И.А.,		доцент	к.б.н., доцент
21	<i>Возрастная психология</i>	Гордиенко Е.В.,		доцент	к.пс.н., доцент
22	<i>Теория и методика обучения</i>	Дуда И.В.,		доцент	к.п.н., доцент
23	<i>Теория и методика воспитания</i>	Дуда И.В.,		доцент	к.п.н., доцент
24	<i>Основы учебной деятельности студента</i>	Коваль С.А.		доцент	к.п.н., доцент
25	<i>Основы научной деятельности</i>	Аликин И.А.,		доцент	к.б.н., доцент
26	<i>Основы математической обработки информации(ОМОИ)</i>	Безруков А. А.		доцент	К ф-м.н., доцент
27	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>	Мосина Наталия Анатольевна ,		доцент	к.п.н., доцент ВАК
28	<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>	Дуда И.В.,		доцент	к.п.н., доцент
29	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>	Лосяков Сергей Витальевич		доцент	
30	<i>Социальная педагогика</i>	Плеханова Е.М.,		доцент	к.п.н., доцент
31	<i>Социальная психология</i>	Сафонова М.В.,		доцент	к.пс.н., доцент
32	<i>Психология личности</i>	Гордиенко Е.В.,		доцент	к.пс.н., доцент
33	<i>Дефектология</i>	Гордиенко Е.В.,		доцент	к.пс.н., доцент
34	<i>История педагогики и образования</i>	Плеханова Е.М.,		доцент	к.п.н., доцент
35	<i>Педагогика развития</i>	Чижакова Галина Ивановна		профессор	д.п.н., профессор ВАК
36	<i>Педагогическая психология</i>	Мосина Н.А.,		доцент	к.пс.н., доцент
37	<i>Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста</i>	Коваль С.А.		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>	Коваль С.А.		доцент	к.п.н., доцент

	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>	Гордиенко Е.В.,		доцент	к.пс.н., доцент
	<i>Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований</i>	Аликин И.А.,		доцент	к.б.н., доцент
	<i>Психолого-педагогическая коррекция</i>	Мосина Н.А.,		доцент	к.пс.н., доцент
		Лысенко Оксана Федоровна		ст. преподаватель	
	<i>Введение в деятельность «Педагог-психолог образования»</i>	Лысенко Оксана Федоровна		ст. преподаватель	

	<i>Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании</i>	Мосина Н.А.,		доцент	к.пс.н., доцент
	<i>Психологическая служба в образовании</i>	Сафонова М.В.,		доцент	к.пс.н., доцент
	<i>Русский язык</i>	Юденко Ю. Р.		доцент	к.п.н., доцент
		Гладилина Галина Леонидовна		доцент	,к.филол. н, доцент
		Гладилин Алексей Владимирович		доцент	к.филол. н, доцент
		Самотик Людмила Григорьевна		профессор	д.филол.н., профессор
	<i>Детская литература</i>	Лесничева Ольга Константиновна/		доцент	к.филол. н, доцент
	<i>Методика обучения русскому языку и литературному чтению</i>	Зорина В.В.		доцент	к.п.н., доцент
		Кулакова Н.В.,		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Методика развития речи</i>	Зорина В.В.		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Математика</i>	Тимофеева Н.Б.,		ст преподаватель	
	<i>Элективные курсы по физической культуре</i>	Кишиневский Е. А.			
		Лавриченко К. С.			
	<i>Внеурочная деятельность школьника</i>	Плеханова Е.М.,		доцент	к.п.н., доцент
	<i>История психологии</i>	Мосина Н.А.,		доцент	к.пс.н., доцент
	<i>Художественно-эстетическое образование</i>	Дмитриева Н.Ю.,		доцент	
	<i>Психология семьи</i>	Аликин И.А.,		доцент	к.б.н., доцент
	<i>Практическая педагогика</i>	Дуда И.В.,		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Практикум по решению профессиональных задач</i>	Дуда И.В.,		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Основы высшей нервной деятельности</i>	Аликин И.А.,		доцент	к.б.н., доцент
	<i>Психофизиология центральной нервной системы</i>	Аликин И.А.		доцент	к.б.н., доцент
	<i>Основы педагогической аксиологии</i>	Чижакова Г.И.,		профессор	д.п.н., профессор
	<i>Современная зарубежная школа</i>	Чижакова Г.И.,		профессор	д.п.н., профессор
	<i>Психология конфликта</i>	Маковец Л.А.,		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Технология работы с «трудными детьми»</i>	Мосина Н.А.,		доцент	к.пс.н., доцент
	<i>Психология способностей</i>	Маковец Л.А.,		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Креативная педагогика</i>	Митасова С.А.,		доцент	кандидат культурологии, доцент
	<i>Методы активного социально-психологического</i>	Сафонова М.В.,		доцент	к.пс.н., доцент

	<i>обучения</i>				
	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>	Мосина Н.А.,		доцент	к.пс.н., доцент

	<i>Современные образовательные технологии</i>	Плеханова Е.М.,		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Поликультурное образование</i>	Плеханова Е.М.,		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Детская психотерапия</i>	Гордиенко Е.В.,		доцент	к.пс.н., доцент
	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>	Гордиенко Е.В.,		доцент	к.пс.н., доцент
	<i>Психологическое консультирование</i>	Сафонова М.В.,		доцент	к.пс.н., доцент
	<i>Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей</i>	Аликин И.А.,		доцент	к.б.н., доцент

Примечание.* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Примерная тематика ВКР:

1. Особенности проявления обиды как эмоционального переживания младшими школьниками
2. Особенности эмоциональных переживаний детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме.
3. Взаимосвязь типа родительского отношения и личностной успешности младших школьников.
4. Особенности межличностного взаимоотношения младших школьников в образовательном процессе.
5. Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста.
6. Особенности проявления чувства юмора в младшем школьном возрасте.
7. Специфика проявления чувства зависти в младшем школьном возрасте.
8. Особенности проявления сплоченности детского коллектива в начальной школе.
9. Специфика детской лжи в младшем школьном возрасте.
10. Особенности отношения младших школьников к своему телу.
11. Взаимосвязь психологического комфорта и успешности учебной деятельности младших школьников.
12. Социально-психологическая адаптация учащихся к учебному процессу в образовательной системе закрытого типа (на примере кадетского корпуса).
13. Психологический комфорт младших школьников, подверженных виртуальному общению.
14. Взаимосвязь самооценки младшего школьника и типа родительского отношения к нему.
15. Уверенность в себе как волевое качество личности младшего школьника.
16. Динамика рефлексии у студентов, обучающихся по психолого-педагогическому направлению.

17. Динамика представлений о прекрасном в школьном возрасте.
18. Особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
19. Особенности представления о дружбе у младших школьников.
20. Гендерные особенности невербального общения младших школьников.
21. Особенности развития межличностных отношений в коллективе младших школьников.
22. Особенности школьной тревожности младших школьников.
23. Особенности сформированности навыков учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
24. Исследование гендерных особенностей поведения младших школьников в конфликте.
25. Особенности проявления агрессии у младших школьников.
26. Особенности проявления феномена застенчивости в младшем школьном возрасте.
27. Динамика представлений о красоте человека в школьном возрасте.
28. Особенности учебной мотивации младшего школьника.
29. Представление младших школьников о профессии.
30. Особенности развития наглядно-образного мышления у будущих первоклассников
31. Формирование коммуникативных УУД младших школьников в инклюзивном образовании средствами проектной деятельности
32. Особенности развития межличностных отношений часто болеющих младших школьников в коллективе сверстников
33. Формирование дружеских отношений в инклюзивном классе начальной школы средствами изотерапии

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017- 2018 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ (Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, перечень лицензионного программного обеспечения) 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297(п).	протокол № 4 от «11» 04 2018 г.	протокол № 5 от «17» мая 2018 г.	протокол № 7 от «27» июня 2018 г.
На 2018-2019 Учебный год	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п) 2. Внесены изменения о кадровом обеспечении образовательного процесса	Протокол № 8 от « 12» 09 2018 г.	протокол № 1 от «20» 09 2018 г.	протокол № 8 от «26» сентября 2018г.