МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.

Утверждаю

Ректор _____ В.А. Ковалевский

26.09. 2018г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОЭТИКА И ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

составитель ОПОП – профессор, доктор филол. наук Н.В. Ковтун

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № от «10» октября 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой Т.Н. Садырина

ОПОП одобрена на заседании НМС филологического факультета

Протокол № от « » октября 2018 г.

Председатель НМС

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальном плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использование русского жестового языка);

– пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для для обучающихся с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

АННОТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

44.04.01 Педагогическое образование
«Поэтика и история мировой литературы»
степень «магистр»
очная форма обучения

Форма обучения	очная	Очно-заочная	заочная
Срок обучения (лет)	2 года		
Трудоемкость освоения программы	4.320 часов		
Аудиторная работа (в часах)	502 часа		
Самостоятельная работа (в часах)	3.452 часа		
Практики (в неделях)	36 недель		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4 недели		

Цель программы заключается в уяснении студентом-магистрантом принципиальных теоретико-методологических основ современной филологии (на материале литературоведения), которые соотносятся с ключевыми философскими, антропологическими и социокультурными доктринами гуманитарного знания конца XX – начала XXI вв.

Задачи изучения дисциплины: изучить основные методологические положения современных литературоведческих школ; уяснить принципы междисциплинарного взаимодействия науки о литературе со смежными областями гуманитарного знания: лингвистикой, социологией, философией, историографией; осмыслить семиотическую природу художественного текста; развить понимание текста как знаковой системы; осветить эволюцию «традиционных» методов описания литературного текста в XXI в. (текстология *vs.* интертекстуальность; биографический метод *vs.* новый историзм); овладеть практикой исследования литературного произведения в контексте «большого времени» (определение жанрового архетипа, идентификация текста на шкале исторических типов художественного сознания).

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки.
Область профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение.
Виды профессиональной деятельности выпускников:
педагогическая;
научно-исследовательская;
проектная;
методическая;
управленческая;
культурно-просветительская.

Область профессиональной деятельности магистров:
образование, социальная сфера, культура.
Объектами профессиональной деятельности магистров являются:
обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.
Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускники, освоившие программу магистратуры: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:
изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
осуществление профессионального самообразования и личностного

роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методическогосопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

Результаты обучения в соответствии с ПС

Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ основного

	общего, среднего общего образования
Трудовые функции	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и общего среднего образования. Модуль «История литературы. Новейшая литература»

Выпускник магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать с помощьюинформационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3)

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

(ПК-1);
готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:
способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

Программа *«Поэтика и история мировой литературы»* предполагает развитие профессиональных компенсаций педагога-филолога во всех обозначенных направлениях.

Спецификой программы «Поэтика и история мировой литературы» является углублённая подготовка в направлении научно-исследовательской деятельности будущего магистра (учителя, преподавателя средних и высших учебных заведений, руководителя образовательных учреждений и исследовательских проектов в области литературного образования).

Развитие научно-исследовательской компетенции обеспечивается изучением таких дисциплин профессионального цикла, как методология и методы научного исследования, историческая, теоретическая и семантическая поэтика, современное отечественное и зарубежное литературоведение, новейшая отечественная и зарубежная литературы, дисциплинами по выбору: история и теория компаративистики.

Развитие межкультурной компетенции обеспечивается такими дисциплинами, как деловой иностранный язык, русская классика в контексте мировой литературы, дисциплинами по выбору: *эстетика и поэтика постмодернизма.*

Основным итогом обучения является выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), демонстрирующая приобретенные в ходе обучения научно-исследовательские компетенции.

Научно-исследовательские компетенции формируются у обучающихся в ходе подготовки магистерской диссертации (ВКР), выполняемой в период прохождения практик и научно-исследовательской работы, направленных на решение задач научно-исследовательской, научно-методической и педагогической деятельности, к которым готовится магистр.

Для реализации данного направления федеральными государственными

образовательными стандартами определены 5 видов практик: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая, научно-исследовательская, научно-исследовательская работа, преддипломная

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, реализующие магистерскую программу «Поэтика и история мировой литературы», располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В результате обучения выпускник магистратуры «Поэтика и история мировой литературы» может применить приобретенные компетенции в сфере общего, среднего специального, высшего профессионального образования и сфере филологических наук.

Структура образовательной программы

	Структура программы магистратуры	Объем в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	60 з.е.
	Базовая часть	12 з.е.
	Вариативная часть	48 з.е.
Блок 2	Практики, в том числе НИР	54 з.е.
	Вариативная часть	
Блок 3	ГИА	6 з.е.
	Объём программы магистратуры	120 з.е.

Перечень дисциплин по учебному плану

1. Современные проблемы науки и образования
2. Методология и методы научного исследования
3. Информационная культура образовательной организации
4. Проектирование и мониторинг образовательных результатов
5. Правовые основы управления образовательной организацией
6. Деловой иностранный язык
7. Научно-исследовательский семинар
8. Современное отечественное и зарубежное литературоведение
9. «Новый реализм»: имена, герои, проблематика
10. Новейшая отечественная поэзия
11. Утопия и антиутопия в контексте новейшей отечественной прозы
12. Новейшая зарубежная литература
13. Лагерная проза: генезис, поэтика, трансформация
14. Новейшая отечественная драма

15. Нарратология
16. История и теория компаративистики
17. Русская традиционалистская проза XX – XX1 вв.: генезис, мифопоэтика, контексты
18. Эстетика и поэтика постмодернизма
19. Теория, методика и практика литературоведческого анализа
20. Литературократия: от соцреализма до поставангарда

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
для студентов образовательной профессиональной программы
44.04.01 Педагогическое образование, степень магистр, программа «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, И.О., должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое (почетное) звание
1	**2**	**3**	**4**
1	Современные проблемы науки и образования	Ковтун Наталья Вадимовна, д.ф.н., профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол. н., профессор
2	Методология и методы научного исследования	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол. н., профессор
3	Информационная культура образовательной организации	Ломаско Павел Сергеевич, доцент каф. экономики и менеджмента	к. педагогических наук, доцент
4	Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Ильина Нина Федоровна, профессор кафедры педагогики	д. пед. н., доцент
5	Правовые основы управления образовательной организацией		
6	Деловой иностранный язык	Бабак, канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка	к.ф.н., доцент
7	Научно-исследовательский семинар	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор, доктор филол. наук, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол.н., профессор
8	История и теория компаративистики	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор, доктор филол. наук, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол. н., профессор
9	Современное отечественное и зарубежное литературоведение	Горбенко Александр Юрьевич, доц. кафедры мировой литературы и методики ее Преподавания	к. филол. н. , доц.

10	Новейшая отечественная поэзия	Степанова В.А., к.ф.н., старший преподаватель каф. мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол.н., ст. преподаватель
11	Утопия и антиутопия в контексте новейшей отечественной прозы	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор, доктор филол. наук, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол. н., профессор
12	Новейшая зарубежная литература	Шалимова Надежда Сергеевна, ст.препод. кафедры мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол.н., ст. преподаватель
13	Лагерная проза: генезис, поэтика, трансформация	Степанова В.А., к.ф.н., старший преподаватель каф. мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол.н., ст. преподаватель
14	Новейшая отечественная драма	Степанова В.А., к.ф.н., старший преподаватель каф. мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол.н., ст. преподаватель
15	Литературократия: от соцреализма до поставангарда	Горбенко Александр Юрьевич к.ф.н., доц. каф. мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол. н., доцент
16	Нарратология	Степанова В.А., к.ф.н., старший преподаватель каф. мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол.н., ст. преподаватель
17	«Новый реализм»: имена, герои, проблематика	Степанова В.А., к.ф.н., старший преподаватель каф. мировой литературы и методики ее преподавания	к. филол.н., ст. преподаватель
18	Русская традиционалистская проза XX – XX1 вв.: генезис, мифопоэтика, контексты	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор, доктор филол. наук, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол.н., профессор
19	Эстетика и поэтика постмодернизма	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д.филол. наук, профессор
20	Теория, методика и практика литературоведческого анализа	Ковтун Наталья Вадимовна, профессор, доктор филол. наук, профессор каф. мировой литературы и методики ее преподавания	д. филол. н., профессор

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИИ

Период внесения изменений	**Вносимые изменения**	**Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры**	**Рассмотрено на заседании НМС**	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20 - 20 учебного года	**4.** **5.** **2**	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.
По итогам 20 - 20 учебного года		протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.
По итогам 20 - 20 учебного года	**6.** **1**	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.