

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

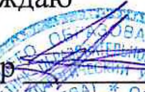
Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.

Утверждаю

Ректор  В.А. Ковалевский

26.09.2018г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

коррекционной педагогики

____ протокол № 10 от «15» 06 2016 г.

Заведующий кафедрой Зинченко А.П.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

кафедры коррекционной педагогики
направленности специализации 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

протокол № 6 от «22» 06 2016 г.

Председатель НМС Коприна О.А.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Коррекционной педагогике

протокол № 10 от «14» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой Белаяева О.А. / [подпись]

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

44.04.03 Специальное (рефлексическое)
обучение

протокол № 5 от «18» 06 2018 г.

Председатель НМС Сирвачева Л.А. / [подпись]

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании (выпускающей кафедры)
кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 8 от 29 апреля 2019г.

И.о. заведующего кафедрой к.п.н, доцент



О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных
технологий

Протокол № 3 от 15 мая 2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Направление подготовки: 44.04.03 специальное *(дефектологическое)*
образование

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	0	0	2г. 6 мес
Трудоемкость освоения программы (з.е)	0	0	120
Аудиторная работа (в часах)	0	0	264
Самостоятельная работа (в часах)	0	0	3873
Практики (в неделях)	0	0	40
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	0	0	4

Красноярск 2016

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы магистратуры: фундаментальная научно-практическая подготовка магистров в области логопедической работы, обладающих знаниями теоретического и прикладного характера, навыками диагностики, коррекции речевых нарушений у детей и подростков, обеспечивающими им профессиональную пригодность и конкурентоспособность в профессиональной деятельности.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Характеристика направления подготовки:

Область профессиональной деятельности: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения;

Объекты профессиональной деятельности выпускников: образование детей и подростков с различными речевыми нарушениями; диагностика, коррекция и предупреждение нарушений речи у детей и подростков, логопедическое сопровождение в условиях различных государственных и негосударственных структурах.

Виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская.

Результаты освоения основной образовательной программы:

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК - 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК - 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ОК- 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ОПК-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ОПК-4	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
<i>Профессиональные компетенции(ПК)</i>	<i>В области коррекционно-педагогической</i>
ПК - 1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК - 2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК - 3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК - 4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
	<i>В области диагностико-консультативной и профилактической</i>
ПК - 5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК - 6	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК - 7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК - 8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
	<i>В области научно-исследовательской</i>
ПК - 9	способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК - 10	способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК-12	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-

	педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Трудовые функции
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	- Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. - Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся.
Трудовые функции (ТФ)	- Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а так же программ логопедической помощи. - Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. - Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи. - Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся. - Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Структура и содержание основной образовательной программы:

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок 1. Базовая часть	Базовые дисциплины
	Современные проблемы науки и специального образования
	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)
	Информационная культура образовательной организации
	Организация научно-исследовательской работы
	Научно-исследовательский семинар
	Методология и методы логопедии
	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
	Вариативная часть

	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста
	Диагностика и коррекция заикания
	Деловой иностранный язык
	<i>Модуль 1 Клинические психолингвистические аспекты логопедии основной профессиональной образовательной программы.</i> -Нейропсихология -Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности -Невропатология
	<i>Модуль №2 Содержание логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи</i> -Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии -Диагностика и коррекция речи при дизартрии -Диагностика и коррекция речи при ринолалии
	<i>Модуль №3 Содержание логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи</i> -Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии -Восстановительное обучение при афазии -Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы
	<i>Дисциплины по выбору</i>
	<i>Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса для детей при вторичных речевых нарушениях</i> -Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий -Технологии логопедической работы при нарушениях зрения -Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом -Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития

	<i>Модуль по выбору №2 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса для детей с ОВЗ</i> -Профилактика, диагностика и коррекция дислексий -Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения -Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость
Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа	<i>Вариативная часть</i>
	-Научно-педагогическая практика -Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -Научно-исследовательская практика -Научно-исследовательская работа -Преддипломная практика
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	-Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена -Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Факультативы	Модуль «Профилактика экстремизма» - Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде -Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Модуль "Социальное предпринимательство" -Основы социального проектирования и социального предпринимательства - Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА по основной профессиональной образовательной программе Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи Направление подготовки: 44.04.03
 Специальное (дефектологическое) образование по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Учёная степень, учёное звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
	Современные проблемы науки и специального образования	Козырева О.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Викторук Е.А.		Профессор	доктор философских наук, профессор
	Информационная культура образовательной организации	Безрукова Н.П.		Профессор	доктор педагогических наук, профессор
	Организация научно-исследовательской работы	Проглядова Г.А.*		Доцент	кандидат педагогических наук
	Научно-исследовательский семинар	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Методология и методы логопедии	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	Сырвачева Л.А.*		Доцент	кандидат психологических наук, доцент
	Психолого-педагогические основы	Агаева И.Б.			кандидат

	коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста				педагогических наук, доцент
	Диагностика и коррекция заикания	Брюховских Л.А.			кандидат педагогических наук, доцент
	Деловой иностранный язык	Крашенинникова Анастасия Евгеньевна		Старший преподаватель	
	Нейропсихология	Потылицина В.Ю.			кандидат медицинских наук
	Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности	Петроченко В.И.		Доцент	кандидат филологических наук, доцент
	Невропатология	Потылицина В.Ю.			кандидат медицинских наук
	Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Диагностика и коррекция речи при дизартрии	Мамаева А.В.*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Диагностика и коррекция речи при ринолалии	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии	Мамаева А.В.*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Восстановительное обучение при афазии	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной	Мамаева А.В.*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент

	образовательной программы				
	Профилактика, диагностика и коррекция дислексий	Проглядова Г.А.*			кандидат педагогических наук
	Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения	Проглядова Г.А.*			кандидат педагогических наук
	Технологии логопедической работы при нарушениях слуха	Беляева О.Л.*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость	Агаева И.Б.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Научно-педагогическая практика	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Научно-исследовательская практика	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Преддипломная практика	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Научно-исследовательская работа	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы Брюховских Людмила Александровна

Ученая степень руководителя: кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования

- 1) Беляева О.Л., Давыдова О.Г., Брюховских Л.А. К вопросу о разработке программы коррекционной работы по слухоречевому развитию дошкольников с кохлеарными имплантами // Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (1 июня 2018 г.): в 2 ч. / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИПППИСР», 2018. – Ч. 1. С.12-19 ISBN 978-5-9500955-8-0
- 2) Беляева О.Л., Брюховских Л.А. К вопросу о разработке и реализации магистерских Специальное (дефектологическое) образования на современном этапе инклюзивного обучения детей с ОВЗ // Сибирский вестник специального образования Издательство: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск) 2017 № 2(20) С.9-13 eISSN: 2221-1160 (www.sibsedu.kspu.ru)
- 3) Брюховских Л.А. Влияние пространственного фактора на формирование звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи // Сибирский вестник специального образования. Издательство: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск) 2017. № 1 (19). С. 22-25. eISSN: 2221-1160 (www.sibsedu.kspu.ru)

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

- VI Международный научно-практический форум «Человек, семья, общество: история, перспективы развития»: Доклад на пленарной части конференции Значение пространственного фактора в коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, 26 октября 2017
- XIX Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА» (Красноярск, 16 мая 2018г) Доклад на секции «Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи» Тема доклада: «Логопедические чётки – новый приём в коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании»
- X Всероссийская научно-методическая конференция Современная дидактика и качество образования: учительский коллектив и новая практика обучения 18-19 января 2018г. Выступление на круглом столе по теме Учительский коллектив и обучающиеся с ОВЗ: новые роли, функции, точки взаимодействия.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2016 - 2017 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. Обновлено карты литературы 3. Изменения в кадровом составе	Протокол №10, от 15.06.16	Протокол № 6 22.06.2016	29.06.2016, протокол №7
По итогам 2017 - 2018 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. Обновлено карты литературы 3. Термины «программа магистратуры», «магистерская программа» заменены на термин «направленность (профиль) образовательной программы» (основание: приказ «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п). 4. Изменены наименования уровней сформированности компетенций в соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный	Протокол №9, от 17 мая 2017	Протокол №4 от 23 мая 2017	31.05.2017, протокол №6

	педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 №986(п). 5. Изменения в кадровом составе			
По итогам 2018 - 2019_учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2.Обновлены Фонды оценочных средств по дисциплинам, выходящим на ГИА 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	Протокол №10 от 01.06.2018	Протокол №5 от 08.06.2018	27.06.2018, протокол №7