

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление: 39.03.03 – «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль) образовательной программы – «Молодежная политика»

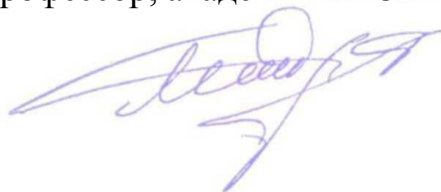
Квалификация бакалавр

Красноярск, 2019

Составитель: к.п.н., доцент кафедры А.А. Завьялов

Обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 11 от 18.05.2018 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Программа ГИА актуализирована Завьяловым Александром Александровичем – к.п.н., доцентом кафедры теории и методики борьбы

Программа ГИА обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 14 от 23.05.2019 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 9 от 23.05.2019 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом департамента.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной

деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) образовательной программы Молодежная политика:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):
 - научно-исследовательская,
 - организационно-управленческая,
 - социально-проектная,
 - организационно-массовая.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):
 - **научно-исследовательская деятельность:**
 - способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1);
 - владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2);
 - владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3);
 - способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4);
 - **организационно-управленческая деятельность:**
 - способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации (ПК-5);
 - способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах (ПК-6);
 - способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7);
 - способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики (ПК-8);
 - готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (ПК-9);
 - **социально-проектная деятельность:**
 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-14);
 - способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15);
 - способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16);
 - способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17);
 - умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи (ПК-18);
 - готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ (ПК-19);

- способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-20);
 - способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (ПК-21);
 - **организационно-массовая деятельность:**
 - умением организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи (ПК-30);
 - способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи (ПК-31);
 - умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации (ПК-32);
 - готовностью участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-33);
 - готовностью содействовать деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи (ПК-34);
 - способностью к организации досуговой деятельности молодежи (ПК-35);
 - способностью участвовать в организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи (ПК-36).
- Квалификационные требования:
- единый квалификационный справочник руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 №678);
 - специалист по работе с молодежью (проект профессионального стандарта);
 - работник сферы молодежной политики и организации работы с молодежью (проект профессионального стандарта);
 -
- трудовые функции, указанные в ОПОП:
- осуществление программ, проектов и мероприятий, направленных на развитие молодежи, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, вовлечение молодежи в социально-экономические и общественно-политические отношения;
 - организация доступа молодежи к ресурсам и инфраструктуре молодежной политики;
 - формирование молодежного актива;
 - создание условий для развития молодежных общественных объединений
 - осуществление исследовательской деятельности, выявление интересов и потребностей молодежи;
 - осуществление программ проектного просвещения молодежи, мероприятий, направленных на развитие системы поддержки молодежных общественных и частных инициатив;
 - разработка программ и проектов, нацеленных на решение актуальных проблем территории и молодежи;
 - разработка методических рекомендаций и формирование методической базы по работе с молодежью.
- присваиваемая квалификация (степень) бакалавр

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-4; ОПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-30	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36;

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция *	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-4	Знать: - систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики. Уметь: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций Владеть: - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности

ОПК-2	Знать: - основные научные понятия деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений. - основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ - основные закономерности взаимодействия человека и общества Уметь: - уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности - анализировать научные проблемы исследования в сфере ОРМ Владеть: - навыками формулировки целей, включающих творческий характер труда в сфере ОРМ, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения. - развить профессионально значимые свойства и качества личности - студента, необходимые для его собственной профессиональной деятельности - логико-методологическими, психологическими и педагогическими основами аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - технологиями профессионального роста; - совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; - педагогической направленности и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.
ПК-6	Знать: - формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; - иметь представления о теоретических концепциях молодежи; принципы, методы и формы организации работы с молодежью; - основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ Уметь: - на практике определять сферу воздействия на молодежь; - анализировать предпосылки возникновения неформальных молодежных движений; - организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах; Владеть: - практическими методами оценки социокультурных и политических процессов в молодежной сфере; - навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; организаторскими навыками
ПК-7	Знать: - способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежной сферы; - виды решений, подходы к принятию индивидуальных и коллективных решений в молодежной среде Уметь:

	- выявлять проблемные ситуации в молодежной среде, системно анализировать проблемы в молодежной среде, аргументировать выбор способов принятия организационных решений в молодежной среде Владеть: - способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений
<i>ПК-8</i>	Знать: - основы молодёжной политики; - структуру общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации. Уметь: - корректно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; - работать в команде по выработке проектов в области молодёжной политики. Владеть: - способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики.
<i>ПК-30</i>	Знать: - социологические особенности молодёжи; - основы молодёжной политики; - социальные технологии работы с молодёжью. Уметь: - корректно применять знания о группах социального риска молодёжи; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы молодёжи; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию. Владеть: - способностью организовывать и планировать социальную работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Теория и методика организации работы с молодёжью	Раздел 1. Работа с молодёжью в мире и в Российской Федерации. Тема 1. Предпосылки реализации молодежной политики. Тема 2. Молодежная политика за рубежом: история и современное состояние. Тема 4. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: становление и новейшая история. Раздел 2. Содержание, формы и методики работы с молодёжью. Тема 6. Нормативно-правовые основы молодежной политики в России. Тема 7. Законодательные основы региональной молодежной политики в России. Тема 9. Грантовая деятельность и проектная активность

	молодежи. Тема 11. Направления деятельности современных молодежных организаций в России. Тема 12. Государственная поддержка молодежных общественных организаций. Раздел 3. Методика управления (руководства) деятельностью органа по делам молодежи и учреждением (структурным подразделением) сферы молодежной политики Тема 14. Сетевое и межведомственное взаимодействие в сфере молодежной политики. Тема 15. Программно-целевой подход в управлении молодежной политикой. Тема 16. Менеджмент в учреждении сферы молодежной политики. Тема 18. Содержание деятельности профессиональных учреждений по работе с молодежью (молодежных центров). Тема 19. Организация деятельности профессиональных учреждений по работе с молодежью (молодежных центров). Тема 24. Корпоративная и общественная молодежная политика.
Государственная молодежная политика в России и за рубежом	Тема 3. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики (ГМП). Тема 5. Основные типы и направления деятельности молодежных организаций. Тема 6. Система управления государственной молодежной политикой в Российской Федерации. Тема 7. Стратегические приоритеты государственной молодежной политики в Российской Федерации.
Региональная и муниципальная молодежная политика	Тема 1. Реализация государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации. Тема 2. Органы государственной власти субъектов РФ как субъекты региональной молодежной политики. Тема 3. Региональная молодежная политика. Тема 4. Основные направления реализации молодежной политики на муниципальном уровне. Тема 5. Механизмы реализации молодежной политики на региональном и местном уровнях.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

для студентов ОПОП

направление подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью, Направленность (профиль) образовательной программы
молодежная политика, квалификация - бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Количество экземпляро в/ точек доступа
Основная литература		
Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 73с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: учебник/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. А. Гусова. - М.: Гардарики, 2008. - 204 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(56)	60
Завьялов А.А., Никифоров А.В., Рудинская О.В. Региональная модель организации деятельности муниципального молодежного центра: методические рекомендации. – Красноярск: ООО «Новые компьютерные технологии», 2011. – 20 с.	ЧЗ (1), АНЛ (1), АУЛ (8)	10
Дополнительная литература		
Белова Е.Н., Саволайнен Г.С., Фалалеев А.Н., Яковлева Н.Ф. Модели развития профессиональной компетентности работников сферы образования: коллективная монография [Электронный ресурс] / под общ. ред. Г.С. Саволайнен. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2 - е, стереотип. – Красноярск, 2013. -266 с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/10780	свободный
Феклова М. В. К вопросу формирования женской предприимчивости в молодежной среде // Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире: материалы II Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 27-28 апреля 2012 г./ ред. кол.; отв. ред. В. И. Петрищев. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2012. (стр.345-350)	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(5), ФлЖ(2)	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. М. Сафронова. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2010. - 240 с	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)	10
Завьялов А.А. Что делать в молодежной политике: методические рекомендации. - Красноярск: ООО «Новые компьютерные технологии, 2012. - 12 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(18)	20
Ресурсы сети Интернет		
В помощь студенту: информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – 1996-2017.	http://infofolio.asf.ru	
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	
Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru	
Библиотека конгресса США	http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html	
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 – .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза

Согласовано:

зам. дир. научной биб-ки _____ / _____ / _____ / _____
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

Государственная молодежная политика в России и за рубежом
Региональная и муниципальная молодежная политика
 39.03.03 Организация работы с молодежью
 направленность (профиль) образовательной программы Молодежная политика
 по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Социальная работа с молодежью [Текст] : учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 328 с.	Научная библиотека	60
Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Дындарь, Т. Н. Организация деятельности муниципального штаба региональной флагаманской программы "Красноярский краевой студенческий отряд" на примере Шушенского района [Текст] : методические рекомендации / Т. Н. Дындарь ; ред. А. А. Завьялов. - Красноярск : ООО "Новые компьютерные технологии" , 2013. - 20 с.	Научная библиотека	20
Завьялов, А.А. Что делать в молодежной политике [Текст] : методические рекомендации / А. А. Завьялов. - Красноярск : ООО "Новые компьютерные технологии" , 2012. - 12 с..	Научная библиотека	20
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с.110. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 .		
Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Чирун, С.Н. Молодёжная политика в ситуации постмодерна. Модели, механизмы, риски / С.Н. Чирун. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-4650-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222121 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1507-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В. /

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-4	Работа «Анализ законодательства»
ОПК-2	Презентация профессии
ПК-6	Молодежный проект
ПК-7	Карта сетевого взаимодействия
ПК-8	Карта межведомственной ресурсной поддержки
ПК-30	Положение о молодежном мероприятии

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знать: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОК-2	Знать: – процесс историко-культурного развития человека и человечества; - особенности национальных традиций, текстов; - место человека в историческом процессе; - политическую организацию общества Уметь: - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии Владеть: - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
ОК-3	Знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и

	факторы экономического роста - знать основы российской налоговой системы Уметь: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. Владеть: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике
ОК-4	Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики. Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
ОК-5	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. Уметь: – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.

	Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-6	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ОК-7	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОК-8	Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. Уметь: - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем

	здоровье и здоровье окружающих Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
ОК-9	Знать: - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным. Уметь: - использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; - осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных. Владеть: - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.
ОПК-1	Знать: основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности, методику составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения; Уметь: использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа данных; Владеть: навыками получения необходимой информации из различных типов источников, навыками оформления ссылок, сносок и библиографического списка.
ОПК-2	Знать: - основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений. - основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ - знать основные закономерности взаимодействия человека и общества Уметь: - уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности - анализировать научные проблемы исследования в сфере ОРМ Владеть: - навыками формулировки целей, включающих творческий характер труда в сфере ОРМ, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения. - развить профессионально значимые свойства и качества личности - студента, необходимые для его собственной профессиональной деятельности

	- логико-методологическими, психологическими и педагогическими основами аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - технологиями профессионального роста; - совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; - педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.
ОПК-3	Знать: - понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности Уметь: - реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности Владеть: - навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.
ОПК-4	Знать: правила техники безопасности при работе в коллективе; социально-психологические основы общественных и межличностных отношений; основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы кооперации и межличностных отношений; выявлять и учитывать межкультурные особенности в коммуникации и в управлении проектами. Владеть: навыками коммуникативного поведения в коллективе и профессиональной организации; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в молодежных сообществах и профессиональных коллективах; практическими навыками организации работы с молодежью.
ПК-1	Знать: основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания; методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности Уметь: критически осмыслить предлагаемые концепции и публикации; анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью; использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций Владеть: способностью использования социологических знаний на практике;

	навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу; владеть навыками работы с первоисточниками
ПК-2	Знать: основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания; ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике; Уметь: разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи; выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью. Владеть: методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы; практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных
ПК-3	Знать: содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи); Уметь: применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта; определить специфику и жанр составления научного информационного продукта Владеть: навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде
ПК-4	Знать: основные понятия и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию; законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.

	Уметь: анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике; применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий Владеть: навыками работы с разнообразными источниками исследований; навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.
ПК-5	Знать: принципы и особенности организации досуга молодежи; состав и структуру информационных ресурсов общества; сущность, задачи и функции профессиональной консультации; способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ и участие в общественных организациях Уметь: разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлять, планировать и организовывать профориентационную работу с молодежью; применять методы социальной адаптации и интеграции молодежи в общественно-политические организации с целью формирования гражданской позиции молодого поколения. Владеть: разнообразными формами и методами организации досуга молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; методиками профориентационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации; технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества.
ПК-6	Знать: формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; иметь представления о теоретических концепциях молодежи; принципы, методы и формы организации работы с молодежью; основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ Уметь: на практике определять сферу воздействия на молодежь; анализировать предпосылки возникновения неформальных молодежных движений; организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах; Владеть: практическими методами оценки социокультурных и политических процессов в молодежной сфере; навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; организаторскими навыками
ПК-7	Знать: способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежной сферы; виды решений, подходы к принятию индивидуальных и коллективных решений в молодежной среде Уметь: выявлять проблемные ситуации в молодежной среде, системно анализировать проблемы в молодежной среде, аргументировать выбор способов принятия организационных решений в молодежной среде Владеть: способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при

	решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений
ПК-8	Знать: - основы молодёжной политики; - структуру общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации. Уметь: - корректно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; - работать в команде по выработке проектов в области молодёжной политики. Владеть: - способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики.
ПК-9	Знать: современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, методики проектирования социальных процессов, Уметь: анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества; Владеть: опытом разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки социальных инициатив детей и молодежи в России;
ПК-14	Знать: ключевые понятия психики человека и психологии личности; основы психических процессов; особенности развития психики молодого человека; свойства и структуры личности; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования. Уметь: применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива. Владеть: навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью.
ПК-15	Знать: актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ Уметь: разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы Владеть: навыками публичной презентации проектной идеи, способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков и молодежи; способами вовлечения молодежи в социальную активность
ПК-16	Знать: основы проектной деятельности, специфику социально-проектной деятельности, особенности организации работы детских и молодежных общественных организаций и объединений Уметь: собирать и анализировать информацию по проекту,

	анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия на базе детских и молодежных общественных организаций и объединений Владеть: навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта
ПК-17	Знать: - основы проектной деятельности организатора работы с молодежью; - методики проектирования социальных процессов; - основы теории управления проектной деятельностью; Уметь: - готовить и реализовывать проекты гражданско-патриотической направленности работы с молодежью; - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального проектирования; Владеть: - практическими навыками организации социальных проектов гражданского и патриотического воспитания молодежи
ПК-18	Знать: международные документы, нормативную базу РФ и по вопросам общественно-политической активности молодежи; сущность и содержание деятельности по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи Уметь: реализовывать функции по работе с молодежью в общественно-политических движениях; определять эффективность проведенных мер по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи Владеть: разнообразными социальными технологиями по выявлению и устранению проблем в молодежных общественно-политических движениях
ПК-19	Знать: актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ Уметь: анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов Владеть: умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность, способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде
ПК-20	Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи. Уметь: технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.

	Владеть: инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.
ПК-21	Знать: основы проектной деятельности, специфику оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, признаки соответствия проектной идеи направлению, способы аргументации проблемы проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта Уметь: анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта Владеть: способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанта; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации.
ПК-30	Знать: - социологические особенности молодёжи; - основы молодёжной политики; - социальные технологии работы с молодёжью. Уметь: - корректно применять знания о группах социального риска молодёжи; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы молодёжи; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию. Владеть: - способностью организовывать и планировать социальную работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи.
ПК-31	Знать: - базовые понятия социологии молодёжи; - особенности функционирования организаций и общественных объединений, представляющих интересы молодёжи; - основы молодёжной политики; - социальные проблемы в молодёжной среде. Уметь: - корректно применять знания о социальных проблемах молодёжи; - самостоятельно анализировать проблемы в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодёжи. Владеть: - способностью выявлять социальные проблемы молодёжи; - способностью вырабатывать организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодёжи; - способностью взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодёжи.

ПК-32	Знать: - сущность, цели, основные элементы молодежной политики в сфере информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи; - принципы отбора содержания информации для молодежи; - каналы и ресурсы информирования молодежи; - стратегию государственной молодежной политики в области информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи; - механизмы государственной поддержки и развития СМИ, ориентированной на проблемы молодежи; - специфику и требования к разработке проектов информирования молодежи; - опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Уметь: - проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативную модель профессиональной деятельности, анализировать результативность ее осуществления; - вести практическую работу по созданию пакета информационных материалов по различным направлениям деятельности специалиста по работе с молодежью (на материальных и электронных носителях); - использовать основные методы, способы и средства получения, хранения,– переработки информации Владеть: - навыками организации деятельности информационных молодежных центров и служб; - применения методов освоения информационного пространства, построения эффективных каналов информирования молодежи
ПК-33	Знать: - историю гражданско-патриотического воспитания молодежи в России, особенности и проблемы развития гражданско-патриотического воспитания молодежи в России; - основные методы гражданско-патриотического воспитания молодежи; развивать навык организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи; - права и обязанности гражданина Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма; - осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи Владеть: - современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; - навыками воспитания патриотизма в молодежной среде
ПК-34	Знать: особенности организации спортивно-массовой работы с молодежью; содержание и методику оздоровительных занятий в спортивных секциях, кружках; основы и содержание физкультурно-оздоровительной деятельности, виды и содержание деятельности физкультурно-оздоровительных групп: группы ОФП, группы здоровья. Уметь: анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в области физической культуры и спорта на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;

	анализировать деятельность молодежных спортивных организаций Владеть: навыками организации деятельности молодежных спортивных организаций; навыками руководителя молодежной спортивной организации; навыками проектной культуры;
ПК-35	Знать: основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии социальной работы, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения для молодежи с различными социально-личностными и поведенческими проблемами Уметь: анализировать современные социально-педагогические проблемы молодежи и подбирать адекватные социокультурные и оздоровительные средства их решения; разрабатывать план проведения досуговых мероприятий. Владеть: методами организации досуга молодежи, арсеналом игр, упражнений и игровых программ, применимых для различных категорий молодежи
ПК-36	Знать: формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-педагогические основы здоровьесберегающей службы; особенности организации спортивно-массовой работы с молодежью : содержание и методика оздоровительных занятий в спортивных секциях, кружках, организация соревнований, спортивного праздника, Дня Здоровья, туристического слета, похода; Уметь: применять методы оздоровительной работы с подростками и молодежью; разрабатывать и внедрять физкультурно-оздоровительные программы; вести пропаганду здорового образа жизни; использовать положительный зарубежный и отечественный опыт в организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи Владеть: методами, технологиями, навыками проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований;

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре теории и методики борьбы на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Молодежная политика в зарубежных странах
2. История развития молодежной политики Красноярского края (со времен СССР и до нашего времени)
3. Межличностные отношения подростков в коллективе
4. Развитие добровольчества в молодежной среде
5. Особенности организации военно-патриотических клубов
6. Проблемы молодежного предпринимательства
7. Работа с талантливой молодежью
8. История развития пионерского движения в СССР
9. Здоровый образ жизни
10. Особенности организации молодежных форумов
11. Развитие молодежного творчества и молодежных субкультур
12. Молодежные движения и организации в Российской Федерации
13. Роль организатора работы с молодежью в профессиональном самоопределении молодого поколения.
14. Формы взаимодействия учреждений образования с детскими и молодежными организациями и объединениями.
15. Специфика профориентационной работы с молодежью в современных условиях.
16. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи
17. Организация волонтерской деятельности в молодежной среде.
18. Социально-демографические характеристики молодежи.
19. Государственная поддержка молодых семей.
20. Государственная поддержка молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации
21. Молодежное волонтерское движение в Красноярском крае

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется научный руководитель ВКР. Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора департамента на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа

«Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-27 Микрофонный пульт-10шт, монитор Benq GL2450-6шт, компьютер-2шт, телевизор-2шт, система видеоконференцсвязи-1шт, микрофон+модуль-1шт, телефон-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
защита выпускной квалификационной работы	г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-27 Микрофонный пульт-10шт, монитор Benq GL2450-6шт, компьютер-2шт, телевизор-2шт, система видеоконференцсвязи-1шт, микрофон+модуль-1шт, телефон-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-

	577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
--	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 14 от 23.05.2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 9 от 23.05.2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся

Направление подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью

направленность (профиль) образовательной программы:
«Молодежная политика»

Квалификация: бакалавр

Составитель: А.А. Завьялов, к.п.н., доцент

РЕЦЕНЗИЯ

на фонды оценочных средств Государственной итоговой аттестации
образовательной программы высшего образования
Молодежная политика
по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств Государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) образовательной программы Молодежная политика по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, разработанной коллективом авторов – преподавателями департамента спортивных единоборств КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов (приложение), включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС ГИА.

Фонд оценочных средств ГИА образовательной программы Молодежная политика соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1173 от 20.10.2015 г.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО соответствуют требованиям, и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ГИА ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, проекту профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью».

3. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество ФОС ГИА ОП ВО Молодежная политика по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО Молодежная политика по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, задания, вопросы и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями департамента спортивных единоборств КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, и трудовых функций, заявленных в проекте профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью», а также подтвердить уровень подготовки обучающихся, который позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Эксперт
директор Муниципального молодежного
автономного учреждения «ИТ – Центр»



Ю.С. Тирских

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, квалификация: бакалавр;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);
- готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3);
- готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОПК-4);
- способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1);
- владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2);
- владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3);
- способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4);
- способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации (ПК-5);
- способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах (ПК-6);
- способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7);
- способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики (ПК-8);
- готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (ПК-9);
- способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-14);
- способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15);
- способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16);
- способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17);
- умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи (ПК-18);
- готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ (ПК-19);
- способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-20);
- способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (ПК-21);
- умением организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи (ПК-30);

- способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи (ПК-31);
- умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации (ПК-32);
- готовностью участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-33);
- готовностью содействовать деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи (ПК-34);
- способностью к организации досуговой деятельности молодежи (ПК-35);
- способностью участвовать в организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи (ПК-36).

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Имеет сформированные представления о системе российского законодательства; основных положениях международных документов и договоров, Конституции РФ, прочих основных нормативно-правовых документах; методах применения базовых нормативно-правовых актов; тенденциях законоприменительной практики	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе российского законодательства; основных положениях международных документов и договоров, Конституции РФ, прочих основных нормативно-правовых документах; методах применения базовых нормативно-правовых актов; тенденциях законоприменительной практики	Имеет неполные представления о системе российского законодательства; основных положениях международных документов и договоров, Конституции РФ, прочих основных нормативно-правовых документах; методах применения базовых нормативно-правовых актов; тенденциях законоприменительной практики
ОПК-2 Способен осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	Имеет сформированные представления об основах профессиональной деятельности сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики; главных закономерностях взаимодействия человека и общества.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах профессиональной деятельности сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики; главных закономерностях взаимодействия человека и общества	Имеет неполные представления об основах профессиональной деятельности сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики; главных закономерностях взаимодействия человека и общества

ПК-6 - способность планировать и организовывать работу в молодежных сообществах	Имеет сформированные представления о планировании и организации работы в молодежных сообществах	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о планировании и организации работы в молодежных сообществах	Имеет неполные представления о планировании и организации работы в молодежных сообществах
ПК-7 - способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	Имеет сформированные представления о том, как вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о том, как вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	Имеет неполные представления о том как вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде
ПК-8 - способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	Имеет сформированные представления о взаимодействии с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о взаимодействии с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	Имеет неполные представления о взаимодействии с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики
ПК-30 - умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	Имеет сформированные представления об организации и планировании работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об организации и планировании работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	Имеет неполные представления об организации и планировании работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
2. Основные положения «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года».
3. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др.
4. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах.
5. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию государственной молодежной политики.
6. Кадровой потенциал молодежной политики.
7. Уровни реализации молодежной политики.

8. Законодательная база в сфере государственной молодежной политики Красноярского края.
9. Общественные объединения и их роль в системе государственной и муниципальной молодежной политики.
10. Краевые программы в сфере молодежной политики.
11. Муниципальные программы в сфере молодежной политики.
12. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества, понятие «преемственности» и «конфликта поколений».
13. Молодежная политика как специфическая сфера деятельности: миссия и образ молодежной политики.
14. Характеристика понятия «молодежный возраст»: границы возраста на примере разных стран мира и принципы установления возраста молодежи в РФ.
15. Характеристика и содержание деятельности всероссийской молодежной организации (на примере одной организации, включенной в федеральный реестр молодежных и детских НКО).
16. Молодежный проект: структура, содержание, форма представления.
17. Методика организации муниципального грантового конкурса.
18. Организация годового цикла работы с молодежью в учреждениях сферы молодежной политики.
19. Характеристика понятий «субъект-субъектный» и «субъект-объектный» подход к работе с молодежью (на примере конкретных ситуаций).
20. Законодательные основы государственной молодежной политики в Российской Федерации: характеристика основных нормативно-правовых актов.
21. Федеральный орган исполнительной власти в сфере молодежной политики: структура органов, руководители и исполняемые функции.
22. Региональный орган исполнительной власти в сфере молодежной политики: структура органа, руководитель (на примере Красноярского края).
23. Орган местного самоуправления по реализации муниципальной молодежной политики: структура органа, руководитель (на примере г. Красноярска).
24. Характеристика методики «Карта межведомственной ресурсной поддержки»: содержание и форма представления (на конкретном примере).
25. Негосударственная (общественная) молодежная политика: характеристика понятия, примеры и механизмы реализации.
26. Матричная модель деятельности молодежного центра: характеристика функций специалистов, отличие от традиционной модели.
27. Характеристика методики «Организационный план Ганта»: содержание и форма представления (на конкретном примере).
28. Положение о молодежном мероприятии: структура документа и форма представления.
29. Характеристика методики проведения мозгового штурма: организация, содержание, проведение.
30. Характеристика методики «Карта грантовых конкурсов»: содержание и форма представления.

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

Помимо теоретического вопроса выпускнику будет предложена ситуационная задача.

Примеры ситуационных задач

Ситуация №1

В молодежный центр устроился новый специалист. Центр работал уже более 2-х лет, и в работе с молодежью были определены основные направления. Новый специалист провел анкетирование молодежи в учреждениях, которые находились вблизи молодежного центра, и, опираясь на результаты анкетирования, сказал руководителю, что работа учреждения строится не

по тем направлениям. А он не хочет заниматься ненужной молодежи работой.

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Что в этой ситуации должен делать руководитель организации?
2. Какими принципами должен руководствоваться молодежный центр, определяя направления работы?
3. Каким образом новому специалисту сохраниться на работе и повлиять на ситуацию?

Ситуация №2

В регионе хорошо развита добровольческая деятельность. Но часто волонтеров используют как бесплатную рабочую силу, в буквальном смысле требуя от ребят выполнять работу по приказу, через давление, принуждение. Ребята часто лишаются свободного выбора. Вы видите, что мотивация ребят снижается, их уже сложнее привлечь, но Вы, как специалист по работе с молодежью, должны выполнять требования руководства.

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Что необходимо делать специалисту для устранения данной ситуации?
2. Как разграничить волонтерскую деятельность и бесплатную рабочую силу?
3. Как можно мотивировать ребят на волонтерскую деятельность?

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или ситуационных задач
<i>ОПК-2</i>	Вопросы №: 5, 6, 11, 12, 13 Ситуационные задачи №: 1, 3, 4
<i>ОК-4</i>	Вопросы №: 1, 2, 7, 8, Ситуационные задачи №: 5, 6
<i>ПК-6</i>	Вопросы №: 14, 15, 16, 17, 18 Ситуационные задачи №: 7, 8
<i>ПК-7</i>	Вопросы №: 19, 20, 21, 22, 23, 24 Ситуационные задачи №: 9, 10
<i>ПК-8</i>	Вопросы №: 3, 4, 9, 10 Ситуационные задачи №: 11, 12, 13
<i>ПК-30</i>	Вопросы №: 25, 26, 27, 28, 29, 30 Ситуационные задачи №: 2, 14, 15

*указывается только код компетенции

3.3.4. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

3.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговый экзамен по направлению подготовки, который должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к обучающемуся, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Государственный экзамен должен выявить умение обучающихся использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин для решения конкретных практических задач в области специализации. Ответы на вопросы теории и практики педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом – по 2 вопроса: 1 вопрос и 1 задание.

Студентам выдается программа государственного экзамена, включающая учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность обучающихся (способность) решать задачи профессиональной деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится обязательная консультация обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

На государственный экзамен каждому студенту на подготовку и ответ отводится 30 минут. Студенты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК. В качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью ректората чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно», либо о продолжении государственного экзамена (заслушивании ответа на экзаменационный билет).

В целях объективной оценки знаний выпускника члены ГЭК, как правило, задают дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена.

В зачетную книжку вносятся положительные оценки по всем проведенным итоговым аттестационным испытаниям.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся, не явившийся на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия) допускается до защиты выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен предоставить документ, подтверждающий уважительную причину своего отсутствия. По решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности обучающийся вправе пройти государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

3.4.1. Особенности подготовки и проведения государственных экзаменов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственного экзамена может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

- Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут.

При проведении ГЭ обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГЭ для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и тд.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при проведении ГЭ.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Показатели и критерии оценки выпускной квалификационной работы

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворитель- но/зачтено
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся в рамках выпускной квалификационной работы демонстрирует собственную мировоззренческую позицию, логически ее обосновывает.	Обучающийся в рамках выпускной квалификационной работы демонстрирует собственную мировоззренческую позицию, в отдельных случаях не хватает её логического обоснования	Обучающийся в рамках выпускной квалификационной работы слабо демонстрирует собственную мировоззренческую позицию. Подобный факт носит непринципиальный характер и позволяет судить об уровне сформированности компетенции.
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Свободно ориентируется в предыстории и актуальности темы ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Поверхностно ориентируется в предыстории и актуальности темы ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.	Предполагает предысторию темы ВКР, характеризует актуальность ВКР. Ответы старается аргументировать
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Свободно характеризует примерные экономические затраты на реализацию практической части ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Частично характеризует экономическую сторону внедрения результатов практической части ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Отмечает отдельные элементы экономической стороны внедрения результатов практической части ВКР. Ответы старается аргументировать.
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Свободно характеризует правовые основы реализации практической части ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Частично характеризует правовые основы реализации практической части ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.	Отмечает отдельные элементы правовых основ реализации практической части ВКР. Ответы старается аргументировать.
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Работа написана стилистически и орфографически грамотно, в соответствии с научным стилем. Научный доклад построен логично, имеет четкую структуру. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно,	Работа написана стилистически и орфографически грамотно, в соответствии с научным стилем. Научный доклад содержит основные структурные элементы, построен логично. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы	Работа написана в соответствии с научным стилем. Научный доклад содержит базовые структурные элементы. Ответы старается аргументировать

	лаконично. Все ответы иллюстрирует	старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Свободно, системно характеризует возникшие особенности построения взаимодействия в коллективе в процессе реализации практической части ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.	Отмечает отдельные особенности построения взаимодействия в коллективе, возникших в процессе реализации практической части ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Поверхностно характеризует особенности построения взаимодействия в коллективе, возникшие в процессе реализации практической части ВКР. Ответы старается аргументировать
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Глава 2 написана четко, структурно. Этапы исследования характеризует свободно. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Глава 2 написана достаточно четко, отмечаются отдельные нарушения структуры. Этапы исследования характеризует кратко. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.	Глава 2 написана с отдельными нарушениями структуры. Этапы исследования зачитывает. Ответы старается аргументировать
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Свободно характеризует основные методы и средства физической культуры. В ВКР четко описаны все использованные методы, если тема ВКР это предполагает. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Кратко характеризует основные методы и средства физической культуры. В ВКР описаны все использованные методы, если тема ВКР это предполагает. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Называет отдельные методы и средства физической культуры. В ВКР кратко описаны использованные методы, если тема ВКР это предполагает. Ответы старается аргументировать
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.	Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Ответы старается аргументировать
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Обучающийся в своей ВКР решает конкретную задачу профессиональной деятельности. При подготовке письменной работы использует широкий круг источников оригинального характера. Умеет анализировать используемую литературу.	Обучающийся в своей ВКР решает конкретную задачу профессиональной деятельности. При подготовке письменной работы использует широкий круг источников оригинального характера. Умеет анализировать используемую литературу. При этом может допускать неточности не принципиального характера.	Обучающийся в своей ВКР решает конкретную задачу профессиональной деятельности не в полном объеме, требуемом для его исследования. При подготовке письменной работы круг используемых источников недостаточно широк. Подобный факт носит непринципиальный характер и позволяет судить об уровне сформированности

информационной безопасности			компетенции
ОПК-2 Способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	Имеет сформированные представления об основах профессиональной деятельности сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики; главных закономерностях взаимодействия человека и общества	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах профессиональной деятельности сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики; главных закономерностях взаимодействия человека и общества	Имеет неполные представления об основах профессиональной деятельности сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики; главных закономерностях взаимодействия человека и общества
ОПК-3 готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	Успешное и систематическое владение навыками непрерывного саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни, основами консалтинговой деятельности в решении проблем трудоустройства и профессионального развития молодежи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками непрерывного саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни, основами консалтинговой деятельности в решении проблем трудоустройства и профессионального развития молодежи	В целом успешное, но не систематическое владение навыками непрерывного саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни, основами консалтинговой деятельности в решении проблем трудоустройства и профессионального развития молодежи
ОПК-4 готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	Обучающийся в полной мере владеет навыками работы в коллективе, готов к кооперации с коллегами	Обучающийся умеет работать в коллективе, готов к кооперации с коллегами, но допускает ошибки непринципиального характера	Обучающийся достаточно слабо владеет навыками работы в коллективе, испытывает трудности в работе с коллегами
ПК-1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	Имеет сформированные представления о теоретических и практических принципах создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации по молодежной проблематике и успешного применения этой информации в своей ВКР	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических и практических принципах создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации по молодежной проблематике и неполного применения этой информации в своей ВКР	Имеет неполные представления о теоретических и практических принципах создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации по молодежной проблематике и частичного применения этой информации в своей ВКР
ПК-2 владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	обучающийся в полной мере владеет навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике. Для решения задач ВКР демонстрирует навыки сбора данных, качественные или количественные методы их обработки. Выпускная квалификационная работа содержит логические выводы.	обучающийся в полной мере владеет навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике. Для решения задач ВКР демонстрирует навыки сбора данных, качественные или количественные методы их обработки. Выпускная квалификационная работа содержит логические выводы. При этом допускает неточности непринципиального характера.	Обучающийся достаточно слабо владеет навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике. Для решения задач ВКР демонстрирует навыки сбора данных, качественные или количественные методы их обработки, но допускает ошибки и неточности непринципиального характера, позволяющие судить о сформированности компетенции

ПК-3 владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике	обучающийся в полной мере владеет навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике	обучающийся владеет навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике	Обучающийся достаточно слабо владеет навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике
ПК-4 способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	Имеет сформированные представления об основных российских и международных нормативных документах, стандартах и правилах представления данных научно-прикладных исследований в форме научных презентаций по молодежной проблематике; законах и принципах речевого поведения в профессиональной среде, практических возможностях их использования, Демонстрирует презентацию своей ВКР	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных российских и международных нормативных документах, стандартах и правилах представления данных научно-прикладных исследований в форме научных презентаций по молодежной проблематике; законах и принципах речевого поведения в профессиональной среде, практических возможностях их использования, Демонстрирует презентацию своей ВКР	Обучающийся имеет достаточно слабое представление об основных российских и международных нормативных документах, стандартах и правилах представления данных научно-прикладных исследований в форме научных презентаций по молодежной проблематике; законах и принципах речевого поведения в профессиональной среде, практических возможностях их использования, но демонстрирует презентацию своей ВКР
ПК-5 способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ, обладает информационными, управленческими, психологическими, педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи	обучающийся имеет сформированные представления о том, как выявлять проблемы в молодежной среде, организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными СМИ, обладает информационными, управленческими, психологическими, педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи	обучающийся имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о том, как выявлять проблемы в молодежной среде, организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными СМИ, обладает информационными, управленческими, психологическими, педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи	Обучающийся имеет достаточно слабое представление о том, как выявлять проблемы в молодежной среде, организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными СМИ, обладает информационными, управленческими, психологическими, педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи
ПК-6 способность планировать и	обучающийся в полной мере способен планировать и	обучающийся способен планировать и организовывать работу в	обучающийся слабо представляет себе планирование и

организовывать работу в молодежных сообществах	организовывать работу в молодежных сообществах и демонстрирует это в своей ВКР	молодежных сообществах и демонстрирует это в своей ВКР	организацию работы в молодежных сообществах
ПК-7 способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	Имеет сформированные представления об основах выработки организационных решений проблем в молодежной среде	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах выработки организационных решений проблем в молодежной среде	Обучающийся имеет достаточно слабое представление об основах выработки организационных решений проблем в молодежной среде
ПК-8 способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики	Имеет сформированные представления о взаимодействии с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о взаимодействии с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики	Обучающийся имеет достаточно слабое представление о взаимодействии с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики
ПК-9 готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде	Имеет сформированные представления о проведении встреч с молодежью по выявлению молодежных инициатив по организации мероприятия	Имеет сформированные представления, но содержащие отдельные пробелы о проведении встреч с молодежью по выявлению молодежных инициатив по организации мероприятия	Имеет слабое представление о проведении встреч с молодежью по выявлению молодежных инициатив по организации мероприятия
ПК-14 способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	обучающийся имеет сформированные представления о содержании и специфике деятельности того или иного социально-педагогического учреждения для молодежи, особенностей контингента, с которым оно работает; основных молодежных проблемах, тенденции социализации подрастающего поколения и возможностей учреждения в их решении;	обучающийся имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании и специфике деятельности того или иного социально-педагогического учреждения для молодежи, особенностей контингента, с которым оно работает; основных молодежных проблемах, тенденции социализации подрастающего поколения и возможностей учреждения в их решении;	обучающийся имеет слабое представления о содержании и специфике деятельности того или иного социально-педагогического учреждения для молодежи, особенностей контингента, с которым оно работает; основных молодежных проблемах, тенденции социализации подрастающего поколения и возможностей учреждения в их решении;
ПК-15 способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	обучающийся имеет сформированные представления о разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, для чего он обладает умением: проведения анализа деятельности учреждения, составления карты сетевого взаимодействия, разработки мастер-плана работы учреждения на год, составления карты	обучающийся имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, для чего он обладает не в полной мере умением: проведения анализа деятельности учреждения, составления карты сетевого взаимодействия, разработки мастер-плана работы учреждения на год,	обучающийся имеет достаточно слабое представление о разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, для чего он слабо ориентируется в умении: проведения анализа деятельности учреждения, составления карты сетевого взаимодействия, разработки мастер-плана работы учреждения на год,

	партнеров и спонсоров, карты ресурсной поддержки молодежи организацией.	составления карты партнеров и спонсоров, карты ресурсной поддержки молодежи организацией.	составления карты партнеров и спонсоров, карты ресурсной поддержки молодежи организацией.
ПК-16 способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	обучающийся имеет сформированные представления о навыках организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;	обучающийся имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о навыках организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;	обучающийся имеет слабое представление о навыках организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
ПК-17 способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	обучающийся имеет сформированные представления о гражданской ответственности и правовом самосознании, духовности и культуре, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.	обучающийся имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о гражданской ответственности и правовом самосознании, духовности и культуре, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.	Обучающийся имеет достаточно слабое представление о гражданской ответственности и правовом самосознании, духовности и культуре, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
ПК-18 умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	обучающийся имеет сформированные представления о возможности участия в совместной работе со специалистами по решению молодежных проблем, навыках взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	обучающийся имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможности участия в совместной работе со специалистами по решению молодежных проблем, навыках взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	обучающийся имеет слабое представление о возможности участия в совместной работе со специалистами по решению молодежных проблем, навыках взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи
ПК-19 готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	обучающийся имеет сформированные представления о том, как составлять и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки молодежи	обучающийся имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о том, как составлять и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки молодежи	обучающийся имеет слабое представление о том, как составлять и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки молодежи
ПК-20 способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	обучающийся имеет сформированные представления о развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью, для чего он обладает умением: проведения анализа деятельности учреждения, составления карты сетевого взаимодействия, разработки мастер-плана	обучающийся имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью, для чего он обладает не в полной мере умением: проведения анализа деятельности учреждения, составления карты сетевого	обучающийся имеет достаточно слабое представление о развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью, для чего он слабо ориентируется в умении: проведения анализа деятельности учреждения, составления карты сетевого взаимодействия,

	работы учреждения на год, составления карты партнеров и спонсоров, карты ресурсной поддержки молодежи организацией.	взаимодействия, разработки мастер-плана работы учреждения на год, составления карты партнеров и спонсоров, карты ресурсной поддержки молодежи организацией.	разработки мастер-плана работы учреждения на год, составления карты партнеров и спонсоров, карты ресурсной поддержки молодежи организацией.
ПК-21 способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	обучающийся имеет сформированные представления об участии в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	обучающийся имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об участии в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	обучающийся имеет достаточно слабое представление об участии в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде
ПК-30 умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	обучающийся имеет сформированные представления о планировании работы с молодыми людьми в организации, документальном сопровождении планирования	обучающийся имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о планировании работы с молодыми людьми в организации, документальном сопровождении планирования	обучающийся имеет достаточно слабое представление о планировании работы с молодыми людьми в организации, документальном сопровождении планирования
ПК-31 способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	обучающийся имеет сформированные представления о том, как выявлять проблемы в молодежной среде, обладает информационными, управленческими, психологическими, педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	обучающийся имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о том, как выявлять проблемы в молодежной среде, обладает информационными, управленческими, психологическими, педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	Обучающийся имеет достаточно слабое представление о том, как выявлять проблемы в молодежной среде, обладает информационными, управленческими, психологическими, педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи
ПК-32 умение организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации	обучающийся имеет сформированные представления об организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными СМИ	обучающийся имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными СМИ	Обучающийся имеет достаточно слабое представление об организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными СМИ

ПК-33 готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи	обучающийся имеет сформированные представления о готовности участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи	обучающийся имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о готовности участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи	Обучающийся имеет достаточно слабое представление о готовности участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи
ПК-34 готовность содействовать деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи	обучающийся в полной мере готов содействовать деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи	обучающийся готов содействовать деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи	обучающийся имеет достаточно слабое представление о возможности содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи
ПК-35 способность к организации досуговой деятельности молодежи	обучающийся в полной мере обладает навыками разработки документации по организации и проведению досугового/спортивно-оздоровительного мероприятия для молодежи	обучающийся обладает навыками разработки документации по организации и проведению досугового/спортивно-оздоровительного мероприятия для молодежи	обучающийся имеет слабое представление о разработке документации по организации и проведению досугового/спортивно-оздоровительного мероприятия для молодежи
ПК-36 способностью участвовать в организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи	обучающийся имеет сформированные представления о навыках организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи и проведении самостоятельного мероприятия	обучающийся имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о навыках организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи и проведении самостоятельного мероприятия	обучающийся имеет достаточно слабое представление о навыках организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи и проведении самостоятельного мероприятия

4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (в т.ч. действующие стандарты оформления библиографического списка)

4.3.1. Выдержки из ГОСТа Р 7.0.5 – 2008

Оформление библиографии (ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), библиографическая ссылка (по ГОСТу Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка»).

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение

документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей»*1.

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки» (п. 4.6.), «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в текст документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)»*2.

Затекстовые ссылки помещаются после основного текста, а при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа*3. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке.

Отсылки к затекстовым ссылкам

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки*4. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]*5.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42]*6.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Оформление затекстовых ссылок (примеры и пояснения)

«Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. *Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности*»*7.

Ссылки на текстовые источники

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.*8

2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.*9

3. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.*10

4. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.*11

5. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

6. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к

лингвосинергетике. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2007. – 288 с.

7. Белянин В.П. Психоллингвистика: учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 232 с.*12

8. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. – 3-е междунар. изд. – СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. – 510 с.*13

9. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: Моск. филос. фонд, 1995. – 322 с.

10. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.*14

11. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230-236.*15

12. Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442-449.

13. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.*16

14. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215-228.

15. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64-79.*17

16. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. – 23 с.*18

17. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.*19

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом *20:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. 496 с.

2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2005. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336-351.

3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 1995. № 3. С. 67-79.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности.

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»*21.

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно

специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.*22

Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего.

Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте (см. пункт 8). Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008).

2. Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2008).

3. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

4. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

5. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2007).

6. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. – 2004. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).*23

7. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

8. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

9. Любарский М.С., Жуков В.В., Мустафаев Н.Р., Смагин М.А. Коррекция нарушений гемо- и лимфоциркуляции в ближайшем послеоперационном периоде у больных с трофическими язвами нижних конечностей на фоне посттромботической болезни // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 1 (Электронный журнал) URL: www.science-education.ru/95-4569 (дата обращения: 01.07.2011).

*1. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 4.

*2. Там же. С. 5.

*3. Также возможна сплошная нумерация затекстовых ссылок для отдельных глав, разделов и т.п.

*4. В круглые скобки заключаются только внутритекстовые ссылки, для отсылок к затекстовым ссылкам, согласно ГОСТу Р 7.0.5 – 2008, они не используются.

*5. Многоточие, заменяющее часть названия в отсылке, является в данном случае предписанным знаком, а не пунктуационным, поэтому до него и после него ставится пробел.

*6. После «Там же» ставится точка, страница обозначается заглавной «С.», а не строчной,

как в основной отсылке.

***7.** Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 6.

***8.** В отличие от ГОСТа Р 7.1-2003, между инициалами автора пробела нет, так же, как нет и запятой после фамилии автора перед инициалами. Не отделяется пробелом и двоеточие после места издания.

***9.** Вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.

***10.** Если документ является переводным, то это указывают после вида документа (или непосредственно после названия, если вид не отражен), отделяя косой чертой. Перед косой чертой и после (в каком бы месте описания она ни стояла, что бы ни разделяла) – пробелы.

***11.** Информация об издании (какое оно по счету, стереотипное, исправленное, дополненное ли и т.п.), если она есть, дается после сведений о переводе, отделяясь от них точкой и тире. Если издание непереводное, то информация об издании идет сразу после вида документа (как в пункте 5) или названия, если вид не прописан (как в пункте 6).

***12.** После места издания (города, где издан документ) следует издательство, отделяясь от места издания двоеточием. Если издательства два, то двоеточие ставится сначала после места издания, а затем после первого издательства.

***13.** Если мест издания два или более, то после перечисления издательств первого места издания ставится точка с запятой, а затем следует второе место издания с издательством и т.д.

***14.** Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания (как в пункте 9), если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. Если указано, под чьей редакцией документ, то это также отражают после еще одной косой черты.

***15.** Если имеется указание на выпуск, том, часть и т.п., то они следуют после года издания. См. также пункт 12, 13 и 14.

***16.** Если в ссылке указывается не общее количество страниц документа, а только те, на которых он находится в более крупном документе, то между страницами ставится тире (не дефис), а пробелы отсутствуют.

***17.** При описании статьи из журнала сначала указывается год, а затем номер журнала.

***18.** Описание автореферата диссертации ничем не отличается от описания других источников, как это было по ГОСТу Р 7.1-2003. Перед многоточием и после него – пробел.

***19.** В описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно может опускаться и при описании авторефератов.

***20.** Следует отметить, что все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

***21.** Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 15.

***22.** См. примеры 4 и 5.

***23.** В электронных публикациях часто присутствует дата, которую включают в описание. Сначала следует год, а затем число и месяц.

4.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа в завершеном виде, подписанная автором, отзыв научного руководителя и результаты проверки им выпускной квалификационной работы на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за 1

месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите.

Защита проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются выпускная квалификационная работа в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, справка-антиплагиат.

Текст выпускной квалификационной работы, отзыв научного руководителя, результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в ЭБС университета.

Если выпускная квалификационная работа оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета.

Обучающийся, не явившийся на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), в других исключительных случаях по решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности может быть допущен к сдаче государственного экзамена в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

4.4.1. Особенности подготовки и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения первого государственного испытания может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты выпускной квалификационной работы с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента при проведении защиты выпускной квалификационной работы, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

- Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут;

При проведении защиты выпускной квалификационной работы обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и т.д.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при защите выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



СОГЛАСОВАНО
протокол заседания НМСН
от 23.05.2019 г. № 9

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized cursive letters, followed by a horizontal line.

УТВЕРЖДЕНО
Общим собранием научно-педагогических
работников
протокол от 23.05.2019 г. № 14

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized cursive letters, followed by a horizontal line.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

*Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Молодежная политика»*

Красноярск 2019

Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ

Обучающийся в процессе выполнения ВКР должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

В процессе выполнения ВКР обучающийся обязан:

- обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы;
- изучить нормативную документацию, справочную и научную литературу по изучаемой проблеме;
- собрать необходимый эмпирический (статистический) или экспериментальный материал для ее выполнения;
- выполнить анализ собранных данных, используя соответствующие методы статистической обработки и анализа информации;
- оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Подготовка и защита ВКР должны свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к конкретно разрабатываемой проблеме.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная работа бакалавра представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, позволяющую выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности;
- общую и профессиональную компетентность в решении задач научно-исследовательского характера.

Тема ВКР должна быть актуальной и отвечать ведущим перспективам современного развития науки по профилю избранного направления.

В работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики организации работы с молодежью цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов отражающих практику работы в сфере молодежной политики; подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; интерпретировать и оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным образом по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, их обсуждения, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретические и практические аспекты;
- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проект решения конкретной практической проблемы;
- отражать научный аппарат исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;
- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

Целями подготовки и написания ВКР являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом-выпускником по дисциплинам предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- выявление уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности по квалификации;
- проверка навыков грамотного оформления полученных результатов исследования и умения представить их в виде доклада.

ВКР выполняется в соответствии с учебным планом на основании методических рекомендаций, и направлена на решение следующих задач:

- применение знаний по специальности при решении конкретных вопросов и проблем;
- развитие навыков проведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования в рамках избранной темы.

Тематика выпускной квалификационной работы

- Темы ВКР, как правило, определяются выпускающими кафедрами и отражают наиболее актуальные проблемы по соответствующему направлению подготовки.
- Тематика определяется таким образом, чтобы в процессе выполнения ВКР студент смог использовать знания, полученные при обучении и провести теоретические и практические исследования.
- Выбор темы ВКР осуществляется студентом после консультаций с преподавателями выпускающей кафедры в 1 семестре.
- Студент вправе предложить свою тему, обосновав ее актуальность, целесообразность и согласовав с предполагаемым научным руководителем.
- Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры.
- На период работы над ВКР студенту назначается руководитель.
- На предзащите ВКР в случае необходимости выпускающей кафедрой может быть проведена корректировка темы в срок не позднее одного месяца до защиты.
- Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета после прохождения предварительной защиты по представлению директора департамента.

Требования к структуре и содержанию ВКР

Структура выпускной работы бакалавра должна соответствовать утвержденному руководителем плану и, как правило, состоять из следующих частей: введения, основной части (глав и параграфов), выводов, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Технология (!) подготовки дипломной работы, разработанная на кафедре теории и методики борьбы, обеспечивает высокую эффективность научной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения.

Процесс создания выпускной работы по направлению подготовки 39.03.03 – Организация

работы с молодежью, направленность (профиль) образовательной программы – Молодежная политика в Департаменте спортивных единоборств разделен на несколько этапов, что позволяет решать ряд задач. Во-первых, контролировать научно-исследовательскую работу каждого студента на любом из этапов, включая ранние; во-вторых, тщательно объяснить студенту схему работы на следующем этапе его научной деятельности; в-третьих, многоэтапная система работы не создает впечатления громоздкости и невозможности выполнения, что является одним из решающих факторов на пути написания серьезного научного труда.

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа подписывается студентом-выпускником и представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы руководитель подписывает работу и вместе со своим письменным отзывом представляет на проверку заведующему кафедрой. В своем отзыве научный руководитель характеризует работу обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

За месяц до защиты выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, учитываются студентом-выпускником до представления работы в ГЭК.

Заведующий кафедрой на основании итогов предзащиты принимает решение о допуске студента-выпускника к защите выпускной квалификационной работы, делая соответствующую запись на титульном листе дипломной работы. Заседание кафедры оформляется протоколом.

Выпускная квалификационная работа с допуском выпускающей кафедры, отзывом научного руководителя, справкой-антиплагиат направляется в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) для защиты. По желанию студента-дипломника в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы.

Подготовив выпускную квалификационную работу к защите, студент-выпускник готовит выступление (доклад), презентацию, наглядную информацию – схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал – для использования во время защиты в ГЭК. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГЭК.

Защита выпускной квалификационной работы

- к защите допускаются ВКР, оформленные в полном соответствии с требованиями настоящих методических рекомендаций и положительным отзывом руководителя. ВКР должны быть сданы на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее 3-х дней до защиты с отзывом научного руководителя и справкой «антиплагиат»;

- студенты должны быть ознакомлены с отзывом руководителя не позднее, чем за 5 дней до защиты, с целью обеспечения возможности подготовки ответа на замечания;

- выпускник должен подготовить к защите компьютерную презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки);

- защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;

- дискуссионное обсуждение ВКР;

- защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя. Перед началом защиты членам ГЭК секретарем Государственной экзаменационной комиссии дается краткая информация из личного дела студента-выпускника. В случае отсутствия научного руководителя его отзыв зачитывается.

На защиту ВКР отводится 30 минут. Она включает:

- выступление выпускника – до 10 минут,

- ответы на вопросы членов комиссии и обсуждение работы – до 20 минут.

Защита начинается с доклада (краткого сообщения) студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы.

После доклада студент-выпускник отвечает на вопросы членов ГЭК.

Затем слово предоставляется научному руководителю. В конце своего выступления (отзыва) научный руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе.

Затем начинается обсуждение выпускной квалификационной работы, или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания обсуждения студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент-выпускник отвечает на замечания лиц, участвующих в дискуссии, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы дается членами ГЭК на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, ее качество, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, отзыв на выпускную квалификационную работу, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой аттестации студентов-выпускников государственная комиссия по защите выпускных квалификационных работ принимает решение о присвоении им степени бакалавра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании.

По итогам защиты ГЭК может рекомендовать результаты выпускной квалификационной работы для представления в печать, внедрения в учебный процесс, выдвинуть ее на конкурс, смотр, а также рекомендовать студента-выпускника в аспирантуру.

После защиты выпускная квалификационная работа остается на выпускающей кафедре.

Общие требования к оформлению ВКР

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы: стандартная машинописная страница размер бумаги – А4 (210х297 мм) должна иметь не более 30 строк и в каждой из них не более 60 знаков (включая знаки препинания и пробелы). Поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт – 14, Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25 см; выравнивание – по ширине; без автоматической установки переносов. Страницы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.)

Каждая глава, а также введение, заключение, список использованных источников и приложения начинаются с новой страницы.

Оформление выпускной квалификационной работы начинается с титульного листа.

После чего следует содержание, которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями с указанием страниц.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, актуальности проблемы исследования, указываются объект и предмет, определяются цель и задачи, методы исследования. Кроме того, должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к их научным позициям. Далее следует указать практическую значимость работы.

Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и

результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Каждая глава должна заканчиваться выводами по главе.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Список литературы содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР, библиографический список должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5–2008)

Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (акты внедрения, используемые методики, расчеты и т.п.).

Критерии оценивания предзащит и защит ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна оцениваться по следующим критериям:

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;
- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;
- качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором методических разработок.

шкала итоговой оценки защиты ВКР

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций пороговый уровень сформированности.