

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

кафедра коррекционной педагогики

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **44.06.01. Образование и педагогические науки**

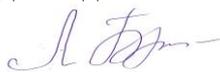
Направленность (профиль) образовательной программы
**Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика,
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)**

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2018

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики

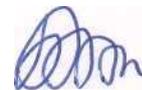
Л.А. Брюховских



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17 " мая 2017 г. И.о. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева



Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева к.псих.н, доцент

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н.,



доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева
к.псих.н, доцент

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент

О.Л. Беляева



Протокол № 8 от 29 04.2019 г.

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 3 от 15.05. 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

1.

Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему ГИА по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается документ об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры) образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) представители органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующие области профессиональной деятельности, а также лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) являющимися научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. **Требования к профессиональной подготовленности выпускника** по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

- *области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):*
область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.
 - *виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):*
 - научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы
 - преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования
- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):*

В результате освоения программы аспирантуры «Коррекционная педагогика» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник должен обладать следующими *универсальными компетенциями:*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и

оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

-способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

-способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

-способностью к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития (ПК 1);

-готовностью к разработке систем ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями и нарушениями развития (ПК 2);

способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (ПК-3)

-

2.1.Профессиональные стандарты

1) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Приказ 608 (н) от 8 сентября 2015 г.

2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

2.3. Трудовые функции, указанные в ОПОП:

- осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации).

– педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;

– общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД;

– воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности; – Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- самообразование и профессиональное саморазвитие.

- осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями

- осуществление профессионального взаимодействия с коллегами

2.3. Трудовые функции, указанные в ОПОП:

- осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации).
 - педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;
 - общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД;
 - воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности; – Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- самообразование и профессиональное саморазвитие.
- осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями
- осуществление профессионального взаимодействия с коллегами
-
- Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений. Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, осуществление диагностической и консультативной помощи. Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости; Осуществление диагностической и консультативной помощи. Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся; осуществление диагностической и консультативной помощи.

- *присваиваемая квалификация (степень)*

Исследователь.

Преподаватель-исследователь.

2.2.

Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

	(диссертации)
УК 1,2,3,4,5,6 ОПК 1,2,3,6,7,8 ПК 1,2,3	УК 1,2,3,4,5,6 ОПК 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК 1,2,3

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Коррекционная педагогика
Сурдопедагогика
Тифлопедагогика
Олигофренопедагогика
Логопедия

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационные вопросы при ответе на которые аспирант должен продемонстрировать свои исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре.

Содержание экзаменационных билетов направлено на раскрытие знаний, опыта и отношений аспиранта к исследовательской, проектной и практической деятельности, его готовности и способности к развитию профессионального образования, педагогической науки и саморазвитию.

Экзаменационные вопросы носят комплексно-системный характер и должны ориентировать выпускников на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК 1,2,3	<p>Знать: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий</p> <p>Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>Владеть: - базовыми межпредметными знаниями, умениями и методами решения базовых задач курса; - способами решения межпредметных, практико-ориентированных, социальных,</p>

	<p>профессиональных задачи на основе использования известных базовых межпредметных знаний, умений, компетенций и методов; - способами самостоятельно изучать научную, учебную и популярную литературу в надпредметной области, используя современные способы доступа к информации и обучать этому учащихся; - способами, современными методами и приемами обработки информации в решении профессиональных задач образовательной и производственной сферы; - способен использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовывать процесс по решению предметных, межпредметных, профессиональных и социально-направленных задач; - способен сформулировать исследовательскую учебно-познавательную задачу для учащихся и обучать ее решению в предметной и межпредметной области. - готов самостоятельно изучать научную, учебную и популярную литературу в надпредметной области, используя современные способы доступа к информации и обучать этому учащихся.</p>
<p><i>УК 4,5,6</i></p>	<p><i>Знать</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Знает и следует этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><i>- Владеть:</i> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).</p>
<p><i>ОПК 1,2,3,4</i></p>	<p><i>Знать</i> методологию и методы педагогического исследования.</p> <p>Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способы и приемы работы в информационном поле и реализовывать его содержание при взаимодействии с субъектами сферы профессионального образования. -</p> <p><i>Уметь</i> прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> <p>Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p>Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий,</p>

	<p>средств, личностных возможностей и т.д. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p>
ОПК 5,6,7,8	<p><i>Знать</i> и владеет технологиями, методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><i>Уметь</i>: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>умеет применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p><i>Уметь</i> анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет проектировать программы коррекции и развития.</p> <p><i>Владеть</i>: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде. Владеть технологиями, методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
ПК 1,2 -	<p><i>Знать</i>: общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий детей с ОВЗ, системы и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями, в том числе с детьми раннего возраста.</p> <p><i>Уметь</i>: планировать и организовывать коррекционно-развивающую и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностям.</p> <p><i>Владеть</i>: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей, воспитательной деятельности, навыками оказания адресной помощи лицам с ОВЗ различного возраста.</p>

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Коррекционная педагогика	<p>Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Научно-теоретические основы специальной педагогики. Методология и методы исследования специальной педагогики. История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования. Социальные условия воспитания как фактор</p>

	<p>оптимизации психофизического развития человека.</p> <p>Принципы специального образования. Правовые основы специального образования. Социально-профессиональный этикет в специальной педагогике. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.</p> <p>Концепция саморазвития человека с ограниченными возможностями.</p> <p>Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.</p> <p>Специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы компьютеризации системы специального образования.</p> <p>Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы</p>
Сурдопедагогика	<p>Сурдопедагогика как педагогическая наука. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования, связь науки сурдопедагогике с другими науками. Актуальные проблемы сурдопедагогике на современном этапе развития общества. Нарушение слуха у детей, их этиология, классификация. Современные методы исследования слуха. Проблема реабилитации лиц с нарушенным слухом, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты. Обучение, воспитание, развитие детей с недостатками слуха. Возможности и средства развития детей. Роль обучения в их развитии.</p> <p>Сурдопедагог, его функции, готовность к работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями. Глухие дети, их педагогическая характеристика, состояние слуха, речевое развитие, особенности психического развития. Слабослышащие дети, состояние их слуха и речи, особенности психического развития в условиях неполного владения речью и ограниченного контакта с окружающим миром. Дети с нарушением слуха и интеллекта, их психолого-педагогическая характеристика, особенности развития и адаптации к окружающему миру. Дети с нарушением слуха и зрения, особенности их психического развития. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.</p> <p>Дошкольные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в дошкольные учреждения, задачи их работы, направления коррекционно-развивающей работы. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих дошкольников речи.</p> <p>Школьные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в разные типы школьных</p>

	<p>учреждений, дифференцированная система их обучения. Задачи школы для детей с недостатками слуха, их реализация в современных условиях обновления системы образования. Интернаты школ для детей с нарушением слуха, их задачи, структура, система коррекционно- развивающей работы с детьми. Внешкольные детские учреждения, их сотрудничество специальными (коррекционными) учреждениями.</p> <p>Деятельность общественных организаций, благотворительных фондов, родительских ассоциаций. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.</p>
Тифлопедагогика	<p>Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогика. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования. Связь тифлопедагогика с офтальмологией, физиологией, психологией, педагогикой (общей, логопедией, сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой, специальной педагогикой детей с задержкой психического развития). Вклад ведущих зарубежных и отечественных ученых в развитие тифлопедагогической науки. Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и поздноослепших).</p> <p>Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения. Тифлопедагог в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей со зрительной патологией, его функция, сотрудничество тифлопедагога со специалистами разного профиля. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения как объект и субъект науки тифлопедагогика. Дифференцированный подход к воспитанию, обучению детей с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Перспективы и условия восстановления утраченного зрения и развитие зрительного анализатора в условиях специального коррекционного образовательного учреждения. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению. Дошкольные специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушенным зрением. Критерии отбора детей в специальные дошкольные учреждения.</p> <p>Принципы, формы и методы обучения в специальной школе для детей с нарушением зрения. Использование тифлотехники в учебном процессе. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения (школы для слепых, слабовидящих детей). Задачи, содержание и перспективы развития специальных школ. Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания. Организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.</p>

<p>Олигофренопедагогика</p>	<p>Понятие умственной отсталости. Современные психолого-педагогические подходы к классификации интеллектуальных нарушений. Проблема ранней диагностики и помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Организационные формы, методы, приемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Комплектование специальных образовательных учреждений для детей с проблемами интеллектуального развития. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Проверка, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Требования к оценке знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные направления коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Социально-бытовая адаптация и ориентация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в процессе учебно-воспитательной работы.</p> <p>Теоретические основы олигофренопедагогика. Современное состояние проблемы диссертационного исследования, предварительные результаты. Урок как основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Организация работы в специальной (коррекционной) школе-интернате для детей с нарушением интеллекта. Требования к личности олигофренопедагога. Педагогическая техника в работе детьми с нарушением интеллекта. Задачи, содержание и методы работы с детьми и подростками с выраженным нарушением интеллекта.</p> <p>Взаимодействие специальной (коррекционной) школы VIII вида с семьей, воспитывающей школьника с нарушением интеллектуального развития. Современные исследования в области олигофренопедагогика.</p>
<p>Логопедия</p>	<p>Современные концептуальные подходы к логопедии как науке. Теоретико-методологические основы логопедии. Современные нейропсихологические и психолингвистические исследования речевой функции и их учет в логопедии. Современные тенденции исследования речевой коммуникации и языковой способности у детей с недоразвитием речи. Понятие гуманизма, деонтологии в логопедии. Личность учителя-логопеда. Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Деятельность учителя-логопеда в образовательном пространстве общества и государства.</p> <p>Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук. Виды речевых нарушений. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблемах речевых нарушений, перспективы дальнейшего его изучения. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом развитии – новый базис системы специального образования. Особенности воспитания детей с нарушениями речи в семье.</p>

Вариативные организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней речевой диагностики и специальной комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в развитии и их семьям.

Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике. Новаторские подходы к организации и содержанию коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Коррекционные и диагностико-профилактические программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Специфика организации логопедической помощи в системе образования, здравоохранения, социального обслуживания. Новые средства обучения детей с речевыми нарушениями, основанные на использовании информационных технологий.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Карта литературного обеспечения дисциплины
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

«Коррекционная педагогика»
Форма обучения заочная

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
	<i>Основная литература</i>		
1.	Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; ред. В. А. Слостенин. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека	49
2.	Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327	ЭБС « Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). -Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. -352 с.	Научная библиотека	103

<i>Дополнительная литература</i>			
1.	Агавелян, Оганес Карапетович Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике [Электронный ресурс] / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с. - Библиогр.: с. 165-168. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2712/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526	ЭБС « Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306	ЭБС « Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Молодежь и наука XXI века: XVII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: сборник материалов научно -практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 27 апреля 2016 г. / отв. ред. О.А. Козырева; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 132 с- URL.: http://elib.kspu.ru/document/18953	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Дефектология: Научно – методический журнал. – М.: ООО «Школьная пресса»	Научная библиотека	1
<i>Профессиональные Базы данных и Информационные справочные системы:</i>			

1.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
4.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
5	Web of Science	http://www.sciencemag.org	Доступ из локальной сети вуза
6	Scopus	https://www.scopus.com	Доступ из локальной сети вуза
7	Ресурсам издательства ELSEVIER	https://www.sciencedirect.com/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

Карта литературного обеспечения дисциплины

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы [Коррекционная педагогика \(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия\)](#)

«Олигофренопедагогика» *Форма обучения заочная*

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
	<i>Основная литература</i>		
1.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
2.	Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). -Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. -352 с.	Научная библиотека	103

Дополнительная литература

1. Катаева, Александра Абрамовна Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 207 с. - (Коррекционная педагогика)	Научная библиотека	3
2. Дефектология [Текст] : словарь-справочник / сост. С. С. Степанов ; ред. Б. П. Пузанов. - М. : Сфера, 2005. - 208 с. - (Учебное пособие).	Научная библиотека	2
3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)	Научная библиотека	48
4. Специальное (коррекционное) образование в условиях интеграции: опыт проблемы, перспективы [Текст] : сборник статей и тезисов / ред. В. Н. Шурдукалов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 248 с	Научная библиотека	3
5. Замский, Хананий Самсонович. Умственно отсталые дети : История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века [Текст] : учебное пособие / Х. С. Замский ; авт. предисл. Н. П. Коняева. - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. - 368 с.	Научная библиотека	7
6. Олигофренопедагогика [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - М. : Академия, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	15

7.	Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : хрестоматия / сост. И. Б. Агаева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 389, [1] с.	Научная библиотека	2
8.	Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Дефектология: Научно – методический журнал. – М.: ООО «Школьная пресса»	Научная библиотека	Годовые комплекты с 2005 года
<i>Профессиональные Базы данных и Информационные справочные системы:</i>			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ

4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
5	Web of Science	http://www.sciencemag.org	Доступ из локальной сети вуза
6	Scopus	https://www.scopus.com	Доступ из локальной сети вуза
7	Ресурсам издательства ELSEVIER	https://www.sciencedirect.com/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Сурдопедагогика

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы [Коррекционная педагогика \(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия\)](#)

аспирантура Форма обучения заочная (3 человека)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям [Текст] : сборник материалов и методических рекомендаций / сост.: О. Л. Беляева, Л. В. Скакун. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 134 с.	Научная библиотека КГПУ (1-02)	41
2. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогике [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ (1-02)	40

3.Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека КГПУ (1-02)	97
4.Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ (1-02)	46
Дополнительная литература		
5.Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. http://elibr.kspu.ru/document/24698 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elibr.kspu.ru/document/24755 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
1.Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр.,гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elibr.kspu.ru/document/24738 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1.Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .	Индивидуальный неограниченный доступ

5. Монография "Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Официальный сайт Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи" Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБУ "СПб НИИ ЛОР" Минздрава России (St. Petersburg scientific research Institute of ear, throat, nose and speech)	https://lornii.ru/ki/reabilit.php	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	свободный
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	https://usharik.ru/	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ /  / Шулипина С.В. / _____
(должность) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы [Коррекционная педагогика \(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия\)](#)

аспирантура Форма обучения заочная (3 человека)

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	120
Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 272 с.	Научная библиотека	25
Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/10933	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст]: учебное пособие/ В.И. Петроченко, Л.А.Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.// Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml свободный Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С.	http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml	свободный
Дополнительная литература		
Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А.	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	

Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/10933		
Брюховских, Людмила Александровна. Дислалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 104 с.	Научная библиотека	12
Брюховских, Людмила Александровна. Ринолалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 104 с	Научная библиотека	10
Брюховских, Людмила Александровна. Исследование нарушений понимания сложных логико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией [Текст] : учебное пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 64 с	Научная библиотека	10
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).	Научная библиотека	20
Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2005. - 652 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	71
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39
Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45866	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810		
Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/	свободный
Логопедический сайт «Болтунишка»	http://www.boltun-spb.ru/	свободный
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	http://www.logopunkt.ru/	
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.пф	свободный
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный

Москва : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311 .	онлайн»	доступ
Дополнительная литература		
Словарь-справочник по специальному образованию [Электронный ресурс] / авт.-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова ; М-во соц. защиты населения Свердловской обл., Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 192 с. - Библиогр.: с. 175-176. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4288/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	http://lyubimov.su	Свободный доступ
Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	http://childrens-needs.com	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования (*указать устно или письменно*). При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Экзаменационные билеты содержат два вопроса, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке аспиранта. В билете представлены два вопроса, соответствующие квалификации «Исследователь» и «Преподаватель-исследователь». Первый вопрос ориентирован на оценку теоретических знаний по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов; второй вопрос позволяет оценить степень сформированности практических умений и навыков. При подготовке к ответу по первому вопросу выпускник ориентируется на примерные вопросы, предлагаемые в настоящей программе.

Содержание второго вопроса, направленного на выявление и оценку сформированности компетенций, соответствующих квалификации «Преподаватель-исследователь».

4. Планируемые результаты подготовки научно-квалификационной работы

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК 1,2,3	<p>Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий</p> <p>Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>
УК 4,5,6	<p>Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>-Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Знает и следует этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).</p>
ОПК 1,2,3,4	<p>Знает: этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата</p>

	<p>Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> <p>Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p>Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p> <p>Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p> <p>Владеет методологией и методами педагогического исследования.</p>
<i>ОПК 5,6,7,8</i>	<p>Знает и владеет технологиями, методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>умеет применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет проектировать программы коррекции и развития.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде.</p>
<i>ПК 1,2,3</i>	<p>Знает: общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий детей с ОВЗ, системы и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями, в том числе с детьми раннего возраста.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать коррекционно-развивающую и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностям.</p> <p>Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей, воспитательной деятельности, навыками оказания адресной помощи лицам с ОВЗ различного возраста.</p>

4.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа представляет собой защиту результатов научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом, в виде научного доклада, демонстрирующую степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-исследовательской и исследовательской деятельности.

Требования к научно-квалификационной работе определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научно-квалификационная работа может быть представлена в форме диссертации. Научно-квалификационная работа может быть выражена в виде текста с включением графики, картографических материалов, таблиц, различного рода иллюстраций.

Объем и структура Научно-квалификационная работа определяется тематикой и спецификой предмета исследования, а также её формой (дипломная работа или дипломный проект). Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы от 120 до 200 страниц текста и текстовых иллюстраций, таблиц, формул. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29.7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое -30 мм: правое - 15 мм. нижнее -- 20 мм. верхнее 25 мм. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Time New Roman или Arial, размер

которого 14 кеглей через 1,5 межстрочных интервала. Проставление страниц начинается с содержания или введения, а далее в соответствующем порядке, включая приложения. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Структурными элементами научно-квалификационной работы являются:

- 1.1. титульный лист;
- 1.2. содержание (оглавление);
- 1.3. введение;
- 1.4. основная часть, состоящая, как минимум, из двух глав;
- 1.5. заключение;
- 1.6. литература;
- 1.7. вспомогательные указатели (на усмотрение автора и руководителя);
- 1.8. приложения.

Титульный лист отражает следующие сведения:

- наименование министерства;
- вуза, факультета и кафедры, где выполнялась работа;
- тема работы;
- фамилия, имя, отчество выпускника (полностью);
- сведения о руководителе и консультанте (если он был официально прикреплен);
- допуске к защите;
- наименование города и года выполнения работы.

Данные сведения размещаются на одном листе. Введение содержит обоснование темы исследования, её актуальности и практической значимости и определение цели и задач работы, понятийной базы, методов и этапов исследования, апробацию результатов. Основная часть может

состоять из 2 - 4 глав, каждая из которых поделена на параграфы. Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной методики исследования. Для научно- квалификационных работ, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику, обязательна глава, которая содержит описание хода и результатов проведённого эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций. В заключении отмечаются перспективы дальнейшей работы по решению проблемы исследования. В разделе «Литература» использованные информативные источники (монографии, статьи, тезисы, материалы конференций, Интернет-ресурсы, цифровые образовательные ресурсы) располагаются в алфавитном порядке или в порядке первого упоминания их при изложении выпускной работы. Желательно применение современных источников за последние пять лет.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Выбор темы научно-квалификационной работы считается первым шагом её выполнения. В начале 5 семестра в деканат подаётся список аспирантов, выполняющих научно-квалификационные работы с указанием тем, руководителей и рецензентов. Запланированные темы научно- квалификационных работ, их руководители и рецензенты утверждаются советом факультета и за три недели до начала работы ГАК - утверждаются приказом ректора. После утверждения тем на кафедре, составляется задание на выполнение научно-квалификационной работы, в котором устанавливаются границы и глубина исследуемой темы, а также сроки предоставления работы в завершённом виде. Задание составляется в 2-х экземплярах, подписывается студентом, руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Один экземпляр выдаётся аспиранту, второй остаётся на кафедре. Изменение задания производится кафедрой по представлению руководителя, записывается в протокол заседания кафедры и передаётся в деканат. На основе задания аспирантом совместно с руководителем составляется план-график выполнения научно-квалификационной работы, в котором содержатся сведения об этапах работы, отметки руководителя о ходе выполнения каждого из них.

В составе важнейших этапов работы могут быть предусмотрены:

- Составление программы исследования;
- Изучение и анализ литературы по теме;
- Сбор исходных эмпирических данных (полевой материал, лабораторно- экспериментальный, фактический первичный в виде статистических цифровых показателей и архивных данных, констатирующего педагогического эксперимента и т.п.);
- Обработка и анализ полученной информации;
- Подготовка и оформление текстовой части научно-квалификационной работы;

- Подготовка и оформление графического, иллюстративного материала.

В ходе написания научно-квалификационной работы руководитель проводит консультации по содержанию и методике выполнения её отдельных этапов. Выполненная научно-квалификационная работа должна последовательно пройти:

- Предварительную защиту на кафедре;
- Получение 3 рецензий (1- от внешнего рецензента, 2 - от внутренних рецензентов, имеющих ученую степень по специальности 13.00.02 или 13.00.01);
- Получение отзыва руководителя (при необходимости);
- Защиту в государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки научно-квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;
- обоснованность и чёткость сформулированных выводов;
- чёткость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально- исследовательской работы:
 - объём и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
 - владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
 - соответствие формы предоставленной ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
 - содержание рецензии и отзыва руководителя;

Научно-квалификационная работа хранится на кафедре в печатном и электронном виде в течение пяти лет. При необходимости она может быть выдана выпускнику) по решению заведующего кафедрой для использования в практической работе или научных целях на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие научно-квалификационные работы (проекты) представлявшиеся на научных конференциях, рекомендованные к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней, хранятся бессрочно.

Основанием для отказа в приеме научно-квалификационной работы к защите является:

- а) несоответствие темы и содержания научно-квалификационной работы направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и профилю подготовки
- б) невыполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации, предусмотренных программой государственной итоговой аттестации;
- в) использование в научно-квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов;
- г) представление аспирантом недостоверных сведений об опубликованных им работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации

Защита научно-квалификационной работы проходит в форме научного доклада, в котором излагаются основные идеи и выводы работы, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась работа, о научных руководителях и научных консультантах соискателя ученой степени (при наличии), приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы.

При положительном решении по результатам представления научного доклада оформляется заключение, в котором даются рекомендации по защите диссертации на соискание ученой степени кандидат педагогических наук.

При отрицательном решении по результатам представления научного доклада оформляется заключение, в котором указывается несоответствие представленной работы, требованиям оформленным в настоящей программе.

4.2. Порядок проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР проводится на заседании ГЭК. Члены комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

На представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, вопросы аспиранту и ответы на них, оглашение рецензий, отзыва научного руководителя, закрытое совещание ГЭК и оглашение решения отводится 0,5 часа в расчете на одного аспиранта.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выставляется в защищенном виде в электронно-библиотечной системе университета и в электронное портфолио обучающегося. НКР после процедуры представления научного доклада возвращается автору.

4.2. Порядок проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (диссертация) в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем программы подготовки аспиранта, представляется на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты. Одновременно представляется письменный отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки диссертации, и дается рекомендация о допуске к защите. На основании представленных материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы.

Заведующий выпускающей кафедрой может назначить аспиранту предварительную защиту диссертации на кафедре. В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить аспиранта к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием соискателя, научного руководителя и руководителем программы. Протокол заседания кафедры представляется директору Института социально-гуманитарных технологий для утверждения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета научно-квалификационная работа (диссертация) подлежит внутреннему и внешнему рецензированию ведущими специалистами в соответствующей профессиональной области. В качестве внутренних рецензентов выступают ведущие преподаватели Университета, в качестве внешних рецензентов – руководящие кадры и ведущие специалисты организаций, имеющие высшее образование, профессиональная деятельность которых соответствует тематике НКР. В качестве рецензентов могут привлекаться также ведущие ученые других вузов. Аспирант обязан представить рецензентам текст НКР в переплетенном виде с наличием установленных требованиями подписей.

В рецензии должны быть даны квалифицированный анализ сущности и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее

раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения использовать различные методы сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами НКР отмечаются недостатки. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне НКР, а также рекомендует (или не рекомендует) присвоить соискателю квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензия должна быть подписана, подпись должна быть подтверждена печатью. Рецензия должна быть получена не позднее, чем за три дня до защиты. После рецензирования исправления в тексте НКР не допускаются.

Защита диссертации проводится публично на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК). В ГАК представляются: научно-квалификационная работа (диссертация), отзыв научного руководителя, рецензии, справка директора Института социально-гуманитарных технологий о выполнении аспирантом учебного плана и полученных оценках при обучении в аспирантуре.

Защита работы проводится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением. Аспиранту следует учитывать, что оценка диссертации складывается из нескольких показателей (уровень раскрытия темы работы, научная новизна, доказательность положений, выносимых на защиту, теоретическая и практическая значимость, оформление рукописи и др.), при этом значимыми также являются качество выступления, свободное владение материалом, глубина и полнота ответов на вопросы комиссии.

В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

При ответах на вопросы официального рецензента, членов ГАК, присутствующих аспирант имеет право пользоваться своей работой.

После доклада аспиранта и его ответов на вопросы, председатель государственной аттестационной комиссии или его заместитель оглашают рецензию на диссертацию аспиранта. После могут выступить по существу проблемы все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

После заключительного слова аспиранта процедура защиты диссертации считается оконченной. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496), изменением в Положение о присуждении ученых степеней от 21.04.2016.

Решение аттестационной комиссии об оценке, о присуждении (присвоении) квалификации/степени и выдаче диплома принимается по завершении защиты всех работ, намеченных на день, на закрытом заседании аттестационной комиссии простым большинством голосов. Каждый член аттестационной комиссии дает свою оценку НКР и заполняет оценочный лист. Председатель рассматривает оценки всех членов комиссии и, после обсуждения, открытым голосованием выносится окончательное решение об оценке НКР. Решение ГАК является окончательным.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляются за доклад по работе, соответствующей критериям, установленным для научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменением в Положение о присуждении ученых степеней от 21.04.2016:

- в работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;
- диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;
- в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов;
- предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;
- основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

4.1. Требования к основным результатам исследования, к тексту научно-квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной научно-квалификационной работы в форме научного доклада

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

При несоответствии рецензируемого издания указанным требованиям оно исключается Министерством из перечня рецензируемых изданий без права повторного включения.

Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте Комиссии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть: в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук

— не менее 3; в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Диссертация – научно-квалификационная работа. В своей работе соискатель должен показать себя зрелым научным сотрудником, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим как высокими теоретическими знаниями, так и практическим опытом.

Диссертация — эксклюзивная работа. Всю работу соискатель должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке

литературы и в диссертации обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в диссертации явно указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами.

Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной личному увлечению соискателя, никому кроме него самого не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора соискатель должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым соискатель подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.

Примерные темы НКР

1. Психокоррекционная технология формирования интерактивных компетенций эмоционального реагирования учащихся с нарушением интеллектуального развития.
2. Логопедическая технология формирования функционального базиса чтения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Психокоррекционная технология формирования компетенций эмоционального регулирования поведения учащихся с психическим недоразвитием.
4. Оценка качества образования выпускников с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Особенности сформированности коммуникативных умений у детей 7-10 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Диссертация должна содержать научную новизну. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной либо «шаманским премудростям», либо «изобретению велосипеда».

Научность. Соискатель должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

Новизна. Соискатель должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Обычно соискатели выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности нежели, чем все существующие модели объекта.

Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты диссертации должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований.

Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.

Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение. Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п.

Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой соискатель собирается защищать работу. Наиболее распространенная ошибка — когда выбранный объект исследования не соответствует заявляемой соискателем специальности. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы диссертации, разбираться в номенклатуре специальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовиться диссертация.

Содержание диссертации должно соответствовать теме. Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации. Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне.

Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию

– Лист формата А4 (210 мм x 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

– Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали - выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В

таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

- Диссертация должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части

диссертации, списка литературы и приложений.

- Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями.

На нем, как минимум, должно быть отражено:

- название организации, где подготавливалась диссертация;
- указание того, что текст диссертации выполнен на правах рукописи;
- фамилия, имя и отчество соискателя;
- тема диссертации и специальность (шифр и наименование);
- ключевой заголовок «диссертация на соискание ученой степени кандидата <название отрасли> наук»;
- ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя;
- город и год, где и когда была подготовлена диссертация.

- В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц.

Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня.

– Содержательная часть должна состоять из введения, 3-5 глав, заключения. Объем содержательной части диссертации желателен должен быть в диапазоне 120-150 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет).

- Во введении (5-10 листов) должны быть следующие подразделы:

- актуальность темы;
- научная новизна;
- объект исследования;
- методы исследования;
- цели и задачи диссертации;
- достоверность научных положений;
- научные положения, выносимые на защиту;
- практическая ценность результатов;
- область применения результатов;

- список публикаций;
- апробация и внедрение результатов;
- структура и объем диссертации.

– Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая главой должна являться базой для следующей главы. Например, первая глава – обзор существующих моделей объекта, вторая глава – разработка новой модели объекта, третья глава – программная реализация модели и экспериментальное исследование с моделью. Четвертая глава – реализация на практике и подтверждение адекватности модели реальному объекту. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав. Например, первая глава 25-30 листов, вторая – 30-40 листов, третья – 30-40 листов и четвертая – 25-30 листов.

– В заключении приводятся основные выводы и результаты работы (можно также упомянуть про апробацию и внедрение результатов).

– Изложение в содержательной части диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).

– Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

– Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять.

– Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо

пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации - списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

– Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его

следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

- Список используемой литературы (также как список публикаций соискателя

во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

В документе различают следующие области, расположенные в таком порядке:

- заголовок описания, содержащий имя (имена) автора (авторов) или наименование коллектива;
- область заглавия и сведения об ответственности: содержит заглавие и относящиеся к нему сведения; приводятся сведения о лицах и организациях, участвовавших в создании документа;
- область издания, включающей сведения о назначении, повторности издания, его характеристику;
- область выходных данных, включающих сведения о месте издания, издательстве и годе издания;
- область количественной характеристики, включающей сведения об объеме документа (количество страниц) и иллюстрационном материале.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему условных разделительных знаков:

.- (точка и тире) - предшествует каждой, кроме первой, области описания;

: (двоеточие) - ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;

/ (косая черта) - предшествует сведениям об ответственности: авторы, составители, редакторы, переводчики, организации, принимавшие участие в издании;

// (две косые черты) - ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена основная часть (статья, глава, раздел).

Внутри элементов описания сохраняют пунктуацию, соответствующую нормам языка, на котором составлено библиографическое описание. Для более четкого разделения областей и элементов описания применяется пробел в один печатный знак до и после условного разделительного знака.

Существует три вида библиографического описания

1. Под именем индивидуального автора

Описание «под именем индивидуального автора» означает выбор в качестве первого элемента имени индивидуального автора. Дается на книги, статьи, доклады, опубликованные диссертации и другие, при условии, что документ имеет не более трех авторов.

2. Под наименованием коллективного автора

Описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний.

3. Под заглавием

Описание «под заглавием» означает выбор в качестве первого элемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор не указан, официальные материалы: сборники законов, отчеты по НИР, нормативные документы, программно-методические материалы, справочники.

Примеры описания книг

Бронштейн И.Н. Семендяев К.А. Справочник по математике для инженеров и учащихся втузов. - 13-е изд. - М.: Наука, Гл. изд. физ-мат. лит., 1986.

М. Руссинович. Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows 2000. / Пер. с англ. - М.: "Русская Редакция", 2004.

В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1,2-5,17,20].

Общие требования к представлению научного доклада

Защита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением.

Содержание диссертации аспирант представляет в виде научного доклада. Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций. В этом случае доклад заслуживает оценки "зачтено". Если научно-квалификационная работа не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций, то результаты представления научного доклада по выполненной научно- квалификационной работе определяются оценкой «не зачтено».

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований;
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Общие правила оформления

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет.

Общий объем научного доклада не должен превышать 16 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

2. Оформление титульного листа

На титульном листе научного доклада приводят следующие сведения:

- наименование университета – ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;
- статус диссертации – «на правах рукописи»;
- фамилию, имя, отчество аспиранта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание; - место и год написания диссертации (научного доклада).

3. Оформление текста научного доклада

Научный доклад может быть оформлен как с разбиением на главы (разделы), так и без оно. При использовании в тексте научного доклада глав (разделов) они не должны начинаться с новой страницы. Остальные правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления научно- квалификационной работы (диссертации).

Оформление списка публикаций аспиранта

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно- квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и изложение выводов по главам и разделам;
- апробация результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту, общий вывод по работе. Обычно доклад следует декомпозировать на три части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему (гипотезу), цель, задачи исследования (редко);

сформулировать методологическую базу исследований и перечислить использованные методы (методику); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы (иллюстрируются с помощью плакатов или слайдов).

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением и привести заключение.

3. Третья часть должна состоять из краткого библиографического описания публикаций автора по теме выполненного исследования. Выводы, как правило, в целях экономии времени не докладываются, поэтому они могут входить в раздаточный материал вместе с другой информацией, либо печатаются в нескольких экземплярах отдельно. Доклад обычно оканчивается словами: «Выводы разрешите не зачитывать, так как они логично вытекают из приведенного доклада. Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Обсуждение научного доклада предполагает:

- заслушивание доклада соискателя об основных результатах выполненного исследования и ключевых положениях, выносимых на защиту;
- заслушивание профессиональных суждений членов экспертной группы о качестве представленной научно-квалификационной работы;
- вопросы соискателю и ответы на поставленные вопросы;
- выступления участников дискуссии.

Общие требования к презентации научного доклада

Научный доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, плакаты, раздаточный материал, модель, конструкция. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории. Расположение информации на странице:
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Использование шрифтов:
- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
 - разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
 - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.
- Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов,

выводов, определений;

- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов. Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Фон и цвета:
 - для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
 - на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету. Анимационные эффекты:
 - не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

Примерный порядок показа слайдов

1. Титульный лист – название работы, Ф.И.О. автора, школа, класс. Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.
2. Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы (можно использовать текст из «Введения»).
3. Цель и задачи работы.
4. Характеристика объекта и предмета исследования.
5. Методы исследования.
6. Слайды, представляющие результаты работы, (таблицы, графики, диаграммы и т.д.).
7. Вывод -(ы).

4.2. Список нормативной документации в помощь аспиранту

1. ГОСТ (диссертация и автореферат 2014) Р 7.0.11 – 2011. Режим доступа:

<http://edunews.ru/aspirantura/dissertaciya-i-avtoreferat/gostoformlenie>

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации.

3. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/division/postgraduate/documents/>

4. Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа: http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/31/51d63d1da2b4cdb63f1e519eed575_e90/polozhenie-ob-appelyatsionnoj-komissii-kgpu-im-vp-astafeva-ot-39122015--_501p.pdf.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/division/postgraduate/documents/>

6. Постановление правительства Российской Федерации «о порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

7. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

8. Профессиональный стандарт "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении

профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017).

9. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-obobrazovanii-v-rf/>

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего

образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 871.

Методические рекомендации к подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

1. Научный доклад состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично диссертантом в процессе опытной исследовательской работы и опубликованы в печатных научных изданиях. Научный доклад содержит оценку практической значимости исследования, результат его внедрения в практику и науку.
2. В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна и положения, выносимые на защиту.
3. Содержание научного доклада структурируется автором диссертации на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно- квалификационной работы.
4. Объем научного доклад сопоставим с объемом автореферата.
5. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора подготовленной научно-квалификационной работы, где отражены основные научные результаты исследования.
6. Текст научного доклада сдается на кафедру в переплетенном виде.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Программа ГИА
представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Проектор, ноутбук, экран, персональный компьютер, интерактивная доска

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

Для студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Для студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.,



**1.2. ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения государственной аттестации обучающихся

Направление подготовки **44.06.01. Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) образовательной программы
**Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)**

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель
педагогике)



(Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает

задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения итоговой (итоговой государственной) аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- определение уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации); образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева (№ 714 (п) от 26.11.2018).

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации); образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- способностью к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития (ПК 1);
- готовностью к разработке систем ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями и нарушениями развития (ПК 2);
- способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (ПК-3).

2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

2.1. Фонд оценочных средств для государственного экзамена включает: вопросы к экзамену, портфолио.

2.1.1. Оценочное средство: вопросы по дисциплинам к экзамену.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются: полнота, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала; умения аспиранта использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем; аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция; отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно
-------------------------	--	--	--

<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм.</p>
<p>УК-2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен комплексно подойти к решению научной проблемы, в том числе с использованием междисциплинарного подхода, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен комплексно подойти к решению научной проблемы, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к решению научной проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения.</p>

науки.			
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на высоком уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на среднем уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся на высоком уровне умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. Понимает значимость исследовательской работы в профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне может осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано. Владеет навыками Публичного выступления и ведения диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность	Обучающийся на удовлетворительном уровне излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Демонстрирует навыки публичного выступления
УК-5. -способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1. Владение методологией и методами педагогического исследования	Обучающийся на высоком уровне владеет методологией и методами педагогического исследования	Обучающийся на среднем уровне владеет методологией и методами педагогического исследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет методологией и методами педагогического исследования

<p>ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использование коммуникационных и информационных технологий</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использование коммуникационных и информационных технологий</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использование коммуникационных и информационных технологий</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использование коммуникационных и информационных технологий</p>
<p>ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использование коммуникационных и информационных технологий</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. Понимает современное остояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, и стемно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем с применением информационных технологий</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем с применением информационных технологий</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне строит ответ преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Проблемный анализ заменяет нарративом. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль стилем с применением информационных технологий</p>

ОПК-3 Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать Границы их применимости, образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Обучающийся на высоком уровне видит, осознает и четко и системно способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать Границы их применимости, образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Обучающийся на среднем уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать Границы их применимости, образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать Границы их применимости, образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся на высоком уровне способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся на среднем уровне способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности организовать работу исследовательского
ОПК-5 способностью Оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся на высоком уровне способен Оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся на среднем уровне способен Оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен Оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК- способностью обоснованно выбирать эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	6 и Обучающийся на высоком уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся на среднем уровне способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	Обучающийся на высоком уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам- высшего образования	Обучающийся на высоком уровне к преподавательской деятельности по основным образовательным программам- высшего образования	Обучающийся на среднем уровне способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук к преподавательской деятельности по основным	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам- высшего образования педагогических наук
ПК-1 способностью к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития	Обучающийся на высоком уровне способен к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития	Обучающийся на среднем уровне способен к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития

<p>ПК-2. готовностью к разработке систем ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями и нарушениями развития</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов к разработке систем ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями и нарушениями развития</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов к разработке систем ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями и нарушениями развития</p>	<p>Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне готовностью к разработке систем ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями и нарушениями развития</p>
<p>ПК-3 - способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям</p>

2.1.1. Оценочное средство – портфолио.

Критерии оценивания оценочного средства портфолио.

Критерии оценки	Баллы
Содержательность (основные достижения за время обучения в аспирантуре),	2
Структурированность, логичность	2
Оформление (соответствие требованиям)	1
Максимальный балл	5

В соответствии с указанными критериями ответ аспиранта оценивается следующим образом:

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 – продвинутый или базовый уровень, в области ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК 6, ОПК -7, ОПК-8 – продвинутый или базовый уровень, в области ПК-1, ПК-2 – продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 – базовый или пороговый уровень, в области ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК 6, ОПК -7, ОПК-8 – базовый или пороговый уровень, в области ПК-1, ПК-2 – базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 – пороговый уровень, в области ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК 6, ОПК -7, ОПК-8 – пороговый уровень, в области ПК-1, ПК-2 – пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: У обучающегося, в целом, не сформированы компетенции, предусмотренные ОПОП ВО по направлению подготовки

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов и задач, выносимых на государственный экзамен отдельно по каждой квалификации

Вопросы междисциплинарного экзамена, направленные на измерение уровня сформированности компетенций, включают в себя несколько блоков: *по коррекционной педагогике, по логопедии, по тифлопедагогике, по сурдопедагогике, по олигофренопедагогике.*

1.Исследователь.

I. По коррекционной педагогике

1. Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Научно-теоретические основы коррекционной педагогики.
3. Методология и методы исследования коррекционной педагогики.
4. История развития специального образования и становления коррекционной педагогики как науки.
5. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования.

6. Социальные условия воспитания как фактор оптимизации психофизического развития человека.
7. Принципы специального образования.
8. Правовые основы специального образования.
9. Социально-профессиональный этикет в коррекционной педагогике.
10. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.
11. Концепция саморазвития человека с ограниченными возможностями.
12. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.
13. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.
14. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.
15. Специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы компьютеризации системы специального образования.
16. Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.
17. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей.
19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.

II. По олигофренопедагогике

1. Понятие умственной отсталости. Современные психолого- педагогические подходы к классификации интеллектуальных нарушений.
2. Проблема ранней диагностики и помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
3. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
4. Организационные формы, методы, приемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Комплектование специальных образовательных учреждений для детей с проблемами интеллектуального развития.
6. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
7. Проверка, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Требования к оценке знаний, умений и навыков.
8. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.
9. Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития.
10. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
11. Социально-бытовая адаптация и ориентация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в процессе учебно-воспитательной работы.
12. Теоретические основы олигофренопедагогике.
13. Современное состояние проблемы диссертационного исследования по олигофренопедагогике, предварительные результаты.

14. Урок как основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
15. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.
16. Организация работы в специальной (коррекционной) школе-интернате для детей с нарушением интеллекта.
17. Требования к личности олигофренопедагога. Педагогическая техника в работе детьми с нарушением интеллекта.
18. Задачи, содержание и методы работы с детьми и подростками с выраженным нарушением интеллекта.
19. Взаимодействие специальной (коррекционной) школы VIII вида с семьей, воспитывающей школьника с нарушением интеллектуального развития.
20. Современные исследования в области олигофренопедагогики.

III. По Логопедии

1. Современные концептуальные подходы к логопедии как науке. Теоретико-методологические основы логопедии.
2. Современные нейропсихологические и психолингвистические исследования речевой функции и их учет в логопедии.
3. Современные тенденции исследования речевой коммуникации и языковой способности у детей с недоразвитием речи.
4. Понятие гуманизма, деонтологии в логопедии. Личность учителя-логопеда.
5. Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Деятельность учителя-логопеда в образовательном пространстве общества и государства.
6. Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук.
7. Виды речевых нарушений.
8. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблемах речевых нарушений, перспективы дальнейшего его изучения.
9. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом развитии – новый базис системы специального образования
10. Особенности воспитания детей с нарушениями речи в семье.
11. Вариативные организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.
12. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней речевой диагностики и специальной комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в развитии и их семьям.
13. Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений.
14. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
15. Основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике.
16. Новаторские подходы к организации и содержанию коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.
17. Коррекционные и диагностико-профилактические программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
18. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
19. Специфика организации логопедической помощи в системе образования, здравоохранения, социального обслуживания.
20. Новые средства обучения детей с речевыми нарушениями, основанные на использовании информационных технологий.

IV. По сурдопедагогике

1. Сурдопедагогика как педагогическая наука.

2. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования, связь науки сурдопедагогики с другими науками. Актуальные проблемы сурдопедагогики на современном этапе развития общества.

3. Нарушение слуха у детей, их этиология, классификация.

4. Современные методы исследования слуха.

5. Проблема реабилитации лиц с нарушенным слухом, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты.

6. Обучение, воспитание, развитие детей с недостатками слуха. Возможности и средства развития детей. Роль обучения в их развитии.

7. Сурдопедагог, его функции, готовность к работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями.

8. Глухие дети, их педагогическая характеристика, состояние слуха, речевое развитие, особенности психического развития.

9. Слабослышащие дети, состояние их слуха и речи, особенности психического развития в условиях неполного владения речью и ограниченного контакта с окружающим миром.

10. Дети с нарушением слуха и интеллекта, их психолого-педагогическая характеристика, особенности развития и адаптации к окружающему миру.

11. Дети с нарушением слуха и зрения, особенности их психического развития.

12. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.

13. Дошкольные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.

14. Отбор детей в дошкольные учреждения, задачи их работы, направления коррекционно-развивающей работы.

15. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих дошкольников речи

16. Школьные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в разные типы школьных учреждений, дифференцированная система их обучения. Задачи школы для детей с недостатками слуха, их реализация в современных условиях обновления системы образования

17. Интернаты школ для детей с нарушением слуха, их задачи, структура, система коррекционно-развивающей работы с детьми.

18. Внешкольные детские учреждения, их сотрудничество специальными (коррекционными) учреждениями

19. Деятельность общественных организаций, благотворительных фондов, родительских ассоциаций, обеспечивающих

20. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

V. По тифлопедагогике.

1. Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогике. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования.

2. Связь тифлопедагогике с офтальмологией, физиологией, психологией, педагогикой (общей, логопедией, сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой, специальной педагогикой детей с задержкой психического развития).

1. Вклад ведущих зарубежных и отечественных ученых в развитие тифлопедагогической науки.

2. Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и поздноослепших).

3. Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения.

4. Тифлопедагог в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей со зрительной патологией, его функцией, сотрудничество тифлопедагога со специалистами разного профиля

5. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения как объект и субъект науки тифлопедагогики.
9. Дифференцированный подход к воспитанию, обучению детей с различными отклонениями в развитии.
10. Перспективы и условия восстановления утраченного зрения и развитие зрительного анализатора в условиях специального коррекционного образовательного учреждения.
11. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению.
12. Дошкольные специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушенным зрением
13. Критерии отбора детей в специальные дошкольные учреждения.
14. Принципы, формы и методы обучения в специальной школе для детей с нарушением зрения. Использование тифлотехники в учебном процессе.
15. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения (школы для слепых, слабовидящих детей).
16. Задачи, содержание и перспективы развития специальных школ.
17. Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению.
18. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания.
19. Организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.

2. Преподаватель-исследователь

I. По коррекционной педагогике

20. Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки.
21. Научно-теоретические основы коррекционной педагогики.
22. Методология и методы исследования коррекционной педагогики.
23. История развития специального образования и становления коррекционной педагогики как науки.
24. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования.
25. Социальные условия воспитания как фактор оптимизации психофизического развития человека.
26. Принципы специального образования.
27. Правовые основы специального образования.
28. Социально-профессиональный этикет в коррекционной педагогике.
29. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.
30. Концепция саморазвития человека с ограниченными возможностями.
31. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.
32. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.
33. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.
34. Специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы компьютеризации системы специального образования.

35. Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.

36. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

37. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей.

38. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.

II. По олигофренопедагогике

1. Понятие умственной отсталости. Современные психолого-педагогические подходы к классификации интеллектуальных нарушений.

2. Проблема ранней диагностики и помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

3. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

4. Организационные формы, методы, приемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Комплектование специальных образовательных учреждений для детей с проблемами интеллектуального развития.

6. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

7. Проверка, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Требования к оценке знаний, умений и навыков.

8. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.

9. Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития.

10. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

11. Социально-бытовая адаптация и ориентация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в процессе учебно-воспитательной работы.

12. Теоретические основы олигофренопедагогике.

13. Современное состояние проблемы диссертационного исследования по олигофренопедагогике, предварительные результаты.

14. Урок как основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

15. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

16. Организация работы в специальной (коррекционной) школе-интернате для детей с нарушением интеллекта.

17. Требования к личности олигофренопедагога. Педагогическая техника в работе детьми с нарушением интеллекта.

18. Задачи, содержание и методы работы с детьми и подростками с выраженным нарушением интеллекта.

19. Взаимодействие специальной (коррекционной) школы VIII вида с семьей, воспитывающей школьника с нарушением интеллектуального развития.

20. Современные исследования в области олигофренопедагогике.

III. По Логопедии

1. Современные концептуальные подходы к логопедии как науке. Теоретико-методологические основы логопедии.

2. Современные нейропсихологические и психолингвистические исследования речевой функции и их учет в логопедии.
3. Современные тенденции исследования речевой коммуникации и языковой способности у детей с недоразвитием речи.
4. Понятие гуманизма, деонтологии в логопедии. Личность учителя-логопеда.
5. Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Деятельность учителя-логопеда в образовательном пространстве общества и государства.
6. Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук.
7. Виды речевых нарушений.
8. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблемах речевых нарушений, перспективы дальнейшего его изучения.
9. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом развитии – новый базис системы специального образования
10. Особенности воспитания детей с нарушениями речи в семье.
11. Вариативные организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.
12. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней речевой диагностики и специальной комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в развитии и их семьям.
13. Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений.
14. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
15. Основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике.
16. Новаторские подходы к организации и содержанию коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.
17. Коррекционные и диагностико-профилактические программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
18. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
19. Специфика организации логопедической помощи в системе образования, здравоохранения, социального обслуживания.
20. Новые средства обучения детей с речевыми нарушениями, основанные на использовании информационных технологий.

IV. По сурдопедагогике

1. Сурдопедагогика как педагогическая наука.
2. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования, связь науки сурдопедагогике с другими науками. Актуальные проблемы сурдопедагогике на современном этапе развития общества.
3. Нарушение слуха у детей, их этиология, классификация.
4. Современные методы исследования слуха.
5. Проблема реабилитации лиц с нарушенным слухом, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты.
6. Обучение, воспитание, развитие детей с недостатками слуха. Возможности и средства развития детей. Роль обучения в их развитии.
7. Сурдопедагог, его функции, готовность к работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями.
8. Глухие дети, их педагогическая характеристика, состояние слуха, речевое развитие, особенности психического развития.
9. Слабослышащие дети, состояние их слуха и речи, особенности психического развития в условиях неполного владения речью и ограниченного контакта с окружающим миром.

10. Дети с нарушением слуха и интеллекта, их психолого-педагогическая характеристика, особенности развития и адаптации к окружающему миру.
11. Дети с нарушением слуха и зрения, особенности их психического развития.
12. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.
13. Дошкольные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.
14. Отбор детей в дошкольные учреждения, задачи их работы, направления коррекционно-развивающей работы.
15. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих дошкольников речи
16. Школьные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в разные типы школьных учреждений, дифференцированная система их обучения. Задачи школы для детей с недостатками слуха, их реализация в современных условиях обновления системы образования
17. Интернаты школ для детей с нарушением слуха, их задачи, структура, система коррекционно-развивающей работы с детьми.
18. Внешкольные детские учреждения, их сотрудничество специальными (коррекционными) учреждениями
19. Деятельность общественных организаций, благотворительных фондов, родительских ассоциаций, обеспечивающих
20. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

V. По тифлопедагогике.

1. Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогике. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования.
2. Связь тифлопедагогике с офтальмологией, физиологией, психологией, педагогикой (общей, логопедией, сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой, специальной педагогикой детей с задержкой психического развития).
3. Вклад ведущих зарубежных и отечественных ученых в развитие тифлопедагогической науки.
4. Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и поздноослепших).
5. Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения.
6. Тифлопедагог в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей со зрительной патологией, его функцией, сотрудничество тифлопедагога со специалистами разного профиля
7. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения как объект и субъект науки тифлопедагогике.
9. Дифференцированный подход к воспитанию, обучению детей с различными отклонениями в развитии.
10. Перспективы и условия восстановления утраченного зрения и развитие зрительного анализатора в условиях специального коррекционного образовательного учреждения.
11. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению.
12. Дошкольные специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушенным зрением
13. Критерии отбора детей в специальные дошкольные учреждения.
14. Принципы, формы и методы обучения в специальной школе для детей с нарушением зрения. Использование тифлотехники в учебном процессе.
15. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения (школы для слепых, слабовидящих детей).

16. Задачи, содержание и перспективы развития специальных школ.
17. Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению.
18. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания.
19. Организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.

3.3.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов, задач
Исследователь	
УК-1,2,3	I. 1-11, II. 1,6,12,13,17,20, III. 1-5,8,9,12,13,16,20 IV-1,-4,5,7,12,19,20 .V-1-3,6,9,14,17
УК-4,5	I. 1-11, II. 1,6,12,13,17,20, III. 1-5,8,9,12,13,16,20 IV-1,-4,5,7,12,19,20 .V-1-3,6,9,14,17
УК-6	I. 1-11, II. 1,6,12,13,17,20, III. 1-5,8,9,12,13,16,20 IV-1,-4,5,7,12,19,20 .V-1-3,6,9,14,17
Преподаватель-исследователь	
ОПК 1,2,	I. 1-11, II. 1-4 ,III. 1-4 .IV-1-4,V-1-2
ОПК 3,4	IV-8-12 14,19,V-8-11,13,16,17
ОПК 5	I. 1-11, II. 1-4 ,III. 1-4 .IV-1-4,V-1-2
ОПК 6,7,8	I.-7,10,13,15,16,17,19, II. 3-11,15, III. 9,11,13-15,20, IV-4,-7,17-20, V-5,9,10,12,14,15
ПК-1	I.8-14,16,19, II. 5,7,9,12,14,15,17, III. 9,11,13-15,20, IV-5-12,14-20, V-4-9,11-19
ПК-2	I.17,18,19, II. 2,8,19,20, III. 4,8,13,14-15,17,18,19,20, IV 13,15,16,17, V-10,11,12,13,18

5. Фонд оценочных средств для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

5.1. Фонд оценочных средств включает: научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.1.1. Оценочное средство: научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.2. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно

<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм.</p>
<p>УК-2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен комплексно подойти к решению научной проблемы, в том числе с использованием междисциплинарного подхода, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен комплексно подойти к решению научной проблемы, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к решению научной проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения.</p>

<p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. Понимает значимость исследовательской работы в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне может осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано. Владеет навыками Публичного выступления и ведения диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Демонстрирует навыки публичного выступления</p>
<p>УК-5. -способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>

<p>ОПК-1. Владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне владеет методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет методологией и методами педагогического исследования</p>
<p>ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием коммуникационных и информационных технологий</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием коммуникационных и информационных технологий</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием коммуникационных и информационных технологий</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием коммуникационных и информационных технологий</p>

<p>ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием коммуникационных и информационных технологий</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. Понимает современное остояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, и стемно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем с применением информационных технологий</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем с применением информационных технологий</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне строит ответ преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Проблемный анализ заменяет нарративом. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль стилем с применением информационных технологий</p>
--	---	--	--

ОПК-3 Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать Границы их применимости, вобразовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Обучающийся на высоком уровне видит, осознает и четко и системно способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать Границы их применимости, вобразовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Обучающийся на среднем уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать Границы их применимости, вобразовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать Границы их применимости, вобразовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся на высоком уровне способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся на среднем уровне способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности организовать работу исследовательского
ОПК-5 способностью Оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся на высоком уровне способен Оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся на среднем уровне способен Оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен Оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 способностью обоснованно выбирать эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся на высоком уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся на среднем уровне способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	Обучающийся на высоком уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на высоком уровне к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на среднем уровне способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук к преподавательской деятельности по основным	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования педагогических наук
ПК-1 способностью к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых различными отклонениями и нарушениями развития	Обучающийся на высоком уровне способен к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития	Обучающийся на среднем уровне способен к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития

ПК-2. готовностью к разработке систем ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями и нарушениями развития	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке систем ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями и нарушениями развития	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке систем ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями и нарушениями развития	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне готов к разработке систем ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями и нарушениями развития
--	--	--	---

4.2. Шкала итоговой оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы

Отлично	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные.
Хорошо	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. НКР хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Ход защиты показал достаточную научную и профессионально- педагогическую подготовку аспиранта
Удовлетворительно	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной

	<p>области знаний. Оформление НКР с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями. Защита показала удовлетворительную профессионально- педагогическую подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе</p>
Неудовлетворительно	<p>Тема диссертации представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление НКР с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.</p>

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"_01_" "_06_" 2018 г. Протокол №_10_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



"_08_" "_06_" 2018 г. Протокол №_5_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

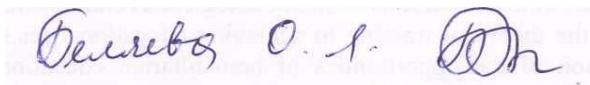
3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

29.04__ 2019 г. Протокол №_8__

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



15.05 _____ 2019 г. Протокол № 3__

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева