МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Изобразительное искусство

Квалификация (степень) бакалавриат

Красноярск, 2019

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Составители:
к. п. н., доцент Л.А. Маковец,
к. филос. н., доцент Н.Ю. Дмитриева

Обсуждена на заседании кафедры музыкально-художественного образования

протокол № 9 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой Л.А. Маковец

Одобрена на заседании НМСН

Протокол № 7 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН Н.Ю. Дмитриева

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): образование,

социальная сфера, культура.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогическая.
- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции (УК)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта

УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке

УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для

достижения поставленной цели

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения

ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности

ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности

ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

ПК-4. Способен осуществлять анализ художественных произведений в историко-культурном контексте

ПК.4.1. – Демонстрирует знание художественных эпох, стилей и направлений в западноевропейской и отечественной культуре

ПК.4.2. – Выявляет архитектонику произведения изобразительного искусства, его стилистические особенности, владеет способами анализа и интерпретации содержания художественного произведения

ПК-5. Способен создавать композиции в живописи, графике, декоративно–прикладном искусстве

ПК.5.1. – Демонстрирует практические умениями и навыки линейно-конструктивного построения и тонального решения рисунка

ПК.5.2. – Владеет основами живописного мастерства, приемами работы в различных живописных техниках.

ПК.5.3. – Владеет основами создания композиции в декоративно-прикладном искусстве и станковой композиции

- профессиональные стандарты *(указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения)*:

  Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом от 18 октября 2013 года N 544н с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 5 августа 2016 года N 422н.

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

  Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

  А/6 – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях. дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

  В/5-6 – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

  Трудовые функции (ТФ)

  А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение.

  А/02.6 - Воспитательная деятельность.

A/03.6 - Развивающая деятельность.
B/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
B/02.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.
B/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

- присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	*Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми

использованием ИКТ) ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные компетенции (ПК) ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов ПК-4. Способен осуществлять анализ художественных произведений в историко-культурном контексте ПК-5. Способен создавать композиции в живописи, графике, декоративно–прикладном искусстве	*Профессиональные компетенции (ПК)* ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов ПК-4. Способен осуществлять анализ художественных произведений в историко-культурном контексте ПК-5. Способен создавать композиции в живописи, графике, декоративно–прикладном искусстве

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УК-2	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
ОПК-2	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику

	учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-3	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности
ПК-4	ПК.4.1. – Демонстрирует знание художественных эпох, стилей и направлений в западноевропейской и отечественной культуре ПК.4.2. – Выявляет архитектонику произведения изобразительного искусства, его стилистические особенности, владеет способами анализа и интерпретации содержания художественного произведения
ПК-5	ПК.5.1. – Демонстрирует практические умениями и навыки линейно-конструктивного построения и тонального решения рисунка ПК.5.2. – Владеет основами живописного мастерства, приемами работы в различных живописных техниках. ПК.5.3. – Владеет основами создания композиции в декоративно-прикладном искусстве и станковой композиции

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
История изобразительного искусства	Раздел 1. Искусство Древнего мира. Раздел 2. Искусство Средневековья. Раздел 3. Искусство эпохи Возрождения. Искусство Западной Европы XVII столетия. Раздел 4. Искусство Западной Европы и России XVIII столетия. Раздел 5. Искусство Западной Европы и России XIX столетия. Раздел 6. Искусство стран Западной Европы, США, России XX столетия.
Методика обучения изобразительному искусству	Раздел 1. Этапы развития художественного образования с эпохи Древнего мира до современности. Раздел 2. Современные методики преподавания

	изобразительного искусства. Раздел 3. Роль предметов художественно-эстетического цикла в формировании и развитии личности школьника. Раздел 4. Художественное образование на современном этапе.
Живопись	Тема 1. Акварельная живопись Тема 2. Наука о цвете и его применение в натюрморте
Рисунок	Тема 1. Геометрические тела. Рисунок с натуры. Тема 2. Приемы работы мягким материалом. Тема 3. Рисунок с натуры натюрморта из предметов быта (5-6) с выраженной материальностью, с драпировками (мягким материалом).
Композиция в живописи и графике	Тема 1. Композиция натюрморта Тема 2. Городской пейзаж Тема 3. Искусство графики Тема 4. Портрет Тема 5. Многофигурная композиция
Технология и методика обучения декоративно-прикладному искусству	Тема 1. Введение в основы ДПИ. Роль и место декоративного искусства в мировой культуре. Тема 2. Декоративно-прикладное и народное искусство, традиции и современность Тема 3. Виды ДПИ, композиция, орнамент Тема 4. Основные законы, приемы и средства композиции в ДПИ
Технологии живописи и графики	Тема 1. Техники графики и графические материалы Тема 2. Техники живописи и живописные материалы

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	**Место хранения/ электронный адрес**	**Кол-во экземпляров/ точек доступа**
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Сокольникова, Наталья Михайловна. История изобразительного искусства [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 2-х т. / Н. М. Сокольникова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия. - **ISBN** 978-5-7695-4423-1. **Т. 1**. - 2007. - 304 с. : ил., [16] с. цв. ил.	Научная библиотека	20
Сокольникова, Наталья Михайловна. История изобразительного искусства [Текст] : в 2-х т. : учебное пособие / Н. М. Сокольникова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия. - **ISBN** 978-5-7695-4423-1. **Т. 2**. - 2007. - 208 с. : ил., [8] с. цв. ил. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	20

Креленко, Н.С. Введение в историю искусства: учебное пособие / Н.С. Креленко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 237 с. - ISBN 978-5-4475-9407-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479473	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сокольникова, Наталья Михайловна. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. М. Сокольникова. - М. : Академия, 2003. - 368 с.	Научная библиотека	49
Ростовцев, Николай Николаевич. Методика преподавания изобразительного искусства в школе [Текст] : учебник для студентов художественно-графических факультетов педагогических институтов / Н. Н. Ростовцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альянс, 2014. - 256 с. - (Бакалавриат, магистратура, аспирантура).	Научная библиотека	10
Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лукина, И.К. Рисунок и живопись : учебное пособие / И.К. Лукина, Е.Л. Кузьменко. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 76 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142465	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Коробейников, В.Н. Академическая живопись: учебное пособие / В.Н. Коробейников, А.В. Ткаченко ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра декоративно-прикладного искусства. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 151 с. : ил. - ISBN 978-5-8154-0358-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472649	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482706	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
История изобразительного искусства [Текст]: учебные программы / сост. Н. Ю. Карнаухова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с. - 55 р.	Научная библиотека	20
Казарин, С.Н. Академический рисунок: учебное наглядное пособие / С.Н. Казарин ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 142 с. : ил. - ISBN 978-5-8154-0383-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487671	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Казарин, С.Н. Академический рисунок: практикум / С.Н. Казарин ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 87 с. : ил. - ISBN 978-5-8154-0347-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472647	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития : учебное пособие / В.Б. Кошаев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 112 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр.: с. 270-271. - ISBN 978-5-691-01531-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260776	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шауро, Г.Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. - Минск : РИПО, 2015. - 175 с. : ил. - библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-539-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463679	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Кузин, Владимир Сергеевич. Рисунок. Наброски и зарисовки [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. С. Кузин. - М. : Академия, 2004. - 232 с. - **ISBN** 5-7695-1421-3	Научная библиотека	16
Мясников, Игорь Петрович. Рисунок [Текст]: учебное пособие / И. П. Мясников. - М. : Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2007. - 208 с.	Научная библиотека	35
Станьер, Питер. Практический курс рисования [Изоматериал]: учебное пособие / П. Станьер, Т. Розенберг ; пер. с англ. О. Г. Белошеев. - 3-е изд. - Мн. : Попурри, 2005. - 432 с.	Научная библиотека	10
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru.	http://library.kspu.ru.	свободный
Российская государственная библиотека (РГБ)	https://www.rsl.ru	свободный
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	https://www.kraslib.ru	свободный
ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	свободный

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций[1]

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ

[1] Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-1; УК-2; ПК-5	Результаты освоения дисциплин «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Декоративно-прикладное искусство» в виде практических творческих заданий
УК-1; УК-2; ПК-4	Контрольная работа по дисциплине «История изобразительного искусства»
УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-4	Отчет по преддипломной практике
УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-4	Отчет по педагогической практике
УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5	Отчет по оформительской практике
УК-1; УК-2; ПК-5	Отчет по пленэрной практике
УК-1; УК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4	Отчет по музейной практике

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме и в форме выполнения практического творческого задания. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ. Для выполнения практического творческого задания обучающемуся предоставляется не менее 30 минут.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УК-2	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-3	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
УК-5	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
УК-7	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.
ОПК-1	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

ОПК-8	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-3	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности
ПК-4	ПК.4.1. – Демонстрирует знание художественных эпох, стилей и направлений в западноевропейской и отечественной культуре ПК.4.2. – Выявляет архитектонику произведения изобразительного искусства, его стилистические особенности, владеет способами анализа и интерпретации содержания художественного произведения
ПК-5	ПК.5.1. – Демонстрирует практические умениями и навыки линейно-конструктивного построения и тонального решения рисунка ПК.5.2. – Владеет основами живописного мастерства, приемами работы в различных живописных техниках. ПК.5.3. – Владеет основами создания композиции в декоративно-прикладном искусстве и станковой композиции

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре музыкально-художественного образования на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Освоение художественной техники «акварель» младшими подростками в процесс работы над пейзажем.

2. Развитие гражданской идентичности подростков через изучение отечественного изобразительного искусства советского периода.

3. Диалог с художественным произведением как способ развития художественного восприятия подростков.

4. Формирование ценности «семья» у подростков с ограниченными возможностями здоровья через создание тематической композиции в технике «роспись по стеклу».

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	экран – 1 шт., проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., мольберты – 20 шт., софиты – 5 шт., резвизиты для художественных постановок.

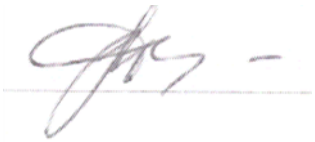
защита выпускной квалификационной работы	Экран – 1 шт., проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Факультет начальных классов
Кафедра музыкально-художественного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _8_
от 8 мая 2019 г.
Зав. кафедрой Л.А. Маковец



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от _15__ мая 2019г.
Председатель Н.Ю. Дмитриева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Изобразительное искусство
Квалификация (степень) бакалавриат

Составители:
к. п. н., доцент Л.А. Маковец,
к. филос. н., доцент Н.Ю. Дмитриева

Красноярск, 2019

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Изобразительное искусство

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

директор
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №8» г. Красноярска Н.Н. Устюгова

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство, Квалификация (степень) бакалавриат
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам по бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство, Квалификация (степень) бакалавриат

Универсальные компетенции (УК)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта

УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии

сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке

УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения

ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности

ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности

ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

ПК-4. Способен осуществлять анализ художественных произведений в историко-культурном контексте

ПК.4.1. – Демонстрирует знание художественных эпох, стилей и направлений в западноевропейской и отечественной культуре

ПК.4.2. – Выявляет архитектонику произведения изобразительного искусства, его стилистические особенности, владеет способами анализа и интерпретации содержания художественного произведения

ПК-5. Способен создавать композиции в живописи, графике, декоративно–прикладном искусстве

ПК.5.1. – Демонстрирует практические умениями и навыки линейно-конструктивного построения и тонального решения рисунка

ПК.5.2. – Владеет основами живописного мастерства, приемами работы в различных живописных техниках.

ПК.5.3. – Владеет основами создания композиции в декоративно-прикладном искусстве и станковой композиции

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства: вопросы к экзамену, практические творческих задания, портфолио достижений

3.2. **Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
УК-1	При ответе демонстрирует критический анализ и синтез информации, умение применять системный подход для решения поставленных задач. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	При ответе демонстрирует умение применять системный подход для решения поставленных задач. Демонстрирует достаточное умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	При ответе с демонстрирует умение применять системный подход для решения поставленных задач. Недостаточно умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
УК-2	Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач; В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач; В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Недостаточно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля.	Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает один из способов решения поставленных задач; В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Не оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля.

ОПК-2	Знает дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов; Умеет разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; Владеет на высоком уровне дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов	Знает в целом дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов; Умеет разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; Владеет в целом дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов.	Знает некоторые дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов; Умеет разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты под руководством педагога; Владеет начальным навыком использования дидактических и методических приемов разработки образовательных программ и их компонентов.
ОПК-5	Знает психологические, педагогические способы и современные методики диагностики образовательных результатов. Умеет составлять пакеты диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов. Владеет навыками разработки пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	Знает основные способы и современные методики диагностики образовательных результатов. Умеет составлять пакеты диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов. Владеет навыками проектирования отдельных диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	Имеет представление о современных методиках диагностики образовательных результатов. Умеет выбирать отдельные методики диагностики уровня сформированности образовательных результатов Владеет навыками составления пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов
ОПК-6	Знает современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Умеет свободно применять современные психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательного процесса. Владеет методами разработки и реализации индивидуально-ориентированных учебных заданий.	Знает в целом современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Умеет применять элементы современных психолого-педагогических методик и технологий с целью индивидуализации образовательного процесса. Владеет в целом методами разработки и реализации индивидуально-ориентированных учебных заданий.	Знает некоторые современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Умеет под руководством педагога применять современные психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательного процесса. Владеет основами разработки и реализации индивидуально-ориентированных учебных заданий.

ПК-1	Обладает базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающими качество проведения учебного занятия; готов использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия; владеет высоким уровнем сформированности навыка применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.	Обладает в целом базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающими качество проведения учебного занятия; способен использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия; владеет навыком применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.	Обладает базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающими качество проведения учебного занятия; готов использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия; владеет пороговым уровнем сформированности навыка применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
ПК-2	В полной мере демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	В целом демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Затрудняется в демонстрирации знаний правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Затрудняется в использовании возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-3	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	Демонстрирует достаточное знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	Демонстрирует некоторое знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.
ПК-4	Демонстрирует знание художественных эпох, стилей и направлений в западноевропейской и отечественной культуре. Выявляет архитектонику произведения изобразительного искусства, его стилистические особенности, владеет способами анализа и интерпретации содержания художественного произведения	Демонстрирует некоторое знание художественных эпох, стилей и направлений в западноевропейской и отечественной культуре. Выявляет архитектонику произведения изобразительного искусства, его стилистические особенности, владеет способами анализа и интерпретации содержания художественного произведения	Демонстрирует некоторое знание художественных эпох, стилей и направлений в западноевропейской и отечественной культуре. С трудом выявляет архитектонику произведения изобразительного искусства, его стилистические особенности, недостаточно владеет способами анализа и интерпретации содержания художественного произведения

ПК-5	При выполнении практического задания демонстрирует практические умениями и навыки линейно-конструктивного построения и тонального решения рисунка. Владеет основами живописного мастерства, приемами работы в различных живописных техниках. Владеет основами создания композиции в декоративно-прикладном искусстве и станковой композиции	При выполнении практического задания демонстрирует практические умениями и навыки линейно-конструктивного построения и тонального решения рисунка. Достаточно владеет основами живописного мастерства, приемами работы в различных живописных техниках. Демонстрирует владение основами создания композиции в декоративно-прикладном искусстве и станковой композиции	При выполнении практического задания демонстрирует удовлетворительные практические умениями и навыки линейно-конструктивного построения и тонального решения рисунка. Достаточно владеет основами живописного мастерства, приемами работы в различных живописных техниках. Демонстрирует владение основами создания композиции в декоративно-прикладном искусстве и станковой композиции

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Составьте общую характеристику искусства античной Греции как художественно-культурного феномена. Охарактеризуйте этапы эволюции архитектуры, скульптуры и декоративной живописи. Раскройте содержание двух памятников на выбор.
2. Охарактеризуйте этапы эволюции архитектуры, скульптуры, монументально-декоративной росписи Древнего Рима. Выделите наиболее значительные художественные достижения Древнего Рима как одной из ведущих цивилизаций Древнего мира. Раскройте содержание двух памятников на выбор.
3. Составьте общую характеристику искусства западного Средневековья. Выделите особенности европейской художественной культуры периода романики и готики. Раскройте содержание двух памятников на выбор.
4. Изложите общие положения искусства Византии. Охарактеризуйте этапы храмового зодчества, монументальной живописи, искусства иконописи. Раскройте содержание двух памятников на выбор.
5. Составьте общую характеристику искусства Возрождения. Раскройте мировоззренческую картину эпохи. Охарактеризуйте этапы искусства Возрождения. Представьте содержание двух памятников на выбор.
6. Охарактеризуйте стилевое пространство искусства XVII столетия в странах Западной Европы. Охарактеризуйте своеобразие национальных художественных школ Италии, Франции, Голландии, Фландрии и Испании. Раскройте содержание двух памятников на выбор.
7. Охарактеризуйте стилевое пространство искусства XVIII столетия в странах Западной Европы. Охарактеризуйте своеобразие национальных художественных школ Австрии, Англии, Германии, Испании, Италии, Франции. Раскройте содержание двух памятников на выбор.
8. Представьте характеристику художественных стилей и направлений в изобразительном искусстве и архитектуре Западной Европы XIX столетия. Раскройте содержание двух памятников на выбор.
9. Раскройте содержание художественных школ и направлений архитектуры и изобразительного искусства XX столетия в странах Западной Европы и США. Охарактеризуйте два памятника на выбор.
10. Охарактеризуйте искусство домонгольской Руси. Раскройте своеобразие культовой архитектуры и монументального искусства Киевской Руси (X -XI в.), Владимиро-Суздальского княжества (XII-XIII вв.), Великого Новгорода (XI – XIV вв.). Раскройте содержание двух памятников на выбор.

11. Раскройте своеобразие архитектуры и изобразительного искусства Московского княжества конца XIV – начала XV столетия. Охарактеризуйте искусство Московского государства периодов второй половины XV столетия, XVI и XVII столетий. Охарактеризуйте два памятника на выбор.
12. Представьте эволюцию художественных стилей в архитектуре и изобразительном искусстве России XVIII столетия. Раскройте содержание двух памятников на выбор.
13. Раскройте своеобразие архитектуры и изобразительного искусства России XIX столетия. Представьте содержание двух памятников на выбор.
14. Представьте общую характеристику архитектуры и изобразительного искусства России рубежа XIX-XX веков. Раскройте содержание двух памятников на выбор.
15. Раскройте содержание основных этапов архитектуры и изобразительного искусства России советского периода. Представьте содержание двух памятников на выбор.
16. Охарактеризуйте цели и задачи художественного образования. Раскройте содержание образовательной области «Искусство» в современной школе.
17. Сравните методы преподавания изобразительного искусства в Древнем Египте и Древней Греции.
18. Изложите методы преподавания изобразительного искусства в эпоху Возрождения. Представьте основные теоретические трактаты эпохи Возрождения, связанные с проблемами преподавания изобразительного искусства.
19. Изложите историю преподавания изобразительного искусства в общеобразовательной школе в Европе и в общеобразовательной школе в России XIX-XXI вв.
20. Охарактеризуйте педагогический рисунок и его роль в формировании самостоятельной работы школьников.
21. Охарактеризуйте структуру урока изобразительного искусства. Раскройте содержание календарно-тематического плана, поурочного планирования.
22. Изложите специфику методики организации уроков рисования с натуры, рисования по памяти, рисования по воображению, уроков декоративного рисования, уроков по восприятию произведений изобразительного искусства.
23. Раскройте понятие «творческая личность». Охарактеризуйте роль предметов художественно-эстетического цикла в формировании и развитии личности школьника.
24. Объясните учет возрастных особенностей в преподавании изобразительного искусства в начальной школе, в основной школе, в старшей школе.
25. Раскройте содержание оценки качества образования на уроках искусства. Охарактеризуйте контроль со стороны учителя за учебным процессом.
26. Раскройте понятие психологии школьной отметки и оценки на уроках изобразительного искусства, охарактеризуйте их воспитательное значение.
27. Изложите содержание диагностического, текущего, итогового контроля. Охарактеризуйте преодоление формализма в оценке деятельности учащихся и учителя.
28. Охарактеризуйте диагностические методики учителей изобразительного искусства: диагностика художественно-творческих способностей учащихся, диагностика художественного развития учащихся, диагностика эстетического восприятия учащихся.
29. Сравните программы для общеобразовательной школы, утвержденные грифом УМО, разработанные под руководством В.С. Кузина, Б.М Неменского, Т.Я. Шпикаловой. Охарактеризуйте содержание основных положений.
30. Дайте характеристику личности учителя изобразительного искусства как организатора и руководителя учебно-воспитательного процесса. Перечислите профессионально значимые качества личности учителя, его компетентность.

3.3.2. Типы практических творческих заданий и методические рекомендации по их выполнению.

1. Выполните изображение фрукта на цветном фоне с выявлением объема.
2. Выполните рисунок объемного предмета при помощи светотеневой моделировки.

3. Выполните изображение предмета на цветном фоне при дневном освещении с выявлением теплохолодности.
4. Выполните изображение предмета на цветном фоне при электрическом освещении с выявлением теплохолодности.
5. Выполните изображение предмета на сближенном по цвету фоне с проработкой нюансных цветовых отношений.
6. Назовите три вида северодвинской росписи, охарактеризуйте их отличительные особенности, выполните растительные элементы трех видов росписи.
7. Назовите виды хохломской росписи. Охарактеризуйте технику их исполнения. Выполните элементы травной росписи («капелька», «травка»).
8. Перечислите материалы, используемые в декоративно-прикладном и народном искусстве. Подготовьте полуфабрикат под роспись.
9. Выполните линейно-конструктивный рисунок крынки (кувшина, чайника) с легкой светотеневой моделировкой с объяснением последовательности выполнения работы (графические материалы по выбору).
10. Выполните рисунок многопланового пейзажа (графические материалы по выбору).
11. Выполните изображение геометрического тела (куба, трапеции, конуса) на плоскости с применением перспективы и минимальной светотеневой моделировкой.
12. Выполните линейно-конструктивное построение группы геометрических тел.
13. Выполните фор-эскизы на тему «Город». Перечислите основные этапы выполнения работы.
14. Выполните фор-эскизы на тему «Город». Объясните ритмическое выполнение композиции (статика, динамика, равновесие).
15. Выполните фор-эскизы на тему «Кафе». Объясните использованную цветовую гамму (определение контраста и нюанса, холодной, теплой гаммы).

Творческое задание выполняется на формате бумаги А4 одним из графических материалов на выбор (карандаш, пастель, соус, сангина, сепия) или живописных материалов (гуашь, акварель) в зависимости от предлагаемого задания.

Работа должна быть закомпонована в листе. В заданиях, направленных на линейно-конструктивный рисунок, необходимо сохранять линии построения.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-1	№ 1 – 15, 23,25, 27,28,30
УК-2	№ 25, 28
ОПК-2	№ 16,22, 24, 29
ОПК – 5	№ 25, 26, 27, 28
ОПК – 6	№ 24, 28
ПК – 1	№ 23
ПК – 2	№ 30
ПК – 3	№ 23,16, 30
ПК – 4	№ 1 – 15
ПК – 5	Практические творческие задания № 1 - 15

**указывается только код компетенции*

Шкала итоговой оценки

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.
«**Удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы / представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к содержанию научно-квалификационной работы и тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
УК-1	На защите содержания ВКР демонстрирует критический анализ и синтез информации, умение применять системный подход для решения поставленных задач. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	На защите демонстрирует умение применять системный подход для решения поставленных задач. Демонстрирует достаточное умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	На защите с демонстрирует умение применять системный подход для решения поставленных задач. Недостаточно умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-2	В содержании ВКР определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	В содержании ВКР определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Недостаточно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля.	В содержании ВКР определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Не оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля.
УК-3	На защите ВКР анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. Демонстрирует обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	На защите ВКР анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. Осуществляет достаточный обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	На защите ВКР недостаточно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.
УК-4	На защите демонстрирует стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	На защите демонстрирует достаточный стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	На защите демонстрирует пороговый стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.
УК-5	В содержании ВКР демонстрирует соблюдение требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В содержании ВКР демонстрирует достаточное соблюдение требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В содержании ВКР недостаточно демонстрирует соблюдение требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	При работе над ВКР продемонстрировал способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	При работе над ВКР продемонстрировал достаточную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	При работе над ВКР продемонстрировал недостаточную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования

ОПК-1	На защите ВКР демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	На защите ВКР демонстрирует достаточное знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	На защите ВКР демонстрирует недостаточное знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2	На защите ВКР демонстрирует знание дидактических и методических основ разработки и реализации образовательных программ и их компонентов; Умеет разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; Владеет на высоком уровне дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов	На защите ВКР в целом демонстрирует знание дидактических и методических основ разработки и реализации образовательных программ и их компонентов; Умеет разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; Владеет в целом дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов.	На защите ВКР демонстрирует знание некоторых дидактических и методических основ разработки и реализации образовательных программ и их компонентов; Умеет разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты под руководством педагога; Владеет начальным навыком использования дидактических и методических приемов разработки образовательных программ и их компонентов.
ОПК-5	В экспериментальной части ВКР демонстрирует знание психологических, педагогических способов и современные методики диагностики образовательных результатов. Умеет составлять пакеты диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов. Владеет навыками разработки пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	В экспериментальной части ВКР демонстрирует знание основных способов и современных методик диагностики образовательных результатов. Умеет составлять пакеты диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов. Владеет навыками проектирования отдельных диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	В экспериментальной части ВКР демонстрирует представление о современных методиках диагностики образовательных результатов. Умеет выбирать отдельные методики диагностики уровня сформированности образовательных результатов Владеет навыками составления пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов
ОПК-6	В ВКР использует современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Умеет свободно применять современные психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательного процесса. Владеет методами разработки и реализации индивидуально-ориентированных учебных заданий.	В ВКР использует современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Умеет применять элементы современных психолого-педагогических методик и технологий с целью индивидуализации образовательного процесса. Владеет в целом методами разработки и реализации индивидуально-ориентированных учебных заданий.	В ВКР использует некоторые современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Умеет под руководством педагога применять современные психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательного процесса. Владеет основами разработки и реализации индивидуально-ориентированных учебных заданий.

ПК-1	На защите экспериментальной части ВКР демонстрирует базовые научно-теоретические знания, обеспечивающие качество проведения учебного занятия; готов использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия; владеет высоким уровнем сформированности навыка применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.	На защите экспериментальной части ВКР демонстрирует базовые научно-теоретические знания, обеспечивающие качество проведения учебного занятия; способен использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия; владеет навыком применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.	На защите экспериментальной части ВКР демонстрирует базовые научно-теоретические знания, обеспечивающие качество проведения учебного занятия; готов использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия; владеет пороговым уровнем сформированности навыка применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
ПК-2	При составлении текста ВКР в полной мере демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Использует возможности интернет-пространства	При составлении текста ВКР в целом демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Использует возможности интернет-пространства.	При составлении текста ВКР затрудняется в демонстрирации знаний правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Затрудняется в использовании возможности интернет-пространства.
ПК-3	На защите экспериментальной части ВКР демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	На защите экспериментальной части ВКР демонстрирует достаточное знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	На защите экспериментальной части ВКР демонстрирует некоторое знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.
ПК-4	При защите ВКР демонстрирует знание художественных эпох, стилей и направлений в западноевропейской и отечественной культуре. Выявляет архитектонику произведения изобразительного искусства, его стилистические особенности, владеет способами анализа и интерпретации содержания художественного произведения	При защите ВКР демонстрирует некоторое знание художественных эпох, стилей и направлений в западноевропейской и отечественной культуре. Выявляет архитектонику произведения изобразительного искусства, его стилистические особенности, владеет способами анализа и интерпретации содержания художественного произведения	При защите ВКР демонстрирует некоторое знание художественных эпох, стилей и направлений в западноевропейской и отечественной культуре. С трудом выявляет архитектонику произведения изобразительного искусства, его стилистические особенности, недостаточно владеет способами анализа и интерпретации содержания художественного произведения

ПК-5	При выполнении творческой работы к ВКР демонстрирует практические умениями и навыки линейно-конструктивного построения и тонального решения рисунка. Владеет основами живописного мастерства, приемами работы в различных живописных техниках. Владеет основами создания композиции в декоративно-прикладном искусстве и станковой композиции	При выполнении творческой работы к ВКР демонстрирует практические умениями и навыки линейно-конструктивного построения и тонального решения рисунка. Достаточно владеет основами живописного мастерства, приемами работы в различных живописных техниках. Демонстрирует владение основами создания композиции в декоративно-прикладном искусстве и станковой композиции	При выполнении творческой работы к ВКР демонстрирует удовлетворительные практические умениями и навыки линейно-конструктивного построения и тонального решения рисунка. Достаточно владеет основами живописного мастерства, приемами работы в различных живописных техниках. Демонстрирует владение основами создания композиции в декоративно-прикладном искусстве и станковой композиции

Шкала итоговой оценки:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«**Удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

5. Требования к выпускной квалификационной работе/ квалификационной работе и научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Обучающийся в процессе выполнения ВКР должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

В процессе выполнения ВКР обучающийся обязан:

- обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы;
- изучить нормативную документацию, справочную и научную литературу по изучаемой проблеме;
- собрать необходимый эмпирический (статистический) или экспериментальный материал для ее выполнения;
- выполнить анализ собранных данных, используя соответствующие методы статистической обработки и анализа информации;
- оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Подготовка и защита ВКР должны свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к конкретно разрабатываемой проблеме.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная работа магистранта представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, позволяющую выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности;
- общую и профессиональную компетентность в решении задач научно-исследовательского характера.

Тема ВКР должна быть актуальной и отвечать ведущим перспективам современного развития науки по профилю избранного направления.

В работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики художественного образования цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов отражающих практику педагогики искусства; подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; интерпретировать и оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным образом по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, их обсуждения, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретические и практические аспекты;
- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проект решения конкретной практической проблемы;
- отражать научный аппарат исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;
- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

Целями подготовки и написания ВКР являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом-выпускником по дисциплинам предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- выявление уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности по квалификации;
- проверка навыков грамотного оформления полученных результатов исследования и умения представить их в виде доклада.

ВКР выполняется в соответствии с учебным планом на основании методических рекомендаций, и направлена на решение следующих задач:

- применение знаний по специальности при решении конкретных вопросов и проблем;
- развитие навыков проведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования в рамках избранной темы.

Тематика выпускной квалификационной работы

- Темы ВКР, как правило, определяются выпускающими кафедрами и отражают наиболее актуальные проблемы по соответствующему направлению подготовки.
- Тематика определяется таким образом, чтобы в процессе выполнения ВКР студент смог использовать знания, полученные при обучении и провести теоретические и практические исследования.
- Студент вправе предложить свою тему, обосновав ее актуальность,

целесообразность и согласовав с предполагаемым научным руководителем.

- Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры.
- На период работы над ВКР студенту назначается руководитель.
- На предзащите ВКР в случае необходимости выпускающей кафедрой может быть проведена корректировка темы в срок не позднее одного месяца до защиты.
- Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета после прохождения предварительной защиты по представлению директора департамента.

Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им ВКР на неправомочные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя.

Текст выпускной квалификационной работы, отзыв научного руководителя, результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в ЭБС университета.

Обучающийся, не явившийся на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), в других исключительных случаях по решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности обучающийся вправе пройти государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

Защита выпускной квалификационной работы

- к защите допускаются ВКР, оформленные в полном соответствии с требованиями настоящих методических рекомендаций и положительным отзывом руководителя. ВКР должны быть сданы на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее 3-х дней до защиты с отзывом научного руководителя, рецензией и справкой «антиплагиат»;
- выпускник должен подготовить к защите компьютерную презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки);

- защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;

- дискуссионное обсуждение ВКР;

- защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя. Перед началом защиты членам ГЭК секретарем Государственной экзаменационной комиссии дается краткая информация из личного дела студента-выпускника. В случае отсутствия научного руководителя его отзыв зачитывается.

На защиту ВКР отводится 30 минут. Она включает:

- выступление выпускника – до 10 минут,

- ответы на вопросы членов комиссии и обсуждение работы – до 20 минут.

Защита начинается с доклада (краткого сообщения) студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы.

После доклада студент-выпускник отвечает на вопросы членов ГЭК.

Затем слово предоставляется научному руководителю. В конце своего выступления (отзыва) научный руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе.

Затем начинается обсуждение выпускной квалификационной работы, или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы дается членами ГЭК на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, ее качество, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, отзыв на выпускную квалификационную работу, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой аттестации студентов-выпускников государственная комиссия по защите выпускных квалификационных работ принимает решение о присвоении им степени магистра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании.

По итогам защиты ГЭК может рекомендовать результаты выпускной квалификационной работы для представления в печать, внедрения в учебный процесс, выдвинуть ее на конкурс, смотр, а также рекомендовать студента-выпускника в аспирантуру.

После защиты выпускная квалификационная работа остается на выпускающей кафедре.

Общие требования к оформлению ВКР

Текст ВКР включает в себя:

- титульный лсст;
- реферат (на русском и английском языках);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографию;
- приложения.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы: стандартная машинописная страница размер бумаги – А4 (210х297 мм) должна иметь не более 30 строк и в каждой из них не более 60 знаков (включая знаки препинания и пробелы). Поля: левое

– 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм; шрифт – 14, Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25 см; выравнивание – по ширине; без автоматической установки переносов. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.)

Каждая глава, а также введение, заключение, список использованных источников и приложения начинаются с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Оформление выпускной квалификационной работы начинается с титульного листа.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме ВКР (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

После чего следует содержание, которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями с указанием страниц.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, актуальности проблемы исследования, указываются объект и предмет, определяются цель и задачи, методы исследования. Кроме того, должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к их научным позициям. Далее следует указать практическую значимость работы.

Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Каждая глава должна заканчиваться выводами по главе.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Список литературы содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР, библиографический список должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5–2008)

Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (акты внедрения, используемые методики, расчеты и т.п.).

Критерии оценивания предзащит и защит ВКР

Выпускная квалификационная работа должна оцениваться по следующим критериям:

– уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;

– уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;

– качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;

- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором методических разработок.