

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы: **«Политическая история и
политическая культура»**

Квалификация: Академическая магистратура
заочная форма обучения

Красноярск – 2019

Программа государственной итоговой аттестации составлена: канд. Полит.наук А.П. Воробьевым, канд. ист.наук, доцентом М.В. Константиновой, канд. Философ. Наук Л.Г. Лисиной, канд. ист.наук, доцентом Е.Л. Зберовской, канд. ист. Наук, доцентом Е.С. Меер, канд. ист. Наук, доцентом Д.В. Григорьевым, ст. преподавателем М.В. Эберхардт, канд. ист. Наук, доцентом А.Г. Канаевым.

Программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.Заведующий кафедрой

канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Программа обсуждена на заседании кафедры политологии и права

Протокол № от 2019 г.

Заведующий кафедрой

канд.ист.наук, доцент



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися магистерской программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование «Политическая история и политическая культура» требованиям образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников магистратуры проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки, приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры», Положением о порядке проведения Итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (от 07.09.2016, приказ № 395 п), Уставом и иными локальными актами КГПУ им. В.П. Астафьева (далее – Университет) по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» магистерской программы «Политическая история и политическая культура» и заключается в проведении государственного междисциплинарного экзамена и защите выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации).

Государственная итоговая аттестация выпускников магистратуры Университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе — государственные аттестационные испытания).

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева создаются согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В. П. Астафьева и его филиалах» от 07 сентября 2016 г.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Магистр по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Политическая история и

политическая культура», должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы;
- соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

- отбор, систематизация и анализ научной информации;
- постановка проблемы и определение задач, определение методологии и методов исследования, составление плана исследования;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, сопровождение внедрения полученных разработок;
- участие в работе научных семинаров, конференций;

Педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

Управленческая деятельность:

- - определение целей, задач, организация работы в различных областях профессиональной деятельности;
- - проектирование и создание психологического инструментария работы с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

Культурно-просветительская деятельность:

- - изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- - повышение культурно-образовательного обучающихся, разработка стратегии просветительской деятельности;
- - проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп.

- согласно требованиям ФГОС ВО, выпускники магистерской программы «Политическая история и политическая культура» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные

ОК – 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК – 2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК – 3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК - 4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК – 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные

ОПК – 1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК – 2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК – 3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК – 4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Профессиональные

ПК – 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

ПК – 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК – 3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК – 4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

научно-исследовательская деятельность:

ПК – 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК – 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-17 способности изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

ПК-18 готовности разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;

ПК-19 способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК-20 готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;

ПК-21 способности формировать художественно-культурную среду.

- профессиональные стандарты (указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения): 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудовые функции:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- Планирование и проведение учебных занятий; - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- Формирование универсальных учебных действий;

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- Проектирование и реализация воспитательных программ

- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

- присваиваемая квалификация (степень): магистр

Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
<i>ПК – 1, ПК- 2, ПК-5, ПК-6, ПК-17, ОК-1, ОК – 3, ОК – 5 ОПК-2, ОПК-3, ОПК -4.</i>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-1, ОК-2, ОК- 3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21

* указываются коды компетенций

3.Государственный экзамен

Государственный экзамен направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Политическая история и политическая культура» является междисциплинарным.

Государственный экзамен проводится устной форме по билетам.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знает: основные принципы абстрактного мышления Умеет: использовать методы анализа и синтеза Владеет способами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня на основе мыслительных операций
ОК-3	Знает: алгоритм освоения новых методов исследования Умеет: решать задачи освоения новых сфер

	профессиональной деятельности Владеет: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-5	Знает: современные, в том числе информационные технологии Умеет: использовать современные информационные технологии в сфере профессиональной деятельности Владеет: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-2	Знает: современные проблемы науки и образования Умеет: профессиональные задачи Владеет: готовностью решать профессиональные задачи используя знание современных проблем науки и образования.
ОПК-3	Знает: условия взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами Умеет: толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия Владеет: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	Знает: основы построения процесса профессионального и личностного самообразования Умеет: проектировать образовательные маршруты Владеет: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности Умеет: диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам Владеет: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Знает: задачи инновационной образовательной политики Умеет: использовать профессиональные знания и умения для решения этих задач Владеет: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-5	Знает: основные принципы научного исследования Умеет: решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования Владеет: способностью самостоятельно осуществлять

	научное исследование.
ПК-6	Знает: условия реализации индивидуальных креативных способностей Умеет: самостоятельно решать исследовательские задачи Владеет: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-17	Знает: методики изучения культурных потребностей Умеет: формировать культурные потребности населения Владеет: способностью на основе выявления культурных потребностей, формировать их, способствуя повышению культурно-образовательного уровня населения

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
История политических учений	Тема 1. Религиозные политические учения в средневековой Европе Тема 2. Политические учения на средневековом Востоке Тема 3. Политические учения в русском средневековом государстве Тема 4. Политическая учения Западной Европы в период Возрождения и Реформации
Проблемы политической истории и политической культуры в школьных курсах истории и обществознания	Раздел I. Тема 1. Место политической истории в современном историческом образовании в школе. Тема 2. Современные методы обучения при изучении политической истории. Тема 3. Узловые проблемы политической истории России XX века на страницах школьных учебников. Раздел 2. Изучение политической культуры в школьном образовании. Тема 4. Роль и влияния политической культуры на развитие общества в курсе обществознания. Тема 5. Проблемные вопросы в изучении особенностей политической культуры российского общества и её влияние на историческое развитие.
Современная политология:	Раздел 1 Современные концепции истории

содержание и тенденции развития	политической науки. Основные этапы развития истории политической мысли. Становление и развитие методологии и инструментария анализа политических явлений. Эволюционность процесса формирования политической науки. К.Дойч: три стадии в развитии политической науки: философская, эмпирическая, рефлексии. Раздел 2 Политическая наука: новые парадигмы. Становление «политического» как относительно самостоятельной сферы жизни общества, его границы. Взаимосвязь и неразрывность философии политики и политической философии. Смена глобальных парадигм, теорий, концепций. Логика развития научного знания Т.Куна. Способ интерпретации политической реальности и формирования политического знания. Раздел 3. Теоретические и инструментальные возможности политологии. Особенности закономерностей, изучаемых политической наукой (вероятностный характер, быстрая изменчивость, «нежесткие» каузальные связи). Многомерность политологического знания: по объекту знания (общая и отраслевая политология), по функции знания (фундаментальная и прикладная), по уровню знания (теоретическая и эмпирическая). Мировое политологическое сообщество: ведущие научные центры современности
Философия истории	Раздел 1. Предмет, содержание и основные понятия курса «Философия истории» Раздел 2. Этапы развития философии истории Раздел 3. Основные направления методологии истории XX – начала XXI вв
Политическая культура античности	Тема 1. Понятие политической культуры. Объект, предмет изучения. Функции и элементы политической культуры Тема 2. Античность как историческая эпоха Тема 3. Политическая культура Афинского полиса Тема

	4. Политическая культура Спартанского общества Тема 5. Политическая культура Римской республики Тема 6. Политическая культура Римской империи.
Политическая культура средневековья	Тема 1. Средневековье как особый этап в историческом развитии Тема 2. Христианство и политическая культура в Западной Европе Тема 3. Особенности политической культуры в средневековом мусульманском мире Тема 4. Политическая культура в русском средневековом государстве. Тема 5. Политическая культура Западной Европы в период Возрождения и Реформации. Тема 6. Политическая культура Европы в позднее Средневековье (раннее новое время)
Политическая культура стран Европы и Америки в раннее новое и новое время	Раздел 1 Политическая культура как предмет изучения. Определение проблематики курса. Тема I Особенности политической культуры Раннего нового времени Тема 2 Происхождение Абсолютизма и его формы. Тема 3 Модуль II. Политическая культура стран Европы и Америки в Новое время. Раздел 2 Тема 1. Политическая культура стран Европы и Америки в Новое время. Общие черты и закономерности трансформаций. Тема 2. Политическая культура Англии Нового времени. Тема 3. Политическая культура Франции Нового времени. Тема 4. Политическая культура США Нового времени
Политическая культура современных стран Европы и Америки	Раздел 1. Основные черты политической культуры стран Европы и Америки в новейшее время. Раздел 2. Особенности политической культуры стран Европы и Америки в XX – н.

	XXI вв. Тема 1. Политическая культура США в новейшее время Тема 2. Политическая культура Франции в новейшее время Тема 3. Политическая культура ФРГ в новейшее время.
Особенности политической культуры стран Азии и Африки	Раздел I. Особенности политической культуры стран Азии и Африки. Тема 1. Политическая культура Китая Тема 2. Политическая культура Японии. Тема 3. Политическая культура стран Африки.
Особенности политической культуры стран Латинской Америки	Раздел I. Тема 1. Особенности революционных процессов в Латинской Америке. Тема 2. Волны популизма в Латинской Америке в XX веке. Тема 3. Место женщин в политической культуре Латинской Америки.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<i>Современная политология: содержание и тенденции развития</i>			
•	Практикум по политологии [Текст] : материалы для подготовки к семинарским занятиям, написания курсовых и контрольных работ : 2 кн. Кн. 1 / сост. И.М. Чудинова, В.А. Кучеряев и др. - Красноярск : КГПУ, 1999. - 356 с.	Научная библиотека	79
•	Политическая система общества. Интегративный курс лекций по политологии и праву. Часть 1 [Текст]. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 84 с.	Научная библиотека	49
•	Гаджиев, К. С. Политология [Текст] : учебник для высших учебных заведений / К. С. Гаджиев. - М. : Логос, 2007. - 488 с.	Научная библиотека	64
•	Гаджиев, К.С. Политология / К.С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва : Логос, 2011. – 216 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Проблемы политической истории и политической культуры в школьных курсах истории и обществознания</i>			
•	Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Обществознание [Текст] : сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / сост. Е. В. Савелова. - М. : Университетская книга, 2008. - 224 с.	Научная библиотека	14
•	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 352 с.	Научная библиотека	31
•	Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 240 с.	Научная библиотека	15
•	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	page=book&id=256239		
<i>История политических учений</i>			
•	История политических и правовых учений [Текст] : учебник для вузов / под общ. ред. О.В. Мартышина. - М. : НОРМА, 2004. - 912 с.	Научная библиотека	11
•	Демидов, А. И. Учение о политике: философские основания [Текст] : монография / А. И. Демидов. - М. : НОРМА, 2001. - 288 с.	Научная библиотека	15
<i>Политическая культура современных стран Европы и Америки</i>			
•	История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000 гг. [Текст] : учебник для студентов вузов по специальности "История" / Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, А.И. Строганов; Ред. Е.Ф. Языков. - М. : Простор, 2002. - 480 с.	Научная библиотека	14
•	Согрин, В. В. История США [Текст] : учебное пособие / В.В. Согрин. - СПб. : Питер, 2003. - 192 с.	Научная библиотека	16
•	Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. – Москва : Весь Мир, 2015. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Арзаканян, М. Ц. Политическая история Франции XX века [Текст] : учебное пособие / М. Ц. Арзаканян. - М. : Высшая школа, 2003. - 156, [1] с.	Научная библиотека	23
<i>Философия истории</i>			
•	Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст] : учебное пособие / ред.: И. П. Дементьев, А. И. Патрушев. - М. : Простор ; [Б. м.] : Анабасис, 2007. - 432 с.	Научная библиотека	50
•	Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный

	page=book&id=258896		доступ
<i>Особенности политической культуры стран Азии и Африки</i>			
•	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : в 3 ч. / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. 1945–2000. – 272 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века : в 3 ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 1. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Особенности политической культуры стран Латинской Америки</i>			
•	Ларин, Е. А. Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация [Текст]: учебное пособие / Е. А. Ларин. - М.: Высш. шк., 2007. - 494 с.	Научная библиотека	10
•	История Латинской Америки [Текст]: научное издание / сост. С.А. Шумов, А.Р. Андреев. - М.: Альтернатива-Евролинц, 2003. - 712 с.	Научная библиотека	9
<i>Политическая культура античности</i>			
•	Чанышев А. Н. Философия Древнего мира [Текст] : учебник / А. Н. Чанышев . - М. : Высшая школа, 2003. - 703 с.	Научная библиотека	33
•	История Древней Греции [Текст] : учебное пособие / В. И. Кузищин [и др.] ; ред. В. И. Кузищин. - М. : Академия, 2006. - 480 с.	Научная библиотека	152
•	Соловьянов Н. И. Религиозная практика римских воинов в I–III вв. [Текст] : монография / Н.И. Соловьянов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006.- 144 с.	Научная библиотека	12

•	Соловьянов, Н. И. Римская армия и римская религия [Текст] : учебное пособие для дисциплин специализации / Н. И. Соловьянов. - 2 изд., испр. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 170 с. - Режим доступа: http://elibr.kspu.ru/document/28040	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Политическая культура средневековья</i>			
•	Шаферова Л.А. История средних веков: курс лекций: в 2 ч. / под ред. А.Г. Канаева. Ч.1. Раннее и развитое Средневековье. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. – 284 с.	Научная библиотека	50
•	Практикум по истории Средних веков / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. – Москва : МПГУ, 2016. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Политическая культура стран Европы и Америки в раннее новое и новое время</i>			
•	Практикум по новой истории стран Европы и Америки: практикум. Ч. I/ сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт; сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 576 с.	Научная библиотека	21
•	История раннего Нового времени и Новой истории стран Европы и Америки: учебное пособие / авт.-сост. С.И. Кангун, М.В. Эберхардт ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. - 356 с. - Режим доступа: http://elibr.kspu.ru/document/29425	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Политические учения: от Средневековья – до Нового времени. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 645 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429030	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
•	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ

•	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
•	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  / Казанцева Е.Ю.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 5

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Компьютер-1шт, проектор-1шт, телевизор-1шт, видеокассеты с иллюстративным материалом; наглядные пособия, учебные пособия. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Компьютер-1шт, проектор-1шт, телевизор-1шт, видеокассеты с иллюстративным материалом; наглядные пособия, учебные пособия. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра-разработчик всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «27» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е.Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности исторического
факультета
Протокол № 10
от «28» мая 2019 г.,
Председатель НМСС (Н) _____
Григорьев Д.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Политическая история и политическая культура»

Квалификация (степень):

магистр

Составитель: канд.ист.наук доцент Григорьев Д.В.

Назначение фонда оценочных средств.

1. **Целью создания ФОС** для итоговой государственной аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

2. **ФОС для итоговой государственной аттестации решает задачи:**

управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Политическая история и политическая культура»

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

• Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

- общекультурных компетенций:

ОК-1 способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

- общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

- профессиональных компетенций

ПК-1 способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 способности руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-13 готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

ПК-17 способности изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

ПК-18 готовности разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;

ПК-19 способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК-20 готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;

ПК-21 способности формировать художественно-культурную среду.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, портфолио, защита ВКР.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций:

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- аргументированное и обоснованное представление решений задания, ответов с опорой на теоретические знания, нормативно-правовые, базовые документы, этические принципы, организующие профессиональную деятельность; навыки ведения дискуссии;
- полнота, обоснованность ответа, системность и логичность ответа;
- стремление к саморазвитию, позитивная направленность на профессиональную деятельность, рефлексия.

3.2.1. Подготовка к государственному экзамену

Магистранты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с государственным образовательным стандартом, рекомендациями учебно-методических комиссий по соответствующему направлению подготовки (специальности) и утверждаются научно-методическим советом факультета.

В период подготовки выпускников к государственному экзамену читаются обзорные лекции по дисциплинам базовой и вариативной части, по содержанию которых сформированы экзаменационные билеты. Проводятся плановые предэкзаменационные консультации.

Рекомендации магистрантам по подготовке к государственному экзамену магистерской программы «Политическая история и политическая культура».

Главной функцией государственного экзамена, как одной из форм итоговой аттестации, является итоговая проверка уровня усвоения выпускниками знаний, умений, навыков и компетентностей по политической истории и политической культуре.

Целенаправленная подготовка студентов к государственному экзамену должна вестись постоянно на протяжении всего последнего года обучения в вузе по программе, утвержденной Ученым советом факультета и проректором по учебной работе КГПУ им. В.П. Астафьева заложенная на этом этапе теоретическая и методическая база знаний, умений и навыков подкрепляется непосредственной подготовкой перед самим экзаменом, в процессе которой студенты ее углубляют и восполняют обнаруженные пробелы в знаниях, завершают составление целостного представления по всем вопросам экзаменационной программы.

В самостоятельной работе по подготовке к госэкзамену студенты руководствуются также содержательно-методическими рекомендациями и советами преподавателей, полученных во время консультаций и обзорных лекций.

Подготовка к государственному экзамену – процесс сугубо индивидуальный для каждого студента и зависит от уровня его познавательной деятельности, остроты памяти, быстроты мышления, умений рационально организовать свою учебную деятельность и других факторов. Независимо от индивидуальных особенностей, подготовку к экзамену целесообразно начать с вдумчивого, сосредоточенного изучения собственных записей: конспектов лекций, первоисточников, научной и методической литературы. Эти авторские материалы желательно систематизировать по вопросам программы ГЭК, проанализировать наличие имеющейся в них информации на предмет выявления степени ее необходимости и достаточности для подготовки к экзамену.

На основании этой важной содержательно - аналитической работы студент способен определить дальнейшие шаги по подбору необходимой учебной словарно-энциклопедической и другой литературы.

Изучение информационных материалов целесообразно осуществлять по составленному плану-графику, строгое выполнение которого позволит избежать ненужного «аврала» в подготовке к экзамену, особенно в последние предэкзаменационные дни. В процессе подготовки важно также составлять

развернутый план или краткий конспект по каждому вопросу экзаменационной программы, постепенно обогащая его, что позволит создать полный, глубокий содержательный текст, который станет основой для уверенного ответа на экзамене.

На экзамене для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. За это время необходимо, пользуясь программой, составить развернутый план, тезисы, или конспект по вопросам экзаменационного билета, что обеспечит логическую последовательность устного изложения материала. Для устного ответа на вопросы билета студенту отводится до 20 минут. Экзаменуемый обязан продемонстрировать умение правильно сформулировать, обосновать и четко изложить основные содержательные линии программного материала, знание первоисточников и умение использовать их содержание при анализе теоретических или практических проблем. Признаком подготовленности и

эрудированности студента является свободное и убедительное владение знаниями и умениями, способность представить различные точки зрения, включая свою собственную, по рассматриваемым вопросам, вести научную дискуссию. При анализе ответа члены государственной комиссии оценивают не только содержание, но и обращают внимание на культуру речи и общую культуру студента.

Государственный экзамен выпускников магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование» носит междисциплинарный характер, что означает введение в содержание экзаменационных вопросов дидактических единиц из основных учебных модулей (учебные дисциплины, их разделы или темы) образовательной программы магистратуры.

3.2.2.. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов и задач, выносимых на государственный экзамен

Основные проблемы философии истории.

Отличие философии истории как направления философской науки и исторической науки. Проблемы закономерности, стадийности и направленности исторического развития и их эволюция в историческом знании от античности до новейшего времени. Основные методологии исторической науки и их отличия. Влияние философских направлений нового и новейшего времени на историческую науку: философия эпохи просвещения, позитивизм, марксизм, постмодернизм, герменевтика, неомарксизм.

Влияние цивилизаций на политическую культуру России

Понятие и типология цивилизации. Влияние цивилизации на национальный тип культуры. Основные различия цивилизаций Запада и Востока, их влияние на российскую политическую культуру. Объяснение особенностей российской политики цивилизационным развитием в науке (В. Пфайлер - отсутствие в России таких социокультурных явлений, как Возрождение и Реформация, самостоятельного Просвещения).

Основные черты политической культуры античности, их эволюция

Полис (античная гражданская община) как основная форма социально-политической организации древней Эллады. Связь формирования и эволюции полиса с формированием и эволюцией политической культуры. Ведущая роль аристократии в политической жизни полиса в архаический период. Аристократический характер политической культуры в архаический период Древней Греции. Солон и его взгляды на общество, как пример аристократической политической культуры. Формирование демократического режима в Афинах и появление демократической политической культуры. Роль театра в становлении и укреплении демократической политической культуры. Противоречия между политическими лидерами в Афинах и влияние их на политическую культуру демоса. Особенности политической культуры Перикла, Клеона, Алкивиада. Кризис полиса и изменение политической культуры общества.

Политические учения Античного общества.

Политическое учение. Политическая идея. Политическая теория. История политических учений как наука, изучающая зарождение и развитие науки о политике. Связь процесса зарождения политики и формирования государства.

Политическое учение Платона. Платон и становление его как мыслителя. Произведения Платона «Государство» и «Законы». Роль государства в жизни людей. Идеальное государство Платона. Разделение людей в государстве и основания для этого. Характеристика каждой из выделенных Платоном социальных групп. Формы государственной власти по Платону. Правильные и неправильные формы власти. Место и роль права и закона в жизни государства при каждой форме правления. Сравнение моделей государства в «Государстве» и «Законах».

Политическое учение Аристотеля. Аристотель как основоположник политической науки. «Политика», «Афинская полития», «Никомахова Этика», «Риторика» – основные источники о политическом учении Аристотеля. Человек – политическое животное. Государство, причины происхождения, сущность, цели. Гражданин, особенности его определения. Идея Аристотеля о роли среднего слоя граждан в государстве. Сущность политической власти. Формы государственного правления и их характеристика. Правильные и неправильные формы.

Политическое учение Цицерона. Цицерон и общественно-политическая ситуация в Риме. «Государство», «Законы», «Об обязанностях» – основные источники по политическому учению Цицерона. Влияние Платона и Аристотеля. Государство. Происхождение государства. Сущность и задачи государства. Формы государства. Правильные и неправильные. Условия становления тех и других. Разделение власти и ее роль в государстве. Естественное и позитивное право у Цицерона и значение права в жизни государства.

Характерные черты и элементы политической культуры Западной Европы в средние века

Общая характеристика возникновения и развития феодального государства. Развитие политической системы феодального общества. Связь политической системы с собственностью на землю. Государство – главный институт в политической системе феодального общества. Политическая и правовая автономия городов в Западной Европе.

Место церкви в феодальном государстве. Теократическая политика папства. Борьба церкви за влияние в христианском мире. Основные черты и особенности религиозной политической мысли. Формирование и укрепление религиозного мировоззрения. Теория «двух мечей» как обоснование политических притязаний церкви.

Особенности политической культуры Византийской империи. Влияние византийской политической теории и практики на формирование средневековой российской политической системы.

. Эволюция основных составных элементов политической культуры от раннего нового к новому времени.

Основные элементы политической культуры Раннего нового и нового времени в Европе и Северной Америке. Понятие об источнике власти и ее полномочиях. «Политика тайны» и проблема легитимизации политических решений. Понятие суверенитета. Феномен «представительной» власти и его эволюция. Власть персонифицированная и «разделенная». Трансформация социальной структуры общества и ее характерные особенности. Вопрос о гражданских правах и основные варианты его решения в странах Западной Европы в раннее новое и новое время. Избирательное право как основная проблема политического дискурса Нового времени. Вопрос о регулярном характере волеизъявления граждан и варианты его решения.

Политические идеологии в к. XVIII в. -начале XXв. в Западной Европе: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм.

“Консерватизм”, “либерализм”, “социализм”, “анархизм”: проблемы определения понятий. Причины и время появления. Основные течения консервативной мысли. Классический консерватизм (Э. Берк, Ж. де Местр). Общее и особенное в британском и французском классическом либерализме. Либеральный консерватизм (пильты, Ф. Гизо). Отличия между французским и английским вариантами либерального консерватизма. Романтический консерватизм (Р. Шатобриан, “Озерная школа”, “Молодая Англия” Дизраэли). Социальный консерватизм (демократический торизм Дизраэли, немецкий социальный консерватизм). Экстремистский консерватизм (теория интегрального национализма Ш. Моррасса, пангерманизм). Либеральная мысль в Англии. Классический либерализм (Т. Мальтус, Д. Рикардо). Манчестерская школа (Р. Кобден и Дж. Брайт). Переходные фигуры И. Бентам, Дж. Милль и их идеи. Социальный либерализм в начале XX в. (теории социального либерализма Хобхауза и Гобсона, ллойд-джорджизм). Основные течения социалистической мысли. “Утопический социализм” и “утопический коммунизм” (сен-симонизм, гедонистический социализм Ш. Фурье, социалистические эксперименты Р. Оуэна, бабувизм, бланкизм, коммунистические эксперименты Э. Кабе). Вклад К. Маркса в развитие теории социализма. “Социал-реформизм” (лассальянство, POSSИБИЛИСТЫ, фабианцы). Ревизионизм Э. Бернштейна. Основные течения анархистской мысли (прудонизм, бакунизм, анархо-терроризм, анархо-синдикализм).

Политическая культура современных стран Запада

Современные подходы к определению культуры (аксеологический, деятельностный, семиотический) и политическая культура. Связь политической культуры и политической системы. Типы политической культуры. Особенности политической культуры США, ее проявление в либеральных и консервативных циклах второй половины XX – начала XXI вв. Особенности политической культуры Франции, функционирование французской многопартийности во второй половине XX – начала XXI вв.

Политическая история и культура Китая (на примере Цинской империи)

Образование Цинской империи в Китае. Реформы Цинской династии в Китае. Мероприятия по подъему сельского хозяйства, снижению социальной напряженности. Меры по закреплению господствующего положения маньчжуров и их союзников в Китае. Причины и факторы успешного завоевания маньчжурами Китая.

Расширение границ Китайской империи. Завоевание Приамурья, Нерчинский договор. Борьба за Халху, Кяхтинский договор. Война с Джунгарским ханством, Галдан, Цеван Рабдан, Амурсана, судьба ойратского народа. Присоединение Кашгарии. Синьцзян. Присоединение Тибета, далай-лама, панчен-лама, Лхаса. Корея, Бирма, Аннам.

Административно-политическая организация Цинской империи. Система центральной и местной власти. Нэйгэ, цзюньцзичу. Лифаньюань. “Дацин люй ли”, “Дацин хуйдянь”. Внутренний и Внешний Китай. Цзянцзюнь, цзунду, сюньфу. Имена и девизы правления императоров. Канси, Юнчжен, Цзяньлун. Чиновничий аппарат.

Достижения в развитии китайской культуры. Ханлинь, Гоцзыцзянь, жусюэ, шэсюэ. Литературные работы, историографическая комиссия. “Канси цзидянь”, Генеральный

каталог Императорской библиотеки. Литературная инквизиция. Христианские миссионеры в Китае. Основные тенденции в развитии литературы и искусства в Цинском Китае. Причины успешного завоевания Китая маньчжурами. Значение и последствия маньчжурского периода для китайской истории.

Особенности политической культуры стран Латинской Америки.

Особенности революционных процессов в Латинской Америке. Волны популизма в Латинской Америке в XX веке: хронологические, географические рамки, причины появления, сущность идеологии и политики популистских режимов, результаты деятельности, общее и особенное в популизме первой, второй и третьей волны. Место женщин в политической культуре Латинской Америки: “розовая волна” в “мачистском регионе”.

Модернизация исторического образования в российской школе

Основные принципы ФГОС в деятельности современного учителя. Парадигма исторического образования в логике ИКС. Учебник истории как навигатор для обучающихся. Место политической истории в современном школьном учебнике. Формирование метапредметных компетенций как интегрирующей основы для усвоения политической истории в рамках ИКС. Узловые проблемы в курсе политической истории (революции и реформы, роль политических деятелей в истории, эволюция политических систем).

Политический режим: подходы к определению понятия, различные типологии и примеры их применения в эмпирических межстрановых исследованиях.

Понятие политического режима. Подходы к определению политического режима. Типология политических режимов Х.Линца и А.Степана и критерии их классификации. Тоталитаризм: дискуссии о понятии, черты, предпосылки возникновения, типология. Концепции тоталитаризма Х.Арендт, К. Поппера, К.Фридриха и З.Бжезинского. Авторитаризм: понятие, признаки, разновидности. Отличительные признаки современных авторитарных режимов. Демократические политические режимы: признаки, формы, типологии. Полиархия (Р. Даль), общественная (консоциативная) демократия (А. Лейпхарт) и др. Максималистские и минималистские трактовки демократии: особенности и проблемы подходов. Сравнительные исследования современных демократических систем и режимов: специфика, примеры. Количественные и качественные исследования демократии. Индекс PolityIV, исследования «FreedomHouse», индекс демократизации Тату Ванханена и качественные исследования А. Лейпхарта:

Понятие «волны» демократизации. Теория «волн» демократизации (С.Хантингтон и др.). Стратегии и тактики в процессах демократизации. Понятие демократического транзита и его фазы. Внешние (международные) факторы демократизации.

Россия в современном мире.

Роль и место России в мировой экономике и политике. Военный потенциал России и ее место в международной военно-силовой иерархии. Место и роль России в ведущих международных организациях и механизмах принятия решений. Место и роль России в ключевых направлениях глобального экономического и политического управления. Основные подходы России к реформированию международного экономического и политического порядка. Краткая характеристика отношений России с другими ведущими центрами силы в мире.

Категория «политическая культура» и ее место в истории политических учений XX века.

Различные подходы к определению политической культуры. Политическая культура как разновидность культуры человечества, непосредственно связанная с политикой. Структура политической культуры: ее познавательные, нравственно-оценочные и поведенческие элементы. Духовная и предметно-функциональная формы политической культуры. Рациональный и эмоционально-волевой уровни политической культуры. Политическая культура как система отношений и ориентаций. Политическая культура как система

ценностей. Влияние политической культуры на деятельность политических институтов. Типологизация политической культуры по степени и активности участия населения в политике. «Приходская» (традиционно-местная), «подданническая», «партиципаторная» и «гражданская» политические культуры (по типологии Г. Алмонда и С. Вербы). Роль российских ученых в разработке категории «политическая культура»: А.А. Галкина, Ф.М. Бурлацкого, Ю.С. Пивоварова (анализ их работ).

Характеристика российской политической культуры в начале XXI, как переходной и сложносоставной.

Теория о возникновении и развитии политических партий и партийных систем в XX веке.

Генезис социального феномена «партия» в общественно-политической сфере западноевропейских стран (Франция, Великобритания), США и России. Развитие капиталистических отношений и в возникновение партий. Роль партий в обществе. Типология партий. Механизм происхождения современных политических партий (М. Вебер). Становление концепта «партия» в политических учениях Р. Михельса, М.Я. Острогорского, М. Дюверже (анализ их работ). Партийные системы: типы и их характеристика. Партийные системы в современной мировой практике (Великобритания, США, Франция, Италия, Япония). Особенности возникновения и развития партий в России. Эволюция партийной системы в современной России. Влияние политической культуры на деятельность партий в современной России.

3.3. Примерные компетентности – ориентированные задания для предъявления выпускнику на экзамен по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы: «Политическая история и политическая культура»

Философия истории

В разделе по культуре, философии и науке школьного курса «Истории средних веков» особое внимание уделено Аврелию Августину блаженному и его труду «О граде божьем. Как отразилась основная идея труда на историческом знании эпохи средневековья?

. Влияние цивилизаций на политическую культуру России.

В учебнике «Обществознание» для 10 класса под редакцией П.С.Гуревича и Е.З.Николаевой (2014 г.), в разделе «Культура и цивилизация» рассматривается вопрос о принадлежности российской культуры к определенной цивилизации и исторических истоках русского характера. Определите цивилизационную принадлежность российской культуры. Какие черты русского характера определяют политику государства в истории?

Основные черты политической культуры античности, их эволюция.

В учебнике Боголюбова Л.Н. «Обществознание» для 10 класса в главе I «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» в параграфе 2 «Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях» кратко излагаются учения Платона и Аристотеля об обществе. Сформулируйте задание для учеников таким образом, чтобы они смогли показать характеристики взглядов Платона и Аристотеля, как политического учения.

Политическая культура Античности

В школьном курсе истории большое внимание уделено Афинской демократии. Сформулируйте для учащихся, с учетом возрастных особенностей, характеристики демократической политической культуры и отдельных лидеров Афин (Перикл).

Политическая культура средневековья

Важнейшим вопросом политической теории и практики в эпоху Средневековья была проблема соотношения и взаимодействия светской и духовной власти. Региональные средневековые цивилизации – западноевропейская, византийская, арабская – использовали для решения данного вопроса различные политические концепции. Придумайте и сформулируйте для обучающихся задание на понимание сущности средневековых

политических концепций: цезарепапизм, теория двух мечей, доктрина халифата, а также их соотношение с конкретной средневековой цивилизацией.

Политическая культура стран Европы и Америки в раннее новое и новое время

На путнейской конференции Советов Армии в эпоху Английской революции XVII века важнейшим вопросом обсуждения стала проблема избирательных прав. Можно ли сказать, что основные точки зрения, высказанные тогда представителями индипендентов и левеллеров, можно встретить в политических программах и установках на протяжении всего нового времени?

Политические идеологии в конце XVIII – начале XX века в Западной Европе: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм

В современном учебнике по всеобщей истории для 8 класса Н. В. Загладина в параграфе “Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.” утверждается, что Анри Сен-Симон был либеральным мыслителем, а также, что “по своим взглядам Сен-Симон занимал промежуточное положение между либералами и социалистами”. Согласны ли Вы с логикой и оценкой автора учебника, убедительна ли приводимая им аргументация?

Политическая культура современных стран Европы и Северной Америки

Авторы школьного учебника по новейшей истории (О.С. Сороко-Цюпа и А.О. Сороко-Цюпа) считают, что на рубеже XX – XXI вв. «прежние идеологические схемы и идеологическое противостояние различных политических сил в странах Запада постепенно уходят в прошлое, меняют свой облик традиционные партии, расширяется роль гражданского общества в решении социальных проблем». Подтвердите или опровергните данное мнение, приводя необходимые аргументы.

Особенности политической культуры стран Азии и Африки

Для восточных обществ нового времени была характерна веротерпимость. Авторы школьного учебника по новой истории (А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.) разделяют это мнение, заключая, что в Индии, Китае, Японии уживались разные религиозные верования». Можно ли считать веротерпимость отличительной особенностью стран Востока указанного исторического периода? Как Вы считаете - сохраняется ли веротерпимость в этих обществах в наши дни?

Особенности политической культуры стран Латинской Америки

Одной из особенностей политической культуры Латинской Америки последних десятилетий является так называемая “розовая волна” в “мачистском регионе”, ставшая предметом активного исследования среди историков, специалистов по региону. Как отражается эта тенденция в школьных учебниках и чем это обусловлено?

Проблемы политической истории и политической культуры в школьных курсах истории и обществознания

В учебнике истории России для 8 класса под Редакцией А.В. Торкунова (2016 г.), в разделе «История в лицах» исторические деятели представлены попарно Е.И. Пугачев и Ж.-Ж. Руссо, А.В. Суворов и Наполеон Бонапарт, Г.А. Потемкин и Б. Франклин. Как можно объяснить такое «парное сочетание»? Согласны ли Вы с ним? Какие пары исторических деятелей могли бы предложить обучающимся Вы и почему?

Политический режим: подходы к определению понятия, различные типологии и примеры их применения в эмпирических межстрановых исследованиях.

Авторы школьного учебника по обществознанию (Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова) считают что демократия – важнейшее завоевание человечества, однако в России демократические реформы вызвали у части населения недоверие к институтам демократии. Прокомментируйте данную ситуацию. Выявите причины, препятствующие становлению демократического общества в России.

Россия в современном мире.

Одной из основных тенденций в современной мировой политике, по мнению специалистов-политологов, является изменение структуры современной международной

системы, включающее в себя усиление полярности новых центров силы, относительное ослабление США, возрастание роли России на международной арене и т.д. Проанализируйте отражение данной тенденции в школьных учебниках истории и дайте свою экспертную оценку данному разделу.

Категория «политическая культура» и ее место в истории политических учений XX века.

По утверждению Г. Алмонда, политическую культуру можно рассматривать как зависимую и независимую «переменную», т.е. и как причину, и как следствие. Что означает данный вывод исследователя феномена политической культуры? Свой ответ проиллюстрируйте примерами.

Теория о возникновении и развитии политических партий и партийных систем в XX веке.

Современная демократия немыслима без партий. Однако, вплоть до XIX века существовало негативное отношение к партиям. Такой позиции придерживались многие видные политические и общественные деятели – Дж. Вашингтон, Т. Гоббс, Дж. Милль, А. Токвиль. Лишь со временем отношение к партиям начало меняться. С чем было связано критическое отношение к партии как политическому институту в политической истории и почему в XX веке в партиях стали видеть важный элемент демократии?

3.4. Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена

Основные задачи государственного экзамена:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Комплексные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) составляются выпускающими кафедрами исходя из задачи оценки соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, вынесенным на государственный экзамен. Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) содержит 1 теоретический вопрос из разделов программы государственного экзамена и 1 компетентностно-ориентированное задание, направленное на установление соответствия уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке магистра. Каждый вопрос оценивается в соответствии с владением студентом компетенций, выносимых на государственный экзамен.

Основные характеристики качественного усвоения студентами программного материала по предмету – это полнота (объем), глубина, конкретность, осмысленность (обобщенность), системность, действенность и прочность, которые проявляются в знаниях и сформированных специальных и общих умениях и навыках и одновременно выступают как критерии оценки устного ответа студента на экзаменах. Выделенные критерии оценки знаний, умений и навыков характеризуют обученность, развитость и компетентность студентов. Они могут быть развернуты следующим образом:

- полнота (объем) – это сумма фактов, понятий, правил, принципов, которые устанавливаются учебной программой по той или иной учебной дисциплине и усваиваются обучающимися;
- глубина – это совокупность осознанных студентами знаний об изученном объекте, понимание существенных причинно-следственных связей между историческими фактами, событиями и явлениями, роли различных факторов в развитии политических процессов;
- конкретность – это умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные высказанные положения);
- прочность и действенность – это твердое удержание в памяти изученного материала (фактов, событий, дат, имен и др.), умение пользоваться приобретенными

знаниями на экзамене, способность показать их применение в будущей профессиональной деятельности и социальной практике;

- грамотность речи – изложение материала литературным языком, адекватное употребление при ответе предметной терминологии, персоналий, способность показать частное явление, событие или факт как проявление общих тенденций, черт или особенностей исторического развития на том или ином этапе;

- системность – это понимание логики изучаемой дисциплины, ее идей и закономерностей, выделение ее структурных элементов, умение располагать изученный материал в определенной последовательности, правильно соотносить одни факты, события, явления с другими;

- осознанность (обобщенность, осмысленность) – это понимание связей между знаниями, правильность и убедительность суждений, умение выделить существенные и несущественные связи, умение отвечать на видоизмененные вопросы, применять теоретические знания для объяснения исторических фактов, событий и политических явлений.

Устный ответ на экзамене оценивается по четырехбалльной системе.

Оценки **«отлично»** заслуживает магистр, который продемонстрировал:

- глубокое и системное знание учебно-программного материала;
- знание исторических источников и основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями;
- знание теоретических вопросов, правовых и нормативных актов, регламентирующих процесс управления;
- навык анализа политической практики, выявления слабые и сильные стороны развития различных методов управления и предложения способов их совершенствования;
- полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;
- четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом педагогических, исторических и политических дисциплин, исторической хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами;
- умение установить причинно-следственные связи в историческом и политическом движении (развитии);
- литературный грамотный язык с использованием исторической, педагогической и политической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если магистр:

- показал полное знание учебно-программного материала;
 - освоил основные источники и литературу, рекомендованные учебной программой;
 - представил развернутый ответ на поставленные вопросы;
- раскрыл причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями;
- выделил существенные черты, тенденции и особенности исторического и политического развития, органично проиллюстрированные фактами, датами, именами;
 - проявил способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы;
 - ответ был изложен литературным грамотным языком; однако были допущены существенные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании хронологическим материалом и др.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если магистр продемонстрировал:

- знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- знакомство с основной литературой, предусмотренной программой;
- логику и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотную речь;
- в то же время при раскрытии вопросов допустил существенные теоретические и фактические ошибки;
- показал неспособность сделать доказательные обобщения и выводы;
- слабо представил владение предметными умениями и навыками.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если при ответе на поставленные вопросы магистр:

- показал существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- допустил принципиальные ошибки фактического и теоретического характера;
- проявил неспособность воспользоваться наводящими вопросами с целью удовлетворительного раскрытия содержания вопросов.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, не овладевшим базовыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями, и которые, таким образом, не смогут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующим предметам.

Окончательное решение по оценке государственного междисциплинарного экзамена и соответствия уровня подготовки магистра направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Политическая история и политическая культура» требованиям ФГОС ВО принимается на закрытом заседании ГАК путем голосования, результаты которого заносятся в протокол.

4. Оценочное средство портфолио

4.1. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания. Портфолио - комплект материалов, предоставляемых магистрантом государственной экзаменационной комиссии в рамках итоговой государственной аттестации. Он содержит достижения студентов за годы обучения в магистратуре в различных сферах их деятельности. Портфолио дополняет контрольно-оценочные средства, используемые при проведении государственных итоговых испытаний, позволяет получить более полное представление об уровне сформированных за годы обучения в магистратуре компетенциях выпускника ОПОП ВО. Наличие портфолио в печатном и электронном виде (электронное портфолио на сайте вуза) является обязательным условием для допуска к государственной итоговой аттестации наряду с выполнением в полном объеме обязательного учебного плана соответствующей образовательной программы высшего образования и прохождением успешной предзащиты магистерской диссертации. Портфолио не определяет итоговые оценки, выставляемые комиссией по итогам государственного экзамена и защиты магистерской диссертации, но может быть использовано в случае возникновения спорных ситуаций при их выставлении.

Портфолио формируется студентами самостоятельно, начиная с первого года обучения в магистратуре. Студент собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему проследить этапы своего профессионального роста, оценить, насколько эффективной была его деятельность, выявить ресурсы и дефициты, с которыми он столкнулся в процессе обучения в магистратуре.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК -5, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-17, ПК-18	Отчеты по практике
ОК-1, ОПК-2, , ОПК-4, , ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК_17	Копии сертификатов, грамот, дипломов, подтверждающих участие и победы в научных конференциях, конкурсах, грантах соответствующих направлению и профилю образовательной программы
ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5	Копии научных статей, тезисов, материалов конференций, опубликованных в изданиях регионального, всероссийского, международного уровней, содержание которых соответствует направлению и профилю подготовки.
ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21	Копии благодарственных писем, сертификатов, грамот за участие в организации олимпиад, конференций, творческих мероприятий на уровне образовательного учреждения, муниципалитета, города, края

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

4.2. Структура портфолио

- титульный лист;
- материалы по следующим разделам:

4.2. 1. Отчеты по практике.

4.2.2. Копии сертификатов, грамот, дипломов, подтверждающих участие и победы в научных конференциях, конкурсах, грантах соответствующих направлению и профилю магистерской программы.

4. 2.3. Копии научных статей, тезисов, материалов конференций, опубликованных в изданиях регионального, всероссийского, международного уровней, содержание которых соответствует направлению и профилю магистерской программы.

4.2.4. Копии благодарственных писем, сертификатов, грамот за участие в организации олимпиад, конференций, творческих мероприятий на школьном уровне.

Материалы предоставляются комиссии в твердой папке.

4.3. Критерии оценивания портфолио

Присутствие всех 4 видов материалов в портфолио магистранта (при наличии высокого уровня баллов за практику) может являться основанием для повышения оценки на балл на итоговых государственных испытаниях при возникновении споров в государственной экзаменационной комиссии.

5. Оценочное средство- выпускная квалификационная работа

5.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

5.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знает: основные принципы абстрактного мышления Умеет: использовать методы анализа и синтеза Владеет способами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня на основе мыслительных операций
ОК-2	Знает: основы педагогической деонтологии Умеет: применять нормы педагогической деонтологии на практике при решении профессиональных задач Владеет: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-3	Знает: алгоритм освоения новых методов исследования Умеет: решать задачи освоения новых сфер профессиональной деятельности Владеет: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	Знает: особенности осуществления практической деятельности в различных сферах Умеет: формировать ресурсно - информационные базы Владеет : способностью формировать ресурсно -информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	Знает: современные, в том числе информационные технологии Умеет: использовать современные информационные технологии а сфере профессиональной деятельности Владеет: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	Знает: основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Умеет: решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью. Владеет: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Знает: современные проблемы науки и образования Умеет: профессиональные задачи Владеет: готовностью решать профессиональные задачи используя знание современных проблем науки и образования.
ОПК-3	Знает: условия взаимодействия с участниками образовательного

	процесса и социальными партнерами Умеет: толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия Владеет: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	Знает: основы построения процесса профессионального и личностного самообразования Умеет: проектировать образовательные маршруты Владеет: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности Умеет: диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам Владеет: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Знает: задачи инновационной образовательной политики Умеет: использовать профессиональные знания и умения для решения этих задач Владеет: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Знает: основы организации процесса исследовательской деятельности обучающихся Умеет: организовывать и направлять процесс исследовательской деятельности обучающихся Владеет: способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-4	Знает: методики, технологии и приемы обучения Умеет: разрабатывать алгоритм использования методик, технологий и приемов обучения Владеет: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	Знает: основные принципы научного исследования Умеет: решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования Владеет: способностью самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6	Знает: условия реализации индивидуальных креативных способностей Умеет: самостоятельно решать исследовательские задачи Владеет: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-17	Знает: методики изучения культурных потребностей Умеет: формировать культурные потребности населения Владеет: способностью на основе выявления культурных потребностей, формировать их, способствуя повышению культурно-

	образовательного уровня населения
ПК-18	Знает: основные стратегии культурно-просветительской деятельности Умеет: отбирать механизмы для их реализации Владеет: готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19	Знает: принципы создания культурно-просветительских программ Умеет: определять механизмы их реализации Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии Умеет: определять важные культурно-просветительские задачи Владеет: готовностью к использованию современных икт и сми для решения культурно-просветительских задач
ПК-21	Знает: потребности художественно-культурные потребности Умеет: отбирать способы формирования художественно-культурной среды Владеет: способностью формировать художественно-культурную среду.

** указывается только код компетенции из таблицы 1*

5.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей(щих)

Кафедрах всеобщей истории и политологии и права на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

5.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

5.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5.2. Требования к ВКР магистра

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа магистранта, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач одной или нескольких видов деятельности: педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении профессиональной компетентности выпускника в избранной научной области, относящейся к профилю направления магистерской подготовки, умения выпускника применить теоретические знания для самостоятельных исследований в области гуманитарного образования, потенциальной способности выпускника к проведению научно-исследовательской и методической работы, а также доказательства и защите собственных научных идей и позиции.

При выполнении магистерской диссертации выпускник должен показать свою способность и умение, применять для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность.

В процессе подготовки и защиты диссертации выпускник должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и других формах.

Выпускная квалификационная работа магистра предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю основной образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности.

Плагат (незаконные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите магистерской диссертации.

Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук) из числа работников университета. Тема магистерской диссертации, научный руководитель (при необходимости консультант (консультанты) определяются руководителем магистерской программы и выпускающей кафедрой и утверждаются распоряжением декана факультета.

Магистерские диссертации обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Политическая история и политическая культура» выполняются в форме исследовательских работ. Обязательными структурными элементами исследовательской магистерской диссертации являются:

- реферат (аннотация);
- введение;
- методология исследования;
- результаты исследования;
- выводы и обсуждение;
- библиография;
- приложения.

Магистерская диссертация выполняется студентом в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. ВКР должна отражать усвоенные студентом навыки поиска документальных

источников и их научного анализа, умение систематизировать материал в стройную логически обоснованную структуру, аргументировано доказывать основные положения концепции исследования.

Общими требованиями к выпускным квалификационным работам являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительная аргументация;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

5.3. Примерный перечень тем ВКР по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы: «Политическая история и политическая культура»

1. Методы формирования политической культуры на уроках обществознания в школе
2. Права человека в истории России в преподавании школьного курса обществознания
3. Гражданское общество: теория и практика (методика преподавания темы в курсе обществознания)
4. Тема Второй Мировой войны в современных школьных курсах истории Германии и России
5. Память о Второй Мировой войне в музеях России и Германии (модель внеклассного мероприятия для 11 класса)
6. Репрезентация образа власти в годы российской революции 1917 г. в современном отечественном кинематографе. Проблемы изучения в школьном курсе истории
7. Дискуссия о сущности политического режима в СССР в 1930 –х гг. и разработка элективного курса «Политический режим в СССР в 1930-х гг.»
8. Визуализация революций на страницах современных школьных учебников истории
9. Политические лидеры в Афинах в школьном курсе истории древнего мира
10. Политическое лидерство в Римской республике конца II века до н.э. по 30-е гг. до н.э.
11. Женщины политики XX века в отечественной научной и учебной литературе

5.4. Критерии оценки ВКР

На защите выпускной квалификационной работе выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Политическая история и политическая культура». Ответ выпускника оценивается согласно уровню сформированности компетенций.

Для определения качества ВКР выпускника и соответствия его оценкам **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»** или **«неудовлетворительно»** предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие содержания работы теме, цели, задачам и выводам;
 - структура, последовательность и логика содержания ВКР и выступления на защите;
 - полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
 - степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
 - научная широта, системность и логика мышления.
- «Отлично»** - студент знает основные понятия и термины рассматриваемой темы;
- демонстрирует сформированность основных и специфических компетенций;

- демонстрирует умение выделять существенные характеристики исторических и общественных явлений, педагогической проблемы;
- студент демонстрирует понимание сути научно-исторических подходов, школ, как на уровне теории, так и на уровне практики;
- доказательно обосновывает свои утверждения;
- студент строит ответ на основе системного, междисциплинарного анализа проблемы, заявленной в содержании работы;

«Хорошо» - студент знает основные понятия и термины раскрываемой темы; - демонстрирует сформированность основных и специфических компетенций;

- демонстрирует умение выделять существенные характеристики рассматриваемых исторических и общественных явлений, педагогической проблемы;
- студент демонстрирует понимание сути научно-исторических подходов, школ, как на уровне теории, так и на уровне практики;
- доказательно обосновывает свои утверждения.

«Удовлетворительно» - студент знает основные понятия и термины темы;

- демонстрирует сформированность основных и ряда специфических компетенций;
- демонстрирует умение выделять существенные характеристики рассматриваемых исторических и общественных явлений, педагогической проблемы;
- ответ носит репродуктивный характер.

«Неудовлетворительно» - студент не знает основные понятия и слабо владеет терминами темы;

- демонстрирует отсутствие сформированности основных и специфических компетенций;
- не умеет выделять существенные характеристики рассматриваемых исторических и общественных явлений, педагогической проблемы;
- ответ носит репродуктивный характер и отсутствует его полнота.