|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **D:\User\Рабочий стол\Согласие 98.JPG**  **D:\User\Рабочий стол\Согласие 5.JPG** |   **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |
| федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования |
| **Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева** |

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Описание (аннотация) основной профессиональной образовательной программы

**мастерство психологического консультирования**

Направление подготовки: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: *магистратура*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма обучения** | **очная** | **очно-заочная** | **заочная** |
| **Срок обучения, лет** |  |  | 2 г. 6 м. |
| **Трудоемкость освоения программы (з.е.)** |  |  | 120 |
| Аудиторная работа (в часах) |  |  | 438 |
| Самостоятельная работа (в часах) |  |  | 2515 |
| Практики (в неделях) |  |  | 18 |
| Государственная итоговая аттестация (в неделях) |  |  | 4 |

Красноярск 2018

**Цель программы:** развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Фундаментальная научно-практическая подготовка обучающихся в области психологического консультирования, обладающих знаниями теоретического и прикладного характера, навыками индивидуального и группового консультирования, обеспечивающими им профессиональную пригодность и конкурентоспособность в профессиональной деятельности.

**Требования к абитуриенту.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании на основе ФГОС-3 и ГОС ВПО II поколения по программам бакалавриата или специалитета. Согласно приказу министра образования и науки РФ № 62 от 22.03.2006 программа может осваиваться лицами, имеющими высшее профессиональное образование, независимо от направления подготовки (специальности).

**Характеристика направления подготовки**

*Области профессиональной деятельности выпускников:* образование, социальная сфера, практическая психология, здравоохранение, управление, наука.

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:* обучение, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательного процесса в организациях осуществляющих образовательную деятельность.

*Виды профессиональной деятельности выпускников:* психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; научно-исследовательская.

**Результаты обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты обучения в соответствии***  ***с ФГОС ВО*** | ***Описание компетенций*** |
| Общекультурные компетенции(ОК) | ОК–1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;  ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | ОПК–1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;  ОПК–2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;  ОПК–3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;  ОПК–4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;  ОПК–5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;  ОПК–6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;  ОПК–7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;  ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;  ОПК–9 – готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;  ОПК–10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;  ОПК–11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| Профессиональные компетенции (ПК) | ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся;  ПК-2 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;  ПК-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;  ПК-4 – способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся;  ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;  ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;  ПК-7 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;  ПК-8 – способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;  ПК-9 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;  ПК-10 – способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;  ПК-11 – способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;  ПК-12 – способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;  ПК–33 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;  ПК–34 – способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;  ПК–35 – способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;  ПК–36 – готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;  ПК–37 – способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;  ПК–38 – способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;  ПК-39 – способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований;  ПК–40 – способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;  ПК–41 – способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; |
| Дополнительные компетенции (ДК) | ДПК-1 – способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;  ДПК-2 – способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам;  ДПК-3 – способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;  ДПК-4 – способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;  ДПК-5 – способен консультировать обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, по их психологическим проблемам;  ДПК-6 – способен консультировать персонал организаций и учреждений сферы образования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора, подбора и расстановки кадров, аттестации, работе с кадровым резервом;  ДПК-7 – способность проводить консультирование по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям;  ДПК-8 – способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;  ДПК–9 – способность выполнять супервизию;  ДПК–10 – способность проводить экспертизу образовательной среды организации;  ДПК–11 – умение организовывать рефлексию профессионального опыта. |
| ***Результаты обучения в соответствии с ПС*** | ***Описание трудовых функций*** |
| Обобщенные трудовые функции (ОТФ) | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |
| Трудовые функции (ТФ) | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса  Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций  Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации  Психологическая диагностика детей и обучающихся  Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса  Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) |

**Структура и содержание ОПОП**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование блока учебного плана*** | ***Наименование компонентов блока*** |
| Блок Б1 «Дисциплины (модули)» | **Базовая часть:**  **Модуль №1 Методологические и теоретические основы психологического консультирования**  Научные школы и теории в современной психологии  Философия и психология на современном этапе развития общества  Феноменология развития личности  **Модуль №2 Методы психолого-педагогических исследований**  Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях  Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар  **Модуль №3. Базовые профессиональные умения**  Практикум по психологическому консультированию  **Вариативная часть:**  **Модуль №4. Основы консультативной деятельности психолога**  *Обязательные дисциплины:*  Теория и практика психологического консультирования  Психологическая диагностика в психологическом консультировании  Основы индивидуальной и групповой супервизии  *Дисциплины по выбору обучающихся:*  ДВ.1. Речевая культура психолога-консультанта  /Нормативно-правовые основы работы психолога-консультанта  ДВ.2. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании  /Экзистенциальный подход в психологическом консультировании  ДВ.3. Когнитивный подход в консультировании / Гештальт-подход в консультировании |
|  | **Модуль №5. Консультирование в системе «Консультант - клиент»**  *Обязательные дисциплины:*  Кризисное консультирование  Профессиональное консультирование  *Дисциплины по выбору обучающихся:*  ДВ.1. Дистантное психологическое консультирование  /Технологии группового психологического консультирования  ДВ.2. Основы психотерапии / Психолого-педагогическая коррекция  ДВ.3. Основы клинической психологии / Психологическое здоровье и психосоматика  **Модуль №6. Консультирование в системе »Консультант - семья»**  *Обязательные дисциплины:*  Возрастно-психологическое консультирование  Семейное консультирование  Психолого-педагогическое консультирование  *Дисциплины по выбору обучающихся:*  ДВ.1. Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка  /Консультирование в системе детско-родительских отношений  ДВ.2. Актуальные психологические проблемы семейного воспитания/ Семейная медиация  **Модуль №7. Консультирование в системе »Консультант - организация»**  *Обязательные дисциплины:*  Организационное консультирование  *Дисциплины по выбору обучающихся:*  ДВ.1. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды  / Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования  ДВ.2. Технологии управления конфликтами в организации  / Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие |
| Блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР» | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная)  Научно-исследовательская практика  Научно-исследовательская работа  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)  Преддипломная практика |
| Блок Б3 «Государственная итоговая аттестация» | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) |
| Блок ФТД «Факультативные дисциплины» | Тренинг-семинар  **Модуль «Профилактика экстремизма»**  Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде  Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде |

**Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса**

**по основной профессиональной образовательной программе**

**МАСТЕРСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**по заочной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом | Фамилия И.О.\* | | Должность по штатному расписанию | Ученая степень  и ученое звание | |
| Основные работники | Совместители |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  | |
|  | Научные школы и теории в современной психологии | Мосина Н.А. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Философия и психология на современном этапе развития общества | Викторук Е.Н. |  | профессор | Д.ф.н., профессор |
|  | Феноменология развития личности | Гордиенко Е.В. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях | Ковалевский В.А. |  | профессор | Д.м.н., профессор |
|  | Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар | Чижакова Г.И. |  | профессор | К.пед.н., профессор |
|  | Практикум по психологическому консультированию | Сафонова М.В. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Теория и практика психологического консультирования | Сафонова М.В. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Психологическая диагностика в психологическом консультировании | Сафонова М.В. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Основы индивидуальной и групповой супервизии | Сафонова М.В. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Кризисное консультирование | Сафонова М.В. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Профессиональное консультирование | Сафонова М.В. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Возрастно-психологическое консультирование | Аликин И.А. |  | доцент | К.б.н., доцент |
|  | Семейное консультирование | Аликин И.А. |  | доцент | К.б.н., доцент |
|  | Психолого-педагогическое консультирование | Мосина Н.А. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Организационное консультирование | Сафонова М.В. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Речевая культура психолога-консультанта | Сафонова М.В. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Нормативно-правовые основы работы психолога-консультанта | Мосина Н.А. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Бихевиоральный подход в психологическом консультировании | Аликин И.А. |  | доцент | К.б.н., доцент |
|  | Экзистенциальный подход в психологическом консультировании | Сафонова М.В. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Когнитивный подход в консультировании | Мосина Н.А. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Гештальт-подход в консультировании | Маковец Л.А. |  | доцент | К.пед.н., доцент |
|  | Дистантное психологическое консультирование |  | Захарова Л.С.\* | доцент |  |
|  | Технологии группового психологического консультирования | Сафонова М.В. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Основы психотерапии | Гордиенко Е.В. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Психолого-педагогическая коррекция | Мосина Н.А. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Основы клинической психологии | Гордиенко Е.В. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Психологическое здоровье и психосоматика | Мосина Н.А. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка |  | Лосяков С.В.\* | доцент |  |
|  | Консультирование в системе детско-родительских отношений | Аликин И.А. |  | доцент | К.б.н., доцент |
|  | Актуальные психологические проблемы семейного воспитания | Аликин И.А. |  | доцент | К.б.н., доцент |
|  | Семейная медиация | Маковец Л.А. |  | доцент | К.пед.н., доцент |
|  | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная) | Сафонова М.В. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная) | Гордиенко Е.В. |  | доцент | К.психол.н., доцент |
|  | Научно-исследовательская практика | Гордиенко Е.В.  Мосина Н.А. |  | доцент  доцент | К.психол.н., доцент  К.психол.н., доцент |
|  | Трениг-семинар | Сафонова М.В. |  | доцент | К.психол.н., доцент |

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

**Руководитель научным содержанием программы:** доцент Сафонова Марина Вадимовна

**Ученая степень:** кандидат психологических наук

**Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:**

1. Центр превосходства КГПУ им. В.П. Астафьева «Психологическое сопровождение развития современного ребенка», приказ № 445-л/с от 04.07.2017

2. Проект «Родительский университет» КГПУ им. В.П. Астафьева, приказ № 495-л/с от 07.08.2017

3. Реализация совместно с ГОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет» по государственному контракту № 05.043.11.002 от 16 мая 2014 г. на оказание услуг по проекту «Разработка и апробация новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – психолого-педагогическое образование), предполагающих усиление научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней». Приказ ректора № 411 (п) от 17.09.2014. Руководитель проекта.

**Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:**

1. Сафонова М.В., Кондрашова А.С. Взаимосвязь уровня креативности и установок на креативность воспитателей детских садов //[Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1908905). 2018. [№ 2 (44)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1908905&selid=30736124).
2. Сафонова М.В., Лысенко О.Ф. Диагностика и анализ факторов, отражающих состояние психологической готовности к материнству у беременных женщин //[Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1908905). 2018. [№ 2 (44)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1908905&selid=30736124).
3. Сафонова М.В., Тихонова Д.А. [Сравнительный анализ профилей суверенности подростков с различными уровнями психологической суверенности](https://elibrary.ru/item.asp?id=30317187) //[Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1897415). 2017. [№ 3 (41)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1897415&selid=30317187). С. 114-125.
4. Сафонова М.В., Тихонова Д.А. [Удовлетворенность жизнью подростков с различными уровнями психологической суверенности](https://elibrary.ru/item.asp?id=30736124) //[Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1908905). 2017. [№ 4 (42)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1908905&selid=30736124). С. 126-139.
5. Желонкина О.К., Сафонова М.В. [Изучение видов одиночества, переживаемого юношами и девушками, увлеченными виртуальным общением](https://elibrary.ru/item.asp?id=28839250) //[Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1817100). 2017. [№ 1 (39)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1817100&selid=28839250). С. 107-114.
6. Давыдова Л.В., Сафонова М.В. Смысловые диспозиции личности как основа стратегии действий в конфликтной ситуации // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева – 2016 г. - № 3 (37). – с. 136-141.
7. Горнякова М.В., Сафонова М.В. Отличительные характеристики современного взрослого человека как носителя образовательного запроса // Психология обучения. – 2015. – №5. – с. 115-129.
8. Горнякова М.В., Сафонова М.В. Образовательный запрос современного взрослого человека как предмет психологического консультирования // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №2. С. 170-175.
9. Сафонова М.В. Особенности ценностей у подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. // [Психология обучения](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1252740). – 2014. – [№ 04](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1252740&selid=21325295). – с. 49-67.

7

**Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:**

1. V Краевой педагогический форум «Профессиональная траектория обучающихся с ОВЗ: профессиональная ориентация и психолого-педагогическая поддержка» (5 декабря 2018 г.). Красноярск: КГПУ. Сафонова М.В. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе профессионального самоопределения».
2. HONORS COLLEGE CONFERENCE KRASNOYARSK 2018 Международная конференция (30 ноября – 01 декабря 2018 года). Красноярск: Сибирский Федеральный университет. Сафонова М.В. Доклад «Проектировщик образовательных сред: опыт КГПУ им. В.П. Астафьева по развитию Honors образования».
3. II Международная открытая Родительская конференция в рамках VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья, общество: история и перспективы развития», совместного проекта «Родительский университет» (27 октября 2018 г.). Красноярск: КГПУ. Сафонова М.В. «Изучение представлений современных родителей о родительстве».
4. Всероссийская научно-практическая конференция в рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» (26 апреля 2018). Красноярск: КГПУ. Сафонова М.В. «Психологическое здоровье учителя».
5. Сафонова М.В., Арамачева Л.В., Новопашина Л.А. Иллюзии о родительстве // XXV Всероссийская конференция «Практики развития: замыслы, технологии, контексты», г. Красноярск, 19 – 21 апреля 2018 года
6. Сафонова М.В. Психологическое здоровье учителя // Всероссийская научно-практическая конференции в рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития», г. Красноярск, 26 апреля 2018 г.
7. Сафонова М.В. Отношение к телу как фактор психологического здоровья подростков //IV Международная научно-практическая конференция «Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал» (23-24 ноября 2017 г.) Красноярск: КрасГМУ
8. Сафонова М.В. «Способы индивидуализации образовательного маршрута в магистратуре: оценка эффективности» //XXIV Всероссийская конференция «Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве» 19 – 21 апреля 2017 года
9. Сафонова М.В. Подготовка к профессиональной педагогической деятельности в новых условиях в организациях высшего и среднего профессионального образования. // IX Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно-урочных систем обучения», 18–19 января 2017 г.
10. Сафонова М.В. Этапы и результаты апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в КГПУ им. В.П. Астафьева // Научно-практическая конференция «Этапы и результаты апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», г. Москва, 16 декабря 2016 года
11. Сафонова М.В. Перспективы модернизации педагогического образования в КГПУ им. В.П. Астафьева // Панельная дискуссия «Миссия педагогического университета в современных условиях». V Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития»
12. Сафонова М.В. Трансформация содержания психологического образования в России // Краевые Яблоковские чтения в рамках V Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество : история и перспективы развития», 2016 г.
13. Кинотренинг как средство профессионального и личностного развития будущих специалистов помогающих профессий **//**VII Всероссийская научно-практическая конференция «Управление образовательным процессом в современном вузе: высшее образование для развития региона» 12 Ноября 2015, г. Красноярск. Сборник материалов. ред. кол.; Краснояр. Гос. Пед. Университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.
14. Профессионализация бакалавриата и магистратуры в сетевом взаимодействии с работодателем // XXII Всероссийская конференция «Практики развития: новые отношения в образовании, их реализация и возможности управления»16-18 апреля 2015 года.
15. Ключевые образовательные компетенции выпускников как предмет переговоров вуза с профессиональным сообществом //**XXI Всероссийская конференция «**Практики развития: индивидуальные, корпоративные, институциональные свободы и ограничения», 24-26 апреля 2014 года, г. Красноярск.
16. Teacher’s factors readiness for innovation processes // Current issues and the development of science and education: materials of the inter-national research and practice conference, Westwood, March 23 th -24 th 2015 / Accent Graphics Publishing & Communications - Westwood – Canada, 2015 – p. 185-190

**Организация инклюзивного образования для инвалидов**

**и лиц** с **ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

* Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
* Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
* Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п)](http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/03/217381e32360ba6fc991d6f22f76bd96/poryadok-provedeniya-zanyatij-po-distsiplinam-modulyam-po-fizicheskoj-kulture-i-.pdf) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

**Места работы (трудоустройства) выпускников**

* в *учреждениях образования*: в образовательных учреждениях всех ступеней в качестве преподавателей и практических психологов образования;
* в *научно-исследовательских организациях*, учреждениях и центрах;
* в *практической сфере*: психологических, психолого-педагогических и семейных консультациях, центрах экстренной психологической помощи и реабилитационных центрах, в психологических службах государственных и коммерческих учреждениях, в отделах по работе с кадрами (отбор и оптимальное распределение кадров, мониторинг их профессионального роста), маркетинговых отделах, рекламных службах, бюро по связям с общественностью;
* в *учреждениях социальной сферы:* трудоустройства и профориентации, правоохранительной системы, в специализированных социальных службах и т.д. – психолог-консультант, тренер;

**Контактная информация**

Факультет начальных классов. 660049 г.Красноярск, пр.Мира, 83 тел. [+7(391) 211-09-93](tel:+73912110993)  e-mail: [yudenko@kspu.ru](mailto:yudenko@kspu.ru)  http://www.kspu.ru/division/elementary/

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период внесения изменений** | **Вносимые изменения** | **Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры** | **Одобрено на заседании НМСС(Н)** | **Утверждено на заседании Ученого совета** |
| По итогам 2017- 2018  учебного года | 1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ (Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, перечень лицензионного программного обеспечения)  2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297(п). | протокол № \_\_\_4\_  от «\_11\_\_» \_апреля\_\_ 2018\_г. | протокол № \_\_5\_\_  от «\_17\_\_» \_\_мая\_\_ 2018\_\_г. | протокол № 7  от «27» июня 2018 г. |
| На 2018-2019 учебный год | 1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)  2. Внесены изменения в сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса. | протокол № \_8\_\_  от «12\_» \_\_сентября\_\_ 2018\_\_г. | протокол № \_8\_\_  от «\_20\_\_» \_\_09\_\_ 2018\_\_г. | протокол № 8  от «26» сентября 2018 г. |
| По итогам 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_  учебного года | 1.  2. | протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_г. | протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_г. | протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_г. |