

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начального образования

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

АРТПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

художественно-педагогического образования
протокол № 6 от «15» 05 2017 г.

Заведующий кафедрой

Мамонов С.А.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

изобразительное искусство

протокол № 4 от «15» 05 2017 г.

Председатель НМС

Митасова С.А.
(ф.и.о., подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.04.01
Педагогическое образование
Магистерская программа
«Артпедагогика»
КГПУ им. В. П. Астафьева
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

МБОУ Гимназия № 5 г. Красноярска
(наименование организации, объединения, предприятия)

А. А. Мухоморова (Ф.И.О. руководителя, представителя)
(подпись, печать)

«01» сентября 20 17 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.04.01

Педагогическое образование
Магистерская программа
«Артпедагогика»

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева»
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:



МАНУ КУТ №1 - Универс
(наименование организации, объединения, предприятия)

В. П. Астафьева (Ф.И.О. руководителя, представителя)
(подпись, печать)

«11» сентября 20 17 г.

Программа магистратуры «Артпедагогика»

Факультет: Начальных классов

Выпускающая кафедра: Музыкально-художественного образования

Руководитель магистерской программы: Маковец Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр

Базовое образование: бакалавр, специалист, магистр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 2,5 года (заочная форма)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» магистратура является **вторым уровнем высшего образования.**

Магистерская программа «Артпедагогика» направлена на подготовку компетентных, высоко квалифицированных специалистов в области педагогики искусства.

Цель программы: фундаментальная научно-практическая подготовка магистров в области педагогики искусства, обладающих знаниями теоретического и прикладного характер, обеспечивающими им профессиональную пригодность и конкурентоспособность в профессиональной деятельности.

Краткая характеристика программы:

Направленность программы: профессиональная подготовка магистра к арт-педагогической деятельности в различных социальных сферах и в различных типах организаций: в сферах педагогической, научно-исследовательской, методической.

Преимущества программы:

- Высокое качество преподавания. Преподаватели магистратуры – кандидаты и доктора наук, профессиональные, опытные, креативные;
- Участие в научно-исследовательских и социальных проектах;
- Максимальная индивидуализация процесса обучения;
- Магистранты могут взаимодействовать с преподавателем с использованием дистанционных методов обучения;
- Возможность поступления в аспирантуру.

Формат обучения: заочное обучение, предоставляющее возможность потенциальным слушателям программы сочетать обучения и профессиональную деятельность.

Программа реализуется в режиме проведения краткосрочных интенсивных «погружений». Обучение проходит в форме лекций, лекций-диалогов, научных семинаров, также в процессе знакомства с лучшими практиками организации образовательных событий для обучающихся, мастер-классов ведущих специалистов-практиков, деловых игр, творческих выставок, выполнение квалификационных работ, отражающих реальные программы деятельности образовательных учреждений. и т.д.

Программой предусмотрены 5 семестров. Последний семестр завершается итоговой аттестацией, которая включает комплексный государственный экзамен и защиту магистерской диссертации.

Магистерская диссертация выполняется в форме исследовательского проекта, как правило, на базе организации, где трудоустроен магистрант.

Большинство форм контроля (зачетов, экзаменов) проводится в форме защиты продуктов деятельности: программ, творческих работ, проектов, методических разработок, профессиональных задач, видео-уроков, выставок, мастер-классов, портфолио.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: педагогический (основной); научно-исследовательский (дополнительный).

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Педагогический вид деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Научно-исследовательский вид деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональными:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональными:

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

Потенциальные слушатели программы:

- выпускники высших учебных заведений (бакалавр, специалист) по направлению «педагогическое образование», «психолого-педагогическое образование», а также бакалавры, специалисты, аспиранты других направлений подготовки, обладающие определенным уровнем компетенции в области педагогики и искусства;
- педагогические работники образовательных учреждений различного типа и уровня;
- специалисты муниципальных и региональных органов управления образованием;
- кадровый управленческий резерв системы образования и культуры;
- лица, стремящиеся к глубокому самопознанию и личностному росту.

Сфера потенциальной занятости выпускников магистерской программы:

Программа готовит слушателей к педагогической и научно-исследовательской деятельности. Она включает различные современные технологии развития личности посредством искусства, а также менеджмент в сфере образования и культуры.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях образования, социальной сфере и культуры с применением инновационных образовательных технологий художественного образования, в научно-исследовательских организациях, учреждениях дополнительного образования, центрах творчества и т.д.

Областью его дальнейшей профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Направления и результаты научно-исследовательской деятельности:

Научно-исследовательская работа студентов по направлению подготовки Педагогическое образование связана с научными центрами, библиотеками, архивами.

Результатами научно-исследовательской деятельности студентов являются:

- составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- написание научных статей, связанных по проблематике развития личности средствами искусства;
- участие в научных мероприятиях различного уровня и статуса: международного, всероссийского, регионального, межвузовского;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Возможности продолжения обучения:

Лица, успешно освоившие программу магистратуры, получают диплом, подтверждающий получение высшего образования по программе магистратуры, который дает возможность продолжить обучение по программам аспирантуры, представить и защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук в диссертационных советах Российской Федерации по соответствующим научным специальностям.

Общая характеристика кадрового состава.

К реализации программы магистратуры привлечены 80 % преподавателей с учеными степенями, в том числе доктора наук по профилю программы:

- доктор педагогических наук, профессор педагогики и психологии начального образования Чижакова Галина Ивановна;
- доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психологии детства, ректор КГПУ им. В.П. Астафьева Ковалевский Валерий Анатольевич;
- доктор искусствоведения, профессор, Москалюк Марина Валентиновна;
- доктор педагогических наук, профессор кафедры информационных технологий обучения и математики Безрукова Наталья Петровна;
- доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор Орлова Светлана Николаевна;
- кандидат педагогических наук, доцент, Маковец Людмила Анатольевна;
- кандидат педагогических наук, доцент Гинтер Светлана Михайловна;
- кандидат философских наук, доцент кафедры музыкально-художественного образования Дмитриева Наталья Юрьевна;
- кандидат культурологи, доцент кафедры музыкально-художественного образования Митасова Светлана Алексеевна;
- кандидат искусствоведения, доцент кафедры музыкально-художественного образования Строй Лилия Ринатовна;
- доктор философских наук, доцент кафедры музыкально-художественного образования Медова Анастасия Анатольевна;
- кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Дуда Ирина Викторовна;
- доцент, кандидат психологических наук, доцент, сертифицированный арт-гештальт терапевт, член Арт-терапевтической ассоциации России Скутина Татьяна Васильевна;
- кандидат педагогических наук, доцент, директор Кгбоу школа №5, Шандыбо Светлана Викторовна;
- старший преподаватель кафедры музыкально-художественного образования Белая Людмила Михайловна;
- старший преподаватель кафедры музыкально-художественного образования Карпова Светлана Владимировна;
- директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа №1 имени В.И. Сурикова» г. Красноярск, заслуженный учитель Лазарева Лариса Геннадьевна.

**Структура программы магистратуры по направлению подготовки 440401
Педагогическое образование, программа Арпедагогика**

Модульная структура программы	
ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛИ	Планируемые результаты по ФГОС ВО 44.04.01 педагогическое образование
<i>Базовая часть</i>	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ПК-5;
Современные проблемы науки и образования	• Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) • Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) • Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	• Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)
Информационная культура образовательной организации	• Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) • Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)
<i>Вариативная часть</i>	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13;
Проектирование и мониторинг образовательных результатов	• Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) • Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

Правовые основы управления образовательной организацией	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро - микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)
Деловой иностранный язык	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
Научно- исследовательский семинар	- Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)
Модуль №1 Артпедагогика как инновационное направление	ОК-1; ОПК-2;ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-7.
Философия искусства	- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) - Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) - Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)
Арт-менеджмент	- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) - Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в

	реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
Артпедагогика в инклюзивном образовании	- Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) - Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)
Модуль №2 Теоретические основы артпедагогики	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-11; ПК-12.
Педагогика и психология искусства	- Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) - Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
Анализ и интерпретация художественных произведений	- Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)
Социокультурное проектирование в системе дополнительного образования в области искусства	- Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) - Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

	12)
Модуль №3. Технологии и приемы артпедагогики	ОК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-11.
Традиционная и инновационная арт-педагогическая практика	• Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) • Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)
Технологии театральнопедagogического мастерства	• Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в практику (ОК-2) • Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) • Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) • Готовность к разработке и реализации методик технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)
Арт-дизайн	• Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6) • Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к

	анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)
<i>Дисциплины по выбору обучающихся</i>	ОК-4; ОПК-2;ОПК-3; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Модуль по выбору №1.	ОК-4; ОПК-2;ОПК-3; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Развитие детской одаренности в образовательной среде	• Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) • Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)
Музейная педагогика как ресурс развития личности	• Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) • Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
Арт-педагогическое сопровождение личности	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	• Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7) • Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)
Арт-гештальт методы в образовании	• Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) • Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10) • Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)
Современные проблемы художественной культуры Сибири	• Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) • Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
Практикум: Технологии народного искусства	• Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)
Модуль по выбору №2.	ОК-4;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-7;ПК-11;ПК-12

Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка	• Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) • Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)
Филармоническая педагогика с практикумом	• Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) • Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
Технологии развития личности средствами искусства	• Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) • Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) • Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)
Обучение и развитие лиц с ОВЗ	• Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7) • Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

Психологическая поддержка ребенка в образовании арт-гештальт методами	• Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) • Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) • Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)
Межкультурные коммуникации в педагогическом процессе	• Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) • Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
Практикум: Работа с цветом в различных живописных техниках	• Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)
<i>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</i>	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12.
Научно-исследовательская практика	• Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5) • Готовность использовать знание современных проблем

	науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) • Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) • Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)
Научно - исследовательская работа	• Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ОК-1) • Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) • Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)
Научно-педагогическая практика	• Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) • Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) • Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) • Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3) • Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) • Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) • Готовность к систематизации, обобщению и

	распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	• Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) • Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) • Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) • Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)
Преддипломная практика	• Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) • Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5) • Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) • Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3) • Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) • Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)
Государственная итоговая аттестация	• Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ОК-1) • Готовность действовать в нестандартных ситуациях,

	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в практику (ОК-2) • Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) • Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) • Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) • Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) • Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ПК-1) • Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) • Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3) • Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) • Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) • Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6) • Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) • Готовность к систематизации, обобщению и
--	---

	распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)
--	---

Контактная информация:

Адрес: 660049, г. Красноярск, пр. Мира, 83, факультет начальных классов,
кафедра музыкально-художественного образования, ауд. 1-19

Тел: +7(391) 263-97-69

E-mail: makovez@mail.ru