

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
кафедра педагогики и психологии начального образования

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: *44.04.01. Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения Срок обучения, лет	очная	очно- заочная	заочная 2 г. 6 м.
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			120
Аудиторная работа (в часах)			262
Самостоятельная работа (в часах)			3847
Практики (в неделях)			14
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Фундаментальная научно-практическая подготовка педагога начальной школы к самостоятельной деятельности по решению комплексных задач на начальной ступени образования: осуществлять образовательный процесс в современной начальной школе; разрабатывать и применять инновационные технологии обучения; проводить научную, методическую и организационную работу в области начального образования; осуществлять руководство педагогическим процессом в рамках начальной школы, а также осуществлять обучение и воспитание в учреждениях дополнительного образования и в семье; анализировать, проектировать и осуществлять развитие начального образования в региональных органах управления; вести преподавательскую работу в учреждениях среднего и высшего профессионально-педагогического образования.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании на основе ФГОС-3 и ГОС ВПО II поколения по программам бакалавриата или специалитета. Согласно приказу министра образования и науки РФ № 62 от 22.03.2006 программа может осваиваться лицами, имеющими высшее профессиональное образование, независимо от направления подготовки (специальности).

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, управление, наука.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательного процесса в организациях осуществляющих образовательную деятельность.

Виды профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; научно-исследовательская.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ; ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; ОК-5 использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся; ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-5 научно-исследовательская деятельность: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-11 методическая деятельность: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

	ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ
Трудовые функции	
	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
	Базовая часть:
Блок Б1 «Дисциплины (модули)»	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Вариативная часть:

Проектирование и мониторинг образовательных результатов
 Правовые основы управления образовательной организации
 Деловой иностранный язык
 Научно-исследовательский семинар
Модуль №1 Психолого-педагогические основы инновационного начального образования
 Инновационные процессы в современном образовании
 Феноменология детства
 Педагогическая аксиология
 Инновационные технологии в начальном образовании
Модуль №2 Методические основы инновационного начального образования
 Преподавание предметной области «Филология»
 Преподавание предметной области «Математика»
 Преподавание предметной области «Окружающий мир»
 Преподавание предметной области «Технология»
Модуль №3 Основы построения современных образовательных сред
 Инклюзивная образовательная среда: принципы, построение, содержание.
 Менеджмент в образовательной организации
 Социально-педагогическая
Дисциплины по выбору обучающихся:
Модуль по выбору 1
 Целостная картина мира
 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
 Грантовая деятельность в образовательной организации
 Педагогика и психология детско-родительских отношений
 Технологии работы с детьми и подростками во внешкольных организациях и объединениях
 Технология разрешения конфликтов
 Традиционные и инновационные подходы к анализу литературного произведения
 Крепедагогика
 Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации
Модуль по выбору 2
 Формирование УУД на уроках математики
 Проектирование адаптивных образовательных программ
 Организация проектной деятельности в образовательной организации
 Работа педагога с семьей
 Воспитательная деятельность в образовательных организациях
 Школьная медиация
 Современные проблемы функционирования русского языка
 Организация культурно-просветительского пространства образовательной организации
 Психолого-педагогическое сопровождение младшего

	школьника с особыми потребностями
Блок Б2 «Практики, в том числе научно- исследовательская работа (НИР)	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Научно-педагогическая практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная) Преддипломная практика
Блок Б3 «Государственная итоговая аттестация»	Комплексный государственный экзамен Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

44.04.01 Педагогическое образование

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Современные проблемы науки и образования	Чижакова Г.И.,		профессор	д.п.н., профессор
2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Ковалевский В.А.		профессор	Д.м.н., профессор
3	Информационная культура образовательной организации	Ломаско		доцент	К.п.н.доцент
4	Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Плеханова Е.М.,		доцент	К.пед.н., доцент
5	Правовые основы управления образовательной организацией	Бакшт Д.А.		доцент	К.ист.наук
6	Деловой иностранный язык	Сокк а.А.А.		ст преподаватель	
7	Научно-исследовательский семинар	Чижакова Г.И.,		профессор	д.п.н., профессор
8	Инновационные процессы в современном образовании	Чижакова Г.И.,		профессор	д.п.н., профессор
9	Феноменология детства	Гордиенко Е.В.,		доцент	К.психол.н., доцент
10	Педагогическая аксиология	Чижакова Г.И.,		профессор	д.п.н., профессор
11	Инновационные технологии в начальном образовании	Чижакова Г.И.		профессор	д.п.н., профессор
12	Преподавание предметной области «Филология»	Зорина В.В.,		доцент	канд.пед.н., доцент
13	Преподавание предметной области «Математика»	Басалаева М.В.,		доцент	к.пед.н., доцент
14	Преподавание предметной области «Окружающий мир»	Садовская И.Л.,		доцент	к.пед.н., доцент
15	Инклюзивная образовательная среда: принципы построения и содержание	Дуда И.В.,		доцент	к.п.н., доцент
16	Менеджмент в образовательной организации		Порошина М.И., *	доцент	
17	Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации	Плеханова Е.М.,		доцент	к.п.н., доцент
18	Инклюзивная образовательная среда: принципы построения и содержание	Дуда И.В.,		доцент	к.п.н., доцент

20	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Мосина Н.А.,		доцент	К.психол.н., доцент
21	Грантовая деятельность в образовательной организации	Плеханова Е.М.,		доцент	к.п.н., доцент
22	Педагогика и психология детско-родительских отношений	Аликин И.А.,		доцент	к.б.н., доцент
23	Технологии работы с детьми и подростками во внешкольных организациях и объединениях	Дуда И.В.,		доцент	к.п.н., доцент
24	Технология разрешения конфликтов	Маковец Л.А.,		доцент	к.п.н., доцент
25	Традиционные и инновационные подходы к анализу литературного произведения	Спиридонова Г. С.		доцент	канд.филол.н.
27	Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации	Сафонова М.В.,		доцент	К.психол.н., доцент
29	Проектирование адаптивных образовательных программ	Мосина Н.А.,		доцент	к.пс.н., доцент
30	Организация проектной деятельности в образовательной организации	Плеханова Е.М.,		доцент	к.п.н., доцент
31	Работа педагога с семьей	Аликин И.А.,		доцент	К.б.н., доцент
32	Воспитательная деятельность в образовательной организации	Дуда И.В.,		доцент	К.пед.н., доцент
33	Современные проблемы функционирования русского языка	Гладилина Г.Л.,		доцент	канд. филол. н., доцент
34	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с особыми потребностями	Мосина Н.А.,		доцент	К.психол.н., доцент
	«Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»	Шик С.В.		доцент	К.п.н
	«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»	Кукса Е.Н.		Ст.преподаватель	

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Руководитель научным содержанием программы: профессор Чижаква Галина Ивановна

Ученая степень: доктор педагогических наук

1. Чижакова Г.И. Дуда И.В. Проблема формирования ценностных ориентаций школьников с ограниченными возможностями здоровья в современной школе // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева № 3 (41), 2017г.
2. Чижакова Г.И. Зорина В.В. Этическая культура педагога: философский аспект // Материалы всероссийской научной конференции с международным участием. Чита: Изд. Забайкальского гос. Гуманитарно-пед. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 2017. Отв.ред. Д.Ш. Цирендоржиева
3. Трояк Е.Ю., Чижакова Г.И. Сравнительный анализ основных показателей научно-исследовательской деятельности в составе комплексной рейтинговой оценки курсантов МЧС России/ Педагогический имидж. Т.12.№ 4 (41). С.106-117. Иркутск,2018. Изд. ВАК.
4. Чижакова Г.И., Чиганова Е.А. Формирование ценностных мотивов учения старшеклассников/ Проблемы современного педагогического образования.- Ялта:Изд-во Крымского федерального ун-та им. В.И. Вернадского ,2018. С.392-395. Изд. ВАК.
5. Чижакова Г.И., Бочаров А.В. Формирование исследовательской компетенции студентов в процессе полевой практики./ Проблемы современного педагогического образования. Ялта:РИО ГПА, 2019. Вып.63. Ч.2 Стр.245-247.
6. Трояк Е.Ю., Чижакова Г.И. Формирование готовности курсантов Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29167> (дата обращения: 17.09.2019).

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

в учреждениях образования: в образовательных учреждениях всех ступеней в качестве преподавателей и практических психологов образования;

в научно-исследовательских организациях, учреждениях и центрах;

в практической сфере: психологических, психолого-педагогических и семейных консультациях, центрах экстренной психологической помощи и реабилитационных центрах, в психологических службах государственных и коммерческих учреждений, в отделах по работе с кадрами (отбор и оптимальное распределение кадров, мониторинг их профессионального роста), маркетинговых отделах, рекламных службах, бюро по связям с общественностью;

в учреждениях социальной сферы: трудоустройства и профориентации, правоохранительной системы, в специализированных социальных службах и т.д. — психолог-консультант, тренер;

Контактная информация

Факультет начальных классов. 660049 г.Красноярск, пр.Мира, 83 тел. [+7\(391\) 211-09-93](tel:+73912110993) e-mail: yudenko@kspu.ru <http://www.kspu.ru/division/elementary/>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017- 2018 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ (Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, перечень лицензионного программного обеспечения) 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297(п).	протокол № 4 от «11» 04 2018 г.	протокол № 5 от «17» мая 2018 г.	протокол № 7 от «27» июня 2018 г.
На 2018-2019 Учебный год	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п) 2. Внесены изменения о кадровом обеспечении образовательного процесса 3. Внесены изменения в список научных трудов руководителя	Протокол № 8 от « 12» 09 2018 г.	протокол № 1 от «20» 09 2018 г.	протокол № 8 от «26» сентября 2018г.