

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация (степень)

Магистр

Красноярск
2018

Составитель:

Е.В. Осетрова, докт. филол. наук, доцент, проф. Кафедры современного русского языка и методики.

В разработке принимали участие преподаватели следующих кафедр:

- кафедра современного русского языка и методики
- кафедра общего языкознания
- кафедра мировой литературы и методики ее преподавания
- кафедра информатики и информационных технологий в образовании

Программа ГИА обсуждена на заседании выпускающей кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 9 от «03 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



Программа ГИА одобрена на заседании НМС

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»

протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель НМС

Бариловская А.А.



Используемые сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ООП – основная образовательная программа

ПК – профессиональные компетенции

РКИ – русский язык как иностранный

РКН – русский язык как неродной

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФОС – фонд оценочных средств

Программа ГИА обсуждена на заседании выпускающей кафедры
современного русского языка и методики

Протокол № 8 от «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



Программа ГИА одобрена на заседании НМС
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в
поликультурной среде»
протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМС

Барилловская А.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	7
3. Государственный экзамен	9
3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена	9
3.2. Фонд оценочных средств	15
3.2.1. Назначение фонда оценочных средств	15
3.2.2. Перечень компетенций	15
3.2.3. Форма и типовые оценочные средства (вопросы и задания)	16
3.2.4. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	22
3.3. Список литературы	26
3.4. Методические рекомендации для подготовки	32
4. Выпускная квалификационная работа	33
4.1. Порядок подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы	33
4.2. Фонд оценочных средств	40
4.2.1. Назначение фонда оценочных средств	40
4.2.2. Перечень компетенций	41
4.2.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	42
4.3. Требования к выпускной квалификационной работе	47
4.4. Методические рекомендации для подготовки	53
5. Электронное портфолио	58
6. Приложения	60
7. Лист внесения изменений	68
Экспертное заключение Фонда оценочных средств	69

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе программ магистратуры, требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для данной Программы ГИА актуальным является ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Государственная итоговая аттестация магистранта **включает** две формы итоговых испытаний:

- государственный экзамен,
- защиту выпускной квалификационной работы.

В процессе прохождения итогового испытания выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего оригинальные методические разработки и проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, отзывы с мест прохождения практик и стажировок и т.п. – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Выпускнику КГПУ им. В.П. Астафьева, успешно прошедшему все установленные университетом испытания, входящие в государственную итоговую аттестацию по основной образовательной программе, выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия.

Для рассмотрения возможных апелляций по результатам ГИА создается апелляционная комиссия. Апелляционная комиссия создается для рассмотрения письменных апелляционных заявлений о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания или несогласии с результатами государственного экзамена.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющее ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющееся ведущим специалистом – представителем работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатель ГЭК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивая единство требований, предъявляемых к выпускникам.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области

профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется из председателя и не менее 3 членов комиссии из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников университета, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Апелляция подлежит рассмотрению не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Программа государственной итоговой аттестации поясняет порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой аттестации магистранта в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева и составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505),
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 7 сентября 2016 № 395 (п)),
- Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 г. № 31 (п)),
- Регламента размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 25 мая 2015 г. № 205 (п)).

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры) определены следующим.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов к следующим **видам** профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской.

Результаты освоения ОПОП ВО «Русский язык и литература в поликультурной среде» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

По результатам освоения данной ОПОП ВО и согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры) на государственную итоговую аттестацию выносятся следующие

общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

общепрофессиональные компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, которое устанавливает соответствие подготовленности выпускника **требованиям**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505),
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры – в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 7 сентября 2016 № 395 (п)).

Основой подготовки к государственному экзамену является настоящая программа ГИА, с которой магистрант должен ознакомиться заблаговременно.

Содержание государственного экзамена разрабатывается выпускающими кафедрами совместно с научно-методическими советами факультетов (институтов) по направлению подготовки, на основе ФГОС ВО, являясь единым для всех выпускников.

Объем государственного экзамена – его вопросы и задания – определены учебными дисциплинами, их разделами или темами, которые непосредственно формируют готовность выпускников решать задачи профессиональной деятельности (имеются в виду 1) базовая и 2) вариативная части учебного плана ОПОП, задания текущей аттестации).

Вместе с тем государственный экзамен носит комплексный характер. Он не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены, а формируется на полидисциплинарной основе.

Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) содержит два вопроса. Перечень основных вопросов и заданий, включенных в государственный экзамен, представлен в разделе 3.2.4.

С квалификационных позиций в процессе ответа на вопросы определяются

- подготовленность выпускника, а также
- степень ее соответствия общим и частным требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке магистранта.

В содержательном отношении предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у магистрантов:

- уровень теоретической и практической готовности к постановке и решению педагогических, проектных, научно-исследовательских, методических, управленческих, культурно-просветительских задач, актуальных для

развития современной сферы педагогического образования;

- осведомленность в проблемах методологии, методов исследования, процедурах обработки, оформления и презентации результатов исследования в области обучения и воспитания.

Государственный экзамен проводится **в соответствии с графиком** учебного процесса и расписанием итоговой аттестации.

К сдаче государственного экзамена допускаются магистранты, прошедшие полный курс обучения в соответствии с учебным планом ОПОП, что подтверждается записями в зачетной книжке.

Государственный экзамен проводится в конце 4-го семестра (для заочного отделения – в конце 5-го семестра). Он предваряется обзорными лекциями и консультациями, в ходе которых рассматриваются оставшиеся непонятными вопросы, вынесенные на экзамен.

Форма проведения экзамена традиционная, устная. Он начинается в 9.00 в специально оборудованной аудитории в деловой благожелательной обстановке. Количество экзаменуемых, одновременно находящихся в аудитории, – 10–12 человек.

Экзаменационные задания (билеты) выдаются непосредственно на экзамене. Для подготовки ответа выпускнику отводится не менее 30 минут (как правило, 60 минут). Справочной литературой пользоваться запрещено, однако, студенты могут воспользоваться программой государственного экзамена, а также словарями.

По истечении срока подготовки студент занимает место перед столом экзаменационной комиссии и, ориентируясь на свои записи, излагает суть вопросов. На устную часть экзамена на каждого отвечающего отведено до 20 минут. Право выбора порядка ответа предоставляется студенту, после чего ему могут быть заданы дополнительные вопросы, которые фиксируются в протоколе и связаны с основными вопросами.

В ходе ответа заполняется индивидуальный протокол. После ответа черновики с записями и билет студент сдает секретарю ГЭК.

Сводная оценка на государственном экзамене устанавливается на основе соответствия или несоответствия выпускника квалификационным требованиям ФГОС ВО и выводится как среднеарифметическая величина (исключение может составлять случай, когда по одному из вопросов поставлено «неудовлетворительно»). Оценка обсуждается в отсутствии студента, определяясь в результате открытого голосования всех членов экзаменационной комиссии, простым большинством голосов. Каждый член ГЭК высказывается о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена заносятся в сводный протокол заседания ГЭК, зачетные книжки и объявляются студентам в день итогового экзамена по его прохождению всей группой выпускников.

Не сдавшие государственный экзамен выпускники, к защите ВКР не допускаются. Пересдача экзамена на повышенную оценку запрещена.

В день объявления результатов государственного экзамена предусмотрена возможность подачи апелляции.

График подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
I.	Методическая работа		
1.1.	Корректировка содержания программы ГИА и утверждение перечня вопросов (проблем), выносимых на государственный экзамен	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научно-методический совет (НМС) филологического Факультета
1.2.	Разработка (обновление) и утверждение списка литературы для подготовки к государственному экзамену	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научно-методический совет (НМС) филологического Факультета
1.3.	Разработка (обновление) материалов ГИА и тем ВКР	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научно-методический совет (НМС) филологического Факультета
1.4.	Утверждение тем ВКР	за 9 месяцев до даты начала ГИА	научный руководитель, выпускающая кафедра
1.5.	Закрепление за обучающимся темы и руководителя ВКР; индивидуального графика подготовки ВКР	за 8 месяцев до даты начала ГИА	выпускающая кафедра, деканат филологического факультета
1.6.	Осуществление		выпускающая кафедра,

1.7.	научного консультирования и контроля за ходом выполнения ВКР Предзащита ВКР	в течение выпускного учебного года не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР	научные руководители ВКР выпускающая кафедра, научные руководители ВКР, деканат Филологического факультета, НМС Филологического Факультета
II.	Организационные мероприятия		
2.1	Утверждение Программы ГИА, а также порядка подачи и рассмотрения апелляций	за 6 месяцев до начала ГИА	деканат филологического факультета
2.2	Доведение до научных руководителей графика подготовки и проведения ГИА	до начала выпускного учебного года	деканат филологического факультета
2.3	Контроль за ходом индивидуальной подготовки магистранта к ГИА	в течение выпускного учебного года	научные руководители ВКР, выпускающие кафедры
2.4	Утверждение расписания проведения ГИА	за 30 дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания	деканат филологического факультета

2.5	Подготовка проекта приказа о допуске магистрантов к государственному экзамену (на основании сведений о выполнении студентом учебного плана)	за 1 месяц до начала ГИА	деканат филологического факультета
2.6	Подготовка проекта приказа о допуске магистрантов к защите ВКР (на основе выписки заседания выпускающей кафедры о результатах предзащиты)	за 1 месяц до начала ГИА	Заведующие выпускающих кафедр, деканат, НМС филологического факультета
2.7	Подготовка документации для работы государственной экзаменационной комиссии	за 1 месяц до начала ГИА	деканат филологического факультета
2.8	Проведение ГИА	в соответствии с расписанием	деканат филологического факультета

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры современного
русского языка и методики
Протокол № 9
от «03» мая 2018 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 9
от «20» июня 2018 г.

Председатель НМС Бариловская А.А.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры современного
русского языка и методики
Протокол № 8
от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 9
от «16» мая 2019 г.

Председатель НМС Бариловская А.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения государственной итоговой аттестации
Государственный экзамен
44.04.01 Педагогическое образование
«Русский язык и литература в поликультурной среде»
Квалификация – магистр

Составители: Осетрова Е.В., профессор кафедры современного русского языка и методики
Бебриш Н.Н., зав. кафедрой кафедры современного русского языка и методики
Кипчатова А.В., доцент кафедры общего языкознания
Лукиянова О.В., доцент кафедры современного русского языка и методики
Липнягова С.Г., зав. кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания
Ломаско П.С., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании
Пихутин В.И., доцент кафедры современного русского языка и методики
Полужкова Т.А., доцент кафедры мировой литературы и методики ее преподавания
Ревенко И.В., доцент кафедры современного русского языка и методики

3.2. Фонд оценочных средств

3.2.1. Назначение фонда оценочных средств

3.2.1.1. Целью создания ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

3.2.1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень подготовки – магистр
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень подготовки – магистр
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов.

3.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Примечание: компетенции, сформированность которых проверяется в ходе государственного экзамена, выделены курсивом.

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (*ОК-1*);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (*ОК-2*)
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (*ОК-3*)
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления

- практической деятельности в различных сферах (ОК-4)
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

3.2.3. Форма и типовые оценочные средства (вопросы и задания)

Перечень учебных дисциплин

Учебные дисциплины, определяющие содержание государственного экзамена, непосредственно формируют готовность выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Содержание и названия этих учебных дисциплин демонстрируют основные проблемы, выносимые на государственный экзамен:

- Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)
- Информационная культура образовательной организации
- Литература в контексте поликультурной среды
- Технологии обучения литературе в поликультурной среде
- Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного
- Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы социолингвистики
- Межкультурная коммуникация
- Этнолингвистика и лингвокультурология
- Филологические аспекты теории коммуникации
- Проектные методики в преподавании литературы

Вопросы

Вопросы и проблемы, выносимые на государственный экзамен, составляют **первую часть** экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области содержания, методов и методик и технологий, используемых при обучении русскому языку как неродному и как иностранному, а также литературе в поликультурной среде:

1. Механизмы и содержательные эффекты сопоставительного метода в филологии (литературоведении и/или лингвистике).
2. Организация информационного пространства и личной среды профессиональной деятельности.
3. Современные технологии организации профессиональной деятельности в цифровой среде.
4. Концепция диалогизма художественного творчества (М.М. Бахтин).
5. Культурологический комментарий и лингвокультурный анализ художественного текста: на материале повести Л.Н. Толстого «Хаджи-Мурат».
6. Сравнительно-сопоставительный и концептный методы преподавания литературы в полиэтнических классах.
7. Текст как методическая категория.
8. Лингводидактические основы обучения русскому языку как неродному.
9. Цели и задачи обучения русскому языку как неродному.
10. Виды контроля в методике преподавания РКИ.
11. Динамика сформированности компетенции на смежных уровнях владения РКИ (на основе сопоставления характеристик уровней).
12. Социолингвистические факторы и внутренние законы развития языка.
13. Понятие малой социальной группы (структура, функции, типы). Речевое поведение человека в малой социальной группе.
14. Понятие межкультурной коммуникации и ее основные компоненты.
15. Национально-культурная специфика речевого поведения.
16. Этническая ментальность. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий.
17. Лингвокультурологический аспект фразеологии: понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа.
18. Постулаты теории коммуникации. Возможности их применения в языковом образовании иностранцев.
19. Речевая ситуация в аспекте коммуникативной целесообразности. Речевая культура и языковая норма.
20. Проектная деятельность как путь личностно-ориентированного подхода в обучении литературы.
21. Подходы к классификации проектов по литературе.

Типовые ситуационные задачи, компетентностно-ориентированные задания

Типовые ситуационные задачи, компетентностно-ориентированные задания, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач. В данном случае имеются в виду знания и алгоритмы из области филологической теории, методологии и методики – применяемые в педагогическом образовании и в специфических обстоятельствах поликультурной языковой среды.

В целом, **вторая часть** экзаменационного билета – это конкретное компетентностно-ориентированное задание или ситуационная задача, ориентированные на тематику магистерской программы.

№	Варианты ситуационных задач и компетентностно-ориентированных заданий	Компетенции, выносимые на ГИА
1	Сформулируйте основную идею данного ниже предложения тезисно: «Метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность, не может быть отнесен к наблюдению или моделированию либо описан как измерительный метод – ибо этот метод есть эксперимент. Перечислите преимущества эксперимента в исследовательской работе учащихся	ОК-3, ОПК-4, ПК-3
2	Вы преподаете русский язык для обучающихся 15-16 лет. При планировании урока Вы учитываете процесс организации творческого поиска, обязательно включающий один из следующих этапов: а) этап моделирования; б) подготовительный этап; в) исследовательский этап; г) промежуточный этап. Выберите правильный вариант ответа и опишите содержание данного этапа	ПК-1, ОК-1, ОК-3, ПК-3
3	В рамках выступления на методическом семинаре представьте набор из онлайн-сервисов и/или настольных программ, которые могут быть использованы вашими коллегами для создания цифрового контента, сгруппировав их по основным задачам в виде интерактивной ментальной карты.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-4
4	В рамках профессиональной деятельности разработайте интерактивные средства для проведения экспертизы рабочих материалов через заполнение респондентами экспертного листа в онлайн-режиме. Доступ к экспертному листу предоставляется через URL, высылаемый по электронной почте или чтением QR-кода с мобильного устройства (смартфона, планшета). Содержание экспертизы определите произвольно. Однако экспертный лист должен включать не менее 7 вопросов, среди которых присутствуют следующие типы: 1) выбор одного из 4 вариантов;	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-1

	2) выбор 2-3 из 6 вариантов; 3) установление соответствия между 3 и более пар вариантов (шкала Ликерта/сетка); 4) краткий ответ на вопрос открытого типа (ввод текста длиной не более 128 символов); 5) сбор email-адреса с автоматической проверкой корректности его ввода.	
5	Прочтите следующий образец аннотации: «Статья содержит интерпретацию новеллы Томаса Манна „Тонио Крегер“ (1903) в смысловом пространстве символистской философии творчества и в связи с идеей возрождения гуманистической культуры, которую немецкие поэты и философы начала XX в. формулировали под влиянием русской мысли». Составьте свой вариант аннотации.	ОК-1, ПК-2
6	Выявите типологические сходжения «Слова о полку Игореве» и «Песни о Роланде»? Почему «Слово о полку Игореве» исторически конкретнее «Песни о Роланде»?	ОК-1, ПК-2
7	Предложите реализацию сравнительно-сопоставительного метода на уроках литературы в полиэтнических классах при изучении басни И.И. Дмитриева «Муха»?	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
8	Раскройте интертекстуальную диалогичность на примере творчества башкирского поэта Мустая Карима.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
9	В течение дня Елена Федоровна услышала следующие обращения: <i>Привет, Ленка, совсем братишку забыла!; Ленка, ты когда придешь?; Добрый день, Елена Федоровна!; Елена, расскажите нашим зрителям...</i> Как можно объяснить использование вариантов обращения с позиции социолингвистики? Какими факторами они обусловлены? Приведите термины социолингвистики, необходимые для характеристики предложенной ситуации.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3
10	Определите причины сделанных ошибок в речи билингвов и предложите возможности работы над их исправлением <i>Я люблю не только солнечную погоду, но и ветреную; В таких случаях я обычно взглядываю в «Философский словарь»; Глубокое лето, глубокое утро, глубокая зрелость, сильно рекомендую; Я хорошо помнил модуляции ее голоса.</i>	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
11	Вы диагностируете учащихся-мигрантов, недавно приехавших в Россию. Какие общие (неязыковые) проблемы могут повлиять на освоение ими русского языка? Дайте свой прогноз.	ОПК-2, ОК-2, ПК-1
12	Определите, с какими принципами обучения русскому языку как неродному (РКН) связаны следующие характеристики: коммуникативность и функциональность, устная основа обучения, опора на родной язык учащихся, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности: а) общедидактические принципы б) специальные методические принципы в) принцип системности и последовательности. Выберите правильный вариант ответа и раскройте содержание любой из названных выше характеристик	ПК-1, ПК-2

13	В японском языке соматизмы «живот», «кишки» и «печень» образуют значительно больше фразеологических выражений, чем в русском. При переводе на русский язык названным соматизмам регулярно соответствует слово «душа». В чем, по Вашему мнению, заключается этнокультурная специфика осмысления этого понятия представителями японской культуры? Какие образы и ассоциации становятся в ряд с тем же понятием в русской культуре?				ОК-1, ПК-2	
14	В русском национальном характере традиционно выделяют следующие черты: духовность (стремление к поиску высшего смысла, предпочтение «неба» «земле»), тенденцию к крайностям («все или ничего»), эмоциональность, душевность, концентрацию сил, которая часто сменяется расслабленностью, непредсказуемостью, максимализмом, слабохарактерностью. С чем Вы согласны, а с чем нет? Сталкивались ли вы с проявлением названных черт у школьников (студентов) в процессе обучения? В качестве аргументов, подтверждающих эти и другие черты русской ментальности, приведите пословицы, поговорки, фразеологизмы, эталоны, стереотипы, символы.				ОК-1, ПК-4	
15	Охарактеризуйте свою родную коммуникативную культуру в аспекте использования вербальных, невербальных и паравербальных средств. Как можно использовать эту информацию в обучении русскому языку? Приведите пример.				ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1	
16	Сравните русскую культуру с другими полиактивными культурами, найдите и назовите общие черты и отличия.				ОПК-1, ПК-1, ПК-2	
17	Прочитайте высказывание В.М. Соловьева, автора книги «Тайны русской души»: «Национальный фольклор, пожалуй, больше критичен и нелицеприятен по отношению к русским, чем хвалебен и комплиментарен». Дайте оценку этому утверждению. Свои рассуждения подкрепите примерами пословиц, поговорок, фразеологизмов, сказок, анекдотов, символов и других «лингвокультурем».				ОК-1, ОПК-2, ОПК-3	
18	В современной теории широко известна модель ситуации коммуникации Г. Лассуэлла:					ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
	Кто?	Сообщает что?	По какому каналу?	Кому?	С какой целью?	
	Отправитель	Сообщение	Канал	Получатель	Цель, намерение	
	Конкретизируйте эту модель в отношении к предмету РКИ (русский язык как иностранный); заполните таблицу:					
	Кто?	Сообщает что?	По какому каналу?	Кому?	С какой целью?	

19	После презентации учащимися продукта творческого издательского проекта – буклета «Весна в лирике поэтов разных стран» – учитель оценил работу по традиционной шкале: «5», «4», «3». Объясните, уместен ли такой подход к оцениванию творческого продукта. Предложите свои критерии оценивания.	ОК-1, ПК-6
20	В течение года педагог предлагала учащимся краткосрочные исследовательские монопроекты, в конце учебного года наблюдалось нежелание многих учеников заниматься проектной деятельностью. В чем ошибка педагога? Свой ответ обоснуйте и предложите пути решения проблемы.	ОК-1, ПК-6
21	Проанализируйте данный диалог. Можно назвать его состоявшимся? Предложите приемы обучения диалогической речи билингвов. Преподаватель: <i>Здравствуйте.</i> Учащийся: <i>Здравстуй.</i> Преподаватель: <i>Как тебя зовут?</i> Учащийся: <i>Туан Ань зовут.</i> Преподаватель: <i>Где ты учишься?</i> Учащийся: <i>Я еще только подготовительный факультет</i>	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

3.2.4. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно/
ОК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен на высоком уровне совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен на продвинутом уровне совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен на базовом уровне совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	Обучающийся на продвинутом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на базовом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на пороговом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за

			принятые решения
ОК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	Обучающийся на пороговом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной

	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на базовом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Шкала итоговой оценки

При оценке устного ответа экзаменуемого на вопрос нужно обращать внимание на четыре аспекта: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) владение навыками языкового анализа.

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании ГЭК и квалифицируется следующими оценками:

- **«отлично»:** обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 – высокий или продвинутый уровень, в области ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 – высокой уровень.
- **«хорошо»:** обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 – базовый уровень.
- **«удовлетворительно»:** обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 – пороговый уровень.
- **«неудовлетворительно»:** обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 – несформированность перечисленных компетенций.

Вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

Дескрипторы оценки

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
Ответы на оба вопроса характеризуются как соответствующие теме, полные, последовательные и логично построенные, с учетом взаимосвязей анализируемых явлений. Выпускник обнаруживает глубокое знание терминов, категорий, понятий, концепций, умело применяет методы и приемы филологического анализа, демонстрирует широкое знание литературы по теме. В ответе нет речевых ошибок. Выпускник свободно вступает в диалог на профессиональные темы, приводит аргументы, отстаивая собственную точку зрения.	Ответы на оба вопроса характеризуются как соответствующие теме и достаточно полные, однако, имеются отдельные содержательные неточности, недочеты в логике изложения и определении взаимосвязей анализируемых явлений. Выпускник обнаруживает достаточное знание терминов, категорий, понятий, концепций, адекватно применяет методы и приемы филологического анализа, демонстрирует хорошее знание литературы по теме. В ответе имеются несколько речевых ошибок. Выпускник вступает в диалог на профессиональные темы, приводит аргументы, однако, не всегда может отстоять собственную точку зрения	Ответы на оба вопроса характеризуются как соответствующие теме, однако, недостаточно полные, с ощутимыми содержательными неточностями и недочетами в логике изложения и определении взаимосвязей анализируемых явлений. Выпускник обнаруживает знание основных терминов, категорий, понятий и концепций, может применять методы и приемы филологического анализа, хотя демонстрирует лишь удовлетворительное знание основной литературы по теме. В ответе имеются несколько речевых ошибок. Выпускник с некоторым затруднением вступает в диалог на профессиональные темы, аргументирует, однако, не всегда может отстоять собственную точку зрения	В ответах на оба вопроса отмечаются серьезные недочеты и фактические неточности в раскрытии темы, обнаруживается непонимание сути излагаемой проблемы, систематическая непоследовательность в рассуждениях. Выпускник затрудняется в применении методов и приемов филологического анализа, демонстрирует неудовлетворительное знание основной литературы по теме. Выпускник допускает большое число речевых ошибок, не умеет вести диалог на профессиональные темы, затрудняется в подборе аргументов

3.3. Список литературы

Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точка доступа
Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект / С.Н. Жданова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482645 (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 978-5-9765-2864-2. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Исакова, А.И. Основы информационных технологий / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Томск : ТУСУР, 2016. – 206 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808 (дата обращения: 01.10.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ломаско, П.С. Информационная культура образовательной организации [Электронный ресурс]: электронный учебный курс с полным комплексом информационно-справочных материалов, Электронный университет КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. – URL: http://elib.kspu.ru/document/45629	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал / Н.Д. Горшкова, Л.М. Оrobeц. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228961 (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 978-5-7782-2259-5. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ерилова, Н.К. По страницам русской литературы / Н.К. Ерилова, Л.С. Кателина, О.А. Чечина ; науч. ред. Н.К. Ерилова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

инженерных технологий». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=335996 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-062-4. – Текст : электронный.		
Такташова, Т.В. Загадочная русская душа: произведения русских писателей XIX-XX вв. с комментариями и заданиями / Т.В. Такташова, Е.Я. Загорская, Л.А. Ветошкина. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 217 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115133 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр.: с. 181-182. – ISBN 978-5-9765-0027-3. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Урушадзе, А.Т. Кавказ: взаимодействие культур (конец XVIII - середина XIX вв.) / А.Т. Урушадзе ; отв. ред. Н.В. Самарина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462041 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1932-3. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 268, [1] с.	Научная библиотека	46
Хухлаева, Ольга Владимировна. Поликультурное образование [Текст] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев ; Московский гор. психолого-педагогический унт-т. - М. : Юрайт, 2017. - 282, [1] с.	Научная библиотека	5
Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; Ред. О. Ю. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 400 с.	Научная библиотека	76
Горшкова, Н.Д. Поэтический арсенал: (материалы к элективному курсу «Стихосложение») / Н.Д. Горшкова. – Новосибирск : НГТУ, 2010. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228611 (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 978-5-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

7782-1371-5. – Текст : электронный.		
Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного [Текст]: сборник методических статей / Э. В. Аркадьева [и др.]. - 2-е изд. - М.: Русский язык. Курсы, 2009. - 336 с.	Научная библиотека	10
Ковалева, Анна Михайловна. Практикум по русскому языку как иностранному и современным методикам обучения [Текст] / А. М. Ковалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	Научная библиотека	10
Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. М. : Флинта; М.: Наука, 2005. 416 с.	Научная библиотека	141
Мечковская, Н.Б.Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учебное пособие / Н.Б. Мечковская. 8-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011.	Научная библиотека	21
Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысина. Москва: Языки славянских культур, 2008. 710 с. – (Studiaphilologica). – То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243 (01.11.2018). – ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шерстяных, И. В. Основы социолингвистики: учебное пособие / И.В. Шерстяных. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. 160 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033 . – ISBN 978-5-91344-364-9.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Иванищева, О.Н. Толерантный дискурс в современном обществе / О.Н. Иванищева, И.И. Жданова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 217 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428642 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5683-9. – DOI 10.23681/428642. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Стернин, И.А. Типы речевых культур /	ЭБС «Университетская	Индивидуальный

И.А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 27 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр.: с. 13. – ISBN 978-5-4475-5733-1. – DOI 10.23681/375702. – Текст : электронный.	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 352 с.	Научная библиотека	3
Основы межкультурной коммуникации (курс лекций с практическими и тестовыми заданиями) [Текст] : учебное пособие / сост. В. А. Дятлова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 288 с. – Режим доступа: по паролю к сети kspu.ru. – URL: http://elib.kspu.ru/document/20418 – Текст : электронный.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие. - М.: Логос, 2002. – 224 с.	Научная библиотека	8
Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования / М.И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3082-2. – DOI 10.23681/258893. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Нурутдинова, А.Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. – Казань : Издательство КНИТУ, 2011. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-7882-0193-4. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469719 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0303-4. – Текст : электронный.		
Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры / С.А. Кошарная. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715 (дата обращения: 02.10.2019). – ISBN 978-5-4458-6750-0. – DOI 10.23681/231715. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Филология и коммуникативные науки / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 497 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134 (дата обращения: 02.10.2019). – ISBN 978-5-9765-1914-5. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02089-6. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) / В.А. Каменева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504 (дата обращения: 02.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1529-1. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	Научная библиотека	20
Дахин, А.Н. Образовательные проекты и проекты в образовании [Электронный ресурс] / А. Н. Дахин, К. А. Юрьев ; [под ред. А. Ж. Жафярова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

Новосибирск : НГПУ, 2016. - 149 с. - Библиогр.: с. 152-154. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5118/read.php		
--	--	--

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

3.4. Методические рекомендации для подготовки

В помощь выпускнику предлагаются методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену, цель которых – помочь выпускнику правильно организовать самостоятельную работу на различных ее этапах.

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность проблемы, лежащей в основе проблемы;
- категориальный аппарат, используемый при изучении проблемы;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению проблемы;
- наиболее значительные исследования и достижения в данной области.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия) могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные научные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его языковые, текстовые, речевые (коммуникативные) и прочие аспекты, выявляя их взаимосвязь.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Анализ современных научных сведений и оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной профессиональной деятельности могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Экзамен проводится в устной форме, однако в ходе подготовки по вопросам билета рекомендуется делать записи: развернутый план ответа, цитаты, примеры, определения понятий, схемы анализа и т.д. Записи обеспечивают логику изложения материала, помогают студенту справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи должны быть оптимальны по объему: в излишне пространным тексте трудно ориентироваться, есть опасность упустить главное, излишне детализировать второстепенное. В итоге это может привести к затягиванию ответа и снижению его уровня.

Продумывая структуру ответа, необходимо:

- уделить внимание раскрытию теоретической сущности явлений и (или) понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета;
- определить закономерности рассматриваемых явлений;
- отразить состояние изученности вопроса.

Комиссия предоставляет возможность дать полный ответ по всем вопросам. Но в некоторых случаях ответ может быть приостановлен с пояснением причин: ответ не соответствует существу вопроса, слишком детализирован, допущена ошибка в терминологии, цитировании и т.д. Еще одна причина приостановки – случай, когда студент грамотно и полно изложил вопрос, но продолжает его раскрытие. Если ответ приостановлен по 1-й причине, то студенту предлагают перестроить его содержание здесь же либо сразу после ответа на другие вопросы.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Порядок подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это выполненная обучающимся работа, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; она оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

ВКР магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную научную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.) соответственно планируемым результатам образования и согласно **требованиям**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505),
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры – в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 7 сентября 2016 № 395 (п)),
- Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 г. № 31 (п)),
- Регламента размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 25 мая 2015 г. № 205 (п)).

Основой подготовки и выполнения ВКР магистра является настоящая программа ГИА, с которой магистрант должен ознакомиться заблаговременно.

Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

Автор должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Подготовка, выполнение и защита выпускной квалификационной работы магистра проводится в соответствии с учебным планом ОПОП, графиком учебного процесса, а также графиком и расписанием итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа магистра выполняется под руководством научного руководителя (доктора наук или кандидата наук) из числа работников университета – в периоды прохождения практики и научно-исследовательской работы в течение всего обучения по ОПОП.

В процессе выполнения ВКР на выпускающей кафедре и в ходе защиты с участием работодателей и ведущих исследователей должно проводиться широкое обсуждение полученных результатов, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и компетенций обучающегося.

Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план научно-исследовательской работы в части подготовки магистерской диссертации, не допускается к ГИА.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки диссертации и дается ее оценка, а также результаты проверки руководителя магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру для заочной формы обучения – в конце 5-го семестра, но не позднее, чем за 1 месяц до срока защиты ВКР.

На предварительной защите магистерской диссертации, которая проходит в рамках заседания выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося, решается вопрос о его допуске к защите. Протокол заседания кафедры представляется декану факультета для утверждения.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде и представляется на кафедру не позднее чем за 5 дней до защиты. Студент имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение студентом методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка диссертации.

Не позднее чем за 2 дня до защиты в государственную экзаменационную комиссию представляются: магистерская диссертация в переплете, отзыв научного руководителя и рецензия.

Защита магистерской диссертации проводится публично, на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (в рамках ГИА и после успешной сдачи государственного экзамена) – в специально оборудованной аудитории, в благожелательной обстановке. В состав государственной экзаменационной комиссии должны входить представители работодателей.

На всю процедуру защиты одной магистерской диссертации отводится до 30 минут. Кандидат в магистры в течение 10–15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, после него соискателю предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него, в свободной дискуссии, могут выступить по существу проблемы все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Система оценок ВКР устанавливается на основе соответствия или несоответствия выпускника квалификационным требованиям ФГОС ВО; оценка может иметь формулировки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка складывается из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения) и процесса защиты. Оценка обсуждается комиссией в отсутствие студента, выставляется в результате открытого голосования всех членов комиссии.

По итогам защиты заполняется индивидуальный протокол. Каждый член комиссии высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника, а также качестве его исследования, текста диссертации и защиты.

Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания ГАК и объявляются после прохождения защиты всей группой выпускников в тот же день.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия, справка о результатах проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в формате pdf в электронной библиотечной системе университета не позднее 10 рабочих дней до защиты ВКР.

Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующая документация на хранение осуществляется в течение трех дней после защиты.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет, автор имеет право снять с нее копию.

В день объявления результатов защиты магистерской диссертации предусмотрена возможность подачи апелляции.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, студент отчисляется из университета. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации может произойти не ранее чем через год и не позднее чем через 5 лет после срока первой попытки прохождения ГИА.

График подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
I.	Методическая работа		
1.1.	Корректировка содержания программы ГИА и утверждение перечня вопросов (проблем), выносимых на государственный экзамен	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научно-методический совет (НМС) филологического факультета
1.2.	Разработка (обновление) и утверждение списка литературы для подготовки к государственному экзамену	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научно-методический совет (НМС) филологического факультета
1.3.	Разработка (обновление) материалов ГИА и тем ВКР	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научно-методический совет (НМС) филологического факультета
1.4.	Утверждение тем ВКР	за 9 месяцев до даты начала ГИА	научный руководитель, выпускающая кафедра
1.5.	Закрепление за обучающимся темы и руководителя ВКР; индивидуального графика подготовки ВКР	за 8 месяцев до даты начала ГИА	выпускающая кафедра, деканат филологического факультета
1.6.	Осуществление научного консультирования и контроля за ходом	в течение выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научные руководители ВКР

1.7.	выполнения ВКР Предзащита ВКР	не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР	выпускающая кафедра, научные руководители ВКР, деканат филологического факультета, НМС филологического факультета
II.	Организационные мероприятия		
2.1	Утверждение Программы ГИА, а также порядка подачи и рассмотрения апелляций	за 6 месяцев до начала ГИА	деканат филологического факультета
2.2	Доведение до научных руководителей графика подготовки и проведения ГИА	до начала выпускного учебного года	деканат филологического факультета
2.3	Контроль за ходом индивидуальной подготовки магистранта к ГИА	в течение выпускного учебного года	научные руководители ВКР, выпускающие кафедры
2.4	Утверждение расписания проведения ГИА	за 30 дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания	деканат филологического факультета
2.5	Подготовка проекта приказа о допуске магистрантов к государственному экзамену (на основании сведений о выполнении студентом учебного	за 1 месяц до начала ГИА	деканат филологического факультета

2.6	плана) Подготовка проекта приказа о допуске магистрантов к защите ВКР (на основе выписки заседания выпускающей кафедры о результатах предзащиты)	за 1 месяц до начала ГИА	Заведующие выпускающих кафедр, деканат, НМС филологического факультета
2.7	Подготовка документации для работы государственной экзаменационной комиссии	за 1 месяц до начала ГИА	деканат филологического факультета
2.8	Проведение ГИА	в соответствии с расписанием	деканат филологического факультета

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры современного
русского языка и методики

Протокол № 9
от «03» мая 2018 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 9
от «20» июня 2018 г.

Председатель НМС Бариловская А.А.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры современного
русского языка и методики

Протокол № 8
от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 9
от «16» мая 2019 г.

Председатель НМС Бариловская А.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения государственной итоговой аттестации

Защита выпускной квалификационной работы

44.04.01 Педагогическое образование

«Русский язык и литература в поликультурной среде»

Квалификация – магистр

4.2. Фонд оценочных средств

4.2.1. Назначение фонда оценочных средств

Целью формирования данного ФОС является определение соответствия уровня подготовки выпускников университета требованиям ФГОС по направлению подготовки – 44.04.01. «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры),
- основной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература в поликультурной среде» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

4.2.2. Перечень компетенций

В результате освоения ОПОП «Русский язык и литература в поликультурной среде» и согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры) обучающиеся должны овладеть определенным перечнем компетенций, зафиксированных в учебном плане ОПОП.

На государственную итоговую аттестацию, в частности – на защиту выпускной квалификационной работы, выносятся следующие

общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

общепрофессиональные компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Сформированность перечисленных выше компетенций проверяется в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

4.2.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно/
ОК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен на высоком уровне совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен на продвинутом уровне совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен на базовом уровне совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	Обучающийся на продвинутом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на базовом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на пороговом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен к самостоятельному	Обучающийся на базовом уровне способен к самостоятельному освоению и	Обучающийся на пороговом уровне способен к самостоятельному

	освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на базовом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного	Обучающийся на базовом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного	Обучающийся на пороговом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного

	процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на пороговом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне готов к	Обучающийся на пороговом уровне готов

	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на базовом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Фонд оценочных средств ВКР включает следующие оценочные средства:

1. текст ВКР,
2. научный доклад об основных результатах исследования.

При этом при проведении защиты нужно обращать внимание на три аспекта: а) содержание ВКР; б) оформление текста ВКР, в том числе язык и стиль изложения; в) процесс защиты.

В ходе оценки выпускной квалификационной работы ГЭК учитывает содержание отзыва научного руководителя. При несоблюдении требований к оформлению выпускной квалификационной работы оценка может быть снижена с учетом характера допущенных нарушений.

Дескрипторы оценки

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
Тема диссертации актуальна, ее содержание соответствует теме, цели и задачам. Проведен научный анализ текстовых, речевых и языковых фактов, доказана научная новизна работы, проиллюстрированы ее теоретические положения. Полученные результаты изложены в выводах к главам и заключении. Работа написана научным стилем, с верным употреблением терминологии, орфографическое и техническое оформление соответствует требованиям, предъявляемым в ВКР. В процессе защиты выпускник демонстрирует умение изложить суть проблемы, отвечать на вопросы, вступать в диалог с экзаменаторами, грамотно и корректно вести научную дискуссию, отстаивать свою точку зрения.	Тема диссертации актуальна, ее содержание соответствует теме, цели и задачам. Проведен анализ текстовых, речевых и языковых фактов, доказана научная новизна работы, проиллюстрированы ее теоретические положения. Однако, в анализе материала допущены отдельные неточности. Полученные результаты изложены в выводах к главам и заключении, работа написана научным стилем, с верным употреблением терминологии, орфографическое и техническое оформление соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР. Однако в тексте работы обнаружены частные фактические неточности, а в выступлении зафиксированы несколько речевых ошибок. Выпускник вступает в диалог на профессиональные темы, приводит аргументы, однако, не всегда может отстоять собственную точку зрения, недостаточно четко и полно отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии.	Тема диссертации актуальна, ее содержание соответствует теме, цели и задачам. Проведен удовлетворительный анализ текстовых, речевых и языковых фактов, фиксируется научная новизна работы, изложены ее теоретические положения. Однако, в анализе материала допущены неточности, актуальность темы раскрыта неполно, научная новизна обоснована не вполне убедительно, полученные результаты недостаточно аргументированы, в работе отмечается неверное употребление терминологии, имеются недостатки в орфографическом и техническом оформлении. В процессе защиты допущены фактические неточности, зафиксированы речевые ошибки. Выпускник затрудняется вступать в диалог с экзаменатором, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, недостаточно полно отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии.	Тема диссертации не соответствует предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется, в частности, если во время защиты студент: а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не сформулировал выводы; б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов ГЭК возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите ВКР: не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д. Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем прочим требованиям.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Согласно Положению о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 г. № 31 (п)) устанавливаются следующие требования к процессу подготовки и защиты ВКР магистра, в том числе – к ее содержанию, формату, структуре, и оформлению.

Содержание

Содержание ВКР должно быть направлено на решение профессиональных задач. Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

В процессе ее подготовки автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе и подлежат обязательной апробации в формах публикаций в научных печатных изданиях, докладов на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и др.

Плагиат (неправомерные заимствования), умышленный или случайный, не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет отказ в допуске к защите, о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите.

Формат

Формат магистерской диссертации определен ориентацией программ магистратуры на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева на академический вид профессиональной деятельности (академическая магистратура).

В связи с этим форматом магистерской диссертации в данном случае является исследовательская диссертация. Направление научного поиска в такой диссертации задается исследовательскими вопросами или гипотезой.

Исследовательская диссертация, по сути, представляет собой отчет автора о самостоятельно спланированном и проведенном научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить понимание изучаемой проблемы и продвинутся на пути ее решения.

Структура

Структура магистерской диссертации должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);
- содержание;
- введение;
- теоретическая глава основной части;
- исследовательская глава / главы основной части;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения;
- список условных обозначений и сокращений (если он необходим).

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме (Приложение 1).

Текст *реферата*, объемом 1–2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Раздел «*Содержание*» включает названия глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. При этом должна соблюдаться иерархичность: заголовки более глубокого уровня рубрикации должны быть смещены правее по сравнению с заголовками менее глубокого уровня.

Во *введении* обосновывается выбор темы, ее объект и предмет, актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы научного исследования, материал, на котором сделана работа, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы, список публикаций; апробация и внедрение результатов; структура и объем диссертации.

Содержание основной части, определяется целями и задачами работы и делится на главы и разделы (параграфы). Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами и должна являться базой для следующей главы. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное

содержание и не могут повторять название диссертации. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком сжатых и слишком больших глав.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Список использованных источников и литературы включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы студента-магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» (см. в подразделе «Оформление» ниже).

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5, рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Не имеет смысла приводить приложения только ради наращивания объема диссертации.

Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

Оформление

Оформление магистерской диссертации должно соответствовать следующим требованиям.

Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования и составляет **не менее 80 страниц** текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения.

Работа печатается на одной стороне белого листа формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, кегль 14, через 1,5 межстрочных интервала. Следует включить режим «выравнивание по ширине» и «автоматический перенос слов». Абзац (отступ) в тексте равен 1,25. В результате на странице располагается 28–30 строк.

Шрифт должен быть четким, плотность текста – одинаковой.

Титульный лист считается первой страницей диссертации, однако, проставление страниц начинается с раздела «Содержание» (то есть со 2-ой страницы), и далее – в соответствующем порядке, включая приложения. Номер страницы обозначается арабской цифрой и располагается вверху (!) по центру или справа, единообразно по всей работе.

Иллюстрации, таблицы, занимающие целый лист, учитываются как страницы текста. Реферат не нумеруется!

Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая). Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис.» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 2).

Каждый основной раздел в тексте диссертации (введение, глава 1, глава 2, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Подразделы выделяются только в главах, располагаются в составе каждой главы по порядку (например, для главы 1-ой – 1.1., 1.2., 1.3. ...) и имеют, как и главы, собственные названия.

Библиографическое описание

Список используемой литературы (так же, как список публикаций соискателя во введении) должен быть оформлен по ГОСТу в форме библиографического описания.

Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам и предназначенных для идентификации и общей характеристики документа.

Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

В документе различают следующие области, расположенные в таком порядке:

заголовок описания, содержащий имя (имена) автора (авторов) или наименование коллектива;

область заглавия и сведения об ответственности: содержит заглавие и относящиеся к нему сведения; приводятся сведения о лицах и организациях, участвовавших в создании документа; область издания, включающей сведения о назначении, повторности издания, его характеристику;

область выходных данных, включающих сведения о месте издания, издательстве и годе издания;

область количественной характеристики, включающей сведения об объеме документа (количество страниц) и иллюстрационном материале.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему условных разделительных знаков:

. – (точка и тире) – предшествует каждой, кроме первой, области описания; в сокращенных вариантах оформления тире опускается;

: (двоеточие) – ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;

/ (косая черта) – предшествует сведениям об ответственности: авторы, составители, редакторы, переводчики, организации, принимавшие участие в издании;

// (две косые черты) – ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена основная часть (статья, глава, раздел).

Внутри элементов описания сохраняют пунктуацию, соответствующую нормам языка, на котором составлено библиографическое описание. Для более четкого разделения областей и элементов описания применяется пробел в один печатный знак до и после условного разделительного знака.

Существует три вида библиографического описания.

1. Под именем индивидуального автора.

Описание «под именем индивидуального автора» означает выбор в качестве первого элемента имени индивидуального автора. Дается на книги, статьи, доклады, опубликованные диссертации и другие, при условии, что документ имеет не более трех авторов.

2. Под наименованием коллективного автора.

Описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний.

3. Под заглавием.

Описание «под заглавием» означает выбор в качестве первого элемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор не указан, официальные материалы: сборники законов, отчеты по НИР, нормативные документы, программно-методические материалы, справочники.

Примеры описания книг:

Бронштейн И.Н. Семендяев К.А. Справочник по математике для инженеров и

учащихся втузов. – 13-е изд. – М.: Наука, Гл. изд. физ-мат. лит., 1986.

Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows 2000. / Пер. с англ. – М.: Русская Редакция, 2004.

В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом.

Например: [1,2-5,17,20].

Диссертация должна быть отпечатана и переплетена.

Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не должен содержать грамматических ошибок. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

Слова, фразы, цитаты, приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках). Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, еще лучше вынести его в специальный завершающий раздел диссертации.

4.4. Методические рекомендации для подготовки

В данном разделе предлагаются методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите ВКР, цель которых – помочь выпускнику правильно организовать данную работу на различных ее этапах.

Магистерская диссертация

Магистерская диссертация выполняется под руководством доктора или кандидата наук – работников университета. В связи с этим в процессе ее выполнения выпускник должен активно использовать возможность научного консультирования, обращаясь к руководителю по вопросам методологии и организации исследования, его планирования, апробации рабочих идей, количества и качества необходимого исследовательского материала и т.д.

Кроме того, он должен пользоваться широкими возможностями университетской среды для апробации и обсуждения промежуточных результатов: научные конференции и семинары, заседания научных студенческих обществ, проектных групп и т.п.

Основные темы выпускных квалификационных работ, как правило, определяются университетом в лице руководителя диссертации. Однако студенту предоставляется возможность предложить и собственную актуальную тему.

Тема и содержание магистерской диссертации должны быть согласованы между собой и должны соответствовать содержанию ОПОП и ее направления.

Тема диссертации – это стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации.

Магистерская диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты.

Тема диссертации должна быть актуальной. Актуальность означает отражение исследуемой проблемы в контексте значимости современных проблем, соответствия современному состоянию и перспективам развития, в данном случае – филологии (лингвистики или литературоведения).

В работе должны проводиться исследования или рассматриваться задачи, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли.

В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате такого обзора автор докажет, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи недостаточны, проведено неполное исследование проблемы – и в связи этим

требуется разработка новых методов решения задачи, требуется про ведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым автор подчеркивает новизну и актуальность своей диссертационной работы.

Научность. Следует выбрать реально существующий объект и рассматривать его с объективной точки зрения, пытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать признаками необходимости, устойчивости, существенности и повторяемости.

Новизна. Как правило, в диссертации выбирается либо новый объект с целью получить о нем какое-либо адекватное научное знание, либо старый объект – с целью получить о нем новое научное знание, построить его новую модель, с более высоким уровнем адекватности по сравнению с уже существующими.

Практическая значимость ВКР является одним из основных критериев качества исследования.

Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты диссертации должны иметь значение для соответствующей отрасли знания и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике – в педагогической деятельности.

Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена исследованием.

Особую важность в процессе подготовки магистерской диссертации имеет исследовательская самостоятельность выпускника. Она проявляется:

- в способности применять теоретические и прикладные знания для решения исследовательских задач;
- в умении активно и осмысленно работать с различными источниками информации;
- в способности устанавливать причинно-следственные связи между добытыми фактами, отвечая не только на вопрос «что имеет место?», но и на вопросы «почему?» и «для чего?»;
- в оформлении результатов исследования – научном стиле речи, владении основными навыками форматирования научного текста и грамотной электронной презентации.

В магистерской диссертации обязательно следует ссылаться на авторов и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. Если такие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы и в диссертации дают на них ссылки.

Выпускник должен четко представлять последовательность и этапы защиты ВКР. Выполненная выпускная квалификационная работа должна:

1. получить отзыв научного руководителя,

2. получить рецензию специалиста,
3. пройти проверку на использование заимствований без ссылки на автора или источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат»,
4. пройти предварительную защиту на кафедре,
5. пройти официальную защиту в рамках ГИА.

Защита магистерской диссертации: доклад, научная дискуссия, презентация

Ключевой момент при подготовке к защите – подготовка к **докладу** по материалам магистерской диссертации и к последующей научной дискуссии. Выпускник составляет тезисы доклада на 8-10 минут, готовит развернутые ответы на замечания рецензента, продумывает возможные вопросы со стороны аудитории, оформляет электронную презентацию и / или раздаточный материал.

Обычно доклад следует декомпозировать на две части.

В первой части доклада выпускник должен обосновать актуальность избранной темы, показать научную новизну и практическую значимость исследования, произвести краткий обзор научных работ по теме, определить основополагающие термины и понятия, методы и методику исследования.

Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением; доказать свою способность увидеть и объяснить закономерности в наблюдаемых процессах и явлениях, анализе собранного материала, умение делать правильные, логически обоснованные выводы и представить полученные в процессе исследования результаты.

Текст доклада должен доказать научную самостоятельность магистранта, поэтому его основу должен составить обзор результатов исследовательских глав (главы). Обязательным для филологических работ является уместное и оптимальное по объему использование текстового и / или языкового иллюстративного материала: это делает аналитические выкладки понятными, а изложение живым и ярким.

Выпускник комментирует только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в магистерской диссертации. Использование данных, не содержащихся в квалификационной работе, недопустимо.

Доклад обычно заканчивается словами: «На этом я завершаю свой доклад. Благодарю за внимание».

По окончании доклада начинается **научная дискуссия**, в процессе которой выпускник коротко и по существу отвечает на вопросы членов комиссии и аудитории. Обсуждение научного доклада предполагает также заслушивание профессиональных суждений членов экзаменационной комиссии о качестве представленной работы; выступления участников дискуссии.

Правилом хорошего научного тона со стороны выпускника считается выражение благодарности своему научному руководителю, рецензенту, членам

государственной экзаменационной комиссии и всем присутствующим за проделанную совместную работу, внимание и участие в защите.

Общие требования к презентации научного доклада

Научный доклад сопровождается наглядным материалом, это, как правило, **презентация** и раздаточный материал.

Таблицы, графики, рисунки, используемые во время выступления с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность наглядностью рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как презентация будет вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Электронная презентация является наиболее распространенным способом визуализации научного доклада. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад, и содержит текстовый и иллюстративный материал (графики, таблицы, рисунки и т.п.), выполненный в программе Microsoft Power Point.

Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Примерный порядок показа слайдов таков:

1. Титульный лист – название работы, Ф.И.О. автора. Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.
2. Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы (можно использовать текст из «Введения»)
3. Цель и задачи работы.
4. Характеристика объекта и предмета исследования,
5. Методы исследования.
6. Слайды, представляющие результаты работы, (таблицы, графики, диаграммы и т.д.).
7. Выводы.

Требования к оформлению слайдов презентации:

1. Каждый слайд должен иметь заголовок. На слайде не должно быть много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки.

2. Рекомендуется использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт.

3. Предпочтительнее темный шрифт на светлом фоне. Не следует использовать как фон узоры, фотографии, какие-то картинки, а также эффекты анимации, если они не являются иллюстрацией процесса, механизма.

4. Результаты лучше представлять в виде рисунков: графиков, диаграмм, циклограмм и т.п. Все рисунки должны быть выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда.

5. Во время доклада следует стоять слева от слайдов (так взгляд слушателей идет слева – направо).

Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите диссертации.

Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите диссертации.

5. ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО

В процессе прохождения государственного итогового испытания магистрант имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего оригинальные методические разработки и проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие достижения обучающегося в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, отзывы с мест прохождения практик и стажировок – с целью подтверждения уровня освоения компетенций согласно ФГОС ВО.

Согласно

- Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

портфолио размещается в электронно-библиотечной системе университета и предоставляется обучающимся в печатном виде в государственную экзаменационную комиссию не позднее 2 рабочих дней до начала государственного итогового испытания. Оценочный лист портфолио с оценками экспертов предоставляется на выпускающую кафедру.

Конкретный порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся на государственном экзамене определяется научно-методическим советом филологического факультета (направление 44.04.01 – Педагогическое образование) и утверждается решением ученого совета филологического факультета.

Для определения качества портфолио выпускника имеются следующие критерии:

1. объем представленной документации,
2. полнота содержания всего комплекта документов,
3. соблюдение требований к оформлению документации,
4. наличие положительных отзывов из мест прохождения практик и выполненных видах работ,
5. творческий подход к наполнению и содержанию портфолио,
6. разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации,
7. разнообразие использованных источников информации,
8. владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

Ниже приведен перечень достижений обучающегося в области учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, формы и свидетельства о которых могут быть включены в электронное портфолио:

- статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)

- участие в конференциях (с докладом), в научно-исследовательских проектах
- участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе как разработчик, организатор, помощник, волонтер
- социально-значимые работы и проекты: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)
- методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр.)
- представление результатов на методических советах,
- отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта)
- поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции); благодарность декана, заведующего кафедрой; грамоты и дипломы; гранты, премии факультета, вуза, региона; награды фондов (правительственных, общественных организаций).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.
Заявление об утверждении темы ВКР и назначении научного
руководителя (Шаблон)

Декану филологического факультета
КГПУ им. В.П. Астафьева
Т.Н. Садыриной
студента 1 курса

Ф.И.О. _____
программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»
(направление 44.04.01 Педагогическое образование)

заявление.

Прошу утвердить тему магистерской диссертации _____

Научный руководитель (докт. филол. наук, профессор / канд. филол. наук,
доцент)

кафедры _____

Ф.И.О. _____

—

Обязуюсь выполнять график подготовки магистерской диссертации.

Дата _____

Подпись _____

Приложение 2.
Титульный лист ВКР (Шаблон)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Выпускающая кафедра _____

(Ф.И.О. студента-магистранта)

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема _____

Направление _____
(код и наименование направления)

Магистерская программа _____
(наименование программы)

Допускаю к защите:

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск 20__

ОТЗЫВ

научного руководителя

докт. филол. наук Осетровой Елены Валерьевны

на магистерскую диссертацию студента филологического факультета

КГПУ им. В.П. Астафьева **Ли Сине**на тему **«ГЛАЗА как ключевой элемент авторской картины мира****(на материале поэтических текстов Марины Цветаевой и китайских поэтов Ай Цина и Чжу Цзыцина)»**

Кафедра современного русского языка и методики

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Русский язык и литература в поликультурной среде

№	Параметры оценивания	высокая	средняя	слабая	отсутствует
1.	Четкость, логичность структуры работы и изложения материала	+			
2.	Знакомство с основными источниками по теме		+		
3.	Способность к самостоятельному анализу, выводам и обобщениям		+		
4.	Степень вхождения в проблематику, владение методологией исследования	+			
5.	Достоверность результатов исследования	+			
6.	Филологическая эрудированность и научный стиль изложения		+		
7.	Количество и качество анализа языкового материала	+			
8.	Глубина раскрытия темы	+			
9.	Личный вклад в раскрытие темы	+			
10.	Ответственность в отношении к работе	+			

Комментарии научного руководителя

Представленная к защите диссертация отличается высокой степенью филологичности. Это проявляется и в кропотливом отборе материала (поэтических сборников), и в переводческих усилиях автора (сделаны подстрочные переводы почти 100 отрывков с китайского на русский язык), наконец, в лингвистическом анализе, предполагавшем тщательную реконструкцию языковых образов *ГЛАЗ*.

Безусловным украшением работы являются тексты Марины Цветаевой и китайских поэтов Ай Цина и Чжу Цзыцина. То, что они введены в лингвистический научный оборот – представлены на нескольких конференциях и в нескольких публикациях – также заслуга Ли Сине.

Главный вывод совсем нетривиален: яркие художественные образы огня и света, неба и космоса, воды и пустыни оказываются универсальными – общими, по крайней мере, для китайской и русской поэтических картин мира. Эти художественные коннотации усиливают манифестирующую функцию *ГЛАЗ* как выразителя эмоций и состояний человека психической, физической и социальной природы.

В заключение отмечу, что диссертация стала результатом долгой и напряженной исследовательской работы автора. В течение двух лет. Ли Сине проявляла завидную дисциплинированность, организованность и пунктуальность, желание и способности к филологическому изысканию, что не может не вызвать одобрение.

Рекомендация научного руководителя	Рекомендую допустить диссертацию к защите.
------------------------------------	--

Докт. филол. наук, проф. каф. современного русского языка и методики

КГПУ им. В.П. Астафьева

Осетрова Елена Валерьевна

31 мая 2017 г.

РЕЦЕНЗИЯ

канд. филол. наук Тарасенко Татьяны Васильевны
на магистерскую диссертацию студента филологического факультета
КГПУ им. В.П. Астафьева **Петровой Ирины Владимировны**
на тему «Семантика эмоций в рассказах и дневниках А.П. Чехова»
(кафедра современного русского языка и методики,
направление: 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Русский язык и литература в поликультурной среде»)

№	Параметры оценивания	Оценка			
		отлично	хорошо	удовлетв.	неудовлетв.
1	Новизна и актуальность исследования	+			
2	Лингвистические методы удовлетворяют задачам исследования	+			
3	Выводы соответствуют поставленной цели исследования	+			
4	Соответствие теоретической части практическим задачам исследования		+		
5	Убедительность аргументации и критический анализ	+			
6	Самостоятельность исследования				
7	Язык, стиль и логичность изложения	+			
8	Качество оформления магистерской диссертации и демонстрационных материалов (при наличии)		+		
9	Объем текстовой части		+		
10	Качество оформления библиографических источников	+			
11	Теоретическое значение и практическая ценность работы	+			
Достоинством рецензируемого исследования является его новизна и актуальность. Впервые на примере анализа семантики эмоций в текстах, созданных одним автором и относящихся к разным жанрам, выявляется несовпадение языковых личностей, которые соотносятся с одним автором: делается нетривиальный вывод об отличии языковой личности Андреева-писателя от языковой личности Андреева-обывателя. Следует также отметить филологическую эрудированность автора магистерской диссертации: студент опирается не только на лингвистические, но и на литературоведческие и философские работы, тем самым продолжая традиции классической русской словесности. Вместе с тем соотношение содержания первой и второй глав диссертации вызывает вопросы. Как соотносится информация о периодизации лингвоперсонологии и существующих в её рамках научных школах с практическими задачами работы? К какому типу и виду эмотем, рассматриваемых в первой главе, относится семантика страха, анализируемая в исследовательской части работы? Несмотря на высказанные замечания, считаю возможным оценить рецензируемую работу высоко, так как её отличает глубина и оригинальность мысли.					
Рекомендуемая итоговая оценка рецензента		Отлично			

Канд. филол. наук, доцент каф. общественных связей
Сибирского государственного университета науки и технологий
им. акад. М.Ф. Решетнева
Тарасенко Татьяна Васильевна
15 июня 2017 г.

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, _____

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до общего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: « _____ »

(название работы)

(далее ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

(дата)

(подпись)

Приложение 6.
Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.
(Шаблон)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Филологический факультет

«Утверждаю»

(декан факультета)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА**

(фамилия, имя, отчество)

Код и направление подготовки

Магистерская программа

Форма обучения

Выпускающая кафедра

Руководитель магистерской программы

Научный руководитель

Тема магистерской диссертации

ПЛАН НИРС ____ СЕМЕСТРА (заполняется для каждого семестра в виде таблицы)

№	Вид работы	Трудоемкость	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
---	------------	--------------	--------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Ф.И.О., подпись руководителя
магистерской программы _____

Ф.И.О., подпись научного
руководителя магистра _____

Ф.И.О., подпись заведующего
выпускающей кафедры _____

Ф.И.О., подпись
магистранта _____

(Образец).

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ

Дата защиты _____

Тема _____

№	Этапы выполнения	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка и подпись научного руководителя
1	Выбор предмета и объекта исследования. Предварительная формулировка темы диссертации		Формулировка объекта, предмета и темы диссертации	
2	Формирование плана диссертации. Формирование библиографической базы исследования.		План диссертационного исследования. Список библиографии	
3	Пополнение библиографической базы исследования. Формирование (написание) теоретической части диссертации.		Список библиографии. Черновой фрагмент теоретической главы	
4	Конспектирование научно-критических источников по теме исследования. Структурирование теоретической части диссертации.		Конспекты научно-критических источников. Черновой фрагмент теоретической главы	
5	Формирование исследовательской (текстовой) базы диссертации. Проведение исследования.		Примеры текстовых фрагментов, составивших исследовательскую базу диссертации	
6	Проведение исследования.		План исследования	
7	Проведение исследования. Подготовка текста исследовательской части диссертации		Черновой фрагмент исследовательской части диссертации	
8	Подготовка текста исследовательской части диссертации		Черновой фрагмент исследовательской части диссертации	
9	Редактирование текста диссертации		Текст диссертации	
10	Оформление итогового варианта диссертации. Подготовка доклада и презентации для защиты		Переплетенный печатный вариант диссертации. Доклад. презентация	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Индивидуальный план НИРС выполнен

Подпись декана факультета _____

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись научного руководителя магистранта _____

Подпись заведующего выпускающей кафедры _____

Подпись магистранта _____

7. Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)
По итогам 2017–2018 учебного года на 2018 - 2019 учебный год	— (Нет записей в листе внесения изменений на 2018-2019 учебный год)	протокол № 9 от «03» мая 2018 г.	протокол № 9 от «20» июня 2018 г.
По итогам 2018–2019 учебного года на 2019– 2020 учебный год	1. Обновлен список литературы (обновлен учебными и учебно- методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами); перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС. 2. Обновлен фонд оценочных средств в разделах «Типовые ситуационные задачи, компетентностно-ориентированные задания» и «Вопросы»	протокол № 8 от «10» апреля 2019 г.	протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Русский язык и литература в поликультурной среде»**

Квалификация: магистр

Представленный фонд оценочных средств по Государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) № 1505 от 21.11.2014 и профессионального стандарта.

Предлагаемые формы и средства итоговой аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) образовательной программы РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ, квалификация: магистр, а также целям и задачам Государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для Государственной итоговой аттестации и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в действующем Положении о формировании фонда оценочных средств для итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) образовательной программы РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ, квалификация: магистр.

Директор
Муниципального автономного образовательного
учреждения «Гимназия № 15»



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Т.И. Федулова".

Федулова Т.И.