

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете

протокол №8

от 26.09.2018г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Образование в области безопасности
жизнедеятельности»

СОГЛАСОВАНО:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 7»

(наименование организации, объединения, предприятия)



Л.А. Литвинцева

(Ф.И.О. руководителя, представителя)

подпись, печать

2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Образование в области безопасности
жизнедеятельности»

СОГЛАСОВАНО:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 153»

(наименование организации, объединения, предприятия)



(подпись, печать)

Митрохин Роман Валентинович

« 01 » сентября 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Биологии, географии и химии

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
направленность (профиль) образовательной программы *Образование в области
безопасности жизнедеятельности*
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	заочная
Срок обучения, лет	2,6
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	120
Аудиторная работа (в часах)	250
Самостоятельная работа (в часах)	1777
Практики (в неделях)	36
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4

Красноярск 2018

Цель программы: подготовка специалистов высокой квалификации, способных осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую, проектную, методическую, управленческую, и культурно-просветительскую деятельность в области безопасности жизнедеятельности, обладающих профессиональной компетентностью в применении современных технологий работы в сфере образования.

Требования к абитуриенту.

На обучение по программам магистратуры принимаются на конкурсной основе лица, имеющие документ государственного образца о высшем образовании. В их качестве могут выступать:

- специалисты;
- бакалавры;
- работники сферы дополнительного образования детей; руководители НМО и НИР СОШ.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников:

- образование;
- социальная сфера;
- культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- методическая

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции (ОК)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

	<p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p> <p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</p> <p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p> <p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p> <p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);</p> <p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);</p> <p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);</p> <p>управленческая деятельность:</p> <p>готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);</p> <p>готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);</p> <p>готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);</p>

	<p>готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);</p> <p>культурно-просветительская деятельность:</p> <p>способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);</p> <p>готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);</p> <p>готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);</p> <p>способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)</p>
Дополнительные компетенции (ДК)	ДПК-1 готовность разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризма и профилактике экстремизма
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях до школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Трудовые функции (ТФ)	<p>Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; – Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД; – Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности; – Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; <p>Самообразование и профессиональное саморазвитие.</p>

	<p>Осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями</p> <p>Осуществление профессионального взаимодействия с коллегами</p>
--	---

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)»	<p>Часть: базовая</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Часть: вариативная</p> <p>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</p> <p>Правовые основы управления образовательной организацией</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Модуль №1 Предметная подготовка</p> <p>Физиологические и медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности</p> <p>Основы обороны государства и военной службы</p> <p>Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС, организация спасения в условиях ЧС</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Методы статистической обработки и представления научных данных</p> <p>Современные проблемы окружающей среды</p> <p>Модуль №2 Модуль ориентированный на виды профессиональной деятельности</p> <p>Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и ВУЗе</p> <p>Инклюзия в области безопасности жизнедеятельности на разных уровнях образования</p> <p>ЗОЖ и его составляющие</p> <p>Безопасный отдых и туризм</p> <p>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</p> <p>Модуль по выбору №1 Методы исследовательской работы в школе по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>Компетентностный подход в образовании</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Организация исследовательской работы обучающихся</p> <p>Психофизиологические проблемы экстремальных ситуаций и безопасности</p>

	Модуль по выбору №2 Современные проблемы обучения основам безопасности жизнедеятельности
	Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС
	Проектная деятельность обучающихся
	Психология безопасного поведения
	Социальные проблемы безопасности
	Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности
	Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности
Блок «Практики»	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Научно-педагогическая практика
	Научно-исследовательская практика
	Научно-исследовательская работа
	Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Блок: ФТД. Факультативы	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Реализация ОПОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Подготовка по данному направлению осуществляется выпускающей кафедрой физиологии человека и методики обучения биологии, а также кафедрами других факультетов.

Общее руководство программой магистратуры «Образование в области безопасности жизнедеятельности» осуществляется Чмиль Ириной Борисовной, штатным научно-педагогическим работником КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющим ученую степень кандидата биологических наук, ученое звание доцента.

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование ОПОП)

44.04.01

(код и наименование направления подготовки)

по _____ заочной _____ форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Часть: базовая				
2	Современные проблемы науки и образования	Викторук Елена Николаевна		Профессор кафедры философии, социологии и религиоведения	Доктор философских наук, профессор
3	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Минеев Валерий Валерьевич		Профессор кафедры философии, социологии и религиоведения	Доктор философских наук, профессор
	Информационная культура образовательной организации	Безрукова Наталья Николаевна		Профессор кафедры информационных технологий обучения и математики	Доктор педагогических наук, доцент
	Научно- исследовательский семинар	Смирнова Наиля Заиловна,		Профессор кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Доктор педагогических наук, доцент

	Часть: вариативная				
	Проектирование мониторинг образовательных результатов	и Степанова Инга Юрьевна		Доцент кафедры педагогики	Кандидат педагогических наук, доцент
	Правовые основы управления образовательной организацией	Головошук Елена Михайловна		Доцент кафедры политологии и права	Кандидат юридических наук, доцент
	Деловой иностранный язык	Ямских Татьяна Николаевна		Доцент кафедры иностранных языков	Кандидат педагогических наук
	Модуль №1 Предметная подготовка				
	Физиологические и медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности	и Чмиль Ирина Борисовна,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат биологических наук, доцент
	Основы обороны государства и военной службы	Чмиль Ирина Борисовна,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат биологических наук, доцент
	Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС, организация спасения в условиях ЧС	Чмиль Ирина Борисовна,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат биологических наук, доцент
	Инновационные процессы в образовании	Смирнова Наиля Заиловна,		Профессор кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Доктор педагогических наук, доцент
	Методы статистической обработки представления научных данных	и Дьячук Павел Петрович		Профессор <u>базовой</u> кафедры информатики и информационных технологий в образовании	Доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, доцент

	Современные проблемы окружающей среды	Банникова Ксения Константиновна,		Доцент кафедры биологии и экологии	Кандидат биологических наук, доцент
	Модуль №2 Модуль ориентированный на виды профессиональной деятельности				
	Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и ВУЗе	Турыгина Ольга Вячеславовна		Доцент кафедры теории методики медико-биологических основ и БЖ	Кандидат биологических наук, доцент
	Инклюзия в области безопасности жизнедеятельности на разных уровнях образования	Шандыбо Светлана Викторовна		Доцент кафедры педагогики детства	Кандидат педагогических наук, доцент
	ЗОЖ и его составляющие	Горленко Наталья Михайловна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
	Безопасный отдых и туризм	Прохорчук Максим Викторович,		Доцент кафедры географии и методики обучения географии	Кандидат географических наук, доцент
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1				
	Модуль по выбору №1 Методы исследовательской работы в школе по основам безопасности жизнедеятельности				
	Компетентностный подход в образовании	Бережная Оксана Викторовна		Старший преподаватель кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	

Современные технологии обучения	Горленко Наталья Михайловна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
Организация исследовательской работы обучающихся	Галкина Елена Александровна,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
Психофизиологические проблемы экстремальных ситуаций и безопасности	Чмиль Ирина Борисовна,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат биологических наук, доцент
Модуль по выбору №2 Современные проблемы обучения основам безопасности жизнедеятельности				
Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС	Горленко Наталья Михайловна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
Проектная деятельность обучающихся	Прохорчук Елена Николаевна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
Психология безопасного поведения	Чмиль Ирина Борисовна,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат биологических наук, доцент
Социальные проблемы безопасности	Мейдус Артур Видмантасович,		Доцент кафедры биологии и экологии	Кандидат биологических наук, доцент

Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности	Чмиль Ирина Борисовна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат биологических наук, доцент
Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности	Зорков Иван Александрович,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Зорков Иван Александрович,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
Научно-педагогическая практика	Горленко Наталья Михайловна,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
Научно-исследовательская практика	Зорков Иван Александрович,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
Научно-исследовательская работа	Чмиль Ирина Борисовна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат биологических наук, доцент
Преддипломная практика	Чмиль Ирина Борисовна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат биологических наук, доцент
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых	Шик Сергей Владимирович		Доцент кафедры социальной педагогики и	Кандидат педагогических наук, доцент

	форм поведения в молодежной среде			социальной работы	наук, доцент
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Головощук Елена Михайловна		Доцент кафедры политологии и права	Кандидат юридических наук, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы Галкина Елена Александровна

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя
кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Механизмы обновления основных профессиональных образовательных программ магистратуры в педагогическом вузе (приказ ректора от 01.06.2015 №211(п), приказ ректора от 30.05.2019 №378(п))

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

Галкина Е.А., Марина А.В., Макарова О.Б. Проектирование рабочей учебной программы по общеобразовательному предмету «Биология» // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017, №2. С.6-10.

Галкина Е.А., Макарова О.Б., Толмачева П.С. Использование школьной естественнонаучной лаборатории «Крисмас+» при формировании образовательных результатов у учащихся по биологии // Гуманизация образования 2017, №2С.67-72.

Галкина Е.А., Макарова О.Б., Иашвили М.В., Марина А.В. Организационно-педагогические требования к программам магистратуры в условиях введения профессионального стандарта педагога и модернизации педагогического образования // Вестник педагогических инноваций: НГПУ. 2017, №4. С.34-50.

Галкина Е.А., Марина А.В., Макарова О.Б. Проверка и оценивание сформированности профессиональных компетенций: проблемы и пути их решения (на материале дисциплины/модуля "методика обучения биологии") // Самарский научный вестник Самара: Самарский госуд. Социально-педагогический ун-т 2018. Том 7. №1(22) 275-282

Галкина Е.А., Полещук А.А. Практикум для старшеклассников «Исследователи живой природы» // Биология в школе. 2018 №2. С.51-61

Galkina E.A. Assessment procedures results of training on biology // Journal of Subject Didactics. Belgrade. 2018. Vol.2, №2, p.109-114.

О.Б. Макарова, М.В. Иашвили, Е.А. Галкина. Организация летней практики по биологии на пришкольных учебно-опытных участках в современных условиях // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2019 № 1 (47). Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, С.15-23

Галкина Е.А., Серга О.Н., Макарова О.Б., Марина А.В. Организация проектной деятельности старшеклассников в области естественнонаучного образования // Вестник КГПУ им.В.П. Астафьева. 2019. №2(48) С. 17-25

Галкина Е.А., Серга О.Н. Проектная деятельность как способ интеграции биологии с другими предметами // Биология в школе. 2019 №2. С.16-24

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

Серга О.Н., Галкина Е.А. Проектная деятельность как инновационная технология в системе школьного естественнонаучного образования. В сборнике: "Инновации в естественнонаучном образовании" Материалы IX Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции в рамках VI Международного научно-образовательного форума "Человек, семья и общество: история и перспективы развития". Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2017. С. 172-176.

Галкина Е.А. доклад «Инновации в естественнонаучном образовании: потенциал изменений для оптимизации подготовки будущего учителя» на IV Международной научно-практической конференции «Личность в изменяющихся социальных условиях», 25 октября 2017 г. в рамках IV Международного научно-образовательного форума "Человек, семья и общество: история и перспективы развития". Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017 (сертификат участника)

Галкина Е.А. Коучинг как психолого-педагогическая технология профессионального самоопределения обучающейся молодежи // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы; сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярский государственный аграрный университет. 2018. С. 52-54.

Марина А.В., Макарова О.Б., Галкина Е.А. Использование Web-технологий при актуализации учебных программ подготовки бакалавров педагогического образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога / Развивающий потенциал образовательных Web-технологий: сборник статей участников Международной научно-практической конференции. Арзамас: Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского». 2018. С. 301-306.

Галкина Е.А., Лопатина О.И. Визуальные самостоятельные работы обучающихся как формы повышения качества биологического образования (на примере изучения цитологии и гистологии) / Сборник докладов участников IV Всероссийского форума (с международным участием) "За качественное образование". Саратов: Саратовский ГМУ имени В.И. Разумовского, 2019.

Галкина Е.А. доклад "Изменение содержания подготовки педагогических кадров в условиях ФГОС 3++ " на Национальной конференции «Актуальные проблемы профессиональной подготовки кадров для сопровождения карьеры молодого ученого» 25 апреля 2019 года в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых "Молодежь и наука XXI века". Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019 (сертификат участника)

Галкина Е.А. доклад "Формы независимой оценки качества образования в педагогическом университете" на IX Международной научно-практической конференции «Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире» 26 апреля 2019 года в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых "Молодежь и наука XXI века". Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019 (сертификат участника)

Организация инклюзивного образования для инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);

- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

После окончания данной магистерской программы выпускники смогут применить свои знания и умения в области образования (учителя безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных школах, преподавателя в средних профессиональных учебных заведениях, в высших профессиональных учебных заведениях); в социальной сфере (деятельности в Комитетах по безопасности, образованию, молодежной политики); в сфере управления (заместитель директора по безопасности в образовательном учреждении или ином учреждении).

Контактная информация

Факультет биологии, географии и химии, кафедра физиологии человека и методики обучения биологии. **e-mail:** chukhel@mail.ru

660049 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89. <tel:+73912171727> E-mail: bosh@kspu.ru
<http://www.kspu.ru/division/59/>

телефон: Инженер деканата: [+7\(391\) 217-17-20](tel:+7(391)217-17-20)

[+7\(391\) 217-17-22](tel:+7(391)217-17-22)

[+7\(391\) 217-17-24](tel:+7(391)217-17-24)

зам декана по учебной работе: [+7\(391\) 217-17-42](tel:+7(391)217-17-42)

зам декана по внеучебной работе: [+7\(391\) 258-10-24](tel:+7(391)258-10-24)

E-mail: <http://www.kspu.ru/division/59>

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения на 2018 /2019 учебный год

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

ОПОП программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
05.09.2018 г. протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

18.09. 2018 г. Протокол № 1

Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов