

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор В.А. Ковалевский

25.01. 2017г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования
КГПУ им. В. П. Астафьева
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

МАОУ Гимназия № 5 г. Красноярск
(наименование организации, объединения, предприятия)



(Ф.И.О. руководителя, представителя)

(подпись, печать)

А.А. Лазуткин

«*01*» *сентября* 20*17* г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования
КГПУ им. В. П. Астафьева
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:



МБОУ СШ № 98
(наименование организации, объединения, предприятия)

В. Н. Мосенко
(Ф.И.О. руководителя, представителя)

« » 20 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная		
Срок обучения, лет	4		
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	204		
Аудиторная работа (в часах)	2904		
Самостоятельная работа (в часах)	3370		
Практики (в неделях)	20		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая в начальном общем образовании, социально-педагогическая, психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных

	образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; ПК-8 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности; ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося; ПК-10 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; ПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом

	проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; ПК-15 социально-педагогическая деятельность: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; ПК-20 владением методами социальной диагностики; ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; ПК-22 психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-23 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-24 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; ПК-25 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; ПК-26 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; ПК-27 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций
--	--

	и другими специалистами по вопросам развития детей; ПК-28 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-29 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; ПК-30 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; ПК-31 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; ПК-32 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; ПК-33 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; ПК-34 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-35 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; ПК-36 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); ПК-37 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; ПК-38 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; ПК-39 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью собирать и готовить документацию о
--	---

	ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Психолого-педагогическое образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Коррекционно-развивающая работа с обучающимися Психологическая диагностика обучающихся Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	Базовая часть: история, философия, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, основы права, политология, культурология, естественнонаучная картина мира, экономика образования, физическая культура, <i>модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:</i> основы ЗОЖ и гигиена, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности; физическая культура, <i>модуль «Психолого-педагогические основы профессионального образования»:</i> общая психология, возрастная психология, теория и методика обучения, теория и методика воспитания, <i>модуль «Научные основы профессиональной деятельности»:</i> основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации. Вариативная часть (обязательные дисциплины): <i>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»:</i> психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

Модуль «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности»: Социальная педагогика, социальная психология, психология личности, дефектология, история педагогики и образования.

Модуль «Психология и педагогика развития детей»: педагогика развития, педагогическая психология, образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

Модуль «Методы психолого-педагогической деятельности»: психолого-педагогическая диагностика, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психолого-педагогическая коррекция.

Модуль «Психологическая служба в образовании»: введение в деятельность «Педагог-психолог», нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании, психологическая служба в образовании.

Модуль «Реализация основных образовательных программ в начальной школе»: русский язык, детская литература, методика обучения русскому языку и литературному чтению, методика развития речи, математика, методика преподавания математики, естествознание, методика преподавания предмета «Окружающий мир», *Элективные курсы по физической культуре.*

Дисциплины по выбору ДВ1

Управление образовательным учреждением/ Мониторинг результатов образовательных программ

Дисциплины по выбору ДВ2

Внеурочная деятельность школьника/ История психологии.

Дисциплины по выбору ДВ3

Художественно-эстетическое образование/ Психология семьи.

Дисциплины по выбору ДВ4

Практическая педагогика/ Практикум по решению задач.

Дисциплины по выбору ДВ5

Основы высшей нервной деятельности/ Психофизиология центральной нервной системы.

Дисциплины по выбору ДВ6

Основы педагогической аксиологии/ Современная зарубежная школа.

Дисциплины по выбору ДВ7

Психология конфликта/ Технология работы с «трудными детьми».

Дисциплины по выбору ДВ8

Психология способностей/ Креативная педагогика

Дисциплины по выбору ДВ9

Методы активного социально-психологического обучения/ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Дисциплины по выбору ДВ10

	Технология проектной деятельности / Просветительская деятельность в образовательном учреждении <i>Дисциплины по выбору ДВ11</i> Детская психотерапия / Клиническая психология детей и подростков <i>Дисциплины по выбору ДВ12</i> Психологическое консультирование / Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей
Блок «Практики»	<i>Учебная практика</i> <i>Производственная практика:</i> педагогическая практика (первые дни ребенка в школе), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Государственный экзамен, защита ВКР

Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные учреждения общего образования, учреждения системы дополнительного образования.

Контактная информация

Факультет начальных классов. 660049 г.Красноярск, пр.Мира, 83 тел. [+7\(391\) 211-09-93](tel:+73912110993) e-mail: yudenko@kspu.ru <http://www.kspu.ru/division/elementary/>