

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Факультет начальных классов

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и педагогика начального образования»

Красноярск, 2016

Составители:

к.пс.н., доцент М.В. Сафонова
к.пс.н., доцент Н.А. Мосина
к.пс.н. доцент Е.В. Гордиенко
к.п.н., доцент И.В. Дуда
к.п.н., доцент С.А. Коваль
к.п.н., доцент Е.М. Плеханова

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

« ____ » _____ 2016 г.

Заведующий кафедрой,
к.пс.н., доцент

Н.А. Мосина

Одобрена на заседании НМСН

" ____ " _____ 2016 г.

Председатель НМСН

Е.В.Гордиенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание итоговой государственной аттестации.....	6
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присваиваемой квалификации бакалавр психолого-педагогического образования	
3. Государственный экзамен	11
3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена	
3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии сформированности компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)	
3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен.	
3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену	
3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену	
4. Выпускная квалификационная работа	63
4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры ее защиты	
4.2. Фонд оценочных средств для представления научного доклада о результатах подготовленной выпускной квалификационной работы	
4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра, к тексту выпускной квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования.	
4.2.2. Шкала итоговой оценки выпускной квалификационной работы	
4.3. Список литературы в помощь бакалавру по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работы	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят итоговую государственную аттестацию.

Итоговая государственная аттестация выпускника включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Государственные экзамены бакалавра являются квалификационными и предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственный экзамен может проводиться по отдельным дисциплинам, входящим в циклы общепрофессиональных и предметных дисциплин, или в форме итоговых междисциплинарных экзаменов.

Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании ФГОС ВО по специальности 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», Положения об итоговой государственной аттестации выпускников КГПУ им. В.П.Астафьева, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по образовательным программам высшего образования и Программы ИГАВ.

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации бакалавра в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание итоговой государственной аттестации» посвящен общему описанию процесса итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника и квалификационным характеристикам бакалавра.

Раздел «Государственный экзамен» включает в себя описание порядка подготовки и проведения государственного экзамена, перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен, тезаурусы, которые подробно раскрывают содержание каждого вопроса и список рекомендуемой литературы для подготовки. Также приведен фонд

оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).

Раздел «Выпускная квалификационная работа» включает требования к выпускной квалификационной работе бакалавра в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту научно-квалификационной работы.

Для проведения итоговой аттестации формируется **государственная аттестационная комиссия**.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается, как правило, лицо, не работающее в КГПУ им. В.П. Астафьева, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 6 научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих ученую степень по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее трех – по соответствующей научной специальности.

Среди членов государственной экзаменационной комиссии должно быть не менее двух докторов наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора, а также не менее одного доцента, участвующих в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, формируется **апелляционная комиссия**.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников университета, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия руководителя лицо, исполняющее его обязанности.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации. Повторное проведение государственной итоговой аттестации проводится в присутствии

одного из членов апелляционной комиссии.

2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» согласно ФГОС

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» готовится к следующим **видам профессиональной деятельности**:

педагогическая в начальном общем образовании
социально-педагогическая

психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

реализация на практике прав ребенка;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области педагогической деятельности в начальном общем образовании:

реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

В области социально-педагогической деятельности:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ):

проведение дифференцированной диагностики для определения типа отклонений;

проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендуемого инструментария, включая первичную обработку результатов и умения формулировать психологическое заключение;

проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в общеобразовательных учреждениях и в семье;

создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечение родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое направление», профиль «Психология и педагогика начального образования» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,

профиль «Психология и педагогика начального образования» выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);

готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8);

владением историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью

обучающихся (ПК-29);

способностью использовать и составлять профиессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):

способностью организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПК-10);

готовностью организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы — бакалавр психолого-педагогического образования.

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного междисциплинарного экзамена

Итоговый экзамен представляет собой итоговое испытание по

профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Основой подготовки к итоговому экзамену является настоящая программа, с которой бакалавр должен ознакомиться заблаговременно. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Итоговый экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации.

Программа итогового экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по общим и профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат два вопроса, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке бакалавра.

При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час. При подготовке к ответу в качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью деканата чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения государственной аттестационной комиссии и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Оценки по результатам государственного экзамена («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяются на заседании аттестационной комиссии коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена также

заносятся в установленном порядке в протоколы заседания аттестационной комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной (дипломной) работы. Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.

Перечень вопросов и тезаурусов к ним представлены в разделе 3.3. программы.

Во время подготовки к ответу бакалавры могут пользоваться настоящей Программой итогового экзамена.

Экзаменационные задания (билеты) выдаются студенту-бакалавру непосредственно на экзамене. Продолжительность опроса студента не должна превышать 30 минут. После ответа бакалавру могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе. По итогам ответа заполняется индивидуальный протокол итогового экзамена. Каждый член ГАК высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа.

Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания ГАК и объявляются бакалавру в день прохождения итогового экзамена после прохождения экзамена всей группой выпускников и обсуждения результатов членами ГАК в закрытом режиме.

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.2.1. Фонд оценочных средств включает **вопросы к междисциплинарному экзамену.**

3.2.1.1 Оценочное средство: **вопросы к экзамену** (разработчики: к.пс.н. доцент Сафонова М.В., к.пс.н., доцент Мосина Н.А., к.пс.н., доцент Е.В.Гордиенко, к.п.н., доцент С.А.Коваль, к.п.н., доцент Е.М.Плеханова, к.п.н., доцент И.В.Дуда).

Квалификация	Компетенции, выносимые на ИГАВ (государственный экзамен)	Вопросы
Бакалавр психолого-педагогического образования	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	1-58
	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;	1-58
	ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности	12-19 24-28 34-35 45

	регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	
	ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	27-35
	ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	24-28 31-33 46-49
	ОПК – 4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	1-5 12-14 24-28 43-49
	ОПК – 6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	9-11 27-28 34-35 43-49 58
	ОПК – 9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	6-8 34-35 43-49
	ПК – 7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;	14 34-35 46-49
	ПК-8 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;	31-33 38-49
	ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;	27-28 34-35 40-45
	ПК-10 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;	1-5 9-11 14 20 25 45
	ПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;	14 34-37 40-42 45-49
	ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;	20 31-33 36-42 45 56-57
	ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с	12-14

родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;	20-28 34-37 43-45 52-55
ПК-21 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	24-28 40-42 45-49
ПК-22 готовностью применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	16-17 28 31-33 38-42 46-51 56-57
ПК-23 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	28-33 43-45
ПК-24 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	1-5 29-30 34-35 44
ПК-25 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	12-14 24-26 28 36-37 43-45 50-51 55
ПК-27 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка;	1-5 28 36-42 45-49
ПК-29 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;	46-49
ПК-33 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	17 28-33 38-42 45 50-51 56-57
ПК-36 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.	15-19 43-45 52-55

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству:

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала.

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству (теоретическая и практическая часть)

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«отлично» 87 - 100 баллов	«хорошо» 73-86 балла	«удовлетворительно» 60 - 72 балла
ОК-5 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Систематизирует, устанавливает различия методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Выделяет особенности норм общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации. Приводит примеры терминологических соответствий в иностранном и русском языках.	Характеризует, дает определения методам, технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Характеризует нормы общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации.	Перечисляет методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, воспроизводит нормы общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации.
ОК-7 - способен к самоорганизации и самообразованию	Умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений	Проявляет репродуктивный уровень знаний в оценке наблюдаемых явлений	Не проявляет самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений
ОПК-1 – способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	Умеет логично, доказательно и последовательно изложить вопрос с опорой на основную и дополнительную литературу	Умеет логично, доказательно, с некоторым нарушением последовательности изложить вопрос с опорой на основную литературу	Пользуется описательным методом при освещении проблемы, затрудняется определить причинно-следственные отношения, излагает с нарушением последовательности и с опорой только на основную литературу без использования первоисточников

возрастных ступенях			
ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Выпускник владеет полными, глубокими и систематическими знаниями о педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонениях; знает не только современные проблемы методики, педагогики и психологии младшего школьника, но и умеет представить их в динамике исторического развития	Выпускник владеет полными и систематическими знаниями о педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонении; знает современные проблемы методики, педагогики и психологии младшего школьного возраста, но не умеет представить их в динамике исторического развития	Выпускник владеет знаниями о психологических закономерностях и педагогических условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонениях в пределах только одного их научных подходов; недостаточно знает современные проблемы методики, педагогики и психологии младшего школьного возраста, не умеет представить их в динамике исторического развития
ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений	Проявляет репродуктивный уровень знаний в оценке наблюдаемых явлений	Не проявляет самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений
ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач	Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач
ОПК-6 – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений	Проявляет репродуктивный уровень знаний в оценке наблюдаемых явлений	Не проявляет самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений
ОПК-9 – способен вести	Знает не только современные	Знает современные проблемы методики,	Недостаточно знает современные проблемы

профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	проблемы методики, педагогики и психологии младшего школьника, но и умеет представить их в динамике исторического развития	педагогики и психологии младшего школьного возраста, но не умеет представить их в динамике исторического развития	методики, педагогики и психологии младшего школьного возраста, не умеет представить их в динамике исторического развития
ПК-7 – способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений	Проявляет репродуктивный уровень знаний в оценке наблюдаемых явлений	Не проявляет самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений
ПК-8 – способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач	Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач
ПК-9 – способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач	Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач
ПК-10 – готов создавать	Свободно владеет научной	Допускает незначительные	Допускает неточности в использовании научной

условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач	терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач
ПК-11 – готов организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач	Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач
ПК-12 – готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач;	Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач	Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач
ПК-14 – способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной	Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-	Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач

организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников		педагогические теории к решению практических задач	
ПК-21 – способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Выпускник владеет полными, глубокими и систематическими знаниями о психолого-педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонениях	Выпускник владеет полными и систематическими знаниями о психолого-педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонении	Выпускник владеет знаниями о психологических закономерностях и педагогических условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонениях в пределах только одного их научных подходов
ПК-22 – готов применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Выпускник владеет полными, глубокими и систематическими знаниями о психолого-педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонениях;	Выпускник владеет полными и систематическими знаниями о психолого-педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонении	Выпускник владеет знаниями о психологических закономерностях и педагогических условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонениях в пределах только одного их научных подходов
ПК-23 – способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач	Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач
ПК-24 – способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений	Проявляет репродуктивный уровень знаний в оценке наблюдаемых явлений	Не проявляет самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений
ПК-25 – способен осуществлять психологическое просвещение педагогических	Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет	Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии,	Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с

работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач	значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач
ПК-27 – способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка	Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач	Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач
ПК-29 – готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач	Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач

ПК-33 – готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знает не только современные проблемы методики, педагогики и психологии младшего школьника, но и умеет представить их в динамике исторического развития; свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	Знает современные проблемы методики, педагогики и психологии младшего школьного возраста, но не умеет представить их в динамике исторического развития; допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач	Недостаточно знает современные проблемы методики, педагогики и психологии младшего школьного возраста, не умеет представить их в динамике исторического развития; допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач
ПК-36 – способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Выпускник владеет полными, глубокими и систематическими знаниями о психолого-педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонениях	Выпускник владеет полными и систематическими знаниями о психолого-педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонении	Выпускник владеет знаниями о психологических закономерностях и педагогических условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонениях в пределах только одного из научных подходов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

Оценка	Степень удовлетворения критериям
«Отлично»	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Оценка «отлично» ставится бакалаврам,

	которые при ответе: обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.
«Хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка «хорошо» ставится бакалаврам, которые при ответе: обнаруживают твердое знание программного материала; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
«Удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируется поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «удовлетворительно» Ставится бакалаврам, которые при ответе: в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания бакалавром сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.
«Неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Бакалавр не понимает сущности процессов и явлений. Оценка «неудовлетворительно» ставится бакалаврам, которые при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрируют незнание теории и практики.

3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

Теория обучения и воспитания

1. Процесс обучения как система: сущность, движущие силы и логика образования. Закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Проблема выбора метода обучения.

Сущность процесса обучения. Основные структурные элементы обучения как системы. Закономерности, дидактические принципы и правила

обучения. Понятие метода обучения, методического приема, средства и формы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского. Проблема выбора метода обучения.

2. Современный урок: типы, структура и требования к нему.

Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков. Педагогические требования к уроку (образовательные, воспитательные, организационные). Подготовка учителя и учащихся к уроку. Организация учебной деятельности учащихся на уроке в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитательная система школы: сущность, этапы развития. Закономерности и принципы воспитания. Система форм, методов и средств воспитания.

Воспитание как процесс целенаправленного управления формированием личности школьника. Своеобразие процесса воспитания младших школьников. Диалектика воспитательного процесса, его противоречивость, подвижность, изменчивость. Движущие силы воспитательного процесса. Место воспитателя и воспитанника в воспитательном процессе. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Характеристика воспитательной системы школы. Современные требования организации воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС.

Закономерности процесса воспитания (обусловленные социальными условиями, природой человека, сущностью воспитания). Содержание и принципы воспитания подрастающего поколения: гуманизация воспитательного процесса, демократизация, природосообразность, единство знаний и поведения, субъектности, положительный эмоциональный фон и др.). Технология организации воспитательного процесса. Классификация методов воспитания В.А. Сластенина. Выбор методов, форм и средств воспитания.

4. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология воспитательной работы классного руководителя.

Коллектив как форма сообщества сверстников. Понятие воспитательного коллектива. Функции и основные признаки воспитательного коллектива. Стадии формирования детского коллектива. Проблема формирования личности в детском коллективе. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Функции и основные направления деятельности классного руководителя Организация делового и дружеского общения школьников. Индивидуальное воспитательное взаимодействие с ребенком. Технологические правила организации коллективной деятельности.

5. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности

школьника.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Поликультурное образование

6. Поликультурное образование как направление педагогической науки и практики. Основные категории поликультурного образования.

Сущность и задачи поликультурного образования. Идеи мультикультуризма в отечественной и зарубежной науке. Основные категории поликультурного образования. Культурная идентичность. Культурная группа. Этнос, нация, национальность, национальная и этническая идентичность, национальное и этническое самосознание.

7. Разнообразие концепций поликультурного образования. Формы и методы поликультурного образования.

Концепция мультикультурного образования Дж.Бэнкса:

1. Четыре уровня межкультурной компетентности индивида как результата овладения им межкультурной компетенцией.

2. Задачи мультикультурного образования.

3. Четыре основных подхода реформирования содержания образования

Концепция мультикультурного образования Карла Гранта:

1. Модели мультикультурного образования в школе К. Гранта и его последователи М. Гомез, К. Слитер

2. Два методологических положения концепции К. Гранта: равные возможности и культурный плюрализм.

3. Задачи мультикультурного образования по К. Гранту

Концепция мультикультурного образования Ю. Гарсиа:

1. Отличие теории автора от предшественников с точки зрения реформирования образования, через обновление его содержания с учетом потребностей носителей различных культур и разработку педагогических стратегий, направленных на развитие у учащихся критического мышления и социальной активности.

2. Характеристика образовательных стратегий мультикультурного образования.

Раскрыть формы и методы поликультурного образования и их применение в современной школе.

8. Общность этнопедагогических культур как основной принцип построения программ поликультурного образования в современной российской школе. Слово, природа, игра, традиция, искусство, религия,

события-символы, люди-символы, идеи-символы и их значение в реализации программ поликультурного образования школьников.

Понятие этнопедагогика и его соотношение с понятием «поликультурное образование».

Сущность принципа «общность этнопедагогических культур» и других принципов этнопедагогики (Г.Н. Волков).

Характеристика факторам народной педагогики (слово, природа, игра, традиция, искусство, религия, события-символы, люди-символы, идеи-символы (Г.Н. Волков)). Примеры демонстрации знаний о данных факторах в реализации поликультурного образования в современной школе.

Социальная психология

9. Понятие межличностных отношений. Виды отношений. Расстройства межличностных систем. Роль психолога оптимизации межличностных отношений в образовательном учреждении.

Понятие отношения. Межличностные отношения. Психологический механизм формирования личностных отношений и взаимоотношений. Факторы, влияющие на формирование межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Аттракция как феномен межличностных отношений. Детерминанты аттракции: пространственная близость, частота взаимодействия, физическая привлекательность, сходство аттитудов и ценностей, биографических характеристик. Динамика межличностных отношений. Факторы, способствующие установлению и сохранению отношений. Доверие, самораскрытие, равенство в отношениях. Прекращение отношений. Одиночество. Профилактика конфликтных межличностных отношений. Роль психолога оптимизации межличностных отношений в образовательном учреждении: изучение межличностных отношений, профилактика конфликтов и одиночества.

10. Понятие малой группы. Социально-психологические характеристики малых групп. Деятельность психолога по развитию малых групп образовательном учреждении.

Понятие малой группы. Классификация малых групп. Основные количественные, структурные и динамические характеристики группы: состав, структура, нормы и ценности, групповые процессы, уровень развития. Отдельные измерения групповой структуры: формально-статусное, социометрическое, коммуникативное, лидерское. Вертикальная и горизонтальная структуры формальных и неформальных взаимоотношений в социальной группе. Уровни развития малой группы. Групповая сплоченность. Основные приемы, способствующие развитию малой группы: совместная деятельность, психологические игры, групповые дискуссии, улучшение межличностного восприятия.

11. Личность в групповом процессе (позиция, статус, роль личности

в группе, конформизм – неконформизм, влияние группы на личность и личности на группу). Деятельность психолога по улучшению социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Позиция, статус, роль как факторы, определяющие положение личности в группе. Психологические воздействия в группе. Психологическая адаптация личности в социальной группе. Групповая эмоциональная идентификация. Влияние референтных групп на сознание и поведение личности. Лидерство, руководство, власть в группе. Феномен нормативного поведения в группе. Феномен группового давления. Фасилитация. Ингибция. Конформизм. Конформное и неконформное поведение, конформность и внушаемость. Деиндивидуализация. Социально-психологический климат в группе. Признаки благоприятного психологического климата. Факторы, влияющие на психологический климат в группе. Способы изучения социально-психологического климата группы. Пути улучшения социально-психологического климата группы.

Психология развития

12. Понятие развития. Движущие силы развития. Механизмы развития. Развитие с точки зрения психодинамического подхода, бихевиоризма, гуманистической психологии. Деятельностный подход в отечественной психологии.

Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития; предпосылки развития; факторы развития. Принципы развития; закономерности развития. Движущие силы развития. Механизмы развития личности. Детерминанты развития: наследственность, среда, активность. Значение кризисов развития. Социокультурная детерминация в развитии. Социокультурный фон развития. Введение М.Я.Басовым термина «деятельность»; учение о человеке как активном деятеле в среде. Труд – особая форма взаимодействия его участников между собой и с природой. С.Л.Рубинштейн о единстве сознания и деятельности. А.Н.Леонтьев о строении деятельности: мотивы, цели, действия. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Этапы формирования умственного действия.

13. Возраст как проблема возрастной, педагогической, социальной психологии. Основные концепции возрастной периодизации психического развития человека (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, З.Фрейд, Э.Эриксон и др.).

Понятие возраста (Б.Г.Ананьев, А.А.Кроник, Е.И.Головаха). Проблема возраста. Виды возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Понятие возрастных часов. Значение времени в развитии человека. Виды периодизаций: детского развития, взрослого человека, всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон). Использование схем периодизации при

решении проблем возрастной, педагогической, социальной психологии. Проявление закономерностей развития в каждом периоде.

14. Проблема влияния обучения на развитие ребенка. Закономерности развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Теория развития интеллекта (Ж.Пиаже).

Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Классические точки зрения на проблему взаимодействия обучения и развития. Культурно-историческая концепция развития Л.С.Выготского. Зоны развития ребенка. Понятие высших психических функций. Закономерности развития высших психических функций. Эпигенетическая концепция Ж.Пиаже. Стадии развития интеллекта ребенка. Особенности мышления и речи на каждой стадии.

Клиническая психология детей и подростков

15. Основные понятия клинической психологии: классификация и системы классификации; диагностика, ее функции и методы исследования.

Определение клинической психологии, ее предмет. Структура клинической психологии. Вклад в науку Л. Уитмера, Э.Крепелина, З.Фрейда; В.Бехтерева, Б.Зейгарник, А.Лазурского и др. Полидисциплинарный характер клинической психологии. Основные понятия клинической психологии; классификация и системы классификации (МКБ, DSM); диагностика, ее функции, методы исследования. Теория системной динамической локализации высших психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Общие принципы строения мозга. Теория функциональных систем П.К.Анохина.

16. Патопсихология как раздел клинической психологии. Задачи, проблемы. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Особенности и задачи нейропсихологического исследования.

Определение патопсихологии. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования; особенности и основные этапы патопсихологического исследования. Психологические критерии нормального состояния психики.

Определение нейропсихологии, предмет, базовые понятия, направления. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Методы нейропсихологического исследования.

17. Нарушения психической деятельности в детском и подростковом возрасте: классификация и этиология.

Нейропсихологический и патопсихологический анализ нарушений сенсорно-перцептивной сферы (зрительные, тактильные, слуховые).

Патопсихологические нарушения памяти: классификация, этиология, диагностика. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.

Нарушения внимания при локальных поражениях мозга: классификация, этиология, диагностика. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Патопсихологические нарушения мышления: классификация, этиология, диагностика. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Пограничная умственная отсталость. Умственная отсталость (олигофрения). Классификация, этиология, диагностика.

Клинические нарушения эмоциональной сферы: депрессивный синдром, маниакальный синдром, биполярные аффективные расстройства. Классификация, этиология, диагностика.

Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений. Негативные и позитивные симптомы, возрастные симптомы. Психологические закономерности дизонтогенеза. Закономерности психического развития в норме и патологии. Классификация психического дизонтогенеза.

Психогенные расстройства. Неврозы. Реактивные психозы. Классификация, этиология, диагностика.

Зависимости. Алкогольная зависимость. Пищевые расстройства. Игровые и компьютерные зависимости в детском и подростковом возрасте. Классификация, этиология, диагностика.

Дефектология

18. Основные понятия дефектологии. Отрасли дефектологии. Теория культурно-исторического развития высших психических функций. Закономерности развития в неблагоприятных условиях. Представления о структуре дефекта Л.С. Выготского. Единство биологического и социального компенсации нарушенных функций. Типы компенсации нарушенных функций.

Определение дефектологии. Отрасли дефектологии: логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, амблиология, олигофренопедагогика. Л.С.Выготский о культурно-историческом развитии высших психических функций. Закономерности развития в неблагоприятных условиях. Представления о структуре дефекта Л.С.Выготского. Суть компенсации, уровни компенсации. Единство биологического и социального в компенсации нарушенных функций. Типы компенсации нарушенных функций. История развития теорий компенсации. Идеи И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Л.С.Выготского, П.К.Анохина и других о компенсации.

19. Современная система специального образования и ее основополагающие принципы. Концепция интегрированного

(инклюзивного) обучения и новые формы взаимодействия массового и специального образования. Общие аспекты особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России. Основные задачи системы специального образования. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I—VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Возможности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития. Общие аспекты особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная педагогика

20. Социализация личности. Факторы, механизмы, агенты и средства социализации. Проблемы социализации школьника и пути их решения. Социальная адаптация. Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в социальной адаптации.

Понятие социализации личности. Социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов. Социумизация, этнизация, культурализация. Содержание социализации. Основные этапы, средства, механизмы социализации. Механизмы идентификации и обособления, адаптации и состоятельности, другие механизмы усвоения личностью социального опыта, групповых и общественных ценностей, норм, правил. Институты социализации. Различия в социализации детей и взрослых. Критерии и эффекты социализации. Асоциализация, десоциализация, ресоциализация. Социальная адаптация и дезадаптация. Проблема школьной адаптации. Критерии адаптации в различные периоды школьного обучения. Операциональное определение уровня школьной адаптации (в соотношении с требованиями к содержанию и уровню развития параметров статуса школьника). Феномен школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация как состояние. Динамика состояния школьной дезадаптации: формирование определенных проблем обучения и развития, приспособление на уровне функционирования, активная адаптация. Формы и методы профилактической работы: психологическое просвещение, анализ практики, своевременное предупреждение причин дезадаптации.

21. Семья и школа как важнейшие институты социализации личности ребенка. Функции и проблемы семьи как института социализации. Функции и задачи школы как института социализации.

Понятие семьи как социального института. Семья в меняющемся мире. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание: задачи, содержание, проблемы. Семейная политика и социальная поддержка семье в

Российской Федерации. Концептуальные подходы к системе социальной защиты в современных условиях. Цель и направления Федеральной политики семьи (концепция).

22. Социальное воспитание как создание условий для целенаправленного планомерного развития человека в открытой среде. Цели, задачи и результаты социального воспитания детей. Оказание индивидуальной помощи в процессе социального воспитания детей.

Сущность понятия «социальное воспитание». Условия целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека: 1) организация социального опыта; 2) образование (характеристика); 3) индивидуальная помощь человеку (характеристика). Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.

23. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка.

Социально-педагогические качественные характеристики социокультуры ребенка: восприятие окружающей среды и реакция на нее; речь; душевное состояние и переживания; самопроявление, отношения и взаимоотношения; поведение, действия и поступки. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка.

Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

24. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие дошкольника: проблемы, специфика, норма и патология. Кризисы развития. Готовность ребенка к школьному обучению, диагностика, уровни и их характеристика.

Моторное развитие ребенка в первый год жизни, в два года, в пять-семь лет. Развитие головного мозга (рукость, латерализация функций). Двигательные навыки дошкольника. Развитие познавательных процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Языковое развитие ребенка от рождения до 7 лет. Взаимосвязь в развитии мышления, речи и моторики. Хронология возникновения эмоциональных переживаний и волевых процессов. Ведущие виды деятельности в разные возрастные периоды (эмоциональное общение, предметная, игровая деятельность). Усвоение норм, правил и культурных смыслов своего общества. Этапы развития Я-концепции. Суть и признаки (симптомы) кризисов новорожденности, одного года, трех и семи лет. Физическая и психологическая готовность ребенка к школьному обучению: содержание, диагностика.

25. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста. Роль психолога в адаптации ребенка к школьному обучению. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики, способы организации. Проблема учебной мотивации.

Развитие физического тела в младшем школьном возрасте. Развитие головного мозга. Главная особенность психического развития детей младшего школьного возраста – переход психических процессов ребенка на более высокий уровень (произвольный характер протекания большинства психических познавательных процессов, формирование абстрактно-логических форм мышления, обучение письменной речи). Развитие Я-концепции, мотивационной и эмоциональной сфер. Теории морального развития детей (Ж.Пиаже, Л.Кольберг и др.). Социальное познание. Познание младшими школьниками окружающего мира. Отношения со сверстниками и взрослыми. Дружба в среднем детстве. Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьника. Помощь психолога в адаптации ребенка к школьному обучению.

26. Характеристика когнитивного и социального развития в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы подросткового и юношеского кризиса.

Задачи развития в подростковом возрасте. Эмансипация подростков и ее виды. Характеристика интеллектуального развития в подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Первая влюбленность. Половая идентичность и сексуальное поведение подростков. Особенности Я-концепции и социальный статус в школьном возрасте от 11 до 18 лет. Мотивационное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Особенности учебной деятельности в отрочестве и юности. Развитие личности подростка. Новообразования отрочества. Проблема воспитания характера. Акцентуации характера. Социальная ситуация развития подростка. Кризис 13 лет. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности взаимодействия подростка с семьей, сверстниками, взрослыми. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Новообразования юношеского периода. Формирование мировоззрения, ценностей, норм в юношеском возрасте. Самоопределение как проблема юношеского периода. Стратегия жизни.

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

27. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Профессиональное самоопределение личности. Кризисы профессионального становления личности.

Сущность индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Взаимосвязь личностного и профессионального развития. Направления исследования профессионального развития личности. Процесс профессионального становления личности. Особенности профориентационной и профконсультационной деятельности на различных этапах профессионального становления личности. Осознание себя при осуществлении профессионального выбора. Осознание мотивов

профессионального самоопределения. Профессиональные стереотипы. Соотношение социальных возможностей и личностных потребностей. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения (Э.Ф. Зеер). Конкуренция, законы конкуренции, конкурентоспособность личности как субъекта деятельности. Влияние конкурентоспособности на профессиональное и личностное самоопределение. Использование законов конкуренции в профориентационной и профконсультационной деятельности. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

28. Основы организации и планирования профориентационной работы. Диагностика в профориентационной и профконсультационной деятельности. Технологии индивидуальной и групповой профориентационной и профконсультационной работы.

Организационные принципы профориентационной работы. Организационные модели профориентационной помощи. Основы составления программ профориентационной помощи. Психологическая природа и структура направленности личности. Взаимосвязь направленности личности и процесса ее профессионального самоопределения. Содержание диагностики, развития и коррекции направленности личности. Содержание профессиональных потребностей личности. Место профессиональных потребностей в структуре потребностей личности. Правила диагностики профессиональных потребностей личности. Диагностические методики. Документальное оформление результатов. Психотехнологии в профессиональном консультировании. Технологии индивидуальной профориентационной работы. Проведение индивидуальной беседы. Особенности индивидуальной диагностики. Технологии групповой профориентационной работы. Профориентационные игры, упражнения. Тренинги в профориентационной и профконсультационной деятельности. Психодиагностическое поле профессионального консультирования.

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

29. Количественные методы сбора эмпирических данных в психолого-педагогическом исследовании. Теоретические методы анализа в психолого-педагогическом исследовании.

Методологический принцип количественного императива. Методология позитивизма. Измерение как главный компонент количественного императива. Основные методы количественного подхода: эксперимент как нормативный метод; тестирование, и др.

Сравнительная характеристика методов анализа данных в качественном и количественном подходе. Использование математической

статистики в количественном подходе. Категоризация значений и конденсация смысла.

30. Качественные методы сбора эмпирических данных в психолого-педагогическом исследовании. Цели, задачи и основные методы обработки данных в психолого-педагогическом исследовании.

Гуманистическая психология как основа методологической альтернативы позитивизму в психологическом исследовании. Методология качественного подхода. Основные методы качественного подхода: биографический метод, феноменологический метод, этнографический метод и др.

Структурирование смысла посредством нарратива. Интерпретация смысла. Ситуативные методы порождения смысла

Психолого-педагогическая диагностика

31. Методы психодиагностики, их классификация. Понятие валидности, надежности и точности.

Общее представление о методах научной и практической психодиагностики. Операционализация и верификация. Классификация психолого-педагогических методов диагностики. Бланковые и опросные методики, рисуночные, проективные, объективно-манипуляционные примеры методик. Научная обоснованность психодиагностических методик.

32. Основные принципы и подходы к диагностике высших психических функций. Специфика проведения диагностики высших психических функций в разные возрастные периоды. Основные методы диагностики высших психических функций в различных возрастных группах.

Высшие психические функции в концепции Л.С.Выготского. Диагностика внимания (продуктивность, устойчивость, переключаемость и объем). Кратковременная и долговременная зрительная и слуховая память. Опосредованная память как форма универсальной памяти. Диагностика узнавания, запоминания и воспроизведения. Изучение словесно-логического, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

33. Психодиагностика уровня интеллекта и способностей, эмоционально-волевой сферы, личностного развития в дошкольном и школьном возрасте.

Понятие о коэффициенте интеллекта. Различные взгляды на диагностику интеллекта (Р.Стренберг, А.Бине, Ж.Пиаже, Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Р.Кеттелл, Дж. Гилфорд, Г.Айзенк и др.). Диагностика способностей как фактор индивидуализации обучения детей, их профориентации и профотбора, психологической поддержки развития личности. Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников

образовательного процесса

34. Профессиональная Я-концепция педагога. Мотивация учителя. Ценностно-смысловое самоопределение педагога. Сущность понятия «педагогическая ценность». Классификация педагогических ценностей. Проблема удовлетворенности профессией. Профессиональная деформация педагога. Программы психологической помощи педагогам.

Теоретические подходы к исследованию продуктивной профессиональной Я-концепции. Я-концепция в структуре сознания. Представление о реальном профессиональном Я и его соотношении с идеальным и типичным профессиональным. Развитие Я-концепции и профессиональное самовоспитание. Общекультурные параметры личности. Психологическая культура профессионала как критерий и уровень его развития. Сущность аксиологического, деятельностного, личностного подходов к изучению культуры. Сущность и структура ценностного отношения. Сущность и структура ценностного отношения к профессионализму. Пути формирования ценностного отношения к профессионализму. Профессионально-культурное становление личности. Ценностные аспекты педагогической деятельности. Ценности как основа профессионального самовоспитания. Понятие о ценностных и профессионально-ценностных ориентациях. Типы направленности профессионально-ценностных ориентаций. Ценностные ориентации как основа профессиональной компетентности педагога. Значение ПЦО в становлении педагога. Методики изучения профессионально-ценностных ориентаций. Значимость изучения ценностных ориентаций для становления профессиональной педагогической компетентности.

35. Этические основы профессиональной педагогической деятельности. Функции морали в профессиональной деятельности. Сущностные характеристики профессиональной этики и профессионального этикета. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Этические основы профессиональной педагогической деятельности. Понятие морали. Функции морали в профессиональной деятельности. Этика. Профессиональная этика. Педагогическая этика и педагогический этикет. Профессиональная этика педагога. Элементы педагогической этики в профессиональной деятельности педагога. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Практическая педагогика

36. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями младших школьников: проблемы, принципы и формы организации.

Роль и назначение работы педагога с родителями. Основные направления работы с родителями младших школьников: ознакомление с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, психолого-

педагогическое просвещение, вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, оказание помощи в воспитании.

Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с родителями. Виды родительских собраний. Методика проведения родительского собрания. Индивидуальная педагогическая беседа с родителями, особенности ее проведения.

37. Современные требования к результатам образовательного процесса. Понятие УУД младших школьников, виды. Способы формирования УУД младших школьников.

Концепция ФГОС НОО как основа требований к результатам образовательного процесса. Основания выделения УУД. Задачи формирования УУД. Понятие универсальных учебных действий младших школьников, виды (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные). Функции УУД. Способы формирования УУД младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая коррекция

38. Коррекция как частный и целостный процесс. Коррекционно-компенсирующая и развивающая направленность педагогического процесса. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы в дошкольном и школьном возрасте. Игровая коррекция. Психогимнастика.

Эмоции как особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивацией. Диагностика и коррекция на примере любого проявления эмоций (страх, тревожность или компонентов волевого акта).

39. Организация психокоррекционной работы.

Этапы психокоррекционной работы. Особенности составления психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс. Проблема эффективности психокоррекционной работы. Сущность и содержание основных компонентов профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Теоретический компонент: знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции и т. д. Практический компонент: владение конкретными методами и методиками коррекции. Личностная готовность: психологическая проработанность у психолога собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у клиента. Задачи психокоррекционного процесса: коррекционная — исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития; профилактический — предупреждение отклонений и трудностей в развитии; развивающий — оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития.

Методы активного социально-психологического обучения

40. Понятие «активного социально-психологического обучения». Основные цели, задачи. Методы активного обучения, их обучающая ценность.

Понятие активного социального обучения. История возникновения и становления активного социального обучения в отечественной и зарубежной психологической практике. Активное обучение как метод психологического воздействия. Основные цели и задачи активного обучения (в познавательной, эмоциональной, поведенческой сферах личности). Методы активного социального обучения: групповые дискуссии, игровые методы, социально-психологический тренинг, методы психокоррекции, вспомогательные методы. Эффективность и обучающая ценность методов АО.

41. Социально-психологический тренинг как активное обучение (виды тренинга, цели, задачи, основные процессы и феномены, диагностика СПТ).

Понятие социально-психологического тренинга. Основные цели и задачи СПТ. Классификация видов тренинга. Основные этапы СПТ. Методы, процедуры и упражнения, соответствующие этапам тренинга. Обязательные процедуры, применяемые на каждом занятии СПТ. Фазы развития группы СПТ, их характеристика. Самопознание и самораскрытие, рефлексия участников группы. «Окошко Джогари». Обратная связь как важнейшая составляющая СПТ. Классификация обратной связи. Формальные и содержательные характеристики обратной связи. Принципы и правила эффективной обратной связи. Принятие, понимание, поддержка личности в группе. Цели и приемы диагностики в тренинге. Диагностика индивидуальных проблем участников. Диагностика линий межличностного напряжения. Выявление конфликтов в группе. Изучение динамики статусной и коммуникативной структур группы. Диагностика уровня развития рефлексии, эмпатии участников группы. Отслеживание динамики личностных и поведенческих изменений у участников группы.

42. Процедурные аспекты группы интенсивного обучения (формирование группы, режим работы, этапы и структура занятий, функции ведущего и т.п.).

Формирование группы, принципы подбора участников. Количественный и качественный состав участников группы. Режим работы группы. Пространственное размещение группы. Основные этапы работы группы. Структура занятий. Ведение групповой работы. Ведущий тренинга, требования к профессиональным знаниям и умениям, личностным качествам. Основные роли функции ведущего в группе. Основные принципы работы группы интенсивного обучения. Модификация основных характеристик группы в зависимости от возраста и психологического признака участников, направления работы группы.

43. Зрелая и здоровая личность. Психологическое здоровье школьника как цель психологической службы в образовании.

Физическое, психическое и психологическое здоровье детей. Концепция И.В. Дубровиной «Психологическое и психическое здоровье». Основные аспекты. Условия полноценного и здорового развития личности ребенка в школе. Цели и задачи психологической службы в школе. Задачи психологической службы (резервы развития каждого возраста, индивидуальные особенности детей, психологический климат, психологическая помощь).

44. Принципы и правила деятельности школьного психолога. Этика школьного психолога. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в образовании.

Профессиональные и личностные качества практического психолога. Права, обязанности и принципы работы психолога в школе. Этика школьного психолога. Основные направления работы психолога, модели психологической службы в образовательном учреждении. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в образовании. Ведение документации психолога образования.

45. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: задачи, основные этапы. Критерии эффективности школьной психологической службы.

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Концепция М.Р.Битяновой «Парадигма сопровождения». Метод и идеология работы. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения. Идея психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе как концептуальная основа профилактической работы. Работа психолога по осуществлению программ коррекции, направленной на устранение отклонений в психическом и социальном развитии детей. Работа психолога по осуществлению программ, направленных на развитие личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе: творческие игры, психогимнастика, психотехника, ролевой тренинг и т.д. Понятие о психолого-педагогическом консилиуме. Функции и роли членов консилиума. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Критерии эффективности школьной психологической службы. Качественные критерии. Количественные критерии.

Современные технологии обучения

46. Современные технологии обучения. Общая характеристика и признаки технологии обучения. Технологический подход к образовательному процессу. Классификации современных технологий обучения.

Понятие «технология». Педагогические технологии и их научные основы. Технологизация педагогического процесса. Признаки технологии обучения: процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, т.е. совместная деятельность преподавателя и учащихся; совокупность приемов, методов; проектирование и организация процесса обучения; наличие комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся. Классификация педагогических технологий (В.П.Беспалько, В.Т.Фоменко, Е.В. Бондаревской, Г.К. Селевко). Краткий обзор классификации Г.К. Селевко. Классификация социально-воспитательных технологий А.Г. Селевко.

47. *Технология сотрудничества в процессе обучения школьников. Организация технологии работы в малых группах. Характеристика технологии учебных проектов. Типология проектов. Виды учебных проектов в школе. Этапы учебного проекта.*

Технологии сотрудничества как путь реализации личностно-ориентированного образования. Сущность организации образовательного процесса в технологии сотрудничества. Истории развития технологии сотрудничества как технологии совместного обучения. Технологии сотрудничества как возможность содружества участников педагогического процесса. Задачи. Основные принципы. Обучение в малых группах. Обучение в команде. Учет интересов и возможностей учеников в технологии «метод проектов». Типология проектов в школьном образовании. Учебный проект и его характеристики. Этапы учебного проекта. Действия учителя и ученика в методе проектов. Критерии «хорошего» проекта. Подходы к демонстрации проекта в учебно-образовательном процессе начальной школы. Направления и особенности использования учебных проектов в начальной школе.

48. *Технологии интерактивности как способ интенсификации образовательного процесса. Понятие. Виды интерактивных технологий и особенности их применения на школьных уроках: диспут, дискуссия, аквариум, ротационные тройки, работа в парах, работа в группах, займи позицию, дерево решений, мозговой штурм, карусель и др.*

Технологии интерактивности как возможность интенсификации образовательного процесса. Сущность понятия «интерактивное обучение». Особенности интерактивной модели обучения. Понятие «интерактивные технологии обучения» (В.В. Гузеев, Г.К. Селевко). Виды интерактивных технологий и особенности их применения на школьных уроках: диспут, дискуссия, аквариум, ротационные тройки, работа в парах, работа в группах, займи позицию, дерево решений, мозговой штурм, карусель и др.

49. *Технологии интенсификации обучения в процессе интерактивного взаимодействия учитель-ученик. Технология педагогическая мастерская. Технологии «мастер-класс». Технологии*

погружения (описание технологии по выбору студента).

Технология педагогическая мастерская – как возможность передачи способов работы в процессе сотворчества мастера и учащихся. Происхождение технологии мастерских. Цель технологии. Принципы технологии мастерских. Особенности организации технологии мастерских: алгоритм действий. Виды мастерских. Цель и специфика организации проектных мастерских. Сущность и содержание технологии «мастер-класс». Особенности построения и проведения мастер-классов. Разработка мастер-классов по различным предметам школьной программы (по выбору студентов в зависимости от специальностей). Особенности организации технологии погружения (Г.К. Лозанов, И.П. Иванов, М.П. Щетинин и др.). Специфика организации работы в школьных студиях по А.Н. Тубельскому. Требования к построению работы в студии.

Психологическое консультирование

50. Психологическое консультирование. Основные цели, задачи, методы. Специфика консультирования в разные возрастные периоды.

Понятие о психологическом консультировании. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии, психокоррекции). Цели и задачи психологического консультирования. Принципы и правила психологического консультирования. Этические принципы в консультировании. Вопросы как основная техника консультирования. Правила постановки вопросов. Открытые, закрытые, альтернативные, косвенные, проективные, уточняющие вопросы, вопросы-«фильтры», правила их применения. «Фокус-анализ» вопроса. Внимающие техники: поощрение, перефразирование, отражение чувств, прояснение, обобщение. Цель, способ, условия их реализации. Приемы уточнения, пересказа и дальнейшего развития мыслей собеседника. Уточняющие и углубляющие формулировки. Альтернативные формулировки. Использование парадоксальных вопросов. Акцентирование и анализ эмоциональных переживаний. Молчание в психологическом консультировании, его смысл и значение для консультативного процесса. Работа с молчащим клиентом. Влияющие техники: интерпретация, обратная связь, директива, совет, воздействующее резюме, конфронтация, метафора, письмо психолога клиенту, домашнее задание. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании.

51. Этапы консультативного процесса. Основные задачи, решаемые на каждом этапе. Техники, применяемые на различных этапах психологического консультирования.

Этапы и фазы психологического консультирования. Консультативный контакт, его основные характеристики. Физические, эмоциональные компоненты терапевтического климата. Время и пространство беседы

Навыки поддержания консультативного контакта. Эмпатия в психологическом консультировании. Заказ в психологическом консультировании. Психологический анамнез. Анализ процесса беседы с клиентом; основные этапы беседы. Сбор информации о проблеме. Анализ вербального и невербального поведения клиента. Семантически неправильные формулировки. Модальные операторы. Оценка проблем клиентов. Диагностика в психологическом консультировании. Рисуночные и другие проективные методы. Игровые методы. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы. Диагностика начальных состояний. Выдвижение и проверка консультативных гипотез. Основные принципы выбора целей и направленности психологического воздействия. Постановка цели. Распределение ответственности в консультативном процессе. Консультативный контракт. Позиции психолога в консультативном процессе. Достижение психологического эффекта. Критерии оценки эффективности в процессе консультирования. Завершение встречи. Особенности общения психолога с клиентом после окончания консультации.

Психология семьи и основы семейного консультирования

52. Психология эмоционально-значимых отношений. Специфичность понятия, типы любви, механизм возникновения и развития отношений. Эмоционально-значимые отношения как содержание в консультировании и психологическом просвещении в подростковом и юношеском возрасте.

Значение любви в жизни человека. Ценность стабильных эмоциональных отношений. Значимость любви для счастья. Влияние эмоциональных связей на физиологическое и психическое здоровье человека. Типы любви. Сложность внутренней структуры отношений любви. Возникновение отношений любви, как результат развития эмоциональных отношений и формирования личности человека. Механизмы возникновения любви. Факторы стабилизации любовных отношений. Особенности взаимодействия партнеров как основная причина распада. Пять стадий распада отношений любви.

53. Система супружеских отношений. Структура, уровни. Диагностика супружеских отношений и семейной идентичности.

Ценностная модель структуры семейных отношений. Рассогласование шкал семейных ценностей как причина семейно-ролевой дисгармонии супругов. Причины рассогласования. Основные методики диагностики.

54. Стадии развития и периодизация семейных отношений. Психологические кризисы развития семьи. Преподавание курса «Психология семейных отношений» в старшей школе.

Периодизация понятия супружество: молодого, среднего, зрелого и пожилого возраста. Особенности каждого этапа. Основные критические периоды развития семьи. Время наступления, длительность, причины и

факторы возникновения ситуации, способы ее разрешения.

55. Психология родительско-детских отношений. Основные правила воспитания ребенка в семье. Типологии семейного воспитания и родительского отношения. Роль психолога в оптимизации родительско-детских отношений.

Роль семьи в воспитании детей. Соотношение семейного и общественного воспитания. Основные правила воспитания детей в семье. Условия родительской гармонии: любовь и независимость. Множественность типологий семейного воспитания (оптимальность родительской позиции, ролевая позиция ребенка, эмоциональное отношение к ребенку, двуаспектная и 5-шкальная типология). Роль отца и матери в воспитании ребенка. Воспитание детей в неполных семьях.

Детская психотерапия

56. Основные понятия, формы, механизмы психотерапии. Основные направления психотерапии. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса.

Факторы, влияющие на течение психических заболеваний в детском и подростковом возрасте: наследственность, закономерности течения заболевания, ход индивидуального развития, возраст и пол, системные влияния, факторы риска, защитные механизмы самого ребенка и его окружения. Особенности работы психотерапевта с детьми. Психодинамическое, когнитивное, гуманистическое направления в психотерапии. Основные рекомендации к созданию терапевтического кабинета. Варианты взаимодействия психотерапевта и пациента. Качества и навыки, необходимые психотерапевту. Профессиональный этический кодекс психотерапевта.

57. Специфика психотерапии детей и подростков. Виды психотерапии для детей и подростков: игровая психотерапия, арттерапия, поведенческие техники и др.

Цели и задачи оказания психотерапии в детском и подростковом возрасте. Основные рекомендации к созданию терапевтического кабинета, подбору материалов и игрушек. Варианты взаимодействия психотерапевта и ребенка (подростка). Особенности клинической беседы в детской психотерапии. Наиболее часто используемые методы психотерапии: игровая психотерапия в групповой и индивидуальной форме, техника рассказывания историй, поведенческие техники, арттерапия, семейная терапия и различные сочетания разных методов психотерапии. Игровая психотерапия. Методы и техники арт-терапевтического воздействия в разных возрастных группах, показания и противопоказания к применению различных методов арт-психотерапии в детском и подростковом возрасте. Понятие сказкотерапии. Сказкотерапия как инструмент развития. Психотерапия с помощью сказки. Уровни работы со сказкой. Методы работы со сказкой. Виды сказок. Этапы

работы со сказкой. Групповая дискуссия, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок и музыкотерапия. Основные и вспомогательные методы психотерапии. Основные подходы к работе с телом. Показания к применению телесно-ориентированной психокоррекции.

Управление общеобразовательным учреждением и основы управленческого менеджмента

58. Понятие и сущность управленческой деятельности. Основная цель, задачи, функции управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции руководителей развитием коллектива на всех уровнях управления. Организация управленческой и методической службы в школе.

Содержание и задачи методической работы в школе в традиционном варианте: методический совет, объединения учителей. Создание школьных кафедр, их функции. Педагогический совет. Содержание и методика его проведения. Повышение квалификации учителей. Формы повышения квалификации учителей. Педагогическое самообразование учителя.

Менеджмент как искусство и наука. Педагогический менеджмент как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами. Специфика педагогического менеджмента. Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Аксиологический компонент управленческой культуры руководителя школы. Ценности – цели управления педагогическими системами как регуляторы управленческой деятельности.

Службы общешкольного управления традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (совет школы, Попечительский совет, инновационный совет и др.). Функции руководителей по развитию коллектива на всех уровнях управления. Условия для эффективной и творческой деятельности коллектива. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в школе. Методическая работа как организационная основа для формирования инновационной направленности педагогической деятельности, создания в школе определенной инновационной среды.

Решение профессиональных методических задач в практической части экзамена «Психология и педагогика начального образования»

Задача 1.

1. Ученик решил пример следующим образом (столбик).

	2	0	0	2	0	0	0
-		4	3	4	1	9	7
	1	5	6	8	7	0	3

Назовите математические законы и правила, которые позволяют осуществить вычислительный прием. Укажите допущенные ошибки, их возможные причины, меры по предупреждению таких ошибок.

Задача 2.

Обозначьте основные предметные (УУД) результаты, которые должны быть получены у учащихся при освоении темы «Длина. Меры длины».

Расположите по нарастающей степени сложности задания, позволяющие последовательно закрепить каждое из приобретенных предметных результатов (умений).

Задание 1.

Петя и Вова подарили Кате по карандашу.

- Чей карандаш длиннее, короче?

- Как узнать? (Приложить друг к другу так, чтобы один из концов совпал.)

Задание 2.

Начерти отрезки длиной:

- 1) 7 мм,
- 1) 4 см 2 мм,
- 2) 6 см 5 мм,
- 3) 10 мм.

Задание 3.

Сравни:

- 3 дм 3 см и 2 дм 2 см
- 1 дм 5 см и 20 см
- 17 см и 1 дм 7 см
- 1 дм и 14 см
- 2 см и 1 см 6 мм

Задание 4.

Вырази длину в сантиметрах.

- а) 20 мм, 90 мм, 60 мм, 40 мм, 8 мм.
- б) 2 дм 4 см, 9 дм 1 см, 4 дм 7 см, 6 дм 5 см, 8 дм 3 см.

Вырази длину в дециметрах.

- а) 50 см, 80 см, 30 см, 60 см, 10 см.
- б) 5 м 3 дм, 6 м 8 дм, 1 м 7 дм, 3 м, 7 м 8 дм.

Задание 5.

Вычисли

$$4 \text{ м } 29 \text{ см} + 2 \text{ м } 96 \text{ см} =$$

$$5 \text{ м } 42 \text{ см} - 4 \text{ м } 86 \text{ см} =$$

$$3 \text{ м } 7 \text{ см} + 15 \text{ дм } 8 \text{ см} =$$

$$86 \text{ дм } 1 \text{ см} - 2 \text{ м } 9 \text{ дм} =$$

Задача 3.

В трех группах легкой атлетики 180 человек. В первой группе в 3 раза меньше человек, чем во второй, и в 2 раза меньше, чем в третьей. Сколько человек занимаются в каждой группе.

Составьте все возможные варианты моделирования текста предложенной задачи. Обоснуйте дидактическую ценность каждого варианта. Укажите возможные условия выбора этих вариантов.

Задача 4.

Проанализируйте материал предложенной страницы учебника.

Определите тему урока, на котором могут быть использованы эти упражнения, дидактическую ценность каждого упражнения и его место у последовательности урока. Обоснуйте ответ.

Задача 5.

Рассмотрите 3 предложенных фрагмента урока по теме «Уравнение».

Выберите тот, в котором, на ваш взгляд, изучение нового материала основывалось на деятельностном подходе.

Фрагмент 1.

– Злой волшебник оставил нам лишь один фрагмент заколдованного леса. Чтобы получить следующий фрагмент, вам необходимо выполнить такие задания:

Задание 1: из данных выражений запишите

1в. – только разности

2в. – только суммы

и найдите значение этих выражений:

$$60 - 30 =$$

$$65 + 5 =$$

$$23 + 4 =$$

$$72 - 2 =$$

(Дети работают на файлах)

– Как называют такие выражения? (Числовые.)

– Как называют компоненты действия вычитания? (Уменьшаемое, вычитаемое, разность.)

– Как называют компоненты действия сложения? (Слагаемое, слагаемое, сумма.)

– Молодцы! Вы получаете 2 фрагмента заколдованного леса.

Задание 2.

– А сейчас вы должны вспомнить название таких выражений:

$$7 - a$$

$$a + 40$$

– Чем эти выражения отличаются от предыдущих выражений? (*Это буквенные выражения.*)

– Почему они так называются?

– Как правильно прочесть эти выражения? (*Дети читают выражения*)

– Подставьте своё значение a и найдите значение этих выражений.

Сделайте записи на файлах.

– Молодцы! Вы справились с заданием и получаете ещё 1 фрагмент. Теперь у вас, их уже 4.

Решение уравнений

– Злой волшебник, видя, как вы хорошо справляетесь с заданиями, решил вас запутать. Но вы ведь ничего не боитесь?

А задание такое: Из следующих записей, выберите уравнения, выпишите и решите их:

$$40 + x$$

$$94 - 4 = 90$$

$$20 + x = 0$$

$$35 - x$$

$$24 + 380x - 9 = 10$$

Ученики выходят к доске и решают уравнения по памятке (алгоритму), рассуждая вслух.

Памятка по решению уравнений:

(алгоритм и образец записи висят на доске.)

Выдели части и целое (слагаемые и сумму).

Определи, что неизвестно.

Вспомни правило ($\square = \square + \square$, $\square = \square - \square$)

Запиши ответ.

Выполни проверку.

Остальные дети решают уравнения в своих тетрадях.

– Молодцы! И с этим заданием вы справились очень хорошо. За каждое уравнение вы получаете ещё по одному фрагменту. Теперь их у вас уже 6.

Фрагмент 2.

– Выполним следующее задание. Разбейте записи на доске на две группы. Прокомментируйте свои действия.

$$19 + * = 21$$

$$b - 4* - 5 = 20$$

$$11 + cx + 6 = 14$$

(Записи напечатаны на листах, дети распределяют их на группы “Примеры с окошком” и “Буквенные выражения”).

– Как мы работаем с примерами “с окошком”?

– Как мы работаем с буквенными выражениями? (*Ответы учащихся.*)

– Все ли записи вы распределили? Где возникло затруднение? Почему вы затрудняетесь?

– На что похожа запись $x + 6 = 14$? Что вы можете о ней сказать? Как мы можем ее назвать? *(Ответы учащихся: В примерах “с окошком” мы подбираем число для составления верного равенства. В буквенных выражениях подставляем вместо буквы число и вычисляем значение выражения. Запись $x + 6 = 14$ похожа одновременно и на буквенное выражение и на пример с окошком. Эту запись можно назвать равенством, содержащим неизвестное число.)*

– Кто нам назовет тему нашего урока математики? Кто знает, как называются такие равенства в математике? *(Ученики называют тему урока, учитель открывает тему на доске.)*

– Тема нашего урока – уравнение. Впервые сегодня мы знакомимся с ним. А в старших классах самые трудные задания вы будете решать с помощью уравнений. Еще 4000 лет назад их решали математики в Древнем Египте и в Вавилоне.

– Сформулируйте задачи нашего сегодняшнего урока. *(Ответы учеников.)*

– А моя учительская задача научить вас правильно работать с уравнениями.

«Открытие» детьми нового знания.

– Давайте осуществлять поставленные задачи. Внимательно посмотрите на данное уравнение. Что надо сделать, чтобы решить его? *(Ответ учащихся: – Найти вместо x такое число, чтобы равенство было верным.)*

– Методом подбора найдите это число. Докажите правильность ответа. *(Ответы учащихся: – Это число 8, так как $8 + 6 = 14$.)*

– Что же вы сейчас сделали? *(Ответ детей: -Решили уравнение.)*

Попробуем сделать вывод. Уравнение – это... *(учитель показывает знак “=”), которое содержит ... (учитель показывает x) (учащиеся формулируют вывод).*

– Что значит решить уравнение? *(Ответ учащихся: – Найти вместо x такое число, чтобы равенство было верным.)*

– Сравним свой вывод с выводом учебника на странице 68. *(Учащиеся читают вывод вслух.)*

– Правильность выполнения уравнения надо доказывать. Для этого выполняется проверка. Сегодня мы комментируем проверку устно, неизвестное число находим методом подбора.

Фрагмент 3.

– Послушайте следующий текст:

У Ромы было 3 карандаша. Папа принес ему еще несколько. Когда Рома сосчитал все карандаши, оказалось, что у него их стало 9.

Положите перед собой карандаши и давайте попробуем разыграть

такую же ситуацию как и в нашем тексте. Будем работать в парах.

– Что сделали мы с карандашами, когда считал их? (*Объединил или сложил.*)

– Как при помощи чисел и знаков арифметических действий записать то, что нам известно? ($3 + = 9$.)

– Что следует написать на месте пропуска? (*Какую-либо букву латинского алфавита.*)

– Прочитайте равенство, которое у вас получилось. (*Например: $3 + a = 9$.*)

Теперь давайте попробуем разыграть в парах(на карандашах) ситуацию, которая на математическом языке записывается так $a-4=9$

Работа в парах обсуждается. Несколько пар рассказывают свою задачу.

Равенство, в котором есть неизвестное число, называется уравнением.

– Какое число следует поставить вместо a , чтобы равенство было верным?

– Число 6 является **решением** данного **уравнения**, или **корнем**.

Решить уравнение – значит найти такое число, при котором равенство будет верным.

– Сегодня на уроке вы будете учиться находить число, которое является решением уравнения.

Задача 6.

Опишите подробно возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над темой «Точка. Кривая. Прямая линия. Отрезок. Луч».

Объясните, как организация деятельности будет влиять на формирование УУД.

Задача 7.

Опишите подробно возможные варианты организации деятельности учащихся на уроках обобщения «Что узнали. Чему научились».

Объясните, как организация деятельности будет влиять на формирование УУД.

Задача 8.

Найдите в учебниках по математике задания, при выполнении которых учащиеся работают с информацией.

Объясните, как может быть организована эта работа.

Задача 9.

Составьте домашнее задание для учащихся по теме «Вычисление

многозначных чисел в столбик» двух или трех уровней сложности.

Объясните условия организации выполнения такого задания.

Задача 10.

Найдите в учебниках по математике задания, при выполнении которых дети соотносят: предметные действия с математическими записями; математические записи с графическими моделями; вербальную модель с предметной и графической.

Объясните, как должно быть организовано выполнение таких заданий в малых группах, в парах, индивидуально.

Задача 11.

В предложении «Дождь лил как из ведра» учитель рекомендовал детям найти глагол и определить тип спряжения. Ученик выписал глагол «лил», поставил его в неопределенную форму («лить») и охарактеризовал как глагол второго спряжения, обосновав свою позицию тем, что глаголы с сочетанием букв на конце неопределенной формы -ить относятся ко второму спряжению.

Согласитесь ли вы с точкой зрения ученика? Какие рекомендации ему дадите?

Задача 12.

В системе развивающего обучения В.В. Давыдова — Д.Б. Эльконина изучается как материально выраженное, так и нулевое окончание, при этом особое внимание обращается на функциональную характеристику окончания: оно служит для связи слов в словосочетании и предложении.

В связи с этим ученикам предлагается задание употребить слово «лунь» с различными глаголами. Выполняя задание, ученик образовал словоформы: «лунь», «луня», «луню» и др. При этом во всех словоформах он правильно выделил окончания, но в словоформе «лунь» в качестве окончания обозначил мягкий знак. Учитель указал на ошибку и пояснил, что мягкий знак обозначает мягкость предшествующего согласного, следовательно, должен относиться к той морфеме, к которой относится этот согласный. Но ученик, не согласившись с точкой зрения учителя, выдвинул следующий аргумент: «В словоформах «луня», «луню» буквы «я», «ю» тоже обозначают мягкость предшествующего согласного, но они являются окончаниями, поэтому и мягкий знак может быть окончанием».

Представьте себя в роли учителя в данной ситуации и продолжите учебную дискуссию.

Задача 13.

В третьем классе был проведен контрольный диктант. В тексте диктанта дважды было употреблено слово «мороз» в разных падежных формах. Один из учеников в обеих словоформах написал букву «а». В работе

этого же ученика было два исправления орфографического характера: в слове «тропинка» он написал букву «а», затем исправил на букву «о», а в слове «ненастный» вставил пропущенную букву «т».

Какую отметку должен поставить учитель за эту работу?

Задача 14.

В учебнике «Русский язык. 2 класс. Часть I» (УМК « Начальная школа XXI века») содержится материал, демонстрирующий младшим школьникам деривационное значение аффиксов. Так, детям рекомендуется образовать с помощью суффиксов -ан, -ян, -анин, -янин- слова и подумать, какое значение имеют эти суффиксы. Далее предлагается порядок рассуждений:

«Если ты живешь в России, то ты россиянин, а мы россияне.

А если в Париже, то ты ..., а мы...,

на Волге, то ты ..., а мы ...,

в селе, то ты ..., а мы ...,

на Земле, то ты..., а мы...,

на Марсе, то ты..., а мы... .

Где живут южане, северяне, горожане?»

Проанализируйте представленный в упражнении языковой материал. Какой коррекции он требует? Аргументируйте свою позицию.

Задача 15.

Учитель указал школьнику на орфографическую ошибку в его работе в слове «опАздал». При этом учитель пояснил: «Тебе следовало вспомнить правило о правописании безударной гласной в корне слова и проверить словом «поздно». Ученик возразил: «Я применил это правило и проверил словом «опаздывать».

Продолжите диалог с учеником. Объективной или субъективной причиной обусловлена ошибка ученика? Как такого рода ошибки учитываются при оценке письменных работ учащихся?

Задача 16.

При работе над стихотворением М.Ю.Лермонтова «Ночевала тучка золотая...» учитель читал произведение 2 раза: в первый раз — не торопясь, задумчиво и грустно; во второй раз — энергично, бодро, весело. После этого он спросил учеников: «Когда стихотворение было прочитано лучше? Почему?»

Один из учеников сказал: «В первый раз. Это стихотворение печальное, его нельзя читать радостно». Учитель возразил: «Почему же нельзя? В стихотворении такие «веселые» слова: утес-великан, тучка золотая, весело играя».

Какие действия и суждения учащихся прогнозирует учитель? В чем целесообразность используемых им приемов?

Задача 17.

Учительница дала на дом задание собрать осенние листья, но затем не проверила его выполнение и не использовала собранный детьми материал в учебном процессе.

- *Оцените действия учителя.*
- *Раскройте методический потенциал средства обучения «Гербарий из осенних листьев» для достижения следующих результатов обучения, зафиксированных во ФГОС начального образования:*
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Задача 18.

Тема следующего урока «Вода», цель — формирование представлений о свойствах воды.

Какое следует дать домашнее задание, чтобы обеспечить организацию принятия образовательной цели учащимися?

Задача 19.

Тема урока «Насекомые», цель — формирование представления о данной систематической группе животных. Способ представления нового материала — практическая работа с коллекционным материалом.

Каким приемом следует воспользоваться учителю, если он хочет совместить этапы повторения, закрепления и обобщения нового материала?

Задача 20.

Дети в течение урока конструировали семейное древо, используя материалы, приготовленные в процессе выполнения домашнего задания.

Реконструируйте цель и задачи урока на этой основе конкретизируйте домашнее задание.

Задача 21.

Методический прием «Организация работы с семейным деревом» может быть использован в процессе обучения в начальной школе неоднократно.

Раскройте его потенциал для достижения следующих результатов: «сформированность уважительного отношения к России, своей семье, истории, нашей страны, её современной жизни».

Задача 22.

Вам надо сформировать представление о времени, как о последовательной смене событий.

На каком содержании (процессы и явления в окружающей действительности) вы будете это делать?

Задача 23.

При формировании представлений об историческом времени учителя часто используют такое средство обучения как «лента времени».

Какие события нашей истории, по вашему мнению, целесообразно использовать на вводном уроке, одной из задач которого является «введение понятия «лента времени»?

Задача 24.

«Мария Ивановна, хочу Вас предупредить, не спрашивайте, пожалуйста, меня сегодня я из-за больного зуба уроки не выучил, - обращается заведомый лентяй к учительнице.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Что может сделать учитель, если ситуация повторяется?

Опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста, приведите примеры педагогических действий, способствующих пониманию учащимися смысла учения.

Задача 25.

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?»

Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Опираясь на классификацию методов воспитания В.А. Сластенина, приведите примеры использования методов воспитания, которые позволят продуктивно решить данную проблему.

Задача 26.

В 4 класс пришел второгодник Шура. Мальчик любил чтение. Вести же себя он совершенно не умел. Чего он только не придумывал. Когда учительница вызвала его первый раз к доске, он пробежал к ней на четвереньках и встал очень довольный собой! Дети были так поражены, что даже не засмеялись. Они с изумлением смотрели то на учительницу, то на Шуру.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Какая педагогическая проблема описывается в данной ситуации?

Опираясь на теоретические положения создания ситуации успеха, разработайте варианты оказания помощи ребенку.

Задача 27.

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Учащийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Какие формы работы с родителями можно использовать при решении данной ситуации.

Задача 28.

Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Опираясь на особенности гуманистической педагогической парадигмы, предложите варианты решения ситуации.

Задача 29.

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Этот предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Приведите примеры создания интереса и мотивации учения младших школьников.

Задача 30.

Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Какое продолжение может иметь ситуация, если педагог вовремя не отреагирует на данную проблему?

Задача 31.

В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Снижает ли авторитет педагога признание собственной ошибки?

Какие факторы влияют на формирование авторитета учителя?

Задача 32.

Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Опираясь на теоретические положения, приведите примеры организации различных вариантов групповой работы младших школьников.

Задача 33.

Два мальчика из первого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать при организации отдыха детей на переменах?

Какие существуют методические требования к организации «подвижных перемен» в начальной школе?

3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник/ В.В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2011. - 176 с.
2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учебник. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Юрайт, 2011. - 675с.
3. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров/ Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012. - 442 с.
4. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие/. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2011. - 496 с.
5. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И Н. Емельянова. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 256
6. Зверева, Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.
7. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник/ Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 797 с.
8. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с.
9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие/ ред. А.Я. Капустин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 382 с.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: методический материал/ В.А. Горский [и др.] ; ред. В. А. Горский. - 2-е изд.. - М.: Просвещение, 2011. - 111 с.
11. Психология труда: учебник/ ред. А.В. Карпов. - 2-е изд.. - М.: Юрайт, 2011. - 350 с.
12. Хухлаева, О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.

Дополнительная литература:

1. Аликин, И.А. Психология семьи. Курс лекций .- Красноярск, РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006 .- 88 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с.
3. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учеб. пос. для студ. пед. учеб. заведений/ сост.: А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 384 с.
4. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие/ Л. Н. Бережнова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
5. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе: научное издание/ м. р. Битянова. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Генезис, 2000. - 298 с.
6. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.
7. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.
8. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - 6-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 448 с.
9. Волков, В.Б. Тренинг социальной активности: монография/ В.Б. Волков. - СПб.: Речь, 2005. - 184 с.
10. Гагаркина, И.Г. Дисгармоничное нервнопсихическое развитие детей и подростков: клинический и социальный аспекты: Монография/ И.Г. Гагаркина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 252 с.
11. Детская и подростковая психотерапия: учебное пособие/ Ред. Д. Лэйна, Ред. Э. Миллер. - СПб.: Питер, 2001. - 448 с.
12. Дефектология: словарь-справочник/ сост. С.С. Степанов ; ред. Б.П. Пузанов. - М.: Сфера, 2005. - 208 с.
13. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 240 с.
14. Дик, Н.Ф. Школа полного дня: целый день идет игра!: игровые технологии обучения и воспитания в 3-4 классах в условиях введения стандартов второго поколения : методическое пособие/ Н.Ф. Дик, Н.Ф. Белостоцкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 317 с.
15. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие/ С.Д. Забрамная. - М.: ВЛАДОС, 1995.
16. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е

- изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 208 с.
17. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие/ В.И. Загвязинский. - 5-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 192 с.
 18. Кащенко, В.П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах (Москва, 1919 г.): пособие для родителей и педагогов/ В.П. Кащенко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 144 с.
 19. Крайг, Г. Психология развития: учебник/ Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. - 940 с.
 20. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие/ Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 96 с.
 21. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие/ Н.С. Пряжников. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
 22. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.] ; ред. Б.П. Пузанов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
 23. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие/ М.А. Гончаров. - М.: КНОРУС, 2006. - 480 с.
 24. Основы общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2008. - 713 с.
 25. Практикум по практической педагогике: учебное пособие/ И.В. Дуда. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 112 с.
 26. Практическая психология образования: учебное пособие/ под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.
 27. Профориентология: Теория и практика: учеб. пос. для высш. шк./ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. - 192 с.
 28. Психология и психотерапия семейных конфликтов: Хрестоматия. Пособие по психологическому консультированию. : Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. - Самара: БАХРАХ-М, 2003. - 784 с.
 29. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Э.Ф. Зеер. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
 30. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения/ М.В. Ермолаева. - 2-е изд. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2003. - 376 с.
 31. Психология семейных отношений: Курс лекций/ Л.Б. Шнейдер. - М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 512 с.
 32. Психология семьи. Хрестоматия: Учеб. пособие для фак. психологии,

- социологии, экономики и журналистики./ Сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2002. - 752 с.
33. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/ ред. Г.Ф. Кученкова. - 2-е изд., доп.. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 272 с.
34. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 320 с.
35. Психопатология детского возраста: Хрестоматия/ Ред. А.Ю. Егоров. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. - 368 с.
36. Работа психолога в начальной школе/ Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л.. - М.: Совершенство, 1998. - 352 с.
37. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие/ Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд.. - СПб.: Питер, 2012. - 816 с.
38. Репина, Н.В., Воронцов, Д.В., Юматова, И.И. Основы клинической психологии. - М., 2003.
39. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.:
40. Смирнова, Е.О. Детская психология. - СПб., 2009. - 304 с.
41. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н.В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010. - 432 с.
42. Социальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ ред.: А.Н. Сухов, А.А. Деркач. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 600 с.
43. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития: учебное пособие/ М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. - 256 с.
44. Стиль педагогического мышления в вопросах: учебное пособие/ Ю.В. Сенько. - М.: Дрофа, 2009. - 271 с.
45. Теория и методика профессиональной ориентации учащихся: лабораторный практикум для студентов специальности 030600 «Технология и предпринимательство» очной формы обучения/ сост.: А.А. Смирная, Е.А. Мухамедвалеева. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. – 72 с.
46. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с педагогами/ О.В. Хухлаева ; ред. О.В. Сафуанова. - М.: Генезис, 2008. - 192 с
47. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями/ О.В. Хухлаева ; ред. О.В. Сафуанова. - М.: Генезис, 2008. - 275 с.

48. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися/ О. В. Хухлаева ; ред. О. В. Сафуанова. - М.: Генезис, 2010. - 275 с.
49. Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов: методические рекомендации/ Л.Н. Шепелева. - СПб.: Питер, 2008. - 160 с.
50. Штумф, В.О. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии: методическое пособие/ В.О. Штумф, Ж.Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 80 с.

Ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://www.courier.com.ru/vp/index.html>
2. <http://www.flogiston.ru>
3. <http://www.hpsy.ru>
4. <http://www.magazin.mospsy.ru>
5. <http://www.psy.msu.ru>
6. <http://www.psychology.hse.ru>
7. <http://www.psychology.ru>
8. <http://www.psyedu.ru>
9. http://www.psyhol.ras.ru/ippp_pfr/journal
10. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование. – URL: <http://studentam.net/content/view/8/5/>
11. Виртуальная библиотека аспиранта: редкие зарубежные источники для научной работы. – URL: <http://e-lib.org/>
12. Зейгарник Б.В. Патопсихология http://bookap.info/klinika/zeygarnik_patopsihologiya/
13. Игровые и компьютерные зависимости в детском и подростковом возрасте <http://psi-doctor.ru/zavisimosti/zavisimost-ot-kompyuternyx-igr.html>
14. История клинической психологии <http://psyclinical.ru/nauka/istoriya-razvitiya>
15. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – URL: <http://catalog.vlgmuk.ru/>
16. Кохановский, В. П. Философия и методология науки. Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. – 576 с. URL: <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=philosophy&author=kohanovskiyyvp&book=1999>
17. Лекции по психиатрии детского возраста <http://ncpz.ru/lib/1/book/52>
18. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии <http://www.litmir.co/br/?b=225405>
19. Меретукова, З. К. Научно-методологический аппарат педагогических исследований. / З.К. Меретукова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2007. – № 3. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nauchno->

- metodologicheskiiy-apparat-pedagogicheskikh-issledovaniy (дата обращения: 16.04.2014).
20. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – URL: cyberleninka.ru
21. Научная электронная библиотека ELIBRARY. – URL: elibrary.ru
22. Новиков, А. М., Новиков, Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. URL: www.anovikov.ru, www.mtas.ru, www.methodolog.ru
23. Общая психиатрия <http://ncpz.ru/lib/54/book/28>
24. Пограничная психиатрия (антология отечественной медицины) // сост. Ю.А.Александровский http://www.rlsnet.ru/books_book_id_6.htm
25. Стафеева, Ю. В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учеб. пособие / Ю.В. Стафеева. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. — 161 с. URL: <http://bibl.kamgpu.ru/biblonline/avtrab/402-stmmpi.html> (дата обращения: 16.04.2014).
26. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования (рабочая тетрадь) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 6 – С. 107-108. URL: www.rae.ru/upfs/?section=content&op=show_article&article_id=5220 (дата обращения: 16.04.2014)

Информационные справочные системы:

1. Виртуальная библиотека аспиранта <http://e-lib.org/>
2. Диссертация по педагогике <http://disser.biz>
3. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY.RU (электронная библиотека). Доступ на сайте: <http://elibrary.ru>.
4. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
5. сайт <http://psihomed.com/>
6. сайт <http://www.koob.ru/>
7. сайт <http://www.ncpz.ru/>
8. сайт <http://www.psyportal.net/>
9. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>
10. ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс]. Сетевой режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
11. ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] Сетевой режим доступа : <http://www.elib/kspu.ru/library/selekt/au;>

3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к итоговому государственному экзамену студенту

следует воспользоваться программой междисциплинарного государственного экзамена, которая выдается на кафедре не позднее, чем за 30 дней до проведения экзамена. Программа ГЭ содержит основные темы психолого-педагогических дисциплин, по которым проводится междисциплинарный государственный экзамен, рекомендуемую литературу по каждой дисциплине. Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, график которых устанавливает деканат. График обзорных лекций составляется деканатом примерно за 1,5-2 месяца до начала итоговой аттестации. Лекции читаются по предметам, на материале которых формируются вопросы, выносимые на экзамен.

В связи со сложностью периода итоговой государственной аттестации можно порекомендовать следующее:

лучшим способом подготовки к государственным экзаменам является систематическая работа в течение всего периода обучения;

начинать подготовку к экзаменам следует не позднее, чем за месяц до итоговой аттестации. В ходе подготовки необходимо выделить основные разделы, определить наиболее сложные из них. Затем составить перечень тем, проблем и вопросов, которые требуют основательного повторения и уточнения;

при подготовке к экзамену нужно использовать разнообразные способы заучивания: некоторые вопросы необходимо запоминать механически, часть вопросов можно обсудить с преподавателем и однокурсниками, часть — учить совместно с товарищами;

подготовка к экзамену подразумевает функционирование нескольких когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, речи), поэтому обязательно рекомендуется переосмысливать материал, анализировать альтернативные точки зрения по проблемам психологии и педагогики; применять разнообразные мнемические приемы (чтение про себя, чтение вслух, пересказ, графическое изображение заучиваемого материала и т.п.);

написание «шпаргалок» оказывает существенную помощь в подготовке к экзамену. Такая работа систематизирует материал, помогает выделить существенное и второстепенное в нем. Однако использование «шпаргалок» на самом экзамене может закончиться плачевно;

в условиях возрастающих умственных и эмоциональных нагрузок меняется длительность и интенсивность активного бодрствования при этом социальный ритм жизни может вступать в противоречие с биологическими ритмами человека. В этой связи вопрос нормирования умственного труда с учетом биоритмологических особенностей организма приобретает важное значение. Многочисленные физиологические исследования показывают, что неравномерность работоспособности студента объясняется некоторыми особенностями работы коры головного мозга.

Наиболее плодотворными являются три так называемых временных пояса. Первый из них утренний (с 8 до 15 часов), причем максимальная

работоспособность проявляется в период с 10 до 13 часов. Второй пояс - послеобеденный (с 16 до 19 часов). Третий — вечерний (с 19 до 24 часов).

Выяснилось, что в процессе труда возникает еще одно новое состояние, полезное как для его продуктивности, так и для здоровья организма. Это состояние принято называть вработываемостью.

Сокращение периода вработываемости зависит от оптимальности и постоянства условий, в которых протекает учебный труд. Физиология умственного труда к таким условиям относит следующее: привычную учебную обстановку, тишину, хорошую освещенность рабочего места, начало работы в одно и то же время и др.

Продолжительность вработываемости зависит от того, насколько быстро студент научится устанавливать связи между предыдущим и последующим учебным материалом.

Второй, наиболее продуктивный период работы, вторая фаза, — «рабочая установка», или «устойчивое рабочее состояние».

«Рабочая установка» — наиболее ценное время с точки зрения работоспособности. Оно продолжается с середины первого до конца третьего часа работы.

Примерно к началу четвертого часа работы наступает третий период — утомление. Чтобы избежать ненужного переутомления мозга, студенты должны чередовать умственную работу с другой деятельностью.

Итоговый государственный экзамен должен выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, его готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности. Содержание государственного экзамена формируется в объеме требований государственных образовательных стандартов на основе полидисциплинарной и междисциплинарной интеграции. Вопросы, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются на заседании кафедр и научно-методического совета факультета. Конкретные условия проведения государственного экзамена доводятся до сведения выпускников не позднее чем за 30 дней до его начала. Сдача государственного экзамена осуществляется в сроки итоговой государственной аттестации, определенные учебным планом, и утверждается приказом ректора. График сдачи экзамена утверждается проректором по учебной работе по представлению деканата. К итоговому государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и сдавшие все экзамены, и зачеты по дисциплинам цикла дисциплин направления и цикла специальных дисциплин учебного плана.

Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации выпускников. Экзамен проводится в устной форме (по билетам) на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. Государственная аттестационная комиссия по приему государственного экзамена назначается

приказом ректора в составе председателя, четырех членов – ведущих преподавателей кафедр — и секретаря. Билеты государственного экзамена составляются научно-методическим советом факультета в соответствии с требованиями к предметной и профессиональной подготовке выпускников ФГОС ВО. Они содержат два вопроса по основным предметам образовательной программы. При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час. При подготовке к ответу в качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью деканата чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения государственной аттестационной комиссии и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Оценки по результатам государственного экзамена («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяются на заседании аттестационной комиссии коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания аттестационной комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной (дипломной) работы. Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и

проведения процедуры ее защиты

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников. Ее целью являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач;
- овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования;
- формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

При выполнении ВКР студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные, и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной образовательной программы высшего образования; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач.

ВКР выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук). Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут быть профессора и доценты КГПУ им. В.П.Астафьева, штатные или совместители, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Один профессор (доцент) может быть руководителем не более пяти выпускных квалификационных работ.

Тему выпускной квалификационной работы студент выбирает самостоятельно, исходя из специфики своей деятельности и научно-

практических интересов, а также исходя из специфики и потребностей образовательной организации, в которой он проходит учебную, педагогическую и интернскую практику. Тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, быть ориентированной на практическую деятельность по профилю избранной специальности, учитывать реальные нужды системы образования.

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена одной определенной проблеме. Выпускная квалификационная работа является, как правило, развитием подготовленных ранее курсовых работ, но не может быть заменена их простой совокупностью.

В порядке исключения допускается выбор темы выпускной квалификационной работы, носящей характер констатирующего или обобщающего исследования, либо выходящей за рамки практики работы начальной школы. Такая тема выпускной квалификационной работы может быть утверждена решением кафедры и совета факультета в случае признания целесообразности ее разработки.

Характер выбранной темы при условии ее утверждения не может влиять на оценку, которая определяется качеством исполнения, уровнем самостоятельности и творческой инициативы дипломника.

Темы выпускных квалификационных работ и научный руководитель утверждают кафедрами, вопрос о допуске студентов к защите выпускной квалификационной работы решается советом факультета.

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой студента осуществляет научный руководитель. Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы:

- практическая помощь студенту в формулировке темы выпускной квалификационной работы и разработке плана его выполнения;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и анализу материала, полученного в ходе экспериментальной работы;
- систематический контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности студента к защите.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. Время, определяемое на руководство выпускной квалификационной работой, руководитель использует для:

- помощи студенту в планировании и организации экспериментальной работы;

- систематических бесед со студентом, предусмотренных расписанием;
- консультаций, назначаемых по мере необходимости;
- проверки выполненной работы по частям и в целом.

Студент-дипломник не менее двух раз в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении задания. Научный руководитель рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и прочие материалы, другие источники по теме; проводит систематические, предусмотренные расписанием, консультации, консультирует студента по содержанию и оформлению работы; оказывает помощь в сборе дополнительной информации, поддерживает связь с работниками организации, по материалам которой студент пишет выпускную квалификационную работу; читает и корректирует по мере готовности отдельные главы работы, оценивает содержание выполненной работы как по частям, так и в целом, информирует кафедру в случае несоблюдения студентом установленного графика; дает согласие на представление работы к защите.

Консультанты назначаются для руководства разделами выпускной квалификационной работы, связанными с использованием математических методов обработки данных, а также в тех случаях, когда тематика выпускных квалификационных работ носит междисциплинарный характер. Назначение научных консультантов должно быть согласовано с заведующими соответствующих кафедр и руководителями структурных подразделений и организаций. Контроль работы студента, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю, который после просмотра работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом о ВКР и студенте (о проявленной им инициативе, степени самостоятельности и т.д.), дается рекомендация о допуске к защите и передается на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты.

Выпускающие кафедры проводят не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР предварительные защиты выпускной квалификационной работы. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат» (*оригинальность текста выпускной квалификационной работы по программам бакалавриата должна составлять не менее 60%*). Выявление в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник

заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Решение кафедры оформляется протоколом.

Допуск выпускной квалификационной работы к защите в ГАК дается на основе предварительного рассмотрения кафедрой. На основании представленных материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично на заседании ГАК. К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблица, рисунки), которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям (см. таблицу приложение «Матрица оценки выпускной квалификационной работы студента»), а также официальных и неофициальных отзывов. Итоги защиты подводятся на закрытом заседании ГАК, решение принимается большинством голосов, оформляется протоколом и объявляется в тот же день.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к опубликованию, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы в магистратуру.

Студент, не защитивший выпускную работу, допускается к повторной защите в течение трех лет после окончания университета. По истечении данного срока защита работы производится выпускником с полной компенсацией затрат вуза.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет 7-10 минут.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведения исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие

выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста.

Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующий основные положения работы в виде компьютерной презентации. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы студент мог демонстрировать их без особых затруднений и они были видны всем присутствующим в аудитории.

После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце своего выступления научный руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе.

4.2. Фонд оценочных средств для представления научного доклада об результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра, к тексту выпускной квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отражать актуальность, новизну рассматриваемой тематики и оригинальность в решении проблемы; раскрывать многообразие подходов к решению проблемы в свете современных научных воззрений; быть связана с решением недостаточно изученных вопросов или проверкой и уточнением данных, полученных в исследованиях других ученых, на основе проведения констатирующего и формирующего экспериментов; содержать четкое определение объекта и предмета исследования, а также формулировку его целей, задач и гипотезы; отвечать требованиям к организации и проведению исследования, а также к оформлению работы.

В работе должна быть выдержана следующая **структура**:

Введение. Во введении студент четко и кратко обосновывает тему исследования, описывая состояние исследуемых фактов и явлений по данным литературных источников и определяя круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов.

Выявление проблемы, которую студент предполагает решить в своей

работе, является основным критерием актуальности намеченного исследования. Студент определяет объект и предмет исследования, ставит цель и задачи, формулирует гипотезу, указывает основные методы и методики, использованные при выполнении работы, базу исследования.

Основная часть. Содержательная сторона основной части выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать полученный студентом необходимый комплекс теоретических знаний и практических умений. Она состоит из двух глав.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы. Она содержит анализ и интерпретацию позиций различных школ по соответствующей проблеме, выявляет нерешенные и слабо разработанные аспекты, существующие подходы к решению проблемы в теории и практике школы и обязательно отражает сформулированное авторское отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована. Глава может содержать 3-4 параграфа.

Во второй главе студент представляет результаты своего исследования на основе проведенных диагностических и проектируемых коррекционно-развивающих процедур. Глава может содержать 3-4 параграфа. Первый параграф отводится для описания методов и методик исследования. Во втором параграфе приводится анализ и интерпретация данных, полученных в ходе констатирующей части исследования. Третий параграф посвящен описанию методических приемов и способов формирующей, коррекционной или развивающей работы.

Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты должны демонстрировать достоверность полученных результатов.

В конце каждого из параграфов делается краткое резюме, содержащее сущность исследуемого вопроса. Каждая из глав заканчивается выводами, в которых даются аргументированные ответы на поставленные в ее начале вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы студента.

Структуру выпускной квалификационной работы можно в разумной степени варьировать. Студент сам определяет, сколько у него будет параграфов, как удобнее расположить экспериментальный материал, схемы, чертежи, рисунки, таблицы и т.п.

Заключение. Содержит в соответствии с поставленными задачами основные результаты работы с указанием их значимости и возможности внедрения. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов, намечаются дальнейшие перспективы работы над проблемой.

В списке литературы должны быть указаны все использованные студентом источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные. Библиографическое описание источников должно быть выполнено в соответствии с нормативными требованиями.

Приложения включают первичный эмпирический материал,

результаты его математической обработки, программу формирующего эксперимента, графики, рисунки, таблицы и т.п. Целесообразно, чтобы каждому параграфу экспериментальной главы исследования соответствовало отдельное приложение. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в первом верхнем углу которой обозначается «Приложение» и его номер.

К выпускной квалификационной работе бакалавра требования аналогичны требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских (академических) работ.

Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение.

Основная часть (первая и вторая глава).

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Одним из критериев оценки качества выпускной квалификационной работы бакалавра является соблюдение научного стиля изложения материала, а также квалифицированное оформление научно-справочного аппарата.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Текст выпускной квалификационной работы представляется ГАК в печатном виде с соблюдением установленного формата (поля, размер шрифта, межстрочный интервал).

Оптимальный объем дипломной работы – 50 – 70 машинописных страниц.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю, который после просмотра работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом о ВКР и студенте (о проявленной им инициативе, степени самостоятельности и т.д.) передает на кафедру.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию

- Лист формата А4 (210 мм х 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация сверху страниц

выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

- Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали - выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте ВКР должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями.

Существует три вида *библиографического описания*:

1. Под именем индивидуального автора: описание «под именем индивидуального автора» означает выбор в качестве первого элемента имени индивидуального автора. Дается на книги, статьи, доклады, опубликованные диссертации и другие, при условии, что документ имеет не более трех авторов.

2. Под наименованием коллективного автора: описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний.

3. Под заглавием: описание «под заглавием» означает выбор в качестве первого элемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор не указан, официальные материалы: сборники законов, отчеты по НИР, нормативные документы, программно-методические материалы, справочники.

Примеры описания книг

Бронштейн И.Н. Семендяев К.А. Справочник по математике для инженеров и учащихся втузов. - 13-е изд. - М.: Наука, Гл. изд. физ-мат. лит., 1986.

М. Руссинович. Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows 2000. / Пер. с англ. - М.: "Русская Редакция", 2004.

В содержательной части выпускной квалификационной работы обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части работы ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом.

Например: [1,2-5,17,20].

4.2.2. Шкала итоговой оценки выпускной квалификационной работы

4.2.2.1 Фонд оценочных средств включает текст ВКР и научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

4.2.2.1.1. Оценочное средство:

текст выпускной квалификационной работы (требования см. выше);

научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

4.2.2.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству:

работа оформлена в полном соответствии с требованиями;

содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач;

теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны; аргументированно и обоснованно представлены основные положения;

в работе на основании изучения широкого спектра разнообразных источников дается самостоятельный анализ теоретического и практического материала;

в работе содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы с серьезной аргументацией;

на защите выпускник демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических основ проблемы, уверенно и грамотно отвечает на заданные вопросы; навыки ведения научной дискуссии;

применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	Хорошо (73 - 86 баллов)	Удовлетворительно (60 - 72 баллов)*
ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Способен показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию	Критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере, с обоснованием критической оценки	Излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию	Умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений	Проявляет репродуктивный уровень знаний в оценке наблюдаемых явлений	Не проявляет самостоятельности в оценке наблюдаемых явлений
ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Выпускник владеет полными, глубокими и систематическими знаниями о педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонениях; знает не только современные проблемы методики, педагогики и психологии младшего школьника, но и умеет представить их в динамике развития	Выпускник владеет полными и систематическими знаниями о педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонении; знает современные проблемы методики, педагогики и психологии младшего школьного возраста, но не умеет представить их в	Выпускник владеет знаниями о психологических закономерностях и педагогических условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонениях в пределах только одного из научных подходов; недостаточно знает современные проблемы методики, педагогики и

		динамике развития	психологии младшего школьного возраста, не умеет представить их в динамике развития
ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений	Проявляет репродуктивный уровень знаний в оценке наблюдаемых явлений	Не проявляет самостоятельности в оценке наблюдаемых явлений
ПК-8 – способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач	Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач
ПК-23 – способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач	Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

Оценка	Степень удовлетворения критериям
«Отлично»	Осуществляет самостоятельный выбор источников, методов и стратегии анализа; в работе на основании изучения широкого спектра разнообразных источников дается самостоятельный анализ теоретического и практического материала; в работе содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы с серьезной аргументацией; теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны; содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач; работа оформлена в полном соответствии с требованиями; на защите выпускник демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических основ проблемы, уверенно и грамотно отвечает на заданные вопросы; в целом демонстрирует полное владение компетенциями, реализует их творчески.
«Хорошо»	Осуществляет выбор источников, методов и стратегии анализа в большей степени с помощью научного руководителя, тема исследования стандартна и мало проблемна; в работе на основании изучения широкого спектра разнообразных источников дается анализ теоретического и практического материала; в работе содержатся небольшие элементы научного творчества, делаются частично самостоятельные выводы с аргументацией; теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны; содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач; работа оформлена в соответствии с требованиями; на защите выпускник демонстрирует владение материалом, знание теоретических основ проблемы, грамотно отвечает на заданные вопросы; в целом демонстрирует целостную, но ограниченно используемую систему компетенций.
«Удовлетворительно»	Осуществляет выбор источников, методов и стратегии анализа только с помощью научного руководителя; в целом при правильном освещении проблем темы отмечается слабая источниковая база, отсутствие самостоятельного анализа теоретического и практического материала; в работе не содержатся элементы научного творчества, не делаются самостоятельные выводы с аргументацией;

	теоретическая и практическая часть работы слабо взаимосвязаны; содержание работы частично раскрывает заявленную тему, в заключении не имеется решения поставленных во введении задач; работа оформлена в частичном соответствии с требованиями; неуверенная защита работы, отсутствие ответов на часть вопросов; демонстрирует владение отдельными компетенциями.
«Неудовлетворительно»	Все вышеуказанные требования не соблюдаются.

4.3. Список литературы в помощь бакалавру по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

1. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации.

2. Положение о порядке государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/11/13/5ba028f5fa1f2d3add4bb5469c787bc9/polozhenie-o-poryadke-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-obuchayuschih-sya-po-o.pdf>

3. Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/search/?query=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D0%B1+%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8>

4. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>