

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

естествознания, математики и техники

____ протокол № 2 от «26» 10 2016 г.

Заведующий кафедрой Танкова Е.С. Ейникова.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

русского языка и методики его преподавания

____ протокол № 1 от «16» 09 2016 г.

Заведующий кафедрой

Степанов В.В.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Термодинамики и
механики

____ протокол № 8 от «9» 11 2016 г.

Заведующий кафедрой

Маслова

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

____ протокол № 5 от «15» 12 2016 г.

Председатель НМС

[Подпись]

(ф.и.о., подпись)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.03.02

Психология и педагогика начального образования
КГПУ им. В. П. Астафьева
Факультет начальных классов

МАОУ Гимназия № 5 г. Красноярск
(наименование организации, объединения, предприятия)

(Ф.И.О. руководителя, представителя)

подпись печать

«11 сентября 2017г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования
КГПУ им. В. П. Астафьева
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:



(наименование организации, объединения, предприятия)

В. Н. Мосенко

(подпись, печать)

(Ф.И.О. руководителя, представителя)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная		
Срок обучения, лет	4		
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	204		
Аудиторная работа (в часах)	2904		
Самостоятельная работа (в часах)	3370		
Практики (в неделях)	20		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		

Красноярск 2017

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая в начальном общем образовании, социально-педагогическая, психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных

	образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; ПК-8 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности; ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося; ПК-10 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; ПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; ПК_12 готовностью во взаимодействии с психологом

	проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; ПК-15 социально-педагогическая деятельность: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; ПК-20 владением методами социальной диагностики; ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; ПК-22 психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-23 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-24 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; ПК-25 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; ПК-26 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; ПК-27 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций
--	--

	и другими специалистами по вопросам развития детей; ПК-28 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-29 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; ПК-30 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; ПК-31 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; ПК-32 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; ПК-33 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; ПК-34 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-35 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; ПК-36 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); ПК-37 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; ПК-38 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; ПК-39 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью собирать и готовить документацию о
--	---

	ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Психолого-педагогическое образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Коррекционно-развивающая работа с обучающимися Психологическая диагностика обучающихся Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	Базовая часть: история, философия, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, основы права, политология, культурология, естественнонаучная картина мира, экономика образования, физическая культура, <i>модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:</i> основы ЗОЖ и гигиена, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности; физическая культура, <i>модуль «Психолого-педагогические основы профессионального образования»:</i> общая психология, возрастная психология, теория и методика обучения, теория и методика воспитания, <i>модуль «Научные основы профессиональной деятельности»:</i> основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации. Вариативная часть (обязательные дисциплины): <i>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»:</i> психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

Модуль «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности»: Социальная педагогика, социальная психология, психология личности, дефектология, история педагогики и образования.

Модуль «Психология и педагогика развития детей»: педагогика развития, педагогическая психология, образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

Модуль «Методы психолого-педагогической деятельности»: психолого-педагогическая диагностика, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психолого-педагогическая коррекция.

Модуль «Психологическая служба в образовании»: введение в деятельность «Педагог-психолог», нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании, психологическая служба в образовании.

Модуль «Реализация основных образовательных программ в начальной школе»: русский язык, детская литература, методика обучения русскому языку и литературному чтению, методика развития речи, математика, методика преподавания математики, естествознание, методика преподавания предмета «Окружающий мир», *Элективные курсы по физической культуре.*

Дисциплины по выбору ДВ1

Управление образовательным учреждением/ Мониторинг результатов образовательных программ

Дисциплины по выбору ДВ2

Внеурочная деятельность школьника/ История психологии.

Дисциплины по выбору ДВ3

Художественно-эстетическое образование/ Психология семьи.

Дисциплины по выбору ДВ4

Практическая педагогика/ Практикум по решению задач.

Дисциплины по выбору ДВ5

Основы высшей нервной деятельности/ Психофизиология центральной нервной системы.

Дисциплины по выбору ДВ6

Основы педагогической аксиологии/ Современная зарубежная школа.

Дисциплины по выбору ДВ7

Психология конфликта/ Технология работы с «трудными детьми».

Дисциплины по выбору ДВ8

Психология способностей/ Креативная педагогика

Дисциплины по выбору ДВ9

Методы активного социально-психологического обучения/ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Дисциплины по выбору ДВ10

	Технология проектной деятельности / Просветительская деятельность в образовательном учреждении <i>Дисциплины по выбору ДВ11</i> Детская психотерапия / Клиническая психология детей и подростков <i>Дисциплины по выбору ДВ12</i> Психологическое консультирование / Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей
Блок «Практики»	<i>Учебная практика</i> <i>Производственная практика:</i> педагогическая практика (первые дни ребенка в школе), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Государственный экзамен, защита ВКР

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
44.03.02 Психолого- педагогическое образование,
профиль Психология и педагогика начального образования
по очной, заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместите ли		
1	2	3	4	5	6
1	История	Григорьев Андрей Александрович		доцент	кандидат исторических наук
2	Философия	Философия Машевский Борис Михайлович		доцент	кандидат философских наук
3	Иностранный язык	Колесникова Юлия Николаевна, Мердак Надежда Васильевна, Крашенинникова Анастасия Евгеньевна		старший преподаватель ассистент старший преподаватель	
4	Русский язык и культура речи	Бариловская Анна Александровна		доцент	кандидат филологическ их наук
5	Информационная культура и технологии в образовании (ИКТО)	Сыромятников Алексей Александрович, Безруков Анатолий Андреевич, Рязанова Зоя Григорьевна		доцент доцент старший преподаватель	кандидат педагогическ их наук к. физ-мат. наук
6	Социология	Колучева Анастасия Валерьевна		старший преподаватель	
7	Основы права	Колотовкина Юлия Владимировна		старший преподаватель	
8	Политология	Змановский Георгий Ренгольдович		доцент	кандидат политических наук
9	Культурология	Митасова Светлана Алексеевна		доцент	кандидат культурологи и
10	Естественнонаучн ая картина мира	Садовская Ирина Львовна		доцент	кандидат педагогическ их наук
11	Экономика образования	Экономика образования		доцент	кандидат экономически х наук
12	Физическая культура	Лавриченко Константин Семенович, Шадрина Маргарита Александровна		доцент старший	кандидат педагогическ их наук

				преподаватель	
13	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Панкова Елена Степановна		доцент	кандидат биологических наук
14	Основы ЗОЖ и гигиена	Панкова Елена Степановна		доцент	кандидат биологических наук
15	Анатомия и возрастная физиология	Панкова Елена Степановна		доцент	кандидат биологических наук
16	Безопасность жизнедеятельности	Панкова Елена Степановна		доцент	кандидат биологических наук
17	Общая психология	Аликин Игорь Анатольевич		доцент	кандидат биологических наук
18	Возрастная психология	Гордиенко Елена Викторовна		доцент	кандидат психологических наук
19	Теория и методика обучения	Дуда Ирина Викторовна		доцент	Кандидат педагогических наук
20	Теория и методика воспитания	Дуда Ирина Викторовна		доцент	Кандидат педагогических наук
21	Основы учебной деятельности	Коваль Светлана Александровна		доцент	Кандидат педагогических наук
22	Основы научной деятельности	Аликин Игорь Анатольевич		доцент	кандидат биологических наук
23	Основы математической обработки информации	Романова Наталья Юрьевна Карташев Андрей Васильевич		доцент доцент	к.ф.-м. наук к.ф.-м. наук,
24	Теория и практика инклюзивного образования	Дуда Ирина Викторовна		доцент	Кандидат педагогических наук
25	Психологические особенности детей с ОВЗ	Мосина Наталия Анатольевна		доцент	кандидат психологических наук
26	Современные технологии инклюзивного образования	Дуда Ирина Викторовна		доцент	Кандидат педагогических наук
27	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		*Шандыбо Светлана Викторовна	доцент	Кандидат педагогических наук
28	Социальная психология	Сафонова Марина Вадимовна		доцент	кандидат психологических наук
29	Социальная педагогика	Плеханова Елена Мефодьевна		доцент	Кандидат педагогических наук
30	Психология личности	Гордиенко Елена Викторовна		доцент	кандидат психологических наук

					ких наук
31	Дефектология	Коновалова Елена Юрьевна		доцент	кандидат педагогических наук
32	История педагогики и образования	Плеханова Елена Мефодьевна		доцент	Кандидат педагогических наук
33	Педагогика развития	Дуда Ирина Викторовна		доцент	Кандидат педагогических наук
34	Педагогическая психология	Мосина Наталия Анатольевна		доцент	кандидат психологических наук
35	Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Коваль Светлана Александровна		доцент	Кандидат педагогических наук
36	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Коваль Светлана Александровна		доцент	Кандидат педагогических наук
37	Психолого-педагогическая диагностика	Гордиенко Елена Викторовна		доцент	кандидат психологических наук
38	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (Качественные и количественные методы ППИ)	Аликин Игорь Анатольевич		доцент	кандидат биологических наук
39	Психолого-педагогическая коррекция	Мосина Наталия Анатольевна		доцент	кандидат психологических наук
40	Психологическая служба в образовании	Сафонова Марина Вадимовна		доцент	кандидат психологических наук
41	Введение в деятельность "Педагог-психолог образования"	Мосина Наталия Анатольевна		доцент	кандидат психологических наук
42	Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании	Мосина Наталия Анатольевна		доцент	кандидат психологических наук
43	Психологическая служба в образовании	Сафонова Марина Вадимовна		доцент	кандидат психологических наук
44	Русский язык	Самотик Людмила Григорьевна		Профессор	доктор филологических наук

		Юденко Юлия Романовна Гладилина Галина Леонидовна		доцент доцент	их наук кандидат педагогическ их наук кандидат филологическ их наук
45	Детская литература	Лесничева Ольга Константиновна		доцент	кандидат филологическ их наук
46	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Кулакова Наталья Васильевна		доцент	кандидат педагогическ их наук
47	Методика развития речи	Зорина Виктория Владимировна		доцент	кандидат педагогическ их наук
48	Математика	Тимофеева Наталья Борисовна		Старший преподаватель	
49	Методика преподавания математики	Басалаева Мария Вячеславовна		доцент	кандидат педагогическ их наук
50	Естествознание	Бочаров Александр Вячеславович		Старший преподаватель	
51	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	Садовская Ирина Львовна		доцент	кандидат педагогическ их наук
52	Элективные курсы по физической культуре	Фатеева О.А.		доцент	кандидат педагогическ их наук
53	Управление образовательным учреждением		*Порошина Марина Ивановна	доцент	
54	Мониторинг результатов освоения образовательных программ	Плеханова Елена Мефодьевна		доцент	Кандидат педагогическ их наук
55	Внеурочная деятельность школьника	Плеханова Елена Мефодьевна		доцент	Кандидат педагогическ их наук
56	История психологии	Мосина Наталия Анатольевна		доцент	кандидат психологическ их наук
57	Психология семьи	Аликин Игорь Анатольевич		доцент	кандидат биологическ их наук
58	Практическая педагогика	Дуда Ирина Викторовна		доцент	Кандидат педагогическ их наук
59	Практикум по решению профессиональны х задач	Дуда Ирина Викторовна		доцент	Кандидат педагогическ их наук
60	Основы высшей нервной деятельности	Аликин Игорь Анатольевич		доцент	кандидат биологическ их наук

61	Психофизиология центральной нервной системы	Аликин Игорь Анатольевич		доцент	кандидат биологических наук
62	Основы педагогической аксиологии	Чижакова Галина Ивановна		профессор	Доктор педагогических наук
63	Современная зарубежная школа	Чижакова Галина Ивановна		профессор	Доктор педагогических наук
64	Психология конфликта	Маковец Людмила Анатольевна		доцент	Кандидат педагогических наук
65	Технология работы с «трудными детьми»	Гордиенко Елена Викторовна		доцент	кандидат психологических наук
66	Психология способностей	Маковец Людмила Анатольевна		доцент	Кандидат педагогических наук
67	Крепедагогика	Митасова Светлана Алексеевна		доцент	кандидат культурологии
68	Методы активного социально-психологического обучения	Сафонова Марина Вадимовна		доцент	кандидат психологических наук
69	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Мосина Наталия Анатольевна		доцент	кандидат психологических наук
70	Технологии проектной деятельности	Плеханова Елена Мефодьевна		доцент	Кандидат педагогических наук
71	Просветительская деятельность в образовательном учреждении	Плеханова Елена Мефодьевна		доцент	Кандидат педагогических наук
72	Детская психотерапия	Гордиенко Елена Викторовна		доцент	кандидат психологических наук
73	Клиническая психология детей и подростков	Гордиенко Елена Викторовна		доцент	кандидат психологических наук
74	Психологическое консультирование	Сафонова Марина Вадимовна		доцент	кандидат психологических наук
75	Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей	Аликин Игорь Анатольевич		доцент	кандидат биологических наук
76	Учебная практика	Гордиенко Елена Викторовна		доцент	кандидат психологических наук
77	Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе»	Гордиенко Елена Викторовна		доцент	кандидат психологических наук

78	Практика по получению профессиональн ых умений и опыта профессионально й деятельности	Гордиенко Елена Викторовна Дуда Ирина Викторовна		доцент доцент	кандидат психологичес ких наук Кандидат педагогическ их наук
79	Педагогическая практика	Гордиенко Елена Викторовна Сафонова Марина Вадимовна Мосина Наталия Анатольевна		Доцент Доцент доцент	кандидат психологичес ких наук кандидат психологичес ких наук кандидат психологичес ких наук
80	Преддипломная практика	Гордиенко Елена Викторовна		доцент	кандидат психологичес ких наук

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2015- 2016 учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные учреждения общего образования, учреждения системы дополнительного образования.

Контактная информация

Факультет начальных классов. 660049 г.Красноярск, пр.Мира, 83 тел. [+7\(391\) 211-09-93](tel:+73912110993) e-mail: yudenko@kspu.ru <http://www.kspu.ru/division/elementary/>