

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/департамент/ факультет
Факультет Биологии, географии и химии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Квалификация (степень): *магистратура*

Красноярск, 2018

Составители:

И.Б. Чмиль, к.б.н., доцентом, Н.М. Горленко к.п.н., доцентом, И.А.

Зорковым к.п.н., доцентом

ФИО, ученая степень (звание), должность

Рабочая программа ГИА обсуждена на заседании кафедры физиологии
человека и методики обучения биологии

«11» ____мая____2017__ г. протокол № 10

И.о. заведующей кафедрой к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«16» мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель

Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании
кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» ____мая____2018__ г. протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель

А.С. Блинецов

1. Пояснительная записка

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

**2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
(шифр, наименование)**

направленность (профиль) образовательной программы:
Образование в области безопасности жизнедеятельности
(наименование ОПОП)

Области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- образование;
- социальная сфера;
- культура.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- методическая
- управленческая;
- культурно-просветительская

Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных

технологий, новые знания и умения, непосредственно

не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять

научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для

самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК

-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств

массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)

ДПК-1 готовность разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризма и профилактике экстремизма

- профессиональные стандарты (*указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения*):

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры) ПРИКАЗ от 21 ноября 2014 г. N 1505, Зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2014 г. N 35263

трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ):

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях до школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовые функции (ТФ):

– Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;

– Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД;

– Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности;

– Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Самообразование и профессиональное саморазвитие.

Осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями

Осуществление профессионального взаимодействия с коллегами

- присваиваемая квалификация (степень) магистр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); научно-исследовательская деятельность: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); научно-исследовательская деятельность: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в

	организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); управленческая деятельность: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13); готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16); культурно-просветительская деятельность: способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18); способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19); готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20); способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)
--	--

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
ОК-2	Знает: основы нормативно-правового законодательства в области организации образовательной деятельности и правил поведения различных субъектов образовательного процесса Умеет: обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами Владеет навыками оценивания степени потенциальной опасности в нестандартных ситуациях и ЧС, и ликвидации последствий
ОПК-2	Знать: традиционные и современные методики обучения и воспитания обучающихся; методику разработки образовательных программ; основные принципы построения образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; достижения в области изучаемых предметов и методике их преподавания; Уметь: применять методики обучения и воспитания обучающихся в соответствии с последними требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; ориентироваться в современных концепциях обучения; выбирать оптимальную образовательную программу в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования Владеть: навыками применения современных методик обучения и воспитания и научных достижений; методикой разработки образовательных программ в соответствии с последними требованиями федеральных государственных образовательных

	стандартов основного общего и среднего общего образования
ОПК-3	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-2	Знает: задачи инновационной образовательной политики, классификации и виды учебного оборудования и учебно-методического обеспечения, включая цифровые образовательные ресурсы. Умеет: формировать образовательную среду в соответствии с задачи инновационной образовательной политики. Владеет: навыками создания вариативных образовательных сред, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивающих доступ каждого субъекта к образовательным ресурсам
ПК-5	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
ПК-6	<i>Знает:</i> методы и приемы осуществления познавательной активности и инициативности обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе лиц с особыми образовательными потребностями) <i>Умеет:</i> реализовывать, развивать, направлять и поддерживать различные виды деятельности обучающихся, их познавательную активность и инициативность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе лиц с особыми образовательными потребностями) <i>Владеет:</i> методами и приемами осуществления творческой деятельности обучающихся, поддержания их познавательной активности и инициативности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе лиц с особыми образовательными потребностями)
ПК-19	Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,

	профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
--	---

** указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в вузе	Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. Предмет методики обучения БЖ Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина в педагогическом вузе. Цель, предмет, объект изучения методики преподавания БЖ. Методика обучения основам безопасности – частная дидактика. Методы и этапы научного познания в изучении БЖ. Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания БЖ. Научные и организационнопедагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Формирование системы знаний по БЖ. Развитие и формирование понятий. Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖ. Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению безопасности жизнедеятельности. Перспективные методы обучения в обучении БЖ. Методы контроля и самоконтроля. Использование в преподавании БЖ методов устного, письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля. Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения БЖ. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Формы организации и технология обучения

	безопасности жизнедеятельности Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по БЖ. Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения. Дополнительные формы организации обучения по БЖ. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью. Внеклассная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени. Учебноматериальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования.
ЗОЖ и его составляющие	Основы формирования навыков здорового образа жизни в процессе обучения». Основные направления здоровьесберегающей деятельности учителя Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий Факторы здорового образа жизни Адаптация человека к различным условиям окружающей среды. Экология питания. Биологические факторы среды и здоровье. Химическое загрязнение среды обитания и здоровье. Физическое загрязнение среды обитания и здоровье
Психофизиологические проблемы экстремальных ситуаций и безопасности	Исследование проблем, связанных с оценкой поведения человека в стрессогенных ситуациях Понятие и виды человеческих стрессов в общей квалификации. Диагностика стрессогенных жизненных ситуаций. Симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Поведение человека в экстремальных ситуациях Факторы, воздействующие на психику человека в жизненно опасных условиях. Преодоление психологического барьера в условиях угрозы для жизни. Этапы психической адаптации и дезадаптации в экстремальных условиях. Варианты психофизиологической адаптации к экстремальным условиям. Воздействие экстремальных условий на психофизиологию человека Психогенное воздействие экстремальных условий на людей. Общие понятия стихийных бедствий, катастроф, военных. Психогенное воздействие экстремальных условий. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во время войны. Выживание и безопасность человека при стихийных бедствиях и катастрофах Безопасность и выживание во время ЧС. Рекомендации и меры безопасности при землетрясении стихийных

	бедствиях, катастрофах. Профилактические мероприятия после стихийных бедствиях, катастрофах. Необходимое снаряжение для выживания. Подача сигналов о бедствии и местонахождении.
--	--

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

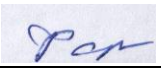
Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Тен Е.Е. Основы медицинских знаний [Текст] : учебник / Е. Е. Тен. - М. : Академия, 2002. - 256 с.	Научная библиотека ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ (28) ОБИМФИ(3), ОБИФ(3)	37
Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М. : Гардарики, 2007. - 218 с.	Научная библиотека ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ (24) ИМЦФФКС(8),	25
Гуров В.А. Практикум по возрастной физиологии [Текст] : методы оценки школьно-зависимых систем организма и здоровья учащихся / В.А. Гуров, Л.Н. Медведев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 168 с.	Научная библиотека ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ (10) ОБИФ(1)	14
Экология человека: учебное пособие. [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/13765	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099 (14.01.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Почекаева Е. И. , Попова Т. В. Безопасность окружающей среды и здоровье населения: учебное пособие. Ростов-на-Дону: :Феникс, 2013. 448 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

=271507&sr=1		
Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339 (14.01.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	свободный
БД «Журналы России по вопросам педагогики и образования» // East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
Голикова Т.В., Галкина Е.А. Г 604 Современные технологии обучения биологии: монография / [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Галкина, Е.А. Перспективные технологии обучения биологии [Текст] : учебное пособие / Е. А. Галкина. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 104 с.	ЧЗ «(1), АНЛ (2), АУЛ (10)	13
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Ред. Е.С. Полат. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека КП(1), АНЛ(2), АУЛ (9) ОБИФ(1) ОБИМФИ (3)	16
Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с.61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

&id=480813 (14.01.2019). Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехутина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747 (14.01.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; ред. А. Г. Асмолов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 159 с.	Научная библиотека ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(1), ОБИФ(1),	5
Формирование и развитие универсальных учебных действий при обучении биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Горленко [и др.] ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Электрон. дан. (3,68 Мб). - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/document/24827	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Портфолио – это индивидуальная папка студента, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности за период обучения в вузе. Студент собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему проследить все этапы своего академического и личностного роста, профессионального становления; оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике.

Портфолио формируется обучающимися самостоятельно, начиная с первого года обучения в электронном виде на сайте вуза в соответствии с регламентом размещения и заполнения портфолио (<http://portfolio.kspu.ru>).

Портфолио должно иллюстрировать достижения по всем видам деятельности, которыми необходимо овладеть в соответствии с основной профессиональной образовательной программой. Все документы, представленные в портфолио, должны датироваться и быть согласованы с научным руководителем.

Для государственной итоговой аттестации значимыми являются материалы портфолио, которые раскрывают сформированность компетенций (ключевых), проверяемых на итоговой аттестации и соответствующих трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог».

Продукты портфолио выпускника, на основании которых проверяется сформированность ключевых компетенций, представлены в «Карте результатов освоения ключевых компетенций выпускником» (приложение 1). Продукты портфолио, соответствующие ключевым компетенциям, выполняются студентами на педагогической практике и в период прохождения интернатуры в образовательных учреждениях и оформляются в соответствии с методическими рекомендациями для заполнения портфолио интернами (приложение 2).

Продукты портфолио оцениваются экспертами (приложение 3), и выставляются в электронное портфолио для оценки уровня сформированности ключевых компетенций работодателями (приложение 1) не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена.

На государственной итоговой аттестации продукты портфолио могут быть приняты во внимание экзаменационной комиссией как показатель сформированности той или иной компетенции.

Требования к портфолио бакалавра

Портфолио магистранта должно иллюстрировать достижения по всем видам деятельности, которыми необходимо овладеть в соответствии с ООП;

Структура портфолио должна включать в себя:

Титульный лист содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество; учебное заведение, группу) и фото студента (по желанию).

Официальные документы (портфолио документов). В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения в учебной деятельности:

- справка из деканата о среднем балле оценок в зачётной книжке;
- копии документов (свидетельств) подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования;
- дипломы, грамоты, сертификаты, благодарственные письма за достижения в учебной деятельности;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т. д.) по предмету;
- другие документы по усмотрению автора.

Итоги прохождения производственной практики (портфолио отзывов). Раздел включает следующие материалы:

- копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и с синей печатью учреждения;
- документы, подтверждающие его участие в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах по профилю;
- отзывы, благодарности от руководителей практики, руководства учебных организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото-и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Достижения в НИРС и УИРС (портфолио работ). Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- техническое творчество: модели, макеты, (краткое описание конкретной работы);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов дополнительного образования и т.д.

Дополнительные личные достижения. В данный раздел включаются

- работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта.
- официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

Самооценка развития профессионально-личностных качеств может содержать результаты психологической диагностики — информация, помогающая проанализировать характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания. Студент ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов, ставит цели и анализирует их достижения путем написания эссе (это рассказ о себе, например: анализ важнейших событий и эпизодов жизни, их оценка, основные этапы становления личности, события, люди, повлиявшие на это; обучение в вузе — оценки и комментарии студента на всех этапах обучения, любимые предметы, преподаватели, краткая история образовательных успехов, изменение взглядов на свою будущую профессию).

В разделах целесообразно фиксировать не только значительные на взгляд студента достижения (например, стипендия губернатора), но и любые виды поощрений, полученные в процессе занятий. Ведение портфолио осуществляется в печатном (папка накопитель с файлами) или электронном виде. Все документы, предложенные в портфолио, должны датироваться.

Для государственной итоговой аттестации значимыми являются материалы портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов, которые раскрывают сформированность компетенций, проверяемых на итоговой аттестации.

Порядок представления и защиты портфолио

Выпускник представляет своё портфолио аттестационной комиссии на Государственной итоговой аттестации. Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы.

Требования к магистранту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

Предметом оценивания индивидуальных образовательных достижений магистранта при представлении портфолио являются:

- уровень сформированности освоенных компетенций и результат их применения;
- полнота портфолио (наличие и содержание информации во всех разделах портфолио);
- динамика развития личности, способность адекватно оценивать собственные достижения, умение определять ближайшие и перспективные цели, направления самосовершенствования;
- умение представить материалы портфолио, качество оформления (аккуратность, наглядность), культура речи.

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Часть документации заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Большая часть документации заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий производственной практики. Заполнение документации не соответствует требованиям. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на итоговом экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-1	Статья в сборнике материалов конференции по профилю образовательной программы
ОК-2	Сертификаты и иные документы, подтверждающие участие обучающихся в социально-значимых и научных мероприятиях
ОПК-2	Технологическая карта урока по основам безопасности жизнедеятельности
ОПК-3	Конспект внеклассного мероприятия в области патриотического воспитания
ПК-2	Макет современного кабинета по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении
ПК-5	Статья в сборнике материалов конференции по профилю образовательной программы
ПК-6	Пакет дидактических и диагностических материалов, направленный на выявление планируемых образовательных результатов
ПК-19	Отчет по педагогической практике

*указывается только код компетенции из таблицы 1

Перечень продуктов портфолио соотнесенных с компетенциями и трудовыми функциями

Компетенция по ФГОС ВО	Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Продукт в портфолио
ОПК-2	Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Характеристика с места прохождения производственной практики
ПК-2		Технологическая карта урока Отчет об использовании образовательной среды школы для достижения результатов обучения
ОПК-3	Воспитательная деятельность / Реализация современных форм и методов воспитательной	Сценарный план проведения воспитательного события

	работы на занятиях и во внеурочной деятельности	
ОК-1; ОК-2	Самообразование и профессиональное саморазвитие	Сертификаты, грамоты, дипломы, благодарственные письма, полученные за период обучения
ПК-19	Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Технологическая карта урока
ПК-6	Умение привлечь и заинтересовать обучающихся научно исследовательской работой, Довести ее до логического финала так, что бы обучающийся понял всю значимость выполненной работы и оценил свое умение. Проявление интереса к своей профессии, через организацию учебного проекта.	План учебно-исследовательской деятельности учащихся
ПК-5		Методический паспорт учебного проекта

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме *устно*. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Государственный экзамен должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Итоговый государственный экзамен может проводиться в устной форме по билетам, в письменной форме или в форме тестирования. Форма проведения государственного экзамена устанавливается научно-методическим советом направления подготовки.

Продолжительность ответа и время на подготовку определяется выпускающей кафедрой (в методических материалах факультета, определяющих процедуру проведения экзамена) и утверждается Советом факультета. При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час (60 мин.). Для устного изложения ответа каждый студент получает не менее 0,25 часа (15 минут). Ответ на каждый вопрос должен содержать развёрнутые сведения, показывающие общую и детальную осведомлённость выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. Ответы готовятся для изложения в устном виде, основное содержание ответа излагается в письменном виде на соответствующем бланке ответа, который заверяется личной подписью студента.

Экзаменационные билеты содержат 3 вопроса: первый и второй вопросы экзаменационного билета – вопросы комплексные, освещающие содержание базовой и вариативной частей профессионального цикла дисциплин, третий вопрос – практико-ориентированный, включающий компетентностно-ориентированное задание.

Членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать выпускникам вопросы, касающиеся содержания билета, а также дополнительные вопросы, не имеющие прямого отношения к содержанию вопросов билета, но связанные с программой экзамена. В том случае, если студент не готов к ответу на все вопросы билета, ему не может быть предоставлено права повторного получения другого экзаменационного билета. В таком случае ему выставляется оценка «неудовлетворительно» с занесением в экзаменационную ведомость, протокол заседания ГЭК.

На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих государственных испытаний не допускаются.

Решение о соответствии уровня и качества знаний студента требованиям ФГОС ВО принимается членами ГЭК после обсуждения результатов ответов по экзаменационным билетам. Оценка результатов экзамена проводится ГЭК в течение 1 часа после проведения экзамена и оформляется протоколом. Оценки заносятся в зачетные книжки студентов, в протокол заседания ГЭК и объявляются студентам.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора вуза.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания утверждается расписание государственных аттестационных

испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения экзаменов и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Расписание доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

В программно-методическое обеспечение для итогового экзамена входят:

- программа итогового экзамена, включающая совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене (экзаменационные билеты, задачи, тестовые задания, практические ситуации и др.);
- критерии оценки;
- методические материалы, определяющие порядок подготовки и процедуру проведения экзамена.

Программа государственного экзамена, совокупность вопросов и заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене и критерии их оценки разрабатываются выпускающими кафедрами на основе образовательного стандарта и являются едиными для всех выпускников. В программу государственного экзамена включаются учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность выпускников (способность) решать задачи профессиональной деятельности.

Программа итогового государственного экзамена по направлению подготовки утверждается Советом факультета по согласованию с научно-методическим советом направления подготовки и ежегодно рассматриваются научно-методическим советом направления.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

ОК-2	Знает: основы нормативно-правового законодательства в области организации образовательной деятельности и правил поведения различных субъектов образовательного процесса Умеет: обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами Владеет навыками оценивания степени потенциальной опасности в нестандартных ситуациях и ЧС, и ликвидации последствий
ОК-3	Знает: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования. Умеет: разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Владеет: правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности
ОК-4	Знает: функции, роли, типы, цели, структуру и содержание ресурсно-информационных баз с целью осуществления профессиональной деятельности. Умеет: формировать и использовать ресурсно-информационные базы для осуществления профессиональной деятельности. Владеет: навыками отбора, формирования и использования ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности.
ОК-5	Знает: приемы и способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений. Умеет: использовать комплекс приемов и способов с целью самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений. Владеет: навыками самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий,
ОПК-1	Знает: иностранные языки в объеме достаточном для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: приемами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Знать: традиционные и современные методики обучения и воспитания обучающихся; методику разработки образовательных программ; основные принципы построения образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; достижения в области изучаемых предметов и методике их преподавания;

	Уметь: применять методики обучения и воспитания обучающихся в соответствии с последними требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; ориентироваться в современных концепциях обучения; выбирать оптимальную образовательную программу в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования Владеть: навыками применения современных методик обучения и воспитания и научных достижений; методикой разработки образовательных программ в соответствии с последними требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования
ОПК-3	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-4	Знает: приемы и способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов. Умеет: использовать комплекс приемов и способов с целью осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов. Владеет: способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов
ПК-1	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Умеет: отбирать и реализовывать современные методики и технологии и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеет: традиционными и инновационными приемами организации образовательной деятельности; актуальными методами и приемами диагностики и анализа качества образовательного процесса.
ПК-2	Знает: задачи инновационной образовательной политики, классификации и виды учебного оборудования и учебно-методического обеспечения, включая цифровые образовательные ресурсы. Умеет: формировать образовательную среду в соответствии с задачи инновационной образовательной политики.

	Владеет: навыками создания вариативных образовательных сред, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивающих доступ каждого субъекта к образовательным ресурсам
ПК-3	Знает: особенности исследовательской деятельности обучающихся при проведении естественнонаучных исследований, принципы, алгоритмы и способы ее организации. Умеет: организовать исследовательскую деятельность обучающихся в основной и средней школах с учетом интересов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса. Владеет: методами и приемами организации исследовательской деятельности обучающихся
ПК-4	Знает: методы и технологии обучения, основные приёмы анализа результатов обучения. Умеет: применять методы и обучающие технологии, а также примеры способов анализа результатов обучения в профессиональной деятельности. Владеет: отдельными методами обучения и способами оценки результатов обучения.
ПК-5	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
ПК-6	Знает: методы и приемы осуществления познавательной активности и инициативности обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе лиц с особыми образовательными потребностями) Умеет: реализовывать, развивать, направлять и поддерживать различные виды деятельности обучающихся, их познавательную активность и инициативность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе лиц с особыми образовательными потребностями) Владеет: методами и приемами осуществления творческой деятельности обучающихся, поддержания их познавательной активности и инициативности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе лиц с особыми образовательными потребностями)
ПК-11	Знает: основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения Умеет: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса и их использовать в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Владеет: наиболее важными методическими моделями,

	методиками, технологиями и приемами обучения
ПК-12	Знает: наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Умеет: проводить систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Владеет: процедурой и приемами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
ПК-13	Знает: эффективные модели управления организацией в условиях рынка; методы качественного анализа для принятия управленческих решений Умеет: применять методы качественного анализа для принятия управленческих решений Владеет: Владеть современными способами анализа состояния управляемой системы, выявления конструктивных возможностей разных уровней управления учреждения в решении образовательных задач
ПК-14	Знает: теорию и технологию проектирования организационных структур и систем регламентации в образовательном учреждении, как составной части менеджмента Умеет: проектировать, реализовывать и оценивать эффективность организационной структуры и системы управления, обеспечивающие решение задач функционирования и развития учреждения, использовать имеющиеся возможности образовательной среды при проектировании системы администрирования Владеет: технологиями разработки организационных структур образовательного учреждения; составления локальных актов, обеспечивающих функционирование организационных структур
ПК-15	Знает: теоретические основы и технологию организации работы групп как одной из форм организации совместной работы коллектива по достижению целей Умеет: формировать команды сотрудников и организовывать в образовательном учреждении групповую работу для эффективного решения конкретных управленческих задач Владеет: способами и средствами регламентации и организации деятельности сотрудников и объединений работников, взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами для решения актуальных управленческих задач
ПК-16	Знает: базовые понятия и структуры менеджмента в образовании; закономерности и принципы организационных изменений; типы организационных структур управления в организации; Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений Владеет: навыками использования имеющихся возможностей окружения управляемой системы в проектировании путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления
ПК-17	Знает: стратегии формирования культурных потребностей

	различных групп населения Умеет: разрабатывать стратегии формирования культурных потребностей различных групп населения Владеет: методиками изучения культурно-образовательного уровня различных групп населения
ПК-18	Знает: разнообразные стратегии культурно-просветительской деятельности Умеет: разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности Владеет: методиками повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения
ПК-19	Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ПК-20	Знает: возможности современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации в решении культурно-просветительских задач Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач Владеет: готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21	Знает: - сущностные характеристики художественно-культурной среды; - способы и приемы формирования художественно-культурной среды. Умеет: в учебных условиях моделировать формирование художественно-культурной среды. Владеет: способами и приемами формирования художественно-культурной среды.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;
хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей(щих)

Кафедре физиологии человека и методике обучения биологии
(наименование кафедр(ы))

на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Безопасность жизнедеятельности в социальных системах.
2. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательных школ культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
3. Анализ культуры безопасности пешеходов г. Красноярска.
4. Методика формирования культуры здорового образа жизни на уроках ОБЖ в общеобразовательных школах.
5. Патриотическое воспитание как необходимое условие духовно-нравственного воспитания молодежи.
6. Гигиеническая оценка образовательного процесса.
7. Методика разработки и использования творческих заданий при изучении темы «Чрезвычайные ситуации природного характера» в курсе основ безопасности жизнедеятельности.
8. Подготовка школьников к действиям в криминальных чрезвычайных ситуациях во внеклассной работе по ОБЖ.
9. Воспитание привычек здорового образа жизни у младших школьников в условиях внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
10. Формирование навыков безопасного поведения школьников при изучении основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных школах.
11. Организация учебно-исследовательской работы школьников по экологической безопасности
12. Использование заданий самоконтроля при изучении ОБЖ в 10-11 классов.
13. Методика организации внеурочной деятельности школьников по формированию здорового и безопасного образа жизни.
14. Специфика охраны труда в студенческом строительном отряде.
15. Развитие готовности учащихся на уроках ОБЖ к безопасному поведению в условиях аварий на радиационно-опасных объектах (8 класс).
16. Использование дистанционных форм обучения основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
17. Методика формирования здорового и безопасного образа жизни у учащихся 10 классов при изучении основ безопасности жизнедеятельности.
18. Методика разработки и использование творческих заданий при изучении темы «Чрезвычайные ситуации природного характера» в курсе основ безопасности жизнедеятельности.
19. Формирование гражданско-патриотических качеств личности школьника
20. Разработка мероприятий по защите от шумового воздействия в городской среде г. Красноярска.
21. Средства защиты от негативного влияния ионизирующего излучения в образовательном пространстве.
22. Содержание педагогического процесса при формировании экологического сознания учеников старших классов на уроках по основам безопасности жизнедеятельности
23. Изучение пожарной безопасности по принципу системности в старших классах на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

24. Разработка рекомендаций по снижению пожарного риска административного здания.
25. Защита от ноксосферных опасностей в образовательных учреждениях города Красноярск.
26. Планирование и построение учебного процесса при изучении курса «Основ безопасности жизнедеятельности» в образовательном учреждении.
27. Развитие личности подростка в военно-спортивной деятельности.
28. Воспитание гражданственности подростков в учреждении.
29. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря.
30. Вредные привычки и социально-психологические аспекты здоровья подростков.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

Процедура подготовки начинается с выбора темы ВКР и считается первым шагом её выполнения. В начале 4 семестра в деканат подаётся список обучающихся, выполняющих квалификационные работы с указанием тем, руководителей и рецензентов. Запланированные темы ВКР, их руководители и рецензенты утверждаются советом факультета и за три недели до начала работы ГАК - утверждаются приказом ректора. После утверждения тем на кафедре, составляется задание на выполнение квалификационной работы, в котором устанавливаются границы и глубина исследуемой темы, а также сроки предоставления работы в завершённом виде. Задание составляется в 2-х экземплярах, подписывается студентом, руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Один экземпляр выдаётся магистранту, второй остаётся на кафедре. Изменение задания производится кафедрой по представлению руководителя, записывается в протокол заседания кафедры и передаётся в деканат. На основе задания студентом совместно с руководителем составляется план-график выполнения выпускной квалификационной работы, в котором содержатся сведения об этапах работы, отметки руководителя о ходе выполнения каждого из них.

В составе важнейших этапов работы могут быть предусмотрены:

- Составление программы исследования;
- Изучение и анализ литературы по теме;
- Сбор исходных эмпирических данных (полевой материал, лабораторно-экспериментальный, фактический первичный в виде статистических цифровых показателей и архивных данных, констатирующего педагогического эксперимента и т.п.);
- Обработка и анализ полученной информации;
- Подготовка и оформление текстовой части квалификационной работы;
- Подготовка и оформление графического, иллюстративного материала. В ходе написания ВКР работы руководитель проводит консультации по содержанию и методике выполнения её отдельных этапов. Выполненная работа должна последовательно пройти:
 - Предварительную защиту на кафедре;
 - Процедуру проверки работы в системе «Антиплагиат»;
 - Получение отзыва руководителя;
 - Защиту в государственной экзаменационной комиссии.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев,

Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

Написание ВКР является завершающим этапом обучения на третьей ступени получения высшего профессионального обучения в вузе и формой итогового контроля знаний и умений магистранта. То, как обучающийся напишет данную работу и какую оценку ему выставит комиссия в ходе защиты, может рассматриваться как окончательный результат всего периода учебы. Поэтому качество ВКР, степень ее самостоятельности, аргументированность и логическое изящество защиты имеют очень большое значение.

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов - ГОСТ 2.105-95 ЕСКД "Общие требования к текстовым документам").

Общими требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

При написании и оформлении ВКР необходимо знать следующее:

1. Примерный объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста, напечатанного через два интервала.

2. Структура ВКР включает титульный лист, реферат, содержание (оглавление), введение, основная часть, состоящая, как минимум, из двух глав, которые в свою очередь, делятся на параграфы, выводы по работе, библиографический список, приложения.

3. ВКР считается успешно выполненной, если студенту удалось в ней на основе анализа рекомендованных источников правильно поставить и корректно сформулировать проблему, найти пути ее решения или хотя бы в общем обрисовать перспективы такого пути. Следовательно, с научной точки зрения уровень итоговой работы требует уже сформировавшихся навыков теоретического мышления.

4. Объем и количество задействованных в подготовке ВКР источников не менее 40. Когда вы пишете ВКР, в вашу задачу входит рассмотрение истории изучения темы, существующих в науке в этой связи концепций, анализ имеющихся методологий и обоснование выбора основных методов исследования, используемых в работе.

5. ВКР, в принципе, может стать продолжением и развитием курсовых или одной из них, если взять за основу или за отправной пункт исследования её идеи, накопленные научные материалы. В таком случае происходит переход на новый теоретический уровень разработки той же проблемы. Вы можете даже использовать основной текст выполненных ранее работ в качестве одной из глав, произведя в нем необходимые изменения, чтобы согласовать его с общим замыслом диссертации.

Структура ВКР и основные правила ее оформления

ВКР должна включать:

- 1) реферат;
- 2) титульный лист;
- 3) содержание (оглавление);
- 4) введение (2 – 3 страницы);
- 5) основную часть (35 – 40 страниц);
- 6) выводы по работе (1 – 2 страницы);

7) список использованных источников (не менее 40);

8) приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР. Его включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

В *содержании* последовательно перечисляются заголовки ВКР: введение, номера и заголовки разделов, подразделов, заключение, список использованных источников и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Все заголовки в содержании записывают строчными буквами (первая — прописная). Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы "с" и знаков препинания. Слово "СОДЕРЖАНИЕ" записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами.

Введение по объему занимает примерно 10% от всего текста. Прежде всего, здесь раскрывается значение избранной темы и проблем, рассматриваемых в работе, обосновывается актуальность и важность темы.

Актуальность исследования определяется несколькими факторами:

- необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью в новых данных;
- потребностью в новых методах;
- потребностью практики.

Обосновать актуальность - проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать. Обоснование актуальности требует ответа на следующие вопросы:

- Почему новое научное знание, которое предполагается получить в результате исследования, необходимо для практики?
- Что определило выбор темы?
- Чем эта тема интересна для Вас?
- Какова основная идея исследования?
- Что сделано исследователями до Вас, и что предстоит сделать Вам?

Далее производится критический обзор современного состояния и освещения исследуемой темы в литературных источниках, обобщаются и оцениваются точки зрения различных авторов по теме исследования. Приводятся используемые в работе методы решения выдвинутых проблем.

Следует подробно и полно охарактеризовать конкретный вклад различных авторов, школ и направлений в разработку темы, а также очертить существующие, на ваш взгляд, "белые пятна", пробелы в рассмотрении темы. Отражается также уровень теоретической разработки проблемы, ее новизна.

На основе вышеизложенного излагается краткая характеристика актуальной проблемной ситуации, вычленяется основная проблема, объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи исследования, выдвигаются гипотезы. Все формулировки должны быть краткими, четкими, логически последовательными, с безукоризненным соблюдением принципа логического следования от цели к задачам и гипотезам.

Необходимо, чтобы, в конечном счете, изложение в целом соответствовало поставленной во введении цели и полностью реализовывало ее. Если выясняется, что готовый текст несколько отклоняется от цели, лучше подкорректировать ее формулировку.

Основная часть выпускной работы может содержать две-три главы, каждая из которых может состоять из параграфов. Последние, в свою очередь, могут быть разбиты на пункты.

Содержание первой главы (20-30 стр.) обычно имеет теоретико-методологический характер и фактически является раскрытием методологических установок, сделанных во

введении (проблема и её рассмотрение в литературе). Эта глава даже имеет собственное функциональное название – литературный обзор. В главе дается многоплановый теоретический анализ проблемы с точки зрения философии, психологии, истории и современной науки; критический анализ исследования и практики исследуемой деятельности; история вопроса. Важно более полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подходы к изучению и решению проблемы.

Возможные содержательные компоненты 1 главы:

- история изучаемого вопроса;
- сравнение взглядов различных научных школ;
- анализ степени изученности проблемы;
- описание сущности изучаемого явления;
- уточнение формулировок;
- определение ключевых понятий.

Далее излагаются собственные взгляды автора на проблему и пути ее решения. Они аргументировано доказываются и обосновываются теоретическими выкладками с опорой на проработанные отечественные и зарубежные источники.

Назначение и содержание второй главы (15 – 20 стр.) может быть различным в зависимости от того, каков характер всей работы в целом. Эта глава, если можно так выразиться, является частно-методологической.

В том случае, если вся работа является теоретико-аналитической, то вторая глава, как и первая, служит продолжению раскрытия проблемы на теоретическом уровне. В таком случае ее содержание составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новому ракурсу рассмотрения, либо применением там, где это возможно и необходимо, конкретно-научных методов — экономических, социологических, исторических и т.д., а также — когда это нужно — математического аппарата.

Если работа имеет практический, эмпирико-исследовательский характер, то содержание второй главы представляет собой практическую или экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного прикладного исследования, его стадии и этапы, подводятся общие итоги. Анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации.

Основная часть, состоящая из трёх глав, также очень распространённое явление. Такое построение представляется даже более предпочтительным.

Третья глава посвящена анализу полученных результатов эмпирических исследований автора. В ней последовательно описываются и подвергаются анализу графики, таблицы, построенные автором и позволяющие наглядно представить полученные данные. Дается тщательный анализ полученных результатов, выявляются определенные зависимости и связи в изучаемых явлениях, проверяющих гипотезы исследования. Рекомендуемый объем 3 главы - не более 40-50 % от общего объема.

Каждая глава завершается выводами, которые носят обобщающий характер по конкретным вопросам, рассмотренным в соответствующей части работы.

Список литературы выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. В библиографическом списке отражается литература, проработанная исследователем, независимо оттого, имеются ли в тексте ссылки на нее или нет. Источники следует располагать в алфавитном порядке. В ВКР при написании рекомендуется использовать не менее 40 источников.

Приложения представляются расширенные таблицы, протоколы исследований, разработанные конспекты занятий, методические рекомендации и дидактические материалы, сценарии и другой иллюстративный материал. Каждое приложение начинается на новой странице, должно иметь заголовки и надпись: "Приложение №__" в

верхнем правом углу. Страницы приложений включаются в общую нумерацию, но не включаются в объем текстового материала исследования.

Общие Правила оформления ВКР

ВКР должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги форматом А4 по ГОСТ 9327-60, через полтора межстрочных интервала. Рекомендуемый шрифт *Times New Roman* (14 пунктов). Рекомендуемый объем работы –60-80 страниц.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25. Шрифт должен быть четким. Плотность текста должна быть одинаковой.

Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки допускается, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Распечатки компьютерных программ должны соответствовать формату А4. Распечатки включаются в общую нумерацию страниц работы и помещаются в Приложении после заключения, а при наличии иллюстраций форматом более А4 – после них.

Текст основной части работы делят на главы, параграфы. Заголовки глав печатают по центру прописными буквами. Заголовки параграфов – по центру строчными буквами кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Слова, напечатанные на отдельной строке прописными буквами («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ»), должны служить заголовками соответствующих структурных частей работы.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Подчеркивать заголовки не допускается.

Каждый раздел (главу) следует начинать с нового листа.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Титульный лист включают в общую нумерацию работы, но номер на нем не ставят. Номер проставляют на последующих страницах в правом верхнем (нижнем) углу.

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце (напр., «ГЛАВА 1.»). Введение и заключение не нумеруются.

Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера должна быть точка, например: «2.3.» (третий параграф второй главы).

Иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики), которые расположены на отдельных страницах работы, включают в общую нумерацию страниц.

Иллюстрации, кроме таблиц, обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации (кроме таблиц) должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: «Рис. 1.2.» (второй рисунок первой главы). За номером иллюстрации помещают текст поясняющей подписи. Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут.

Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них в тексте.

Иллюстрации должны иметь наименования. При необходимости их снабжают поясняющими данными (подрисовочный текст). Наименование иллюстрации помещают над ней, поясняющие данные – под ней.

Ссылки в тексте на источники допускается приводить в подстрочном применении или указывать в квадратных скобках. Оформление ссылок следует производить по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 (подробнее: Приложение 3). В ссылках на иллюстрации указывают порядковый номер иллюстрации, например: Рис.1.2.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «Таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера, и сокращенно – если имеет номер, например: В табл.2.6.

В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указывать сокращенно слово «смотри», например; см. табл.3.1.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Защита выпускной квалификационной работы является **обязательным** испытанием, введенным в итоговую аттестацию всех выпускников, оканчивающих обучение по программам высшего профессионального образования в вузах. Дата, время и место заседаний государственных экзаменационных комиссий по защите ВКР устанавливаются деканами факультетов и доводятся до сведения защищающихся не позднее, чем за месяц до защиты.

Порядок защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ. Защита ВКР проходит публично на открытом (т. е. допускается присутствие всех желающих) заседании государственной экзаменационной комиссии, в которую входят представители разных кафедр, а также приглашенные специалисты из родственных учреждений. Защита ВКР проводится с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты представляет собой четко регламентированную процедуру:

- Председатель Государственной комиссии объявляет фамилию, имя, отчество студента, название темы ВКР, научного руководителя;
- Студент делает доклад с изложением основных положений своей работы. Доклад выпускника по существу представленной работы регламентируется от 8 до 10 минут работы ГЭК;
- По окончании доклада автор отвечает на вопросы, которые задают как члены комиссии, так и присутствующие на защите лица;
- Выступает научный руководитель, который характеризует студента с точки зрения его исследовательских качеств;
- Защищающийся отвечает на замечания и на вопросы по работе, которые могут быть заданы не только членами комиссии, но и любым из присутствующих;
- Проводится обсуждение работы, в котором может принять участие любой присутствующий на защите, число выступающих не ограничивается;
- Студенту предоставляется слово для заключительного выступления, в котором он отвечает на высказанные в процессе выступления замечания.

Число вопросов не ограничивается - они могут касаться как темы ВКР, так и других дисциплин специальности. Студент отвечает на вопросы сразу, но имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы, поэтому ответы следует хорошо взвешивать.

Ход защиты выпускной работы должен оформляться специальным протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов Государственной аттестационной комиссии и присутствующих. Выпускная квалификационная работа оценивается на основе квалификационных требований ФГОС ВО по четырёхбалльной системе на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ВКР

При проведении защиты ВКР по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности» устанавливаются следующие критерии оценки.

- Обоснованность выбора и актуальность темы исследования, наличие проблемы в формулировке темы ВКР, грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- Самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем, применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, полнота и глубина критического анализа литературы различных типов: теоретическая научная литература, монографии, нормативные документы, хрестоматии, учебники и учебные пособия, статьи журналов ВАК, сборники материалов конференций и т.п.;
- Степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании методологии исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, методы исследования;
- Объем и степень новизны собранных или сформированных автором первичных или вторичных данных, обоснование их адекватности поставленным в работе задачам, обоснованность и чёткость сформулированных выводов;
- Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность, логичность построения ответа, грамотность устной и письменной речи;
- Свободное владение профессиональной терминологией, умение вести диалог, принимать альтернативную точку зрения, подтверждать свои высказывания научными положениями, фактами, личным опытом;
- Соответствие формы предоставленной ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- Содержание рецензии и отзыва руководителя.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

– оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если тема ВКР соответствует направлению подготовки, содержание ВКР целиком раскрывает тему; работа выполнена на актуальную тему, самостоятельна, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; Дан подробный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; Теоретические положения органично связаны с педагогической практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; В ВКР представлены материалы исследования, проведенного обучающимся самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); В работе приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора систематизировать результаты исследования. Широко представлен список использованных источников ВКР.

Приложения к работе иллюстрируют результаты исследования обучающегося. По своему содержанию и форме ВКР соответствует всем предъявленным требованиям.

– оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, если Тема ВКР соответствует направлению подготовки; Содержание работы в целом соответствует выданному преподавателем заданию; Работа выполнена на актуальную тему, самостоятельно; Дан анализ степени теоретического исследования проблемы; Основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; Теоретические положения связаны с педагогической практикой; Представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; Практические рекомендации обоснованы; Приложения грамотно составлены и прослеживается их связь с основными положениями ВКР; Составлен список использованных источников по теме ВКР.

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется выпускнику, если тема ВКР соответствует направлению подготовки; Имеет место определенное несоответствие содержания ВКР заявленной теме; Исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; Нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; В работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; Теоретические положения слабо увязаны с педагогической практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; Содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если тема ВКР не соответствует направлению подготовки; содержание ВКР не соответствует теме; ВКР содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

По результатам защиты ВКР аттестационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и выдаче диплома государственного образца.

Решения ГАК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов решение председателя комиссии является определяющим.

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из вуза и получает академическую справку. При восстановлении обучающегося, отчисленного по результатам защиты ВКР, назначается повторная защита, которая может состояться не ранее, чем через три месяца и не более, чем через пять лет после первой защиты. Повторная защита не может назначаться более двух раз.

Обучающимся, не прошедшим аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти повторную защиту ВКР без отчисления из университета. Дополнительные заседания ГАК проводятся не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшем защиту ВКР по уважительной причине.

ВКР хранится на кафедре в печатном и электронном виде в течение пяти лет. При необходимости она может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой для использования в практической работе или научных целях на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие ВКР, представлявшиеся на научных конференциях, рекомендованные к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней, хранятся бессрочно.

4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты ВКР

«Отлично» Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК – 1, 2, 3, 4, 5, ОПК – 1, 2, 3, 4, ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 - продвинутый уровень.

«Хорошо» Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК – 1, 2, 3, 4, 5, ОПК – 1, 2, 3, 4, ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 - базовый уровень.

«Удовлетворительно» Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК – 1, 2, 3, 4, 5, ОПК – 1, 2, 3, 4, ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 - пороговый уровень.

«Неудовлетворительно» Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК – 1, 2, 3, 4, 5, ОПК – 1, 2, 3, 4, ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 - не демонстрирует базовый уровень.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Компьютер с выходом в интернет, переносная звукоусиливающая система, проектор, доска учебная, лабораторное оборудование. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA), Kaspersky Endpoint Security, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, LibreOffice.
защита выпускной квалификационной работы	Компьютер с выходом в интернет, переносная звукоусиливающая система, проектор, доска учебная, интерактивная доска; Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA), Kaspersky Endpoint Security, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, LibreOffice.

Государственные аттестационные испытания проводятся в аудитории 4 – 02, факультета Биологии географии и химии. Аудитория оснащена учебно-материальной базой представленной в последующей таблице и на сайте университета в Управлении информатизацией <http://www.kspu.ru/division/info/documents/>.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Номер аудитории /помещения	Количество посадочных мест/ рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория/ помещение с указанием ответственного лица	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4 - 02	64	Проектор -1 шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, компьютер с выходом в интернет, звуковая- акустическая система-1шт, информационные стенды по истории кафедры ботаники	Кафедра биологии и экологии, зав. лаб., Юносова Л.В.	Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);

					Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager — (Свободная лицензия).
--	--	--	--	--	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик физиологии человека и методики
обучения биологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 13

от «23» мая 2018 г.

и.о. зав.кафедрой Н.М. Горленко



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от «16» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н) А.С. Блинецов



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения государственной итоговой аттестации

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

направленность образовательной программы (профиль) Образование в
области безопасности жизнедеятельности

квалификация «магистр»

Составитель:

Чмиль И.Б. к.б.н., доцент кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

Горленко Н.М., к.п.н., доцент кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

Зорков И.А., к.п.н., доцент кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Образование в области безопасности жизнедеятельности, является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Образование в области безопасности жизнедеятельности;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Образование в области безопасности жизнедеятельности

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Образование в области безопасности жизнедеятельности

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Образование в области безопасности жизнедеятельности предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Образование в области безопасности жизнедеятельности (уровень магистратура)

Компетенции	Распределение компетенций по видам государственной итоговой аттестации		
	Гос. экзамен	ВКР	Портфолио
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	+	+	+
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	+	+	+
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);		+	
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);		+	
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)		+	
готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);		+	
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	+	+	+
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	+	+	+
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).		+	
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);		+	
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	+	+	+

политики (ПК-2);			
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);		+	
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);		+	
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	+	+	+
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	+	+	+
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);		+	
готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);		+	
готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);		+	
готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);		+	
готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);		+	
готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);		+	
способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);		+	
готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);		+	
способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);	+	+	+
готовностью к использованию современных		+	

информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);			
способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)		+	

3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации

Форма и типовые оценочные средства включают: типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие экспериментальные задания и (или) ситуации - задания.

Таблица 1

**Распределение компетенций, выносимых на ГИА
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность
(профиль) образовательной программы Образование в области безопасности
жизнедеятельности (уровень магистратура)**

Виды деятельности	Компетенции	
	Государственный экзамен	Защита ВКР
Педагогическая деятельность	ОПК 2, ОПК 3, ПК 2	ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
Научно-исследовательская деятельность	ПК 5	ПК 5, ПК 6,
Методическая деятельность	ПК 19	ОК 3, ОК 4, ОПК 4, ПК 17, ПК 18, ПК 19, ПК 20, ПК 21
Управленческая деятельность	ОК 2	ОК 2, ПК 13, ПК 14, ПК 15, ПК 16
Культурно-просветительская деятельность	ОК 1	ОК 1, ОК 5

3.1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	(87-100 баллов) Отлично / зачтено	(73-86 баллов) Хорошо / зачтено	(60-72 баллов) Удовлетв./зачтено
ОК-1	Обучающийся демонстрирует свободное использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения	Обучающийся демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения	Обучающийся демонстрирует способность по конкретному указанию использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения
ОК-2	Обучающийся способен на высоком уровне	Обучающийся при анализе основных	Обучающийся способен на

	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции допускает незначительные ошибки	достаточном уровне анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-3	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном пространстве, проводить наблюдения и самостоятельно оформлять их результаты подтверждая их математически, или доказывая целесообразность частных методик.	Обучающийся способен на базовом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном пространстве, готов на основании анализа делать выводы соответствующие поставленным задачам.	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном пространстве, применять на практике полученные биологические знания, проводить наблюдения и строить простые логические выводы
ОК-4	Обучающийся обладает на высоком уровне способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся обладает на базовом уровне способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся обладает на пороговом уровне способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	Обучающийся обладает способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности на высоком	Обучающийся обладает способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со	Обучающийся обладает способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со

	уровне	сферой профессиональной деятельности на базовом уровне	сферой профессиональной деятельности на низком уровне
ОПК-1	Обучающийся свободно использует средства коммуникации для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся фрагментарно использует средства коммуникации для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся использует конкретно указанные средства коммуникации для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-2	Обучающийся обладает готовностью использовать всесторонние знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся обладает готовностью использовать наиболее важные знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся обладает готовностью использовать основные знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	Обучающийся способен на высоком уровне совместности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при работе с различными группами обучающихся и взрослых	Обучающийся способен работать в команде и выполнять различные роли, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при работе с обучающимися основной школы	Обучающийся способен работать в команде и удерживать свою позицию, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при работе с обучающимися основной школы
ОПК-4	Обучающийся обладает способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на среднем уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению своей будущей профессии	Обучающийся на удовлетворительном уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению своей будущей профессии
ПК-1	Обучающийся обладает способностью применять всевозможные современные методики и	Обучающийся обладает способностью применять базовые	Обучающийся обладает способностью применять основные

	технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Обучающийся обладает способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики на высоком уровне	Обучающийся обладает способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики на базовом уровне	Обучающийся обладает способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики на пороговом уровне
ПК-3	Обучающийся свободно и целесообразно использует современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов учащихся по БЖД	Обучающийся использует современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов учащихся по БЖД	Обучающийся по конкретному указанию использует отдельные современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов учащихся по БЖД
ПК-4	Обучающийся обладает готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на высоком уровне	Обучающийся обладает готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на базовм уровне	Обучающийся обладает готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на пороговом уровне

ПК-5	Обучающийся демонстрирует высокий уровень анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся демонстрирует хороший уровень анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся демонстрирует пороговый уровень анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	Обучающийся демонстрирует высокую готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся демонстрирует хорошую готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся демонстрирует удовлетворительную готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-11	Обучающийся демонстрирует готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на высоком уровне	Обучающийся демонстрирует готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на хорошем уровне	Обучающийся демонстрирует готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на пороговом уровне
ПК-12	Обучающийся обладает готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного	Обучающийся обладает готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного	Обучающийся обладает готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и

	методического опыта в профессиональной области на высоком уровне	методического опыта в профессиональной области на хорошем уровне	зарубежного методического опыта в профессиональной области на удовлетворительном уровне
ПК-13	Обучающийся демонстрирует готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся демонстрирует готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования наиболее важного комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся демонстрирует готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования основного комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14	Обучающийся обладает готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на высоком уровне	Обучающийся обладает готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на хорошем уровне	Обучающийся обладает готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на удовлетворительном уровне
ПК-15	Обучающийся демонстрирует высокую готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность,	Обучающийся демонстрирует хорошую готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность,	Обучающийся демонстрирует низкую готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

	реализации экспериментальной работы	реализации экспериментальной работы	деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16	Обучающийся способен формировать вариативную образовательную среду с использованием инновационных средств и технологий обучения, учитывая разные направления образовательной политики	Обучающийся способен формировать образовательную среду с использованием инновационных средств и технологий обучения, учитывая отдельные направления образовательной политики	Обучающийся способен формировать образовательную среду с использованием наиболее значимых инновационных средств и технологий обучения, учитывая некоторые направления образовательной политики
ПК-17	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с использованием современных средств профориентации	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с использованием современных средств профориентации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с использованием современных средств профориентации
ПК-18	Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по БЖД	Обучающийся демонстрирует хороший уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по БЖД	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по БЖД
ПК-19	Обучающийся обладает способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях	Обучающийся обладает способностью разрабатывать и реализовывать просветительские	Обучающийся обладает способностью разрабатывать и реализовывать просветительские

	популяризации научных знаний и культурных традиций на высоком уровне	программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций на базовом уровне	программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций на пороговом уровне
ПК-20	Обучающийся демонстрирует полную готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся демонстрирует готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач на базовом уровне	Обучающийся демонстрирует частичную готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21	Обучающийся обладает способностью в учебных условиях моделировать формирование художественно-культурной среды в учебных условиях на высоком уровне	Обучающийся обладает способностью в учебных условиях моделировать формирование художественно-культурной среды в учебных условиях на хорошем уровне	Обучающийся обладает способностью в учебных условиях моделировать формирование художественно-культурной среды в учебных условиях на пороговом уровне
	Обучающийся способен на высоком уровне руководитель учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся способен на среднем уровне руководитель учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне руководитель учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются:

–Глубина и полнота владения содержанием программного материала и понятийным аппаратом, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала.

–Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями, привлечение фактологического материала.

–Умения обучающегося использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем.

–Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

–Умение вести дискуссию, обоснованность своих суждений и профессионально-личностная позиция по излагаемому вопросу, аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;

- Иллюстрация тезисов ответа примерами, фактами, данными научных исследований.
- Четкость и ясность изложения ответов на поставленные вопросы
- Логика, последовательность и аргументация построения ответа
- Грамотность устной и письменной речи
- Знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- Отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

Показатели и уровни сформированности компетенций, шкала оценки

Показатели критерия	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
Когнитивный. Студент знает основные требования к подбору содержания, способа контроля и оценивания результатов обучения	Магистрант знает способ критериальной оценки уровня сформированности знаний и умений обучающихся	Магистрант знает технологию разработки задания для проведения контроля с поставленной целью	Магистрант знает зависимость содержания и способы контроля от его целей
Праксиологический. Студент умеет формировать цели проводимого контроля, подбирать адекватное им содержание и способы.	Магистрант корректно формулирует цели предстоящего контроля результатов обучения	Магистрант составляет или подбирает задание, адекватное сформулированным целям контроля.	Магистрант формулирует критерии и предлагает шкалу оценивания результатов проведенного контроля.
Аксиологический. Студент понимает важность соответствия содержания и процедуры контроля его целям.	Магистрант проявляет ценностное отношение к соблюдению принципа целесообразности в проведении контроля знаний и умений обучающихся	Магистрант проявляет интерес к проведению анализа предложенной ситуации в аспекте соблюдения основных требований к контролю	Магистрант констатирует факт при проведении анализа предложенных ситуационных задач.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Типовые теоретические вопросы, выносимые на государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Образование в области безопасности жизнедеятельности (уровень магистратура)

Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе

1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. Предмет методики обучения БЖ

Охарактеризуйте безопасность жизнедеятельности как учебную и научную дисциплину в педагогическом вузе. Сформулируйте цель, предмет, объект изучения методики преподавания БЖ. Назовите методы и этапы научного познания в изучении БЖ, а также методы научного исследования, применяемые в методике преподавания БЖ. Расскажите о структуре школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Как формируется система знаний по БЖ.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: методика обучения БЖ, методы обучения БЖ, развитие понятий в школьном курсе БЖ.

2. Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Методика обучения основам безопасности как частная дидактика. Охарактеризуйте основные дидактические принципы, применяемые в методике обучения БЖ. Расскажите о принципе наглядности, принципе единства теории и практики, принципе доступности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: дидактические принципы обучения БЖ, дидактика БЖ.

3. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности

Расскажите о том, какие требования предъявляются к выбору методов обучения. Приведите классификацию методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖ. Как наиболее рационально применять методы в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Охарактеризуйте отдельные методы и методические приемы. Методы контроля и самоконтроля. Использование в преподавании БЖ методов устного, письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: метод обучения, метод контроля, самоконтроля.

4. Современные методы обучения и системный подход к обучению безопасности жизнедеятельности.

Расскажите о современных и перспективных методах в обучении БЖ. Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения БЖ. Как организуются познавательные игры, учебные дискуссии. Методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: современные методы обучения БЖ, методы поощрения, отрицания, системный подход к обучению БЖ.

5. Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности

Охарактеризуйте урочную форму организации обучения. Дайте классификацию уроков. Какие бывают типы, виды, структура урока по основам безопасности

жизнедеятельности. Перечислите требования к подготовке и проведению уроков по БЖ. Расскажите о нетрадиционных уроках по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения. Какие бывают дополнительные формы организации обучения по БЖ. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью. Внеклассная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

форма обучения БЖ, урок, домашняя работа.

6. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности.

Охарактеризуйте состав учебного оборудования современного кабинета безопасности жизнедеятельности, где должно производиться размещение и хранение учебного оборудования. Какую роль в кабинете безопасности жизнедеятельности играет стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: кабинет обучения БЖ, пособия и оборудование для кабинета БЖ.

7. Средства обучения безопасности жизнедеятельности.

Дайте классификацию средств обучения БЖ. Расскажите о школьных учебниках по основам безопасности жизнедеятельности: назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЖ.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: учебник по ОБЖ, средства обучения ОБЖ.

8. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.

Приведите примеры различных видов планирования. Охарактеризуйте перспективное планирование: календарно-годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Как осуществляется подготовка учителя к составлению различных видов планирования. Расскажите о том, как составляется план-конспект урока и технологическая карта урока.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: планирование учителя ОБЖ, календарно-годовое, тематическое, поурочное планирование.

9. Виды обучения основам безопасности жизнедеятельности

Расскажите о разновидностях обучения безопасности жизнедеятельности в школе. Какие психологические подходы к обучению безопасности жизнедеятельности вы можете привести. Охарактеризуйте такой вид обучения как программированное обучение в ОБЖ. Специфические черты программированного обучения. Характеристика линейного, смешанного, разветвленного программирования.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: виды обучения ОБЖ, программированное обучение.

10. Подготовка учителя к уроку по ОБЖ.

Объясните каким образом происходит формулировка целей и задач урока. Как осуществляется отбор и переработка содержания к уроку по ОБЖ. Отработка этапов урока. Подбор материала к опросу, к объяснению нового материала, к закреплению, для домашнего задания. Подбор материала для развития познавательного интереса к вопросам

ОБЖ. Составление плана-конспекта, тетрадей-копилок, карточек поурочного планирования.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: цели урока ОБЖ, задачи урока ОБЖ, содержание урока ОБЖ.

11. Методика планирования и организация проведения уроков по ПДД, пожарной безопасности, опасностей криминального характера, терроризма.

Расскажите об особенностях проведения уроков по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности, опасностей криминального характера, терроризма. Какие учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Правила дорожного движения» вы можете сформулировать. Как отражается раздел в программе ОБЖ. Какие методические подходы к изучению разделов «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Опасности криминального характера», «Терроризм» существуют в 5, 7, 9, 10 классах.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: методика проведения урока, организация урока

12. Методика проведения занятий по обеспечению безопасности на воде, при отравлениях, при общении с домашними животными, охране здоровья детей.

Расскажите об особенностях проведения уроков по обеспечению безопасности на воде, при отравлениях, при общении с домашними животными, охране здоровья детей. Какие учебно-воспитательные задачи изучения разделов «Обеспечение безопасности на воде», «Отравления» вы можете сформулировать. Как отражается раздел в программе ОБЖ. Какие методические подходы к проведению занятий по обеспечению безопасности на воде, при отравлениях, при общении с домашними животными, охране здоровья детей существуют в 5, 7, 9, 10 классах?

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: методика проведения урока, организация урока

13. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи

Расскажите как происходит формирование культуры здоровья как одно из условий сбережения здоровья учащихся. Дайте общую характеристику раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в программе курса ОБЖ. Какие существуют особенности методики преподавания основ ЗОЖ. Охарактеризуйте содержание и методику преподавания основ медицинских знаний и правил первой медицинской помощи в курсе ОБЖ. Как проводятся практические занятия в парах при отработке приемов первой медицинской помощи?

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: методика проведения урока, организация урока

14. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

Расскажите какие учебно-воспитательные задачи ставятся в ходе изучения раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения». Как отражается раздел в программе ОБЖ. Какие методические подходы к проведению занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения существуют в 5, 7, 9, 10 классах?

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: методика проведения урока, организация урока

15. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности

Расскажите о происхождении, теории, педагогической ценности игровой технологии. Как организуются деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.). Какова методика проведения организационных игр (организационно-обучающие, организационно-деятельностные, продуктивно-ориентированные, практически-деловые, проектные, инновационные, ансамблевые и др.). Перечислите и охарактеризуйте основные этапы игровой технологии. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: игровая технология обучения, деловая игра, этапы игровой технологии.

ЗОЖ и его составляющие

1. Основные направления здоровьесберегающей деятельности учителя.

Дайте определение понятий «здоровье» и «Здоровый образ жизни». Перечислите факторы риска, ухудшающие здоровья школьников. Общешкольная программа «Здоровье» как условия формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Рассмотрите основные виды здоровьесберегающей деятельности на уровне организации уроков, внеурочной деятельности обучающихся, общешкольном и региональном уровнях.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: здоровье, здоровый образ жизни, направления здоровьесберегающей деятельности учителя.

2. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях.

Рассмотрите понятие здоровьесберегающие технологии обучения. Представьте классификации здоровьесберегающих технологий. Приведите примеры технологий обучения здоровому образу жизни, технологий сохранения и стимулирования здоровья. Дайте характеристику компонентам здоровьесберегающего урока. Определите гигиенические критерии рациональной организации урока, интенсивность умственной деятельности учащихся в ходе урока. Предложите виды работы, предупреждающие раннее умственное утомление и повышение работоспособности на уроке. Определите место учителя биологии в здоровьесберегающем пространстве современной школы

Основные понятия: здоровьесберегающие технологии обучения, урок, интенсивность умственной деятельности учащихся

3. Адаптация человека к различным условиям окружающей среды.

Раскройте особенности географического распределения болезней, связанных с алиментарной недостаточностью. Объясните, чем обусловлены адаптивные реакции у пришлого населения на проживание в высоких широтах со стороны систем регуляции и жизнеобеспечения. Приведите примеры влияния географической зональности на состояние здоровья населения.

Основные понятия: Адаптация человека, системно-структурный след, здоровье населения

4. Влияние низкого температурного режима на здоровье населения.

Рассмотрите механизм терморегуляции и защиты от холода у человека. Выделите особенности организма коренного населения высоких широт – арктический адаптивный тип. Перечислите закономерности долговременной популяционной и индивидуальной

адаптации пришлого населения. Каковы особенности трудовой деятельности в высоких широтах – экологическая физиология вахтового труда. Раскройте принципы и механизмы адаптации человека: резистентность, пассивная и активная формы адаптации, норма адаптации.

Основные понятия: Адаптация человека, системно-структурный след, низкий температурный режим.

5. Влияние высокого температурного режима на здоровье населения.

Рассмотрите механизм терморегуляции и защиты высоких температур у человека. Характеризуйте биоклиматические факторы жаркого климата. Перечислите морфофункциональные особенности организма коренного населения тропиков и пустынь. Составьте памятку для предупреждения тепловых ударов. Раскройте принципы и механизмы адаптации человека: резистентность, пассивная и активная формы адаптации, норма адаптации.

Основные понятия: Адаптация человека, системно-структурный след, высокий температурный режим.

6. Влияние солнечной радиации и в условиях высокогорья на здоровье населения.

Дайте характеристику солнечной активности и влияния разных солнечных лучей на здоровье человека. Установите связь между ультрафиолетовым облучением и раком кожи. Какие выработались адаптации у пришлого населения к условиям гор. Какие морфофункциональные адаптации сформировались у коренных жителей высокогорья. Рассмотрите особенности трудовой деятельности в условиях высокогорья. Раскройте принципы и механизмы адаптации человека: резистентность, пассивная и активная формы адаптации, норма адаптации.

Основные понятия: Адаптация человека, системно-структурный след, работоспособность в условиях высокогорья.

7. Экология питания.

Рассмотрите разнообразие типов естественной среды обитания человека в связи с проблемой питания. Каковы особенности соотношения белков, жиров и углеводов в рационах коренных жителей в естественной среде обитания. Представьте особенности питания человека в индустриальном обществе.

Основные понятия: экология питания, белки, жиры, углеводы, типы сред обитания.

8. Проблемы заболеваний желудочно-кишечного тракта связанные со средой обитания.

Дайте характеристику распределения болезней, связанных с недостатками питания в различных регионах нашей страны. Определите роль белка и витаминов для нормального роста и развития человека. Выделите основные факторы среды обитания, влияющие на функции организма и здоровье человека.

Основные понятия: экология питания, белки, жиры, углеводы, типы сред обитания.

9. Энергетическая стоимость рациона питания школьника.

Дайте характеристику рациону питания школьника. Определите необходимое количество белков, жиров и углеводов. Какова роль минеральных веществ и вода в ежедневном рационе школьника. Определите значение витаминов в жизни человека, приведите конкретные примеры положительного и отрицательного действия витаминов. Чем обусловлена геохимическая среда организма. Какие морфо-функциональные особенности организма обусловлены системой питания.

Основные понятия: экология питания, белки, жиры, углеводы, рацион питания

10. Биологические факторы среды и здоровье

Рассмотрите биологические факторы, влияющие на здоровье человека. С чем связана агрессивность естественных биологических факторов среды обитания. От чего зависит динамичность биологических факторов. Дайте характеристику инфекционным и паразитарным заболеваниям. Приведите примеры распространения данных заболеваний в вашем регионе.

Основные понятия: биологические факторы среды обитания, инфекционные и паразитарные заболевания.

11. Обеспечение безопасности школьников во время организации образовательной деятельности.

Перечислите требования к образовательной среде обучающегося в области использования биологических объектов. Рассмотрите особенности влияния биологических факторов в регионе Сибири и Дальнего Востока. Каковы действия педагогов в период эпидемий и инфекционным и паразитарным заболеваниям.

Основные понятия: биологические факторы среды обитания, инфекционные и паразитарные заболевания.

12. Химическое загрязнение среды обитания и здоровье.

Установите связь между качеством среды обитания и условиями существования биосферы и человека. Дайте классификацию ксенобиотиков по степени опасности и критерии загрязнения. Представьте предельно допустимые уровни загрязнения различных сред. Дайте общую характеристику признаков и механизмов токсического действия ксенобиотиков.

Основные понятия: среда обитания, ксенобиотики, уровни загрязнения

13. Экологическая напряженность, мутагены и генофонд человека. Приведите примеры химических аварий и катастроф, которые стали причиной групповых отравлений. Определите степень опасности этих ситуаций и их последствий. Рассмотрите понятие «урбанизация» и «ускорение «темпа жизни». Почему лекарства могут стать источником химической опасности. Рассмотрите особенности химического загрязнения в промышленных городах Сибири и Дальнего Востока, загрязненность продуктов питания.

Основные понятия: среда обитания, химическое загрязнение, мутагены, генофонд, уровни загрязнения.

14. Здоровье в условиях экологического кризиса. Фобии и стрессы.

Рассмотрите право граждан на здоровую среду обитания. Представьте примеры реализации этого права в условиях вашего региона. Как связана среда обитания с психологическим здоровьем человека. Дайте характеристику уровням стресса. Приведите примеры снятия стресса в различных ситуациях.

Основные понятия: право граждан на здоровую среду обитания, стресс, фобии, техники снятия стресса.

15. Физическое загрязнение среды обитания и здоровье.

Рассмотрите особенности влияние шума, вибрации и электромагнитного воздействия на здоровье человека. Дайте определение «Радиация», и обозначьте единицы измерения радиоактивности. Каковы биологические и медицинские последствия радиоактивного облучения. В чем заключается эколого-социальная проблема радона. Приведите примеры радиоактивного загрязнения вашего региона.

Основные понятия: физическое загрязнение среды, радиация, радиоактивность.

Психофизиологические проблемы экстремальных ситуаций и безопасности

1. Психофизиология экстремальных ситуаций и состояний как учебная и научная дисциплина. Психологические последствия террористических актов.

Охарактеризуйте психологию экстремальных ситуаций как учебную и научную дисциплину в педагогическом вузе и назовите причины ее возникновения. Сформулируйте цель, предмет, объект её изучения. Перечислите психофизиологические последствия террористических актов. Дайте определения понятиям «террористический акт», «жертва террористического акта». Приведите классификацию последствий, переживаемых жертвами терроризма.

Основные понятия: психология экстремальных ситуаций, психофизиологические последствия террористических актов.

2. Раскройте понятие экстремальной ситуации. Приведите примеры классификаций проблемных, кризисных, чрезвычайных и психотравмирующих ситуаций, дайте им характеристику.

Охарактеризуйте понятие «экстремальная ситуация», «проблемная ситуация», «кризисная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Приведите примеры классификаций проблемных, кризисных, чрезвычайных и психотравмирующих ситуаций. Каким должно быть поведение в экстремальной ситуации. Опишите как должна осуществляться беседа с человеком пережившим экстремальную ситуацию.

Основные понятия: экстремальная ситуация, дебрифинг, кризисная ситуация, чрезвычайная ситуация.

3. Основные факторы, влияющие на человека в экстремальных ситуациях.

Перечислите основные факторы, которые могут повлиять на человека в условиях экстремальной ситуации. Укажите внешние причины, такие как особенности действующего фактора, особенности организации деятельности, внутренние причины. Какие психофизиологические особенности человека можно отметить в случае, когда он оказался в экстремальной ситуации. Какие социальные причины определяют поведение человека в экстремальных ситуациях.

Основные понятия: экстремальная ситуация, факторы, влияющие на человека в экстремальных ситуациях.

4. Суицид. Суицидология. Факторы, социально-возрастные аспекты и типология суицидального поведения.

Охарактеризуйте понятия суицида, суицидального поведения. Расскажите о суицидально-демографических факторах: пол, возраст, место жительства, семейное положение, образование общественное положение, природные факторы, медицинские факторы. Какие люди входят в суицидально опасную группу. Внутренние и внешние формы суицидального поведения.

Основные понятия: суицид, суицидология, суицидальное поведение.

5. Понятие стресса. Психотерапевтическая помощь при горе и утрате.

Охарактеризуйте понятие «Стресс». Расскажите о истории изучения стресса и современных представлениях о нём. Расскажите о посттравматическом стрессовом расстройстве. Охарактеризуйте в чем выражается синдром утраты и посттравматическое расстройство.

Основные понятия: стресс, посттравматическое расстройство.

6. Организация деятельности службы экстренной психологической помощи и антикризисных подразделений.

Охарактеризуйте:

- Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи;
- Деятельность психолога при оказании ЭПП;
- Группы пострадавших.

Основные понятия: экстренная психологическая помощь, группы пострадавших.

7. Психология терроризма и этнических конфликтов.

Охарактеризуйте понятия «этнический терроризм», «агрессия», «террор». Назовите формы терроризма, типы террора. Каковы мотивы террористической деятельности. Опишите, каковы внутренние факторы роста терроризма и личность террориста. Какие уровни опасности угрозы или возникновения террористического акта определены в законе «О противодействии терроризму».

Основные понятия: терроризм, экстремизм, факторы терроризма.

8. Профессиональная деформация личности и синдром эмоционального выгорания.

Охарактеризуйте понятия «профессиональная деформация», «синдром эмоционального выгорания», «трудоголизм». Опишите стадии эмоционального выгорания. Что происходит на каждой из трёх стадий. Расскажите в чём выражается дестабилизирующая организация деятельности.

Основные понятия: эмоциональное выгорание, деформация личности.

9. Классификация и виды чрезвычайные ситуации. Виды реакций при действии экстремальных факторов.

Расскажите о разновидностях чрезвычайных ситуаций. Приведите несколько примеров чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и поведение в их условиях. Каково психологическое состояние человека в экстремальных условиях? Охарактеризуйте реакции человека на экстремальные факторы. Какими они могут быть.

Основные понятия: чрезвычайная ситуация, ЧС природного характера, ЧС техногенного характера.

10. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях и его характеристики. Паника, факторы возникновения массовой паники.

Охарактеризуйте понятия «паника» и факторы которые приводят к возникновению массовой паники. Расскажите о том как необходимо вести себя в условиях возникающей стихийной паники в местах скопления большого количества людей, Каковы характеристики массового поведения людей в экстремальной ситуации.

Основные понятия: массовая паника, факторы возникновения массовой паники.

11. Психические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов.

Расскажите о расстройствах психики людей при стихийных бедствиях и массовых катастрофах. Чем характеризуются непатологические (физиологические) реакции и острые реактивные психозы. Каковы психические расстройства людей при экологических катастрофах, экстремальные воздействия «непривычных условий существования». Охарактеризуйте этапы адаптации к экстремальным и непривычным условиям существования.

Основные понятия: психическое расстройство, экстремальные факторы.

12. Психологическое консультирование жертв семейного и сексуального насилия.

Охарактеризуйте понятие «насилие» и то, какова основная задача психологической помощи пострадавшим в экстремальной ситуации. Расскажите, как проводится первая помощь и психологическое консультирование пострадавшего. Как связаны эти процессы. Опишите особенности психологического консультирования жертв семейного и сексуального насилия.

Основные понятия: насилие, психологическое консультирование пострадавшего в ЧС

13. Динамика поведения и психического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийных бедствий и технических катастроф.

Опишите в чём выражается психогенное воздействие экстремальных условий и что такое стихийное бедствие. Какие 6 последовательных стадий выделяют в динамике состояния пострадавших (без тяжелых травм), подвергшихся внезапному воздействию тех или иных экстремальных факторов. Расскажите о стратегиях совладания с экстремальными ситуациями (coping-стратегиях).

Основные понятия: стихийное бедствие, поведение человека в экстремальных условиях.

14. Паника. Методы профилактики панических реакций в экстремальных ситуациях.

Приведите характерные черты паники, условия возникновения паники, методы профилактики панических реакций

Основные понятия: паника, профилактика панических реакций, экстремальные ситуации

15. Основные психотерапевтические приемы телефонного кризисного консультирования.

Опишите модели взаимодействия пострадавшего и оказывающего помощь и то как происходит адаптация человека к экстремальным условиям жизни. По пунктам охарактеризуйте процесс медицинской помощи пострадавшему при наводнении. Каковы моральная, компенсаторная, просветительская, медицинская модель взаимодействия с пострадавшим.

Основные понятия: медико-психологическая помощь при психических расстройствах в экстремальной ситуации, модели взаимодействия с пострадавшим.

Ситуационные задачи

1. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

2. Девочка Маша, ученица 8 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

3. Трое учащихся девятого класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест села. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли они поступили?

4. Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!».

5. Учитель ОБЖ одной школы на дом всегда задает задания с выбором. Это значит, что задается две-три, иногда четыре задачи, а ты можешь выбрать любую из них. Конечно, проверять так труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задает на дом сочинение — придумать задание определенного типа. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных заданий: у кого самая трудная, самая четкая, самая остроумная?

1. С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?

2. Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт тех же приемов работы.

6. В классе ребята ополчились против мальчика-чеченца. Как вести себя классному руководителю?

а) ровно и спокойно, не акцентируя внимания на конфликте и как бы не замечая его;

б) проявлять к такому ребенку повышенное внимание и заботу;

в) убедить детей в бессмысленности их нападок, так как конкретный ребенок, против которого они ополчились, ни в чем не виноват;

г) коснуться этого вопроса на родительском собрании и попросить родителей поговорить со своими детьми, чтобы нейтрализовать их агрессивность.

7. В классе - девочки-близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, фрукты, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию?

а) взять девочек под свою опеку и в обиду не давать;

б) поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее и даже нахальнее, так они скорее обретут друзей;

в) дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить;

г) потребовать от профкома школы оказать многодетной семье материальную помощь - на государственные субсидии не очень-то разживешься!

Ребенок 5,5 лет занял призовое (II) место в соревнованиях по художественной гимнастике в возрастной группе от 6 до 8 лет.

Какие факторы обусловили высокие результаты ребенка?

8. Витя К. доставлял много забот классному руководителю и классу. Однажды классный руководитель обратился к нему с просьбой помочь классу - разведать, где можно собрать лекарственные травы, подумать, как это лучше сделать, скомплектовать бригады. Подросток загорелся - его предложения были дельны, действия уверенны. От имени класса Вите объявили благодарность, а решение актива о занесении благодарности в альбом «История класса» встретили аплодисментами.

На какие принципы в воспитательной работе опирался педагог? Использование каких методов воспитания обеспечивало результативность педагогического воздействия на подростка?

9. На родительском собрании один из отцов делает учителю замечание: «Вы давите своим авторитетом на учеников».

1). Разработайте тактику поведения учителя в данной ситуации.

2). Какую роль играют в развитии личности нормы, традиции и ценности семьи?

10. На уроке ОБЖ учительница несколько раз делала строгие замечания: «Не списывай у товарища!», «Пиши сам, не надо подглядывать в чужую тетрадь!», «Нашел у кого списывать! Он и сам толком не знает, как правильно писать!» А в другом классе на уроке учительница лишь однажды как бы мельком, но внушительно сказала: «Дети, не надо закрываться друг от друга, это некрасиво, никто у вас не списывает».

1. Какую позицию педагога вы считаете педагогически более правильной? Почему?

2. Можно ли по характеру замечаний сделать вывод об установках каждого учителя, его педагогическом почерке, характере общения с детьми? В чем принципиальное отличие их позиций?

11. В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп ЧС на выбор — биолого-социальные, техногенные, природные и т. д.

Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающихся.

1. Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?

2. Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?

3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

12. Учитель: «Представьте, что вы создаете министерство проблем безопасности школьников. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов, подготовки кадров, контроля, исполнительного.

Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы

группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.

2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?

3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

13. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

14. Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?

2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?

3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

15. В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

— Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?

2. Можно ли перенести этот прием на подростков?

3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Оценка	Степень удовлетворения критериям
Отлично	– обучающийся владеет основными понятиями и терминологией базовых дисциплин. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. – уверенно демонстрирует сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; – демонстрирует умение выделять существенные характеристики явлений в области той отрасли биологии, которая соответствует профилю обучения; – доказательно обосновывает свои утверждения; Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Оценка отлично ставится бакалаврам, которые при ответе: обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.
Хорошо	– обучающийся владеет основными понятиями и терминологией базовых дисциплин; – демонстрирует умение выделять существенные характеристики явлений в области той отрасли биологии, которая соответствует профилю обучения; – демонстрирует понимание сути биологических концепций, классификаций, научных школ, как на уровне теории, так и на уровне практики; – доказательно обосновывает свои утверждения. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка хорошо ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка — хорошо ставится бакалаврам, которые при ответе: обнаруживают твёрдое знание программного материала; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
Удовлетворительно	– обучающийся владеет основными понятиями и терминологией базовых дисциплин; – демонстрирует сформированность универсальных и ряда общепрофессиональных компетенций; – демонстрирует умение выделять существенные характеристики явлений в области той отрасли биологии, которая соответствует профилю обучения; – ответ носит репродуктивный характер. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания

	сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.
Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Обучающийся не понимает сущности процессов и явлений. Оценка —неудовлетворительно ставится, если при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрируют незнание теории и практики.

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области общекультурных компетенций высокий или продвинутый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций – высокий уровень:

ОК-1, ОК-2– продвинутый уровень,
ОПК-2, ОПК-3 – продвинутый или базовый уровень,
ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-19 – продвинутый уровень.

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области общекультурных компетенций продвинутый или базовый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций – уровень не ниже продвинутого:

ОК-1, ОК-2– базовый уровень,
ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, –базовый уровень,
ПК-6, ПК-19 – пороговый уровень.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области общекультурных компетенций продвинутый или базовый уровень, общепрофессиональных и / или профессиональных компетенций базовый уровень:

ОК-1, ОК-2– пороговый уровень,
ОПК-2, ОПК-3 –базовый уровень,
ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-19 – пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»:

Обучающийся демонстрирует в области общепрофессиональных и /или профессиональных компетенций уровень ниже базового:

ОК-1, ОК-2– уровень, ниже порогового,
ОПК-2, ОПК-3 – уровень, ниже порогового,
ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-19 – уровень, ниже порогового.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Оценочные средства
Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в вузе	
ОК-1, ПК-5, 6	Задание 11
ОК-2, ПК- 2, 6	Задание 12.
ПК- 2, 6, 19	Задание 13.
ПК-5,6	Задание 14.

ОК-2, ПК-2, 6	Задание 15.
ЗОЖ и его составляющие	
ОК-2, ПК-19	Задание 1.
ОК-1, ПК-2, 6	Задание 2.
ПК- 2, 6, 19	Задание 3.
ПК-5,6	Задание 4.
ОК-2, ПК-2, 6	Задание 5.
Психофизиологические проблемы экстремальных ситуаций и безопасности	
ПК-5, 6	Задание 6.
ОК-1, ПК-5, 6	Задание 7
ПК- 2, 6, 19	Задание 8.
ПК-5,6	Задание 9.
ОК-2, ПК-2, 6	Задание 10.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

4.2. Все локальные нормативные акты по вопросам государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4.3. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 0,3 часа;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы - не более чем на 0,4 часа.

4.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) для слабовидящих

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

в) для глухих и слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей)

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа магистранта, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО.

ВКР – самостоятельное творческое исследование научно-практического характера, позволяющее судить о приобретенных магистрантом знаниях и умении применять их на практике. При ее выполнении студент должен проявить знание теоретического материала, специальной литературы, нормативно-правовых актов, исследовательский и научный подход к рассматриваемой проблеме, умение анализировать, делать обобщения и выводы. Работа должна базироваться на теоретических и методических положениях науки, содержать элементы научной новизны. В ней могут содержаться предложения автора по более эффективному решению исследуемого вопроса по сравнению с существующим положением. Ее выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить экспериментальные и другие исследования.

Выпускная квалификационная работа может носить научно-исследовательский, научно-методический или научно-реферативный характер. Темы бакалаврских работ разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора.

Для руководства бакалаврской работой по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель из числа преподавателей кафедры. Бакалаврская работа завершается на 5-м году обучения. Объем ВКР определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объему работы: не менее 40 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения.

Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию

ВКР должна включать следующие разделы:

- 1) реферат;
- 2) титульный лист;
- 3) содержание (оглавление);
- 4) введение (2 – 3 страницы);
- 5) основную часть (35 – 40 страниц);
- 6) выводы по работе (1 – 2 страницы);
- 7) список использованных источников (не менее 40);
- 8) приложения.

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов - ГОСТ Р 7.0.5-2008). Текст ВКР должен быть выполнен компьютерным способом. Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой по всей странице и четкой для чтения. Страницы текста работы должны соответствовать формату А 4 размером 210 х 297 мм с соблюдением следующих размеров полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 15 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 25 мм. В результате на странице располагается 28–30 строк.

ВКР должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги форматом через полтора междустрочных интервала. Рекомендуемый шрифт *Times New Roman* (14 пунктов). Рекомендуемый объем работы–40-60 страниц.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25. Шрифт должен быть четким. Плотность текста должна быть одинаковой. Номер обозначается арабской цифрой и может располагаться вверху или внизу – главное, чтобы соблюдалось единообразие по всей работе.

Иллюстрации, таблицы, занимающие целый лист, учитываются как страницы текста.

Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку.

Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст ВКР оформляется в специальную папку или переплетается.

Титульный лист является первой страницей ВКР. Его включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Наименование работы должно совпадать с названием темы, утверждённым приказом по факультету (университету). В число основных требований к оформлению титульного листа входят выбор и соподчинённость размеров шрифта для написания реквизитов (не больше четырёх). Все слова на титульном листе должны быть написаны полностью, без сокращений.

Оглавление представляет собой перечень названий и рубрик, т. е. глав и других составных частей работы, с указанием страниц, где они помещены. Оглавление даёт

общее представление о структуре работы и позволяет легко отыскивать нужные фрагменты текста (см. Приложение 1).

Введение по объему занимает примерно 2-3 страницы. Введение начинается с обоснования актуальности и значимости выбранной темы, её разработанности в отечественной и мировой науке и практике. Далее во Введении указываются цели и задачи работы, база научного исследования или проектирования, методы сбора и обработки информации, Отражается уровень теоретической разработки проблемы, ее новизна.

Актуальность исследования определяется необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных или методах; потребностью практики. Обосновать актуальность – проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать, чем она интересна.

Основная часть выпускной работы может содержать две-три главы, каждая из которых может состоять из параграфов. Последние, в свою очередь, могут быть разбиты на пункты.

В *первой* главе, как правило, содержится теоретический материал, который представляет собой результат работы с литературными источниками: критически проанализированные сведения из истории, современного состояния, тенденции и перспективы развития предмета исследования. Здесь проводится работа над понятийно-терминологическим аппаратом, отражающим суть исследуемых объектов, явлений, процессов.

К тексту аналитического обзора предъявляются следующие требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;
- ясность, чёткость и лаконичность изложения.

Во *второй* главе проводится анализ и излагается собственное видение решения проблемы, обосновывается и описывается методика изучения вопроса.

Если исследуемая проблема требует проведения эксперимента, то он описывается с представлением результатов в *третьей* главе. Далее излагаются собственные взгляды автора на проблему и пути ее решения. Они аргументировано доказываются и обосновываются теоретическими выкладками с опорой на проработанные отечественные и зарубежные источники. Анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации. Каждая глава завершается выводами, которые носят обобщающий характер по конкретным вопросам, рассмотренным в соответствующей части работы.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во Введении. Заключение содержит подведение итогов или обобщение выводов по теме исследования. Итоговые выводы по всей работе должны быть основаны на выводах каждой главы.

Список литературы включает в себя все цитируемые источники, которые были изучены автором при написании ВКР, а также опубликованные работы автора. Список литературных источников помещается после текста работы.

Оформление списка литературы производится в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Перед оформлением списка литературы полезно ознакомиться с содержанием этого ГОСТа, который легко найти в сети Интернет.

Литературные источники на русском и иностранных языках, а также Интернет-ресурсы приводятся в алфавитном порядке. Для цитируемых источников существует определенный порядок размещения. В обратном хронологическом порядке указываются Федеральные законы, Постановления Государственной Думы, Указы Президента РФ,

Постановления Правительства РФ, Законы, постановления Законодательного собрания Красноярского края, Приказы, инструкции, инструктивные письма министерств и ведомств, статистические ежегодники. ГОСТы указываются в порядке номеров.

Образцы библиографического описания

Расположение литературных источников в алфавитном порядке (по первой букве фамилии автора) требует выполнения следующих правил:

- если включено несколько работ одного автора, то они располагаются в хронологическом порядке их публикации;

- при включении двух (и более) работ автора, опубликованных в одном году, год издания наращивается буквами а, б, в. Например: Иванов, 2009, 2009а, 2009б, 2009 в. При этом очерёдность расположения источников, изданных в один год, определяется алфавитом названия работ;

- в случае соавторства с одним или несколькими авторами работы в списке помещаются после работ, написанных первым соавтором самостоятельно (без соавторов), между собой – в порядке алфавита первого, а затем и последующих соавторов. Например:

Книга одного автора

Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 416 с.

Шадрин А.И. Регион: развитие в условиях рынка; отв. ред. И.А. Ильин. М.: СОПС, 2002. 192 с.

Книга двух авторов

Чеха В.П., Ряполов Н.Я. Ландшафтная характеристика и природные ресурсы Красноярского края: монограф. Красноярск: РИО КГПУ, 2004. 184 с.

Книга трёх авторов

Ершов К.И., Москалёв А.К., Степень Р.А. Земельные и лесные ресурсы Красноярского края, проблемы их рационального использования. Новосибирск: Издательство СО РАН, 2001. 114 с.

Книга, имеющая четырёх и более авторов

Болысов С.И., Гладкевич Г.Н., Зубаревич Н.В. и др. Пособие по географии для поступающих в вузы. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. 160 с.

Книги под редакцией

Экономическая и социальная география России: учебник для вузов / под ред. проф. А.Т. Хрущёва. М.: Дрофа, 2001. 672 с.

Книги с указанием составителя

География: программы для общеобразоват. учреждений. 6–11 кл. /сост. В.И. Сиротин. М.: Дрофа, 2002. 256 с.

Материалы конференций, совещаний, семинаров

Национально-региональный компонент в школьном и вузовском образовании: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск; 10–12 июня, 2005. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. 272 с.

Многотомное издание

Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982. 656 с.

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Ярукова Л.И. Вклад Русского географического общества в изучение Мирового океана // География в школе. 2006. № 2. С. 30–32.

Лысенко Ю. Где находится центр России? // Наш край. 2001. 15 ноября.

Статья, из сборника

Большакова Н.М. Экономическая география будущему менеджеру // Менеджмент на пороге 21 века: сб. науч. ст. Красноярск: КГУ, 1997. С. 115–117.

Продолжающийся сборник

Безруких В.А., Елин О.Ю. Аграрное природопользование как одно из стратегических направлений развития Центральной Сибири // Проблемы современной экономики: евразийский международный научно-аналитический журнал. 2008. № 4. С. 146–149.

Статья из энциклопедии

Чеха В.П. Путорана плато // Енисейский энциклопедический словарь / гл. ред. Н.И. Дроздов. Красноярск: КОО Ассоциация Русская энциклопедия, 1998. С. 505.

Автореферат диссертации

Корнилов В.В. Красноярский край в системе бюджетного федерализма России: автореф. дис. ... канд. геогр. наук. СПб., 2002. 27 с.

Лигаева Н.А. Почвенный покров подтайги предгорий Восточного Саяна: автореф. ... канд. геогр. наук. Алтайский гос. ун-т. Барнаул, 2007. 22 с.

Описание главы из книги

Дроздов Н.И., Артемьев Е.В., Безруких В.А., Быконя Г.Ф., Федорова В.И. Географическая характеристика Красноярского края // Красноярье: пять веков истории: учебное пособие по краеведению. Ч. I. Красноярск: Платина, 2005. Гл. 1. С. 5–17.

Статья из книги или другого разового издания

Ананьева Т.А. Современные проблемы геотектоники и геодинамики // Программы курсов по выбору для студентов, обучающихся по специальности 032500 «География» / кол. авт.; О.Ю. Елин (отв. за выпуск); Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2007. С. 5–10.

Статья из конференции

Чеха В.П. Роль и перспективы географических исследований в Красноярском крае // География и геоэкология Сибири: материалы всероссийской научной конференции, посвященной Дню Земли и 100-летию Тунгусского феномена. Вып. 3 / ред. кол., отв. ред. В.П. Чеха; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2008. С. 142–146.

Шадрин А.И. Теория и практика комплексного преобразования Российского пространства // Социальная география регионов России и сопредельных территорий: фундаментальные и прикладные исследования / Научные труды II Всероссийской конференции (Иркутск, 8–10 октября 2008 г.). Иркутск: Изд-во ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2008. С. 51–54.

Законодательные документы

О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае: краевой закон: [принят Зак. собр. Краснояр. края 25 июня 2004 за № 11-2071]. Красноярск: ККИПКРО, 2006.

Библиографическое описание электронного ресурса

Описание электронного ресурса на компакт-диске (CD, DVD)

География [Электронный ресурс]. М.: Руссобит-М, 2003. –1 электрон, опт.диск (CD-ROM): Зв., цв.; 12 см + рук. Пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – Систем., требования: ПК Pentium 233 и выше, 63 Мб ОЗУ; Windows 98/2000/XP; CD-ROM дисковод, звуковая карта. – Загл. с экрана.

Описание материала на сайте

Природные ресурсы Красноярского края [Электронный ресурс]: <http://nature.krasn.ru/>, свободный. – яз. рус. URL.

Ссылки на литературные источники

В тексте работы должны быть ссылки на все литературные источники, помещённые в списке литературы в конце работы. И наоборот, все упоминаемые в тексте источники должны быть включены в список литературы.

При нумерованном списке:

1. Ссылка на источник является членом предложения: *«Работами И.О. Соловьёва (1914), В.Ю. Романько (1928), Т.Ю. Коромыслова (1946), А.О. Тимофеева (1956, 1974, 1982) установлено, что...»*

2. Ссылка не включена в предложение:

«Известно (Соловьёв, 1914; Романько, 1928; Коромыслов, 1946; Тимофеев, 1956, 1974, 1982), что...»

При нумерованном списке литературы ссылки необходимо давать на номер (номера) источника, который ставится по мере цитирования в тексте, заключая его в квадратные скобки:

«Ледники гор Путорана изучали П.Ю. Гостев [97], М.Ю. Путин [67], М.В. Буров [17], П.Б. Снесарев [74]».

Не рекомендуется: *«Ледники гор Путорана изучали [97, 67, 17, 74],*

Приложения составляют отдельный раздел ВКР, включающий дополнительный, вспомогательный материал, который необходим для лучшего понимания её содержания: большие таблицы, схемы, картографические материалы. Кроме того, в приложения могут быть вынесены материалы проведённого эксперимента (наблюдения, анкеты, тесты и т. п.). Каждое приложение начинается на новой странице, должно иметь заголовок и надпись: «Приложение №__» в верхнем правом углу. Страницы приложений включаются в общую нумерацию, но не включаются в объем текстового материала исследования.

Фонд оценочных средств ВКР включает текст ВКР и научный доклад о ее основных результатах.

Оценочные средства:

- текст выпускной квалификационной работы (требования см. выше);
- научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

Приложение 1

Дисциплины, обеспечивающие формирование и развитие компетенций ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Образование в области безопасности жизнедеятельности, Магистратура

Матрица 1