

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого – педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

26.09.2018г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки: *37.04.01 Психология*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от 03.05.2017

Заведующий кафедрой Дубовик Е.Ю.



ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № 4 от 17.05.2017

Председатель НМСС(Н) Груздева О.В.



ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 4 от 08.05.2018

Заведующий кафедрой Дубовик Е.Ю.



ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от 11.06.2018

Председатель НМСС(Н) Кухар М.А.



ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 4 от 08.05.2019

Заведующий кафедрой Дубовик Е.Ю.



ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от 15.05.2019

Председатель НМСС(Н) Авдеева Т.Г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Уровень образования: прикладная магистратура

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Срок обучения, лет	0	0	2,6
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	0	0	120
Аудиторная работа (в часах)	0	0	290
Самостоятельная работа (в часах)	0	0	4030
Практики (в неделях)	0	0	37
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	0	0	4

Красноярск 2019

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

Характеристика направления подготовки:

Области профессиональной деятельности выпускников: решение комплексных задач в сфере образования, предоставление психологических услуг физическим лицам и организациям.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Виды профессиональной деятельности выпускников: практическая, проектно-инновационная.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
Профессиональные компетенции (ПК)	<i>В области практической деятельности:</i> ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с

	<p>применением современного психологического инструментария</p> <p><i>В области проектно-инновационной деятельности:</i></p> <p>ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание трудовых функций
Психолог в социальной сфере	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А/7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
Трудовые функции (ТФ)	<p>А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> <p>А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
<i>Базовая часть</i>	<p><i>Базовые дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии психологического сопровождения личности и группы - Методология и методы научного исследования - Психология личности - Математические методы психологии - Практика подготовки научных материалов - Практика перевода научных материалов - Научно-исследовательский семинар <p><i>Вариативная часть:</i></p> <p><i>Модуль 1. «Психодиагностика личности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория и методология психологической диагностики - Диагностика возрастного развития <p><i>Модуль 2. «Психокоррекция и психоконсультирование»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция и консультирование в психологической практике - Техники коррекции и консультирования возрастного развития <p><i>Модуль 3. «Психопрофилактика нарушений поведения и</i></p>

	<p><i>отклонений в развитии личности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отклоняющееся развитие и поведение - Профилактика нарушений поведения возрастного развития <p><i>Модуль 4. «Психологические аспекты профессиональной деятельности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная акмеология - Технологии сопровождения личностного и профессионального развития <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы проектной деятельности - Проектная деятельность в психологии <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психодиагностика эмоциональных состояний - Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейное консультирование - Арт-терапия в психокоррекции и психоконсультировании <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуализация и дифференциация развития - Онтопсихология развития <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренинг самопознания и рефлексии - Тренинг саморазвития и личностного роста
Блок «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»	<p><i>Вариативная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-исследовательская работа - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Производственная (проектно-инновационная практика) - Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ФТД Факультативы	<p>Модуль «Профилактика экстремизма»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде - Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе**

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
37.04.01 Психология
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	Технологии психологического сопровождения личности и группы	Горнякова М.В.*		Доцент	Канд. психол. наук
2	Методология и методы научного исследования	Селезнева Н.Т.		Профессор	Д-р психол. наук, профессор
3	Психология личности	Миллер О.М.*		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
4	Математические методы психологии	Дьячук А.А.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
5	Практика подготовки научных материалов	Ковалев А.С.		Профессор	Д-р ист. наук, доцент
6	Практика перевода научных материалов	Барканова О.В.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
7	Теория и методология психологической диагностики	Барканова О.В.	Нестерова Е.С.*	Доцент Доцент	Канд. психол. наук, доцент
8	Диагностика возрастного развития	Барканова О.В.	Нестерова Е.С.*	Доцент Доцент	Канд. психол. наук, доцент
9	Коррекция и консультирование в психологической практике	Арамачева Л.В.	Грузинцев А.В.*	Доцент Ст. преподаватель	Канд. психол. наук, доцент
10	Техники коррекции и консультирования возрастного развития	Арамачева Л.В.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
11	Отклоняющееся развитие и поведение	Воронин В.В.*		Доцент	Канд. психол. наук
12	Профилактика нарушений поведения возрастного развития	Воронин В.В.*		Доцент	Канд. психол. наук
13	Профессиональная акмеология	Селезнева Н.Т.	Грузинцев А.В.*	Профессор Ст. преподаватель	Д-р психол. наук, профессор

14	Технологии сопровождения личностного и профессионального развития	Селезнева Н.Т.	Грузинцев А.В.*	Профессор Ст. преподаватель	Д-р психол. наук, профессор
15	ДВ «Основы проектной деятельности»	Дьячук А.А.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
16	ДВ «Проектная деятельность в психологии»	Дьячук А.А.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
17	ДВ «Психодиагностика эмоциональных состояний»	Барканова О.В.	Нестерова Е.С.*	Доцент Доцент	Канд. психол. наук, доцент
18	ДВ «Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей»	Барканова О.В.	Нестерова Е.С.*	Доцент Доцент	Канд. психол. наук, доцент
19	ДВ «Семейное консультирование»	Арамачева Л.В.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
20	ДВ «Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании»	Дулинец Г.Г.		Доцент	Канд. психол. наук
21	ДВ «Индивидуализация и дифференциация развития»	Груздева О.В.*		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
22	ДВ «Онтопсихология развития»	Груздева О.В.*		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
23	ДВ «Тренинг самопознания и рефлексии»	Биндарева Т.А.*		Ст. преподаватель	
24	ДВ «Тренинг саморазвития и личностного роста»	Биндарева Т.А.*		Ст. преподаватель	
25	Научно-исследовательская работа	Арамачева Л.В. Барканова О.В. Груздева О.В.* Дубовик Е.Ю. Миллер О.М.* Орлова С.Н. Селезнева Н.Т.		Доцент Доцент Доцент Доцент Доцент Профессор Профессор	Канд. психол. наук, доцент Канд. психол. наук, доцент Канд. психол. наук, доцент Канд. психол. наук, доцент Канд. психол. наук, доцент Д-р психол. наук, профессор Д-р психол. наук, профессор
26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дубовик Е.Ю.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
27	Производственная (проектно-инновационная) практика	Дубовик Е.Ю.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
28	Преддипломная практика	Дубовик Е.Ю.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
29	Научно-исследовательский семинар	Дубовик Е.Ю.		Доцент	Канд. психол. наук, доцент
30	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм	Шик С.В.		Доцент	Канд. пед. наук, доцент

	поведения в молодежной среде				
31	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Головощук Е.М.		Доцент	Канд. юрид. наук, доцент

Руководитель научным содержанием программы: доцент Дубовик Евгения Юрьевна

Ученая степень: кандидат психологических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Участник Международного образовательного проекта TEMPUS LMPSM «Бакалавриат-магистратура по социальной психологии для поддержки мигрантов в России, Украине, Казахстане» с грантовой поддержкой 2012-2015 гг.
2. Участник проекта «Профорientационный марафон «Психология в современной жизни», 2015 г. (Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности)
3. Участник № 09/12 «Создание новой образовательной среды для развития альтернативных форм дошкольного образования» в рамках стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева на 2012-2016 гг.
4. Участие в проекте «Родительский университет» и проведения исследований в сотрудничестве с Лабораторией исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ в КГПУ им. В.П. Астафьева 2017-2018 гг. (выполнение работ по научно-исследовательской деятельности)
5. Участие в проекте «Современная феноменология детства» 2017–2018 гг. (выполнение работ по темам «Особенности развития личности и новообразований ребенка в информационном обществе, в пространстве гаджетов, потребления», «Эмоциональный интеллект»)

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Модель медико-социально-психологического сопровождения семей с часто болеющими детьми / Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева 2017. № 1 (39). С. 124-129 (в соавторстве с Арамачевой Л.В.)
2. Образ родительства в контексте представлений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/24PSMN418.pdf> (доступ свободный) (в соавторстве с Арамачевой Л.В.)
3. Психологическая помощь младшим подросткам, имеющим зависимость от мобильных устройств // Психология обучения. 2018. № 8. С. 114-127 (в соавторстве с Голиковым К.И.)
4. Компетентностный подход к оценке уровня сформированности трудовых функций студентов - будущих психологов (на примере участников Национального движения «Абилимпикс») // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2019. № 3(49). С. 117–128 (в соавт. Арамачевой Л.В.)

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

Доклады без публикаций

1. Доклад «Модель подготовки к профессиональной деятельности обучающихся по направлению «Психология» на Национальной конференции в формате дистанционной дискуссионной площадки «Актуальные проблемы профессиональной подготовки кадров для сопровождения карьеры молодого учёного» (25 апреля, 2019 года, г. Красноярск)

2. Профилактика эмоционального неблагополучия как фактор успешной сдачи единого государственного экзамена // Социально-экономическое, культурное, технологическое и техническое развитие стран, регионов, отраслей и предприятий: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, (12 сентября 2019 г.), Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2019. С. 75-78 (в соавт. Аршуковой С.А.)

3. Психологические особенности старших подростков в период подготовки к единому государственному экзамену // в сборнике: Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании материалы VI Всероссийской национальной конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Красноярск, 2019. С. 10-11. (в соавт. Аршуковой С.А.)

4. Особенности ситуативных страхов часто болеющих детей младшего школьного возраста // в сборнике: Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании материалы VI Всероссийской национальной конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Красноярск, 2019. С. 20-22 (в соавт. Кочетковой Е.П.)

5. Абилимпикс как технология независимой оценки качества подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология // Национальная конференция «Современные проблемы науки и высшего образования», в рамках VI Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество история и перспективы развития» (26 октября 2018 года, г. Красноярск)

6. Психологическая помощь младшим подросткам, склонным к зависимости от мобильных устройств // V Всероссийская конференция школьников, студентов, молодых ученых «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании», посвященная 110-летию со дня рождения Абрахама Маслоу, в рамках тематической площадки «Психология в образовании» (21 апреля 2018 года)

7. Предпосылки формирования инклюзивной культуры участника образовательного процесса как условие его психического здоровья (на примере дошкольной организации) // XIX Всероссийская научно-практическая конференция «Психология детства: психическое здоровье детей и подростков» (23 марта 2017 года)

8. Психолого-педагогическая диагностика тревожности мальчиков старшего дошкольного возраста / Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы VIII Международная научно-практическая конференция (Чебоксары, 17 июля 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. №2 (8). С. 222-224 (совместно с Прокопчук А.Ю.)

9. Психолого-педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста как средство профилактики семейного неблагополучия: теоретический аспект / Образование и социализация личности в современном обществе материалы X Международной научной конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента

Российской академии образования Марии Ивановны Шиловой (1933-2015) Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; ответственный редактор В.А. Адольф. Красноярск, 2016. С. 250-256 (совместно с Аболс С.В.)

10. Психологическая зависимость от мобильных устройств младших подростков / Молодежь и наука XXI века: XVIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева. Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы IV Всероссийской конференции школьников, студентов и молодых ученых, посвященной 155-летию со дня рождения Георгия Ивановича Челпанова. Красноярск, 2017. С. 140-144 (совместно с Голиковой К.И.)

11. Особенности стилей семейного воспитания в полных и неполных семьях, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста / Наука и образование: векторы развития. Международная научно-практическая конференция. Издательство: НОЧУ ДПО «Экспертно-методический центр». Чебоксары, 2017. С. 78-84 (совместно с Аболс С.В.)

12. Особенности проявления эмпатии ребенка старшего дошкольного возраста в зависимости от его сиблинговой позиции в семье / Современное психолого-педагогическое образование. Сборник статей VIII психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Издательство: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. С. 271-277 (совместно с Прокопчук А.Ю.)

13. Особенности эмоциональной сферы одаренных детей младшего школьного возраста / Молодежь и наука XXI века: XVIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева. Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы IV Всероссийской конференции школьников, студентов и молодых ученых, посвященной 155-летию со дня рождения Георгия Ивановича Челпанова. Красноярск, 2017. С. 170-174 (совместно с Ростовцевой О.Г.)

14. Взаимосвязь стратегии семейного воспитания и уровня прокрастинации в юношеском возрасте // Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2018. С. 37-39 (совместно с Малетиной Н.А.)

15. Особенности проявления копинг-стратегий у обучающихся // Современное психолого-педагогическое образование: сборник статей / отв. за вып. и гл. ред. О.В. Груздева, К.Ю. Лобков, Е.Ю. Дубовик, ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. С. 16-22 (совместно с Биндаревой Т.А.)

16. Тренинг как средство развития коммуникативной компетенции подростков – воспитанников детского дома // Современное психолого-педагогическое образование: сборник статей / отв. за вып. и гл. ред. О.В. Груздева, К.Ю. Лобков, Е.Ю. Дубовик, ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. С. 98-105 (совместно с Петрищевой О.В.)

17. Актуальные проблемы дошкольного образования Современное психолого-педагогическое образование: сборник статей / отв. за вып. и гл. ред. О.В. Груздева, К.Ю. Лобков, Е.Ю. Дубовик, ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. С. 74-77 (совместно с Какуниной Е.В.)

18. Исследование особенностей лидерства младших подростков // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы V Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 110-летию со дня рождения Абрахама Маслоу. Красноярск, 19–20 апреля 2018. С. 85-86 (совместно с Березкиной С.Н.)

19. Особенности страхов детей среднего дошкольного возраста в зависимости от уровня воображения // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы V Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 110-летию со дня рождения Абрахама Маслоу. Красноярск, 19–20 апреля 2018. С. 95-96 (совместно с Догаевой А.П.)

20. Особенности ситуативных страхов детей младшего школьного возраста // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы V Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 110-летию со дня рождения Абрахама Маслоу. Красноярск, 19-20 апреля 2018. С. 99-101 (совместно с Кочетковой Е.П.)

21. Прокопчук А.Ю. Особенности эмпатии ребенка старшего дошкольного возраста // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы V Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 110-летию со дня рождения Абрахама Маслоу. Красноярск, 19-20 апреля 2018. С. 110-111.

22. Шестакова А.Г. Особенности словесно-логического мышления леворуких и праворуких детей младшего школьного возраста // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы V Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 110-летию со дня рождения Абрахама Маслоу. Красноярск, 19-20 апреля 2018. С. 116-117.

Места работы (трудоустройство) выпускников

Дошкольные образовательные организации

Средние общеобразовательные школы

Организации профессионального образования

Центры дополнительного образования

Негосударственные центры развития ребёнка

Центры диагностики и консультирования

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Центры профориентации

Социальные организации (детские дома, приюты и др.)

Психологические консультативные службы

Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования. 664905 Красноярск, ул.
К. Маркса, 100, телефон 8 (391) 263-95-75. E-mail: dubovikev@kspu.ru.
<http://www.kspu.ru/division/psy/>

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при

обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.