

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

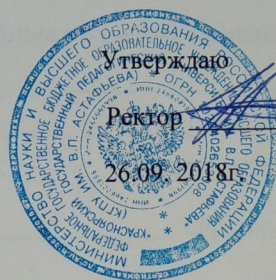
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



Ректор

В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

Экономика и
управление

Заведующий кафедрой

Trace M. H.

(ф.и.о., подпись)

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

по направлению 44.04.01
педагогическое образование

Председатель НМС

Trace M. R.

(ф.и.о., подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Институт психолого-педагогического образования
Кафедра экономики и менеджмента**

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Срок обучения, лет	2	-	2г 6 м
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	120	-	120
Аудиторная работа (в часах)			248
Самостоятельная работа (в часах)			1768
Практики (в неделях)			14
Научно-исследовательская работа (в неделях)			22
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	-	4

Красноярск 2018

Цель программы: Развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к абитуриенту.

1. Лица, желающие освоить программу магистратуры «Экономика и управление в сфере образования», должны иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или бакалавра.

2. Лица, имеющие высшее образование, принимаются в магистратуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской и образовательной деятельности, отраженные в научных публикациях и других достижениях, при прочих равных условиях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются: Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки педагогических кадров в магистратуре, утвержденным ежегодно приказом Министерством науки и высшего образования, а также ежегодно утверждаемым порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки педагогических кадров в магистратуре в КГПУ им.В. П. Астафьева и другими нормативно-правовыми документами.

4. Программы вступительных испытаний в магистратуру разрабатываются на кафедре экономики и менеджмента по направлениям подготовки КГПУ им. В.П. Астафьева, в соответствии с ФГОС ВО.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере культуры.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, научно-исследовательская, методическая, управленческая.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

	ответственность за принятые решения; ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ; ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся; ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии ;

	ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов ; ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта ; ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области ; ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ; ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ; ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	-Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. -Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам - Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ - Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

	- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации - Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности - Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО и ВО - Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП - Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
Трудовые функции (ТФ)	педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего (полного) общего образования; преподавание по дополнительным общеобразовательным программам; организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации; организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности; организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП; преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации; преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации: предметное обучение: экономические дисциплины, в.ч. - экономика, обществознание (раздел – экономика), основы предпринимательства; технология (разделы – семейная экономика, прикладная экономика) и др.; организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО, ВО; проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Структура и содержание ОПОП

Структура и содержание образовательной программы сформированы в соответствии с учебным планом и перечнем входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок 1. «Дисциплины (модули)»	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Научно исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Правовые основы управления образовательной организацией Деловой иностранный язык Микроэкономика (продвинутый уровень) Макроэкономика (продвинутый уровень) Экономика рынка образовательных услуг Управление образовательной системой: теория, методика и практика Ресурсное обеспечение образовательной деятельности Инновационные технологии в управлении образовательной организацией Методика преподавания экономических дисциплин Экономическая культура и ее развитие в образовании Маркетинговые исследования рынка Государственно – частное партнерство Управление человеческими ресурсами в системе государственного и муниципального управления Проектное управление в системе государственного и муниципального управления Управление исследовательской деятельностью в сфере образования Проектная деятельность в системе образования Экспертиза и управление качеством в сфере образования Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг
Блок 2. «Практики»	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно – педагогическая практика Научно – исследовательская практика Научно – исследовательская работа Преддипломная практика
Блок 3. «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Факультативы	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и

	зависимых форм поведения в молодежной среде Государственное регулирование развитием системы образования Теория и механизмы государственного управления
--	--

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса приведены в Приложении 2 а.

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы – Галкина Елена Александровна.

Ученая степень – кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Механизмы обновления основных профессиональных образовательных программ магистратуры в педагогическом вузе (приказ ректора от 30.05.2019 №378(п))

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных или зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Galkina E.A. Assessment procedures results of training on biology // Journal of Subject Didactics. Belgrade. 2018. Vol.2, №2, p.109-114
2. Марина А.В., Галкина Е.А., Макарова О.Б. Проверка и оценивание сформированности профессиональных компетенций: проблемы и пути их решения (на материале дисциплины/модуля "Методика обучения биологии") // Самарский научный вестник Самара: Самарский госуд. Социально-педагогический ун-т 2018. Том 7. №1(22). С.275-282
3. О.Б. Макарова, М.В. Иашвили, Е.А. Галкина. Организация летней практики по биологии на пришкольных учебно-опытных участках в современных условиях // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2019 № 1 (47). Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, С.15-23.
4. Галкина Е.А., Серга О.Н. Проектная деятельность как способ интеграции биологии с другими предметами //Биология в школе. 2019
5. Галкина Е.А., Серга О.Н., Макарова О.Б., Марина А.В. Организация проектной деятельности старшеклассников в области естественнонаучного образования //Вестник КГПУ им.В.П. Астафьева. 2019. №2(48)

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

Международные научно –практические конференции:

- 1.Марина А.В., Макарова О.Б., Галкина Е.А. Использование Web-технологий при актуализации учебных программ подготовки бакалавров педагогического образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога / Развивающий потенциал образовательных Web-технологий: сборник статей участников Международной научно-практической конференции. Арзамас: Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского». 2018. С. 301-306.
- 2.Галкина Е.А. доклад "Изменение содержания подготовки педагогических кадров в условиях ФГОС 3++ " на Национальной конференции «Актуальные проблемы профессиональной подготовки кадров для сопровождения карьеры молодого ученого» 25 апреля 2019 года в

рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых "Молодежь и наука XXI века".

Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019 (сертификат участника)

3. Галкина Е.А. доклад "Формы независимой оценки качества образования в педагогическом университете" на IX Международной научно-практической конференции «Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире» 26 апреля 2019 года в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых "Молодежь и наука XXI века". Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019 (сертификат участника)

Региональные научно-практические конференции с международным участием.

1. Галкина Е.А. Коучинг как психолого-педагогическая технология профессионального самоопределения обучающейся молодежи // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы; сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярский государственный аграрный университет. 2018. С. 52-54.
2. Галкина Е.А., Лопатина О.И. Визуальные самостоятельные работы обучающихся как формы повышения качества биологического образования (на примере изучения цитологии и гистологии) / Сборник докладов участников IV Всероссийского форума (с международным участием) "За качественное образование". Саратов: Саратовский ГМУ имени В.И. Разумовского, 2019.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работа по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете проводится всеми подразделениями вуза с учетом рекомендаций научно-методического совета университета.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденного приказом № 387 (п) от 07.10.2015г., при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус № 3 по адресу: ул. Маркса, здание 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус № 1 на ул. Ады Лебедевой - 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии университета. При необходимости возле всех учебных корпусов могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, здание 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Потенциальные места работы (трудоустройства) выпускников:

- преподаватель и научный сотрудник в образовательных организациях высшего образования;
- научный сотрудник в научно-исследовательских организациях.

Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования, кафедра Экономики и менеджмента. 660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100. Аудитория 3-02. Тел.+7 (3912) 252-94-20.

Ссылка подразделения на официальном сайте университета - <http://www.kspu.ru>

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе**

Экономика и управление в сфере образования

(наименование ОПОП)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по очной форме обучения

(форма (ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1.	Современные проблемы науки и образования		Ильина Н.Ф.*	Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент
2.	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Грасс Т.П.		Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент
3.	Информационная культура образовательной организации	Ломаско П.С.		Доцент кафедры экономики и управления, доцент базовой кафедры информатики и информационных технологий в образовании	Кандидат педагогических наук, доцент

4.	Научно исследовательский семинар	Грасс Т.П. Фалалеев А.Н.		Профессор кафедры экономики и менеджмента Профессор кафедры экономики и управления	Доктор педагогических наук, доцент Доктор экономических наук, профессор
5.	Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Грасс Т.П.		Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент педагогических наук, доцент
6.	Правовые основы управления образовательной организацией	Лютых О.Ю.		Доцент кафедры экономики и менеджмента	Кандидат исторических наук, доцент
7.	Деловой иностранный язык	Гринева О.А.		Доцент кафедры иностранных языков	Кандидат педагогических наук, доцент
8.	Микроэкономика (продвинутый уровень)		Зябликов Д.В.	Доцент кафедры экономики и управления	Кандидат экономических наук, доцент
9.	Макроэкономика (продвинутый уровень)		Зябликов Д.В.	Доцент кафедры экономики и управления	Кандидат экономических наук, доцент
10.	Экономика рынка образовательных услуг		Терещенко Н.Н.	Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор экономических наук, профессор
11.	Управление образовательной системой: теория, методика и практика		Ильина Н.Ф.*	Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент
12.	Ресурсное обеспечение образовательной деятельности		Терещенко Н.Н.	Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор экономических наук, профессор
13.	Инновационные технологии в управлении		Ильина Н.Ф.*	Профессор кафедры	Доктор педагогических наук, доцент

	образовательной организацией			экономики и менеджмента	наук, доцент
14.	Методика преподавания экономических дисциплин	Грасс Т.П.		Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент
15.	Экономическая культура и ее развитие в образовании	Грасс Т.П.		Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент
16.	Маркетинговые исследования рынка		Терещенко Н.Н.	Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор экономических наук, профессор
17.	Государственно – частное партнерство	Фалалеев А.Н.		Профессор кафедры экономики и управления	Доктор экономических наук, профессор
18.	Управление человеческими ресурсами в системе государственного и муниципального управления		Ильина Н.Ф.*	Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент
19.	Проектное управление в системе государственного и муниципального управления	Грасс Т.П.		Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент
			Терещенко Н.Н.	Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор экономических наук, профессор
			Ильина Н.Ф.*	Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент
20	Управление исследовательской деятельностью в сфере образования	Грасс Т.П.		Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент
21	Проектная деятельность в системе	Грасс Т.П.		Профессор кафедры	Доктор педагогических

	образования			экономики и управления	наук, доцент
			Терещенко Н.Н.	Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор экономических наук, профессор
			Ильина Н.Ф.*	Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент
22	Экспертиза и управление качеством в сфере образования	Грасс Т.П.		Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент педагогических наук, доцент
23	Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг		Терещенко Н.Н.	Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор экономических наук, профессор
24	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Щербенко Е.В.*	Профессор кафедры экономики и управления	Доктор экономических наук, доцент
25	Научно – педагогическая практика	Грасс Т.П.		Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент
26	Научно – исследовательская практика	Грасс Т.П.		Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент педагогических наук, доцент
			Терещенко Н.Н.	Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор экономических наук, профессор
27	Научно – исследовательская работа	Грасс Т.П.		Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент
			Ильина Н.Ф.*	Профессор кафедры	Доктор педагогических

				экономики и менеджмента	наук, доцент
			Терещенко Н.Н.	Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор экономических наук, профессор
28	Преддипломная практика	Грасс Т.П.		Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент педагогических наук, доцент
			Ильина Н.Ф.*	Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент
			Терещенко Н.Н.	Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор экономических наук, профессор
			Зябликов Д.В.	Доцент кафедры экономики и управления	Кандидат экономических наук, доцент
			Щербенко Е.В.*	Профессор кафедры экономики и управления	Доктор экономических наук, доцент
		Ломаско П.С.		Доцент кафедры экономики и управления, доцент базовой кафедры информатики и информационных технологий в образовании	Кандидат педагогических наук, доцент
29	Социальные основы профилактики	Шик С.В.		Доцент кафедры	Кандидат педагогических

	экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			социальной педагогики и социальной работы	наук, доцент
30	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.		Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент
31	Государственное регулирование развитием системы образования		Ильина Н.Ф.*	Профессор кафедры экономики и менеджмента	Доктор педагогических наук, доцент
32	Теория и механизмы государственного управления		Щербенко Е.В.*	Профессор кафедры экономики и управления	Доктор экономических наук, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС (Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017 - 2018 учебного года	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п) 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	протокол № 1 от 31. 08.2018г. протокол № 6 от 25. 01.2018г.	протокол № 1 от 01. 09.2018г. протокол № 5 от 26. 01.2018г.	протокол № 8 _____ от 26.09.2018 г. протокол № 7 _____ от 27.06.2018 г.
По итогам 2018– 2019 учебного года	1.На титульном листе ОПОП изменено название института и кафедры на основании приказа «О реорганизации структурных подразделений университета от 01.10.2018 №575(п).	протокол № _____ от «___» _____ 20___г.	протокол № _____ от «___» _____ 20___г.	протокол № 8 от «26»09. 2018 г.

	2.В сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса внесены изменения о руководителе научного содержания программы на основании приказа «О закреплении основных профессиональных образовательных программ за выпускающими кафедрами КГПУ им. В.П. Астафьева в 2018-2019 учебном году» от 06.05.2019 №330 (п).	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
--	--	--	--	--