

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Принята на Ученом совете
протокол №1
от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

25.01. 2017г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: академический бакалавриат

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Срок обучения, лет	0	0	5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	0	0	240
Аудиторная работа (в часах)	0	0	2334
Самостоятельная работа (в часах)	0	0	6306
Практики (в неделях)	0	0	20
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	0	0	4

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки:

Области профессиональной деятельности выпускников: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, а также социальную сферу

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностная развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции (ОК)	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК-8 - – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
Общепрофессиональные	ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические

компетенции (ОПК)	<p>(при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> <p>ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
Профессиональные компетенции (ПК)	<p>ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-23 - готовность применять утвержденные</p>

	<p>стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>ПК-30 - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПК-31 - способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
Дополнительные компетенции (ДПК)	-
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	<p>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>А/06.7 Психологическое просвещение субъектов</p>

	образовательного процесса А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
--	--

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	<p><i>Базовая часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - История - Философия - Иностранный язык - Русский язык и культура речи - Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире - Экономика - Математика - Современные информационные технологии - Анатомия и возрастная физиология - Основы педиатрии и гигиены - Безопасность жизнедеятельности - Общая и экспериментальная психология - Теория обучения и воспитания - История педагогики и образования - Поликультурное образование - Социальная психология - Психология развития - Клиническая психология детей и подростков - Дефектология - Социальная педагогика - Психология дошкольного возраста - Образовательные программы для детей дошкольного возраста - Психология детей младшего школьного возраста - Образовательные программы начальной школы - Психология подросткового возраста - Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся - Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований - Психолого-педагогическая диагностика - Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса - Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности - Физическая культура <p><i>Вариативная часть/Обязательные дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Деловой иностранный язык - Социология - Основы права - Политология

- Экономика образования
- Информационная культура
- Естественно-научная картина мира
- Основы учебной деятельности студента
- Основы научной деятельности студента
- Современные технологии обучения
- Самопознание и саморазвитие
- Психология личности и индивидуальности
- Психолого-педагогическая антропология
- Основы методологии психологии
- Профессиональная акмеология
- Педагогическая психология
- Общая педагогика
- История психологии
- Анатомия и физиология ВНД
- Введение в психолого-педагогическую деятельность
- Психическое развитие ребенка в раннем возрасте
- Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте
- Психология игры
- Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте
- Психология труда
- Основы психологического консультирования
- Психологическая служба в системе образования
- Психология и педагогика семейного воспитания
- Основы детской нейропсихологии
- Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
- Организация психолого-педагогического исследования (с практикумом)
- Дисциплины по выбору*
- Элективные курсы по физической культуре
- Мировая художественная культура
- Мировая музыкальная культура
- Активные социально-психологические методы развития профессиональных компетенций
- Социально-психологические технологии обучения и развития
- Психология здоровья
- Психологическая культура
- Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды
- Социальная психология управления образовательными ресурсами
- Формирование учебной самостоятельности
- Психотехнологии работы с детьми младшего школьного возраста
- Девиантное поведение подростков
- Современные методы реабилитации детей и подростков, переживающих экстремальные ситуации
- Прикладные аспекты теории интегральной индивидуальности
- Психолого-педагогические аспекты тьюторства

	<ul style="list-style-type: none"> - Основы тренинговой работы с детьми и подростками - Системное развитие интеллектуально-одаренного ребенка - Организация инклюзивного образования - Психология конфликта - Психология рефлексии - Особенности домашнего обучения и воспитания - Сравнительная педагогика - Основы управленческого консультирования в образовании - Основы экстренной психологической помощи - Проективные системы мониторинга образования - Проектирование индивидуальной образовательной траектории - Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход - Дистанционные технологии взаимодействия участников образовательного процесса
Блок «Практики»	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) - Педагогическая практика (преддипломная практика) - Педагогическая практика (психолого-педагогическая в летних оздоровительных лагерях)
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Государственный экзамен Защита ВКР

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе**

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по очной, заочной формам обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	История	Ценюга И.Н.		Доцент	К.пед.н., доцент
2	Философия	Штумпф С.П.		Доцент	К.ф.н., доцент
3	Иностранный язык	Филоненко Е.В.		Ассистент	
4	Русский язык и культура речи	Самотик Л.Г.		Профессор	Д.филол.н., профессор
5	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Штумпф С.П.		Доцент	К.ф.н., доцент
6	Экономика	Лютых О.Ю.		Доцент	К.э.н., доцент
7	Математика	Степанова Т.А.			К.пед.н., доцент
8	Современные информационные технологии	Бархатова Д.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
9	Анатомия и возрастная физиология	Чмиль И.Б.		Доцент	К.б.н., доцент
10	Основы педиатрии и гигиены	Чмиль И.Б.		Доцент	К.б.н., доцент
11	Безопасность жизнедеятельности	Леготина Л.Л.		Ст. преподаватель	
12	Общая и экспериментальная психология	Вербианова О.М.		Доцент	К.б.н., доцент
13	Теория обучения и воспитания	Цвелюх И.П., Шкерина Т.А.		Доцент Доцент	К.пед.н., доцент К.пед.н., доцент
14	История педагогики и образования	Шилов А.И.		Профессор	Д.п.н., профессор
15	Поликультурное образование	Шкерина Т.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
16	Социальная психология	Горнякова М.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
17	Психология развития	Груздева О.В.	Кербис И.Ю.	Доцент Ст.преподаватель	К.психол.н., доцент

18	Клиническая психология детей и подростков	Василькова Ж.Г.	Якубовская Л.А.	Доцент Ассистент	К.психол.н., доцент
19	Дефектология	Жуковин И.Ю.			К.п.н., доцент
20	Социальная педагогика	Каблукова И.Г.		Доцент	К.пед.н., доцент
21	Психология дошкольного возраста	Вербианова О.М.		Доцент	К.б.н., доцент
22	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Цвелюх И.П.		Доцент	К.пед.н., доцент
23	Психология детей младшего школьного возраста	Перова Л.В.		Ст. преподаватель	
24	Образовательные программы начальной школы	Цвелюх И.П.		Доцент	К.пед.н., доцент
25	Психология подросткового возраста	Метелкина Т.Н.		Ст. преподаватель	
26	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Москаева Л.Л.	Ст. преподаватель		
27	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Дьячук А.А.		Доцент	К.психол.н., доцент
28	Психолого-педагогическая диагностика	Вылегжанина Г.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Горнякова М.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
30	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Москаева Л.Л.	Ст. преподаватель		
31	Физическая культура	Лавриченко К.С.		Доцент	К.пед.н., доцент
32	Деловой иностранный язык	Филоненко Е.В.		Ассистент	
33	Социология	Штумпф С.П.		Доцент	К.ф.н., доцент
34	Основы права	Кукса Е. Н.		Ст. преподаватель	
35	Политология	Лисина Л.Г.		Доцент	К.ф.н., доцент
36	Экономика образования	Рудзитис Т.А.		Доцент	К.эконом.н., доцент
37	Информационная культура	Бархатова Д.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
38	Естественно-научная картина мира	Мейдус А.В.		Доцент	К.биол.н., доцент
39	Основы учебной деятельности студента	Яценко И.А.		Доцент	К.пед.н., доцент

40	Основы научной деятельности студента	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
41	Современные технологии обучения	Шкерина Т.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
42	Самопознание и саморазвитие	Миллер О.М.		Доцент	К.психол.н., доцент
43	Психология личности и индивидуальности	Дьячук А.А.		Доцент	К.психол.н., доцент
44	Психолого-педагогическая антропология	Маланчук И.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
45	Основы методологии психологии	Дьячук А.А.		Доцент	К.психол.н., доцент
46	Профессиональная акмеология	Селезнева Н.Т.		Профессор	Д.псх.н., профессор
47	Педагогическая психология	Дубовик Е.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
48	Общая педагогика	Шкерина Т.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
49	История психологии	Миллер О.М.		Доцент	К.психол.н., доцент
50	Анатомия и физиология ВНД	Вербианова О.М.		Доцент	К.б.н., доцент
51	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Дубовик Е.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
52	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	Вербианова О.М.		Доцент	К.б.н., доцент
53	Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
54	Психология игры	Вербианова О.М.		Доцент	К.б.н., доцент
55	Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте	Перова Л.В.		Ст. преподаватель	
56	Психология труда	Тодышева Т.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
57	Основы психологического консультирования	Воронин В.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
58	Психологическая служба в системе образования	Вылегжанина Г.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
59	Психология и педагогика семейного воспитания	Арамачева Л.В.		Доцент	К.психол.н., доцент

60	Основы детской нейропсихологии	Шилов С.Н.		Профессор	Д.м.н., профессор
61	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	Сладкова И.А.	Ст. преподаватель		
62	Организация психолого-педагогического исследования (с практикумом)	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
63	Элективные курсы по физической культуре	Кузнецов А.Л.		Доцент	К.пед.н., доцент
64	Мировая художественная культура	Маланчук И.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
65	Мировая музыкальная культура	Маланчук И.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
66	Активные социально-психологические методы развития профессиональных компетенций	Барканова О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
67	Социально-психологические технологии обучения и развития	Барканова О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
68	Психология здоровья	Барканова О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
69	Психологическая культура	Барканова О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
70	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды	Маланчук И.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
71	Социальная психология управления образовательными ресурсами	Маланчук И.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
72	Формирование учебной самостоятельности	Перова Л.В.		Ст. преподаватель	
73	Психотехнологии работы с детьми младшего школьного возраста	Перова Л.В.		Ст. преподаватель	
74	Девиантное поведение подростков	Юрков Д.В.	Ст. преподаватель		
75	Современные методы реабилитации детей и подростков, переживающих экстремальные ситуации	Юрков Д.В.	Ст. преподаватель		
76	Прикладные аспекты теории интегральной индивидуальности	Перова Л.В.		Ст. преподаватель	
77	Психолого-педагогически аспекты	Перова Л.В.		Ст. преподаватель	

	тьюторства				
78	Основы тренинговой работы с детьми и подростками	Биндарева Т.А.		Ст. преподаватель	
79	Системное развитие интеллектуально-одаренного ребенка	Маланчук И.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
80	Организация инклюзивного образования	Маланчук И.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
81	Психология конфликта	Барканова О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
82	Психология рефлексии	Барканова О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
83	Особенности домашнего обучения и воспитания	Петрова Т.И.		Доцент	К.пед.н., доцент
84	Сравнительная педагогика	Петрова Т.И.		Доцент	К.пед.н., доцент
85	Основы управленческого консультирования в образовании	Воронин В.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
86	Основы экстренной психологической помощи	Воронин В.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
87	Проективные системы мониторинга образования	Шандыбо С.В.		Доцент	К.пед.н., доцент
88	Проектирование индивидуальной образовательной траектории	Шандыбо С.В.		Доцент	К.пед.н., доцент
89	Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход	Петрова Т.И.		Доцент	К.пед.н., доцент
90	Дистанционные технологии взаимодействия участников образовательного процесса	Петрова Т.И.		Доцент	К.пед.н., доцент
91	<i>Учебная практика</i> Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Какунина Е.В.		Ст. преподаватель	
92	<i>Производственная практика</i> Практика по получению	Какунина Е.В.		Ст. преподаватель	

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
93	<i>Производственная практика</i> Педагогическая практика	Авдеева Т.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
94	<i>Производственная практика</i> Преддипломная практика	Авдеева Т.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент

Места работы (трудоустройство) выпускников

Дошкольные образовательные организации

Средние общеобразовательные школы

Организации профессионального образования

Центры дополнительного образования

Негосударственные центры развития ребёнка

Центры диагностики и консультирования

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Центры профориентации

Социальные организации (детские дома, приюты и др.)

Психологические консультативные службы

Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования. 664905 Красноярск, ул.
К. Маркса, 100, телефон 8 (391) 263- 95-75. E-mail: dubovikev@kspu.ru.
<http://www.kspu.ru/division/psy/>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По тогам 2016/2017 учебного года	1. Корректировка РПД в соответствии с учебным планом	Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__	Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__	Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__
По тогам 20__/20__ учебного года		Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__	Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__	Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__
По тогам 20__/20__ учебного года		Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__	Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__	Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ, РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК, ФАКУЛЬТАТИВОВ ПО
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: академический бакалавриат

Красноярск 2017

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Общекультурные основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения модуля *составляет 14 зачетных единиц (504 час.)*

Цель модуля

Цель изучения модуля – содействовать формированию общекультурных основ профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Структура модуля

Дисциплины «История», «Философия», «Социология», «Основы права», «Политология», «Культурология», «Экономика образования», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Информационная культура и технологии в образовании», «Естественнонаучная картина мира», «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«История»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единицы (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию теоретических знаний об основных этапах исторического развития мира

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Основы методологии исторической науки
Особенности становления государственности в России и мире
Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
Россия и мир в XVIII-XIX вв. попытки модернизации и промышленный переворот
Россия и мир в XX в.
Россия и мир в XXI в.*

Планируемые результаты освоения

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Составитель:
к.пед.н., доцент

И.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Философия»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единицы (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию знаний о специфике философского познания и духовного освоения мира и способности использовать базовые принципы и приёмы философского познания в сфере будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Философия: предмет, значение, метод

История философской мысли

Бытие и сознание (онтология)

Познание (гносеология)

Общество: устройство и развитие

Общество и природа

Человек и общество

Духовная жизнь общества

Планируемые результаты освоения

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Составитель:
к.ф.н., доцент

С.П. Штумпф

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социология»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию самостоятельных навыков аналитических исследований и активное использование обучающимися полученных знаний в области межличностных взаимоотношений, социальных и профессиональных отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Социология как наука об обществе
История мировой социологии
Социальные пространственно-временные границы общества как целостной системы
Социальные группы и общности
Социология семьи и брака
Микросоциология. Социология личности
Социальное неравенство. Теории социальной стратификации*

Планируемые результаты освоения

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Составитель:
к.ф.н., доцент

С.П. Штумпф

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы права»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию необходимого уровня знаний в сфере права, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы права» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Теоретические основы права

Система российского права. Отрасли права

Планируемые результаты освоения

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Составитель:
ст.перподаватель

Е.Н. Кукса

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Культурология»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – помочь обучающимся осознать свои культурные традиции, понять культуру других народов, определить собственные ценностные ориентиры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Теоретическая культурология

Социальная культурология

Историческая культурология

Планируемые результаты освоения

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Составитель:
к.ф.н., доцент

С.П. Штумпф

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Экономика образования»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию теоретических, методических и практических знаний в области экономики образования для обеспечения профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Экономика образования в системе экономических наук
Управление образованием
Финансирование образования
Внебюджетное финансирование образования
Правовое и административное регулирование деятельности образовательных организаций в РФ
Организация труда и заработной платы в образовании
Маркетинг в сфере образования
Налогообложение в сфере образования
Информационные технологии в образовании
Эффективность образования*

Планируемые результаты освоения

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Составитель:
к.эконом.н., доцент

Т.А. Рудзитис

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать повышению уровня практического владения языком (умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме; умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*About Myself
My Family
My New Friends
The Day's Work Begins
Tourist in London
Shopping
Meals in an English Family
Weather and Climate
Entertainment
Great Britain. London
Tradition and Customs
History of England*

Планируемые результаты освоения

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Составители:
ассистенты

Н.В. Мердак, Е.В. Филоненко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию языковой и коммуникативной компетентности обучающихся, готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности; а также развитию навыков практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Общие сведения о русском языке

Стилистические нормы русского литературного языка

Произносительные и правописные нормы русского литературного языка

Планируемые результаты освоения

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Составитель:
д.филол.н., профессор

Л.Г. Самотик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Информационная культура и технологии в образовании»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единицы (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию представлений об информационном обществе, информационных ресурсах и базовых умений, навыков информационной культуры, информационного поведения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная культура и технологии в образовании» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Концепция формирования информационной культуры общества
Источники информации
Поиск информации
Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению*

Планируемые результаты освоения

ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

Составитель:
к.пед.н., доцент

Д.А. Бархатова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Естественнонаучная картина мира»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию знаний в различных аспектах современного естествознания, раскрытию в доступной форме фундаментальных идей естественнонаучных теорий – концепций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Естествознание и окружающий мир
Фундаментальные принципы и законы физики
Естественнонаучные знания о веществе
Концепции развития и эволюции Вселенной
Концепции биологических систем
Порядок и беспорядок в природе*

Планируемые результаты освоения

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Составитель:
к.биол.н., доцент

А.В. Мейдус

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Физическая культура»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 1 зачетных единиц (36 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развитию и поддержанию работоспособности, ведению здорового образа жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Организация физического воспитания в вузе
Теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни студента*

Планируемые результаты освоения

ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Составитель:
к.пед.н., доцент

К.С. Лавриченко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения модуля составляет 7 зачетных единиц (252 час.)

Цель модуля

Цель изучения модуля – содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в информационно-образовательной среде вуза через осознание обучающимися социальных и профессиональных ценностей, овладение знаниями, умениями и опытом деятельности, на основе овладения содержанием дисциплины.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Структура модуля

Дисциплины «Основы ЗОЖ и гигиена», «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности».

Планируемые результаты освоения

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Составитель:
к.б.н., доцент

И.Б. Чмиль

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы ЗОЖ и гигиена»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций и практических навыков для обеспечения здорового образа жизни и гигиены.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы ЗОЖ и гигиена» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Образ жизни и здоровый образ жизни

Анатомия и возрастная физиология

Факторы и условия гигиены

Планируемые результаты освоения

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Составитель:
к.б.н., доцент

И.Б. Чмиль

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Анатомия и возрастная физиология»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию необходимых знания о возрастных особенностях строения и функций организма человека и основах гигиены для правильной организации учебного и воспитательного процесса с обучающимися и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Введение в возрастную физиологию
Анатомия и физиология нервной системы человека
Гуморальная регуляция функций в организме*

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Составитель:
к.б.н., доцент

И.Б. Чмиль

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, в частности, поведение учителя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Общая классификация ЧС
Опасности. Опасные и вредные факторы среды. Массовые заболевания
Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Оказания первой мед. помощи в различных экстремальных ситуациях
Выживание в условиях автономного существования. Терроризм и экстремизм
Преступление против общественной безопасности и общественного порядка
Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Охрана труда и производственная безопасность.
Проблемы национальной и международной безопасности
Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время*

Планируемые результаты освоения

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Составитель:
доцент

Л.Л. Леготина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Психолого-педагогические основы профессионального образования»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения модуля составляет 5 зачетных единиц (180 час.)

Цель модуля

Цель изучения модуля – содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Психолого-педагогические основы профессионального образования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Структура модуля

Дисциплины «Общая психология», «Возрастная психология», «Теория и методика обучения», «Теория и методика воспитания».

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Общая психология»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 5 зачетных единиц (180 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психологии» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Психология как наука. Предмет психологии
Психика и ее структура. Сознание и самосознание
Организация психологического исследования
Методы психологического исследования
Психология личности
Психология деятельности
Психология общения
Сенсорные процессы
Психические процессы*

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Составитель:
к.психол.н., доцент

Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Возрастная психология»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 5 зачетных единиц (180 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций в области закономерностей психического развития в его связи с воспитанием и обучением; понимания важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Феноменология развития

Индивидуальное развитие человека

Детство

Отрочество

Юность

Взрослость

Поздний (пожилой и старческий возраст)

Жизненный путь человека как личности

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Составитель:
к.психол.н., доцент

О.В. Груздева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика обучения»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 5 зачетных единиц (180 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся системы научных знаний о сущности и особенностях процессов обучения, воспитания и развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Теоретико-методологические аспекты обучения
Организация обучения в современном образовательном учреждении*

Планируемые результаты освоения

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Составители:

к.пед.н., доцент

И.П. Цвелюх, Т.А. Шкерина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика воспитания»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 6 зачетных единиц (216 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию интереса к педагогической науке и практической деятельности в области образования, осмысление значения воспитания в практической педагогической деятельности, формирование готовности к организации воспитания обучающихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Процесс воспитания и его особенности

Методы воспитания

Формы организации воспитания

Ученический коллектив, методика его создания и развития

Взаимодействие школы и семьи в целях воспитания учащихся

Теория и методика разрешения конфликтной педагогической ситуации

Планируемые результаты освоения

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Составитель:
к.пед.н., доцент

Т.А. Шкерина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения модуля составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

Цель модуля

Цель изучения модуля – содействовать формированию компетенций обучающихся в русле научно-исследовательской деятельности.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Структура модуля

Дисциплины «Основы учебной деятельности студента», «Основы научной деятельности студента», «Основы математической обработки информации».

Планируемые результаты освоения

*ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях*

Составитель:
к.психол.н., доцент

О.В. Груздева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы учебной деятельности студента»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся навыков умственного труда, необходимых для успешного управления учебной деятельностью, начиная с таких звеньев как планирование, контроль, и заканчивая коррекцией результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы учебной деятельности студента» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента

Работа студента в течение учебного года

Планируемые результаты освоения

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Составитель:

к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы научной деятельности студента»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию представлений и практических предпосылок обучающимся к собственной научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научной деятельности студента» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Основы научно-исследовательской деятельности

Планируемые результаты освоения

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Составитель:

к.психол.н., доцент

О.В. Груздева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы математической обработки информации»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию представлений о математике как об одном из основных инструментов познания окружающего мира, как о науке, изучающей математические модели реальных процессов; научить логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений; получить навыки обработки различной статистической информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Дискретная математика
Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика
Обработка математической информации с помощью компьютерных технологий*

Планируемые результаты освоения

ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Составитель:
д.пед.н., доцент

Т.П. Пушкарева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Элективные курсы по физической культуре»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения модуля составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

Цель модуля

Цель изучения модуля – *содействовать формированию физической культуры личности, а также способностей, направленных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.*

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Элективные курсы по физической культуре» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Структура модуля

Легкая атлетика

Общая физическая подготовка. Гимнастика

Лыжная подготовка

Спортивные и подвижные игры

Планируемые результаты освоения

ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Составитель:

к.пед.н., доцент

А.Л. Кузнецов

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Теория и практика инклюзивного образования»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения модуля составляет 9 зачетных единиц (324 час.)

Цель модуля

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций обучающихся в области инклюзивного образования.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Теория и практика инклюзивного образования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Структура модуля

Дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ», «Современные технологии инклюзивного образования», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ», «Клиническая психология»

Планируемые результаты освоения

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

ПК-31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психологические особенности детей с ОВЗ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся научные представления о возникновении и динамике развития знаний в мировой и российской психологии и педагогике о детях с нарушениями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические особенности детей с ОВЗ» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Общие вопросы специальной педагогики

Исторический подход в изучении педагогических явлений

Прикладные проблемы специальной педагогики

Планируемые результаты освоения

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Составитель:
к.пед.н., доцент

С.В. Шандыбо

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Современные технологии инклюзивного образования»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию и систематизации представлений о современных философских, методологических подходах к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы; формированию профессиональных компетентностей в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, умения проектирования образовательного процесса в современной школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии инклюзивного образования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Инклюзия на всех уровнях школьного образования.
Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
Подготовка школы к инклюзии.
Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.
Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.
Деятельность тьютора в инклюзивном образовании*

Планируемые результаты освоения

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Составитель:
к.пед.н., доцент

С.В. Шандыбо

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
детей с ОВЗ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единицы (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся представлений о технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Принципы организации современного образования
Разработка индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ
Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы*

Планируемые результаты освоения

ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

ПК-31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Составитель:
к.пед.н., доцент

С.В. Шандыбо

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Клиническая психология»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся представлений о психопатологии основных психических функций, психогенных и конституциональных расстройствах у детей и подростков, а также направлениях работы психолога с ними.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Предмет, задачи, методы и разделы клинической психологии
Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии
Функции и задачи клинического психолога
Основные виды психического дизонтогенеза
Психопатология основных психических функций у детей и подростков
Психогенные и конституциональные расстройства у детей и подростков
Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь детям с проблемами развития и поведения
Теоретические и практические основы психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с ПТСР (посттравматическим стрессовым расстройством)*

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Составитель:

к.психол.н., доцент

Ж.Г. Василькова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Педагогические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения модуля составляет 9 зачетных единиц (324 час.)

Цель модуля

Цель изучения модуля – содействовать формированию системы знаний педагогических основ профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Структура модуля

Дисциплины «Общая педагогика», «Социальная педагогика», «История педагогики образования», «Образовательные программы и образовательные стандарты»

Планируемые результаты освоения

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-29 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Общая педагогика»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию педагогической культуры обучающихся, понятийного аппарата; овладению обучающимися базовой системой научно-педагогических понятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Педагогика как наука о воспитании человека. Объект, предмет и методология педагогики

Понятийно-категориальный аппарат педагогической науки

Место педагогики в системе гуманитарного знания. Система педагогических наук

Образование как общечеловеческая и социальная ценность

Социокультурные модели образования

Образование как система. Содержание образования как средство развития личности

Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования.

Педагогический процесс как система. Проблема целей педагогического процесса

Принципы и закономерности педагогического процесса

Содержание педагогического процесса

Проблема методов в целостном педагогическом процессе

Формы и средства в целостном педагогическом процессе

Современные дидактические концепции

Управление современной системой образования в РФ

Планируемые результаты освоения

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Составитель:
к.пед.н., доцент

Т.А. Шкерина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социальная педагогика»

Направление подготовки
Профиль

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию теоретических основ социально-педагогической деятельности, позволяющих осознать специфику социально-педагогических проблем человека и их многообразие, определить стратегию возможных вариантов помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Понятие «социальной педагогики» в отечественной и зарубежной науке.
Сущность социальной педагогики как науки о социальном воспитании
Сущность социальной педагогики как науки о помощи
Проблемы определения объекта и предмета социальной педагогики
Функции и прикладные задачи социальной педагогики
Собственно-научные категории социальной педагогики: социальное воспитание, социальное образование, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогический процесс
Межнаучные категории социальной педагогики: социализация, адаптация, коррекция, реабилитация, социальное развитие, дезадаптация, девиация
Понятие «социально-педагогическая проблема» и их классификации в современных науках о человеке.
Многообразие причин и факторов возникновения социально-педагогических проблем людей в современном мире
Специфика социально-педагогических проблем в различных возрастных группах
Самоопределение в стратегии организации социально-педагогической деятельности при решении проблем детей и молодежи*

Планируемые результаты освоения

*ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства*

Составитель:
к.пед.н., доцент

И.Г. Каблукова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«История педагогики и образования»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию обучающихся знаниями об истории образования и педагогической мысли как отрасли современной педагогики, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, умением выявлять философско-педагогические основания целеполагания, формулировки принципов обучения и воспитания, конструирования содержания образования и образовательных технологий на различных этапах становления института образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики
зарождение института образования
Воспитание в первобытном обществе возникновение школы и педагогическая мысль народов древнего востока
Теория и практика воспитания в эпоху античности
Образование и педагогическая мысль эпохи средневековья
Школа и педагогика нового времени
Школа и педагогика в новейшее время*

Планируемые результаты освоения

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Составитель:
д.пед.н., профессор

А.И. Шилов

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Образовательные программы и образовательные стандарты»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся представлений о ФГОС начального и основного общего образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ начального и основного общего образования; освоению основных педагогических методов организации и оценивания совместной и самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся школы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы и образовательные стандарты» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Образовательные программы и образовательные стандарты начального общего образования

Образовательные программы и образовательные стандарты основного общего образования

Планируемые результаты освоения

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Составитель:
к.пед.н., доцент

И.П. Цвелюх

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Психологические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения модуля составляет 34 зачетных единиц (1224 час.)

Цель модуля

Цель изучения модуля – содействовать формированию системы знаний у обучающихся психологических основ профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Структура модуля

Дисциплины «Психологическая служба в образовании», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «История психологии», «Психология личности и индивидуальности», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Анатомия и физиология ВНД», «Количественные и качественные психологических и педагогических исследований», «Организация научного исследования»

Планируемые результаты освоения

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ПК-23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-26 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-28 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-29 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психологическая служба в образовании»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 4 зачетных единиц (144 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию психологической культуры и профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в области психологии образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Виды и формы организации психологической службы в системе образования

Концепция психологической службы общеобразовательной организации

Роль психологической службы в работе общеобразовательной организации

Направления и содержание деятельности педагога-психолога

Модели деятельности педагога-психолога. Основные принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога

Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога-психолога

Планируемые результаты освоения

ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-10 – способность принимать участие в межведичесциплинарном и межведомственном взаимодействии вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Составитель:

к.психол.н., доцент

Г.Г. Вылегжанина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 4 зачетных единиц (144 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся представлений об особенностях деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Общая характеристика психолого-педагогической деятельности
Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога
Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса*

*Психологические механизмы формирования личности
Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога
Консультативная деятельность педагога-психолога
Психологические тренинги в образовательном учреждении
Работа с учащимися группы риска
Работа с родителями*

Планируемые результаты освоения

ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-28 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Составитель:
к.психол.н., доцент

Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«История психологии»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию научного мировоззрения, исторического мышления обучающихся, подготовка их к решению исследовательских проблем, формирование у обучающихся научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Донаучный этап развития психологических знаний
Психология как самостоятельная наука
Развитие психологических идей в России*

Планируемые результаты освоения

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Составитель:
к.психол.н., доцент

О.М. Миллер

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психология личности и индивидуальности»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся системы классических и современных представлений о личности и индивидуальности, основных проблем изучения индивидуальности, личности и ее развития для распознавания их в практике, учитывать их при организации деятельности, в том числе собственной учебной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности и индивидуальности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Базовые понятия описания личности

Основные теории личности

Экспрессивно-инструментальный уровень анализа личности

Содержательно-смысловой уровень анализа личности

Экзистенциальный уровень анализа личности

Осознание себя как личности

Развитие личности

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Составитель:

к.психол.н., доцент

А.А. Дьячук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социальная психология»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся профессиональной компетентности посредством освоения социально-психологических знаний, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Введение в социальную психологию

Социальная психология личности

Социальная психология общения

Психология межличностных отношений

Социальная психология групп и коллективов

Психология совместной деятельности

Планируемые результаты освоения

ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Составитель:
к.психол.н., доцент

М.В. Горнякова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая психология»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию содержания педагогической психологии в контексте профессиональной деятельности, а также в содействии становления у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Психология учебной деятельности и ее субъекта

Психология педагогической деятельности и ее субъекта

Психология воспитания

Планируемые результаты освоения

ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-26 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Составитель:
к.психол.н., доцент

Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Анатомия и физиология ВНД»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся представлений об анатомии и физиологии высшей нервной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология ВНД» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Сенсорные системы (анализаторы) мозга
Механизмы образования условного рефлекса
Доминанта и условный рефлекс
Нейрофизиологические основы психических процессов
Нейрофизиологические основы психических состояний
Нейрофизиологические основы психических свойств
Структура поведенческого акта*

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Составитель:
к.б.н., доцент

О.М. Вербианова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 4 зачетных единиц (144 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию становления научного мышления обучающихся, методологической культуры, подготовка их к решению исследовательских проблем, формирование понимания назначения и места методов в анализе психологических явлений и организации исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Общая характеристика методов исследования психологического и педагогического исследования.

Критерии различения качественных и количественных исследований

Качественные и количественные эмпирические методы. Общая характеристика и базовые положения

Количественные и качественные методы обобщения эмпирических данных

Планируемые результаты освоения

ПК-29 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Составитель:

к.психол.н., доцент

А.А. Дьячук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Организация научного исследования»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 4 зачетных единиц (144 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию представлений у обучающихся об организации научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация научного исследования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Наука и научное исследование

Методология научных исследований

Организация научного исследования

Планируемые результаты освоения

ПК-29 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Составитель:

к.психол.н., доцент

О.В. Груздева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения модуля составляет 18 зачетных единиц (648 час.)

Цель модуля

Цель изучения модуля – содействовать формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего педагога-психолога (психолога в образовании) в организации психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Структура модуля

Дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы психопрофилактики и психокоррекции», «Психология девиантного развития и поведения», «Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте», «Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте»

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 4 зачетных единиц (144 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию реализации диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения людей разных возрастных групп, освоение способов проведения психологического (диагностического) самообследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Психодиагностика как научная и практическая технология
Методы и методики психодиагностики
Особенности возрастной диагностики*

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Составитель:
к.психол.н., доцент

Г.Г. Вылегжанина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы психопрофилактики и психокоррекции»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единицы (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся профессиональные компетенции в области психопрофилактической и психокоррекционной деятельности психолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психопрофилактики и психокоррекции» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Основы психопрофилактики (Темы: «Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога»; «Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности. Факторы риска нарушения психического здоровья»; «Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций»)

Основы психокоррекции (Темы: «Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога»; «Основные теоретические направления в психокоррекционной практике»; «Методы и средства психологического воздействия психолога в ходе психокоррекционной работы»; «Особенности составления программ психопрофилактики и психокоррекции»)

Планируемые результаты освоения

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Составитель:
к.психол.н., доцент

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психология девиантного развития и поведения»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций у обучающихся в области психологии девиантного развития и поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология девиантного развития и поведения» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Сущность девиантного поведения
Факторы и условия развития девиантного поведения
Нарушения психического развития церебрального органического генеза
Речевые расстройства в детском возрасте
Задержки психического развития и умственная отсталость в детском возрасте
Пограничные нервно-психические расстройства и неврозы у детей
Зависимые формы поведения
Делинквентное поведение
Характерологические и патохарактерологические реакции
Патологические привычные действия в детском возрасте
Ранний детский аутизм*

Планируемые результаты освоения

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Составитель:
к.психол.н., доцент

Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Диагностика и коррекционно-развивающая работа
в раннем и дошкольном возрасте»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 4 зачетных единицы (144 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций в области диагностики и коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Основные виды работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение

Понятие о психологическом здоровье, понятие нормы и патологии психологического развития

Этапы работы с ребенком. Психологический диагноз

Этапы обследования ребенка. Методики проведения диагностических процедур и интерпретация показателей

Методы коррекционной работы с детьми

Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска»

Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы

Планируемые результаты освоения

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Составитель:

к.психол.н., доцент

О.В. Груздева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и
подростковом возрасте»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 5 зачетных единиц (180 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций в области диагностики и коррекционно-развивающей работы в младшем школьном и подростковом возрасте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Особенности диагностики в младшем школьном и подростковом возрасте
Особенности коррекционно-развивающей работы в младшем школьном и подростковом возрасте*

Планируемые результаты освоения

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Составитель:
ст. преподаватель

Л.В. Перова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Организация психологического консультирования и психологического
просвещения субъектов образовательного процесса»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения модуля составляет 14 зачетных единиц (504 час.)

Цель модуля

Цель изучения модуля – содействовать формированию компетенций в организации психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Структура модуля

Дисциплины «Основы психологического консультирования», «Конфликтология в образовании», «Психология семьи и семейное консультирование», «Психология и педагогика семейного воспитания», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога»

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы психологического консультирования»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций в области психологического консультирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Теоретические основы психологического консультирования

Организационно-психологические основы консультирования

Методические основы психологического консультирования

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

Составитель:
к.психол.н., доцент

В.В. Воронин

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Конфликтология в образовании»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций в области психологии конфликта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология в образовании» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Эволюция научных воззрений на конфликт
Методология конфликтологии
Типология и модели поведения в конфликтном и переговорном процессах
Основные направления исследования конфликтов в современной зарубежной психологии
Отечественная социально-психологическая школа о конфликте.*

Планируемые результаты освоения

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Составитель:
к.психол.н., доцент

О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психология семьи семейное консультирование»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся представлений об особенностях психологии семьи и семейного воспитания, а также способности оказания консультативной помощи семье, воспитывающей ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Основы психологии семьи
Специфика семейного консультирования
Техники семейного консультирования*

Планируемые результаты освоения

ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Составитель:
к.психол.н., доцент

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психология и педагогика семейного воспитания»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единицы (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций в области психологии и педагогики семейного воспитания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика семейного воспитания» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Психология семьи и семейных отношений

Психология семейного воспитания дошкольников

Планируемые результаты освоения

ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Составитель:

к.психол.н., доцент

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психологическое сопровождение профессиональной
деятельности педагога»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций в организации психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Понятие и условия психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога
Индивидуальные предпосылки личностного роста*

Планируемые результаты освоения

ПК-24 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Составитель:
ст.преподаватель

Ю.Г. Козулина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Психологическое сопровождение образования»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения модуля составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

Цель модуля

Цель изучения модуля – содействовать формированию компетенций в области психологического сопровождения образования

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Психологическое сопровождение образования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Структура модуля

Дисциплины «Основы психологического сопровождения в образовании», «Психологическое сопровождение образовательных программ»

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы психологического сопровождения в образовании»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию теоретических знаний, выделять основания психологического сопровождения в образовании; компетенций определять задачи в образовании, для осуществления которых необходима деятельность сопровождения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологического сопровождения в образовании» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Основания психологического сопровождения как вида деятельности психолога в образовании

Психологического сопровождения в образовательном пространстве

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Составитель:

к.психол.н., доцент

А.А. Дьячук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психологическое сопровождение в образовании»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 4 зачетных единиц (144 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию теоретических знаний, выделять основания психологического сопровождения в образовании; компетенций определять задачи в образовании, для осуществления которых необходима деятельность сопровождения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение в образовании» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Основания психологического сопровождения как вида деятельности психолога в образовании

Психологического сопровождения в образовательном пространстве

Планируемые результаты освоения

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Составитель:
ст. преподаватель

Л.А. Якубовская

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Работа с детьми-мигрантами»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций по работе с детьми-мигрантами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Работа с детьми-мигрантами» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Психологические особенности детей-мигрантов

Специфика работы с детьми-мигрантами

Направления и виды работы с детьми-мигрантами

Планируемые результаты освоения

ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Составитель:
к.пед.н., доцент

Н.А. Старосветская

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Работа с детьми-сиротами»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единицы (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций по работе с детьми-сиротами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Работа с детьми-сиротами» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Психологические особенности детей-сирот

Специфика работы с детьми-сиротами

Направления и виды работы с детьми-сиротами

Планируемые результаты освоения

ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Составитель:

к.пед.н., доцент

Н.А. Старосветская

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Психологическая безопасность среды»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций в области психологической безопасности среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Психологическая безопасность среды» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды
Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды
Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды
Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды

Планируемые результаты освоения

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-28 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Составитель:
к.психол.н., доцент

И.Г. Маланчук

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору
«Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единицы (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций в области психологической экспертизы безопасности образовательной среды

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды

Проблема дискомфорта и нарушения психологической безопасности личности в образовательном учреждении

Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Планируемые результаты освоения

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-28 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Составитель:

к.психол.н., доцент

И.Г. Маланчук

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору
«Психология здоровья»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единицы (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций в области психологии здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Психология здоровья» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

История становления психологии здоровья, подходы к определению здоровья

Проблема ЗОЖ и отношения к здоровью

Уровневая организация здоровья (физическое, психическое, психологическое здоровье)

Методы и методики диагностики здоровья

Требования к программам коррекции и сопровождения здоровья человека

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Составитель:

к.психол.н., доцент

Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору
«Профилактика эмоционального выгорания»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций в организации профилактики эмоционального выгорания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Профилактика эмоционального выгорания» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Синдром эмоционального выгорания
Факторы профессиональной деформации личности и сознания
Условия работы, влияющие на развитие профессионального выгорания
Личностные и общественные факторы развития выгорания
Профессиональные стрессы и деформации. Резервы психики
Саморегуляция личности
Проблемы профессиональной адаптации
Методы психофизиологического регулирования
Профилактика синдрома профессионального выгорания*

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Составитель:
к.психол.н., доцент

Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Основы эффективной коммуникации»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию профессиональных компетенций обучающихся направленных на освоение основных способов эффективного общения и понимания специфики профессиональных видов общения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Основы эффективной коммуникации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Представление о коммуникации как о процессе и структуре

Коммуникации: виды и функции

Коммуникации как механизм взаимодействия

Модели и стили делового общения

Специфика деловой коммуникации

Планируемые результаты освоения

ОПК-10 – способность принимать участие в межведисциплинарном и межведомственном взаимодействии вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Составитель:
ст.преподаватель

И.В. Турова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору
«Командообразование и тайм-менеджмент»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций у обучающихся в использовании современных технологий командообразования и тайм-менеджмента; способности к самоорганизации и самообразованию; способности работать в команде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Командообразование и тайм-менеджмент» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Введение в теорию командообразования

Организация работы в команде

Распределение ролей в команде

Жизненные циклы команды

Практика командообразования

Введение в тайм-менеджмент

Система приоритетов и эффективность достижения целей

Поглотители времени

Постановка целей по технологии SMART

Технология «Ментальные карты»

Командообразование и тайм-менеджмент в ОО

Планируемые результаты освоения

ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Составитель:
ст. преподаватель

М.Н. Высоцкая

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Саморазвитие и самопознание»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций в области саморазвития и самопознания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Саморазвитие и самопознание» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Психологии самопознания личности

Проблема саморазвития личности в психологии

Планируемые результаты освоения

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Составитель:
ст.преподаватель

Т.А. Биндарева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Тренинг личностного роста»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся компетенций в области личностного роста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Тренинг личностного роста» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

История развития групповых методов в психотерапии и практической психологии

Тренинг как метод практической психологии

Этапы развития группы и структура тренинга

Тематические тренинги.

Методы тренинга

Техники эффективного общения

Техники общения в конфликтной ситуации

Планируемые результаты освоения

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Составитель:
ст.преподаватель

Т.А. Биндарева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору
«Здоровьесберегающие технологии в ОО»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций в области здоровьесберегающих технологий в образовательной организации

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Здоровьесберегающие технологии в ОО» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Базовые теоретические основы здоровьесбережения

Классификация здоровьесберегающих технологий

Средства здоровьесбережения

Методы здоровьесбережения

Формы реализации здоровьесберегающих технологий

Семинарские занятия

Методика реализации здоровьесберегающих технологий

Формирование мотивированной потребности в здоровье

Планируемые результаты освоения

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Составитель:
д.пед.н., профессор

В.И. Усаков

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Развитие ЗОЖ детей»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций по развитию здорового образа жизни детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Развитие ЗОЖ детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Базовые теоретические основы здорового образа жизни
Классификация здоровьесберегающих технологий
Средства здоровьесбережения
Методы здоровьесбережения
Формы реализации здоровьесберегающих технологий
Семинарские занятия
Методика реализации здоровьесберегающих технологий
Формирование мотивированной потребности в здоровье*

Планируемые результаты освоения

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Составитель:
д.пед.н., профессор

В.И. Усаков

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения обучающихся в школе и использовать технологии профориентации их.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Профессиональное самоопределение школьников как психолого-педагогическая проблема

Профориентация как психологическая помощь

Планируемые результаты освоения

ПК-29 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-30 – способность использовать и составлять профессиограммы для различных профессиональной деятельности

ПК-31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Составитель:
к.пед.н., доцент

И.П. Цвелюх

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору
«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС

Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе

Планируемые результаты освоения

ПК-29 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-30 – способность использовать и составлять профессиограммы для различных профессиональной деятельности

ПК-31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Составитель:

к.пед.н., доцент

И.П. Цвелюх

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору
«Проективные методы в психодиагностике»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций в области проективных методов; формирование у обучающихся представления о специфических особенностях проективных методик, а также практических навыков работы с некоторыми из них

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Проективные методы в психодиагностике» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Введение проективную психологию
Исторический экскурс создания проективных методов
Проективные методы в детской практике
Основные источники информации по рисуночным тестам
Работа с рисунком
Интерпретация результатов рисуночных тестов
Классификация методов и методик проективной психодиагностики
Использование проективных методик для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка
Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений*

Планируемые результаты освоения

ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Составитель:

к.психол.н., доцент

Г.Г. Вылегжанина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Опросные методы в психодиагностике»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единицы (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию профессиональных компетенций обучающихся к самостоятельному решению задач направленных на проведение психодиагностического, экспериментально-психологического исследования с применением опросных методов

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Опросные методы в психодиагностике» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

*Опросные методы и особенности их применения
Классификация опросных методов и методик в психодиагностике
Социальные и этические аспекты использование опросных методов в психодиагностике*

Планируемые результаты освоения

*ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи*

Составитель:
ст.преподаватель

И.В. Турова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Профилактика аддиктивного поведения»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 4 зачетных единиц (144 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций в области профилактики аддиктивного поведения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Профилактика аддиктивного поведения» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

*Особенности аддиктивного поведения
Факторы и условия аддиктивного поведения
Методы профилактики аддиктивного поведения*

Планируемые результаты освоения

ОПК-5 – готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Составитель:
к.психол.н., доцент

Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору
«Технологии медиации»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 4 зачетных единиц (144 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию компетенций в области технологий медиаций

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Технологии медиации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Медиация как один из альтернативных методов разрешения споров и конфликтов

Понятие социального конфликта. Возможности медиации при разрешении социального конфликта

Принципы и инструменты медиации

Восприятие и коммуникация в медиации. Работа с эмоциональной составляющей конфликта

Роль и функции медиатора в процессе медиации

Система подготовки к процедуре медиации. Структура процедуры медиации

Завершение процедуры медиации. Критерии оценки результата

Технологии медиации

Планируемые результаты освоения

ОПК-5 – готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Составитель:

к.психол.н., доцент

М.В. Горнякова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Общепсихологический практикум»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 4 зачетных единиц (144 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся представлений об основных методах психологии

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Общепсихологический практикум» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Методы исследования в психологии

Процедуры получения и описания эмпирических данных

Эксперимент как метод психологического исследования

Тестирование как метод психологического исследования

Наблюдение как метод психологического исследования

Программа наблюдения. Методики наблюдения.

Беседа как метод психологического исследования

Анкетирование и интервьюирование

Метод беседы в практике

Планируемые результаты освоения

ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Составитель:

к.психол.н., доцент

Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Психологические основы психопрофилактической деятельности»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 4 зачетных единиц (144 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся представлений о психологических основах психопрофилактической деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Психологические основы психопрофилактической деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Психологические основы психопрофилактической деятельности
Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций
Психопрофилактическая деятельность в образовательных организациях*

Планируемые результаты освоения

*ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка*

Составитель:
к.психол.н., доцент

Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору
«Технологии психологического просвещения»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения модуля – содействовать формированию системы знаний о технологиях психологического просвещения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Технологии психологического просвещения» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Психологические основы просвещения
Виды, формы и направления психопросвещения
Специфика психологического просвещения в образовательных организациях
Технологии психологического просвещения*

Планируемые результаты освоения

ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Составитель:
к.психол.н., доцент

Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Документоведение»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения модуля – содействовать формированию системы знаний о структуре и специфике технологий организации документоведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Документоведение» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Документ как социокультурный феномен
Документоведение, его законодательное и нормативно-методическое регулирование. Унифицированные системы документации
Основные требования к оформлению управленческих (организационно-распорядительных) документов
Современное деловое письмо
Организационно-распорядительные документы, их составление и оформление
Информационно-справочные документы
Кадровая документация
Общие требования к систематизации документов и формированию дел
Организация документооборота*

Планируемые результаты освоения

ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Составитель:

к.психол.н., доцент

Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Тьюторское сопровождение»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения модуля – содействовать формированию компетенций в области тьюторского сопровождения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Тьюторское сопровождение» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Теоретические основания подходов к тьюторству
Тьюторство как практика*

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Составитель:
ст. преподаватель

Л.В. Перова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Основы тренинговой работы»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения модуля – содействовать формированию компетенций в организации тренинговой работы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Основы тренинговой работы» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Динамика развития тренинговой группы

Требования к личности тренера

Структура психологического тренинга

Особенности проведения тренингов с разной возрастной категорией

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Составитель:
ст. преподаватель

Л.В. Перова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Игровые технологии в работе психолога»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения модуля – содействовать формированию компетенций в области применения игровых технологий в работе психолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Игровые технологии в работе психолога» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Введение в игротерапию
Теоретические вопросы игротерапии
Виды и формы игротерапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие
Игротерапевтическая работа с детьми
Методы и направления игротерапевтической работы*

Планируемые результаты освоения

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Составитель:
к.психол.н., доцент

Г.Г. Вылегжанина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Арттехнологии в работе психолога»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения модуля – содействовать формированию компетенций в области терапии искусства, принятых в отечественной и зарубежной психологии, с основными формами и методами в области арт-терапии; с технологией психотерапевтических и психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Арттехнологии в работе психолога» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Введение в Арт-терапию
Теоретические вопросы арт-терапии
Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие
Арт-терапевтическая работа с детьми
Методы и направления арт-терапевтической работы
Мандала. Фототерапия. Песочная терапия*

Планируемые результаты освоения

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Составитель:
к.психол.н., доцент

Г.Г. Вылегжанина

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе практики

«Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Практическая психология в образовании

Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 9 зачетных единиц (324 час.)*

Цель практики

Цель прохождения практики – содействовать формированию первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к вариативной части блока практика

Основные разделы содержания

Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики и после прохождения практики

Анализ работы образовательной организации

Анализ стенда для родителей

Организация прогулки с детьми группы

Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации

Анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников

Составление рекомендаций для родителей

Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов

Анализ организации кабинета психолога

Диагностика готовности ребенка к школе

Планируемые результаты освоения

ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Составитель:
ст. преподаватель

Е.В. Какунина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
«Педагогическая практика (психолого-педагогическая в летних
оздоровительных лагерях)»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Практическая психология в образовании
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 4 зачетных единицы (144 час.)*

Цель практики

Цель прохождения практики – содействовать формированию профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к вариативной части блока практика

Основные разделы содержания

Самодиагностика профессиональных компетенций

Разработка программы психолого-педагогического исследования: проблема исследования, его цель (и общая гипотеза), методы, средства и вероятные результаты (общая форма их представления)

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Психологическая профилактика возможных нарушений в развитии субъектов образовательного процесса

Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Совершенствование собственной профессиональной деятельности в образовательных организациях

Планируемые результаты освоения

ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-31 - способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Составитель:
ст. преподаватель

Е.В. Какунина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
«Педагогическая практика (преддипломная практика)»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Практическая психология в образовании
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 5 зачетных единиц (180 час.)*

Цель практики

Цель прохождения практики – содействовать формированию профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к вариативной части блока практика

Основные разделы содержания

Самодиагностика профессиональных компетенций

Разработка программы психолого-педагогического исследования: проблема исследования, его цель (и общая гипотеза), методы, средства и вероятные результаты (общая форма их представления)

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Психологическая профилактика возможных нарушений в развитии субъектов образовательного процесса

Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Планируемые результаты освоения

ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-31 - способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Составитель:

ст. преподаватель

Е.В. Какунина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Профилактика экстремизма»

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Программа Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель модуля

Цель изучения модуля – содействовать формированию у обучающихся компетенций в области социальной и правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Профилактика экстремизма» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и является факультативом

Структура модуля

Представлена дисциплинами «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде», «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

Планируемые результаты освоения

ДПК-1 - готовность разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризму и профилактике экстремизма

Составители:

*к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы
С.В. Шик
к.ю.н., доцент кафедры политологии и права Е.М. Головащюк*