

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Филологический факультет

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



В.А. Ковалевский

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
СРЕДЕ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

современного

русского языка и методики

____ протокол № 9 от «03» 05 2018 г.

Заведующий кафедрой

Григорьев Н.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование, направленность (профиль) «Об-ой
программы «Русский язык и литература в поли-
культурной среде»

____ протокол № 9 от «20» 06 2018 г.

Председатель НМС

Буртасов А.А.

(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			2,5
Трудоемкость освоения программы (з.е.) <i>(без факультативов)</i>			120
<i>(с факультативами)</i>			122
Аудиторная работа (в часах)			180
Самостоятельная работа (в часах)			1865
Практики (в неделях)			36
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Красноярск 2018

Цель программы

– развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая; научно-исследовательская; проектная; методическая; управленческая; культурно-просветительская.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции (ОК)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1). Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2). Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3). Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4). Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1). Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2). Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3). Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
Профессиональные компетенции (ПК)	<i>Педагогическая деятельность –</i> Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1). Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2). Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3). Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4). <i>Научно-исследовательская деятельность –</i> Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5). Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)
Результаты обучения в соответствии с ПС	<i>Описание трудовых функций</i> по Профессиональному стандарту (ПС) «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Министерство труда и социальной защиты РФ; приказ от 18 октября 2013 г. № 544н)

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А; уровень квалификации 6) 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В; уровень квалификации 5-6)
Трудовые функции (ТФ)	• Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6) • Воспитательная деятельность (код А/02.6) • Развивающая деятельность (код А/03.6) • Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (код В/03.6.) • Модуль "Предметное обучение. Русский язык" (код В/05.6)
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций по Профессиональному стандарту (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Министерство труда и социальной защиты РФ; приказ от 8 сентября 2015 г. № 608н)
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	1. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования – ВО (код D; уровень квалификации 6). 2. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код H; уровень квалификации 7).
Трудовые функции (ТФ)	• Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (код D/02.6). • Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (код H/01.6). • Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код H/02.6). • Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП ((код H/04.7).

Структура и содержание ОПОП

Указаны блоки образовательной программы в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	Современные проблемы науки и образования (Б1.Б.01). Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) (Б1.Б.02). Информационная культура образовательной организации (Б1.Б.03). Научно-исследовательский семинар (Б1.Б.04). Проектирование и мониторинг образовательных результатов (Б1.В.01). Правовые основы управления образовательной организацией (Б1.В.02). Деловой иностранный язык (Б1.В.03). <u>Модуль</u> № 1 Литература в поликультурной среде (Б1.В.04). Русская и зарубежная литература: теория и история (Б1.В.04.01). Литература в контексте поликультурной среды (Б1.В.04.02). Технологии обучения литературе в поликультурной среде (Б1.В.04.02). <u>Модуль</u> № 2 «Обучение русскому языку как неродному и иностранному» (Б1.В.05). Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы семантики (Б1.В.05.01). Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного (Б1.В.05.02). Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы социолингвистики (Б1.В.05.03). <u>Модуль</u> № 3 «Проблемы лингвистического образования» (Б1.В.06). Межкультурная коммуникация (Б1.В.06.01). Этнолингвистика и лингвокультурология (Б1.В.06.02). Филологические аспекты теории коммуникации (Б1.В.06.03). <u>Модуль</u> по выбору № 1 (Б1.В.ДВ.01.01). Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника (Б1.В.ДВ.01.01.01). Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы психолингвистики (Б1.В.ДВ.01.01.02). <u>Модуль</u> по выбору № 2 (Б1.В.ДВ.01.02). Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации (Б1.В.ДВ.01.02.01). Проективные методики в преподавании литературы (Б1.В.ДВ.01.02.02). <u>Модуль</u> «Профилактика экстремизма» (факультативный) (ФТД.В.01) Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде (ФТД.В.01.01) Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде (ФТД.В.01.02)
Блок «Практики»	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.В.01.01(П)) Научно-педагогическая практика (Б2.В.01.02(П)) Научно-исследовательская практика (Б2.В.01.03(П)) Научно-исследовательская работа (Б2.В.01.04(П)) Преддипломная практика (Б2.В.01.05(П))

Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б3.Б.01) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (Б3.Б.02)
---	--

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

«Русский язык и литература в поликультурной среде»

(наименование ОПОП)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по заочной форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Современные проблемы науки и образования	Васильева С.П.		профессор	докт. филол. наук, профессор
2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Викторук Е.Н.		профессор	докт. филос. наук, профессор
3	Информационная культура образовательной организации	Безрукова Н.П.		профессор	докт. пед. наук, профессор
4	Научно-исследовательский семинар	Осетрова Е.В.		профессор	докт. филол. наук, доцент
5	Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Журавлева О.П.		доцент	канд. пед. наук, доцент
6	Правовые основы управления образовательной организацией	Лютых О.Ю.		доцент	канд. истор. наук, доцент
7	Деловой иностранный язык	Битнер И.А. Бабак Т.П.		доцент доцент	канд. филол. наук, нет звания канд. филол. наук, доцент
8	Русская и зарубежная литература: теория и история	Полуэктова Т.А.		доцент	канд. филол. наук нет звания
9	Литература в контексте поликультурной среды	Полуэктова Т.А.		доцент	канд. филол. наук нет звания

10	Технологии обучения литературе в поликультурной среде	Липнягова С.Г.		доцент	канд. филол. наук, доцент
11	Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы семантики	Осетрова Е.В.		профессор	докт. филол. наук, доцент
12	Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного	Ревенко И.В.*		доцент	канд. филол. наук, доцент
13	Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы социолингвистики	Бебриш Н.Н.		доцент	канд. филол. наук, доцент
14	Межкультурная коммуникация	Пихутин В.И.		доцент	канд. филол. наук нет звания
15	Этнолингвистика и лингвокультурология	Кипчатов А.В.		доцент	канд. филол. наук, доцент
16	Филологические аспекты теории коммуникации	Осетрова Е.В.		профессор	докт. филол. наук, доцент
17	Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника	Лукьянова О.В.		доцент	канд. пед. наук, доцент
18	Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы психолингвистики	Бебриш Н.Н.		доцент	канд. филол. наук, доцент
19	Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации	Липнягова С.Г.		доцент	канд. филол. наук, доцент
20	Проективные методики в преподавании литературы	Уминова Н.В.		доцент	канд. пед. наук, доцент
21	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Осетрова Е.В.		профессор	докт. филол. наук, доцент
22	Научно-педагогическая практика	Осетрова Е.В.		профессор	докт. филол. наук, доцент
23	Научно-исследовательская практика	Осетрова Е.В.		профессор	докт. филол. наук, доцент

24	Научно-исследовательская работа	Бебриш Н.Н. Замыслова В.Н. Липнягова С.Г. Лукьянова О.В. Осетрова Е.В. Полуэктова Т.А. Ревенко И.В. * Уминова Н.В.		доцент доцент доцент доцент профессор доцент доцент доцент	канд. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент канд. пед. наук, доцент докт. филол. наук, доцент канд. филол. наук, нет звания канд. филол. наук, доцент канд. пед. наук, доцент
25	Преддипломная практика	Осетрова Е.В.		профессор	докт. филол. наук, доцент
26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Осетрова Е.В.	Васильева С.М.* Горбунова Ю.В.* Федулова Т.И. *	профессор доцент профессор профессор	нет ученой степени, нет звания нет ученой степени, нет звания нет ученой степени, нет звания докт. филол. наук, доцент
27	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Осетрова Е.В.	Васильева С.М.* Горбунова Ю.В.* Федулова Т.И. *	профессор доцент профессор профессор	нет ученой степени, нет звания нет ученой степени, нет звания нет ученой степени, нет звания докт. филол. наук, доцент
28	Руководство ВКР магистра	Бебриш Н.Н. Замыслова В.Н. Липнягова С.Г. Лукьянова О.В. Осетрова Е.В. Полуэктова Т.А. Ревенко И.В. * Уминова Н.В.		доцент доцент доцент доцент профессор доцент доцент доцент	канд. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент канд. пед. наук, доцент докт. филол. наук, доцент канд. филол. наук, нет звания канд. филол. наук, доцент канд. пед. наук, доцент
29	Рецензирование ВКР магистра		Малинова Л.А.*	доцент	нет ученой степени, нет звания
30	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.		доцент	канд. пед. наук, доцент
31	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Кукса Е.Н.		ст. преподаватель	нет ученой степени, нет звания

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы – Кулакова Наталья Васильевна.

Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) руководителя
– кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. «Развитие филологической компетенции в системе вуз-школа»

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Кулакова Н.В. Роль «чувства языка» в процессе совершенствования лингвистических способностей младших школьников // Вестник Челябинского государственного университета. 2019. №4 (426). С. 115-123
2. Кулакова Н.В. Развитие аудитивных умений как одного из компонентов лингвистических способностей младших школьников // Балтийский журнал. 2019. Т.8. № 2 (27). С.268-272.
3. Кулакова Н.В. Формирование экономических представлений и повышение финансовой грамотности младших школьников в проектной деятельности // Российский экономический интернет-журнал. 2018. № 4. С.23.
4. Кулакова Н.В. Развивающий подход в современном образовании: концепция Л.В. Занкова // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №55-9. С. 57-65.
5. Кулакова Н.В. Диагностика и развитие временной компетенции студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №57-13. С. 117-124.
6. Кулакова Н.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. Историко-педагогический аспект развивающего подхода в образовании // Materiály XIII Mezinárodní vědecko - praktická konference «Věda a technologie: krok do budoucnosti – 2017», Volume 3 : Hudba a život . Pedagogické vědy . Praha. Publishing House «Education and Science» – 104 s. – с. 79-85.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международ. конференциях:

1. X Международные (XXIV Всероссийские) филологические чтения, посвященных памяти профессора Р.Т. Гриб «Человек и язык в коммуникативном пространстве» (Лесосибирск: ЛПИ — филиал ФГАО ВО Сибирский федеральный университет; 29-30 марта 2019 г.); докл. Кулаковой Н.В. «Озвучивание мультфильмов – показатель развития лингвистических способностей младших школьников»
2. XXVI Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху» (26 апреля 2019г.); докл. Кулаковой Н.В. «Современное педагогическое образование для будущего: векторы развития на пути к школе будущего в условиях реализации национального проекта "Образование"»
3. IX Международные (XXIII Всероссийские) филологические чтения, посвященных памяти профессора Р.Т. Гриб «Человек и язык в коммуникативном пространстве» (Лесосибирск: ЛПИ — филиал ФГАО ВО «Сибирский федеральный университет» 30-31 марта 2018

- г.); докл. Кулаковой Н.В. «К вопросу о коммуникации без понимания».
4. Национальная научно-практическая конференция «Современные проблемы науки и высшего образования» / VII Международной научно-образовательный форум «Человек, семья, общество: история и перспективы развития» ((Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева; 26 октября 2018г.); докл. Кулаковой Н.В. «Развитие филологической компетенции в системе вуз-школа: опыт и методологические основания»
 5. Международная научная конференция «Один пояс – один путь. Лингвистика взаимодействия» (Екатеринбург, 16-20 октября 2017 г.); докл. Кулаковой Н.В. «Лингвистика взаимодействия: практический опыт»
 6. V Всероссийская научно-практическая конференция «Этика меняющегося мира: теория, практика, технологии» / VI Международной научно-образовательный форум «Человек, семья, общество: история и перспективы развития» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева; 26 октября 2017г.); докл. Кулаковой Н.В. «Формирование филологической компетенции в современном педагогическом вузе»

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУТП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные организации и учреждения основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного и высшего образования города Красноярска и Красноярского края.

Контактная информация

ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, филологический факультет;

660049, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89;

деканат филологического факультета – ауд. 3-01

Тел.: +7 (391) 217-17-33

Е-mail: mamaevatv@yandex.ru;

<http://www.kspu.ru/division/philology/>.