

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
кафедра коррекционной педагогики

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Квалификация (степень) магистр

Красноярск, 2018

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

А. В. Мамаева



Обсуждена на заседании выпускающей кафедры –кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры коррекционной педагогики и актуализирована

Протокол № 10 от "01" июня 2018

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беяева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры –кафедры коррекционной педагогики и актуализирована

Протокол № 8 от 29 апреля 2019г.

И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент



О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от 15 мая 2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

Области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): диагностико-консультативная и профилактическая, коррекционно-педагогическая, научно - исследовательская.

Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК- 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК - 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Профессиональные компетенции (ПК)

В области коррекционно-педагогической деятельности:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

В области диагностико - консультативной и профилактической деятельности:

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций,

осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

В области научно – исследовательской деятельности:

ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Профессиональные стандарты (указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения):

- Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н

- Профессиональный стандарт: «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)» Утвержден 24 июля 2015 г. Приказ № 514н

Трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовые функции (ТФ)

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Общепедагогическая функция. Обучение.
- Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
- Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Присваиваемая квалификация (степень) магистр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-12; ПК-13	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК – 9; ПК – 10; ПК – 11; ПК-12; ПК-13

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-2	- Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, - Определяет и оценивает практические последствия возможных решений, оценивая их достоинства и недостатки, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата - Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений - Владеет навыками анализа и оценивания результатов собственной деятельности
ОК -3	- Определяет собственные личностные и профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использование предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. - Умеет определять цели и задачи саморазвития, находить или определять самостоятельно способы самореализации, использования творческого потенциала - Владеет навыками достижения намеченных целей, проводит критическую оценку достигнутых результатов, демонстрирует творческий подход.
ОПК - 1	- Знает основы коммуникации на русском и иностранном языках для общения в профессиональной сфере. - Умеет осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках с целью решения задач профессионального общения, выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия - Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК - 2	Знает: основы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в своей предметной области

	• Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в своей предметной области, теоретически обосновать собственную позицию или решение; • Владеет способами применения современных научных знаний и результатов научных исследований в своей предметной области
ОПК - 3	• Знает основные методы и технологии исследования, ресурсы для ознакомления и способы освоения новых методов и технологий • Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; подбирать оптимальные методы и технологии на основе анализа • Владеет методами и технологиями исследования и способами их освоения
ОПК - 4	• Знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, способы и методы руководства коллективом • Умеет выстраивать стратегии эффективного сотрудничества, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя. • Владеет навыками руководства коллективом, эффективного взаимодействия, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов профессионального коллектива
ОПК - 5	• Знает различные ресурсы и способы профессионального и личностного самообразования • Умеет определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению • Владеет действиями по определению в рамках поставленной цели самообразования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
ПК - 1	• Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ • Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии на основе анализа; применять психолого-педагогические технологии при осуществлении образовательно-коррекционной работы. • Владеет действиями (навыками) проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
ПК - 2	• Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ • Умеет: разрабатывать программы коррекционной работы и проектировать индивидуальные маршруты развития с учетом индивидуальных особенностей и на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ • Владеет: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК - 3	• Знает требования Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательных программ, специфику образования и особенностей организации пространства и методического обеспечения для работы с обучающимися различных возрастных групп.

	• Умеет определять содержание и разрабатывать необходимое методическое обеспечение реализации программ, проектировать коррекционно-образовательное пространство с учетом реализации образовательной программы в конкретной организации с конкретными обучающимися. • Владеет умением проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)
ПК - 4	• Знает ресурсы образовательных организаций, организаций здравоохранения и социальной защиты для решения актуальных коррекционно-педагогических задач • Умеет взаимодействовать с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач • Владеет навыками организации сетевого взаимодействия
ПК - 5	• Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. • Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка • Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
ПК - 6	• Знает различные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; • Умеет проектировать и внедрять психолого-педагогических технологии выявления нарушений в развитии • Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК - 7	• Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности • Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение лиц с ОВЗ и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для родителей; проводить консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ • Владеет действиями по ознакомлению родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет различными способами просвещения родителей, навыками консультирования
ПК – 8	• Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения и консультирование педагогических работников; • Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов,

	преподавателей, администрации образовательной организации; составлять рекомендации для педагогов; проводить консультирование педагогических работников • Владеет действиями по ознакомлению педагогов с основами специальной педагогики и психологии; владеет различными способами просвещения и навыками консультирования педагогов
ПК - 12	Знает основы проектирования психолого-педагогических технологий Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выявлять «дефициты» и разрабатывать психолого-педагогические технологии. Владеет действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов и действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ПК - 13	• Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; различные методы мониторинга. • Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга • Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста
Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи	Современные представления о механизмах письма и чтения. Основные сущностные характеристики понятий «дисграфия, дислексия», симптоматика, этиология, патогенез. Классификации дислексий и дисграфий. Обследование младших школьников с нарушениями чтения и письма. Логопедические технологии по устранению дисграфии и дислексии
Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи	Диагностика нарушений фонетико-фонематической стороны речи; Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи
Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической	Диагностика нарушений лексико-грамматической стороны речи; Коррекция

стороны речи	нарушений лексико-грамматической стороны речи
Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии,	Теоретические основы изучения дизартрии Диагностика и коррекция дизартрии
Современные технологии логопедической работы при моторной алалии	Теоретические основы изучения алалии; Диагностика и коррекция алалии
Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы	Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки рабочих программ курсов; Практические аспекты разработки рабочих программ
Организация деятельности консилиума образовательной организации	Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации.
Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость	Практика организации логопедической работы с детьми, имеющими легкую умственную отсталость
Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом	Классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты. Образовательные маршруты для детей с кохлеарными имплантами.
Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом параличом	Теоретические основы изучения ДЦП; Диагностика и коррекция нарушения речи и коммуникации при ДЦП
Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость	Теоретические основы изучения умственной отсталости; Диагностика и коррекция нарушения речи и коммуникации при умеренной и тяжелой умственной отсталости

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М.Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с.:ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мамаева А.В. Проявления коммуникативных нарушений у детей с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева – Красноярск, 2010. – 196 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	16
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК – 3, ОПК – 1, 5	Грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения Сертификаты участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и пр. Участие в научных конференциях (в т.ч. доклады)
ПК – 1, 2	Индивидуальные планы логопедической работы (для различных категорий обучающихся с ОВЗ) Конспекты логопедических занятий. Описание созданной специальной образовательной среды, необходимой для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ПК - 3	Презентация конспекта занятия с использованием информационно-компьютерных технологий (ИКТ)
ПК - 5	Протоколы логопедического обследования с логопедическими заключениями (для различных категорий обучающихся с ОВЗ) Логопедические представления по результатам проведения обследования (для различных категорий обучающихся с ОВЗ) Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ
ПК – 5, 6	Описание методики / технологии психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ
ПК – 7	Презентация / текст выступления перед родителями по вопросам профилактики и / или коррекции нарушений речи.
ПК - 8	Презентация / текст выступления перед педагогами по вопросам профилактики и / или коррекции нарушений речи
ОПК – 1, 2	Публикации (статьи, тезисы) по результатам анализа литературных источников
ПК - 10	Участие в научных конференциях (в т.ч. доклады)
ОПК – 1, 3, ПК - 12	Публикации (статьи, тезисы) по результатам эксперимента
ПК - 13	Описание / методические рекомендации по проведению мониторинга результативности

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК - 1	- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата - Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ОК-2	- Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, - Определяет и оценивает практические последствия возможных решений, оценивая их достоинства и недостатки, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата - Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений - Владеет навыками анализа и оценивания результатов собственной деятельности
ОК -3	- Определяет собственные личностные и профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использование предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. - Умеет определять цели и задачи саморазвития, находить или определять самостоятельно способы самореализации, использования творческого потенциала - Владеет навыками достижения намеченных целей, проводит критическую оценку достигнутых результатов, демонстрирует творческий подход.
ОПК - 1	- Знает основы коммуникации на русском и иностранном языках для общения в профессиональной сфере. - Умеет осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках с целью решения задач профессионального общения, выбирать стиль делового

	общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия • Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия • Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ОПК - 2	• Знает: основы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в своей предметной области • Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в своей предметной области, теоретически обосновать собственную позицию или решение; • Владеет способами применения современных научных знаний и результатов научных исследований в своей предметной области
ОПК - 3	• Знает основные методы и технологии исследования, ресурсы для ознакомления и способы освоения новых методов и технологий • Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; подбирать оптимальные методы и технологии на основе анализа • Владеет методами и технологиями исследования и способами их освоения
ОПК - 4	• Знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, способы и методы руководства коллективом • Умеет выстраивать стратегии эффективного сотрудничества, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя. • Владеет навыками руководства коллективом, эффективного взаимодействия, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов профессионального коллектива
ОПК - 5	• Знает различные ресурсы и способы профессионального и личностного самообразования • Умеет определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению • Владеет действиями по определению в рамках поставленной цели самообразования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
ПК - 1	• Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ • Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии на основе анализа; применять психолого-педагогические технологии при осуществлении образовательно-коррекционной работы. • Владеет действиями (навыками) проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
ПК - 2	• Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

	• Умеет разрабатывать программы коррекционной работы и проектировать индивидуальные маршруты развития с учетом индивидуальных особенностей и на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ • Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК - 3	• Знает требования Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательных программ, специфику образования и особенностей организации пространства и методического обеспечения для работы с обучающимися различных возрастных групп. • Умеет определять содержание и разрабатывать необходимое методическое обеспечение реализации программ, проектировать коррекционно-образовательное пространство с учетом реализации образовательной программы в конкретной организации с конкретными обучающимися. • Владеет умением проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)
ПК - 4	• Знает ресурсы образовательных организаций, организаций здравоохранения и социальной защиты для решения актуальных коррекционно-педагогических задач • Умеет взаимодействовать с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач • Владеет навыками организации сетевого взаимодействия
ПК - 5	• Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. • Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка • Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
ПК - 6	• Знает различные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; • Умеет проектировать и внедрять психолого-педагогических технологии выявления нарушений в развитии • Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК - 7	• Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности • Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение лиц с ОВЗ и

	родителей (законных представителей); составлять рекомендации для родителей; проводить консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ • Владеет действиями по ознакомлению родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет различными способами просвещения родителей, навыками консультирования
ПК – 8	• Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения и консультирование педагогических работников; • Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации; составлять рекомендации для педагогов; проводить консультирование педагогических работников • Владеет действиями по ознакомлению педагогов с основами специальной педагогики и психологии; владеет различными способами просвещения и навыками консультирования педагогов
ПК - 9	• Знает современную методологию, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ • Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; • Владеет действиями по использованию современных научных знаний и результатов педагогических исследований для осуществления научно-исследовательской работы
ПК - 10	• Знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных • Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных • Владеет действиями по определению стратегии, структуры и осуществлению научно-исследовательской работы
ПК - 11	• Знает требования к презентации результатов исследований, подготовке научных отчетов • Умеет анализировать, систематизировать и тиражировать результаты исследований • Владеет навыками написания статей, создания презентаций, выступлений на научных мероприятиях
ПК - 12	Знает: основы проектирования психолого-педагогических технологий Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выявлять «дефициты» и разрабатывать психолого-педагогические технологии. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов и действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ПК - 13	• Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; различные методы мониторинга. • Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования

	и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
	• Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре «Коррекционной педагогики» на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Мониторинг навыка чтения предложений у обучающихся 2- 3-х классов с умеренной умственной отсталостью.
2. Составление повествовательных рассказов с использованием опор различных типов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.
3. Преодоление регуляторной дисграфии у обучающихся 2-3-х классов с общим недоразвитием речи 3 уровня.
4. Мониторинг понимания пиктографических изображений у обучающихся 1- 2-х классов с тяжелой умственной отсталостью.
5. Особенности монологической речи детей старшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации
6. Сравнительный анализ сформированности продуктивных и репродуктивных видов связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи и легкой умственной отсталостью
7. Сравнительное изучение особенностей коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра второй и третьей групп
8. Развитие навыков составления рассказов по серии сюжетных картинок у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.
9. Логопедическая работа по коррекции дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у обучающихся 3-их классов, имеющих задержку психического развития.
10. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития
11. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений у обучающихся 2-х классов с легкой умственной отсталостью
12. Преодоление дисграфии на основе нарушений языкового анализа и синтеза у обучающихся 2-ых классов с задержкой психического развития
13. Механизмы дисграфических ошибок, проявляющихся в заменах графически сходных букв у обучающихся 3-4-х классов с легкой умственной отсталостью.
14. Сравнительный анализ нарушений слоговой структуры слов у старших дошкольников

с общим недоразвитием речи при моторной алалии и дизартрии.

15. Содержание логопедической работы по формированию слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

16. Формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

17. Логопедическая работа по развитию эмоциональной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

18. Механизмы нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

19. Использование компьютерных игр при коррекции звукопроизношения у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием

20. Механизмы дисграфических ошибок, проявляющихся в пропусках, добавлениях и перестановках букв у младших школьников с задержкой психического развития

21. Развитие предикативного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

22. Развитие фонематического слуха детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I – II уровней

23. Развитие диалогической речи детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

24. Проявления дисграфии у обучающихся 2-3 классов с задержкой

25. Развитие восприятия и воспроизведения логического ударения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

26. Развитие речи в процессе ручной деятельности у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

27. Развитие умения составлять рассказы – рассуждения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе проектной деятельности

28. Формирование связной речи с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием видеомоделирования

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При

формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Маркерная / учебная доска-1шт
защита выпускной квалификационной работы	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

Направление подготовки

44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Квалификация (степень) магистр

Составитель:



/ А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной
педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для Государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н; «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным 24 июля 2015 г., приказ № 514н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»**, квалификация: магистр, а также задачам Государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства и критерии оценивания для Государственной итоговой аттестации представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

13 марта 2017

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, уровень магистратуры
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений», уровень магистратуры
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК- 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК - 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Профессиональные компетенции (ПК)

В области диагностико - консультативной и профилактической деятельности:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач

В области коррекционно-педагогической деятельности:

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

В области научно – исследовательской деятельности:

ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства: собеседование по вопросам к экзамену; ситуационные задачи; портфолио достижений.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 1

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОК-1	Анализирует проблему исследования; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемы;	При анализе проблемы исследования допущены неточности; обозначены этапы, но показатели результативности выделены лишь итоговые; собственные	Анализ проблемы поверхностный; проблема сформулирована формально, ограниченный объем информации по изученной проблеме; представлены различные

	определяет этапы, структуру и порядок решения проблемы, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	суждения и оценки аргументированы	подходы к решению проблемы, но отсутствует их сравнение, обобщение; собственные суждения и оценки сформулированы неточно, не убедительно
ОК - 2	Демонстрирует полное понимание социальной и этической ответственности за принятые решения, аргументировано обосновывает, анализирует и оценивает собственные профессиональные действия	Демонстрирует частичное понимание социальной и этической ответственности за принятые решения, собственные профессиональные действия аргументирует и обосновывает, но не достаточно объективен при их анализе и оценивании	Демонстрирует слабое понимание социальной и этической ответственности за принятые решения, не достаточно аргументирует и обосновывает собственные профессиональные действия, демонстрирует лишь элементы их анализа
ОК - 3	демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на продвинутом уровне (использует различные способы и источники получения информации и самообразования, демонстрирует творческий подход)	демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на базовом уровне (анализирует не только учебники и учебно-методическую литературу, но и научные статьи и методические разработки)	Демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на пороговом уровне (анализирует базовые учебники и учебно-методическую литературу, демонстрирует элементы творчества при решении ситуационных задач, ответах на практические вопросы, в продуктах портфолио)
ОПК – 1	Демонстрируется полное и безошибочное владение нормами языка и средствами интонационной выразительности в речевой коммуникации, с соблюдением норм	Документально фиксируются единичные лексические и грамматические ошибки при устной речи, при представлении результатов работы ограниченный арсенал средств интонационной	Документально фиксируются единичные лексические и грамматические ошибки при устной речи, при представлении результатов работы при употреблении и объяснении профессиональных

	межличностного взаимодействия; выражает свои мысли, используя профессиональную терминологию	выразительности, но не всегда умеет актуализировать и объяснить профессиональные термины	терминов
ОПК-2	Обучающийся способен демонстрировать точные знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, дает теоретическое обоснование, описывает детально основные проблемы своей предметной области	Обучающийся способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, они носят несколько неточный характер или недостаточно полны; называет основные проблемы своей предметной области	Обучающийся способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, но они неполные, или требуются наводящие вопросы для правильного ответа; основные проблемы своей предметной области называет частично, без обоснований.
ОПК-3	Грамотно анализирует педагогические системы и педагогические процессы; на основе анализа подбирать оптимальные методы и технологии исследования	Методы и технологии исследования выбирает и применяет с негрубыми единичными ошибками	Демонстрирует знания методов и технологий исследования, допускает ошибки при описании их применения
ОПК – 4	Демонстрирует готовность на продвинутом коллективном в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует готовность на базовом уровне руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует готовность на пороговом уровне руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК - 5	Демонстрирует способность определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению и оценивать их результативность;	Демонстрирует способность определять профессиональные дефициты, но затрудняется при проектировании действий по их преодолению	Обозначает «точки профессионального роста», но не аргументирует; результативность действий по самообразованию незначительная, оценивает её фрагментарно

	определять дальнейшие перспективы профессиональной деятельности.	и оценивании их результативность; дальнейшие перспективы профессиональной деятельности обозначены не конкретно	
Коррекционно-педагогическая деятельность			
ПК - 1	На продвинутом уровне демонстрирует умение проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Демонстрирует знания основных технологий, при проектировании и описании образовательно-коррекционной работы допускает неточности, единичные негрубые ошибки	Демонстрирует фрагментарные и не систематизированные знания основных психолого-педагогических технологий, допускает ошибки при планировании либо описании образовательно-коррекционной работы
ПК-2	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных разных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит множество вариантов проектирования индивидуальных маршрутов безошибочно, делает прогноз уровня социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит пример, близкий к сфере своей собственной профессиональной деятельности, но другие детально представить затрудняется.	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, однако, в изучении допускаются ошибки, что затрудняет правильность проектирования.
ПК - 3	Грамотно и аргументированно представлены организация коррекционно-образовательного пространства, разработанное методическое обеспечения, демонстрирует	Организация коррекционно-образовательного пространства, разработка методического обеспечения представлены неполно, не систематизировано либо с неточностями	Организация коррекционно-образовательного пространства, использование методического обеспечения представлены, но с негрубыми ошибками

	способность использовать инновационные технологии при их разработке		
ПК - 4	Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач на продвинутом уровне	Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач на базовом уровне	Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач на пороговом уровне
Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность			
ПК - 5	Демонстрирует умение грамотно подбирать технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, анализировать и интерпретировать результаты, определять причины и механизмы, квалифицировать нарушения,	Демонстрирует умение грамотно подбирать технологии, методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария, умение анализировать результаты обследования, но при интерпретации допущены неточности или неполнота, учтены не все данные	Технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования не в полной мере учитывают особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная
ПК - 6	Владеет действиями по проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии на продвинутом уровне	Владеет действиями по проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии на базовом уровне	Владеет действиями по проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии на пороговом уровне
ПК - 7	Демонстрирует высокую готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), информация полная, доступная, обоснованная; ведется в продуктивном стиле сотрудничества.	Демонстрирует готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), затрудняется ответить на некоторые вопросы; данный аспект представлен с неточностями	Демонстрируя готовность к консультированию, поведение не уверенное, затрудняется отвечать на вопросы, стиль общения не вызывает доверия, данный аспект представлен фрагментарно, с ошибками в практической части

ПК - 8	Консультации и рекомендации для педагогов грамотные, логичные, обоснованные, доступные для понимания, распределена профессиональная ответственность специалистов	Консультации и рекомендации для педагогов не достаточно аргументированы, с единичными ошибками и неточностями	Данный аспект представлен фрагментарно, с ошибками в практической части, затрудняется отвечать на вопросы.
Научно-исследовательская деятельность			
ПК-12	Обучающийся готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся выражает готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся выражает частичную готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК - 13	Демонстрирует знания технологии и методы образовательного мониторинга и умение подбирать содержания и требования к его процедуре, корректировать программы на основе результатов мониторинга	Демонстрирует знания технологии и методы образовательного мониторинга, при подборе содержания и требования к его процедуре, корректировке программы на основе результатов мониторинга допускает неточности, единичные негрубые ошибки	Демонстрирует фрагментарные и несистематизированные знания технологии и методов образовательного мониторинга, при подборе содержания и требования к его процедуре, не всегда результаты мониторинга, либо допускает ошибки в корректировке программ на основе результатов мониторинга

«Отлично»:

Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК – 1, 2, 3; ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 13 продвинутый уровень, в области остальных компетенций продвинутый или базовый уровень.

«Хорошо»:

Обучающийся демонстрирует во областях ОПК – 1, 2, 3; ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 13 уровень не ниже базового, из остальных компетенций - в 1-2 компетенциях допустим пороговый уровень

«Удовлетворительно»:

Обучающийся демонстрирует в областях ОПК – 1, 2; ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 13 уровень не ниже порогового, из остальных компетенций - в 1-2 компетенциях допустим уровень ниже порогового

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области трех и более компетенций недопустимый уровень (ниже порогового).

3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии. Актуальные проблемы логопедии как науки на современном этапе.
2. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
3. Связь логопедии с другими науками, учет основных положений нейропсихологии и психолингвистики при анализе и коррекции речевых расстройств (на примере конкретных речевых нарушений).
4. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
5. Современные классификации речевых нарушений. Прогноз речевого развития различных групп детей с первичной речевой патологией.
6. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.
7. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной). Патогенез общего недоразвития речи при конкретной форме речевой патологии церебрально-органического генеза (по выбору).
8. Нарушения письма. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дисграфий.
9. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ программ но-методического обеспечения обучения и воспитания детей с ФФНР дошкольного возраста.
10. Нарушения чтения. Этиология, механизмы, симптоматика, классификации дислексий.
11. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на подготовительном этапе при различных формах речевой патологии.
12. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (структура, алгоритм разработки, роль учителя-логопеда в их разработке)
13. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на этапе постановки и автоматизации звука при различных формах речевой патологии.
14. Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе при типичном речевом развитии и при моторной алалии.
15. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на этапе дифференциации звуков при различных формах речевой патологии
16. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ (структура, алгоритм разработки, роль учителя-логопеда в их разработке)
17. Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификации.
18. Логопедическое обследование при нарушениях письменной речи: алгоритм проведения, методы и приемы по разделам обследования.
19. Логопедическая коррекция при псевдобульбарной дизартрии.
20. Технологии коррекции нарушений письменной речи (форма дислексии и дисграфии – по выбору).
21. Сравнительная характеристика и диагностика стертой формы дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии.
22. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях
23. Технология организации логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Логопедическое заключение.
24. Содержание динамической классификации лиц с кохлеарными имплантами: основание, смена статуса, этапы, задачи работы сурдопедагога (логопеда) на каждом этапе, выбор

образовательных маршрутов для детей с КИ.

25. Технологии обследования и коррекции нарушений звукопроизношения.
26. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста.
27. Технологии обследования и коррекции функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
28. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей. Взаимосвязь различных специалистов при коррекции речевых нарушений.
29. Технологии обследования и коррекции нарушений слоговой структуры слова.
30. Организация деятельности консилиума образовательной организации
31. Технологии обследования и коррекции словаря.
32. Развитие речи и коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в образовательных организациях.
33. Технологии обследования и коррекции грамматического строя речи.
34. Развитие речи и коммуникативных умений у детей с церебральным параличом в образовательных организациях.
35. Технологии обследования и коррекции нарушений связной речи.
36. Вариативность нарушений речевого и коммуникативного развития у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Специальные условия речевого и коммуникативного развития при различных вариантах нарушений.
37. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР. Варианты реализации адаптированных образовательных программ для дошкольников и младших школьников с ОНР.
38. Вариативность нарушений речевого и коммуникативного развития у детей с церебральным параличом. Специальные условия речевого и коммуникативного развития при различных вариантах нарушений.
39. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации
40. Технологии выявления отклонений речевого развития у детей раннего возраста
41. Симптоматика, этиология и патогенез нарушений устной и письменной речи у детей с легкой умственной отсталостью. Организация логопедического сопровождения при различных вариантах нарушений.
42. Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы (структура, алгоритм разработки)

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

1. Ситуационная задача 1.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с] (межзубное), [ч] на [т'], искажение звука [р] (горловое).

1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.
2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.
3. Консультация какого специалиста необходима для подтверждения логопедического заключения?

2. Ситуационная задача 2.

Представьте описание планируемых результатов, системы оценки достижения планируемых результатов и места в учебном плане коррекционного курса «Произношение» (для обучающихся 1-ого класса по АООП НОО обучающихся с ТНР, вариант 5.2)

3. Ситуационная задача 3.

Проанализируйте представленную ситуацию и ответьте на вопросы.

- Какие проблемы по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в образовательной организации отражены в этом примере?
- Справедливы ли требования родителей к организации учебного процесса:
 - дополнительные еженедельные посещения образовательной организации для занятий сверх 8 часов, реализуемых на дому?
 - отказ родителей обеспечивать перемещение девочки в школьном здании?
 - желание получать занятия с учителем-логопедом на дому?
- Правильно ли поступила педагог, когда сама стала носить девочку?
- Как следует отреагировать учителю-логопеду на просьбу родителей организовать занятия на дому в утреннее время?

У первоклассницы Лены детский церебральный паралич, умеренная умственная отсталость, ей рекомендовано обучение по СИПР, разработанной на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), кроме того родители принесли в школу заключение медицинской организации для обучения на дому. Но, кроме 8-ми часов в неделю, которые проводились учителем на дому, родители также возили Лену в школу два раза в неделю на коррекционно-развивающие занятия (в том числе, логопедические). Кабинеты для некоторых занятий располагались на втором этаже, а помещение школы, к сожалению, не было адаптировано для работы с обучающимися с НОДА, приходилось поднимать Лену в инвалидной коляске на второй этаж. Родители изначально понимали эти неудобства, но ими было принято решение - заниматься именно в этой школе, так школа находилась в шаговой доступности от места проживания, и родители высоко ценили качество занятий и профессионализм педагогов. Договорились, что коляску с Леной поднимать на второй этаж будет папа. Но шло время, Лена выросла, у папы не всегда было свободное время, одной маме поднимать коляску было трудно, и, постепенно, кое-где учитель-логопед сама стала помогать носить и спускать с лестницы девочку. Папа появлялся все реже, а потом и вовсе стал только привозить и увозить маму с Леной в школу. Логопеду приходилось теперь постоянно поднимать Лену. Педагог жаловалась коллегам, что у нее болит спина, дает о себе знать поясничный остеохондроз. Лена с каждым годом становилась тяжелее, но сказать родителям о том, чтобы сами носили - неудобно, вроде уже, само собой разумеется, что это обязанность педагога. На третьем году занятий папа уже не смог привозить Лену в школу два раза в неделю, и родители попросили, чтобы логопед один раз в неделю сама приезжала к ним домой. Администрация школы пошла навстречу, теперь надо составить расписание. Учитель-логопед сообщила, что сможет приезжать только после занятий, разрывая рабочий день ей крайне неудобно. На лице мамы появилось недовольное выражение. Она стала упрашивать, чтобы приезжали именно утром, ей так намного удобнее, чем ждать педагога целый день.

4. Ситуационная задача 4.

Опираясь на психолого-педагогическую характеристику определите возможные задачи, планируемые результаты и содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся по СИПР, разработанной на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Приведите пример игры или упражнения по каждой из задач

5. Ситуационная задача 5

Павлу с врожденной глухотой кохлеарную имплантацию провели в возрасте 15 лет. В дошкольном детстве он получал образование в детском саду в группе компенсирующей направленности для глухих детей. Потом был учеником отдельного класса для глухих детей. Пользуется русским жестовым языком в межличностном общении. Со слышащими вступал в коммуникацию при помощи устной речи, недостаточно внятной. Составьте план коррекционной работы на год с Павлом, начиная с момента подключения процессора кохлеарного импланта. Обоснуйте предложенную последовательность

6. Ситуационная задача 6.

Проанализируйте письменную работу обучающегося 3 класса, ответьте на вопросы.

1. Проанализируйте диктант (слуховой), квалифицируйте ошибки.
2. Какие виды дисграфии можно предположить в данном случае? .Какие пробы можно использовать для подтверждения / опровержения выдвинутых Вами гипотез?
3. Какое содержание работы должно быть при подтверждении различных гипотез о виде дисграфии?

Для решения ситуационной задачи необходимо провести ее анализ. Выявить суть задачи. Определить является ли данная ситуационная задача типичной или исключительной. Охарактеризовать условия возникновения рассматриваемой ситуации. Определить является ли ситуация типичной или особенной для данных условий (учебного предмета, возрастной группы, внешних социальных условий и т.д.). Предложить варианты решения ситуационной задачи.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Таблица 2

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК 2	Вопросы 5, 24, 36, 38 Ситуационная задача 3
ОК 3	Вопросы 3, 8, 10, 13, 15, 18, 20, 25, 26, 27, 29, 31, 33, 35, 40 Ситуационная задача 5, 6
ОПК 1	Все вопросы и ситуационные задачи
ОПК 2	Вопросы 1, 2, 3, 5, 7, 14 Ситуационная задача 4
ОПК 3	Вопросы 2, 4, 6, 11, 13, 20, 23, 24, 25, 27, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 40, 41 Ситуационная задача 4
ОПК 4	Вопросы 16, 22, 30, 42 Ситуационная задача 3
ОПК 5	Вопросы 1, 3 Ситуационная задача 4, 5
ПК 1	Вопросы , 4, 6, 11, 13, 15, 19, 20, 25, 26, 27, 29, 31, 32, 33, 34, 35 Ситуационная задача 6
ПК 2	Вопросы 2, 2, 5, 6, 8, 10, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 35, 36, 37, 38, 40, 41 Ситуационная задача 5, 6
ПК 3	Вопросы 9, 12, 16, 37, 42 Ситуационная задача 4
ПК 4	Вопросы 17, 19, 21, 24, 30, 34 Ситуационная задача 1

ПК 5	Вопросы 5, 7, 14, 18, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 40 Ситуационная задача 1, 6
ПК 6	Вопросы 1, 3, 5, 7, 25, 27, 29, 31, 33, 35 Ситуационная задача 6
ПК 7	Вопросы 5, 12, 15, 16, 26, 28 Ситуационная задача 3
ПК 8	Вопросы 12, 16, 30, 36, 37, 38, 41 Ситуационная задача 2, 3
ПК 12	Вопросы 1, 3, 5, 7, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 40
ПК 13	Вопросы 12, 40 Ситуационная задача 2

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к содержанию научно-квалификационной работы и тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

Таблица 3

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОК - 1	Полный критический анализ известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой проблемы.	Отдельные недочеты в критическом анализе известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой проблемы.	Недостаточно обоснованы известные концепции, подходы, направления, методы названы, но не проанализированы
ОК - 2	Демонстрирует полное понимание социальной и этической ответственности за принятые решения, аргументировано обосновывает, анализирует и оценивает собственные профессиональные действия	В процессе защиты демонстрирует частичное понимание социальной и этической ответственности за принятые решения, собственные профессиональные действия аргументирует и обосновывает, но не достаточно объективен при их анализе и оценивании	В процессе защиты демонстрирует слабое понимание социальной и этической ответственности за принятые решения, не достаточно аргументирует и обосновывает собственные профессиональные действия, демонстрирует лишь элементы их анализа
ОК - 3	демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации,	демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации,	Демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации,

	использованию творческого потенциала на продвинутом уровне (использует различные способы и источники получения информации и самообразования, демонстрирует творческий подход)	использованию творческого потенциала на базовом уровне (анализирует не только учебники и учебно-методическую литературу, но и научные статьи и методические разработки)	использованию творческого потенциала на пороговом уровне (анализирует базовые учебники и учебно-методическую литературу, демонстрирует элементы творчества в практической части работы)	
ОПК – 1	Демонстрируется полное и безошибочное владение нормами языка и средствами интонационной выразительности в речевой коммуникации, с соблюдением норм межличностного взаимодействия; в работе имеются ссылки на источники на иностранном языке, грамотно выражает свои мысли, используя профессиональную терминологию	Допускается единичные лексические и грамматические ошибки при описании единичных фактов, неточности в представлении результатов работы, ограниченный арсенал средств интонационной выразительности, имеется ссылка на источник на иностранном языке, но не всегда умеет актуализировать и объяснить профессиональные термины	Допускается единичные лексические и грамматические ошибки при описании единичных фактов, неточности в представлении результатов работы, ограниченный арсенал средств интонационной выразительности, имеется ссылка на источник на иностранном языке, но не всегда умеет актуализировать и объяснить профессиональные термины	Допускается единичные лексические и грамматические ошибки; Имеется ряд нарушений при представлении результатов
ОПК-2	Обучающийся способен демонстрировать точные знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, дает теоретическое обоснование, описывает детально основные проблемы своей предметной области	Обучающийся способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, они носят несколько неточный характер или недостаточно полны; называет основные проблемы своей предметной области	Обучающийся способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, но они неполные, или требуются наводящие вопросы для правильного ответа; основные проблемы своей предметной области называет частично, без обоснований.	
ОПК-3	Грамотно анализирует педагогические системы и педагогические процессы; на основе анализа подбирать оптимальные методы и технологии исследования	Методы и технологии исследования выбирает и применяет с неглубокими единичными ошибками	Демонстрирует знания методов и технологий исследования, допускает ошибки при описании их применения	

ОПК – 4	Демонстрирует готовность на продвинутом уровне руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует готовность на базовом уровне руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует готовность на пороговом уровне руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК - 5	Демонстрирует способность определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению и оценивать их результативность; определять дальнейшие перспективы профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность определять профессиональные дефициты, но затрудняется при проектировании действий по их преодолению и оценивании их результативность; дальнейшие перспективы профессиональной деятельности обозначены не конкретно	Обозначает «точки профессионального роста», но не аргументирует; результативность действий по самообразованию не значительная, оценивает её фрагментарно
Коррекционно-педагогическая деятельность			
ПК - 1	На продвинутом уровне демонстрирует умение проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Демонстрирует знания основных технологий, при проектировании и описании образовательно-коррекционной работы допускает неточности, единичные негрубые ошибки	Демонстрирует фрагментарные и не систематизированные знания основных психолого-педагогических технологий, допускает ошибки при планировании либо описании образовательно-коррекционной работы
ПК-2	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных разных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения

	педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит множество вариантов проектирования индивидуальных маршрутов безошибочно, делает прогноз уровня социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит пример, близкий к сфере своей собственной профессиональной деятельности, но другие детально представить затрудняется.	лиц с ОВЗ, однако, в изучении допускаются ошибки, что затрудняет правильность проектирования.
ПК - 3	Грамотно и аргументированно представлены организация коррекционно-образовательного пространства, разработанное методическое обеспечения, демонстрирует способность использовать инновационные технологии при их разработке	Организация коррекционно-образовательного пространства, разработка методического обеспечения представлены неполно, не систематизировано либо с неточностями	Организация коррекционно-образовательного пространства, использование методического обеспечения представлены, но с негрубыми ошибками
ПК - 4	Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач на продвинутом уровне	Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач на базовом уровне	Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач на пороговом уровне
Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность			
ПК - 5	Демонстрирует умение грамотно подбирать технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, анализировать и интерпретировать результаты, определять причины и механизмы, квалифицировать	Демонстрирует умение грамотно подбирать технологии, методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария, умение анализировать результаты обследования, но при	Технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования не в полной мере учитывают особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная

	нарушения,	интерпретации допущены неточности или неполнота, учтены не все данные	
ПК - 6	Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии на продвинутом уровне	Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии на базовом уровне	Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии на пороговом уровне
ПК - 7	Демонстрирует высокую готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), информация полная, доступная, обоснованная; ведется в продуктивном стиле сотрудничества.	Демонстрирует готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), затрудняется ответить на некоторые вопросы; данный аспект представлен с неточностями	Демонстрируя готовность к консультированию, данный аспект представлен фрагментарно, с ошибками в практической части
ПК - 8	Консультации и рекомендации для педагогов грамотные, логичные, обоснованные, доступные для понимания, распределена профессиональная ответственность специалистов	Консультации и рекомендации для педагогов не достаточно аргументированы, с единичными ошибками и неточностями	Данный аспект представлен фрагментарно, с ошибками в практической части, затрудняется отвечать на вопросы.
Научно-исследовательская деятельность			
ПК - 9	Демонстрирует знание современного состояния и тенденций развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований в области образования лиц с ОВЗ; изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных	Демонстрирует знание современного состояния и тенденций развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований в области образования лиц с ОВЗ, но отмечается недостаточность самостоятельного анализа	В целом при правильном освещении вопросов темы отмечается слабая источниковая база, отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала; слабое знание теоретических основ либо современного состояния проблемы, работ ведущих ученых в данной области

	отраслей знаний		
ПК - 10	Стратегия и структура осуществления научно-исследовательской работы логична, последовательна; гипотеза, проблема, цель исследования грамотно сформулированы, соблюдены и логично завершены все этапы исследования. Новизна и авторский вклад не вызывают сомнений	Стратегия и структура осуществления научно-исследовательской работы логична, последовательна; гипотеза, проблема, цель исследования сформулированы с неточностями, соблюдены все этапы исследования. Имеются элементы научной новизны	Тема работы стандартна и мало проблемна либо гипотеза на вызывает сомнений, этапы исследования выделены не достаточно логично, не прослеживается связь между этапами научно-исследовательской работы, структурными элементами введения
ПК - 11	Результаты исследования проанализированы с использованием различных методов, систематизированы, грамотно интерпретированы результаты, сформулированы выводы, результаты исследования представлены через выступления и публикации. Грамотно оформлена компьютерная презентация, представленная на защите	Результаты исследования представлены, но выводы не достаточно аргументированы, при анализе учтены не все аспекты, в компьютерной презентации, представленной на защите, единичные нарушения требований к оформлению. Выступления либо публикации по результатам исследования единичные	Анализ результатов исследования не глубокий, поверхностный, на симптоматическом уровне; отмечается недостаточность самостоятельного анализа, не соблюдены требования к оформлению презентации, презентация результатов не убедительная.
ПК-12	Обучающийся готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий на продвинутом уровне	Обучающийся готов на базовом уровне к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся готов на пороговом уровне к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК - 13	Демонстрирует знания технологии и методы образовательного мониторинга и умение подбирать содержания и требования к его процедуре, корректировать	Демонстрирует знания технологии и методы образовательного мониторинга, при подборе содержания и требования к его процедуре, корректировке	Демонстрирует фрагментарные и несистематизированные знания технологии и методов образовательного мониторинга, при подборе содержания и требования к его процедуре, не всегда

	программы на основе результатов мониторинга	программы на основе результатов мониторинга допускает неточности, единичные негрубые ошибки	результаты мониторинга, либо допускает ошибки в корректировке программ на основе результатов мониторинга
--	---	---	--

Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

ОК-1; ОПК-1, 2, 3; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 – продвинутый уровень,

ОК-2, 3; ОПК- 4, 5 - продвинутый или базовый уровень,

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

ОК-1; ОПК-1, 2, 3; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 – базовый уровень,

ОК-2, 3; ОПК- 4, 5 - базовый или пороговый уровень,

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует пороговый уровень в области 3-х и более компетенций: ОК-1; ОПК-1, 2, 3; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13;

допустим уровень ниже порогового не более, чем в 2-х компетенциях: ОК-2, 3; ОПК- 4, 5

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует уровень ниже порогового в области 3-х и более компетенций: ОК-1; ОПК-1, 2, 3; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13; либо в области 3-ти и более компетенций: ОК-2, 3; ОПК- 4, 5

5. Требования к выпускной квалификационной работе

5.1. Общие положения.

5.1.1 Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская).

5.1.2 Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

5.1.3. Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

5.1.4. В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно- коммуникационных технологий.

5.1.5. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах.

5.1.6. Плагиат (незаконные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите).

5.1.7. Формат магистерской диссертации - исследовательская диссертация (для академической магистратуры).

Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой.

5.1.8. Исследовательская диссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

5.1.9. Магистерская диссертация выполняется обучающимся в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

5.1.10. Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора наук или кандидата наук) из числа работников университета.

5.1.11. Научный руководитель обучающегося по программе магистратуры:

- составляет совместно с обучающимся график работы над магистерской диссертацией, информирует заведующего выпускающей кафедрой о нарушении графика работ;
- консультирует обучающегося по методологии исследования, организации исследования и/или проекта;
- дает письменный отзыв о работе обучающегося над магистерской диссертацией, присутствует на заседании кафедры при допуске к защите и на защите магистерской диссертации (рекомендуется);
- несет ответственность за завершенность проведенного исследования, подтверждая это подписью на титульном листе.

5. 2. Структура текста магистерской диссертации

5.2.1. Текст магистерской диссертации включает в себя:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографию;
- приложения.

5.2.2. Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

5.2.3. Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

5.2.4. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

5.2.5. Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

5.2.6. Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

5.2.7. Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно- методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно- правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

5.2.8. Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется

