

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы **Прикладная
психология развития**

Квалификация (степень) **магистр**

Красноярск 2019

Составители: Дубовик Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент,
кафедры психологии; преподаватели кафедры психологии

Обсуждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 4 от «05» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой: Дубовик Е.Ю.



Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.



Председатель НМСС(Н): Авдеева Т.Г.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели государственной аттестации	5
1.2. Формы и последовательность ГИА.....	5
1.3. Состав и функции государственных экзаменов и апелляционных комиссий.....	7
2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	8
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки	8
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА.....	11
3. Государственный экзамен.....	11
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена.....	11
3.1.1 Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена.....	12
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен.....	15
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена.....	16
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций.....	19
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена.....	21
4. Защита выпускной квалификационной работы.....	24
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.....	24
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы.....	25
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР (примерная тематика ВКР).....	31
4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР.....	35
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	37
5. Описание материально-технической базы.....	32
5. Описание материально-технической базы.....	32
6. Фонд оценочных средств для проведения (государственной итоговой) аттестации обучающихся.....	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Настоящая программа составлена на основе:

Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (приказ № 395 (п) от 7 сентября 2016 г.).

Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (приказ № 31 (п) от 29 января 2016 г.).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ №297 (п) от 24 апреля 2018 г.).

Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (приказ №609 (п) от 14 декабря 2017 г.).

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.04.01 Психология (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1043 от 23 сентября 2015 г.).

Профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н.

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации выпускника в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание государственной итоговой аттестации» посвящен общему описанию процесса государственной итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника.

Раздел «Государственный экзамен» содержит описание порядка подготовки и проведения государственного экзамена, перечень типовых оценочных средств, список рекомендуемой литературы для подготовки. Приведен фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала

итоговой оценки на государственном экзамене).

Раздел «Выпускная квалификационная работа» включает требования к выпускной квалификационной работе магистранта в части оцениваемых компетенций, фонд оценочных средств выпускной квалификационной работы (критерии оценки ВКР, шкала итоговой оценки), а также список нормативной документации в помощь магистранту.

Раздел «Требования к портфолио достижений выпускника» включает перечень элементов портфолио, а также критерии определения его качества.

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) Прикладная психология развития соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института психолого-педагогического образования.

ГИА обучающихся в магистратуре университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе прохождения государственного экзамена выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего разработки, проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности, отзывы с мест прохождения практик – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Портфолио размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, предоставляется обучающимся в печатном виде в государственную аттестационную комиссию не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Таблица 1.

График подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

№ этапа	Наименование этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный
1. Методическая работа			
1.	Корректировка содержания ГИА, обновление материалов, обновление и утверждение списка литературы	Первый месяц выпускного учебного года	Выпускающая кафедра, научно-методический совет ИППО
2	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	За 9 месяцев до начала ГИА	Научный руководитель, выпускающая кафедра
3	Закрепление за обучающимися темы и руководителя	За 8 месяцев до начала ВКР	Выпускающая кафедра, дирекция ИППО
4	Осуществление консультирования и контроля за ходом выполнения ВКР	В течение года	Научный руководитель, выпускающая кафедра
2. Организационная работа			
1	Утверждение программы ГИА	За 6 месяцев до начала ГИА	Научно-методический совет
2	Утверждение председателя государственной экзаменационной комиссии	Не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА	Дирекция ИППО, Министерство науки и высшего образования РФ
3	Утверждение состава комиссии	Не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА	Дирекция ИППО
4	Утверждение расписания проведения ГИА	Не менее 30 дней до начала проведения первого ГИА	Дирекция ИППО
5	Подготовка проекта приказа о допуске обучающихся к государственному экзамену	За 1 месяц до начала ГИА	Дирекция ИППО
6	Подготовка проекта приказа о допуске обучающихся к защите ВКР	За 1 месяц до начала ГИА	Заведующий кафедры психологии, дирекция ИППО
7	Назначение рецензента и получение рецензии	За месяц до начала защиты ВКР Представление рецензии не позднее 5 дней до защиты ВКР	Заведующие выпускающих кафедр, дирекция ИППО
8	Прохождение нормоконтроля (соответствие работы требованиям к ВКР)	За 14 дней до защиты	Обучающийся, ответственный за нормоконтроль

9	Наполнение портфолио и оценка	В течение срока обучения За 2 дня до начала ГИА	Обучающийся, руководитель, заведующий кафедры психологии
10	Размещение текста ВКР, отзыва, справки проверки на заимствования в электронно-библиотечной системе университета	Не позднее 10 дней до защиты ВКР	Руководитель, обучающийся, заведующий кафедры психологии
11	Подготовка документации для работы государственной экзаменационной комиссии	За 1 месяц до начала ГИА	Дирекция ИППО, заведующий кафедры психологии
12	Представление ВКР, отзыва, портфолио в государственную экзаменационную комиссию	Не позднее, чем за 2 дня до защиты ВКР	Обучающийся
13	Проведение ГИА	В соответствии с расписанием	Дирекция ИППО

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития:

- область профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): решение комплексных задач в сфере образования, предоставление психологических услуг физическим лицам и организациям.

- выпускники магистратуры готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: прикладная, проектно-инновационная.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно виду деятельности):

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Профессиональные компетенции (ПК):

В области практической деятельности:

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

В области проектно-инновационной деятельности:

ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные

психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

- профессиональный стандарт: Психолог в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682 н)

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

А/7 - Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

Трудовые функции (ТФ)

А/06.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

- присваиваемая квалификация (степень) магистр

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 2.

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОК-1; ОПК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-3; ОПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-7	ОК-1; ОПК-3; ОПК-1; ОК-3; ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7

* указываются коды компетенций

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным проблемам, которое устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам модулей образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, а именно по модулям: «Психодиагностика личности», «Психокоррекция и психоконсультирование», «Психопрофилактика нарушений поведения и отклонений в развитии личности», «Психологические аспекты профессиональной

деятельности» и дисциплинам по базовой части учебного плана.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 3.

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению Владеть: культурой мышления
ОК-2	Знать: основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения Владеть: навыками коммуникации
ОК-3	Знать: способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня Уметь: находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить Владеть: навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала
ОПК-1	Знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы Уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике. Владеть: коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности
ОПК-2	Знать: навыки готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: использовать знания навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	Знать: последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность Уметь: формулировать цели исследования, выбирать оптимальные методы и технологии их достижения Владеть: навыками подбора, анализа, систематизации и обобщения научной информации для решения профессиональных задач, проведения научных исследований
ПК-5	Знать: методы и технологии диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности

	человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: осуществлять диагностику и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: методами и технологиями диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	Знать: приемы, способы создания программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Владеть: приемами, способами позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-7	Знать: способы разработки и использования инновационных психологических технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики Уметь: применять знания в разработке инновационных психологических технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики Владеть: навыками разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-8	Знать: как создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах Уметь: применять знания в создании диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах Владеть: навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

* указывается только код компетенции из таблицы 2

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 4.

Модули	Дисциплины
Дисциплины базовой части	Технологии психологического сопровождения личности и группы Методология и методы научного исследования Психология личности

Модуль «Психодиагностика личности»	Теория и методология психологической диагностики Диагностика возрастного развития
Модуль «Психокоррекция и психоконсультирование»	Коррекция и консультирование в психологической практике Техники коррекции и консультирования возрастного развития
Модуль «Психопрофилактика нарушений поведения и отклонений в развитии личности»	Отклоняющееся развитие и поведение Профилактика нарушений поведения возрастного развития
Модуль «Психологические аспекты профессиональной деятельности»	Профессиональная акмеология Технологии сопровождения личностного и профессионального развития

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 5.

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
1	2	3
Основная литература		
Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2000. 298 с. http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#\$p1	ЭБС МГППУ	Свободный доступ
Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. М.: Академия, 2008. 320 с.	Научная библиотека	25
Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2009. 384с.	Научная библиотека	95
Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В.С. Мухина, сост., науч. ред. А.А. Хвостов. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 624 с.	Научная литература	98
Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. М.: ИИУ МГОУ, 2017. 259 с.	Научная библиотека	50
Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А.А. Дьячук. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. 348 с. [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.kspu.ru/document/8062	ЭБС КГПУ	Неограниченный индивидуальный доступ
Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2007. 288 с.	Научная библиотека	20
Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция	Научная	14

поведения детей и подростков: практическое руководство. Т. 1.: Стратегия и методы. М.: Академия, 2005. 224 с.	библиотека	
Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Г. С. Пьянкова, Н.Т. Селезнева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2009. 70 с. Режим доступа: http://elibr.kspu.ru/document/5749	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2003. 208 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями. М.: Генезис, 2008. 275 с.	Научная библиотека	3
Дополнительная работа		
Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Издательство «Ось-89», 2005. 272 с.	Научная библиотека	5
Битянова М.Р., Беглова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся: Опыт педагогического проектирования: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. 212 с. http://tochkapsy.ru/wp-content/uploads/2015/10/Uch.-metod.-posobie.pdf	Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования	Свободный доступ
Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов. М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. - 400 с.	Научная библиотека	30
Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: учебное пособие для вузов: [в 2 ч.]. Ч. 1 / ред.: С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 187 с.	Научная библиотека	10
Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М.: Сфера, 2001.	Научная библиотека	2
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию / О.А. Козырева, Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. 308 с.	Абонемент учебной литературы	36
Максимов Л.К., Рубцов В.В., Якиманская И.С. Психологические основы новых педагогических технологий // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 174-177. http://www.voppsy.ru/issues/1991/912/912174.htm	Сайт журнала Вопросы психологии	Индивидуальный неограниченный доступ
Миллер О.М. Практикум по общей психологии / О.М. Миллер, Е.В. Черепанова, Красноярск: РИО КГПУ, 2004. 348 с.	Научная библиотека	211
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р. Битяновой	http://tochkapsy.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Портал психологических изданий PsyJournals	http://psyjournals.ru/	Индивидуальный

		ный неограничен ный доступ
Интернет-портал «Детская психология» для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам	http://childpsy.ru/	Индивидуаль ный неограничен ный доступ
Российская психология: информационно-аналитический портал	http://www.rospany.ru/	Индивидуаль ный неограничен ный доступ
Школьный психолог: журнал	https://psy.1september.ru/	Индивидуаль ный неограничен ный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная систем: / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000. Свободный	http://elibrary.ru	Индивидуаль ный неограничен ный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуаль ный неограничен ный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Список нормативных документов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену

Нормативные документы

1. Профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере URL: https://classdoc.ru/profstandart/03_social/professionalstandarts_12/
2. Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025 г. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/11981>
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.07.2008).
4. Приказ Минобробразования России «Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 22.10.1999 № 636.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации». URL: <http://rospany.ru/system/files/N+07-871.docx>

6. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». URL: http://www.rospsey.ru/files/file/Dokumenty/PIS'MO_Minobrazovaniya_RF_ot_27_06_2003_N_28-51-513_16.rtf

7. Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») URL: <http://rospsey.ru/system/files/N+%D0%90%D0%9A-923+07.pdf>

8. Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста». URL: <http://rospsey.ru/system/files/N+03-132.doc>

9. Распоряжение правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г.»

10. Указ Президента Российской Федерации о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. URL: <http://rospsey.ru/system/files/N+761.docx>

11. «О введении ФГОС ОБЗ» Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07. URL: <http://rospsey.ru/system/files/+%D0%92%D0%9A-452+07.docx>

12. Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей. Письмо от 13 января 2016 г. № ВК-15/07. URL: <http://rospsey.ru/system/files/N+%D0%92%D0%9A-1507.docx>

13. Нормативные документы: Практическая служба в образовании. URL: <http://www.rospsey.ru/node/2536>

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио достижений выпускника размещается обучающимся в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Продуктами портфолио могут быть: методические разработки (проект,

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

программа развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, рекомендации и др.), программы корректирующих мероприятий; отзывы психологов-наставников о профессиональной деятельности; характеристики от работодателей по итогам стажировки о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения; выступление (доклады), статьи и др.

Портфолио оценивается у всех обучающихся, результаты оценки продуктов портфолио заносятся в Оценочный лист портфолио. Экспертами, которые оценивают продукты, выступают преподаватели по осваиваемым дисциплинам/модулям, научный руководитель ВКР (магистерской диссертации), руководитель образовательной программы. Заполненный печатный оценочный лист портфолио, заверенный подписью заведующего выпускающей кафедры, передается до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию. Он является продуктом экспертизы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, учебных достижений обучающегося и выступает как допуск к государственному экзамену.

Портфолио предоставляется обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Таблица 6.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3	Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК- 8	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК- 8	Методические разработки (проект, программа развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, рекомендации и др.)
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК- 8	Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, научных семинарах участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах
ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК- 8	Отзывы, рекомендации о внедрении проекта, характеристики от профессионалов-практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта)
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность

	магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)
ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК- 8	Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность директора, заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)

**указывается только код компетенции из таблицы 2*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Основой подготовки к государственному экзамену является настоящая программа ГИА, с которой выпускник должен ознакомиться заблаговременно. Содержание государственного экзамена разрабатывает выпускающая кафедра совместно с научно-методическим советом по направлению подготовки на основе ФГОС ВО, являясь единым для всех выпускников.

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, прошедшие полный курс обучения в соответствии с учебным планом ОПОП, что подтверждается записями в зачетной книжке. Государственный экзамен проводится в конце 5-го семестра.

При подготовке к государственному экзамену изучить проблему необходимо начинать с изучения основной литературы по виду деятельности. Как правило, базовые учебники (учебные пособия) могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его

исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как проработку на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить: сущность феномена, лежащего в основе проблемы; место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами; основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость; исторические, правовые, экономические, психологические и др. аспекты феномена; категориальный аппарат, используемый при изучении феномена; наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области; основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта; перспективы развития данного феномена.

Возникшие вопросы, либо наиболее сложные, вынесенные на экзамен, рассматриваются на обзорных лекциях и консультациях, предвещающих итоговую аттестацию. Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации, который утверждается не менее чем за 30 дней до дня проведения первого государственного испытания.

Объем государственного экзамена определен основным содержанием учебных модулей, нормативной документацией профессиональной деятельности, позволяющих оценить готовность и способность решать профессиональные задачи. Экзамен носит комплексный характер, позволяющий оценить знание нормативных и теоретических оснований профессиональной деятельности, умений определить трудности, запросы в ситуационной задаче, предложить способы решения на основе теоретических знаний и психотехнических приемов, представить рекомендации с учетом адресата. Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат вопрос о специфике профессиональной деятельности и ситуационную задачу, относительно которой задан теоретический вопрос, и для которой необходимо представить решение.

Количество экзаменуемых, одновременно находящихся в аудитории, –

10-12 человек. Экзаменационные задания (билеты) выдаются непосредственно на экзамене. Для подготовки к ответу отводится не менее 30 минут. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственной итоговой аттестации, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

По истечении срока подготовки обучающийся занимает место перед столом экзаменационной комиссии и, ориентируясь на свои записи, излагает суть вопросов. На устную часть экзамена на каждого отвечающего отведено до 20 минут. Право выбора порядка ответа предоставляется обучающемуся. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы. В ходе ответа заполняется индивидуальный протокол. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам). Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Каждый член ГЭК высказывается о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания аттестационной комиссии и объявляются в день проведения экзамена.

В день объявления результатов государственного экзамена предусмотрена возможность подачи апелляции.

В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Повторно аттестацию пройти повторно ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейсов, отсутствие билетов), погодные условия, в других исключительных случаях – по разрешению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности), в праве пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего ГИА.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации)

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников. Ее целями являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных прикладных задач; овладение методологией проектирования собственной профессиональной деятельности, направленной на решение актуальных задач организации; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной практической деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это выполненная обучающимся работа, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

ВКР обучающегося представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр соответственно планируемым результатам образования федерального образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 № 1043).

Основой подготовки и выполнения ВКР (магистерской диссертации) выпускника является настоящая программа ГИА, с которой обучающийся должен ознакомиться заблаговременно.

4.1.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Код компетенции	Планируемые результаты подготовки
ОК-1	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
ОК-2	Знает: основы психодиагностики, психопрофилактики, коррекционно-развивающей работы, особенности психологического сопровождения личности Умеет: грамотно и своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку в сложных, нестандартных ситуациях развития, при этом нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеет: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в прикладных вопросах психологии развития
ОК-3	Знает: механизмы саморазвития, самореализации и способы использования творческого потенциала Умеет: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития Владеет: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности, подходами к совершенствованию творческого потенциала
ОПК-1	Знает: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода психологической литературы Умеет: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и психологической литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике Владеет: коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач
ОПК-2	Знает: современные российские и зарубежные кодексы профессиональной этики психолога; международные и российские нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность психолога

	Умеет: регулировать свою профессиональную деятельность в соответствии с современными нормативно-правовыми актами и этическими принципами профессиональной деятельности психолога Владеет: навыками анализа новых международных и российских нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность психолога; навыками анализа новых российских и зарубежных кодексов профессиональной этики психолога
ОПК-3	Знает: основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований; основные направления современных трансформаций методологии психологической науки; факторы, влияющие на восприятие и понимание информации, условия и сущностные особенности механизмов психического и психологического развития Умеет: свободно оперировать системой понятий и категорий психологии, соотносить знания о разных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования Владеет: методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования, способами применения полученных знаний в собственных прикладах исследования навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для научной деятельности в различных контекстах; способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии задач исследования
ПК-5	Знает: как осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Умеет: осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеет: приемами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	Знает: как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Умеет: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Владеет: приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах

	деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-7	Знает: инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной психологической практики Умеет: разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для новых задач в различных областях профессиональной практики Владеет: способностью к разработке и использованию инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

* указывается только код компетенции из таблицы 2

4.1.2. Порядок выполнения и защиты ВКР магистра

Порядок выполнения и защиты ВКР магистра определяется Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (магистерской диссертации) (в т.ч. проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР (магистерской диссертации);
- хранение ВКР (магистерской диссертации).

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре – кафедре психологии. На основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки, ежегодно анализируются. Тема может быть предложена обучающимся по письменному заявлению и обоснованной целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерная тематика ВКР:

1. Профилактика эмоционального неблагополучия старших подростков в период подготовки к Единому государственному экзамену.
2. Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих обучающихся в системе среднего профессионального образования.
3. Психологическое сопровождение самопринятия худеющих женщин в период ранней взрослости.
4. Развитие эмоционального благополучия трудных подростков посредством арт-терапии.
5. Тренинг самопознания как средство развития самооценки подростков.
6. Индивидуально-личностное развитие интернет-зависимых подростков.
7. Обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации посредством техник арт-терапии.
8. Социально-психологический тренинг как средство формирования психологической готовности студентов к браку.

9. Особенности представлений субъектов образовательной среды о половом воспитании в современной образовательной школе.

10. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОНР старшего дошкольного возраста средствами телесно-ориентированной терапии.

11. Детско-родительский тренинг как средство развития эффективных отношений в семье младшего подростка.

12. Психологические условия первичной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: на примере выпускников средне образовательных школ.

Список не является закрытым. Тему выпускной квалификационной работы, имеющуюся в списке, обучающийся может откорректировать со своим научным руководителем или предложить ее самостоятельно.

Для подготовки ВКР магистра за обучающимся закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР магистра закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института психолого-педагогического образования на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры психологии.

Подготовка, выполнение и защита выпускной квалификационной работы магистра проводится в соответствии с учебным планом ОПОП, графиком учебного процесса, а также графиком и расписанием государственной итоговой аттестации.

Для подготовки ВКР магистра за обучающимся закрепляется научный руководитель ВКР магистра и при необходимости консультант. Научным руководителем может быть назначен доктор наук или кандидат наук из числа работников университета. Научный руководитель составляет совместно с обучающимся график работы над ВКР магистра, информирует заведующего выпускающей кафедрой о нарушении графика работ, консультирует обучающего по стратегии исследования. Руководитель оказывает помощь в выборе диагностического инструментария, мероприятий, направлений работы, консультации по подбору литературы и анализу полученных результатов, полученного в ходе работы, осуществляет систематический контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом, дает оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя). Оказание помощи в работе над ВКР магистра осуществляется в форме консультации в определенное время, согласно графику консультаций, утвержденной заведующим кафедрой.

В процессе выполнения ВКР магистра на выпускающей кафедре и в ходе защиты с участием работодателей и ведущих исследователей должно проводиться широкое обсуждение полученных результатов, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и компетенций обучающегося.

Не менее чем за 1 месяц до срока защиты ВКР магистра на заседании

выпускающей кафедры – кафедры психологии проходит предварительная защита ВКР магистра с присутствием научных руководителей. К данному заседанию представляется завершенная ВКР магистра, которая должна продемонстрировать способность автора представить содержание работы, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность. Справку о проверке на антиплагиат и процент оригинальности текста ВКР магистра.

Плагиат (незаконные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки ВКР, что влечет за собой отказ в допуске к защите. Согласно приказу КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (приказ № 609 (п) от 14 декабря 2017 г.) процент оригинальности текста ВКР по программам магистратуры не менее 65%, что подтверждается справкой или иным документом об оригинальности текста.

На заседании выпускающей кафедры решается вопрос о допуске обучающегося к защите. На основании представленных материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. Протокол заседания кафедры представляется директору института для утверждения.

Выпускная квалификационная работа магистра, допущенная к защите и подписанная руководителем, проходит нормоконтроль – завершающий этап разработки ВКР (магистерской диссертации) – на соответствие требований к оформлению работы, описания таблиц, графиков, библиографического списка, приложений и т.п. После прохождения нормоконтроля ответственный подписывает лист о прохождении нормоконтроля, который размещается как последний лист ВКР (магистерской диссертации).

После этого работа направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде и представляется на кафедру не позднее, чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации. Обучающийся имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации.

Магистерская диссертация в завершенном печатном и переплетенном виде, подписанная автором, научным руководителем, руководителем магистерской программы, заведующим выпускающей кафедрой, отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки диссертации, и дается ее оценка, рецензия, а также результаты проверки на незаконные заимствования не позднее, чем за 2 дня до защиты, представляются в государственную экзаменационную комиссию.

Согласно Регламента размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов (приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 88 (п) от 15 февраля 2019 г.) выпускная квалификационная работа, отзыв и справка об оригинальности текста работы в формате pdf должна быть размещена на в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева. Загрузка осуществляется научным руководителем обучающегося не менее чем за 10 дней до защиты ВКР. При представлении текста ВКР магистра научному руководителю обучающемуся необходимо предоставить письменное согласие на размещение ВКР на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации), в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования КГПУ им. В.П. Астафьева в новой редакции (приказ № 286(п) от 19.04.2019) <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/09bf57b3a88302257744d4b8796808bb/prikaz-polozhenie-o-vyipusknnoj-kvalifikatsionnoj-rabote-magistra-magisterskoj-di.pdf>

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат.вуз» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

К ВКР магистра предъявляются следующие требования:

а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей области;

б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;

д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР магистра – не менее 80 страниц печатного текста включая приложения. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах Положения.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Защита магистерской диссертации проводится в рамках

государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена.

Защита магистерской диссертации проводится публично, на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Начинается в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации, который утверждается не менее чем за 30 дней до дня проведения первого государственного испытания.

К защите обучающийся должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблица, рисунки), презентацию, которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Процедура защиты начинается, без подготовки, с доклада по результатам диссертационного исследования. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной задачи, на решение которой разработан проект, описания практической значимости и цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проектной деятельности раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы без повторения частных обобщений, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста.

В диссертации в процессе подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникативных технологий. Автор должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

На всю процедуру защиты одной магистерской диссертации отводится до 30 минут. Кандидат в магистры в течение 10–15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него соискателю предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце своего выступления научный руководитель дает свою оценку. После него, в свободной дискуссии, могут выступить по существу проблемы все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Решения комиссий на закрытом заседании принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий, участвующих в заседании. При равном количестве голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение комиссии объявляется в день защиты ВКР.

Заседание экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколы вносятся оценки по результатам защиты ВКР, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе и языка изложения), процесса защиты.

В день объявления результатов защиты магистерской диссертации предусмотрена возможность подачи апелляции согласно Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 384 (п) от 31 мая 2019).

Магистерская диссертация хранится после защиты на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации (5 лет).

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации может произойти не ранее чем 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейсов, отсутствие билетов), погодные условия, в других исключительных случаях – по разрешению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности), в праве пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину отсутствия.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между

государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере образования, программа ГИА
Защита выпускной квалификационной работы магистра	Проектор, компьютер (ноутбук), программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional; Kaspersky Endpoint Security; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Mozilla Firefox; LibreOffice

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

председатель НМСН(С) ИППО Т.Г. Авдеева



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
обучающихся

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы **Прикладная
психология развития**

Квалификация (степень) **магистр**

Составитель: Дубовик Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

6. Фонд оценочных средств для государственного экзамена и выпускной квалификационной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их

достижения

Профессиональные компетенции (ПК):

В области практической деятельности:

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

В области проектно-инновационной деятельности:

ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Фонды оценочных средств включает: вопросы к экзамену и ситуационные задачи.

3.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- аргументированное и обоснованное представление решений задания, ответов с опорой на теоретические знания, нормативно-правовые, базовые документы, этические принципы, организующие профессиональную деятельность;
- навыки ведения дискуссии;
- полнота, обоснованность ответа, системность и логичность ответа;
- стремление к саморазвитию, позитивная направленность на профессиональную деятельность, рефлексия.

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) «отлично»	(73 – 86 баллов) «хорошо»	(60 – 72 баллов)* «удовлетворительно»
ОК-1	Обучающийся умеет	Обучающийся для	Обучающийся проводит

	выделять проблемную ситуацию и обосновать проблему, проводит анализ, синтез, обобщает результаты, дает критичную оценку положениям, идеям с учетом теоретических оснований. Владеет навыками выделения оснований, связей, аргументирует позицию	конкретной ситуации предлагает типичные схемы для решения прикладных задач. Проводит анализ, синтез может обобщить, трудности в системном видении проблемы, но не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые этапы	анализ, синтез, испытывает трудности в обобщении, выделении системных связей, испытывает затруднения при обосновании выбора действий, составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности действий
ОК-2	Обучающийся способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся испытывает трудности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Обучающийся способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся знает способы к саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ОПК-1	Обучающийся ведет научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. Понимает значимость проектно-исследовательской работы в профессиональной деятельности	Обучающийся может осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано. Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность	Обучающийся излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Демонстрирует навыки публичного выступления
ОПК-2	Обучающийся в полной мере демонстрирует готовность к принятию решений на основе результатов исследования выделяет возможные причины, дефициты организационных условий, предлагает направления работы в сфере управления коллективом, с учетом социальных,	Обучающийся способен на основе результатов исследования, анализа теоретических знаний и практического опыта управления обозначить причины, прогнозировать последствия руководства, назвать мероприятия, которые могут содействовать повышению эффективности и качества управления с учетом социальных, этнических,	Обучающийся демонстрирует готовность анализировать практические управленческие ситуации. Высказывает мнение о возможных вариантах решения, действует стандартно, предлагает типичные мероприятия, рекомендации для изменения ситуации

	этнических, конфессиональных и культурных различий	конфессиональных и культурных различий	
ОПК-3	Обучающийся способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся знает способы самостоятельного поиска, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-5	Обучающийся в полной мере демонстрирует готовность и умение грамотно подбирать диагностический инструментарий для выявления и обозначения проблемы. Применяет методики и методы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Аргументированно обосновывает свою профессиональную точку зрения	Обучающийся подбирает диагностический материал и методы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. способен соотнести выбранные методики с задачами психологического сопровождения и реализации проектного исследования	Обучающийся владеет знаниями основных методов экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека. Соотносит методы и методики исследования с потребностями и особенностями профессиональной ситуации. Частично учитывает внешние факторы, влияющие на ситуацию и проведение исследований с учетом принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	Обучающийся в полной мере демонстрирует навыки практической профессиональной деятельности: умеет создавать системные, комплексные	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками практической профессиональной деятельности: способен видеть основные потребности	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует навыки практической деятельности: владеет базовыми методами психологического

	программы психологического сопровождения в соответствии с потребностями субъектов трудовых процессов в организации, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	психологического сопровождения в соответствии с потребностями субъектов трудовых процессов в организации, подбирает отдельные методы и способы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	сопровождения, применяет их в адаптационных программах в соответствии с потребностями субъектов трудовых процессов в организации. Работает в большей части на оперативное решение трудностей в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-7	Обучающийся способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся готов разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся знает как разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-8	Обучающийся способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Обучающийся готов создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Обучающийся знает как создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень;

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области ОК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: компетенции ОК, ОПК, ПК не сформированы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1.Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний по направлению подготовки 37.04.01 Психология и связаны с трудовыми функциями и умениями согласно профессиональному стандарту.

1. Раскройте основные подходы к пониманию психологического сопровождения, выделите и охарактеризуйте основные виды профессиональной деятельности психолога в контексте психологического сопровождения (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Дать определение психологического сопровождения (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина, Ю. Слюсарев). Раскрыть методологические подходы к определению понятия «сопровождение»: как проектирование среды, условий для максимально успешного развития личности. (М.Р. Битянова) и как поддержание оптимального функционирования личности (группы), создание возможностей для реализации личностного потенциала (Т. Голубева, В. Иванова). Сделать анализ соотношения понятий «сопровождение», «помощь», «патронаж», «поддержка».

Дать характеристику уровням психологического сопровождения (индивидуальный, групповой, организационный). Раскрыть характеристику основных видов профессиональной деятельности психолога.

2. Выделите и охарактеризуйте направления и технологии психологического сопровождения (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Раскрыть сопровождение развития личности: возрастные кризисы, индивидуально-психологические особенности развития, психопрофилактику трудностей развития; сопровождение процессов адаптации и социализации; работа с личностным самоопределением; психологическое сопровождение профессионального становления личности. Выделить виды деятельности психолога, соотнести их задачами сопровождения личности в каждом направлении. Дать сравнительную характеристику таким технологиям работы с личностью как психологическое консультирование, коучинг, тьюторство. Отметить важность и выделить основные принципы психологического сопровождения кризисных состояний (Ф.Е. Василюк).

3. Представьте основные задачи и принципы психологического сопровождения группы (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Дать краткую характеристику группы как субъекта психологического сопровождения (понятие группы, стадии развития, групповые процессы и основные трудности). Описать ключевые области сопровождения (внутригрупповые отношения, сложности групповой динамики, межгрупповое взаимодействие, проблемы в зоне личность-группа и пр.) Выделить цели и задачи сопровождения группы. Основные технологии сопровождения группы и их особенности (консультирование, коучинг, тьюторство, социально-психологический тренинг).

4. Раскройте понятие личности. Соотнесите понятия: человек как субъект, как индивид и как индивидуальность (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Дайте определение понятиям «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность». Поясните признаки зрелой и незрелой личности. Опишите особенности индивида и индивидуальности. Раскройте свойства индивидуальности.

5. Дайте характеристику движущим силам развития личности в различных психологических концепциях (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Поясните движущие силы развития личности. Раскройте факторы: социальный, биологический, активность; подходы биогенетический (Ст. Холл, З. Фрейд и др.), социогенетический (Б. Скиннер, А.Г. Асмолов и др.), персоногенетический (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) и комплексный.

6. Дайте характеристику качеств личности психолога в профессиональной деятельности (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Раскройте качества психолога: личностные и профессиональные. Приведите и раскройте классификации качеств психолога в профессиональной деятельности.

7. Раскройте специфику определения цели, задач, объекта, предмета и условий проведения научного исследования в зависимости от его вида – фундаментального или прикладного (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)

Исследование как форма познания. Методология научного исследования. Виды исследования. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Фундаментальное исследование как исследование основополагающих явлений и поиск закономерностей, направлено на расширение теоретических, концептуальных представлений об объекте. Прикладные исследования - исследования, направленные на решение определенных социально-практических проблем. Цели различных видов исследования. Необходимость проведения фундаментальных и прикладных исследований. Объект и предмет исследования. Роль теории при построении исследования. Построение предмета исследования. Особенности проведения исследования в зависимости от целей. Этапы проведения различных видов исследования. Значение фундаментальных исследований для решения практических задач. Связь фундаментальных и прикладных исследований. Основные понятия: исследование, фундаментальное исследование, прикладное исследование, объект, предмет, цель.

8. Обоснуйте необходимость применения различных шкал, группировок в соответствии с целью и задачами научного исследования (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)

Основные этапы статистической обработки данных, проверка однородности, статистической независимости. Проблема измерения в психологии и педагогике. Особенности измерения психологических величин. Понятие о вариабельности и многофакторности измеряемых признаков. Принципы группировки информации: качественные и количественные. Генеральная совокупность, выборка. Способы формирования выборки. Графические методы представления информации. График распределения. Гистограммы. Диаграммы и графы. Способы представления данных. Шкалы измерений. Типы измерительных шкал: номинальная шкала и ее свойства, дихотомическая шкала; ординарные (ранговые, порядковые) шкалы и их свойства; интервальные шкалы; шкалы отношений. Основные понятия: измерение, статистическая совокупность, генеральная совокупность, выборка, группировка данных, измерительная шкала.

9. Обоснуйте необходимость и значимость проектной работы в деятельности психолога (ОК-1; ОК-2; ПК-6)

Проектная деятельность (особенности, признаки, структура). Роль проектной деятельности в деятельности психолога.

10. Охарактеризуйте реализацию проекта в психологии (ОК-1; ОК-2; ОПК-3)

Риски при реализации проектов. Типология рисков. Контрольные точки и резерв. Организация контроля: методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Анализ возникающих затруднений и эффектов. Анализ вариативности условий, учет индивидуальных особенностей при реализации условий. Рефлексия собственных качеств и компетентностей. Анализ необходимых личностных ресурсов, качеств, компетентностей для выполнения этапов проекта. Мониторинг и оценка эффективности проектов. Критерии оценки проектов.

11. Поясните измерение в психологии. Раскройте шкалы измерения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)

Дискуссия о месте и значении математики в гуманитарных науках. Подходы использования математики в психологии. Представление психологических явлений в числовых формах. Измерение психологических явлений: проблемы, ограничения. Шкалы измерения: номинативная, порядковая, интервалов, отношений (С.Стивенс). Построение одномерных и многомерных шкал. Графические шкалы. Шкалирование по стандартной шкале. Ошибки и погрешности измерения. Диагностические методики как инструменты измерения. KPI как оценка эффективности деятельности: разработка измерительных шкал оценки.

12. Дайте общую характеристику основных методов анализа данных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)

Сравнительное и корреляционное исследование. Критерии выбора метода статистического вывода. Методы выявления взаимосвязи. Регрессионный анализ. Множественный регрессионный анализ. Корреляционные плеяды. Числовые характеристики связи. Причины недостоверности связи. Анализ качественных данных.

Общее представление и возможности факторного, кластерного анализа. Математические основы факторного планирования: однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.

Программное обеспечение статистического анализа (Excel, SSPS, STATISTICA, Psychometric Expert).

13. Поясните теоретические и эмпирические исследования в психологии (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)

Сущность теоретических исследований. Методы проведения теоретических исследований. Основы системного анализа. Сущность и виды эмпирических исследований. Методы проведения эмпирических исследований. Основы моделирования, проектирования

Второй вопрос связан с компетентностно-ориентированным заданием (КОЗ), для решения которого необходимо обратиться к теоретическим знаниям и применить их для представления решения. Данный вопрос позволяет увидеть, насколько обучающийся может определить проблему,

обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты.

Компетентностно-ориентированные задания, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач и реализации практической деятельности. Относительно представленного задания сформулирован вопрос, который позволяет установить, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты. Для представленного задания необходимо предложить определенные мероприятия, которые, по мнению обучающегося, могут быть направлены на разрешение поставленной проблемы. Данные задания связаны с трудовыми функциями и действиями психолога в социальной сфере.

Перечень вопросов, которые составляют вторую часть экзаменационного билета (теоретические вопросы к КОЗ). Они направлены на выявление теоретических знаний в области направленности (профиля), а именно прикладной психологии развития.

3.3.2. Типы КОЗ и методические рекомендации по их решению

Обучающимся предлагается ситуационная задача с теоретическим и вопросом-заданием.

Теоретические вопросы к задаче, носят проблемный характер и связаны с профильной подготовкой

- I. Запрос от классного руководителя по поводу психологического сопровождения одаренного подростка. Павел, 12 лет, интеллектуально одарен, скромн, замкнут, предпочитает время проводить за чтением научно-популярной литературы, за работой на компьютере. Успеваемость по учебным дисциплинам отличная, подросток является участником и призером множества олимпиад, но отношения в коллективе сверстников не складываются, авторитетом в классе не пользуется. Очень часто можно слышать, как одноклассники его называют «ботаник» (ОПК-3, ПК-8).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

1. Обоснуйте психологические особенности, трудности одаренных детей и необходимость их психологического сопровождения с учетом принципов обучения и развития данной категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

2. Предложите схему психологического сопровождения такого подростка, включающую диагностические методы и методики, направления развивающей и/или коррекционной работы, критерии оценки эффективности работы.

- II. Запрос от школьной администрации в связи с необходимостью предоставления психологической характеристики. Ученица 2-го класса показывает слабую успеваемость, на уроке активна, часто поднимает руку, но ответ на вопрос отсутствует. Задания на уроке стремится выполнить все, но в основном на низком уровне качества. Ошибок не различает. Упражнения часто начинает выполнять и прекращает, не доводя до конца. Проявляет радость при положительной оценке и похвале, рассказывает об этом родителям и товарищам. На отрицательную оценку реагирует агрессивно, обвиняет учителя в «нелюбви». Предпочитает активные игры, в контактах с детьми класса успешна, но часто выступает инициатором конфликтов. Большую часть времени в школе проводит с учителем, стремится вступить в контакт, выполнять разные поручения, проявляя при этом инициативу, задает вопросы личного характера. Школу посещает с удовольствием (ОПК-3, ПК-5).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

1. Обоснуйте систему психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучающимся данного возраста (класса), исходя из представлений о психологических предпосылках и условиях эффективного обучения и развития ребенка в школе и необходимых направлениях и методах психодиагностической работы.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

2. Предложите схему психодиагностической работы психолога по запросу с целью уточнения причин, возможных психологических проблем (диагнозов) и их коррекции; представьте перечень и последовательность применения конкретных психодиагностических методов и методик.

- III. К психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13-ти лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6-ти лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения, Мать умерла в родах. До 6-ти лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение (ОПК-3, ПК-5).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

1. Обоснуйте систему психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучающимся данного возраста (класса), исходя из представлений о психологических предпосылках и условиях эффективного обучения и развития ребенка в школе и необходимых направлениях и методах психодиагностической работы.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

2. Предложите схему психодиагностической работы психолога по

запросу с целью уточнения причин, возможных психологических проблем (диагнозов) и их коррекции; представьте перечень и последовательность применения конкретных психодиагностических методов и методик.

- IV. Запрос от родителей шестилетнего мальчика Максима. Родители считали его не только хорошо подготовленным к школе, но в целом «развитым не по годам», главным образом на том основании, что он владел прямым и обратным счетом в пределах тысячи, читал, умел писать буквы. Родители ожидали получить подтверждение своему решению отдать его в школу в шестилетнем возрасте. Семейная ситуация: с годовалого возраста до пяти с половиной лет мальчик был передан родителями-студентами на воспитание пожилым бабушке и дедушке, которые, заботясь о нем, не могли тем не менее играть с ним, заниматься рисованием и другими детскими деятельностью, развивали у него привычку действовать в одиночку. Детские дошкольные учреждения мальчик не посещал, регулярных контактов со сверстниками и детьми других возрастов не имел (ОПК-3, ПК-5).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

1. Обоснуйте необходимость и последовательность применения методов психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, выделите основные направления работы.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

2. Предложите схему психодиагностической работы психолога по запросу с целью уточнения причин, возможных психологических проблем (диагнозов) и их коррекции; представьте перечень и последовательность применения конкретных психодиагностических методов и методик.

- V. Классный руководитель 6 класса обратился к психологу по поводу случаев вербальной агрессии со стороны одноклассников в отношении обучающегося из малообеспеченной многодетной семьи. Дети задирают его, негативно оценивают внешний вид, способности ребенка. Но пока дальше слов конфликт не заходит (ОПК-2).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

1. Обоснуйте причины нарушений поведения обучающихся, обусловленные их возрастом.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

2. Опишите профилактические мероприятия для коллектива обучающихся, направленные на толерантное восприятие социальных различий.

- VI. Воспитатель детского дома обратился к психологу в связи с трудностями во взаимодействии с воспитанником тринадцати лет. Подросток в последнее время стал агрессивным, проявляет раздражительность, гневливость и мнительность, пристаёт к другим людям. Застревает на определенном чувстве или мысли, в течение длительного промежутка времени направляющего его поведение. Стремится утвердить свое лидерство

жестокими методами, зло подшучивает над окружающими, часто дерется (ПК-5, ПК-8).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

1. Раскройте причины отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

2. Предложите методики диагностики психологических свойств и предложите упражнения по коррекции отклоняющегося поведения.

- VII. Социальный работник пожилого возраста жалуется психологу на замедление выполнения интеллектуальных операций, затруднения переключения внимания, формирования новых навыков, перестройки старых, снижение способности выполнять привычные действия в новых условиях, увеличение количества ошибочных действий при сохранении темпа работы, забывание инструкций, ухудшение качества исполнения, двигательную дискоординацию, сопровождающуюся снижением темпа работы, приводящим иногда к срыву деятельности, к безразличию, возникновению чувства обреченности, депрессии (ПК-6).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

1. Раскройте основные причины нарушений поведения возрастного развития в пожилом возрасте.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

2. Предложите современный психологический инструментарий для создания профилактической программы.

- VIII. Работая с семьей ребенка младшего школьного возраста (девочки, 8 лет), включающей мать, отца, бабушку и дедушку (со стороны матери), психолог приходит к мнению о необходимости гармонизации системы взаимодействия между всеми членами семьи.

При этом ставит сопутствующими задачами: подобрать техники психологического консультирования и психокоррекции, направленные на обеспечение психологического благополучия каждого члена семьи во внутрисемейной системе взаимоотношений, формирование эмоциональной близости между членами семьи, коррекцию структурных дисфункций семьи (коалиции, альянсы, нарушения иерархии), обучение членов семьи продуктивному разрешению конфликтов (ОПК-3 ПК-7).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

1. Обоснуйте применение различных техник консультирования и коррекции в практике работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

2. Предложите наиболее эффективные варианты техник консультирования и коррекции, позволяющие решить намеченные психологом задачи работы с семьей.

- IX. Старший подросток 16 лет. Проблемы формирования «Я-

концепции», чрезмерное увлечение компьютерными играми, безынициативен, отказывается от общения со сверстниками, низкая самооценка, но при этом исполнитель, успешен в школьном обучении и в музыкальной школе (ПК-6, ПК-7).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

1. Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития подростка. Обоснуйте их целесообразность и эффективность.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

2. Выделите принципы, подходы, способы и методы коррекции развития подростка исходя из заявленной проблемы. Обоснуйте их целесообразность, эффективность, а также основные направления взаимодействия с педагогами и родителями.

- Х. К Вам, как педагогу-психологу ДООУ, на консультацию пришла мама с мальчиком 6,5 лет. Ребенок производит впечатление гиперактивного. Мама говорит, что они хотят поступать в 1 класс, однако, учителя, побеседовав с ребенком, сказали, что возьмут его только при наличии резолюции психолога, что ребенок к школе готов (ПК-5, ПК-6).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

1. Выделите признаки гиперактивности у детей дошкольного возраста. Какие диагностические и коррекционные методы и методики можно применять, работая с гиперактивным ребенком.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

2. Раскройте содержание диагностической и коррекционной работы с гиперактивным ребенком дошкольного возраста.

- XI. На консультации 14-летняя девочка-подросток: «Я больше не могу так жить! Это просто невыносимо! Они меня достали своими наставлениями и наставлениями! Пошли они к черту со своей заботой! Туда не ходи, того не делай, с этими не дружи, этим не занимайся, этого себе не позволяй! В конце концов, я уже взрослая, я самостоятельный человек, сама за себя могу все решать!» (ПК-5, ПК-6).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

1. С учетом возрастнo-психологических особенностей охарактеризуйте особенности поведения и общения подростков.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

2. Обоснуйте общую схему консультации, основываясь на возрастных и индивидуальных особенностях клиента.

Типовые КОЗ для государственного экзамена

Методические рекомендации по решению КОЗ

Решение КОЗ проводится по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);

2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Оценочные средства (номера вопросов и наличие КОЗ)
1	2
ОК-1	Вопросы 1-6, 9-10 / Продукт портфолио
ОК-2	Вопросы 1-6, 9-10 / Продукт портфолио
ОК-3	Вопросы 1-6 / Продукт портфолио
ОПК-1	Вопросы 7, 8, 11-13 / Продукт портфолио
ОПК-2	Вопросы 7, 8, 11-13 / КОЗ 5 / Продукт портфолио
ОПК-3	Вопросы 7, 8, 11-13 / КОЗ 1-3, 4, 8/ Продукт портфолио
ПК-5	Вопросы 45/ КОЗ 2-4, 6, 10, 11 / Продукт портфолио
ПК-6	Вопросы 13, 47/ КОЗ 7, 9-11 / Продукт портфолио
ПК-7	Вопросы 42, 43, 44, 46/ КОЗ 8, 9/ Продукт портфолио
ПК-8	Вопросы 40, 11 / КОЗ 1, 6/ Продукт портфолио

4. Требования к выпускной квалификационной работе

По программе магистратуры Прикладная психология развития диссертационная работа представлена как диссертация прикладного характера. Особенностью данной работы является то, что она представляет собой приложение теоретических знаний для решения практических задач, которое может быть представлена в виде проекта, предполагающий разработанный продукт. Проектирование можно рассмотреть как технологично выстроенный путь воплощения идей и замыслов в реальном продукте на основе строгого учета имеющихся ресурсов. Цели проектирования всегда относятся к конкретной, единичной, общественной системе, направлены на создание действенного механизмы ее самоизменения и саморазвития. Продуктом может быть программа развития, коррекции, профилактические мероприятия, инструменты оценки, большая психологическая игра и т.п. Результатом проектной диссертации создание определенного продукта, который создан в результате применения теории к практике.

Направление работы этого типа задается поиском проектных идей и выбором наилучшей (или оптимальной по каким-то параметрам) управленческой альтернативы реализации проекта. Соответственно цель диссертации состоит в нахождении проектной идеи, просчитанное воплощение которой будет лучшим (или оптимальным) вариантом

реализации проекта, и в разработке на ее основе конечного интеллектуального продукта. Этапы проектной работы определяются последовательностью планирования и проведения магистерского исследования, а также использованием методов для решения различных практических задач, разработкой проекта, аналитической и рефлексивной оценкой предложенных мероприятий, представлением результатов исследования в форме научного доклада, тезисов, статей.

К магистерским диссертациям проектного типа предъявляются следующие основные требования (кроме общих требований):

- проект должен базироваться на выбранной среди альтернатив проектной идее, в связи с чем, необходимо проанализировать имеющиеся практики, возможные пути решения проблемы,

- выбор проектной идеи из альтернатив осуществляется на основе их оценки в соответствии с ясно сформулированными и обоснованными критериями,

- поиск проектных идей должен опираться на опубликованные научные работы (теоретические, прикладные, исследовательские), исследования, включая прогнозные, выполненные и опубликованные признанными исследовательскими организациями,

- проектирование интеллектуального продукта должно осуществляться на основе предпроектных исследований, включающих в себя поиск, обоснование и выбор проектной идеи, сбор и анализ информации, необходимой для обоснования параметров интеллектуального продукта, анализ затрат, выгод и рисков его использования,

- разработанный интеллектуальный продукт, как результат проектирования, должен быть частью диссертации и представлен в отдельном разделе,

- в диссертации должны быть предложены критерии и методы оценки эффективности продукта, меры по управлению рисками,

- текст диссертации должен быть логично структурирован и написан понятным языком в расчете на представление не только научному руководителю и рецензенту, но и в открытом доступе всему профессиональному сообществу.

Приветствуется подготовка предложения разработанного продукта, методических рекомендаций, как части диссертации.

Тема и содержание проектной диссертации должны соответствовать направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника, иметь практическую актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил, а также соблюдаться достоверность и объективность квалификационной работы.

Содержание диссертации должно соответствовать теме. Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации.

Структура диссертации проектного типа включает следующие обязательные структурные элементы:

титульный лист
реферат (аннотация)
пояснительная записка (введение)
теоретическое обоснование проектируемого качества, последовательности реализации проекта и т.п.
результаты предпроектного исследования
описание проекта (паспорт проектной идеи) и его реализация
оценка продукта проекта
выводы и обсуждение
методические рекомендации
заключение
библиография
приложения.

Структура работы

Введение (пояснительная записка)

Данный раздел должен начинаться с описания проблемы или видения, для решения которой или реализации которого будет спроектирован интеллектуальный продукт, и обоснования актуальности его разработки. Обоснование актуальности включает в себя краткое описание истории возникновения и текущего состояния вопроса, отношения к нему заинтересованных сторон, прогнозов и оценок. Актуальность проекта обосновывается с помощью фактов, информации, теоретических и прикладных работ, результатов исследований, экспертных оценок, изложенных в релевантной литературе с соответствующими ссылками на источники. После описания проблемы/видения и обоснования актуальности проекта необходимо сформулировать цель проекта и его задачи, критерии выбора проектной идеи, вопросы для предпроектного исследования, общие требования к результату проектирования. Цель и задачи проекта должны быть реалистичны, ясно изложены и соответствовать проблеме/видению проекта. Во введении обозначаются границы проекта, за которые он выходить не будет. Кроме того, важно указать и описать факторы, которые находятся вне контроля проектанта, но, тем не менее, могут повлиять на итоговый успех проекта. Во введении также рекомендуется кратко описать структуру и содержание работы. Необходимо обратить внимание на соответствие содержания работы поставленным целям и задачам.

Обзор литературы

В обзоре литературы должны быть сформированы теоретические и практические основания работы. В обзоре проводится анализ теорий и результатов исследований, с помощью которых можно описать и понять предметную область проекта, а также найти проектные идеи (решения). Информация, собранная в обзоре, становится базой знаний проекта.

Обзор может быть структурирован по усмотрению автора работы, однако, в любом случае должен содержать:

- описание и анализ теорий / концепций, с помощью которых может быть рассмотрена предметная область проекта (теоретические основания работы),
- анализ результатов современных исследований в предметной области проекта, на основании которого делаются выводы об изученности предметной области проекта, наличии реальных и потенциальных проектных идей (практические основания работы).

При выполнении обзора литературы для проектной работы возможно использование как научных работ (теоретических, прикладных, исследовательских), опубликованных в признанных научных журналах, так и исследований, выполненных и опубликованных признанными исследовательскими организациями. В обзоре должны рассматриваться исследования за последние 3–5 лет.

Описание проекта

Во второй главе необходимо описать методологию выполнения предпроектного исследования, разработки и оценки интеллектуального продукта.

Методология выполнения предпроектного исследования должна позволить оценить альтернативные проектные идеи и обосновать выбор одной из них, в том числе с учетом затрат, выгод и рисков, связанных с конечным продуктом. В рамках предпроектного исследования могут выполняться кабинетные исследования, анализ вторичных источников, институциональные исследования и т.п. Описание результатов предпроектного исследования и выводов является обоснованием выбора проектной идеи, реализация которой ляжет в основу разрабатываемого интеллектуального продукта. Методология проектирования должна позволить разработать конечный продукт, соответствующий сформулированным во введении требованиям.

В паспорте проектной идеи обычно указываются: 1) область практики; 2) адресную направленность, 3) характеристику целевой группы; 4) место реализации; 5) ресурсное обеспечение; 6) ожидаемые результаты; 7) методы изменения или описание технологии; 8) календарный план реализации проекта.

Главное требование к его содержанию – наличие краткого и понятного описания всего проекта. Обычно при его составлении стремятся к максимально возможной информативности при минимальном объеме текста. Содержащаяся в паспорте информация должна обеспечивать интеграцию проекта – согласование действий всех его участников.

Описание результатов проектирования предполагает описание разработанного интеллектуального продукта, включая все его составные части в соответствии с требованиями к результату, сформулированными во введении, а также результаты оценки разработанного продукта в соответствии с предложенной методологией. В случае выявленных на стадии предпроектных исследований существенных рисков, связанных с использованием разработанного продукта, в этом разделе должны быть предложены меры по снижению рисков. Если продукт или его отдельные элементы требуют расширенного описания, то оно может быть вынесено в приложения, а в основном тексте оставлен сокращенный вариант.

Методология оценки результатов проектирования должна позволить оценить основные характеристики разработанного продукта и оценить его качество. Представляются также результаты апробации, если определенные этапы работы или полностью проект был реализован.

Выводы и обсуждение

В данном разделе проводится критический анализ полученных результатов относительно сформированной базы знаний. Делаются выводы о сравнительной привлекательности разработанного интеллектуального продукта. Предлагаются меры по его улучшению, планы по внедрению или дальнейшему продвижению. В данном разделе необходимо раскрыть потенциальные возможности применения полученных результатов проекта в сфере образования.

Методические рекомендации

Методические рекомендации – это комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм деятельности. Разрабатываются на основе проведенной работы, апробации предложенных идей. Они представляют собой структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты взаимодействия, обучения, предъявления информации и пр. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности, сфере отношений. Они должны иметь четкую адресную группу, на которую ориентированы (педагоги, родители, классным руководителям и т.д.).

Библиография

Приложения

Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне.

Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление; введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1–2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков),

таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации. Реферат не нумеруется.

В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Содержательная часть должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Изложение в содержательной части диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).

Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации – списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье,

тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа.

Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. А рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена.

Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Нумерация внизу страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы (выпускная квалификационная работа в виде проектного исследования, доклад работы, защита ВКР)

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) «отлично»	(73 – 86 баллов) «хорошо»	(60 – 72 баллов)* «удовлетворительно»
ОК-1	Способен самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения	Готов осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач в выпускной	Знает методы и приемы поиска, критического анализа информации и ситуативно применяет в выпускной квалификационной работе системный

	поставленных задач в выпускной квалификационной работе	квалификационной работе	подход для решения поставленных задач
ОК-2	Способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели выпускной квалификационной работа и выбирать оптимальные способы их решения, нести ответственность	Готов определять круг задач в рамках поставленной цели в выпускной квалификационной работе и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из социальной и этической ответственности за принятые решения	Готов определять круг задач в рамках поставленной цели в выпускной квалификационной работе, затрудняется выбирать оптимальные способы их решения
ОК-3	Способен самостоятельно осуществлять саморазвитие, самореализацию и использовать творческий потенциал при выполнении выпускной квалификационной работы	Готов самостоятельно осуществлять саморазвитие, самореализацию и использовать творческий потенциал при выполнении выпускной квалификационной работы	Готов осуществлять саморазвитие, самореализацию и использовать творческий потенциал при выполнении выпускной квалификационной работы
ОПК-1	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы	Имеет трудности коммуникации в устной и письменной формах иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знает способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,

	культурные различия при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	культурные различия при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	конфессиональные и культурные различия при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	Готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	Знает способы поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы
ПК-5	Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при выполнении выпускной квалификационной работы	Готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при выполнении выпускной квалификационной работы	Затрудняется в диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при выполнении выпускной квалификационной работы
ПК-6	Способен самостоятельно создавать программы, направленные на предупреждение	Способен планировать и готов создавать программы, направленные на предупреждение	Готов планировать программы, направленные на предупреждение профессиональных

	профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария при выполнении выпускной квалификационной работы	профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария при выполнении выпускной квалификационной работы	рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария при выполнении выпускной квалификационной работы
ПК-7	Способен самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики при выполнении выпускной квалификационной работы	Готов к разработке и использованию инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики при выполнении выпускной квалификационной работы	Знает направления, формы, методы разработки инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики при выполнении выпускной квалификационной работы

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

87-100 баллов - «отлично»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – продвинутый уровень.

73-86 баллов - «хорошо»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – базовый уровень.

60-72 баллов - «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – пороговый уровень.

Менее 60 баллов - «неудовлетворительно»: у обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

4.1.1 Критерии оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Требования к результатам исследования в части оцениваемых компетенций:

- отражение новизны и актуальности рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;

- наличие теоретического анализа новых или недостаточно изученных вопросов; проекта решения конкретной практической проблемы;
- отражение научного аппарата исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;
- соблюдение требований к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, оформлению работы.

Требования к защите выпускной квалификационной работы:

- Навыки ведения научной дискуссии.
- Логика изложения материала, лаконичность выступления.
- Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
- Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
- Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Оценка качества выпускной квалификационной работы магистра должна осуществляться *по следующим критериям:*

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;
- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;
- качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором методических разработок.

4.1.2 Требования к выпускной квалификационной работе

По основной профессиональной образовательной программе Прикладная психология развития выпускная квалификационная работа представлена как работа проектного типа. Требования к структуре, содержанию и оформлению см. в данной программе ГИА (стр. 44-50).

Общие требования к представлению доклада по результатам магистерской диссертационной работы

Защита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением. Содержание магистерской диссертации обучающийся представляет в виде доклада. В

процессе доклада автор должен продемонстрировать навыки коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий, показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тема доклада должна совпадать с утвержденной темой выпускной квалификационной работы (диссертации) обучающегося.

Содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты выпускной квалификационной работы:

- актуальность, прикладное значение проекта;
- цель, объект, предмет, проектная идея и задачи;
- теоретическое обоснование и обоснования выбора проектной идеи;
- паспорт проектной идеи;
- этапы реализации проекта и способы контроля, оценки результатов;
- результаты апробации;
- основные результаты и изложение выводов, обобщение;
- оценка потенциальных возможностей применения полученных результатов проекта в сфере образования.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Требования к презентации доклада

Научный доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, раздаточный материал. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Презентация имеет определенное оформление, установленное в университете (шаблон презентации). На слайде не должно быть много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки. Рекомендуются использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт. Все рисунки должны быть выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки,

чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда. Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите диссертации.

Примерный порядок слайдов.

Титульный лист – название работы, направление подготовки, направленность (профиль) образовательной программы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.

Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы.

Цель и задачи работы.

Характеристика объекта и предмета исследования.

Проектная идея: основные характеристики.

Этапы реализации проекта.

Слайды, представляющие результаты работы.

Выводы.

5. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева URL:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/06/28/b97391a8d5b9bf2784f61704c279d357/prikaz-o-vnesenii-izmenenij-v-polozhenie-o-poryadke-provedeniya-gia-obuchayuschi.pdf>

Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/09bf57b3a88302257744d4b8796808bb/prikaz-polozhenie-o-vyipusknoj-kvalifikatsionnoj-rabote-magistra-magisterskoj-di.pdf>

Регламент размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов. URL:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/05/27/88bd0cb95c69871f6c380be2ce82a52e/prikaz-ob-utverzhdenii-reglamenta-razmescheniya-vyipusknyih-kvalifikatsionnyih-r.pdf>

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <https://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>

Концепция развития психологической службы в системе образования в

РФ до 2025 г.

Профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере. URL: https://classdoc.ru/profstandart/03_social/professionalstandarts_12/

Нормоконтроль ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева. URL: <http://www.kspu.ru/page-21857.html>

Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р. Битяновой <http://tochkapsy.ru/>

Портал психологических изданий Psyjournals. URL: <http://psyjournals.ru/>

Интернет-портал «Детская психология» для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам. URL: <http://childpsy.ru/>

Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://www.rospsy.ru/>