

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И
ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И
ЛОГОПЕДИЯ)**

Направление подготовки: 44.06.01 *Образование и педагогические науки*

Уровень образования: *аспирантура*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г

И.о. заведующего кафедрой
ОПОП одобрена на заседании НМС



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Протокол № 5 от «23» мая 2017 г

Председатель НМС



Л.А. Сырвачева

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 10 от «01» июня 2018

И.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

ОПОП одобрена на заседании НМС

Протокол № 10 от «01» июня 2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Протокол № 10 от «01» июня 2018

к.псих.н, доцент

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол
№8 от «29» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных
технологий

Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки

*Направленность (профиль) образовательной программы: Коррекционная педагогика
(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)*

Уровень образования: *аспирантура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			3г 6 месяцев
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			180
Аудиторная работа (в часах)			210
Самостоятельная работа (в часах)			6152
Практики (в неделях)			4
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			6

Красноярск 2018

Цель программы: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. А также формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогических наук; совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность; совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности; подготовку кандидатской диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Требования к абитуриенту. Программа ориентирована на лиц, имеющих высшее образование.

Характеристика направления подготовки выпускников программы включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности:

- ☐ научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- ☐ преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций, которыми должен овладеть выпускник:
Универсальные компетенции(УК)	-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); -готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)
Результаты обучения в соответствии с ПС,	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8) Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	3.4.-Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО. 3.7.-Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения 3.9.Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации -Организация деятельности обучающихся лиц с тяжёлыми нарушениями речи по освоению образовательных обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. -Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся. -Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости. -Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся.
Трудовые функции (ТФ)	3.4.1.Создание педагогических условий для развития группы

(курса) обучающихся по программам ВО

3.7.1. Разработка научно-методических и материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения

3.9.3. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно - профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

-Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Осуществление диагностической и

консультативной помощи образовательных отношений.

-Организация деятельности глухих, слабослышащих,

позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, осуществление диагностической и консультативной помощи.

-Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости; Осуществление диагностической и консультативной помощи.

-Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Разработка программно-методического обеспечения

образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих

обучающихся; осуществление диагностической и консультативной помощи..

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок дисциплины (модули)	
Базовая часть	История и философия науки
	Иностранный язык
Вариативная часть	Коррекционная педагогика
	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях
	Методика написания диссертации
	Основы педагогики высшей школы
	Основы психологии высшей школы
Блок 1. Дисциплины по выбору	Сурдопедагогика
	Тифлопедагогика
	Проектирование в образовании
	Интерактивные методы профессионального обучения
	Олигофренопедагогика
	Логопедия
	Управление системой образования
	Актуальные проблемы воспитания и социализации
	Научные основы исследовательской работы по педагогике
	Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности
Блок 2. «Практики»	Педагогическая практика

	Научно-исследовательская практика
Блок 3. «Научные исследования»	Научно-исследовательская деятельность
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Научно-исследовательский семинар
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и

рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы. Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Высшие и средние учебные заведения, научно-исследовательские центры, центры медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Дошкольные и школьные образовательные организации, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам (средние школы), адаптированным образовательным программам (дошкольные организации).

Контактная информация

Красноярск, 660135, ул. Взлетная, 20

Институт социально-гуманитарных технологий <http://www.kspu.ru/division/social/>

tel:+73912639523 E-mail: isgt-kspu@yandex.ru

Кафедра коррекционной педагогики <http://www.kspu.ru/division/correction/>

tel:+73912639517

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА по основной профессиональной образовательной программе *Коррекционная педагогика(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)*

Направление подготовки: 44.06.01 *Образование и педагогические науки*

Уровень образования: *аспирантура*

по заочной_форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Учёная степень, учёное звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки	Викторук Елена Николаевна		Профессор	доктор философских наук, профессор
2	Иностранный язык	Стехина Мария Васильевна.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
3	Коррекционная педагогика	Агаева Индира Бабаевна		Профессор	доктор педагогических наук, профессор
4	Методика написания диссертации	Адольф Владимир Александрович		Профессор	доктор педагогических наук, профессор
5	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Викторук Елена Николаевна		Профессор	доктор философских наук, профессор
6	Основы педагогики высшей школы	Саволайнен Галина Самойловна		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
7	Основы психологии высшей школы	Сафонова Мария Вадимировна		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
8	Сурдопедагогика	Беляева Ольга.Леонидовна.*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
9	Тифлопедагогика	Проглядова Г.А.*		Доцент	кандидат педагогических наук
10	Логопедия	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических

					наук, доцент
11	Олигофренопедагогика	Агаева Индира Бабаевна		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
12	Преподавание в образовании	Козырева Ольга Анатольевна		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
13	Интерактивные методы профессионального обучения	Козырева Ольга Анатольевна		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
14	Управление системой образования	Ценюга Сергей Николаевич		Профессор	доктор педагогических наук, профессор
15	Актуальные проблемы воспитания и социализации	Викторук Елена Николаевна		Профессор	доктор философских наук, профессор
16	Научные основы исследовательской работы по педагогике	Викторук Елена Николаевна Викторук Елена Николаевна		Профессор	доктор философских наук, профессор доктор философских наук, профессор
17	Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности			Профессор	
18	Педагогическая практика	Агаева Индира Бабаевна		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
19	Научно-исследовательская практика	. Агаева Индира Бабаевна		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент

Примечание.* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы Брюховских Людмила Александровна

Ученая степень руководителя: кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования
2. Сопровождение детей после кохlearной имплантации и их семей в процессе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

3. 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения через реализацию индивидуальных адаптированных программ и курсов коррекционной направленности для детей с нарушениями слуха и речи
4. 3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ (регистрационная карта НИР кафедры коррекционной педагогики).

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Беляева О.Л., Воронова Т.В., Проглядова Г.А., Брюховских Л.А. Современные подходы к изучению педагогического сопровождения слепоглухих детей с кохлеарными имплантами //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019. № 2 (48) - С. 1-11.
2. Беляева О.Л., Воронова Т.В., Проглядова Г.А., Брюховских Л.А. К проблеме формирования знаково-символических действий учебных действий у обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи III уровня//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019. № 3 (49)
3. Беляева О.Л., Давыдова О.Г., Брюховских Л.А. К вопросу о разработке программы коррекционной работы по слухоречевому развитию дошкольников с кохлеарными имплантами // Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (1 июня 2018 г.): в 2 ч. / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2018. – Ч. 1. С.12-19 ISBN 978-5-9500955-8-0
4. Беляева О.Л., Воронова Т.В., Проглядова Г.А., Брюховских Л.А. Влияние особенностей педагогической компетентности родителей на слухоречевое развитие их детей с кохлеарными имплантами //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2018. № 4 (46) - С. 78-88
5. Беляева О.Л., Брюховских Л.А. К вопросу о разработке и реализации магистерских программ по направлению Специальное (дефектологическое) образование на современном этапе инклюзивного обучения детей с ОВЗ // Сибирский вестник специального образования Издательство: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск) 2017№ 2(20) С.9-13 eISSN: 2221-1160 (www.sibsedu.kspu.ru)
6. Брюховских Л.А. Дмитриева О.А. Влияние пространственного фактора на формирование звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи //Сибирский вестник специального образования. Издательство: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск) 2017. № 1 (19). С. 22-25. eISSN: 2221-1160 (www.sibsedu.kspu.ru)
7. Влияние пространственного фактора на формирование звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи/ Брюховских Л.А., Дмитриева О.А.//Сибирский вестник специального образования. 2017. № 1 (19). С. 22-25. Издательство: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск) eISSN: 2221-1160 (www.sibsedu.kspu.ru).
8. Беляева О.Л., Брюховских Л.А. К вопросу о разработке и реализации магистерских программ по направлению Специальное (дефектологическое) образование на современном этапе инклюзивного обучения детей с ОВЗ//Сибирский вестник

специального образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева 2017. № 2 [20]. с. 9-14.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. VI Международный научно-практический форума «Человек, семья, общество: история, перспективы развития»: Доклад на пленарной части конференции Значение пространственного фактора в коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, 26 октября 2017 г.
2. Значение пространственного фактора в коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Доклад Л.А Брюховских., конференция в рамках VI Международного научно-практического форума «Человек, семья, общество: история, перспективы развития» : 26 октября 2017 г.
3. Приёмы ручного моделирования предлогов в формировании предложных конструкций у младших школьников с нарушением речи. Доклад Брюховских Л.А. Межрегиональная конференция в рамках XVIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященному 85-тилетию КГПУ им. В.П.Астафьева) 21.04.2017
4. XIX Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА» (Красноярск, 16 мая 2018г) Доклад на секции «Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи» Тема доклада: «Логопедические чётки в коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании».
5. X Всероссийская научно-методическая конференция Современная дидактика и качество образования: учительский коллектив и новая практика обучения 18-19 января 2018г. Выступление на круглом столе по теме Учительский коллектив и обучающиеся с ОВЗ: новые роли, функции, точки взаимодействия.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2016____ - 2017 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2.Обновлены карты литературы 3. Изменения в кадровом составе	Протокол №10, от 15.06.16	Протокол № 6 22.06.2016	29.06.2016, протокол №7
По итогам 2017 - 2018 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2.Обновлены карты литературы 3.Термины «программа магистратуры», «магистерская программа» заменены на термин «направленность (профиль) образовательной программы» (основание: приказ «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п). 4.Изменены наименования уровней сформированности компетенций в соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,	Протокол №9, от 17 мая 2017	Протокол №4 от 23 мая 2017 .	31.05.2017, протокол №6

	программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 №986(п). 5. Изменения в кадровом составе			
По итогам 2018 - 2019_учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2.Обновлены Фонды оценочных средств по дисциплинам, выходящим на ГИА 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	Протокол №10 от 01.06.2018	Протокол №5 от 08.06.2018	27.06.2018, протокол №7

