

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол №6

от 31.05. 2017г.



Утверждаю

Ректор В.А. Ковалевский

05.06. 2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки: *37.04.01 Психология*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 9 от «24» 05 20 17 г.

Заведующий кафедрой Фур / Фуровича Е.В.

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

ОПОП одобрена на заседании НМС _____

протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Председатель НМС _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Уровень образования: прикладная магистратура

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Срок обучения, лет	0	0	2,5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	0	0	122
Аудиторная работа (в часах)	0	0	3481
Самостоятельная работа (в часах)	0	0	911
Практики (в неделях)	0	0	20
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	0	0	4

Красноярск 2017

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Характеристика направления подготовки:

Области профессиональной деятельности выпускников: решение комплексных задач в сфере образования, предоставление психологических услуг физическим лицам и организациям.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Виды профессиональной деятельности выпускников: прикладная, проектно-инновационная.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
Профессиональные компетенции (ПК)	<i>В области практической деятельности:</i> ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с

	применением современного психологического инструментария <i>В области проектно-инновационной деятельности:</i> ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
Дополнительные компетенции (ДК)	ДПК-1 - готовность разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризму и профилактике экстремизма
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание трудовых функций
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
Психолог в социальной сфере	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А/7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
Трудовые функции (ТФ)	А/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения А/03.7 Оказание психологической помощи социальным

	группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
--	---

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
<i>Базовая часть</i>	<i>Базовые дисциплины:</i> - Технологии психологического сопровождения личности и группы - Методология и методы научного исследования - Психология личности - Математические методы психологии - Практика подготовки научных материалов - Практика перевода научных материалов <i>Вариативная часть:</i> <i>Модуль 1. «Психодиагностика личности»</i> - Теория и методология психологической диагностики - Диагностика возрастного развития <i>Модуль 2. «Психокоррекция и психоконсультирование»</i> - Коррекция и консультирование в психологической практике - Техники коррекции и консультирования возрастного развития <i>Модуль 3. «Психопрофилактика нарушений поведения и отклонений в развитии личности»</i> - Отклоняющееся развитие и поведение - Профилактика нарушений поведения возрастного развития <i>Модуль 4. «Психологические аспекты профессиональной деятельности»</i> - Профессиональная акмеология - Технологии сопровождения личностного и профессионального развития <i>Дисциплины по выбору</i> - Основы проектной деятельности - Проектная деятельность в психологии <i>Дисциплины по выбору</i> - Психодиагностика эмоциональных состояний - Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей

	<i>Дисциплины по выбору</i> - Семейное консультирование - Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании <i>Дисциплины по выбору</i> - Индивидуализация и дифференциация развития - Онтопсихология развития <i>Дисциплины по выбору</i> - Тренинг самопознания и рефлексии - Тренинг саморазвития и личностного роста
Блок «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»	<i>Вариативная часть:</i> - Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Производственная (проектно-инновационная практика) - Преддипломная практика - Научно-исследовательская работа - Научно-исследовательский семинар
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Защита ВКР

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
37.04.01 Психология
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	Технологии психологического сопровождения личности и группы	Горнякова М.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
2	Методология и методы научного исследования	Селезнева Н.Т.		Профессор	Д.псих.н., профессор
3	Психология личности	Миллер О.М.		Доцент	К.психол.н., доцент
4	Математические методы психологии	Дьячук А.А.		Доцент	К.психол.н., доцент
5	Практика подготовки научных материалов	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
6	Практика перевода научных материалов	Барканова О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
7	Теория и методология психологической диагностики	Барканова О.В.	Нестерова Е.С. (на условиях почасовой оплаты)	Доцент Ст. преподаватель	К.психол.н., доцент
8	Диагностика возрастного развития	Барканова О.В.	Нестерова Е.С. (на условиях почасовой оплаты)	Доцент Ст. преподаватель	К.психол.н., доцент
9	Коррекция и консультирование в психологической практике	Арамачева Л.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
10	Техники коррекции и консультирования возрастного	Арамачева Л.В.		Доцент	К.психол.н., доцент

	развития				
11	Отклоняющееся развитие и поведение	Тодышева Т.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
12	Профилактика нарушений поведения возрастного развития	Тодышева Т.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
13	Профессиональная акмеология	Дубовик Е.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
14	Технологии сопровождения личностного и профессионального развития	Дубовик Е.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
15	ДВ «Основы проектной деятельности»		Титова О.И.	Доцент	К.психол.н., доцент
16	ДВ «Проектная деятельность в психологии»		Титова О.И.	Доцент	К.психол.н., доцент
17	ДВ «Психодиагностика эмоциональных состояний»		Нестерова Е.С. (на условиях почасовой оплаты)	Ст. преподаватель	
18	ДВ «Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей»		Нестерова Е.С. (на условиях почасовой оплаты)	Ст. преподаватель	
19	ДВ «Семейное консультирование»	Арамачева Л.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
20	ДВ «Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании»	Вылегжанина Г.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
21	ДВ «Индивидуализация и дифференциация развития»	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
22	ДВ «Онтопсихология развития»	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
23	ДВ «Тренинг самопознания и рефлексии»	Биндарева Т.А.		Ст. преподаватель	
24	ДВ «Тренинг саморазвития и личностного роста»	Биндарева Т.А.		Ст. преподаватель	
25	Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Дубовик Е.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
26	Научно-исследовательская работа	Авдеева Т.Г. Арамачева Л.В. Барканова О.В. Груздева О.В.		Доцент Доцент Доцент Доцент	К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент

		Дубовик Е.Ю. Ковалевский В.А. Маланчук И.Г. Миллер О.М. Орлова С.Н. Селезнева Н.Т.		Доцент Профессор Доцент Доцент Профессор Профессор	К.психол.н., доцент Д.псих.н., профессор К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент Д.псих.н., профессор Д.м.н., профессор
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дубовик Е.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
28	Производственная (проектно-инновационная) практика	Дубовик Е.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
29	Преддипломная практика	Дубовик Е.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент

Руководитель научным содержанием программы: доцент Дубовик Евгения Юрьевна

Ученая степень: кандидат психологических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Участник Международного образовательного проекта TEMPUS LMPSM «Бакалавриат-магистратура по социальной психологии для поддержки мигрантов в России, Украине, Казахстане» с грантовой поддержкой 2012-2015 г.г.
2. Участник № 09/12 «Создание новой образовательной среды для развития альтернативных форм дошкольного образования» в рамках стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева на 2012-2016 г.г.
3. Участник проекта «Профориентационный марафон «Психология в современной жизни», 2015 г. (Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности)

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Модель медико-социально-психологического сопровождения семей с часто болеющими детьми / Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. в.п. астафьева 2017. № 1 (39). С. 124-129

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Психолого-педагогические условия оптимизации межличностных отношений детей-мигрантов дошкольного возраста в группе сверстников / Психолого-педагогические и социальные условия развития и воспитания ребенка: сборник научных статей по психологии детства. гл. ред. В.А. Ковалевский; отв. за вып. О.В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 44-50 6. Психолого-педагогическая диагностика тревожности мальчиков старшего дошкольного возраста / Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2016. № 2(8). С. 222-223.

2. Психолого-педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста как средство профилактики семейного неблагополучия» в рамках дискуссионной площадки X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», посвященная памяти М.И. Шиловой, 2016.

Места работы (трудоустройство) выпускников

Дошкольные образовательные организации

Средние общеобразовательные школы

Организации профессионального образования

Центры дополнительного образования

Негосударственные центры развития ребёнка

Центры диагностики и консультирования

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Центры профориентации

Социальные организации (детские дома, приюты и др.)

Психологические консультативные службы

Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования. 664905 Красноярск, ул.
К. Маркса, 100, телефон 8 (391) 263-95-75. E-mail: dubovikev@kspu.ru.
<http://www.kspu.ru/division/psy/>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По тогам 20__/20__ учебного года	1.	Протокол № ____ от «__»__ 20__	Протокол № ____ от «__»__ 20__	Протокол № ____ от «__»__ 20__
По тогам 20__/20__ учебного года		Протокол № ____ от «__»__ 20__	Протокол № ____ от «__»__ 20__	Протокол № ____ от «__»__ 20__
По тогам 20__/20__ учебного года		Протокол № ____ от «__»__ 20__	Протокол № ____ от «__»__ 20__	Протокол № ____ от «__»__ 20__

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки **37.04.01 Психология**
программа **Прикладная психология развития**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа Прикладная психология развития разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.09.15 № 1043 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Минтруда России от 24.07.15 № 514н; запросами работодателей и социально-экономическими потребностями развития Красноярского края.

Содержание ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом запросов работодателей на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (включая фонды оценочных средств), рабочие программы практик (включая фонды оценочных средств), примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, документы обеспечивающие систему оценки качества ОПОП.

Представители работодателей:

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребенок», г. Красноярск



(подпись, печать) Н.И. Жилинская
(Ф.И.О. руководителя)

«28» августа 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направление подготовки **37.04.01 Психология**, направленность образовательной
программы **«Прикладная психология развития»**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность образовательной программы «Прикладная психология развития» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.09.15 № 1043 и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Минтруда России от 24.07.15 № 514н, «Психолог в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, а также запросами работодателей и социально-экономическими потребностями развития Красноярского края.

Содержание ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом запросов работодателей на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (включая фонды оценочных средств), рабочие программы практик (включая фонды оценочных средств), примерный перечень тем магистерских диссертаций, документы обеспечивающие систему оценки качества ОПОП.

Представители работодателей:

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
№ 1 «Развитие»», г. Красноярск


_____ Е.С. Нестерова
(подпись, печать) (Ф.И.О. руководителя)

«28» августа 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ, РАБОЧИХ
ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК,
ФАКУЛЬТАТИВА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Уровень образования: прикладная магистратура

Красноярск 2017

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Технологии психологического сопровождения личности и группы»

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Программа Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся общих теоретических основ профессионального научного мировоззрения, включение личности будущего специалиста в область профессионального психологического сопровождения персонала и процессов современной организации; развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения базовых теоретических знаний и умений, необходимых для проектирования моделей психологического сопровождения личности и группы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии психологического сопровождения личности и группы» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Теоретико-методологические основы психологического сопровождения личности и группы

Психологическое сопровождение личности

Модели и технологии психологического сопровождения группы

Планируемые результаты освоения

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры социальной психологии М.В. Горнякова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Методология и методы научного исследования»

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа

Прикладная психология развития

Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 5 зачетных единиц (180 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общекультурных компетенций в области методологии и методов научного исследования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Основные теоретические положения методологии

Методологические подходы психологии

Методы психологического научного исследования

Планируемые результаты освоения

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Составитель:

д.психол.н., профессор кафедры социальной психологии Н.Т. Селезнева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психология личности»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины	составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общекультурных компетенций в области психологии личности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Уровни методологии науки и проблема личности

Человек как индивид: биогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности

Человек как личность: социогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности

Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности

Планируемые результаты освоения

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры психологии О.М. Миллер

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Математические методы психологии»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины	составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – актуализация системы знаний в области обобщения, преобразования числовых данных при проведении исследования, проведения измерения в психологии, отработка умений анализа данных для решения практических и исследовательских задач с помощью статистических пакетов

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Дискуссия о месте и значении методов математических методов в психологии. Математическое описание психологических объектов. Возможности и ограничения их применения в психологических исследованиях. Описание психологических закономерностей в числовых формах и функциональных отношений

Шкалы измерения: представление психологических явлений в числовых формах. Преобразование результатов: стандартизация сырых баллов, ранжирование и пр.

Методы анализа данных: сравнительное и корреляционное исследование. Критерии выбора метода статистического вывода. Анализ качественных данных. Многомерные методы анализа: кластерный, факторный, множественный регрессионный анализ

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры социальной психологии А.А. Дьячук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Практика подготовки научных материалов»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины <i>составляет 8 зачетных единиц (288 час.)</i>	

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общекультурных компетенций в области практики подготовки научных материалов

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика подготовки научных материалов» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Виды научной работы

Этапы научного исследования

Результаты этапов исследования

Представление результатов

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры социальной психологии О.В. Груздева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Практика перевода научных материалов»

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа

Прикладная психология развития

Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общекультурных компетенций в области практики перевода научных материалов

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика перевода научных материалов» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Тезаурус научных текстов

Практика перевода аннотаций к диссертациям

Практика перевода авторефератов диссертаций

Практика перевода научных статей

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры психологии О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля 1
«Психодиагностика личности»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения модуля составляет 4 зачетных единиц (144 час.)	

Цель модуля

Цель изучения модуля – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психодиагностики личности

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль 1. «Психодиагностика личности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Структура модуля

Представлена дисциплинами «Теория и методология психологической диагностики», «Диагностика возрастного развития»

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры психологии О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Теория и методология психологической диагностики»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины	составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области теории и методологии психологической диагностики

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология психологической диагностики» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

*Психодиагностика как теоретическая и практическая дисциплина
Профессионально–этические принципы психодиагностики*

Требования к организации и проведению психодиагностического обследования

Методы психодиагностики

Психометрические критерии научности психодиагностических методик

Основная документация психолога-диагноста

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры психологии О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Диагностика возрастного развития»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины	составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области диагностики возрастного развития

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика возрастного развития» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Направления и методы диагностики развития дошкольника

Направления и методы диагностики развития младшего школьника

Направления и методы диагностики развития подростка

Направления и методы диагностики развития в юношеском возрасте

Направления и методы диагностики взрослых

Направления и методы диагностики пожилых людей

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры психологии О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля 2
«Психокоррекция и психоконсультирование»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения модуля составляет 4 зачетных единиц (144 час.)	

Цель модуля

Цель изучения модуля – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психокоррекции и психоконсультирования

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль 2. «Психокоррекция и психоконсультирование» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Структура модуля

Представлена дисциплинами «Коррекция и консультирование в психологической практике», «Техники коррекции и консультирования возрастного развития»

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры психологии детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Коррекция и консультирование в психологической практике»

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Программа Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области коррекции и консультирования в психологической практике

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекция и консультирование в психологической практике» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Общая характеристика коррекционного и консультативного направлений работы психолога (цели, задачи, виды, формы).

Стратегия коррекционной и консультативной работы психолога.

Методы и приемы психокоррекции и психологического консультирования.

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры психологии детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Техники коррекции и консультирования возрастного развития»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины	составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области техник коррекции и консультирования возрастного развития

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техники коррекции и консультирования возрастного развития» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Техники коррекции и консультирования в различных психологических школах

Основные группы техник возрастного развития

Требования к реализации техник психокоррекции и психоконсультирования в практике работы психолога

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры психологии детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля 3
**«Психопрофилактика нарушений поведения и отклонений
в развитии личности»**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения модуля составляет 5 зачетных единиц (180 час.)	

Цель модуля

Цель изучения модуля – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психопрофилактики нарушений поведения и отклонений в развитии личности

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль 3. «Психопрофилактика нарушений поведения и отклонений в развитии личности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Структура модуля

Представлена дисциплинами «Отклоняющееся развитие и поведение», «Профилактика нарушений поведения возрастного развития»

Планируемые результаты освоения

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры социальной психологии Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Отклоняющееся развитие и поведение»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины	составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области отклоняющегося развития и поведения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отклоняющееся развитие и поведение» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося развития и поведения

Теории отклоняющегося развития и поведения

Общие принципы диагностики и коррекции основных типов отклоняющегося развития и поведения

Планируемые результаты освоения

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры социальной психологии Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Профилактика нарушений поведения возрастного развития»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины	<i>составляет 2 зачетных единиц (72 час.)</i>

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области профилактики нарушений поведения возрастного развития

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика нарушений поведения возрастного развития» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Основные виды нарушений поведения возрастного развития

Технологии профилактической деятельности нарушений поведения возрастного развития

Программы профилактики нарушений поведения возрастного развития и особенности их реализации

Планируемые результаты освоения

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры социальной психологии Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля 4
«Психологические аспекты профессиональной деятельности»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения модуля составляет 4 зачетных единиц (144 час.)	

Цель модуля

Цель изучения модуля – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психологических аспектов профессиональной деятельности

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль 4. «Психологические аспекты профессиональной деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Структура модуля

Представлена дисциплинами «Профессиональная акмеология», «Технологии сопровождения личностного и профессионального развития»

Планируемые результаты освоения

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Профессиональная акмеология»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины	составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области профессиональной акмеологии

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная акмеология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Научные предпосылки возникновения акмеологии

Акмеологическая направленность подготовки специалистов

Мастерство - высший уровень профессионализма

Планируемые результаты освоения

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Технологии сопровождения личностного и
профессионального развития»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины	составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области технологий сопровождения личностного и профессионального развития

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии сопровождения личностного и профессионального развития» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Условия профессионального и личностного роста

Мотивация как процесс побуждения к действию и достижению успеха

Факторы, детерминирующие кризисы профессионального и личностного развития

Тренинг как разновидность акмеологических технологий личностного и профессионального развития человека

Планируемые результаты освоения

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Основы проектной деятельности»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины <i>составляет 2 зачетные единицы (72 час.)</i>	

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины по выбору – овладение обучающимися принципами проектной деятельности как инструмента развития организации

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Основы проектной деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Социальное проектирование как деятельность

Этапы проектной деятельности

Содержание концепции проекта

Способы фиксации замысла будущего проекта

Виды ресурсов в проектной деятельности

Мониторинг и оценка эффективности проектов

Коммуникация и ее место в реализации социальных проектов

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Составитель:

к.психол.н., доцент, кафедры социальной психологии Титова О.И.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Проектная деятельность в психологии»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины <i>составляет 2 зачетных единиц (72 час.)</i>	

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины по выбору – овладение обучающимися принципами проектной деятельности как инструмента развития организации

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Проектная деятельность в психологии» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

*Проектирование в психологии.
Этапы проектной деятельности в психологии.
Содержание концепции проекта в психологии
Способы фиксации замысла будущего проекта
Виды ресурсов в проектной деятельности
Мониторинг и оценка эффективности проектов в психологии
Коммуникация и ее место в реализации проектной деятельности в психологии*

Планируемые результаты освоения дисциплины:

*ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала*

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры социальной психологии Титова О.И.,

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Психодиагностика эмоциональных состояний»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины	составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины по выбору – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психодиагностики эмоциональных состояний

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Психодиагностика эмоциональных состояний» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Общая характеристика эмоциональных состояний

Методики диагностики общих состояний, депрессий, неврозов, стресса

Методики диагностики агрессивности, тревожности

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Составитель:

ст. преподаватель кафедры психологии Е.С. Нестерова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины	составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины по выбору – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психодиагностики индивидуально-психологических особенностей

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Общая характеристика индивидуально-психологических особенностей

Методики диагностики характера

Методики диагностики темперамента

Методики диагностики способностей

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-5 – практическая деятельность: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Составитель:

ст. преподаватель кафедры психологии Е.С. Нестерова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Семейное консультирование»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины <i>составляет 2 зачетных единиц (72 час.)</i>	

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины по выбору – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области семейного консультирования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Семейное консультирование» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Цели и задачи семейного консультирования.

Теоретические направления семейного консультирования.

Процедуры и техники семейного консультирования.

Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры психологии детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины <i>составляет 2 зачетных единиц (72 час.)</i>	

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области арттерапии в психокоррекции и психоконсультировании

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Общая характеристика метода арттерапии

Основные направления в арттерапии

Техники арттерапии в психокоррекции и психоконсультировании

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Составитель:

к.псих.н., доцент кафедры психологии Г.Г. Вылегжанина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Индивидуализация и дифференциация развития»

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа

Прикладная психология развития

Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины по выбору – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области индивидуализации и дифференциации развития

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Индивидуализация и дифференциация развития» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

*Соотношение биологического и социального в развитии индивида.
Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка*

Понятие об индивидуальном когнитивном стиле

Развитие темпераментных свойств

Проявление полового диморфизма в онтогенезе

Планируемые результаты освоения

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры социальной психологии О.В. Груздева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Онтопсихология развития»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины <i>составляет 2 зачетных единиц (72 час.)</i>	

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины по выбору – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области онтопсихологии развития

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Онтопсихология развития» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

*Соотношение биологического и социального в развитии индивида.
Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка
Понятие об индивидуальном когнитивном стиле
Развитие темпераментных свойств
Проявление полового диморфизма в онтогенезе*

Планируемые результаты освоения

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-5 – практическая деятельность: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры социальной психологии О.В. Груздева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Тренинг самопознания и рефлексии»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины	<i>составляет 2 зачетных единиц (72 час.)</i>

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины по выбору – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области организации тренинга самопознания и рефлексии

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Тренинг самопознания и рефлексии» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Установки на самопознание и саморазвитие

Навыки практического самопознания

Личностно-значимые качества: профессиональной рефлексии, эмпатии, критичности и гибкости установок

Психологические барьеры, мешающие полноценному самовыражению

Планируемые результаты освоения

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Составитель:

ст. преподаватель кафедры психологии Т.А. Биндарева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору
«Тренинг саморазвития и личностного роста»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины <i>составляет 2 зачетных единиц (72 час.)</i>	

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины по выбору – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области организации тренинга саморазвития и личностного роста

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Тренинг саморазвития и личностного роста» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Эффективная коммуникация

Личностные и профессиональные ресурсы

Основные приемы тайм-менеджмента

Планируемые результаты освоения

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Составитель:

ст. преподаватель кафедры психологии Т.А. Биндарева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
«Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки
Программа

37.04.01 Психология
Прикладная психология развития

Цель и задачи практики

Цель учебной практики: содействовать формированию у обучающихся первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на практике

Задачи учебной практики: апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов; развитие практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы; формирование профессиональных компетенций специалиста-психолога; планирование, подготовка к проведению прикладного исследовательского проекта организации или учреждения; приобретение навыков в использовании приемов и методов сбора, хранения и обработки психологической информации; осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов; подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Трудоемкость, з.е. (в неделях, часах)

Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в 1-ом семестре, составляет 2 недели, 3 ЗЕТ, 108 час.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Результаты обучения при прохождении практики

***Знать:** иметь представление о современных проблемах и тенденциях*

развития теоретической и прикладной психологии; основные подходы к психологическому исследованию, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; принципы организации научно-исследовательской деятельности; содержание инструментальных средств исследования; основные методы проведения теоретических и эмпирических психологических исследований; потребности в основных видах психологических услуг и возможности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; управленческие задачи, условия реально действующих производственных структур, организационно-правовые основы профессиональной деятельности

Уметь: осуществлять постановку актуальных проблем, целей и задач исследования, обосновывать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования с учетом психологических характеристик проблемы; выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования

Владеть: навыками разработки теоретического и практического исследования; способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Содержание практики

Входной этап: установочная конференция (ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления); самодиагностика

Основной этап: выявить проблемные области психологической практики организации; сформулировать тему магистерской диссертации в аспекте прикладной психологии развития; подготовить актуальность магистерской диссертации; подобрать диагностический инструментарий адекватный проблеме магистерской диссертации

Итоговый этап: самодиагностика, составление отчета по практике, участие в итоговой конференции

Формы промежуточного контроля знаний: защита отчета по результатам практики (зачет с оценкой)

Составитель:

к.псих.н., доцент кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»

Направление подготовки
Программа

37.04.01 Психология
Прикладная психология развития

Цель и задачи практики

Цель практики: получение необходимых умений практической деятельности и совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в работе организаций, ознакомление с основами организации психологических услуг и овладение умениями и приемами в области профессиональной деятельности практического психолога.

Задачи практики: обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при освоении магистерской программы, и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы; развитие умений проектирования различных видов исследования для решения определенных задач; усвоение специфики исследовательских методов, методов обработки, их ограничений и возможностей; развитие навыков логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов, презентации полученной в ходе проведения исследования информации с учетом научно-исследовательской этики; овладение основными методами практической работы психолога, практическими умениями и навыками ведения самостоятельной научной работы; создание условия для развития собственной профессиональной позиции в оценке научной и практической значимости результатов деятельности; формирование профессиональных компетенций специалиста психолога

Трудоемкость, з.е. (в неделях, часах)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в 2-ом семестре, составляет 6 недель, 9 ЗЕТ, 324 час.

Планируемые результаты освоения

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Результаты обучения при прохождении практики

Знать: основные теоретические подходы в психологии, методологические принципы, основы методологии науки; основные виды исследования и специфику психологических исследований, основные методы психологического исследования, метода обработки данных; область применения и исследовательские возможности методов, этические принципы проведения исследования; требования к представлению результатов исследования в журналах, отчетах, формы научного взаимодействия, профессиональную этику; отличия практической и теоретической значимости исследования; потребности в основных видах психологических услуг и возможности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

Уметь: осуществлять поиск необходимой научной информации, подбирать и разрабатывать адекватные задачам способы получения эмпирических результатов, методы анализа данных; определять задачи, для которых возможно применение определенных методов, анализировать и интерпретировать факты; проектировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность; представлять результаты исследования в форме таблиц, графиков, обобщений, интерпретировать результаты, выделять существенные и значимые результаты; вести научные дискуссии в письменной и устной форме, опираясь на законы логики и правила аргументирования, применять ИКТ для представления результатов

Владеть: методами сбора и обработки данных, методами самоанализа, способствующих развитию научной позиции; навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках); навыками разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, технологиями организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации

Содержание практики

Входной этап: установочная конференция (ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления); самодиагностика

Основной этап: теоретический анализ основных понятий, рассматриваемых в исследовании; организация и проведение диагностического исследования; обработка полученных данных: количественный, качественный анализ; подготовка и публикация статьи по теме диссертации; разработка и реализация проекта по проблемам прикладной психологии развития; участие в научно-практической конференции

Итоговый этап: самодиагностика, составление отчета по практике, участие в итоговой конференции

Формы промежуточного контроля знаний: защита отчета по результатам практики (зачет с оценкой)

Составитель:

к.псих.н., доцент кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
«Производственная (проектно-инновационная) практика»

Направление подготовки
Программа

37.04.01 Психология
Прикладная психология развития

Цель и задачи практики

Цель практики: подготовка высококвалифицированных специалистов в области проектно-инновационного сопровождения различных видов профессиональной деятельности психолога; реализация проектно-инновационной деятельности является базовым условием становления профессиональных и личностных компетенций.

Задачи практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных проблем психологии в современной науке и практике с учетом междисциплинарного взаимодействия.

Трудоемкость, з.е. (в неделях, часах)

Производственная (проектно-инновационная) практика проводится в 4 и 5-ом семестре, составляет 10 недель, 15 ЗЕТ, 540 час.

Планируемые результаты освоения

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Результаты обучения при прохождении практики

Знать: *принципы организации коллективов для решения психологических и социальных задач и руководство ими; принципы разработки методических документов, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, подходы к принятию организационных решений, альтернатив принятия организационных решений; принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами практической деятельности психолога, способы внедрения результатов исследования в психологическую практику, специфику и структуру психологической деятельности и ее значимость в обществе*

Уметь: *адекватно подбирать средства и методы для решения*

поставленных задач; владеть навыками моделировать, модифицировать, адаптировать анализировать и создавать методики, применимые в прикладной психологии развития; оценивать степень риска осуществления деятельности в той или иной ситуации

Владеть: *навыками разработки и принятия решений в нестандартных ситуациях; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями представления результатов исследовательской деятельности, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методами проектирования, реализации и оценки процесса; методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности психолога.*

Содержание практики

Входной модуль: установочная конференция (ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления); самодиагностика

Основной модуль: участие в научно-практической конференции

Итоговый модуль: самодиагностика, составление отчета по практике, участие в итоговой конференции

Формы промежуточного контроля знаний: *защита отчета по результатам практики (зачет с оценкой)*

Составитель:

к.псих.н., доцент кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
«Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки
Программа

37.04.01 Психология
Прикладная психология развития

Цель и задачи практики

Цель научно-исследовательской работы: формирование умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области прикладной психологии развития, представления результатов проекта в различных формах (магистерская диссертация, научный доклад, научная статья)

Задачи научно-исследовательской работы: формировать у магистрантов умения планирования и реализации научного исследования в области прикладной психологии развития:

- проводить теоретический анализ (критический анализ, систематизация и обобщение) научной психологической, философской отечественной и зарубежной литературы по проблеме научного исследования;*
- на основе анализа достижений современной психологической науки и практики определять актуальность темы проекта, формулировать проблему, цели и задачи, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), закрепить умение проектировать и реализовывать научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, исследовательские и проекты в сфере психологии; формировать у магистрантов умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в соответствии с целями и задачами научно-исследовательской работы;*
- представлять результаты научных исследований в формах (магистерская диссертация, научный доклад, научная статья);*
- закрепить умение аргументировано отвечать на вопросы, связанные с научным исследованием (проектом), с учетом достижений современной психологической науки и практики*

Трудоемкость, з.е. (в неделях, часах)

Научно-исследовательская работа составляет 16 недель, 25 ЗЕТ, 900 час.

Планируемые результаты освоения НИР

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на

предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Знания, умения и навыки, получаемые в результате выполнения научно-исследовательской работы

Знать: *основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности; структуру, виды, формы, методы, операции, индивидуальные различия мыслительной деятельности; сущность, принципы, основные приемы анализа и синтеза, как основных мыслительных операций; источники получения новой информации; актуальные научные проблемы; современные технологии проведения научных исследований; основные методы сбора информации, её обработки, анализа и синтеза в сфере своей профессиональной деятельности; основные подходы к психологическому исследованию, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; нормы и правила представления результатов научных исследований (в том числе подготовка научных докладов, научных статей); нормы и правила разработки программ психологического сопровождения.*

Уметь: *абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной деятельности; использовать современные технологии сбора информации, её обработки и анализа; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе ее анализа и синтеза; на основе результатов абстрактных обобщений формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности; выбирать необходимые методы и средства научного исследования, комплексно использовать различные инструменты проведения исследований; по характеру результатов научного исследования структурировать и выполнять фундаментальные и прикладные работы; находить нестандартные решения профессиональных задач, повышая адаптируемость к изменяющимся условиям; осуществлять постановку актуальных проблем, целей и задач исследования, обосновывать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик; представлять результаты проведенных научных исследований (в том числе в виде научных статей); структурировать научный материал для изложения; обосновывать*

полученные научные результаты, а также необходимость их внедрения; разрабатывать программы психологического сопровождения.

Владеть: высокой культурой мышления, обеспечивая эффективность мыслительной работы в профессиональной деятельности; способностью мыслить критически; способностью к активной конструктивной деятельности по переструктурированию исходных данных, анализу и синтезу; способностью выдвигать и разрабатывать концептуальные, креативные и инновационные идеи, находить нетрадиционные способы решений профессиональных задач в зависимости от изменившихся условий, действовать нестандартно, нешаблонно; навыками аргументации и обоснования самостоятельных научных выводов и предложений (рекомендаций) на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза; навыками представления результатов научного исследования в виде докладов, отчетов, тезисов, статей, диссертации оформленных в соответствии с современными требованиями; навыками разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, технологиями организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов; основными приемами представления результатов проведенных научных исследований; обоснования полученных научных результатов, а также необходимости их внедрения; навыками разработки программ психологического сопровождения; навыками написания научных статей

Содержание НИР

1. Обоснование темы исследования
2. Планирование научно-исследовательской работы
3. Составление индивидуального плана работы магистранта
4. Составление структуры магистерской диссертации
5. Проведение научно-исследовательской работы
6. Апробация и публичная защита результатов выполненной научно-исследовательской работы
7. Использование результатов научно-исследовательской работы в практической деятельности

Научно-исследовательская работа осуществляется в следующих формах: семинары и консультации с научным руководителем магистерской диссертации, преподавателями дисциплин ОПОП; самостоятельная работа магистранта с библиотечным фондом и интернет-ресурсами; дискуссии на темы, выбранные магистрантами для исследования; обсуждение и защита индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ магистров; участие в «круглых столах» и конференциях с докладами и обсуждениями; самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации; участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями); самостоятельное проведение семинаров по

актуальной научной проблематике; аннотирование научных работ (магистерских, кандидатских диссертаций); участие в конкурсах научно-исследовательских работ магистрантов, молодых ученых; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей, научных обзоров; ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий (составление библиографического списка по актуальной научной проблеме); подготовка магистерской диссертации

Формы промежуточного контроля знаний: *защита отчета по результатам выполнения научно-исследовательской работы*

Составитель:

к.псих.н., доцент кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
«Преддипломная практика»

Направление подготовки
Программа

37.04.01 Психология
Прикладная психология развития

Цель и задачи практики

Цель преддипломной практики: закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения; сбор, систематизация и анализ информации необходимой для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Задачи преддипломной практики: закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение всего срока обучения; формирование профессиональных умений; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; овладение методами анализа и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; выявление ключевых проблем присущих объекту исследования в рамках выбранного направления магистерской диссертации; сбор систематизация и анализ исходных данных и информации в контексте выбранного объекта исследования в рамках магистерской диссертации

Трудоемкость, з.е. (в неделях, часах)

Преддипломная практика проводится в 5-ом семестре, составляет 2 неделю, 3 ЗЕТ, 108 час.

Планируемые результаты освоения

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Результаты обучения при прохождении практики

Знать: *современные тенденции развития психологии; основные положения*

методологии научного исследования; современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и экспериментальных данных, активно их использовать в научно-исследовательской деятельности; психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности; принципы планирования, организации и психологического сопровождения внедрения разработок; особенности деятельности практического психолога; этические принципы осуществления деятельности психолога; нормативные документы, определяющие деятельность психолога в организации; основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; методы оказания психологической помощи индивидам, группам

Уметь: применять основные положения методологии научного исследования при работе над выбранной темой магистерской диссертации; планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность, требующую углубленных профессиональных знаний в области прикладной психологии развития; разрабатывать теоретические и практические модели исследуемых процессов, явлений и объектов в предметной области, оценивать и интерпретировать полученные результаты; применять основные методы проведения теоретических и эмпирических психологических исследований; применять полученные теоретические знания на практике

Владеть: навыками, способами и методами проведения эмпирических исследований; навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации; приемами анализа и проведения интерпретации полученных данных.

Содержание практики

Входной этап: установочная конференция (ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления); самодиагностика

Основной этап: завершить работу над текстом диссертационного исследования; подготовить реферат магистерской диссертации; предоставить работу для отзыва научному руководителю; предоставить работу для внешней рецензии; подготовить доклад для выступления на предварительной защите диссертации; подготовить и представить компьютерную презентацию доклада; собрать и разместить в сети Интернет материалы портфолио; осуществить проверку текста диссертации на предмет оригинальности

Итоговый этап: самодиагностика, составление отчета по практике, участие в итоговой конференции

Формы промежуточного контроля знаний: защита отчета по результатам практики (зачет с оценкой)

Составитель:

к.псх.н., доцент кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Профилактика экстремизма»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Программа	Прикладная психология развития
Общая трудоемкость изучения дисциплины	составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

Цель модуля

Цель изучения модуля – содействовать формированию у обучающихся компетенций в области социальной и правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Профилактика экстремизма» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и является факультативом

Структура модуля

Представлена дисциплинами «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде», «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

Планируемые результаты освоения

ДПК-1 готовность разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризму и профилактике экстремизма

Составители:

*к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы
С.В. Шик*

к.ю.н., доцент кафедры политологии и права Е.М. Головацкую