

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт психолого – педагогического образования**

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



**В.А. Ковалевский**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: *37.06.01 Психологические науки*  
Уровень образования: *аспирантура*

Красноярск 2018

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Дубовик Е.Ю.



**ОПОП** одобрена на заседании **НМСС(Н)** института психолого-педагогического образования

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н) Кухар М.А.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Уровень образования: аспирантура

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
<b>Срок обучения, лет</b>	0	0	3 г.6м.
<b>Трудоемкость освоения программы (з.е.)</b>	0	0	180
Аудиторная работа (в часах)	0	0	1152
Самостоятельная работа (в часах)	0	0	5328
Практики (в неделях)	0	0	2
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	0	0	6

**Цель программы:** развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общепрофессиональных, профессиональных и универсальные компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

**Требования к абитуриенту:** абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

**Характеристика направления подготовки:**

*Области профессиональной деятельности выпускников:* решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:* психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

*Виды профессиональной деятельности выпускников:* научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук.

**Результаты обучения**

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Универсальные компетенции (УК)	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего

<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>образования</p> <p><i>Научно-исследовательская деятельности в области психологических наук</i></p> <p>ПК-1 – проведение фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук</p> <p>ПК-2 – разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психологических наук</p> <p>ПК-3 – анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по психологическим направлениям</p> <p>ПК-4 – разработка новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-5 – способность выстраивать менеджмент социализации результатов исследования</p> <p>ПК-6 – способность использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов</p> <p><i>Преподавательская деятельность в области психологических наук</i></p> <p>ПК-7 – способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК-8 – разработка учебных курсов по областям, профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников</p> <p>ПК-9 – преподавание психологических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности</p> <p>ПК-10 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>ПК-11 – способность использовать психологически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p> <p>ПК-12 – способность создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных вузом, к компетенциям выпускников и (или) образовательной</p>
--	--

	<p>программой</p> <p>ПК-13 – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>ПК-14 – ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов</p> <p>ПК-15 – способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p>
<b>Результаты обучения в соответствии с ПС</b>	<b>Описание трудовых функций</b>
Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	J/08 Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Трудовые функции (ТФ)	<p>J/01.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>J/02.8 Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p> <p>J/03.8 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО</p> <p>J/04.8 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы</p> <p>J/05.8 Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p>

## Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	<p><i>Базовая часть</i></p> <p>История и философия науки</p> <p>Иностранный язык (английский)</p> <p>Иностранный язык (немецкий)</p> <p><i>Вариативная часть</i></p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Основы педагогики высшей школы</p>

	<p>Основы психологии высшей школы  Актуальные проблемы педагогической психологии  <i>Дисциплины по выбору</i>  Д/В Методология и методы психологических исследований  Д/В Проектирование и организация теоретического и экспериментального исследования  Д/В Проектирование и разработка образовательных программ  Д/В Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ</p>
Блок 2 «Практики»	<p>Педагогическая практика  Научно-исследовательская практика</p>
Блок 3 «Научные исследования»	<p>Подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук  Научно-исследовательский семинар  Научно-исследовательская работа</p>
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
по основной профессиональной образовательной программе**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
37.06.01 Психологические науки  
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки	Викторук Е.Н.		Профессор	Д.ф.н., профессор
2	Иностранный язык (английский)	Бабак Т.П.		Доцент	К.пед.н., доцент
3	Иностранный язык (немецкий)	Майер И.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
4	Методика написания диссертации	Адольф В.А.		Профессор	Д.пед.н., профессор
5	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Дулинец Г.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
6	Основы педагогики высшей школы	Саволайнен Г.С.		Доцент	К.пед.н., доцент
7	Основы психологии высшей школы	Сафонова М.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
8	Актуальные проблемы педагогической психологии	Котова Е.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
9	Д/В Методология и методы психологических исследований	Ковалевский В.А.		Профессор	Д.мед.н., профессор
10	Д/В Проектирование и организация теоретического и экспериментального исследования	Дьячук А.А.		Доцент	К.психол.н., доцент
11	Д/В Проектирование и разработка образовательных программ	Шандыбо С.В.		Доцент	К.пед.н., доцент
12	Д/В Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ	Дьячук А.А.		Доцент	К.психол.н., доцент
13	Педагогическая практика	Сафонова М.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
14	Научно-исследовательская практика	Дубовик Е.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
15	Научно-исследовательский семинар	Сафонова М.В.		Доцент	К.психол.н., доцент

**Руководитель научным содержанием программы:** доцент Сафонова Марина Вадимовна

**Ученая степень:** кандидат психологических наук

**Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:**

1. Участник Международного проекта TEMPUS LMPSM «Бакалавриат-магистратура по социальной психологии для поддержки мигрантов в России, Украине, Казахстане»
2. Участник проекта «Внедрение компетентного подхода при разработке и апробации ОПОП ВО по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень магистратура и аспирантура, профиль «Педагог-исследователь (методист)»
3. Член рабочей группы по разработке профессионального компетентного портфолио для студентов КГПУ им. В.П. Астафьева.
4. Член рабочей группы по разработке универсального модуля, направленного на развитие профессиональных и личностных компетенций.
5. Академический руководитель проекта по развитию профессиональных и личностных компетенций студентов с высокими академическими результатами, закрепление их в педагогической профессии «Проектировщик образовательных сред».
6. Руководитель проекта «Технологии формирования (сохранения и поддержания) психологического здоровья детей и взрослых»
7. Участник проекта образовательного комплекса «Преображенский» – школа жизнестроительства.
8. Участник проекта «Родительский университет», проведение исследований в сотрудничестве с Лабораторией исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ

**Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:**

1. Сафонова М.В. Особенности ценностей у подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. // Психология обучения. 2014. № 04. с. 49-67.
2. Горнякова М.В., Сафонова М.В. Отличительные характеристики современного взрослого человека как носителя образовательного запроса // Психология обучения. 2015. №5. с. 115-129.

3. Горнякова М.В., Сафонова М.В. Образовательный запрос современного взрослого человека как предмет психологического консультирования // Сибирский педагогический журнал. 2015. №2. С. 170-175
4. Сафонова М.В., Давыдова Л.В. Смысловые диспозиции личности Как основа стратегии действий в конфликтной ситуации Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 136-141
5. Сафонова М.В., Желонкина О.В. Изучение видов одиночества, переживаемого юношами и девушками, увлеченными виртуальным общением Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 124-128
6. Желонкина О.К., Сафонова М.В. Изучение видов одиночества, переживаемого юношами и девушками, увлеченными виртуальным общением // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 107-114.
7. Сафонова М.В., Тихонова Д.А. Сравнительный анализ профилей суверенности подростков с различными уровнями психологической суверенности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 3 (41). С. 114-125.
8. Сафонова М.В., Тихонова Д.А. Удовлетворенность жизнью подростков с различными уровнями психологической суверенности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 4 (42). С. 126-139.
9. Сафонова М.В., Лысенко О.Ф. Диагностика и анализ факторов, отражающих состояние психологической готовности к материнству у беременных женщин // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 2 (44).
10. Сафонова М.В., Кондрашова А.С. Взаимосвязь уровня креативности и установок на креативность воспитателей детских садов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 2 (44).

**Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:**

1. Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды как условие развития потенциала ребенка // Конференция «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XV Всероссийского (с международным участием) научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». Красноярск, 18 апреля – 17 мая 2014 г.
2. Ключевые образовательные компетенции выпускников как предмет переговоров вуза с профессиональным сообществом // XXI Всероссийская конференция «Практики развития: индивидуальные, корпоративные, институциональные свободы и ограничения», 24-26 апреля 2014 года, г. Красноярск:

3. Teacher's factors readiness for innovation processes // Current issues and the development of science and education: materials of the inter-national research and practice conference, Westwood, March 23 th -24 th 2015 / Accent Graphics Publishing & Communications - Westwood – Canada, 2015 – p. 185-190

4. Сафонова М.В. Трансформация содержания психологического образования в России // Краевые Яблоковские чтения в рамках V Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество : история и перспективы развития», Красноярск, 2016 г.

5. Сафонова М.В. Перспективы модернизации педагогического образования в КГПУ им. В.П. Астафьева // Панельная дискуссия «Миссия педагогического университета в современных условиях». V Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», Красноярск, 2016 г.

6. Сафонова М.В. Дискуссионная площадка «Образовательная среда как фактор развития психологического здоровья обучающихся» в рамках V международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество : история и перспективы развития», Красноярск, 2016 г.

7. Сафонова М.В. Этапы и результаты апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в КГПУ им. В.П. Астафьева // Научно-практическая конференция «Этапы и результаты апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», г. Москва, 16 декабря 2016 года

8. Сафонова М.В. Подготовка к профессиональной педагогической деятельности в новых условиях в организациях высшего и среднего профессионального образования. // IX Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно-урочных систем обучения», 18–19 января 2017 г.

9. Сафонова М.В. Способы индивидуализации образовательного маршрута в магистратуре: оценка эффективности» //XXIV Всероссийская конференция «Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве» 19 – 21 апреля 2017 года

10. Сафонова М.В. Отношение к телу как фактор психологического здоровья подростков //IV Международная научно-практическая конференция «Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал» (23-24 ноября 2017 г.) Красноярск: КрасГМУ

11. Сафонова М.В. Психологическое здоровье учителя // Всероссийская научно-практическая конференции в рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития», г. Красноярск, 26 апреля 2018

12. Сафонова М.В., Арамачева Л.В., Новопашина Л.А. Иллюзии о родительстве // XXV Всероссийская конференция «Практики развития: замыслы, технологии, контексты», г. Красноярск, 19 – 21 апреля 2018 года

13. Сафонова М.В. Представления студентов КГПУ им. В.П. Астафьева об образовании //Современное начальное

образование: проблемы и перспективы развития: материалы научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 26–27 апреля 2018 г. [Электронный ресурс] / Гордиенко Е.В.; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. С. 6 – 9

14. Сафонова М.В. Изучение представлений современных родителей о родительстве // II Международная открытая Родительская конференции в рамках VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья, общество: история и перспективы развития», совместного проекта «Родительский университет», г. Красноярск, 27 октября 2018 года

15. Сафонова М.В. Современные научные достижения педагогической психологии и возможности их применения в образовательном процессе // Национальная научно-практическая конференция «Современные проблемы науки и высшего образования в рамках VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», Красноярск, 26 октября 2018 года

### **Места работы (трудоустройство) выпускников**

- Университеты
- Колледжи
- Средние школы

### **Контактная информация**

Институт психолого-педагогического образования. 664905 Красноярск, ул. К. Маркса, 100, телефон 8 (391) 263- 95-75. E-mail: [dubovikev@kspu.ru](mailto:dubovikev@kspu.ru).  
<http://www.kspu.ru/division/psy/>

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 2017/2018 учебный год	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.	протокол № 5 от «03» мая 2017 г.	протокол № 4 от «17» мая 2017 г	протокол № 6 от «31» мая 2017 г.
На 2018/2019 учебный год	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	протокол № 4 от «08» мая 2018 г.	протокол № 5 от «11» июня 2018 г.	протокол № 7 от «27» июня 2018 г.
На 2018/2019 учебный год	1. На титульном листе ОПОП изменено: название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)			протокол № 8 от «26» сентября 2018 г.

## **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при

обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.