

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Теория и методика обучения и воспитания (химия)»

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2019

Программа ГИА составлена д.п.н., профессором Н.П. Безруковой.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики

Протокол № 8 от «12» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Безруков

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом направления

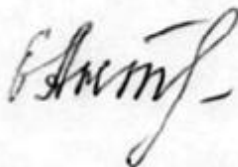
НМСС факультета биологии, географии и химии

(указать наименование совета и направление)

протокол № 7 от "01" июня 2016 г.

Председатель

(ф.и.о., подпись)



Антипова Е.М.

Программа ГИА актуализирована д.п.н., профессором Н.П. Безруковой.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики.

Протокол №7 от 03.04.2017 г.

Заведующий кафедрой



Безруков А.А.

Одобрено НМСС(Н) Факультета БГХ

Протокол №7 от 16.05.2017 г.

Председатель  
Е.М. Антипина



Программа ГИА актуализирована д.п.н., профессором Н.П. Безруковой.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики.

Протокол №8 от 10.05.2018 г.

Заведующий кафедрой



Безруков А.А.

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол №9 от 13.06.2018 г.

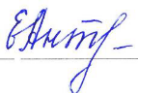
Председатель

А.С. Блинецов



Программа ГИА актуализирована д.п.н., профессором Н.П. Безруковой.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры биологии, химии и экологии, протокол №8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Антипова Е.М.

Одобрено научно-методическим советом ФБГХ направления подготовки протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  Блинецов А.С.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается документ об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры) образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

### **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) представители органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующие области профессиональной деятельности, а также лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) являющимися научным работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

**2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика обучения и воспитания (химия)**

В результате освоения программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (химия)» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

**Областями профессиональной деятельности** выпускника аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки является исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Выпускник аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки должен быть подготовлен к выполнению следующих **видов профессиональной деятельности:**

- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
- научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

В соответствии с ФГОС ВО направления 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

**универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

***общепрофессиональными компетенциями:***

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовывать работу исследовательского коллектив в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

***профессиональными компетенциями (ПК):***

- способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов в образовании при проектировании химической подготовки обучающихся с целью реализации взаимосвязи, преемственности обучения химии/химическим дисциплинам в структуре общего и профессионального образования (ПК-1);
- готовностью использовать инновационные средства, методы, технологии, в том числе сетевые технологии, в химической подготовке обучающихся с учетом специфики химии как науки (ПК-2);
- способностью разрабатывать учебно-методическое обеспечение, в том числе компьютерные обучающие, тестирующие, диагностирующие системы, для модернизации химической подготовки обучающихся в соответствии с изменяющимися социокультурными условиями и с учетом специфики химии как науки (ПК-3);
- способностью решать проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира в процессе обучения химии/химическим дисциплинам (ПК-4);

- готовностью обеспечивать качество обучения химическим дисциплинам в профессиональном образовании посредством внедрения в традиционную систему подготовки специалиста современных инновационных технологий (ПК-5);
- готовностью использовать развивающие и воспитательные возможности химии / химических дисциплин для развития личности обучаемых (ПК-6).

Подготовленность выпускника должны соответствовать **Профессиональным**

**стандартам:**

- 1) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Приказ 608 (н) от 8 сентября 2015 г.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации))

Выпускник должен быть готов к выполнению

**трудовых функций, указанных в ОПОП:**

- осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том

числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации).

- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;
- общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД;
- воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности; – Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- самообразование и профессиональное саморазвитие.
- осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями
- осуществление профессионального взаимодействия с коллегами

## 2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

| Компетенции*                                                                                    |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                            | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5                             |

\* указываются коды компетенций

**Присваиваемая квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

### 3. Государственный экзамен

Цель государственного экзамена – установление соответствия уровня подготовки выпускников программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, оценка качества освоения ООП и степени сформированности у выпускников необходимых компетенций.

#### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен для выпускников аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки проводится в форме междисциплинарного комплексного экзамена по дисциплинам базовой и вариативной частей разделов теоретической и практической подготовки; *специальных дисциплин* профиля «Теория и методика обучения и воспитания (химия)»:

- Теория и методика обучения химии. Дополнительные главы;
- Инновационные процессы в науке и научных исследованиях;
- Инновационные технологии в преподавании химических дисциплин высшей школы;
- Инновационные технологии в обучении химии в школе;
- Современные Интернет-технологии в обучении химии;
- Методы планирования и обработки результатов педагогического эксперимента;

Содержание государственного экзамена составляют проблемы, которые позволяют выявить уровень подготовки аспиранта при обучении по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, программе «Теория и методика обучения и воспитания (химия)» и дают возможность государственной комиссии выявить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационные вопросы и защиты заданий, при решении которых аспирант должен продемонстрировать свои исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре.

Содержание экзаменационных билетов направлено на раскрытие знаний, опыта и отношений аспиранта к исследовательской, проектной и практической деятельности, его готовности и способности к развитию профессионального образования, педагогической науки и саморазвитию.

Экзаменационные вопросы и задания носят комплексно-системный характер и ориентируют выпускников на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена.

### 3.2. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

| Компетенция*       | Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1<br><br>ОПК-4 | <b>Знать</b> основы методологии и методы педагогического исследования;<br><b>уметь</b> определять методологию и методы педагогического исследования.<br><b>владеть</b> навыками выбора методов и средств решения задач исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями.<br><b>Знать</b> способы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;<br><b>уметь</b> планировать организацию работы исследовательского коллектива. |
| ОПК-5<br><br>ОПК-6 | <b>Знать</b> основы проектирования программ дополнительного профессионального образования;<br><b>уметь</b> проектировать программы дополнительного профессионального образования.<br><b>Знать</b> основные принципы отбора образовательных технологий;<br><b>уметь</b> выбирать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого результата обучения.                                                                                                                      |
| ОПК-7              | <b>Знать</b> основные способы экспертной оценки образовательной деятельности образовательной организации;<br><b>уметь</b> проводить экспертную оценку деятельности образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>Знать</b> основные трудовые функции преподавателя высшего образования<br><b>уметь</b> проектировать преподавательскую деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-1 | <b>Знать</b> тенденции развития методологических подходов в образовании;<br><b>уметь</b> их использовать при проектировании химической подготовки обучающихся для реализации преемственности обучения химии/химическим дисциплинам в структуре общего и профессионального образования.                                                                                                                                                |
| ПК-2 | <b>Знать</b> возможности инновационных средств, методов, технологий, в том числе сетевых, в химической подготовке обучающихся с учетом специфики химии как науки.<br><b>уметь</b> выбирать инновационные средства, методы, технологии для химической подготовки обучающихся в системах общего и профессионального образования.                                                                                                        |
| ПК-3 | <b>Знать</b> подходы к формированию положительной мотивации к освоению содержания обучения химии/химическим дисциплинам, к освоению научной картины мира;<br><b>уметь</b> использовать инновационные технологии, методы, средства обучения при проектировании химической подготовки с учетом необходимости формирования мотивации к учению, к освоению научной картины мира.                                                          |
| ПК-4 | <b>Знать</b> подходы к формированию положительной мотивации к освоению содержания обучения химии/химическим дисциплинам, к освоению научной картины мира;<br><b>уметь</b> использовать инновационные технологии, методы, средства обучения при проектировании химической подготовки с учетом необходимости формирования мотивации к учению, к освоению научной картины мира.                                                          |
| ПК-5 | <b>Знать:</b> содержание основных образовательных программ.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать и организовывать методику реализации освоения образовательных программ.<br><b>Владеть:</b> способностью обосновывать использование современных средств и технологий обучения по основным программам высшего образования, опираясь на нормативно-правовые документы, локальные акты и положения при планировании образовательного процесса. |
| ПК-6 | <b>Знать:</b> возможности химии/химических дисциплин в развитии личности обучающихся;<br><b>уметь:</b> использовать развивающий и воспитательный потенциал химических воззрений при проектировании образовательного процесса;<br><b>владеть:</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием воспитательного и развивающего потенциала химической науки.                                      |
| УК-1 | <b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений;<br><b>уметь</b> критически анализировать и оценивать современные научные исследования;<br><b>владеть</b> основными способами критического анализа современных научных достижений.                                                                                                                                                                   |
| УК-2 | <b>Знать</b> основные способы проектирования комплексного исследования;<br><b>уметь</b> проектировать комплексное исследование;<br><b>владеть</b> основными способами проектирования комплексного исследования.                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-5 | <b>Знать</b> этические нормы в профессиональной деятельности;<br><b>уметь</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3.3. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3.

| Дисциплина (модуль)                                                                    | Разделы, темы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основы педагогики высшей школы                                                         | Методологические основы педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания. Дидактика высшей школы. Проблемы содержания высшего образования и пути их решения в XXI в. Современные тенденции развития высшего образования                                             |
| Основы психологии высшей школы                                                         | Становление субъекта учебной деятельности в высшей школе. Психолого-педагогический анализ учебного курса. Психология профессионального образования. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе                                                          |
| Инновационные процессы в науке и научных исследованиях                                 | Сущность и структура инновационного процесса. Объект и предмет педагогической инноватики. Нововведения в образовательном процессе.                                                                                                                                                                   |
| Теория и методика обучения и воспитания (химия). Избранные главы                       | Проблемы методологии методики обучения. Методы методики обучения. Обучение как деятельность. Методы обучения. Межпредметные связи в обучении химии/ химическим дисциплинам. Развитие и воспитание обучающихся в процессе химической подготовки                                                       |
| Инновационные технологии в обучении химии в школе                                      | Основные методологические подходы к решению проблем химической подготовки обучающихся в образовательных организациях системы общего образования. Инновационные технологии в модернизации обучения химии в школе. Сетевые технологии в обучении химии в школе.                                        |
| Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин высшей школы | Основные методологические подходы к решению проблем химической подготовки специалиста в образовательных организациях профессионального образования. Модернизация организационных форм обучения, воспитания и развития студентов в системе химического образования на основе инновационных технологий |
| Современные Интернет-технологии в обучении химии                                       | Сервисы сети Интернет и их использование в обучении химии. Характеристика сетевых образовательных ресурсов сети Интернет по химии/химическим дисциплинам. Онлайн сервисы для разработки мультимедийных приложений по химии/ химическим дисциплинам                                                   |
| Методы планирования и обработки результатов педагогического эксперимента               | Планирование и организация педагогического эксперимента в научно-методических исследованиях по теории и методике обучения химии. ИКТ в обработке результатов педагогического эксперимента                                                                                                            |

### 3.4. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика обучения и воспитания (химия)

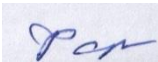
Таблица 4

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Место хранения/ электронный адрес   | Кол-во экземпляров/ точек доступа    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Безрукова Н.П. Теория и практика модернизации обучения аналитической химии в педагогическом вузе: монография. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. 196 с.                                                                                                                                                                                                                                                               | Научная библиотека                  | 6                                    |
| Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т.1.-М.:НИИ школьных технологий, 2006, 815 с.(Энциклопедия образ. технологий)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Научная библиотека                  | 19                                   |
| Безрукова Н.П. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении химическим дисциплинам в высшей школе : учебное пособие. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016, 148 с.                                                                                                                                                                                                                    | Научная библиотека                  | 12                                   |
| Смирнова, Н.З. [ и др.] Инновационные процессы в естественнонаучном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова, Н. М. Горленко, И. Б. Чмиль; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 356 с. – Режим доступа : <a href="http://elibrary.kspu.ru/get/10807">http://elibrary.kspu.ru/get/10807</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»      | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Минченков Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебное пособие. 2-е изд., испр. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2016. 489 с. (Учебники для вузов. Специальная литература).                                                                                                                                                                                                   | Научная библиотека                  | 1                                    |
| Дроботенко, Юлия Борисовна Изменения в теории и практике современного образования [Электронный ресурс] : учебные: учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2013. -                                                                                                                                                                                             | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| Методика выполнения выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. О. О. Андронникова, В. И. Коваленко, Ю. М. Перевозкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 85 с. : ил., табл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5111/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5111/read.php</a>                         | Межвузовская электронная библиотека     | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>                                                                      | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Минеев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов магистратуры / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 90 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17544">http://elib.kspu.ru/document/17544</a> .                                                                                | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»          | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>                                                                              | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные ресурсы в научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Н. В. Васильева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 231 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/12643">http://elib.kspu.ru/document/12643</a> .–                                                                                         | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»          | Индивидуальный неограниченный доступ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                      |
| Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a>                                                                                                  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457136">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457136</a> |                                                                               |                                      |
| <b>Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных</b><br>Антиплагиат Вуз [Электронный ресурс]                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru/">https://krasspu.antiplagiat.ru/</a> | Индивидуальный доступ                |
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011                                                                                                                                                                            | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>           | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.                                                                           | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                         | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992                                                                                                                                                                                                       | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>                       | Доступ из локальной сети вуза        |
| Научная Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>                   | Свободный доступ                     |

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

### **3.5. Порядок сдачи государственного экзамена**

Основой подготовки к государственному экзамену является настоящая программа, с которой аспирант должен ознакомиться заблаговременно. Государственный экзамен предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Экзаменационные билеты содержат два вопроса, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке аспиранта. В билете представлены два вопроса, соответствующие квалификации «Исследователь» и «Преподаватель-исследователь». Первый вопрос ориентирован на оценку теоретических знаний по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов; второй вопрос позволяет оценить степень сформированности практических умений и навыков. При подготовке к ответу по первому вопросу выпускник ориентируется на примерные вопросы, предлагаемые в настоящей программе.

Содержание второго вопроса, направленного на выявление и оценку сформированности компетенций, соответствующих квалификации «Преподаватель-исследователь», включает представление и защиту рабочей программы дисциплины одного из модулей образовательной программы, соответствующей научной специальности аспиранта, либо представление и защиту методической разработки к занятию/уроку по химии.

Выпускник получает индивидуальное задание по второму вопросу за три недели до срока проведения государственного экзамена на выпускающей кафедре. При необходимости кафедрой проводится предварительная консультация по выполнению индивидуального задания.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания ГЭК и объявляются аспирантам в день прохождения государственного экзамена после прохождения экзамена всей группой выпускников и обсуждения результатов членами ГЭК в закрытом режиме.

#### **4. Представление научного □ доклада □ об □ основных □ результатах □ подготовленной □ научно □ квалификационной □ работы □ (диссертации)**

##### **4.1. Планируемые результаты при подготовке научно-квалификационной работы**

Таблица 5.

| Компетенция* | Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1        | <b>Знать</b> основные методы научно-исследовательской деятельности;<br><b>уметь</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.<br><b>владеть</b> навыками выбора методов и средств решения задач исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями. |
| ОПК-2        | <b>Знать</b> содержание этапов научного исследования в области методики обучения химии;<br><b>уметь</b> разрабатывать содержание этапов научного педагогического исследования в области методики обучения химии;<br><b>владеть</b> культурой научного исследования в области педагогических наук в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.                                                                                                                 |
| ОПК-3        | <b>Знать</b> истолкование, апробацию и оформление результатов исследования;<br><b>уметь</b> интерпретировать результаты научно-методического исследования в области методики обучения химии;<br><b>владеть</b> способностью оценивать границы применимости, возможные риски внедрения полученных результатов в образовательной и социокультурной среде, оценивать перспективы дальнейших исследований.                                                                                      |
| ОПК-4        | <b>Знать</b> особенности организации работы педагогического коллектива;<br><b>уметь</b> организовывать педагогический коллектив;<br><b>владеть</b> готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области методики обучения химии.                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 | <p><b>Знать</b> возможности концептуального моделирования как инструмента системного подхода в научно-методических исследованиях.</p> <p><b>уметь</b> проектировать модели и оценивать их результативность;</p> <p><b>владеть</b> способностью на высоком уровне моделировать, реализовывать и оценивать образовательный процесс и проектировать программы профессионального образования по актуальным направлениям профиля.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-6 | <p><b>Знать</b> возможности инновационных технологий, методов, средств в образовании;</p> <p><b>уметь</b> использовать инновационные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемых результатов;</p> <p><b>владеть</b> способностью обоснованно выбирать инновационные технологии, методы, средства обучения для достижения планируемых результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-7 | <p><b>Знать</b> методы и методики анализа образовательной деятельности организации;</p> <p><b>уметь</b> применять методы и методики анализа образовательной деятельности организации;</p> <p><b>владеть</b> способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-8 | <p><b>Знать</b> содержание основных образовательных программ химических дисциплин;</p> <p><b>уметь</b> разрабатывать методику обучения конкретным темам дисциплины;</p> <p><b>владеть</b> способностью обоснованно выбрать современные средств, методы, технологии обучения по основным программам высшего образования, опираясь на нормативно-правовые документы, локальные акты и положения при планировании образовательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                |
| УК-1  | <p><b>Знать</b> теоретические и методологические основы научно-методических исследований в области теории и методики обучения химии; историю становления и развития основных научных школ, актуальные проблемы и тенденции развития данной научной области и области профессиональной деятельности; существенные междисциплинарные взаимосвязи;</p> <p><b>уметь</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</p> <p><b>владеть</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по конкретной теме исследования.</p> |
| УК-2  | <p><b>Знать</b> методы комплексного педагогического исследования;</p> <p><b>уметь</b> осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>владеть</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>                                                                                                             |
| УК-3  | <p><b>Знать</b> принципы работы в педагогическом коллективе.</p> <p><b>Уметь</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>владеть способностью</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-методических задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | <p><b>Знать</b> современные методы и технологии коммуникации;</p> <p><b>уметь</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-5 | <p><b>Знать</b> этические нормы в профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-6 | <p><b>Знать</b> задачи и способы собственного профессионального роста;</p> <p><b>уметь</b> решать задачи собственного профессионального развития;</p> <p><b>владеть:</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-1 | <p><b>Знать</b> тенденции развития различных методологических подходов в образовании;</p> <p><b>уметь</b> проектировать химическую подготовку обучающихся с учетом различных методологических подходов;</p> <p><b>владеть</b> способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов в образовании при проектировании химической подготовки с целью реализации взаимосвязи, преемственности обучения химии/химическим дисциплинам в структуре общего и профессионального образования</p>                                                                 |
| ПК-2 | <p><b>Знать</b> возможности инновационных средств, методов, технологий в системе химической подготовки обучающихся;</p> <p><b>уметь</b> использовать инновационные средства, методы, технологии, в том числе сетевые технологии, в химической подготовке обучающихся;</p> <p><b>владеть</b> способностью использовать инновационные средства, методы, технологии, в том числе сетевые, в химической подготовке обучающихся с учетом специфики химии как науки.</p>                                                                                                              |
| ПК-3 | <p><b>Знать</b> способы разработки учебно-методического обеспечения, в том числе электронных образовательных ресурсов;</p> <p><b>уметь</b> разрабатывать электронные образовательные ресурсы в специализированных средах и программах с учетом специфики химии как науки;</p> <p><b>владеть</b> способностью разрабатывать учебно-методическое обеспечение, в том числе компьютерные обучающие, тестирующие, диагностирующие системы, для модернизации химической подготовки в соответствии с изменяющимися социокультурными условиями и с учетом специфики химии как науки</p> |
| ПК-4 | <p><b>Знать</b> подходы к формированию положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира в процессе обучения химии/химическим дисциплинам;</p> <p><b>уметь</b> решать проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира в процессе обучения химии/химическим дисциплинам;</p> <p><b>владеть</b> способностью решать проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира в процессе обучения химии/химическим дисциплинам.</p>                                                   |
| ПК-5 | <p><b>Знать</b> подходы к обеспечению качества обучения химическим дисциплинам в профессиональном образовании посредством внедрения в традиционную систему подготовки специалиста современных инновационных технологий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>уметь</b> обеспечивать качество обучения химическим дисциплинам в профессиональном образовании посредством внедрения инновационных технологий;</p> <p><b>владеть</b> способностью обеспечивать качество обучения химическим дисциплинам в профессиональном образовании посредством внедрения в традиционную систему подготовки специалиста современных инновационных технологий.</p> |
| ПК-6 | <p><b>Знать</b> потенциал предмета «Химия»/химических дисциплин в развитии личности обучающихся;</p> <p><b>уметь</b> проектировать процесс обучения химии/химическим дисциплинам с учетом развития личности обучающихся;</p> <p><b>владеть</b> способностью использовать развивающие и воспитательные возможности химии / химических дисциплин для развития личности обучающихся.</p>      |

## **4.2. Требования к научно-квалификационной работе и ее оформлению**

Научно-квалификационная работа (далее - НКР) представляет собой изложение результатов научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом, демонстрирующее степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-исследовательской и исследовательской деятельности.

Требования к НКР определяются ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 и ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Выполненная НКР должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. НКР может быть представлена в форме диссертации. Научно-квалификационная работа включает текст, графический материал, формулы, таблицы, различного рода иллюстрации.

Объем и структура НКР определяется тематикой и спецификой предмета исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы от 100 до 200 страниц текста и текстовых иллюстраций, таблиц, формул. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29.7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм: правое - 15 мм. нижнее - 20 мм. верхнее 25 мм. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Time New Roman или Arial, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Проставление страниц начинается с содержания или введения, а далее в соответствующем порядке, включая приложения.

Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

Структурными элементами НКР являются:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (оглавление);
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) литература;
- 7) приложения.

Титульный лист отражает следующие сведения:

- наименование министерства;
- вуза, факультета и кафедры, где выполнялась работа;
- тема работы;
- фамилия, имя, отчество выпускника (полностью);
- сведения о руководителе и консультанте (если он был официально прикреплен);
- допуске к защите;
- наименование города и года выполнения работы. Данные сведения размещаются на одном листе.

**Введение** содержит обоснование темы исследования, её актуальности и практической значимости, формулировку проблемы, цели и задач работы, описание исходных методологических оснований исследования, методов и этапов исследования, сведения об апробации результатов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость выполненного исследования.

**Основная часть** может состоять из 2 - 3 глав, каждая из которых поделена на параграфы. Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

В последней главе НКР обязательно должны быть параграфы, отражающие описание методов, хода и результатов проведённого педагогического экспери-

мента. Каждая глава заканчивается выводами.

В *Заключении* отмечаются перспективы дальнейшей работы по решению проблемы исследования. В разделе «Литература» приводятся использованные информативные источники (монографии, статьи в журналах, материалах конференций, Интернет-ресурсы, цифровые образовательные ресурсы), которые располагаются в алфавитном порядке. Желательно применение современных источников за последние пять лет.

НКТ должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения химии. Она должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

НКТ аспиранта подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Для проведения внутреннего рецензирования назначается рецензент из числа научно-педагогических работников университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме научно-квалификационной работы, а так же актуальные публикации в области, соответствующей теме исследования, за последние пять лет.

Для проведения внешнего рецензирования по представлению выпускающей кафедры университетом назначается рецензент, не являющийся сотрудником университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме научно-квалификационной работы аспиранта, или являющийся специалистом в области, соответствующей теме исследования.

Внутренние и внешние рецензенты назначаются на расширенном заседании выпускающей кафедры с обязательным присутствием научного руководителя и не менее 2-х докторов по профилю подготовленной работы. Заседание назна-

чается в срок не позднее чем за 3 недели до даты защиты. На заседании заслушивается краткий ответ аспиранта и отзыв научного руководителя.

Представление основных результатов выполненной НКР по теме, утвержденной ученым советом факультета в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада. Текст научного доклада состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично обучающимся в процессе исследовательской работы и опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух).

В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, научная новизна и положения, выносимые на защиту. Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно-квалификационной работы. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора, где отражены основные научные результаты исследования.

Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата.

Оформление научного доклада должно соответствовать требованиям, установленным для диссертации на соискание степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

#### **4.3. Порядок проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР проводится на заседании ГЭК. Члены комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

На представление научного доклада об основных результатах НКР, вопросы аспиранту и ответы на них, оглашение рецензий, отзыва научного руко-

водителя, закрытое совещание ГЭК и оглашение решения отводится 0,5 часа в расчете на одного аспиранта.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выставляется в защищенном виде в электронно-библиотечной системе университета и в электронное портфолио обучающегося. НКР после процедуры представления научного доклада возвращается автору.

Основанием для отказа в приеме НКР к защите является:

а) несоответствие темы и содержания НКР направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.«Теория и методика обучения и воспитания (химия)».

б) невыполнение требований к публикации основных научных результатов НКР, предусмотренных программой государственной итоговой аттестации;

в) использование в НКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем в соавторстве, без ссылок на соавторов;

г) представление аспирантом недостоверных сведений об опубликованных им работах, в которых изложены основные научные результаты НКР.

## **5. Описание материально-технической базы**

Государственная итоговая аттестация проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.