

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С Ярыгина

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
профили «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр педагогического образования,

Красноярск 2017

Составители:

Колпакова Т.В., к.б.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Ситничук С.С., к.п.н., доцент кафедры теории и методики физического воспитания

Обсуждено на заседании кафедры ТиМ МБО и БЖ

« 7 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой,



/Колпакова Т.В.

ОДОБРЕНО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

« 8 » июня 2017 г.

Председатель НМС



/Бордуков М.И.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная аттестация выпускников (бакалавров) Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского Государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева проводится в соответствие с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования № 91 от 9 февраля 2016 г., Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (Приказ № 439(п) от 10.11.2015г)

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата требованиям образовательного стандарта высшего образования.

В итоговую государственную аттестацию входят: 1. Сдача междисциплинарного государственного экзамена по профилям «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», а так же 2. Защита выпускной квалификационной работы.

Итоговый государственный экзамен должен выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, его готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности. Содержание государственного экзамена по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» формируется в объеме требований государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) — итоговая аттестационная, самостоятельная учебно - и научно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной Аттестационной комиссией.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению соответствующей образовательной программы высшего образования.

Государственная итоговая аттестация, включая подготовку к государственным экзаменам по дисциплинам и выпускной квалификационной работе, сдачу государственных экзаменов и защиту ВКР составляет 10 недель.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Для проведения государственной итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия для принятия междисциплинарного государственного экзамена по профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации, из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей

или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 % являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу, имеющие ученое звание и (или) ученую степень.

На период проведения государственной итоговой аттестации назначается секретарь из числа ППС, имеющий ученую степень не ниже кандидата наук. Секретарь ведет протоколы заседаний ГЭК, в случае необходимости представляет материалы в апелляционную комиссию.

Отчет о работе ГЭК составляется председателем в течение 7 дней, передается в дирекцию института для хранения.

Состав апелляционной комиссии формируется в количестве не менее 4 человек из числа ППС, не входящих в состав ГЭК. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение ГИА, которое проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии. Апелляция на повторное прохождение ГИА не принимается.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» включает: образование, социальную сферу, культуру.

Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Профессиональные компетенции:

- Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9).
- Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Общепрофессиональные компетенции:

- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Общекультурные компетенции:

- Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Профильные (специальные) компетенции:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личности, активное включение в здоровый образ жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья (СК-1).
- Владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта (СК-2).
- Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей физического состояния здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (СК-3).
- Формирование двигательных способностей в базовых видах спорта и их применение в профессиональной деятельности (СК-4).

- Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (СК-5).
- Готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки (СК-6).
- Способность формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, культуру безопасности жизнедеятельности (СК-7).
- Способность использовать нормативные документы, обеспечивающие защиту государства, личности и окружающей среды от опасных и чрезвычайных ситуаций (СК-8).
- Способность применять и содержать в готовности индивидуальные и коллективные средства защиты и владеть методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера (СК-9).
- Способность разрабатывать план ГО школы, готовить и проводить специальные учения и другие мероприятия по ГО и ЧС с обучающимися и работниками школы (СК-10).

Присваиваемая квалификация:

«Бакалавр педагогического образования»

3. ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФИЛЯМ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Порядок подготовки и проведения междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Государственный экзамен по профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей бакалавра, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний общепрофессиональных, профессиональных, общекультурных и профильных компетенций. Содержание экзаменационных вопросов формируется на междисциплинарной основе.

Программа государственного экзамена выставляется на страничке кафедры за полгода до итоговой аттестации.

Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам, входящим в его программу. Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам. Билеты формируются в соответствии с курсом лекций и включают 3 вопроса, имеющих теоретический, методический и практический характер, что позволяет оценить уровень сформированности компетенций выпускника.

Процедура проведения государственного экзамена по профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Предэкзаменационная консультация, сдача государственных экзаменов осуществляется в срок, определенные учебным планом, и утверждается приказом ректора.

В аудитории, где проводится государственный экзамен, устанавливаются столы для государственной экзаменационной комиссии. В состав комиссии входят не менее 5 человек, из которых 3 работодателя, заведующий выпускающей кафедры и секретарь комиссии из числа ППС, имеющий степень не ниже кандидата наук. У каждого члена комиссии имеется оценочная ведомость. У председателя ГЭК на столе имеются: приказ о составе комиссии, приказ о допуске бакалавров к государственному экзамену, а также ведомость государственного экзамена.

Длительность устного ответа по трем вопросам экзамена должна составлять не более 30 минут.

Нормативный срок подготовки к ответу на Государственном экзамене — 1 час.

Бакалавры выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК.

На каждого бакалавра заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетской форме, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». После сдачи государственного экзамена всеми выпускниками государственная экзаменационная комиссия приступает к обсуждению и после оформления протоколов заседания ГЭК объявляет результаты в тот же день.

**3.2. Фонд оценочных средств для междисциплинарного государственного экзамена
по профилю «Физическая культура», шкала итоговой оценки**

Квалификация	Компетенции, выносимые на ГИАВ (государственный экзамен)	Вопросы
Бакалавр педагогического образования, профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3,6,9,28,38,47,53,55,57,58,62,79
	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3,5,9,10,11,17,27,31,48,72,77.
	ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	16,18,19,24,36,38,40,42,43,59,60,63,73
	ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	3,5,9,10,15,17,18,19,26,27,31,37,40,42,43,57,59,69.
	ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	10,19,37,51.
	ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	5,11,19,43,69.
	ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	2,5,9,11,14,15,18,19,26,32,38,45,49,50,57,80.
	ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	20,23,41,48.
	ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	5,11,23,30,36,43,64,69,72,76,79.
	СК-1 Понимание роли и значения физической культуры в формировании личности, активное включение в здоровый образ жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья.	1,6,12,15,21,25,27,33,35,39,44,49,55,60,61,63,70,73,74,75,80.
	СК-2 Владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта.	1,11,16,21,24,44,56,61,68,74.
	СК-3 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей физического состояния здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	7,8,20,71,75.
	СК-4 Формирование двигательных способностей в базовых видах спорта и их применение в профессиональной деятельности.	4,7,8,13,29,34,45,46,52,66,78.

	СК-5 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	4,7,8,12,22,25,54,61,65,66,67,75.
--	--	-----------------------------------

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент готов на высоком уровне реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент отлично знает содержание всех разделов предмета ОБЖ и структуру рабочей программы. Знает основные документы необходимые для его профессиональной деятельности, в частности требования образовательных стандартов. Понимает особенности и проблемы современного образования. Знает работы современных ученых в области педагогики.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент готов реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент ориентируется в содержании всех разделов предмета ОБЖ. Знает структуру рабочей программы. Ориентируется в основных документах необходимых для его профессиональной деятельности, в частности в требованиях образовательных стандартов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент на удовлетворительном уровне готов реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент ориентируется в содержании разделов предмета ОБЖ. Знает структуру рабочей программы и требования образовательных стандартов.

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Отлично знает современные методы и технологии

		обучения и их авторов. Ориентируется в методах диагностики обучающихся для подбора оптимальных технологий с учетом индивидуальных особенностей.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Знает современные методы и технологии обучения и их авторов. Ориентируется в методах диагностики обучающихся для подбора оптимальных технологий с учетом индивидуальных особенностей
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент на удовлетворительном уровне использует современные методы и технологии обучения и диагностики. Ориентируется в современных методах и технологиях обучения и в методах диагностики обучающихся.

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Способен проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент приводит практические примеры (из собственной практики и современной научной, методической литературы), иллюстрирую теоретические положения. Умеет делать выводы. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент затрудняется приводить практические примеры. Слабо осознает духовно-нравственный компонент в воспитательном процессе.

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень	(87 - 100 баллов)	Студент на экзамене демонстрирует

сформированности компетенций	отлично	готовность на высоком уровне к взаимодействию с участниками образовательного процесса: с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями. Как правило студент имеет педагогический опыт работы и приводит много примеров из практики.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на экзамене демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса: с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями. Как правило студент имеет педагогический опыт работы и готов иллюстрировать ответ примерами из практики.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент на экзамене слабо демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса: с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями. Студент не готов иллюстрировать ответ примерами из практики.

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Умеет определять психофизиологические особенности обучающихся, проектировать задания разного уровня сложности. Готов к работе с одаренными детьми, а также в системе инклюзивного образования.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Умеет определять психофизиологические особенности обучающихся, проектировать задания разного уровня сложности. Склонен к работе с одаренными детьми, а также в системе инклюзивного образования.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент на низком уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Слабо ориентируется в диагностике психофизиологических особенностей обучающихся.

ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент способен проектировать профессиональный или научный маршрут своей деятельности. Видит дальнейшие перспективы развития своего научного исследования в рамках магистерской работы или в условиях образовательного учреждения, на базе которого проводилась работа.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент способен оценить перспективность своей научной работы. Хорошо понимает значимость своего профессионального роста и личностного развития. Для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития склонен к использованию помощи наставника.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент осознает значимость своего образования, понимает необходимость своего профессионального роста и личностного развития. Для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития требуется помощь наставника.

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне владеет искусством речевой культуры, профессиональной этики и коммуникации. Студент излагает материал уверенно, последовательно, аргументированно, научным стилем, причинно-следственные связи выделяет четко, умеет делать выводы, оценивая реальную ситуацию и перспективы ее развития. На дополнительные вопросы отвечает доброжелательно, уверенно, аргументируя свою позицию.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне владеет искусством речевой культуры, профессиональной этики и коммуникации. Студент излагает материал последовательно, используя научный стиль, старается аргументировать свою позицию, умеет делать выводы.

		В диалоге старается сохранять уверенность, доброжелательность.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент неуверенно излагает материал своего научного исследования, старается сохранять научный стиль изложения. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.

ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне способен использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Знает содержание всех необходимых для профессиональной деятельности нормативных документов, готов применять их в практической деятельности.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне способен использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Знает содержание основных для профессиональной деятельности нормативных документов, готов применять их в практической деятельности.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент затрудняется использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Затрудняется в применении нормативных документов в профессиональной деятельности.

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	На государственном экзамене студент отвечает уверенно, последовательно, аргументированно. Демонстрирует знания смежных с предметом ОБЖ дисциплин, приводит много примеров из практической деятельности. Знает содержание научных трудов ученых в рамках своей профессиональной деятельности.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	На государственном экзамене студент отвечает уверенно, последовательно. Старается аргументировать ответ примерами из практической деятельности. Демонстрирует

		знания из смежных с курсом ОБЖ дисциплин.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	На экзамене у студента отсутствует четкость и последовательность изложения ответа. Межпредметные связи с курсом ОБЖ слабо выражены, ответ на вопрос не подкреплён примерами.

СК-1 Понимание роли и значения физической культуры в формировании личности, активное включение в здоровый образ жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне понимает значение физической культуры для формирования личности, обладает достаточной мотивацией к включению в здоровый образ жизни и использует это в педагогической практике.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на экзамене демонстрирует понимание значения физической культуры для формирования личности.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент на экзамене слабо демонстрирует понимание значения физической культуры для формирования личности, уровень мотивации не достаточен для использования этих знаний в педагогической практике.

СК-2 Владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на экзамене демонстрирует высокий уровень владения системой знаний о физическом совершенствовании человека, демонстрирует знания по истории развития физической культуры и спорта.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на экзамене демонстрирует хороший уровень владения системой знаний о физическом совершенствовании человека, имеет представление об исторических закономерностях развития физической культуры и спорта.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент слабо владеет системой знаний о физическом совершенствовании человека, знания по истории развития физической культуры и спорта не сформированы.

СК-3 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей физического состояния здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

Уровень	Шкала	Критерии оценки сформированности
---------	-------	----------------------------------

сформированности компетенции	оценивания	компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей физического состояния здоровья.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей физического состояния здоровья
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент на экзамене слабо демонстрирует знания основных способов самоконтроля индивидуальных показателей физического состояния здоровья.

СК-4 Формирование двигательных способностей в базовых видах спорта и их применение в профессиональной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент демонстрирует на экзамене высокий уровень владения методикой формирования двигательных способностей в базовых видах спорта и продуктивно применяет эти знания на практике.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент владеет методикой формирования двигательных способностей в базовых видах спорта и продуктивно применяет эти знания на практике.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент демонстрирует на экзамене низкий уровень владения методикой формирования двигательных способностей в базовых видах спорта, затрудняется применить эти знания на практике.

СК-5 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент демонстрирует на экзамене высокий уровень владения физическими упражнениями разной функциональной направленности.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент демонстрирует на экзамене средний уровень владения физическими упражнениями разной функциональной направленности.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент слабо демонстрирует на экзамене владение физическими упражнениями разной функциональной направленности.

**Шкала итоговой оценки на государственном экзамене по профилю
«Физическая культура»**

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1, ПК-6, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5 - высокий уровень сформированности, ПК-3, ПК-9, ОК-6, ОК-7 - высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1, ПК-6 продвинутый уровень сформированности, ПК-3, ОК-6, ОК-7 - продвинутый или базовый уровень, ПК-10 – базовый уровень, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5 – базовый или продвинутый уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций уровень ниже базового.

3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен по профилю «Физическая культура»

1. Предмет теории и методики физического воспитания, как научной и учебной дисциплины. Структура, источники, этапы ее развития. (СК-1, СК-2)

2. Методы использования слова в процессе физвоспитания (учет смысловой и эмоциональной сущности слова). (ОПК-5)

3. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в основной школе. (ПК-1, ПК-6, ПК-2)

4. Закономерности формирования двигательного умения и двигательного умения высшего порядка (их значение для процесса физического воспитания). (СК-4, СК-5)

5. Характеристика видов деятельности учителя, обеспечивающих подготовку к уроку. (ПК-6, ПК-2, ПК-10, ОПК-5, ОК-6)

6. Значения, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в средней школе. (ПК-1, СК-1)

7. Характеристика физического качества быстроты (с психофизиологической оценкой) и закономерности ее развития. (СК-3, СК-4, СК-5)

8. Характеристика нагрузки и содержание её составляющих. (СК-3, СК-4, СК-5)

9. Активизация деятельности учащихся на уроках и пути ее осуществления: сущность проблемного, дифференцированного и других способов обучения. (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-5)

10. Психофизиологическое значение и методика организации малых физкультурных форм занятий в режиме учебного дня школьников. (ПК-2, ПК-6, ПК-9)

11. Основы содержания знаний как важного компонента физкультурного образования. (ОПК-5, ПК-2, ОК-6, ПК-10, СК-2)

12. Задачи, содержание и формы занятий физической культурой и спортом в основной период трудовой деятельности, старшем возрасте и пожилым. (СК-1, СК-5)

13. Характеристика компонентов двигательного навыка (физиологические) их значение в обучении двигательным действиям. (СК-4)

14. Характеристика понятий «подготовка спортсмена», «спортивная тренировка», «спортивная форма». (ОПК-5)

15. Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся на уроках физкультуры. (ПК-6, ОПК-5, СК-1)

16. Связь физического воспитания с умственным (задачи, средства, методы). (ПК-3, СК-2)

17. Реализация дидактического принципа наглядности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием). (ПК-2, ПК-6)

18. Задачи и организация внеклассной и агитационно-пропагандистской работы по физкультуре в школе. (ПК-3, ПК-6, ОПК-5)

19. Единство обучения и воспитания в процессе физического воспитания (при взаимосвязи содержания, методов обучения и личности учителя). (ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ОПК-5)
20. Задачи и формы физического воспитания допризывной молодежи. (ОК-7, СК-3, СК-6)
21. Причины возникновения и развития физвоспитания как общественного явления (сущность различных концепций). Объективная и субъективная причины. (СК-1, СК-2)
22. Метод строго регламентированного упражнения, применяемый в процессе обучения двигательным действием (расчлененный). (СК-5)
23. Учет учебной работы в школе. Виды учета. Критерии оценки. Документы учёта. (ОК-6, ОК-7)
24. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы). (ПК-3, СК-2)
25. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их проявление и способы исправления. (СК-1, СК-5)
26. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися. (ПК-6, ОПК-5)
27. Соревновательный и игровой методы обучения и их использование в процессе физического воспитания. (ПК-2, ПК-6, СК-1)
28. Задачи, содержание физического воспитания в средних специальных учебных заведениях. (ПК-1)
29. Характеристика задач, содержания и методов на четвертом этапе формирования двигательного навыка. (СК-4)
30. Методологические основы теории и методики физического воспитания и их характеристика. (ОК-6)
31. Методы наглядного восприятия и использование их в процессе физвоспитания. (ПК-6, ПК-2)
32. Понятия: «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физвоспитания), «физическое образование». (ОПК-5)
33. Общая характеристика средств физического воспитания (их причинная обусловленность): физическое упражнение как основное средство физвоспитания (его определение, признаки). (СК-1)
34. Задачи, содержание и методы подготовки спортсмена в различных периодах большого тренировочного цикла (макроцикла). (СК-4)
35. Задачи, содержание и методические требования (психофизиологические) к проведению физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школьников. (СК-1)
36. Реализация дидактических принципов сознательности и активности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой). (ПК-3, ОК-6)
37. Спортивная ориентация и отбор (задачи, содержание, этапы, критерии). (ПК-6, ПК-9)
38. Характеристика теоретического раздела школьной программы «Основы знаний» и методика их реализации на уроках физкультуры 1-4, 5-9, 10-11 классов (с использованием опыта работы в школе). (ПК-1, ПК-3, ОПК-5)
39. Характеристика физического качества выносливости (с психофизиологической оценкой) и закономерности его развития. (СК-1)
40. Характеристика воспитательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста. (ПК-3, ПК-6)
41. Сущность требований по реализации принципа связи системы физвоспитания с трудовой и оборонной практикой. (ОК-7)
42. Понятие: «физическое совершенство» (его органическая взаимосвязь с другими видами воспитания). (ПК-3, ПК-6)

43. Личность педагога (тренера) физической культуры как фактор воспитания. (ПК-3, ПК-6, ОК-6, ПК-10)
44. Роль спорта в современном обществе, его типы, функции и тенденции развития. (СК-1, СК-2)
45. Понятие: «метод», «методический прием», «методика». Характеристика требований, предъявляемых к выбору методов обучения двигательным действиям. (ОПК-5, СК-4)
46. Характеристика задач, содержания и методов обучения на третьем этапе формирования двигательного навыка. (СК-4)
47. Задачи и методические основы проведения профессионально-прикладных форм физической культуры. (ПК-1)
48. Основы системы физвоспитания (научно-методическая, программно-нормативная и организационная). (ПК-2, ОК-7)
49. Характеристика основных требований, предъявляемых к методике поведения урока по физкультуре. (ОПК-5, СК-1)
50. Понятие: «физическое воспитание» (его две специфические стороны и органическая взаимосвязь с другими видами воспитания). (ОПК-5)
51. Реализация дидактического принципа индивидуализации в процессе физвоспитания (с психофизиологическим обоснованием). (ПК-9)
52. Динамика развития двигательных навыков (постепенность, неравномерность, разрушение навыков), их отрицательное и положительное влияние при обучении физическим упражнениям. (СК-4)
53. Задачи, содержание и особенности работы по физвоспитанию в сельской малокомплектной школе. (ПК-1)
54. Техника физических упражнений: «стандартная», «типовая», и «персональная» индивидуализация; части, содержание и форма физических упражнений и причины, оказывающие влияние на уровень ее развития. (СК-5)
55. Физическая культура как общеобразовательный предмет в учебно-воспитательном процессе в школе (федеральный компонент образовательного стандарта). (ПК-1, СК-1)
56. Сущность требований по реализации принципа связи системы физвоспитания со всесторонним гармоническим развитием личности. (СК-2)
57. Классификация урочных форм по физическому воспитанию. Характеристика содержания урока. (ПК-1, ОПК-5, ПК-6)
58. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов. Особенности физвоспитания студентов педагогических вузов. (ПК-1)
59. Характеристика задач, содержания и методов обучения на первом и втором этапах. (ПК-3, ПК-6)
60. Реализация дидактического принципа постепенности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой). (ПК-3, СК-1)
61. Задачи, содержание физической, технической, тактической и психологической подготовки спортсменов. (СК-1, СК-2, СК-5)
62. Задачи, содержание и организация работы по физкультуре в школах интернатах. (ПК-1)
63. Реализация дидактического принципа последовательности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием). (ПК-3, СК-1)
64. Педагогический анализ урока по физкультуре в школе (значение, схема и методика его проведения). (ОК-6)
65. Метод строго регламентированного упражнения, применяемый в процессе обучения двигательным действиям. (СК-5)
66. Реализация дидактического принципа систематичности в процессе физвоспитания (с психофизиологической оценкой). (СК-4, СК-5)

67. Методы хронометрирования и пульсометрии и их значение в регулировании плотности и нагрузки на уроках физкультуры в школе. (СК-5)
68. Взгляды выдающихся умов человечества на роль и значение физического воспитания во всестороннем гармоническом развитии человека. (СК-2)
69. Сущность содержания руководящей деятельности педагога в успешном проведении урока. (ПК-6, ОК-6, ПК-10)
70. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся. (СК-1)
71. Техника физических упражнений как биологическая структура (пространственно-временная, временная). (СК-3)
72. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Характеристика задач, видов и организация проведения эксперимента. (ПК-2, ОК-6)
73. Характеристика оздоровительных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста. (СК-1, ПК-3)
74. Понятия: «физическая культура», ее функции, классификация, закономерности развития и критерии оценки уровня ее развития в обществе. (СК-1, СК-2)
75. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся. (СК-1, СК-3, СК-5)
76. Структура урока. Характеристика и обоснование его частей (задачи, содержание и методические указания). (ОК-6)
77. Тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности школьников в процессе воспитания. (ПК-2)
78. Характеристика физического качества ловкости (с психофизиологической оценкой) и закономерности его развития. (СК-4)
79. Сущность и значение планирования учебной работы по физкультуре в школе. Виды планирования. Этапы планирования. (ПК-1, ОК-6)
80. Педагогическая классификация физических упражнений и ее значение для физического воспитания. (ОПК-5, СК-1)
81. Цель и задачи системы физического воспитания, их ведущие закономерности. (СК-1, СК-2)

3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену по профилю «Физическая культура»

Основная литература

1. Володина В.С., Савчук А.Н. Теория и методика физического воспитания школьников: учебное пособие. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 432 с.
2. Концепция и методология здоровьесберегающей технологии детей и учащихся с использованием многомерных дидактических средств адаптивной физической культуры: методическое пособие / сост. И. К. Гаврилов [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.
3. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 528 с.
4. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. В. Решетников [и др.]. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с.
5. Физическая культура и спорт: учебное пособие / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.
6. Киршина Е.Д., Коноплева Е.Н. Теория и методика физической культуры: Курс лекций для студентов всех спец. очной и заочной формы обучения. – Красноярск: Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т, 2010. – 180 с.

Дополнительная литература

7. Миндиашвили, Д. Г., Завьялов А. И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография,. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.
8. Проведение подготовительной части школьного урока: методические рекомендации / сост.: А.В Мельчаков, Г.Г. Мельчакова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2011. – 34 с.
9. Чупрова Е.Д. Организация занятия по физической культуре в вузе: учебно-метод. пособие. – Красноярск: Сиб.гос.аэрокосмич.ун-т, 2011. – 76 с.
10. Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.
11. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
12. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре[Текст] [Текст] : учебное пособие / Ред. С.П. Евсеев. - М. : Советский спорт, 2007.
13. Чермит К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы [Текст]: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2005. – 272 с.
14. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физической культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.
15. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. спец. физкультурных учеб. заведений/ Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004. - 160 с
16. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.
17. Туманян Г.С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4 кн. Кн. III. Методика подготовки. – М.: Советский спорт, 1998. – 400 с.
18. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Биопедагогика или спортивная тренировка. – Красноярск: МП «Полис», 1992. – 64 с.

Ресурсы сети Интернет

19. Мясникова Н.И. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012
20. Чупрова Е.Д. Теория и методика физической культуры. [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012
21. Орлова С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов/ Орлова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011.— 154 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2010.— 389 с.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
23. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.
24. <http://alteraveritas.ru/upravlenie-trenirovochnym-processom>

25. <http://bmsi.ru/doc/ca95f4f8-b47c-49af-b442-cd6b03073db6>
26. <http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2001n1/p52-55.htm>
27. <http://sakhgu.ru/science/graduate/syllabus/training.htm>
28. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37961.php>

3.5. Фонд оценочных средств для междисциплинарного государственного экзамена по профилю «Безопасность жизнедеятельности», шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Квалификация	Компетенции, выносимые на ГИАВ (междисциплинарный государственный экзамен)	Вопросы
Бакалавр педагогического образования, профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1, 6, 9, 10, 11, 13, 16, 17.
	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3, 4, 5, 7, 19, 20.
	ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	8, 14, 55, 56, 58.
	ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	11, 13, 14, 18.
	ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	1, 2, 3, 4, 7, 53.
	ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	2, 18, 19.
	ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	14, 18, 19.
	ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	27, 39, 47, 53, 54, 59, 60.
	ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	3, 15, 52.
	СК-6 Готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки	8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 29, 30, 31, 52, 53, 56, 58.
	СК-7 Способность формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, культуру безопасности жизнедеятельности	18, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 55.
	СК-8 Способность использовать нормативные документы, обеспечивающие защиту государства, личности и окружающей среды от опасных и чрезвычайных ситуаций	12, 29, 30, 31, 37, 39, 40, 47, 52, 54, 57, 60.
	СК-9 Способность применять и содержать в готовности индивидуальные и коллективные средства защиты и владеть методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера	22, 25, 33, 34, 36, 37, 38, 41, 42, 44, 45, 46, 50.

	СК-10 Способность разрабатывать план ГО школы, готовить и проводить специальные учения и другие мероприятия по ГО и ЧС с обучающимися и работниками школы	38, 47, 52, 60.
--	---	-----------------

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент готов на высоком уровне реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент отлично знает содержание всех разделов предмета ОБЖ и структуру рабочей программы. Знает основные документы необходимые для его профессиональной деятельности, в частности требования образовательных стандартов. Понимает особенности и проблемы современного образования. Знает работы современных ученых в области педагогики.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент готов реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент ориентируется в содержании всех разделов предмета ОБЖ. Знает структуру рабочей программы. Ориентируется в основных документах необходимых для его профессиональной деятельности, в частности в требованиях образовательных стандартов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент на удовлетворительном уровне готов реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент ориентируется в содержании разделов предмета ОБЖ. Знает структуру рабочей программы и требования образовательных стандартов.

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Отлично знает современные методы и технологии обучения и их авторов. Ориентируется в методах диагностики обучающихся для

		подбора оптимальных технологий с учетом индивидуальных особенностей.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Знает современные методы и технологии обучения и их авторов. Ориентируется в методах диагностики обучающихся для подбора оптимальных технологий с учетом индивидуальных особенностей
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент на удовлетворительном уровне использует современные методы и технологии обучения и диагностики. Ориентируется в современных методах и технологиях обучения и в методах диагностики обучающихся.

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Способен проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент приводит практические примеры (из собственной практики и современной научной, методической литературы), иллюстрирую теоретические положения. Умеет делать выводы. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент затрудняется приводить практические примеры. Слабо осознает духовно-нравственный компонент в воспитательном процессе.

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на экзамене демонстрирует готовность на высоком уровне к взаимодействию с участниками

		образовательного процесса: с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями. Как правило студент имеет педагогический опыт работы и приводит много примеров из практики.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на экзамене демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса: с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями. Как правило студент имеет педагогический опыт работы и готов иллюстрировать ответ примерами из практики.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент на экзамене слабо демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса: с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями. Студент не готов иллюстрировать ответ примерами из практики.

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Умеет определять психофизиологические особенности обучающихся, проектировать задания разного уровня сложности. Готов к работе с одаренными детьми, а также в системе инклюзивного образования.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Умеет определять психофизиологические особенности обучающихся, проектировать задания разного уровня сложности. Склонен к работе с одаренными детьми, а также в системе инклюзивного образования.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент на низком уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Слабо ориентируется в диагностике психофизиологических особенностей обучающихся.

ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Уровень	Шкала	Критерии оценки сформированности
---------	-------	----------------------------------

сформированности компетенции	оценивания	компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент способен проектировать профессиональный или научный маршрут своей деятельности. Видит дальнейшие перспективы развития своего научного исследования в рамках магистерской работы или в условиях образовательного учреждения, на базе которого проводилась работа.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент способен оценить перспективность своей научной работы. Хорошо понимает значимость своего профессионального роста и личностного развития. Для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития склонен к использованию помощи наставника.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент осознает значимость своего образования, понимает необходимость своего профессионального роста и личностного развития. Для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития требуется помощь наставника.

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне владеет искусством речевой культуры, профессиональной этики и коммуникации. Студент излагает материал уверенно, последовательно, аргументированно, научным стилем, причинно-следственные связи выделяет четко, умеет делать выводы, оценивая реальную ситуацию и перспективы ее развития. На дополнительные вопросы отвечает доброжелательно, уверенно, аргументируя свою позицию.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне владеет искусством речевой культуры, профессиональной этики и коммуникации. Студент излагает материал последовательно, используя научный стиль, старается аргументировать свою позицию, умеет делать выводы. В диалоге старается сохранять уверенность, доброжелательность.
Базовый уровень	(60 - 72 баллов)	Студент неуверенно излагает материал своего

сформированности компетенций	удовлетворительно	научного исследования, старается сохранять научный стиль изложения. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.
------------------------------	-------------------	--

ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне способен использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Знает содержание всех необходимых для профессиональной деятельности нормативных документов, готов применять их в практической деятельности.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне способен использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Знает содержание основных для профессиональной деятельности нормативных документов, готов применять их в практической деятельности.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент затрудняется использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Затрудняется в применении нормативных документов в профессиональной деятельности.

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	На государственном экзамене студент отвечает уверенно, последовательно, аргументированно. Демонстрирует знания смежных с предметом ОБЖ дисциплин, приводит много примеров из практической деятельности. Знает содержание научных трудов ученых в рамках своей профессиональной деятельности.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	На государственном экзамене студент отвечает уверенно, последовательно. Старается аргументировать ответ примерами из практической деятельности. Демонстрирует знания из смежных с курсом ОБЖ дисциплин.
Базовый уровень сформированности	(60 - 72 баллов) удовлетвори-	На экзамене у студента отсутствует четкость и последовательность изложения ответа.

компетенций	тельно	Межпредметные связи с курсом ОБЖ слабо выражены, ответ на вопрос не подкреплён примерами.
-------------	--------	---

СК-6 Готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне готов осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Студент готов на высоком уровне реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ и проводить подготовку допризывной молодежи. Студент знает особенности допризывной подготовки молодежи и содержание дисциплин, касающихся обороны государства, национальной безопасности и т.д. Способность формировать патриотизм у обучающихся.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне готов осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Студент готов реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ и проводить подготовку допризывной молодежи. Студент владеет знаниями допризывной подготовки молодежи и содержанием дисциплин, касающихся обороны государства, национальной безопасности и т.д. Способен формировать патриотизм у обучающихся.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент слабо демонстрирует готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Студент готов реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ и проводить подготовку допризывной молодежи. Студент слабо представляет особенности допризывной подготовки молодежи и содержание дисциплин, касающихся обороны государства,

		национальной безопасности и т.д. Способен формировать патриотизм у обучающихся.
--	--	--

СК-7 Способность формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, культуру безопасности жизнедеятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент обладает сознательным отношением к личной безопасности и безопасности окружающих. Осознает важность культуры безопасности жизнедеятельности и способен формировать эту культуру у обучающихся.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент обладает сознательным отношением к личной безопасности и безопасности окружающих. Осознает важность культуры безопасности жизнедеятельности и старается сформировать эту культуру у обучающихся.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент не демонстрирует на экзамене сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Осознание важности культуры безопасности жизнедеятельности и способности формировать эту культуру у обучающихся слабо выражено.

СК-8 Способность использовать нормативные документы, обеспечивающие защиту государства, личности и окружающей среды от опасных и чрезвычайных ситуаций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент способен использовать нормативные документы, обеспечивающие защиту государства, личности и окружающей среды от опасных и чрезвычайных ситуаций На высоком уровне знает содержание и последние дополнения данных документов, свободно оперирует знаниями документации.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент способен использовать нормативные документы, обеспечивающие защиту государства, личности и окружающей среды от опасных и чрезвычайных ситуаций На среднем уровне знает содержание и последние дополнения данных документов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно	Студент на низком уровне использует нормативные документы, обеспечивающие защиту государства, личности и окружающей среды от опасных и чрезвычайных ситуаций

		На слабо знает содержание и последние дополнения данных документов.
--	--	---

СК-9 Способность применять и содержать в готовности индивидуальные и коллективные средства защиты и владеть методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент способен применять и содержать в готовности индивидуальные и коллективные средства защиты и владеть методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера. Студент отлично знает классификацию индивидуальных и коллективных средств защиты и особенности их применения в конкретных и чрезвычайных ситуациях. Знает как поддерживать готовность средств защиты. На отличном уровне знает алгоритмы безопасного поведения и владеет методами защиты в ЧС различного характера.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент способен применять и содержать в готовности индивидуальные и коллективные средства защиты и владеть методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера. Студент знает классификацию индивидуальных и коллективных средств защиты и особенности их применения в конкретных и чрезвычайных ситуациях. Имеет представление как поддерживать готовность средств защиты. Ориентируется в алгоритмах безопасного поведения и владеет методами защиты в ЧС различного характера
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент слабо способен применять и содержать в готовности индивидуальные и коллективные средства защиты и владеть методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера. Студент путается в классификации индивидуальных и коллективных средств защиты и особенностях их применения в конкретных и чрезвычайных ситуациях. Имеет представление как поддерживать готовность средств защиты. Слабо ориентируется в алгоритмах безопасного поведения и владеет

СК-10 Способность разрабатывать план ГО школы, готовить и проводить специальные учения и другие мероприятия по ГО и ЧС с обучающимися и работниками школы

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне знает структуру и особенности работы единой государственной система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структуру гражданской обороны, в частности, организацию гражданской обороны в образовательной организации. Студент на высоком уровне способен разрабатывать и проводить специальные учения и мероприятия по ГО и ЧС с обучающимися и работниками школы
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на хорошем уровне знает структуру и особенности работы единой государственной система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структуру гражданской обороны, в частности, организацию гражданской обороны в образовательной организации. Студент на хорошем уровне способен разрабатывать и проводить специальные учения и мероприятия по ГО и ЧС с обучающимися и работниками школы
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент имеет представление о структуре и особенностях работы единой государственной система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, о структуре гражданской обороны, в частности, организации гражданской обороны в образовательной организации.

Шкала итоговой оценки на междисциплинарном государственном экзамене по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1, ПК-6, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10 - высокий уровень сформированности, ПК-3, ПК-9, ОК-6, ОК-7 - высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1, ПК-6 продвинутый уровень сформированности, ПК-3, ОК-6, ОК-7 - продвинутый или базовый уровень, ПК-10 – базовый уровень, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10 – базовый или продвинутый уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций уровень сформированности ниже базового.

3.6. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

Список вопросов по дисциплине «Педагогика»

1. Компетентностный подход в образовании школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Требования к компетенциям выпускника школы. Требования к организации учебного процесса. (ПК-1, ПК-9)
2. Учебная программа. Правила проектирования и условия реализации учебной программы в основной общеобразовательной школе. Охарактеризуйте базисный и рабочий учебный план. (ПК-9, ПК-10)
3. Охарактеризуйте основные современные технологии коллективного обучения: виды, цели, контингент, примеры использования при обучении по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». (ПК-2, ПК-9, СК-6)
4. Современные формы и методы обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе. Классификация, краткая характеристика. (ПК-2, ПК-9)
5. Современные средства обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Основные педагогические требования использования технических средств на уроках ОБЖ. (ПК-2)
6. Требования государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). (ПК-1)
7. Организация работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Формы пропаганды безопасности жизнедеятельности. (ПК-2, ПК-9)

Список вопросов по дисциплине «Методика обучения предмету «Безопасность жизнедеятельности»

8. Внеурочная и внеклассная работа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в школе: цели, содержание, формы и методы организации и проведения, оценка результатов. (ПК-3, СК-6)
9. Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в образовании, цель и задачи. Структура образовательной программы ОБЖ. (ПК-1)
10. Организация и значение практических занятий при обучении предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». (ПК-1, СК-6)
11. Организация и методика проведения практических занятий по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в 5-10 классах по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). (ПК-1, ПК-6, СК-6)
12. Основные требования к планированию документации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и к организации образовательного процесса. (СК-8)
13. Основные формы организации обучения учащихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». (ПК-1, ПК-6, СК-6)
14. Особенности подготовки и методика проведения экскурсий со школьниками по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». (ПК-3, ПК-6, ОПК-5)
15. Особенности, типы и структура уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). (ОК-6, СК-6)
16. Планирование и методика проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся при проведении массовых мероприятий в школе. (ПК-1, СК-10)
17. Планирование и проведение урока по «Основам безопасности жизнедеятельности». (ПК-1, СК-6)
18. Деятельность учителя по воспитанию безопасного образа жизни школьника. (ПК-6, ПК-10, ОПК-5, СК-7)

19. Роль оценочных суждений учителя при подведении итогов учебной деятельности школьника. Технологии оценивания результатов учебной деятельности по «Основам безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Основные критерии оценивания результатов учебной деятельности учащихся по ОБЖ. (ПК-2, ПК-10, ОПК-5)

Список вопросов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

20. Здоровьесберегающие технологии обучения: характеристика, виды, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы. (ПК-2)
21. Как правильно оборудовать свое рабочее компьютерное место? Назовите основные правила работы с ПК, чтобы предотвратить развитие синдромов, возникающих при работе с компьютером (синдром компьютерного состояния, синдром компьютерного зрения). (СК-7)
22. На уроке химии школьнику в левый глаз брызнула щелочь. Составьте алгоритм оказания первой помощи. (СК-7, СК-9).
23. Во время прогулки по лесу школьник получил закрытый перелом костей правой голени. Составьте алгоритм оказания первой помощи. (СК-7)
24. На даче ребенка покусали осы в разные части тела (лицо, руки, шею). Какова будет первая помощь? (СК-7)
25. В летнем лагере отдыха школьник решил искупаться. С разбега нырнул в воду, но не вынырнул. Вожатые вынесли его на берег через 15 минут и начали проводить реанимационные мероприятия, которые успеха не имели. (СК-7, СК-9).
3. Какой вид утопления возможен у пострадавшего?
4. Какие реанимационные мероприятия проводили товарищи?
5. Укажите возможную причину смерти.
26. На родительском собрании пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха. Больную поместили в подсобное помещение, начали оказывать первую медицинскую помощь и вызвали скорую помощь. Перечислите Ваш алгоритм действий. (СК-7).
27. На уроке физкультуры старшеклассница после принятия вертикального положения (отжималась от пола) внезапно потеряла сознание и упала. При осмотре обращает на себя внимание бледность кожных покровов лица, испарина, дыхание ослабленное, пульс на сонной и лучевой артериях редкий, слабый, мышцы туловища и конечностей расслаблены. (СК-7).
1. С чем связано внезапная потеря сознания?
2. Какое второе название имеет данное состояние?
3. Окажите первую доврачебную помощь.
28. На улице перед школой внезапно упала бабушка первоклассника. При осмотре обращает на себя внимание бледность кожи лица, сознание отсутствует, синюшность губ, на шее пульсация сосудов выражена, правый угол рта опущен, щека «парусит», зрачки расширены, на свет реагируют вяло. Поднятые руки и ноги падают «как плети», сухожильные рефлексы отсутствуют. Пульс напряжен, медленный. (СК-7).
1. Установите причину состояния пострадавшей.
2. Какая форма поражения у больного?
3. Какова причина возникшего состояния?
4. Окажите первую доврачебную помощь.
29. На уроке химии произошла утечка реактива, который попал на ладонь ученика. Образовался ожог с четкими краями. (СК-6, СК-7, СК-8).

1. Какой вид ожога по классификации? Какое вещество послужило причиной ожога?
2. Какой алгоритм действий первой помощи необходимо предпринять в данном случае?
30. На уроке физкультуры мяч попал в лицо ученика, после чего у него началось носовое кровотечение. (СК-6, СК-7, СК-8).
 1. Какое положение тела необходимо принять пострадавшему?
 2. Каким образом надо действовать для остановки кровотечения?
31. После турпохода в лес, у ученика появился зуд в подмышечной впадине. При осмотре обнаружено тело всосавшегося клеща. (СК-6, СК-7, СК-8).
 1. Как правильно изъять клеща?
 2. Какие действия предпринимаются для помощи пострадавшему на этапе первой помощи при укусе клеща?

Список вопросов по дисциплине «Опасности социального характера и защита от них»

32. Понятие о личной безопасности. Типы и характер ее формирования. (СК-7)
33. Чрезвычайные ситуации социально-биологического характера и их предупреждение. Основные принципы борьбы с эпидемическим распространением инфекций. (СК-9)
34. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. (СК-7, СК-9)
35. Понятие «толпа», классификация, структура, характеристика видов толпы. Безопасное поведение в толпе. (СК-7)

Список вопросов по дисциплине «Опасности природного и техногенного характера и защита от них»

36. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, последствия для населения. (СК-9)
37. Основные принципы защиты населения от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Содержание комплекса мероприятий по защите населения. (СК-8, СК-9).
38. Пожары техногенного характера: причины, последствия, поражающие факторы. Соблюдение мер пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении. (СК-9, СК-10)
39. Нормативно-правовые акты Красноярского края по предупреждению и смягчению возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (ОК-7, СК-8)
40. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России. Экологические проблемы современности. (СК-8)
41. Школа находится рядом с химическим комбинатом, где хранятся большие запасы химически опасных веществ, в том числе хлора. На предприятии раздается вой сирены, сигнализирующий о том, что произошла авария с выбросом АХОВ. Составьте алгоритм поведения в данной ситуации. (СК-9)
42. На АЭС произошел взрыв с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду. В зону радиоактивного заражения попали населенные пункты. Составьте план эвакуации школы из зоны заражения (эвакоорганы, порядок эвакуации). (СК-7, СК-9)
43. Во время школьной экскурсии, вы случайно обнаружили, что находитесь на расстоянии 5 м от провода, который находится под напряжением и касается земли. Какие опасности вас подстерегают, и каков должен быть порядок действий, чтобы без последствий выбраться из опасной зоны. (СК-7)
44. Спасатели извлекли из под обрушившегося с крыши пласта снега школьника и доставили его в медпункт. Пострадавший предъявляет жалобы на жгучие боли и зуд в

обеих стопах. Объективно: кожа на обеих стопах очернена, «мраморность» кожи, напряженность и снижение чувствительности. (СК-7, СК-9).

1. Установите причину данного состояния.
 2. Установите степень поражения.
 3. Какие мероприятия должны были провести спасатели?
 4. Какую первую доврачебную помощь можете оказать Вы?
45. Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на школьника, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголенный провод находится на правом плече пострадавшего. (СК-7, СК-9).
1. Укажите по какому пути прошел электрический ток по телу пострадавшего?
 2. Как провести обесточивание пострадавшего?
 3. Какие патологические изменения можно обнаружить на коже пострадавшего?
 4. Проведите мероприятия первой доврачебной помощи.

Список вопросов по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательных организаций»

46. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных организаций. (СК-7, СК-9)
47. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила. Требования к безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. (ОК-7, СК-8, СК-10)
48. На 4 этаже школы начался пожар. Опишите действия учителя ОБЖ при пожаре. (СК-7)
49. В школе планируется провести новогодний утренник. Вам поручили так оформить елку и зал, чтобы были соблюдены все правила противопожарной безопасности. Опишите свои действия. (СК-7)
50. Во время просмотра учебного фильма, телевизор начал потрескивать, затем запахло горелой пластмассой, телевизор загорелся. Опишите действия учителя при тушении телевизора. (СК-7, СК-9)
51. Во время землетрясения здания школы стало раскачиваться и трещать. Как правильно эвакуировать обучающихся и персонал при угрозе обрушения здания? (СК-7)

Список вопросов по дисциплине «Основы обороны государства и военной службы»

52. Гражданская оборона РФ, ее задачи и структура. Правовые основы подготовки к ведению и ведение гражданской обороны. (ОК-7, СК-6, СК-8, СК-10)
53. Правовые основы безопасности военной службы. Формы и причины неуставных отношений. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы. (ОК-7, ПК-9, СК-6)
54. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. (ОК-7, СК-8)
55. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Эвакуационные органы. Порядок проведения эвакуации. (ПК-3, СК-7)
56. Подготовка допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах России. (ПК-3, СК-6)
57. Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы и методы террора. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. (СК-8)

58. Организация подготовки и методика проведения учебных сборов на базе воинских частей. (ПК-3, СК-6)

Список вопросов по дисциплине «Информационная безопасность»

59. Методы защиты информации. Формы незаконного использования информации, компьютерное «пиратство». (ОК-7)
60. Понятие информационной безопасности. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ. Основы государственной политики обеспечения информационной безопасности. (ОК-7, СК-8, СК-10)

***3.7.Список литературы, рекомендуемой для подготовки
к междисциплинарному государственному экзамену по профилю «Безопасность
жизнедеятельности***

1. Айзман Р.И. и др. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. – Новосибирск: 2011.-208с.
2. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стереотип. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. – 214с.
3. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам БЖ в школе.-Новосибирск:Арта, 2011.-304с.
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды.-2-е изд., испр.и дополн.- М.:2011.-680с.
5. Белов С.В. БЖ и защита в ОС.- 3-е изд., переаб. И доп. – М.:Юрайт, 2012.-682с.
6. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие/Н.Ф.Лысова [и др.]. – Новосибирск: Сибирское Университетское изд-во, 2010. – 398с.
7. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.И. Каракеян, И.М.Никулина. – М.:Юрайт, 2012// ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева [Электронный ресурс].
8. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ.высш. учеб. заведений/В.И. Коваль, Т.А.Родионова. – М.: Академия, 2010 – 320с.
9. Луценко Е.В. Опасные ситуации природного характера и защита от них. /Учебное пособие. КГПУ им. В.П.Астафьева, изд. 2-е, доп.-Красноярск, 2015г.С.376.
10. Мазурин Е.П.Гражданская оборона:Учебное пособие.-Новосибирск:Арта;2011.-263с.
11. Медицина катастроф: учеб. Пособие/М.М.Мельникова.-Новосибирск:Арта, 2011.-272с.
12. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Высш.учебн.заведений/ под ред. Л.А.Михайлова. – М.:Академия, 2011 // ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс].
13. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/М.Н. Мисюк. – М.: Юрайт, 2011. – 427с.
14. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник/Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с
15. Назарова Е.Н. Основы социальной медицины: учебное пособие/Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 3 изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 368с.
16. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие/А.Д.Корощенко.-Новосибирск:Арта, 2011.-240с.
17. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб.пособие.-Новосибирск:Арта, 2011.-271с.
18. Петров С.В. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие.-Новосибирск:Арта, 2011.-296с.
19. Петров С.В. Опасности техногенного характера и защита от них:учебное пособие.— Новосибирск:Арта, 2011.-320с.

20. Ситников Ю.Е. Организационные, техникотактические и методические основы владения специальными защитными действиями для БЖ: учебное пособие.- Красноярск КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012—228с.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Методические рекомендации по подготовке и проведению государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» разработаны в целях установления единых подходов к подготовке и проведению государственных экзаменов в Красноярском Государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Целью итогового государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Итоговый междисциплинарный государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Студенты обеспечиваются программами междисциплинарных государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, читаются обзорные лекции по дисциплинам «Теория и методика обучения физической культуре» «Педагогика», «Методика обучения предмету «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Опасности социального характера и защита от них», «Опасности природного и техногенного характера и защита от них», «Обеспечение безопасности образовательных организаций», «Основы обороны государства и военной службы», «Информационная безопасность», по содержанию которых формируются билеты, проводятся консультации.

За месяц до начала работы ГЭК составляется расписание.

Междисциплинарные государственные экзамены проводятся по билетам, составленным в полном соответствии с учебными программами дисциплин и утвержденным директором института. Экзаменационные билеты представляют собой бланки с тремя заданиями, имеющие теоретический, методический и практический характер, направленные на выявление сформированности аналитических, диагностических, прогностических и проектировочных умений выпускника КГПУ. Задания равноценны по сложности и трудоемкости и обеспечивают проверку подготовленности выпускников к конкретному виду профессиональной деятельности.

ГЭК обязана предоставить выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, как правило, не более 1 часа.

В качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью деканата чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

Длительность устного ответа, включая дополнительные вопросы членов комиссии, должна составлять не более 30 минут.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением

разрешенных для использования на междисциплинарном государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена (заслушивании ответа на экзаменационный билет).

В целях объективной оценки знаний выпускника члены ГЭК, как правило, задают дополнительные вопросы в рамках программы междисциплинарного государственного экзамена.

В зачетную книжку вносятся положительные оценки по всем проведенным итоговым аттестационным испытаниям.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственных экзаменационных комиссий.

Студент, не явившийся на итоговый междисциплинарный государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия) допускаются до защиты выпускной квалификационной работы. Обучающийся должен предоставить документ, подтверждающий уважительную причину отсутствия обучающегося. По решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности обучающийся вправе пройти государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

4.1. Особенности подготовки и проведения государственных экзаменов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения первого государственного экзамена может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

- Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут.

При проведении ГЭ обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГЭ для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и тд.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при проведении МГЭ.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание **по неуважительной причине** или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

5.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры ее защиты

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением директора института ФКСИЗ им И.С. Ярыгина на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры ТиМ МБО и БЖ не более чем за 8 месяцев до защиты закрепляется тема и руководитель выпускной квалификационной работы из числа преподавательского состава института.

Научный руководитель курирует деятельность студента:

- содействуя уяснению цели и задач исследования;
- корректируя формулировки основных положений и плана работы;
- рекомендуя необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по научной проблеме;

- оказывая помощь в организации и проведении теоретического и эмпирического исследования;
- осуществляя контроль над выполнением и оформлением работы.

Выпускающая кафедра Теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности не позднее чем за 1 месяц до защиты проводит предварительную защиту ВКР. На предварительную защиту представляются:

- готовый текст ВКР;
- отзыв руководителя ВКР
- результаты проверки ВКР на неправомерное заимствование материала программой «Антиплагиат» (приказ № 441(п) от 29.09.2014г) Выявление в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

Результаты научного исследования представляются в форме научного доклада, основные тезисы, графики и т.д. представляются в виде презентации, выполненной с помощью программы Microsoft Power Point.

Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР оформленная работа (текст, электронная версия, отзыв руководителя, справка на «Антиплагиат») сдается секретарю государственной экзаменационной комиссии.

К защите ВКР допускаются только те студенты, которые полностью выполнили план, прошли все предусмотренные планом практики, успешно прошли предварительную защиту.

После защиты секретарь ГЭК передает ВКР на выпускающую кафедру, где она хранится в течение 5 лет, затем списывается по акту.

Процедура защиты ВКР

В аудитории, где проводится защита ВКР, устанавливаются столы для государственной экзаменационной комиссии. У каждого члена комиссии имеется оценочная ведомость. У председателя ГЭК на столе имеются: приказ о составе комиссии, приказ о допуске бакалавров к защите ВКР, а также ведомость защиты.

1. Доклад на защите ВКР – 7-10 минут, в котором излагаются мотивы выбора темы, характеризуются поставленные цель и задачи, предмет, объект и методы исследования, выдвинутая гипотеза, полученные результаты и выводы, их обоснование, а также практическая и теоретическая значимость.

2. Вопросы со стороны членов ГЭК и ответы на них.

3. Зачитываются отзыв руководителя и заслушиваются ответы на замечания, сделанные в отзыве.

4. Обмен мнениями, в котором могут принять участие члены ГЭК, руководитель, консультанты, рецензенты и все желающие.

5. Заключительное слово (краткое выступление в процессе которого необходимо защитить или разъяснить положения, которые встретили возражения или вызвали недоумения, ответить на сделанные замечания или рекомендации, сдать необходимые справки, привести дополнительные материалы).

6. Решение ГАК об оценке качества ВКР.

Общая продолжительность защиты одной ВКР (включая сам доклад, вопросы, заслушивание отзыва руководителя) до 30 минут.

Оценка результатов защиты ВКР производится дифференцированными отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке ВКР учитываются и результаты, ход защиты, уровень теоретической, научной и практической подготовки выпускников.

Выраженные в отметках оценки ВКР (закрытое совещание членов комиссии путем открытого голосования) вносятся в протокол, а затем в экзаменационную ведомость и

зачетную книжку. Оценка за ВКР объявляется сразу после окончания защиты и обсуждения.

На титульном листе работы проставляется номер протокола, дата защиты и оценка, заверенная заведующим кафедрой, председателем ГАК.

После защиты ВКР с отзывом научного руководителя хранится на кафедре ТиМ МБО и БЖ. По истечении пятилетнего срока ВКР должны передаваться в архив.

С согласия выпускника электронная версия ВКР в формате pdf вместе с отзывом научного руководителя размещается на сайте КГПУ в разделе «Электронная библиотечная система» (в защищенном доступе) согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Лучшие ВКР, представляющие определенный теоретический и практический интерес, публикуются в печати (в виде статей в сборниках научных трудов института или в журналах в форме методических рекомендаций), представляются на научные конференции и конкурсы.

5.1.1. Особенности подготовки и процедуры защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Обучающийся, с ограниченными возможностями в состоянии здоровья, не позднее, чем за 3 месяца до начала процедуры защиты ВКР может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты ВКР с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на защите ВКР, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности процедуры защиты по отношению к установленной продолжительности:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение защиты ВКР для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и тд.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при проведении защиты ВКР.

5.2.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Взаимодействие образовательных учреждений общего и дополнительного образования детей в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

3. Влияние дидактических упражнений на повышение психологической устойчивости человека в условиях чрезвычайных ситуаций.
4. Внеурочная деятельность по основам безопасности жизнедеятельности как средство профориентационной работы в школе.
5. Внеурочные мероприятия как один из факторов достижения результативности обучения основам безопасности жизнедеятельности.
6. Внеурочные мероприятия как способ повышения эффективности процесса обучения учащихся опасным ситуациям природного характера.
7. Военно-патриотическое воспитание подростков средствами культурно- досуговой работы.
8. Воспитание безопасного поведения учащихся на железнодорожном транспорте.
9. Воспитание нравственного сознания школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
10. Воспитание основных видов социальных отношений у учащихся общеобразовательных школ.
11. Воспитание потребностей и навыков здорового стиля жизни у учащихся в образовательной среде школы.
12. Воспитание психологической устойчивости учащихся в опасных ситуациях природного характера.
13. Воспитание толерантности у учащихся и предупреждение преступности против эмигрантов.
14. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни детей и подростков.
15. Выбор наиболее лучшего варианта в деятельности образовательного учреждения в режиме здоровьесбережения школьников.
16. Героические традиции народа в системе патриотического воспитания старшеклассников.
17. Дидактические условия формирования познавательной самостоятельности у учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
18. Дифференцированный подход в обучении основам безопасности жизнедеятельности учащихся малокомплектных (сельской местности) школ.
19. Игра как активизирующий фактор при выработке навыков и умений по предмету основы безопасности жизнедеятельности в условиях сельской местности.
20. Игра как средство формирования познавательного интереса школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
21. Интерактивные формы обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», как условие успешной подготовки учащихся к рациональному поведению в чрезвычайных ситуациях.
22. Использование в учебном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» практико-ориентированных технологий обучения.
23. Использование на уроках по основам безопасности жизнедеятельности межпредметных знаний.
24. Использование новейших технологий как средства повышения познавательного интереса учащихся общеобразовательных учреждений к изучению курса « Основы безопасности жизнедеятельности».
25. Криминологическая характеристика и предупреждение изнасилований среди подростков.
26. Методика обучения безопасности и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
27. Методика обучения учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности правилам оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествиях.

28. Методика организации и проведения занятий по правилам проведения в чрезвычайных ситуациях на воздушном транспорте.
29. Методика подготовки учащихся на уроках ОБЖ к оказанию первой медицинской помощи при термических поражениях.
30. Методика преподавания основ гигиенических знаний на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
31. Методика преподавания основ медицинских знаний в курсе основы безопасности жизнедеятельности.
32. Методика применения физических упражнений в восстановлении жизнедеятельности.
33. Модификация образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности на основной ступени общего образования.
34. Модификация образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности на начальной ступени образования.
35. Обобщение педагогического опыта учителей основ безопасности жизнедеятельности, как основа повышения мастерства педагога.
36. Обоснование требований к лабораториям, кабинетам, классам профессиональной подготовки по безопасности жизнедеятельности в учебно – воспитательном процессе для освоения основ безопасности жизнедеятельности.
37. Обучение тактико – техническим приемам на начальном этапе занятий карате, как одно из условий безопасной жизнедеятельности человека.
38. Обучение учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта.
39. Олимпиадное движение. Выявление талантливой молодежи в олимпиадном движении по безопасности жизнедеятельности.
40. Организационно- методическая работа в образовательном учреждении по созданию условий, обеспечивающих повышения мотивации школьников в в приобретении необходимых знаний и умений в вопросах безопасности жизнедеятельности.
41. Организационно-педагогические условия обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся сельских школ.
42. Организация военно – полевых сборов.
43. организация групповых форм работы учащихся общеобразовательных учреждений на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
44. Организация здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений как
45. Организация и проведение мероприятий по охране труда в общеобразовательном учреждении.
46. Организация кружковой и факультативной работы по подготовке учащихся- юношей к военной службе.
47. Организация проведения занятий по опасным ситуациям природного характера.
48. Организация учебных экскурсий в рамках программы по основам безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ.
49. Освоение и использование приборов химической разведки учащимися общеобразовательных школ в чрезвычайных ситуаций химического характера.
50. Освоение и применение способов дозиметрических приборов в чрезвычайных ситуациях радиационного порядка.
51. Освоение экологической безопасности у учащихся общеобразовательных учреждений.
52. Особенности поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях при автокатастрофах.
53. Особенности подготовки учащихся к оказанию первой медицинской помощи при отравлениях.
54. Особенности подготовки учащихся общеобразовательных учреждений к действиям в условиях массового поражения.

55. Особенности подготовки учащихся школ к оказанию первой медицинской помощи при опасных ситуациях гидрологического характера.
56. Патриотическое воспитание в педагогической деятельности учителей основ безопасности жизнедеятельности.
57. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности.
58. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по пожарной безопасности.
59. Педагогические условия использования технологий дистанционного обучения в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности.
60. Педагогические условия развития интереса к здоровьесбережению через систему воспитательных мероприятий.
61. Педагогические условия развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
62. Педагогические условия развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
63. Педагогическое обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников в образовательном учреждении.
64. Педагогическое просвещение родителей, как компонент деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности по здоровьесбережению школьников.
65. Первичная позитивная профилактика вредных привычек молодежи(наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения).
66. Повышение интереса у школьников к освоению программы « Основы безопасности жизнедеятельности» при использовании на уроках примеров мужественного поведения людей в известных ситуациях.
67. Повышение уровня знаний учащихся об опасных ситуациях природного характера средствами интерактивных технологий.
68. Повышение эффективности изучения правовых вопросов семейного законодательства на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
69. Подготовка старшеклассников к действиям с использованием средств индивидуальной защиты в условиях радиационной опасности.
70. Подготовка учащихся к действиям в условиях возникновения опасных природных ситуаций.
71. Подготовка учащихся к действиям чрезвычайных ситуациях на городском и общественном транспорте.
72. Понятие «интеграция». Направления и типы интеграции с другими науками на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
73. Психолого – педагогическое воздействие на патриотическое воспитание учащихся.
74. Развитие мотивации здоровьесбережения у школьников в образовательном пространстве сельской школы.
75. Развитие умений и навыков у учащихся общеобразовательных школ к действиям при террористических актах.
76. Реализация функции здоровьесбережения учащихся основной школы в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.
77. Региональный компонент государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности.
78. Роль и место курса безопасности жизнедеятельности в подготовки молодежи к военной службе.
79. Роль школьного поведения по безопасности жизнедеятельности в качестве освоения школьниками программы «Основы безопасности жизнедеятельности».
80. Совершенствование методики обучения школьников правилам пожарной безопасности компетентного подхода.

81. Совершенствование преподавания «охраны труда» в общеобразовательной школе.
82. Совершенствования методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в аспекте повышения у учащихся знаний об опасных ситуациях техногенного характера.
83. Современные медико-педагогические проблемы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.
84. Современные проблемы преподавания основ безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности.
85. Создание и функционирование педагогической системы патриотического воспитания подростков в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
86. Социальное воспитание детей как профилактическая мера суицидального поведения.
87. Специализированная клубная работа в совершенствовании системы военно-патриотического воспитания подростков.
88. Теоретические основы использования функциональных проб в качестве показателей здоровья.
89. Управление качеством образования на уроках основ безопасности жизнедеятельности в средней общеобразовательной школе.
90. Формирование знаний учащихся о правовом регулировании в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
91. Формирование мотиваций здорового образа жизни у школьников.
92. Формирование навыков использования средств индивидуальной защиты в условиях химической опасности у учащихся общеобразовательных учреждений.
93. Формирование навыков использования средств индивидуальной защиты в условиях биологической опасности учащихся общеобразовательных учреждений.
94. Формирования социально-коммуникативных качеств учащихся общеобразовательных школ, как форма профилактики опасностей социального характера.
95. Формы и методы контроля оценки качества усвоение программного материала школьниками на уроках по основам безопасности жизнедеятельности

5.3. Фонд оценочных средств для представления выпускной квалификационной работы.

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент готов на высоком уровне реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент отлично знает содержание раздела предмета ОБЖ, отраженную в ВКР. Готов разрабатывать часть рабочей программы по этому разделу. При написании ВКР студент опирается на требования образовательных стандартов, которые приведены в списке литературы.
Продвинутый уровень сформированности	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент готов реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ.

компетенций		Студент знает содержание раздела предмета ОБЖ, отраженную в ВКР. Готов разрабатывать часть рабочей программы по этому разделу. При написании ВКР студент старается опираться на требования образовательных стандартов, которые приведены в списке литературы.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент старается реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент слабо представляет содержание раздела предмета ОБЖ, отраженную в ВКР. Может разрабатывать часть рабочей программы по этому разделу. При написании ВКР студент старается опираться на требования образовательных стандартов, которые приведены в списке литературы.

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Для организации педагогического эксперимента ВКР использованы современные методы или технологии обучения. На защите студент знает все тонкости использованных педагогических технологий или метода, умеет оценивать их эффективность.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Для организации педагогического эксперимента ВКР использованы современные методы или технологии обучения. На защите студент демонстрирует знание педагогических технологий или методов, умеет оценивать их эффективность.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент не уверен в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики. Для организации педагогического эксперимента ВКР использованы

		современные методы или технологии обучения. На защите студент слабо демонстрирует знание педагогических технологий или методов.
--	--	---

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент готов к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Студент осознает важность воспитания духовно-нравственного компонента, расширения мировоззрения, повышение культурного уровня обучающихся. Студент уделяет большое внимание внеучебной работе со школьниками. На защите студент демонстрирует значимость данной компетенции, в экспериментальной части уделено большое внимание внеучебной работе с обучающимися.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент осознает важность воспитания духовно-нравственного компонента, расширения мировоззрения, повышение культурного уровня обучающихся. Студент уделяет внимание внеучебной работе со школьниками. На защите студент демонстрирует значимость данной компетенции, в экспериментальной части уделено внимание внеучебной работе с обучающимися.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент не осознает важности воспитания духовно-нравственного компонента, расширения мировоззрения, повышение культурного уровня обучающихся. Студент уделяет не достаточное внимание внеучебной работе со школьниками. На защите студент поверхностно демонстрирует значимость данной компетенции, в экспериментальной части уделено внимание внеучебной работе с обучающимися

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. В ВКР студент демонстрирует разнообразные педагогические приемы взаимодействия с обучающимися, педагогическим составом школы, родителями. Способен осуществлять личностно-индивидуальный подход с участниками образовательного процесса.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. В ВКР студент демонстрирует педагогические приемы взаимодействия с обучающимися, педагогическим составом школы, родителями. Способен осуществлять личностно-индивидуальный подход с участниками образовательного процесса.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент чувствует неуверенность при взаимодействии с участниками образовательного процесса. В ВКР студент слабо демонстрирует педагогические приемы взаимодействия с обучающимися, педагогическим составом школы, родителями. Старается осуществлять личностно-индивидуальный подход с участниками образовательного процесса.

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Данную компетенцию можно оценить, если в ВКР представлен материал, раскрывающий индивидуальные или коллективные особенности. Студент на высоком уровне способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов. Студент способен к работе с одаренными детьми, детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и особенности развития, а так же в условиях инклюзивного образования. На защите студент демонстрирует отличные знания в области психо-физиологии различных категорий школьников и способен к личностному подходу.
Продвинутый уровень сформированности	(73 - 86 баллов) хорошо	Данную компетенцию можно оценить, если в ВКР представлен материал, раскрывающий

компетенций		индивидуальные или коллективные особенности. Студент на среднем уровне способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов. Студент способен к работе с одаренными детьми, детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и особенности развития, а так же в условиях инклюзивного образования. На защите студент демонстрирует хорошие знания в области психо-физиологии различных категорий школьников и способен к личностному подходу.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Данную компетенцию можно оценить, если в ВКР представлен материал, раскрывающий индивидуальные или коллективные особенности. Студент на базовом уровне способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов. Студент чувствует затруднения в работе с одаренными детьми, детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и особенности развития, а так же в условиях инклюзивного образования. На защите студент демонстрирует удовлетворительные знания в области психо-физиологии различных категорий школьников.

ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент способен проектировать профессиональный или научный маршрут своей деятельности. Видит дальнейшие перспективы развития своего научного исследования в рамках магистерской работы или в условиях образовательного учреждения, на базе которого проводилась работа.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент способен оценить перспективность своей научной работы. Хорошо понимает значимость своего профессионального роста и личностного развития. Для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития склонен к помощи наставника.
Базовый уровень сформированности	(60 - 72 баллов) удовлетвори-	Студент осознает значимость своего образования, понимает необходимость своего

компетенций	тельно	профессионального роста и личностного развития. Для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития требуется помощь наставника.
-------------	--------	--

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне владеет искусством речевой культуры, профессиональной этики и коммуникации. Студент излагает материал уверенно, последовательно, аргументированно, научным стилем, причинно-следственные связи выделяет четко, умеет делать выводы, оценивая реальную ситуацию и перспективы ее развития. На дополнительные вопросы отвечает доброжелательно, уверенно, аргументируя свою позицию.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне владеет искусством речевой культуры, профессиональной этики и коммуникации. Студент излагает материал последовательно, используя научный стиль, старается аргументировать свою позицию, умеет делать выводы. В диалоге старается сохранять уверенность, доброжелательность.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент неуверенно излагает материал своего научного исследования, старается сохранять научный стиль изложения. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.

ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне способен использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Знает содержание всех необходимых для профессиональной деятельности нормативных документов, готов применять их в практической деятельности.

		В ВКР студента присутствуют ссылки на нормативные документы, студент свободно оперирует знаниями в области нормативной документации согласно теме своего исследования.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне способен использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Ориентируется в необходимой для профессиональной деятельности нормативной документации, готов применять их в практической деятельности. В ВКР студента присутствуют ссылки на нормативные документы, студент знает основные нормативные положения в области документации согласно теме своего исследования.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент на низком уровне способен использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Имеет представление о необходимой для профессиональной деятельности нормативной документации, готов. В ВКР студента присутствуют основные ссылки на нормативные документы в рамках ОБЖ и ЧС, в научном диалоге студент не может оперировать знаниями в области нормативной документации

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	При планировании и работе над ВКР проявил высокий уровень самоорганизации (отзыв научного руководителя). Также с интересом изучал выбранную тему, проанализировал большое количество информационных источников (что отражено в списке литературы). Самостоятельно спланировал и провел основные этапы ВКР.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	При планировании и работе над ВКР проявил хороший уровень самоорганизации (отзыв научного руководителя). Также с интересом изучал выбранную тему, проанализировал большое количество информационных источников (что отражено в списке литературы). С помощью научного руководителя спланировал и провел основные этапы ВКР.
Базовый уровень	(60 - 72 баллов)	При планировании и работе над ВКР проявил

сформированности компетенций	удовлетворительно	низкий уровень самоорганизации (отзыв научного руководителя). Проявил недостаточный интерес к выбранной теме, проанализировал большое количество информационных источников (что отражено в списке литературы). С помощью научного руководителя спланировал и провел основные этапы ВКР.
------------------------------	-------------------	---

СК-6 Готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Выпускник демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять обучение предмету ОБЖ и воспитание обучающихся, включая допризывную подготовку. В теоретической части ВКР раскрыты современные проблемы в исследуемой области образования, В ВКР представлены методические разработки и рекомендации по разделам ОБЖ и допризывной подготовки. На защите студент демонстрирует понимание актуальности и значимости своей проблемы, высокий уровень владения методами, применяемых в ВКР.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Выпускник демонстрирует достаточный уровень готовности осуществлять обучение предмету ОБЖ и воспитание обучающихся, включая допризывную подготовку. На защите студент демонстрирует понимание актуальности и значимости своей проблемы, хороший уровень владения методами, применяемых в ВКР.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Выпускник не демонстрирует готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов ОБЖ, в работе отсутствуют рекомендации, методические разработки. На защите студент слабо демонстрирует понимание актуальности и значимости своей проблемы, не достаточный уровень владения методами, применяемых в ВКР.

СК-7 Способность формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, культуру безопасности жизнедеятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности	(87 - 100 баллов) отлично	В ВКР раскрыты современные проблемы, препятствующие формированию культуры

компетенций		безопасности жизнедеятельности населения, обучающихся. На защите студент демонстрирует отличное понимание этих проблем и знает пути их решения.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В ВКР раскрыты современные проблемы, препятствующие формированию культуры безопасности жизнедеятельности населения, обучающихся. На защите студент демонстрирует понимание этих проблем и знает пути их решения.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В ВКР не достаточно раскрыты современные проблемы, препятствующие формированию культуры безопасности жизнедеятельности населения, обучающихся. На защите студент слабо демонстрирует понимание этих проблем и знание путей их решения.

СК-8 Способность использовать нормативные документы, обеспечивающие защиту государства, личности и окружающей среды от опасных и чрезвычайных ситуаций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В ВКР студента присутствуют ссылки на нормативные документы, студент свободно оперирует знаниями в области нормативной документации согласно теме своего исследования.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В ВКР студента присутствуют ссылки на нормативные документы, студент знает основные нормативные положения в области документации согласно теме своего исследования.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В ВКР студента присутствуют основные ссылки на нормативные документы в рамках ОБЖ и ЧС, в научном диалоге студент не может оперировать знаниями в области нормативной документации.

СК-9 Способность применять и содержать в готовности индивидуальные и коллективные средства защиты и владеть методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Оценить данную компетенцию можно в отдельных ВКР соответствующей тематики. Студент демонстрирует на защите ВКР отличные знания классификации индивидуальных и коллективных средств защиты и особенности их применения в конкретных и чрезвычайных ситуациях. Знает как поддерживать готовность средств защиты. На отличном уровне знает

		алгоритмы безопасного поведения и владеет методами защиты в ЧС различного характера.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Оценить данную компетенцию можно в отдельных ВКР соответствующей тематики. Студент демонстрирует на защите ВКР знания классификации индивидуальных и коллективных средств защиты и особенности их применения в конкретных и чрезвычайных ситуациях. Знает как поддерживать готовность средств защиты. Знает алгоритмы безопасного поведения и владеет методами защиты в ЧС различного характера.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Оценить данную компетенцию можно в отдельных ВКР соответствующей тематики. Студент слабо демонстрирует на защите ВКР знания классификации индивидуальных и коллективных средств защиты и особенности их применения в конкретных и чрезвычайных ситуациях. Знает как поддерживать готовность средств защиты. Слабо ориентируется в алгоритмах безопасного поведения. Слабо владеет методами защиты в ЧС различного характера.

СК-10 Способность разрабатывать план ГО школы, готовить и проводить специальные учения и другие мероприятия по ГО и ЧС с обучающимися и работниками школы

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Оценить данную компетенцию можно в отдельных ВКР соответствующей тематики. Студент на высоком уровне знает структуру и особенности гражданской обороны, в том числе и в образовательной организации. В ВКР представлены проекты специальных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, необходимых для ГО и в условиях ЧС.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Оценить данную компетенцию можно в отдельных ВКР соответствующей тематики. Студент знает структуру и особенности гражданской обороны, в том числе и в образовательной организации. В ВКР представлены проекты специальных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, необходимых для ГО и в условиях ЧС.
Базовый уровень сформированности	(60 - 72 баллов) удовлетвори-	Оценить данную компетенцию можно в отдельных ВКР соответствующей тематики.

компетенций	тельно	Студент слабо представляет структуру и особенности гражданской обороны, в том числе и в образовательной организации. В ВКР представлены не четкие проекты специальных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, необходимых для ГО и в условиях ЧС.
-------------	--------	---

Шкала итоговой оценки выпускной квалификационной работы

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-5, СК-6, СК-7, СК-8 - высокий уровень сформированности; в области компетенций ПК-3, ПК-9, ПК10, ОК-7, ОК-6 – высокий или продвинутый уровни сформированности.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1, ПК-6, ПК-7, ОПК-5, СК-6, СК-7, СК-8 – продвинутый или базовый уровни сформированности; в области компетенций ПК-3, ПК-9, ПК10, ОК-7, ОК-6 – базовый или продвинутый уровни сформированности.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций уровень сформированности ниже базового.

5.4. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра, к тексту выпускной квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования.

Требования к ВКР составлены в соответствии с действующим в КГПУ Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. № 154(п) от 07 апреля 2016 г.; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования. (Приказ № 439(п) от 10.11.2015г.), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования № 1426 от 4 декабря 2015 г

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную законченную работу, выполняемую на последнем курсе обучения, которая позволяет выявить:

- Уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- Методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности;
- Общую и профессиональную компетентность в решении задач научно-исследовательского характера.

ВКР выполняется под руководством научного руководителя (профессора, доцента или преподавателя выпускающей кафедры).

ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

1. -Отражать актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;
2. Отражать соответствие названия работы ее содержанию, четкую целевую направленность, актуальность;
3. Содержать логическую последовательность изложения материала, базирующуюся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
4. Отражать корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;
5. Представлять достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Структура и требования к оформлению ВКР.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

1.Титульный лист (оформляется в соответствии с приложением 1)

2.Содержание

Размещают после титульного листа.

3.Введение.

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования. Введение может занимать до 10 % текста ВКР.

4.Основная часть.

Основная часть состоит, как правило, из 2-3 глав с выделением в каждой от 2 до 4 подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав:

1. Основная часть содержит:

- теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;
- анализ известных и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР;
- описание собственного исследования / проекта и полученных результатов;
- иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

5. Заключение.

Формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР.

6. Список использованных источников

Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы, опубликованные за последние 5 лет.

7. Приложения

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Приложения включают материалы первичных эмпирических данных,

результаты их статистической обработки, (таблицы, графики, схемы, рисунки и т.п.). Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре. Текст набирается шрифтом Times New Roman №14 через 1,5 интервала, абзац – 5 знаков.

Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра от 40 до 60 страниц печатного текста без приложения.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются (на титульном листе номер не ставится). Приложения не нумеруются, обозначаются буквами (Приложение А, Приложение В и пр.)

Выпускная квалификационная работа переплетается и представляется руководителю в установленный срок.

5.5. Список литературы в помощь бакалавру по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работы

1. Кондратюк Т.А., Сидоров Л.К. Выпускная квалификационная работа: требования, содержание, этапы подготовки и оформление: учебное пособие / Краснояр. Гос. Пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 140с.
2. Бордуков Михаил Иванович. Практико-ориентированная среда как основа формирования профессиональных компетенций у выпускников педагогических вузов / М. И. Бордуков, Т. С. Бордукова // Молодежь и наука XXI века : материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.
3. Учебно-методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ./Сост.: О.В.Турыгина, Е.В.Луценко, О.Я.Шарова, А.С.Чернобаева. – Красноярск: КГПУ им.В.П.Астафьева, 2010.-.33с.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Ф.И.О. бакалавра
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема _____

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся _____
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2018

