

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии
Кафедра психологии детства

СОГЛАСОВАНО
Председатель НМСН
Груздева О.В. _____
Протокол № 8
от «12» октября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППО
Старосветская Н.А. _____
«19» октября 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Красноярск, 2017

Составители: Л.В. Доманецкая, к.психол.н., доцент; О.В. Груздева, к.психол.н., доцент; Е.Ю. Дубовик, к.психол.н., доцент.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников института психолого-педагогического образования по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация (степень) «Магистр» для магистрантов очной формы обучения, обучающихся по программам: Практическая психология в образовании, Психологическая помощь лицам с трудностями развития, обучения, социальной адаптации / составители Л.В.Доманецкая, О.В. Груздева, Е.Ю. Дубовик; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. - 2016. - 35 с.

В составлении программы принимали участие преподаватели кафедр:

- психологии детства,
- социальной психологии.

Используемые сокращения:

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФОС – фонд оценочных средств

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание государственной итоговой аттестации	6
Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки	6
Выпускная квалификационная работа	8
Требования к выпускной квалификационной работе магистра	8
Порядок подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации).....	9
Портфолио достижений выпускника магистратуры.....	11
Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся	12
Фонд оценочных средств для портфолио достижений выпускника	14
Фонд оценочных средств для ВКР (магистерской диссертации).....	22
Учебно-методическое и информационное обеспечение ФОС	32
Список нормативной документации в помощь студенту	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - стандарт).

Настоящая программа составлена на основе Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015), Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (2016). Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015), проекта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (2015).

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации выпускника в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание государственной итоговой аттестации» посвящен общему описанию процесса государственной итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника.

Раздел «Выпускная квалификационная работа» включает требования к выпускной квалификационной работе студента в части оцениваемых компетенций, фонд оценочных средств для представления выпускной квалификационной работы (критерии оценки ВКР, шкала итоговой оценки), а также список нормативной документации в помощь студенту.

Раздел «Требования к портфолио достижений выпускника» включает перечень возможных элементов портфолио, а также критерии определения его качества.

Для проведения государственной итоговой аттестации в университете создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается лицо, не работающее в КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющее ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющееся ведущим специалистом - представителем работодателей.

В состав государственной экзаменационной комиссии включается не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) иных организаций (и (или) научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На заседаниях государственной экзаменационной комиссии без права голоса могут присутствовать ректор, проректор по образовательной и учебно-методической деятельности, его заместитель

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в

организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия руководителя лицо, исполняющее его обязанности. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Адресована магистрантам института психолого-педагогического образования очной и заочной формы обучения, обучающимся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в рамках магистерских программ: Практическая психология в образовании, Психологическая помощь лицам с трудностями развития, обучения, социальной адаптации

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры включает: образование; социальную сферу; здравоохранение; культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры являются: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению , готов к следующему виду профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- научно-исследовательская.

В результате освоения данной ОПОП ВО согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);
- способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

**Итоговая оценка в процессе государственной итоговой аттестации
формируется исходя из:**

- Защиты выпускной квалификационной работы;
- Наличия портфолио достижений выпускника, т.е. результатов деятельности студента в течение всего периода обучения.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТРЕБОВАНИЯ К ВКР МАГИСТРА

Выпускной квалификационной работой магистра является **магистерская диссертация**, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр соответственно планируемым результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

К ВКР магистра предъявляются следующие требования:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра:

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании

государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ ВЫПУСКНИКА МАГИСТРАТУРЫ
(размещается студентом на сайте вуза)

Достижения для портфолио включают:
Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) - не менее 2
Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер
Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации)
Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2
Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта)
Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.) – не менее 1
Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- наличие положительных отзывов с баз практик о выполненных видах работ;
- творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.
- разнообразие использованных источников информации.
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

Оценочный лист портфолио (с оценками экспертов) необходимо представить на выпускающую кафедру за 2 недели до защиты ВКР. Наличие портфолио является допуском к защите ВКР.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии
Кафедра психологии детства

СОГЛАСОВАНО
Председатель НМСН
Груздева О.В. _____
Протокол № 8
от «12» октября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППО
Старосветская Н.А. _____
«19» октября 2016 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Составители: Доманецкая Л.В., доцент; Груздева О.В., доцент; Е.Ю. Дубовик, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерские программы: Психосоциальная работа с мигрантами, Психологическое сопровождение мигрантов в образовательных и социальных учреждениях, Психология и педагогика работы с молодежью, Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья, Психология и педагогика здоровья является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**: Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015), Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (2016), Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015), проекта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (2015).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);

- способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

3. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Итоговая оценка в процессе государственной итоговой аттестации формируется исходя из:

- Наличия портфолио - результатов деятельности студента в течение всего периода обучения (максимальное количество – 40 баллов), заверенного подписью заведующего выпускающей кафедры;
- Защиты **выпускной квалификационной работы** (максимальное количество – 100 баллов).

3.1. Форма и типовые оценочные средства (портфолио достижений; оценка магистерской диссертации, доклад по результатам исследования.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

3.2.1. Оценочное средство: *портфолио достижений*

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;

- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- наличие положительных отзывов с баз практик о выполненных видах работ;
- творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.
- разнообразие использованных источников информации.
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

Квалификация	Компетенции, формируемые в результате наполнения портфолио достижений	Достижения портфолио (номер)
Магистр	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	1-8
	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)	5,6
	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4)	5,6
	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)	1, 7
	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	3, 5
	способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)	3
	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);	1-8
	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)	6
	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	1
	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)	9, 13
	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	7, 8

	(ПК-6)	
	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	3, 6
	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)	1, 3, 7
	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	2, 4, 8

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству *портфолио достижений*

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(36-40 баллов)	(30-35 баллов)	(24-29 баллов)
(ОК-1) способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на высоком уровне	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на среднем уровне	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на удовлетворительно м уровне
(ОПК-1) способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на высоком уровне	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на среднем уровне	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на удовлетворительно м уровне
(ОПК-3) умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурно й среде) и совместную	Обучающийся умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых на высоком	Обучающийся умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых на среднем	Обучающийся умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей

деятельность детей и взрослых	уровне	уровне	и взрослых на удовлетворительно м уровне
(ОПК-4) умение организовывать междисциплина рное и межведомствен ное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого- педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологическо го климата и организационно й культуры в образовательно й организации	Обучающийся умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого- педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации на высоком уровне	Обучающийся умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого- педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации на среднем уровне	Обучающийся умеет организовывать междисциплинарно е и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого- педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации на удовлетворительно м уровне
(ОПК-5) способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональ ной деятельности	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности на удовлетворительно м уровне
(ОПК-7) способность анализировать и прогнозировать риски образовательно й среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждени	Обучающийся способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению на высоком уровне	Обучающийся способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению на среднем уровне	Обучающийся способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению на удовлетворительно м уровне

ю и преодолению			
(ОПК-8) способность применять психолого- педагогические и нормативно- правовые знания в процессе решения задач психолого- педагогическог о просвещения участников образовательного процесса	Обучающийся способен применять психолого- педагогические и нормативно- правовые знания в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса на высоком уровне	Обучающийся способен применять психолого- педагогические и нормативно- правовые знания в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса на среднем уровне	Обучающийся способен применять психолого- педагогические и нормативно- правовые знания в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса на удовлетворительно м уровне
(ОПК-10) готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональ ной деятельности	Обучающийся готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на удовлетворительно м уровне
(ОПК-11) готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональ ной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия	Обучающийся готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на высоком уровне	Обучающийся готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на среднем уровне	Обучающийся готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на удовлетворительно м уровне
(ПК-2) способность проектировать профилактичес кие и	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-

коррекционно-развивающие программы	развивающие программы на высоком уровне	развивающие программы на среднем уровне	развивающие программы на удовлетворительно м уровне
(ПК-3) способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики на удовлетворительно м уровне
(ПК-6) способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на высоком уровне	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на среднем уровне	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на удовлетворительно м уровне
(ПК-26) способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на высоком уровне	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на среднем уровне	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на удовлетворительно м уровне
(ПК-36) готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	Обучающийся готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем на высоком уровне	Обучающийся готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем на среднем уровне	Обучающийся готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем на удовлетворительно м уровне

(ПК-40) способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Обучающийся способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на высоком уровне	Обучающийся способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на среднем уровне	Обучающийся способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на удовлетворительном уровне
--	--	--	---

Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

**Перечень типовых достижений выпускника магистратуры по направлению 44.04.02
Психолого-педагогическое образование для портфолио**

<i>п. п.</i>	<i>Достижения для портфолио</i>	<i>Требования к эксперту/оценке</i>	<i>Подтверждающий документ в электронном портфолио-основание оценки</i>
1	Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) - не менее 2	Научный руководитель/ максимальная оценка 8 баллов	Сканы, ссылки на электронные ресурсы
2	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер	Руководитель магистерской программы или Преподаватель, отв. за модуль (модуль по выбору студента)/ максимальная оценка 4 балла	Сканы документов, подтверждающих участие
3	Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации)	Научный руководитель или Преподаватель, отв. за модуль (модуль по диагностике и коррекции)/ максимальная оценка 8 баллов	Скан или файл с текстом в формате PDF и оценка (руководителем практики от вуза, от образовательной организации)
4	Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах,	Научный руководитель)/ максимальная оценка 4 балла	Сканы, подтверждающие участие

	научно-исследовательских проектах – не менее 2		
5	Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта)	Руководитель магистерской программы)/ максимальная оценка 4 балла	Скан отзыва с подписью или скан оценочного экспертного листа
6	Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.) – не менее 1	Руководитель магистерской программы)/ максимальная оценка 4 балла	Сканы, подтверждающие участие
7	Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки – не менее 1	Руководитель магистерской программы)/ максимальная оценка 4 балла	Скан или файл с текстом в формате PDF
8	Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)	Руководитель магистерской программы)/ максимальная оценка 4 балла	Скан документа

Итоговая оценка портфолио достижений выпускника:

- Необходимый минимум баллов – 24;
- Максимальная сумма баллов – 40.

3.2.2. Оценочное средство: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).

Критерии оценивания выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация):

1. Значимость, актуальность исследовательской проблемы для научного знания, практики.
2. Уровень теоретической проработки проблемы.
3. Взаимосвязь целей, задач и этапов исследования.
4. Обоснованность практической значимости результатов, определение возможных направлений исследования.
5. Научная и методическая обоснованность применяемых методов, методик и технологий при решении исследовательских задач.
6. Наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных частей работы.
7. В соответствии с логикой исследования правильное применение методов, методик или процедур.
8. Полнота описания используемых методик, инструментария, условий проведения предложенных мероприятий (программы).
9. Соответствие методов, технологий (или программы) особенностям контингента участников, респондентов.
10. Качество описания и интерпретация полученных данных.
11. Обоснованность и аргументированность выводов и рекомендаций.
12. Соответствие используемых информационно-коммуникативных технологий (в том числе статистических программ) для решения поставленных задач.
13. Наличие собственной позиции по проблеме исследования.
14. Соблюдение этических норм при проведении исследования.
15. Оформление текста, графиков, таблиц в соответствии с требованиями и нормами научных исследований, ГОСТ, положениям.
16. Общий уровень грамотности, научный стиль изложения материала.

Критерии оценивания доклада по результатам исследования (защита результатов магистерского исследования):

1. Логичность изложения материала, лаконичность выступления.
2. Аргументированное и обоснованное представление основных результатов.
3. Навыки ведения научной дискуссии.
4. Оформление презентации с учетом особенностей восприятия аудитории (читаемость текста, четкость представления данных).

Рецензия и отзыв научного руководителя входят в интегративную оценку выпускной квалификационной работы.

**Спецификация оценки ВКР (магистерской диссертации) в процессе итоговой аттестации
Член государственной экзаменационной комиссии (Ф.И.О)**

Параметры оценки в процессе защиты ВКР (Научный доклад, текст научной работы)	Критерии оценки			ФАМИЛИЯ СТУДЕНТА									
	Первый уровень - пороговый 60-72 баллов (удовлетворительно)	Второй уровень – базовый 73-86 баллов (хорошо)	Третий уровень – продвинутый 87-100 баллов (отлично)										
Введение	Имеются дискуссионные вопросы в отношении наличия актуальности, новизны, проблемы, цели исследования. Погрешности в определении научного аппарата исследования	Актуальность, проблема исследования, научный аппарат вызывают дискуссионные вопросы. Сформулирована цель и раскрыт замысел исследования	Обозначены актуальность, проблема исследования. Научный аппарат не вызывает вопросов. Сформулирована четкая цель и раскрыт замысел исследования. Выделена значимость исследования для научного знания практики										
Основная часть	Теоретический обзор и анализ весьма формальны	Предприняты попытки раскрыть тему, Теоретическая проработанность проблемы – удовлетворительная	Тема раскрыта полностью. Проведен глубокий теоретический обзор и анализ										

	Диагностический инструментарий не в полной мере соответствует целям исследования. Нет обоснования применения методов, методик, учета особенностей респондентов	Не представлено обоснование выбора диагностических методик.	Подобран адекватный целям диагностический инструментарий. Присутствует обоснование										
	Качество описания и интерпретации полученных данных – низкое. Отсутствует представление первичных данных.	Практическая часть исследования проведена корректно, с соблюдением этических норм. Незначительные погрешности в представлении первичных данных и результатов	Практическая часть исследования проведена корректно, с соблюдением этических норм. Представлены первичные данные и результаты. Сделан вывод в отношении гипотезы.										
Заключение	Пытался сделать выводы, но подменял выводы перечислением результатов	Четкий переход к выводам, представлен список основных пунктов согласно задачам исследования	В заключении ссылается на введение, представляет основные выводы в параграфах, главах, связывая их с главной целью. Выводы сделаны на основе полученных результатов										
Целостное восприятие текста	Отсутствует логика. Нет связи с целями задачами исследования. Имеются	Незначительные ошибки логики изложения и анализа. Технические требования	Присутствует внутренняя логика построения текста. Части текста содержательно										

<i>и соблюдение технических требований к его оформлению</i>	технические погрешности в представлении текста.	представления текста соблюдены.	взаимосвязаны. В наличии собственная позиция по проблеме исследования. Текст оформлен в соответствии с нормами русского языка, в научном стиле; не имеет технических несоответствий.										
<i>Иллюстрации (графики, рисунки)</i>	Изображения не имеют значения и не связаны с содержанием работы, текстом доклада	Изображения используются для замены текста. При оформлении таблиц данных, рисунков имеются небольшие несоответствия требованиям и нормам научных исследований, ГОСТ, положениям	Изображения отражают основную идею и полностью ее раскрывают. Рисунки оформлены с соблюдением требований										
<i>Слайды</i>	Представлены все основные слайды. Большинство слайдов озаглавлены. Презентация имеет замечания по оформлению – читаемости текста, четкости представления данных	Представлены детализирующие слайды. Заголовки отражают значимые части работы (доклада)	Содержание работы на слайдах раскрыто полностью. Заголовки отражают значимые части работы (доклада)										
<i>Процесс представл</i>	Нет навыка публичного	Недостаточно уверенно излагает	Логично и лаконично излагает результаты										

ения (защиты)	выступления и ведения научной дискуссии. Речь непоследовательная, с длительными паузами. Затрудняется с ответами на вопросы в процессе защиты	содержание работы, затрудняется с ответами на вопросы в процессе защиты	исследования. Демонстрирует уверенность, самостоятельность проведения научного исследования. Наблюдаются навыки ведения научной дискуссии.										
Оценка рецензент а	положительная	высокая	высокая										
Отзыв научного руководит еля	В целом положительный. Включает пожелания и рекомендации по развитию и совершенствованию личностных и профессионально значимых качеств выпускника	В целом положительный. Содержит позитивную оценку личностных и профессионально значимых качеств выпускника	Содержит высокую оценку личностных и профессионально значимых качеств выпускника										
Итоговая сумма баллов (отметка) за ВКР 60-72 балла (удовлетворительно) 73-86 баллов (хорошо) 87-100 баллов (отлично)													

**Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по
оценочному средству выпускная квалификационная работа (магистерская
диссертация)**

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
(ОК-1) способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на высоком уровне	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на среднем уровне	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на удовлетворительном уровне
(ОПК-1) способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на высоком уровне	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на среднем уровне	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на удовлетворительном уровне
(ОПК-2) способность использовать научно- обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Обучающийся способен использовать научно- обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на высоком уровне	Обучающийся способен использовать научно- обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на среднем уровне	Обучающийся способен использовать научно- обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на удовлетворительном уровне
(ОПК-5) способность проектировать и осуществлять диагностическую	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую

ю работу, необходимую в его профессиональн ой деятельности	работу, необходимую в его профессиональной деятельности на высоком уровне	работу, необходимую в его профессиональной деятельности на среднем уровне	работу, необходимую в его профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
(ОПК-6) владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональн ой деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональн ой деятельности	Обучающийся владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
(ОПК-8) способность применять психолого- педагогические и нормативно- правовые знания в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса	Обучающийся способен применять психолого- педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса на высоком уровне	Обучающийся способен применять психолого- педагогические и нормативно- правовые знания в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса на среднем уровне	Обучающийся способен применять психолого- педагогические и нормативно- правовые знания в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса на удовлетворительном уровне
(ОПК-9) готовность применять активные методы обучения в психолого- педагогической деятельности	Обучающийся готов применять активные методы обучения в психолого- педагогической деятельности на высоком уровне	Обучающийся готов применять активные методы обучения в психолого- педагогической деятельности на среднем уровне	Обучающийся готов применять активные методы обучения в психолого- педагогической деятельности на удовлетворительном уровне
(ОПК-10) готовность к коммуникации в	Обучающийся готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Обучающийся готов к коммуникации в устной и письменной	Обучающийся готов к коммуникации в устной и письменной

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне	формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне	формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
(ПК-1) способность проводить диагностику психического развития детей и подростков	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития детей и подростков на высоком уровне	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития детей и подростков на среднем уровне	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития детей и подростков на удовлетворительном уровне
(ПК-3) способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики на удовлетворительном уровне
(ПК-6) способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на высоком уровне	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на среднем уровне	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на удовлетворительном уровне
(ПК-27) готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	Обучающийся готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании на высоком уровне	Обучающийся готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании на среднем уровне	Обучающийся готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании на удовлетворительном уровне
(ПК-33) способность проводить теоретический	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической

анализ психолого-педагогической литературы	литературы на высоком уровне	литературы на среднем уровне	литературы на удовлетворительном уровне
(ПК-35) способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Обучающийся способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на высоком уровне	Обучающийся способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы и на среднем уровне	Обучающийся способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на удовлетворительном уровне
(ПК-40) способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Обучающийся способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на высоком уровне	Обучающийся способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на среднем уровне	Обучающийся способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на удовлетворительном уровне

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Оценка магистерской диссертации:

- Необходимый минимум баллов – 60;
- Максимальная сумма баллов – 100.

Шкала итоговой оценки

Итоговая оценка за государственную итоговую аттестацию - защиту ВКР

«Отлично» (87 – 100 баллов): Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо» (73 – 86 баллов): Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно» (60 – 72 балла): Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – базовый уровень.

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов): У обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

1. Аллахвердов В.М., Кармин А.С., Шилков Ю.М. Методологические принципы как регулятивы исследовательской деятельности психолога (ответы на вопросы) // Методология и история психологии. 2008. №4. С.180–189.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология"/ А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.
3. Битянова М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // <http://psy.1september.ru/article.php>.
4. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований.- М.:Academia, 2008. - 320 с.
5. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: критерии личностного роста, условия проведения / С. Л. Братченко // Школьные технологии. 2001. № 2. С. 179-195; № 3. С. 204-226 ; № 4. С. 137-149.
6. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, 2010. 496 с.
7. Введение гуманитарной экспертизы образовательных программ [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.prpc.ru/expert/pr_02.shtml Дата обращения: 15.05.2012.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования.- М.:Академический Проект, 2010. - 312с.
9. Волкова М. Н. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии: Учеб. пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2009. – 78 с.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Академия, 2004.
11. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.Уман. – М.: Логос, 2006.
12. Дорфман Л.Я. Горизонты современной эмпирической психологии // Психология. 2008. №3. С.3–30.
13. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. // Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.
14. Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: Учебное пособие/ А.Дьячук. – Красноярск: Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. – 348 с.
15. Зинченко, В. П.. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст/ В. П. Зинченко, Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: РОССПЭН, 2010. - 415 с
16. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. Пособие для студ.высших учеб. Заведений/ Д.А.Иванов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336с.
17. Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 104с.
18. Информационно-правовой портал // <http://www.garant.ru>.
19. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2008. – 288с.
20. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. М.: Юрайт, 2013. 640 с.
21. Котова Е.В. Основы тренинговой работы: учебное пособие/ Е. В. Котова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. - ISBN 978-5-85981-307-0
22. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ —

Санкт-Петербург, 2011. – 108 с. Электронный ресурс:
<http://window.edu.ru/resource/006/78006/files/management-educational-systems.PDF>

23. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие/ Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-7695-7079-7.

24. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ под ред. И. А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

25. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ. / Отв. ред. А.Л.Журавлев, Т.В.Корнилова, А.В.Юревич. - М.: Изд-во "Института психологии РАН", 2012. - 468 с.

26. Педагогическая психология: учебное пособие/ под ред. Л.А. Ретуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 342 с.

27. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов /Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 2008. 400 с.

28. Психологам дан шанс, которым обязательно нужно воспользоваться: (Интервью с И.В.Дубровиной) / Школьный психолог. 2011. № 16. С. 54-57.

29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: ПИТЕР, 2009 - 713 с.

30. Рубцов В. В., Гуружапов В.А., Макаровская З. В., Максимов Л. К. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки – Психолого-педагогическое образование // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 127–142.

31. Современные образовательные технологии : учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской .- М.: КНОРУС, 2010. – 432с.

32. Современные педагогические технологии: Методическое пособие для студентов специальностей «Психология», «Социальная педагогика», «Социальная работа» / Состав. Ж.В. Пыжикова. Самара: Изд-во «Универс-групп», 2010. 44 с.

33. Теория и технология обучения: деятельностный подход: Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2009. - 240 с.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, ФГОС.

35. Фокин Ю.Г.Теория и технология обучения: деятельностный подход:учебное пособие/Ю.Г.Фокин.-М.:Академия, 2008.-240

36. Чепурных Е.Е. О деятельности Министерства образования России по организации и развитию службы практической психологии // <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist>

37. Чиркова, Т. И.. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Т. И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник; М.: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

38. Шклар М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.

39. Яценко И.А. Экспертные практики в социально-педагогической деятельности : учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 152 с.

Дополнительная литература

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Серия «Мастера психологии». -СПБ.: «Питер», 2011. - 400 с.

2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Серия «Мастера психологии». – СПб.: «Питер», 2011. – 400 с.

3. Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции молодых исследователей. Красноярск, 24-25 марта 2011 г./ отв. ред. М. А. Кухар. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 332

4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/aleshina_yuliya/.

5. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст): научно-популярная литература/ Е. Р. Баенская. - 2-е изд. - М.: Теревинф, 2009. - 112 с.
6. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие/ О. Богдашина; отв. за вып.: Е. А. Черенева, И. В. Сухорукова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 248 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/obshatsya_s_rebenkom_kak
8. Груздева О.В. Методология и направления развития соматически больных детей дошкольного возраста в процессе становления их характера. Красноярск, 2013
9. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с.
10. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного консультирования. Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=305>
11. Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие / Ж.Г. Дусказиева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. - 120 с.
12. Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие / Ж.Г. Дусказиева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. - 120 с.
13. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2010 – 141
14. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений <http://www.labirint.ru/books/209110/>
15. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений <http://www.labirint.ru/books/209110/>
16. Ковалевский В.А. Психология семьи и больной ребенок Психология семьи и больной ребенок: методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 84 с.
17. Котова Е. В. Основы тренинговой работы: учебное пособие/ Е. В. Котова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. - ISBN 978-5-85981-307-0
18. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml
19. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml
20. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2008. - 190 с.
21. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие/ Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-7695-7079-7.
22. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/04.php
23. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. - М.: Издательство: Сфера. – 2008. – 256 с.
24. Онтопсихология./ Под ред. А.А. Крылова, Е.Ф.Рыбалко. – СПб., 2003
25. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.klex.ru/9yt>
26. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб. 2011.
27. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование. Диагностика отношений в паре. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/rumyanceva_t_v/diagnostika_otnosheniy_v_pare

28. Семейная психотерапия: хрестоматия/ сост.: Э. Г. Эйдемиллер, Н. В. Александрова, В. Юстицкис. - СПб.: Речь, 2007. - 400 с.
29. Семейная психотерапия: хрестоматия/ сост.: Э.Г. Эйдемиллер, Н. В. Александрова, В. Юстицкис. - СПб.: Речь, 2007. - 400 с.
30. Семейный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 20 сентября 2011 года): законодательные акты. - Б.м.: Норматика: Сиб. унив. изд-во, 2011. - 48 с.
31. Собчик Л.Н. Психология индивидуальных различий. – СПб, 2001
32. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: Уч.пособие. 4-е изд., перераб. и дополн. – М. : Юрайт, 2011. - 671с
33. Торохтий В.С. Методика оценки психологического здоровья семьи. –М.: ЦСП РАО, 2006. – 71 с.
34. Чернова Ж.В. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. СПб.: Норма, 2008. — 328 с.
35. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.
36. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи: монография/ Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.: ил.. - (Мастера психологии).
37. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи: монография/ Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.: ил.. - (Мастера психологии).

СПИСОК НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ

- Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/search/?query=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE>
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/04/08/16d8f56296a9fde401c0d92cf2befb6a/prikaz-o-vnesenii-izmenenij-v-polozhenie-o-poryadke-provedeniya-gia-obuchayuschi.pdf>
- Профессиональный стандарт Педагог-психолог в сфере образования. Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>
- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N1457.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikaz-polozhenie-o-formirovanii-fonda-otsenochnyih-sredstv-dlya-tekuschego-kont.pdf>