МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.

Утверждаю

Ректор _____ В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки: 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

социальной инженерии

протокол № 7 от «28» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой Гущина О.В.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от «___» ____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от «___» ____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС С(Н)

ИППО

протокол № 5 от «14» 06 2017 г.

Председатель НМС Гущина О.В.
(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Форма обучения	**очная**	**очно-заочная**	**заочная**
Срок обучения, лет	2	-	-
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	120		
Аудиторная работа (в часах)	392		
Самостоятельная работа (в часах)	3604		
Практики (в неделях)	36		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		

Красноярск 2017

Цель программы: Программа имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования или высшем профессиональном образовании.

Характеристика направления подготовки.

Области профессиональной деятельности выпускников: образование (общее, коррекционное, инклюзивное); социальная сфера; здравоохранение; культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие; здоровье детей дошкольного возраста; психолого-педагогическое сопровождение детей, педагогов и родителей; социализация.

Виды профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, деятельность в дошкольном образовании

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Описание компетенций***
Общекультурные компетенции(ОК)	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся ОПК-2 способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации ОПК-3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых ОПК-4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности ОПК-7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению ОПК-8 способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач

	психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности ОПК-10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 способность проводить диагностику психического развития детей и подростков ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа ПК-6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка ПК-7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса ПК-9 способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования ПК-11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте ПК-42 способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе ПК-43 способность определить направление и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК-44 способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность ПК-45 готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-46 способность ориентироваться в современных технологиях

	и программах с учетом потребностей образовательной среды ПК-47 готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания ПК-48 способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения ПК-49 умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) ПК-50 способность выполнять супервизию «молодого специалиста» ПК-51 способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
Дополнительные компетенции (ДК)	ДПК-1 готовность разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризму и профилактике экстремизма
Результаты обучения в соответствии с ПС	***Описание трудовых функций***
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	A/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

Наименование блока учебного плана	***Наименование компонентов блока***
Блок «Дисциплины (модули)»	Психологическая служба Методология и методы научного исследования Качество жизни и психологическое благополучие личности Научно-исследовательский семинар ***Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ*** Теоретические основания психологического

	сопровождения образовательных программ Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса (практикум) ***Модуль 2. Психологическая диагностика обучающегося*** Теория и методология психологической диагностики обучающегося Психологическая диагностика в структуре мониторинга образовательных результатов ***Модуль 3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса*** Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания учащихся (практикум) ***Модуль 4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися*** Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ Психологическая помощь подросткам с ОВЗ ***Модуль 5. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии*** Профилактика девиантного поведения Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения ДВ Математическая статистика ДВ Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике ДВ Практикум «Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного и начального образования» ДВ Практикум «Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования» ДВ Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся» ДВ Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации» ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) в семье ученика» ДВ Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» ДВ Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ» ДВ Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» ДВ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального

	развития психики и нарушений поведения» М (факультатив). ***Профилактика экстремизма*** Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
Блок «Практики»	Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональны умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Приложение 2а

по основной профессиональной образовательной программе
Практическая психология в образовательных организациях

(наименование ОПОП)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по _____очной_____форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
1	Методология и методы научного исследования	Ковалевский В.А.		профессор	доктор медицинских наук, профессор
2	Психологическая служба	Дулинец Г.Г.		доцент	кандидат психологических наук
3	Качество жизни и психологическое благополучие личности	Дубовик Е.Ю.		доцент	кандидат психологических наук, доцент
4	Научно-исследовательский семинар	Дьячук А.А.		доцент	кандидат психологических наук, доцент
5	ДВ Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике / ДВ Математическая статистика	Дьячук А.А.		доцент	кандидат психологических наук, доцент
6	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	Дьячук А.А.		доцент	кандидат психологических наук, доцент
7	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса (практикум)	Авдеева Т.Г.	Тукуреева Е.А. *	доцент старший преподаватель	кандидат психологических наук
8	ДВ Практикум «Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного и	Авдеева Т.Г.	Тукуреева Е.А. *	доцент старший	кандидат психологических наук

	начального образования» / ДВ Практикум «Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования»			преподаватель	
9	Теория и методология психологической диагностики обучающегося	Барканова О.В.	Нестерова Е.С. *	доцент доцент	кандидат психологических наук, доцент
10	Психологическая диагностика в структуре мониторинга образовательных результатов	Барканова О.В.	Нестерова Е.С. *	доцент доцент	кандидат психологических наук, доцент
11	ДВ Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся» / ДВ Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»	Барканова О.В.	Нестерова Е.С. *	доцент доцент	кандидат психологических наук, доцент
12	Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса	Арамачева Л.В.		доцент	кандидат психологических наук, доцент
13	Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания учащихся (практикум)	Арамачева Л.В.	Андросова С.В. *	доцент доцент	кандидат психологических наук, доцент
14	ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» / ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) в семье ученика»	Арамачева Л.В.	Андросова С.В. *	доцент доцент	кандидат психологических наук, доцент
15	Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ		Шандыбо С.В. *	доцент	кандидат педагогических наук
16	Психологическая помощь подросткам с		Шандыбо С.В. *	доцент	кандидат педагогических

	ОВЗ				наук
17	ДВ Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / ДВ Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ»		Шандыбо С.В. *	доцент	кандидат педагогических наук
18	Профилактика девиантного поведения	Тодышева Т.Ю.		доцент	кандидат психологических наук
19	Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения	Тодышева Т.Ю.	 Тихонов Н.П. *	доцент доцент	кандидат психологических наук
20	ДВ Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / ДВ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»	Тодышева Т.Ю.	 Тихонов Н.П. *	доцент доцент	кандидат психологических наук
23	Научно-исследовательская работа	Груздева О.В. Дьячук А.А. Авдеева Т.Г. Барканова О.В. Ковалевский В.А. Дулинец Г.Г. Вербианова О.М. Тодышева Т.Ю. Селезнева Н.Т.	 Игнатова В.В.	доцент доцент доцент доцент профессор доцент доцент доцент профессор профессор	кандидат психологических наук, доцент кандидат психологических наук, доцент кандидат психологических наук кандидат психологических наук, доцент доктор медицинских наук, профессор кандидат психологических наук кандидат биологических наук, доцент кандидат психологических наук доктор психологических наук, профессор доктор педагогических наук, профессор

		Арамачева Л.В. Котова Е.В.		доцент доцент	кандидат психологических наук, доцент кандидат психологических наук, доцент
24	Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Авдеева Т.Г.		доцент	кандидат психологических наук
25	Практика по получению профессиональны умений и опыта профессиональной деятельности	Авдеева Т.Г.		доцент	кандидат психологических наук
26	Научно-исследовательская практика	Дьячук А.А. Авдеева Т.Г.		доцент доцент	кандидат психологических наук, доцент кандидат психологических наук
27	Преддипломная практика	Авдеева Т.Г.		доцент	кандидат психологических наук

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Руководитель научным содержанием программы __Дьячук Анна Анатольевна_____

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя

__кандидат психологических наук_____

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. _Участие в проекте «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов». 2015–2016 гг. Операторы МГППУ, НИУ ВШЭ (Экспертиза направленности содержания квалификационного испытания на проверку сформированности профессиональных компетенций педагога в соответствии со спецификой трудовых действий и компетенций, отраженных в стандарте профессиональной деятельности педагога-психолога; в части тестовых заданий по профилю «Педагог-психолог»)
2. Участие в проекте «Современная феноменология детства» 2017–2018 гг. (выполнение работ по темам Особенности социального интеллекта ребенка в информационной среде, Временная перспектива и временная компетентность, самоорганизация)

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Динамика самосознания тувинских студентов во время обучения в университете // Сибирский вестник специального образования. – 2015. – №1. – С.71–77.
2. Личностные особенности организации деятельности и возможности их оценки // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2015. – №2. – С.160–165.
3. Особенности временной перспективы подростков, переживших насилие в семье // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. – 2016. – №1. – С.143–147.
4. Взаимосвязь личностных особенностей и саморегуляции подростков // Вестник государственного университета «Дубна». Серия Науки о человеке и обществе. – 2017. – №2. – С.76–84.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Самостоятельность и ориентировка во времени младших школьников // Ананьевские чтения – 2016: Психология: вчера, сегодня, завтра: материалы международной научной конференции, 25–29 октября 2016 г., в 2-х томах. / отв. ред. А.В. Шаболтас, Н.В. Гришина, С.В. Медников, Д.Н. Волков – СПб.: ИД «ФАРМиндекс», 2016. – Т. 1. С.319–320.
2. Индивидуальные особенности организации деятельности // Развитие человека в современном мире: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г.Новосибирск, 19–21 апреля 2016 г.): в 2 ч. / под ред. Н.Я.Большуновой, О.А.Шамшиковой; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – Ч. 1. – С.261–265.
3. Личностные особенности и саморегуляция подростков // Психология третьего тысячелетия: IV Международная научно-практическая конференция памяти профессора Л.Ф.Обуховой: сборник материалов / под. ред. Б.Г.Мещерякова, О.А.Гончарова. – Дубна: Гос. ун-т «Дубна», 2017. – С.34–39.
4. Временные способности личности // Материалы V съезда Российского психологического общества / сост. Л.В. Артищева; под ред. А.О. Прохорова, Л.М. Попова, Л.Ф. Баяновой и др. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – Т. 2. – С.377–378.
5. Переживания времени личностью // Ананьевские чтения – 2017: Преемственность в психологической науке: В.М.Бехтерев, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов: материалы международной конференции, 24–26 октября 2017 г. / отв. ред. Л.А.Головей, А.В.Шаболтас – СПб.: Айсинг, 2017. – С.287–288.
6. Особенности жизнестойкости практикующих психологов // Современное психолого-педагогическое образование: Сборник статей VIII психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2017. С. 85–92.

Доклады без публикаций

7. Роль времени в профессиональной деятельности педагога // III Международная научно-практическая конференция «Личность в изменяющихся условиях» 12–13 ноября 2015 г., Красноярск

8. Особенности сетевого взаимодействия при реализации программ прикладной магистратуры // Симпозиум «Профессионализация бакалавриата и магистратуры в сетевом взаимодействии с работодателем» в рамках XXII Всероссийской конференции «Практики развития: новые отношения в образовании, их реализация и возможности управления» 17 апреля 2015 г., Красноярск
9. Современные задачи психологической службы образования // Дискуссионная площадка «Организация деятельности педагога-психолога в разных видах образовательных организаций». в рамках XIX Всероссийской научно-практической конференции «Психология детства. Психическое здоровье детей и подростков» 23 марта 2017 г., Красноярск
10. Основные результаты реализации проекта модернизации педагогического образования и апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в регионах, основные идеи проекта Концепции развития психологической службы в образовании в РФ до 2025 г. // VIII Психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование» 3 ноября 2017 г. Красноярск

В соавторстве с обучающимися

Личностные особенности подростков, переживающих одиночество // Психология третьего тысячелетия: II международная научно-практическая конференция: сборник материалов / под. общ. ред Б.Г.Мещерякова. – Дубна.: Гос.ун-т «Дубна». – С.104–108 (совместно с Мезиной Е.С.).

Особенности временной перспективы подростков с высоким уровнем прокрастинации // Психология третьего тысячелетия: III Международная научно-практическая конференция: сборник материалов / под. ред. О.А.Гончарова. – Дубна: Гос. ун-т «Дубна», 2016. – С.71–75 (совместно с Даниловой А.А.).

Развитие временной компетентности в старшем подростковом возрасте // Молодежь и наука XXI века: XVII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы III Всероссийской конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященная 120-летию со дня рождения Л.С.Выготского. Красноярск, 17–18 мая 2016 г. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2016. – С.56–58 (совместно с Н.И. Квитуновой).

Развитие социального интеллекта старшеклассников различной профильной подготовки // Молодежь и наука XXI века: XVII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы III Всероссийской конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященная 120-летию со дня рождения Л.С.Выготского. Красноярск, 17–18 мая 2016 г. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2016. – С.101–103 (совместно с О.В.Помазкиной).

Развитие межличностных отношений в подростковом возрасте игровыми методами // Молодежь и наука XXI века: XVII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы III Всероссийской конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященная 120-летию со дня рождения Л.С.Выготского. Красноярск, 17–18 мая 2016 г. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2016. – С.107–109 (совместно с О.А.Романенко).

Взаимосвязь самоорганизации деятельности и особенности субъективного восприятия времени педагогов разной формы занятости // Молодежь и наука XXI века: XVII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Феномены и

тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы III Всероссийской конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященная 120-летию со дня рождения Л.С.Выготского. Красноярск, 17–18 мая 2016 г. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2016. – С.64–66 (совместно с К.Н.Косолапова).

Особенности субъективной картины жизненного пути подростков, переживших насилие в семье // Молодежь и наука XXI века: XVII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы III Всероссийской конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященная 120-летию со дня рождения Л.С.Выготского. Красноярск, 17–18 мая 2016 г. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2016. – С.118–120 (совместно с О.В.Таусиновой).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20__17__ - 20__18__ учебного года	1.- 2.	протокол № _7___ от «_28__» ____06 20_17__г.	протокол № __5__ от «_14__» ___06_ 20_17__г.	протокол № _1___ от «_25__» __01__ 20_17__г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «___» ____ 20___г.	протокол № ____ от «___» ____ 20___г.	протокол № ____ от «___» ____ 20___г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «___» ____ 20___г.	протокол № ____ от «___» ____ 20___г.	протокол № ____ от «___» ____ 20___г.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы

реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное

программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройство) выпускников

Дошкольные образовательные организации
Средние общеобразовательные школы
Организации профессионального образования
Центры дополнительного образования
Негосударственные центры развития ребёнка
Центры диагностики и консультирования
Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центры профориентации
Социальные организации (детские дома, приюты и др.)
Психологические консультативные службы

Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования. 664905 Красноярск, ул. К. Маркса, 100, кафедра социальной психологии, телефон 8 (391) 263- 95-71. E-mail: gruzdeva@kspu.ru. http://www.kspu.ru/division/