МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.

Утверждаю

Ректор _____ В.А. Ковалевский

25.01. 2017г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафед

социальной психологии

протокол № 7 от «28» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой Гуцуева О.В.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от «___» ____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от «___» ____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС(Н)

УМПО

протокол № 5 от «14» 06 2017 г.

Председатель НМС Гуцуева О.В.
(ф.и.о., подпись)

АННОТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр

Форма и нормативный срок обучения:

Форма обучения:	очная	заочная	заочная сокращенная
Срок обучения:	4 года	5 лет	4 года

Трудоемкость освоения программы: 240 зачетных единиц[1] за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Программа имеет своей **целью** развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования или высшем профессиональном образовании.

Характеристика направления подготовки:

Области профессиональной деятельности выпускников: образование (общее, коррекционное, инклюзивное);социальная сфера; здравоохранение; культура.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие; здоровье детей дошкольного возраста; психолого-педагогическое сопровождение детей, педагогов и родителей; социализация.

Виды профессиональной деятельности бакалавров: психолого-педагогическая деятельность в дошкольном образовании;

1 зачетная единица = 36 академическим часам

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции выпускников (описание результатов обучения):

Результаты обучения	**Описание**
общекультурные компетенции (ОК):	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1); владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2); владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3); готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4); способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5); готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7); способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8); способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9); владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10); выполняет требования гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).
профессиональные компетенции (ПК):	
общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2); готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4); готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5); способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9); способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).
в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1); готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2); способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3); способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКГТП-4); способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПЮ111-5); способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6). способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7); способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8); готов руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников (ПКПП-9); способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10); способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11);
в образовательной деятельности в дошкольном образовании (ПКД):	способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1); готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2); способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3); готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4); способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5); способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура основной образовательной программы: гуманитарный, социальный и экономический циклы; естественнонаучный цикл; профессиональный цикл; разделы: физическая культура; учебная и производственная практики и/или научно-исследовательская работа; итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Профессиональный цикл дисциплин содержит следующие модули: «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика развития детей», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе:

- не менее 60% с учеными степенями и учеными званиями
- 9,9% докторов наук и (или) профессоров

В числе преподавателей профессионального цикла не менее 8% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Выпускающая кафедра: кафедра психологии детства

ПРАКТИКА

Практика, является обязательным видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В рамках учебной или производственной практики предусмотрена летняя психолого-педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях.

Организации - базы практик: дошкольные образовательные учреждения, детские оздоровительные лагеря, центры диагностики и консультирования.

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ:

государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы

МЕСТА РАБОТЫ ВЫПУСКНИКОВ:

дошкольные образовательные учреждения, центры диагностики и консультирования, учреждения начального, среднего профессионального образования.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

660049, г. Красноярск, ул. Маркса, 100
Телефон: +7(391)258-12-30
E-mail: starsv@kspu.ru
http: //www. kspu. ru/d ivision/ippo/
Институт психолого-педагогического образования

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
профиль **Психология и педагогика дошкольного образования**

СОГЛАСОВАНО:
Краевое государственное казенное учреждение «Центр развития семейных форм воспитания» г. Красноярск
(наименование организации, объединения, предприятия)

_____ Абросимова О.Б.
(подпись, печать) (Ф.И.О. руководителя, представителя)

«30» августа 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАС
основной профессиональной образова
направления подготовки **44.03.02 Психол**
профиль **Психология и педагогика**

СОГЛАСОВАНО:
МБУ «Центр психолого-педагогической, ме
№ 1 « Развитие», г. Красноярск
(наименование организации, объединения, предприятия)

_____ Андросова С.В.
(подпись, печать) (Ф.И.О. руководителя, представ

«30» августа 2016 г.