

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

на заседании кафедры

____ протокол № 6 от «29» 06 2017 г.

/ Заведующий кафедрой О. Я. Ковалевский
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС (Н)

ИППО

____ протокол № 5 от «14» 06 2017 г.

Председатель НМС О. Я. Чуров
(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ:

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	4г		
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240		
Аудиторная работа (в часах)	2838		
Самостоятельная работа (в часах)	5086		
Практики (в неделях)	28		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		

Цель программы: Программа имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования или высшем профессиональном образовании.

Характеристика направления подготовки.

Области профессиональной деятельности выпускников: образование (общее, коррекционное, инклюзивное).

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие; здоровье детей дошкольного возраста; психолого-педагогическое сопровождение детей, педагогов и родителей; социализация.

Виды профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, деятельность в дошкольном образовании

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию ОК-8 - – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-10 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий

	обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, ПК-3 - способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности, ПК -4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, ПК-6 - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные

	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности ПК-30 - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-31 - способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Дополнительные компетенции (ДК)	ДПК-1 - готовность разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризму и профилактике экстремизма
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в

	образовательных организациях)
	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	Базовая часть Общекультурные основы профессиональной деятельности - История - Философия - Иностранный язык - Русский язык и культура речи - Информационная культура и технологии в образовании - Социология - Основы права - Политология - Культурология - Естественная картина мира - Экономика образования - Физическая культура и спорт Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - Основы ЗОЖ и гигиена - Анатомия и возрастная физиология - Безопасность жизнедеятельности Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности - Общая психология - Возрастная психология - Теория и методика обучения - Теория и методика воспитания Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности - Основы учебной деятельности студента - Основы проектной деятельности студента - Основы математической обработки информации Вариативная часть Теория и практика инклюзивного образования - Психологические особенности детей с ОВЗ - Современные технологии инклюзивного образования - Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ - Клиническая психология Педагогические основы профессиональной деятельности - Общая педагогика - Социальная педагогика - История педагогики и образования - Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы Психологические основы профессиональной

	деятельности - Психологическая служба в образовании - Введение в психолого-педагогическую деятельность - История психологии - Психология личности и индивидуальности - Социальная психология - Педагогическая психология - Анатомия и физиология ВНД -Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований -Организация научного исследования Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми - Психолого-педагогическая диагностика - Основы психопрофилактики и психокоррекции - Психология девиантного развития и поведения - Детская практическая психология Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса - Основы психологического консультирования - Конфликтология в образовании - Психология семьи и семейное консультирование - Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Основы развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста - Развитие детей в разных видах деятельности - Психология раннего и дошкольного возраста - Дошкольная педагогика - Детская литература Элективные дисциплины по физической культуре и спорту - Элективная дисциплина по общей физической подготовке - Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм - Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 -Работа с детьми-мигрантами - Работа с детьми-сиротами Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 - Психологическая безопасность среды -Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 - Психология здоровья - Профилактика эмоционального выгорания Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 - Основы эффективной коммуникации - Командообразование и тайм-менеджмент Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 - Саморазвитие и самопознание
--	--

	- Тренинг личностного роста Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 - Здоровьесберегающие технологии в ОО - Зарубежная педагогика детства Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7 - Развивающая среда детства - Индивидуализация образования Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8 - Проективные методы в психодиагностике - Опросные методы в психодиагностике Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9 - Готовность ребенка к школе - Сопровождение ребенка в процессе адаптации Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11 - Технологии психологического просвещения - Документоведение Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12 - Тьюторское сопровождение - Основы тренинговой работы Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13 - Игровые технологии в работе психолога - Арттехнологии в работе психолога
Блок «Практики»	-Учебная практика -Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности -Производственная практика -Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Комплексные модули	Модуль «Интернатура» Педагогическая практика интерна Психология и педагогика семейного воспитания
Факультативы	Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы вожатской деятельности

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
	Общекультурные основы профессиональной деятельности	3	4	5	
1	История	Ценюга И.Н.		Доцент	К.истор.н., доцент
2	Философия	Черняева А.С.		Доцент	К.филос.н., доцент
3	Иностранный язык	Марсова В.В.		Ст.преподаватель	
4	Русский язык и культура речи	Тимченко А.Г.		Ст.преподаватель	К. филол.н
5	Информационная культура и технологии в образовании	Николаева Ю.С.		Доцент	К.т.н.
6	Социология	Лобанова Н.И.		Доцент	К.филос.н.
7	Основы права	Колотовкина Ю.В.		Ст.преподаватель	
8	Политология	Лисина Л.Г.		Доцент	К.филос.н., доцент
9	Культурология	Павлова Н.И.		Ст.преподаватель	
10	Естественнонаучная картина мира	Садовская И.Л. Бочаров А.В.		Доцент Ст.преподаватель	К.п.н., доцент
11	Экономика образования	Рудзитис Т.Р.		Доцент	К.филос.н., доцент
12	Физическая культура и спорт	Лавриченко К.С		Доцент	К.п.н., доцент
	Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"				
13	Основы ЗОЖ и гигиена	Кашкевич Е.И., Чмиль И.Б.		Доцент Доцент	К.б.н., доцент
14	Анатомия и возрастная физиология	Чмиль И.Б.		Доцент	К.б.н., доцент

15	Безопасность жизнедеятельности	Бережная О.В. Зорков И.А.		Ст. преподаватель Доцент	К.п.н., доцент
	Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"				
16	Общая психология	Дубовик Е.Ю. Какунина Е.В.□		Доцент	К.психол.н., доцент
17	Возрастная психология	Груздева О.В.	Кербис И.Ю.*	Доцент Ст. преподаватель	К.психол.н., доцент
18	Теория и методика обучения	Шкерина Т.А.		Доцент	К.п.н., доцент
19	Теория и методика воспитания	Петрова Т.И.		Доцент	К.п.н., доцент
	Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"				
20	Основы учебной деятельности студента	Яценко И.А.		Доцент	К.п.н., доцент
21	Основы проектной деятельности студента	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
22	Основы математической обработки информации	Пушкарева Т.П.		Доцент	К.п.н., доцент
	Теория и практика инклюзивного образования				
23	Психологические особенности детей с ОВЗ		Шандыбо С.В.*	Доцент	К.п.н., доцент
24	Современные технологии инклюзивного образования		Шандыбо С.В.*	Доцент	К.п.н., доцент
25	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		Шандыбо С.В.*	Доцент	К.п.н., доцент
26	Клиническая психология	Василькова Ж.Г.	Якубовская Л.А.*	Доцент Ст.преподаватель	К.психол.н., доцент
	Педагогические основы профессиональной деятельности				
27	Общая педагогика	Петрова Т.И.		Доцент	К.п.н., доцент
28	Социальная педагогика	Каблукова И.Г. Турова И.В.		Доцент Ст.преподаватель	К.п.н., доцент
29	История педагогики и образования	Петрова Т.И.		Доцент	К.п.н., доцент

30	Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы	Цвелюх И.П.		Доцент	К.п.н., доцент
	Психологические основы профессиональной деятельности				
31	Психологическая служба в образовании	Котова Е.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
32	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Биндарева Т.А.		Ст.преподаватель	
33	История психологии	Миллер О.М.		Доцент	К.психол.н., доцент
34	Психология личности и индивидуальности	Дьячук А.А.		Доцент	К.психол.н., доцент
35	Социальная психология	Авдеева Т.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
36	Педагогическая психология	Дубовик Е.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
37	Анатомия и физиология ВНД	Вербианова О.М.		Доцент	К.б.н., доцент
38	Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований	Яценко И.А.		Доцент	К.п.н., доцент
39	Организация научного исследования	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми				
40	Психолого-педагогическая диагностика	Дулинец Г.Г. Жданова И.В.		Доцент Ст.преподаватель	К.психол.н., доцент
41	Основы психопрофилактики и психокоррекции	Василькова Ж.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
42	Психология девиантного развития и поведения	Василькова Ж.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
43	Детская практическая психология	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса				
44	Основы психологического консультирования	Перова Л.В.		Ст.преподаватель	

45	Конфликтология в образовании	Барканова О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
46	Психология семьи и семейное консультирование	Арамачева Л.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
47	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	Сладкова И.А.		Ст.преподаватель	
	Основы развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста				
48	Развитие детей в разных видах деятельности	Турова И.В.		Ст.преподаватель	
49	Психология раннего и дошкольного возраста	Вербианова О.М.		Доцент	К.б.н., доцент
50	Дошкольная педагогика	Василькевич И.В.		Ст.преподаватель	
51	Детская литература	Кухар М.А.		Доцент	К.филол.н.
52	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
	Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Кишеневский Е.А. Шакиров Р.О.		Ст.преподаватель Ст.преподаватель	
	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Кравченко В.М. Кузнецов А.Л.		Доцент Ст.преподаватель	К.п.н.,
	Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Кишеневский Е.А. Шакиров Р.О.		Ст.преподаватель Ст.преподаватель	
53	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1				
	Работа с детьми-мигрантами	Ковалев А.С.		Доцент	Д..истор.н., доцент
	Работа с детьми-сиротами	Старосветская Н.А.		Доцент	К.п.н., доцент
54	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2				
	Психологическая безопасность среды	Василькова Ж.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды	Котова Е.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
55	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3				
	Психология здоровья	Дубовик Е.Ю		Доцент	К.психол.н., доцент
	Профилактика эмоционального выгорания	Котова Е.В.		Доцент	К.психол.н., доцент

56	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4				
	Основы эффективной коммуникации	Титова О.И.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Командообразование и тайм-менеджмент	Высоцкая М.Н.		Ст.преподаватель	
57	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5				
	Саморазвитие и самопознание	Миллер О.М.	Якубовская Л.А.*	Доцент Ст.преподаватель	К.психол.н., доцент
	Тренинг личностного роста	Биндарева Т.А.		Ст.преподаватель	
58	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6				
	Здоровьесберегающие технологии в ОО	Петрова Т.И.		Доцент	К.п.н., доцент
	Зарубежная педагогика детства	Яценко И.А.		Доцент	К.п.н., доцент
59	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7				
	Развивающая среда детства	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Индивидуализация образования	Шкерина Т.А.		Доцент	К.п.н., доцент
60	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8				
	Проективные методы в психодиагностике	Василькова Ж.Г. Каганец М.Ю		Доцент Ассистент	К.психол.н., доцент
	Опросные методы в психодиагностике	Василькова Ж.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
61	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9				
	Готовность ребенка к школе	Василькова Ж.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Сопровождение ребенка в процессе адаптации	Василькова Ж.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
62	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11				
	Технологии психологического просвещения	Дьячук А.А		Доцент	К.психол.н., доцент
	Документоведение	Тодышева Т.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
63	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12				
	Тьюторское сопровождение	Биндарева Т.А.		Ст.преподаватель	
	Основы тренинговой работы	Биндарева Т.А.		Ст.преподаватель	
64	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13				
	Игровые технологии в работе психолога	Дулинец Г.Г		Доцент	К.психол.н., доцент
	Арттехнологии в работе психолога	Дулинец Г.Г		Доцент	К.психол.н., доцент

65	Учебная практика				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Арамачева Л.В. Вербианова О.М		Доцент Доцент	К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент
	Производственная практика				
66	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Авдеева Т.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
67	Преддипломная практика	Вербианова О.М Груздева О.В.		Доцент Доцент	К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20__17__ - 20__18__ учебного года	1.- 2.	протокол № _6__ от «_29__» ____06 20_17__г.	протокол № __5__ от «_14__» ____06_ 20_17__г.	протокол № _1__ от «_25__» __01__ 20_17__г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__г.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным

приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройство) выпускников

Дошкольные образовательные организации
Средние общеобразовательные школы
Организации профессионального образования
Центры дополнительного образования
Негосударственные центры развития ребёнка
Центры диагностики и консультирования
Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центры профориентации
Социальные организации (детские дома, приюты и др.)
Психологические консультативные службы

Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования. 664905 Красноярск, ул. К. Маркса, 100, кафедра психологии детства. Телефон 8 (391) 263-95-71. E-mail: gruzdeva@kspu.ru.
<http://www.kspu.ru/division/76/>