

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
Н.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.Г. Астафьева)

Институт социально — гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8 В.А Ковалевский от



26.09. 2016г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

**«ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 4406.01 Образование и педагогические науки
Уровень образования: аспирантура

Красноярск 2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

**АННОТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль) образовательной программы

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

социальной педагогики
и социальной работы

____ протокол № 9 от «20» 05 2016 г.

Заведующий кафедрой

Григорьев

(ф.и.о., подпись)

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

института социально-
гуманитарных технологий

протокол 9 от «23» 05 2016 г.

У!

ь НМС

Кузнецова

Председатель НМС

(ф.и.о., подпись)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины История и философия науки

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – Сформировать у обучающихся аспирантуры целостное представление о предмете, проблемах, методах и концепциях, относящихся к области истории и философии науки.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м и 2-м семестрах.

Основные разделы содержания

Введение

Тема 1. Предмет истории и философии науки. Наука в культуре современной цивилизации

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции **Тема 3.**

Структура научного знания

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания **Тема**

5. Научные традиции и научные революции.

Типы научной рациональности **Тема 6.** Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научно-технического прогресса

Тема 7. Особенности естественнонаучного знания. Философские проблемы естествознания

Тема 8. Особенности социально-гуманитарного знания.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионально образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Составитель: д.ф.н., профессор В.В.Минеев

АННОТАЦИЯ

рабочей программе дисциплины Иностранный язык

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение обучающимися орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м и 2-м семестрах.

Основные разделы содержания

Тема 1. Порядок слов простого предложения.

Тема 2. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Тема 3. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах..

Тема 5. Введение системы неличных форм глагола.

Тема 6. Синтаксические конструкции.

Тема 7. Сослагательное наклонение.

Тема 8. Модальные глаголы.

Тема 9. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; **УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Составитель: доцент кафедры английской филологии, к.ф.н. Бабак Т.Г., доцент кафедры английской филологии, к.ф.н. Битнер И.А.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области организации социально-культурной деятельности в современных условиях, ее роли как важнейшего общественного явления, анализа практического опыта и поиска инновационных решений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 6-м семестре.

Основные разделы содержания

Тема 1. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» как научная специальность

Тема 2. Теоретические аспекты современных исследований социально-культурной деятельности

Тема 3. Научно-методические аспекты современных исследований социально-культурной деятельности

Тема 4. Организационно-управленческие аспекты исследований социально-культурной деятельности.

Тема 5. Технологии социально - культурной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

а) универсальными:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

областях; ***б) общепрофессиональными:***

ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

в) профессиональными:

ПК-5 - способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 - разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе, на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

ПК-7 - преподавание педагогических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ПК-8 - способность использовать педагогически адекватные формы, методы, способы и приемы организации обучения и контроля освоения учебного материала. Составитель: д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Методика написания диссертации

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – выработать у аспирантов целостное представление о проведении психолого-педагогических исследований с позиции обеспечения качества образования. Сформировать у обучающихся общее представление о методологии научного творчества, использовании методов научного познания и применения логических законов и правил в научной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика написания диссертации» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2-м семестре. **Основные разделы содержания**

Тема 1. Общая методология научного исследования. Теоретико-методологические основы.

Тема 2. Моделирование диссертации в рамках накопления научной информации.

Тема 3. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 4. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление диссертационной работы.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

а) универсальными:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональными:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

в) профессиональными:

ПК-1 - проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук;

ПК-2 - анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям;

ПК-3 - владение теоретическими и практическими методами исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Составитель: д.п.н., профессор Адольф В.А.

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 3-м семестре.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления

Тема 1. Управление системой образования

Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)

Тема 3. Инновационный процесс в образовании как научная категория

Раздел 2. Модернизация образования в современной России

Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании

Тема 5. Содержание модернизации образования (методология и направления)

Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения

Тема 7. Инновационные подходы в воспитании

Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении

Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой

Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы

Тема 10. Учитель в инновационном процессе

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

универсальными:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

общепрофессиональными:

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ***профессиональными:***

ПК-2 - анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям

Составитель: д.п.н., профессор Игнатова В.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки

Основы педагогики высшей школы

44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка аспирантов к профессиональной педагогической деятельности через формирование у них педагогической позиции, самоопределения в области педагогической деятельности в высшей школе на основе овладения знаниями теоретических основ педагогики, педагогическими умениями и навыками, освоения соответствующих универсальных, общепедагогических и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогики высшей школы» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2-м семестре.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом

Тема 2. Государственная политика России в области образования

Тема 3. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности

Тема 4. Методология и методы педагогического исследования

Модуль 2. Образовательный процесс в высшей школе

Тема 1. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе.

Тема 2. Компетентностный подход в системе высшего образования

Модуль 3. Проектирование и реализация образовательного процесса в высшей школе

Тема 1. Основы дидактики высшей школы

Тема 2. Воспитательная работа в вузе

Модуль 4. Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы

Тема 1. Основы коммуникативной и интерактивной и компетентности преподавателя высшей школы

Тема 2. Основы подготовки лекционных и семинарских занятий

Тема 3. Подготовка научной статьи и выступления на конференции по вопросам педагогики высшей школы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

а) универсальными:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ***общепрофессиональными:***

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональными:

ПК-9 - способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям.

Составитель: к.п.н., доцент Саволайнен Г.В.

АННОТАЦИЯ

Направление подготовки

к рабочей программе дисциплины

Основы психологии высшей школы

44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – развить у аспирантов гуманитарное мышление, формировать психолого-педагогические знания и умения, понимание психологических задач и методов преподавания, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психологии высшей школы» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2-м семестре.

Основные разделы содержания

Введение

Раздел I. Психология высшей школы как наука. Проблемы обучения в высшей школе

Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы»

Тема 2. Психология учения

Раздел II. Психология личности студента. Психологические особенности студенческого возраста

Тема 3. Психология личности студента

Тема 4. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе

Раздел III. Психологические аспекты организации учебного процесса в высшей школе

Тема 5. Организация учебного процесса в высшей школе

Тема 6. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией

Тема 7. Психология профессионального образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями: универсальными:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. *общепрофессиональными:*

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; *профессиональными:*

ПК-9 - способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям.

Составитель: к. психол.н., доцент Сафонова М.В.

АННОТАЦИЯ

Направление подготовки

к рабочей программе дисциплины

Этика в системе социокультурных коммуникаций

44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов целостного представления о профессиональной этике специалиста как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности **Место**

дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика в системе социокультурных коммуникаций» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 3-м семестре.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Педагогическая деонтология как наука

Тема 1. Предпосылки возникновения педагогической деонтологии

Тема 2. Педагогическая деонтология: предмет, функции, задачи и принципы

Тема 3. Основные понятия педагогической деонтологии

Тема 4. Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками **Модуль**

2. Профессионально-нравственные качества педагога

Тема 1. Характерологическая модель педагога

Тема 2. Педагогическая этика и деонтология

Тема 3. Организационная составляющая деонтологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:
универсальными:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональными:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования.

профессиональными:

ПК-4 - владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания

Составитель: д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Педагогические технологии развивающего досуга

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний аспирантов о многообразии педагогических технологий в системе развивающего досуга и умений их анализа, проектирования и применения в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии развивающего досуга» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 3-м семестре.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Теоретические основы педагогики досуговой деятельности.

- 1.1. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуговой деятельности.
- 1.2. Аксиология педагогики досуговой деятельности.
- 1.3. Социально-культурная анимация как вид досуговой деятельности.
- 1.4. Нравственно-эстетический потенциал досуга.
- 1.5. Инновации в сфере организации досуга.

Модуль 2. Технологические основы педагогики досуговой деятельности.

- 2.1. Средства педагогики досуговой деятельности.
- 2.2. Содержание педагогики досуговой деятельности.
- 2.3. Индивидуальные, групповые, массовые формы досуга.
- 2.4. Технологии педагогики досуговой деятельности.
- 2.5. Технология разработки анимационной программы.

Модуль 3. Культурные практики педагогики досуговой деятельности.

Направление подготовки

- 3.1. Игровая досуговая деятельность детей.
- 3.2. Художественно-эстетическое развитие детей в досуговой деятельности.
- 3.3. Спортивно-оздоровительное направление анимации.
- 3.4. Проектирование воспитательного пространства праздника.
- 3.5. Культура межнационального общения в деятельности организаторов досуга.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) универсальными:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ***общепрофессиональными:***

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования. ***профессиональными:***

ПК-4 - владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

к рабочей программе дисциплины

Социальная педагогика как социокультурная деятельность

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний аспирантов о значении социальной педагогики в социально-культурной деятельности и умений их анализа, проектирования и применения в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика как социокультурная деятельность» относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы и изучается в 4-м семестре.

Основные разделы содержания

Модуль I. Вводный модуль.

Введение в содержание курса.

Модуль II. Теоретические основы социальной педагогики и социокультурной деятельности

Тема 2.1. Понятие социальная педагогика.

Тема 2.2. Роль и место социальной педагогики и социокультурной деятельности в системе духовной жизни общества.

Модуль III. Основные направления развития социальной педагогики и социокультурной деятельности в России XX века.

Тема 3.1. Досуг и досуговая деятельность в жизнедеятельности человека.

Тема 3.2. Образование как процесс совершенствования личности.

Тема 3.3. Художественная культура и искусство.

Тема 3.4. Физическая культура и спорт: важнейший компонент развития человека. Тема

3.5. Социально - культурная реабилитация и поддержка. Формы применения в практике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

а) универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

АННОТАЦИЯ

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

б) общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

профессиональными:

ПК-5 - способность планировать, осуществлять и оценивать учебновоспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

к рабочей программе дисциплины

Управление образовательными и социокультурными системами

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать основополагающие знания в области управленческих технологий социально-культурной деятельности, обеспечить будущему специалисту профессионализм о выборе форм, средств и методов социальнокультурной деятельности

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Управление образовательными и социокультурными системами" относится

к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы и изучается в 4-м семестре.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными и социокультурными системами

Тема 1.1. Технология как инструмент управления социально-культурной деятельности, ее сущность и структура.

Тема 1.2. Технология как система управления образовательными и социокультурными процессами

Тема 1.3. Субъекты и объекты управления в социокультурных процессах

Тема 1.4. Содержание, формы в социокультурных технологиях

Тема 1.5. Средства, методы в социокультурных технологиях

Тема 1.6. Типология технологий социально-культурной деятельности

Тема 1.7. Ведущий тип деятельности как критерий типологии технологии социально культурной деятельности

Модуль 2. Основные типы технологий образовательной и социально-культурной деятельности

Тема 2.1. Культуроохранные технологии

Тема 2.2. Культуротворческие технологии

Тема 2.3. Рекреативные технологии

Тема 2.4. Образовательные технологии

Тема 2.5. Социозащитные технологии

Тема 2.6. Информационно-рекламные технологии

Тема 2.7. Этнотехнологии

Тема 2.8. Социокультурные технологии формирования культуры семьи, быта, образовательной и профессиональной деятельности, общественных отношений

АННОТАЦИЯ

Модуль 3. Технологии менеджмента

Тема 3.1. Менеджмент в социокультурной сфере

Тема 3.2. Технологии менеджмента в социокультурной сфере

Модуль 4. Технологии социокультурного проектирования

Тема 4.1. Социокультурный проект

Тема 4.2. Социокультурная программа

Тема 4.3. Особенности проектирования и реализации социокультурных технологий в учреждениях культуры, образования, социальной защиты, спорта

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

а) универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

в) профессиональные компетенции:

ПК-4 - владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания.

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

к рабочей программе дисциплины

Педагогическая практика

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка аспирантов к профессионально педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Педагогическая практика" относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 3-м семестре.

Основные разделы содержания

Входной модуль

1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.
2. Составление индивидуального плана научно-педагогической практики аспиранта.

1 модуль «Учебно-методический»

1. Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики (Приложение № 1).
2. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры (Приложение № 2).
3. Ознакомление с организацией на факультете/в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).

2 модуль «Психолого-педагогический»

1. Разработка (не менее 10 занятий) и проведение занятий со студентами: - не менее 5 занятий для аспирантов очной формы обучения (2 лекции, 2 семинарских занятия, 1 лабораторно-практическое занятие); - не менее 2 занятий для аспирантов заочной формы обучения (1 лекция, 1 семинарское (или лабораторно-практическое) занятие). 2. Проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия).

Итоговый модуль

1. Составление отчета по научно-педагогической практике.
2. Проведение итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

б) общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

в) профессиональные компетенции:

ПК-7 - преподавание педагогических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности

Составитель: д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

к рабочей программе дисциплины

Научно-исследовательская практика

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно - исследовательской работы, практического участия в научно- исследовательской работе коллективов исследователей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Научно-исследовательская практика" относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 5-м семестре.

Основные разделы содержания

1. Входной модуль

1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.
2. Составление индивидуального плана научно - исследовательской практики аспиранта.
3. Представление научно-исследовательского плана по теме диссертации.

2. Модуль «Исследовательский»

1. Реализация научного исследования (пилотного).
2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.

3. Модуль «Аналитический»

1. Составление отчета по итогам исследования.
2. Уточнение научно-исследовательского плана.
3. Подготовка статьи научного характера.

4. Итоговый модуль

1. Составление отчета по научно-исследовательской практике.
2. Проведение итоговой конференции.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) универсальные компетенции:

АННОТАЦИЯ

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

б) общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; **в)**

профессиональные компетенции:

ПК-3 - владение теоретическими и практическими методами исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Составитель: д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Научно-исследовательский семинар" относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 3-м и 4-м семестрах.

Основные разделы содержания

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Проектирование научного исследования

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Реализация программы научного исследования

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Рефлексивная фаза научного исследования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

а) универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

б) общепрофессиональные:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

в) профессиональные научно-исследовательские:

ПК-1 - проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук;

ПК-2 - анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям;

ПК-3 - владение теоретическими и практическими методами исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности

Составитель: к.п.н., д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

АННОТАЦИЯ

к программе дисциплины

Государственная итоговая аттестация

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 час.)

Цель проведения государственной итоговой аттестации - определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы и проводится в 7 семестре.

Основные разделы содержания

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации аспиранта в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание государственной итоговой аттестации» посвящен общему описанию процесса итоговой аттестации, а также включает требования к профессиональной подготовленности выпускника согласно ФГОС; компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Раздел «Государственный экзамен» включает в себя перечень вопросов, составленных на основе ФГОС ВО по данному направлению, порядок подготовки и проведения государственного экзамена, а также включает в себя фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкалу итоговой оценки на государственном экзамене); перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Раздел "Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы" включает в себя порядок подготовки научно-квалификационной работы (включая рецензирование) и проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы; фонд оценочных средств для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы; требования к научно-квалификационной работе аспиранта в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту научно - квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной научно-квалификационной работы в форме научного доклада; шкалу итоговой оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы; список литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть

компетенциями: универсальными:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

общепрофессиональными:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

профессиональными:

- научно-исследовательская деятельность в области педагогических наук (НИД)

(ПК

1-4):

ПК-1 - проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук;

ПК-2 - анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям;

ПК-3 - владение теоретическими и практическими методами исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

ПК-4 - владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания

- в области преподавательской деятельности (ПК 5-9):

ПК-5 - способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 - разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе, на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

ПК-7 - преподавание педагогических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ПК-8 - способность использовать педагогически адекватные формы, методы, способы и приемы организации обучения и контроля освоения учебного материала;

ПК-9 - способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям

Составитель: к.п.н., д.п.н., профессор Фурьева Т.В.