МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы «Социальная психология»

Квалификация (степень) «Бакалавр»

Красноярск 2018

Составители: Титова О.И., канд. психол. наук, доцент

Обсуждена на заседании кафедр(ы) психологии

Протокол № 12 от «05» декабря 2018 г.

Заведующий кафедрой Дубовик Е.Ю. _____
ФИО подпись

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «12» декабря 2018 г.

Председатель НМСС(Н) Авдеева Н.Г. _____
ФИО подпись

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка……..4
1.1. Цели государственной итоговой аттестации……..…4
1.2. Формы и последовательность проведения ГИА…….…..4
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий……4
2. Содержание итоговой государственной аттестации……..…5
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки……...5
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА……..7
3. Государственный экзамен……..…8
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена……..…8
3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена…….…..8
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен……10
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена……12
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций……15
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена……..…16
4. Выпускная квалификационная работа……..……16
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы……...16
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы……..16
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР……..20
4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР……21
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы ……..21
5. Описание материально-технической базы……..…22

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ (далее ОПОП), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Адресована обучающимся института психолого-педагогического образования очной формы обучения по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом

решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная психология»:

- **области профессиональной деятельности** (согласно ФГОС ВО): решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- **виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): практическая, организационно-управленческая.
- **перечень формируемых компетенций** при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- пособность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

- **профессиональные стандарты**: «Психолог в социальной сфере», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г., №682 н.
- **трудовые функции, указанные в ОПОП**:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ):

А.7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

Трудовые функции (ТФ):

А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

- **присваиваемая квалификация** (степень) «Бакалавр».

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14

***** *указываются коды компетенций*

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-4	Знать: правовые аспекты поведения личности в различных сферах ее жизнедеятельности. Уметь: выделить основные правовые аспекты, влияющие на поведение человека и деятельность организаций в конкретной ситуации. Владеть базовым уровнем правовой грамотности, необходимым для социальной адаптации в современном обществе.
ОК-6	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллективов. Уметь: проявлять толерантность в совместной деятельности, учитывать этнические, социальные различия людей и групп. Владеть навыками: построения взаимодействия с представителями разных социальных, этнических групп.
ОК-7	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования. Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Владеть приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность; способностью к самоанализу и самоконтролю.
ОПК-1	Знать: особенности применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности, требования информационной безопасности. Уметь: осуществлять работу с библиографическими источниками, используя современные программные средства. Владеть навыками: поиска информации, оформления библиографических источников в соответствии с ГОСТ, подготовки презентации результатов своей деятельности.
ПК-1	Знать: особенности программ для предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии,

	предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности. Уметь: осуществлять подбор стандартных программ для предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии, снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности. Владеть навыками: реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, на снижение профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-2	Знать: методы психологической диагностики, принципы математико-статистической обработки данных, их интерпретации в ходе эмпирического исследования. Уметь: осуществлять отбор методик психологической диагностики с учетом цели, ситуации и особенностей респондентов, проводить математико-статистический анализ данных психологической диагностики. Владеть навыками: применения методик психологической диагностики, организации процедуры психологической диагностики для разных задач профессиональной деятельности.
ПК-3	Знать: особенности оказания психологической помощи индивиду, группе, применяемые для этой цели психологические методы и технологии. Уметь: осуществлять подбор стандартных процедур для оказания психологической помощи индивиду и группе. Владеть навыками: реализации стандартных методов и технологий для оказания психологической помощи индивиду и группе.
ПК-4	Знать: специфику функционирования психики человека на разных возрастных этапах, с учётом кризисов развития и его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам. Уметь: подбирать методы для выявления психологических особенностей человека с учётом возраста, кризисов развития и его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам. Владеть навыками: применения методов для выявления психологических особенностей человека с учётом возраста, кризисов развития и его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам.
ПК-5	Знать: принципы и методы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: прогнозировать изменения и динамику развития

	познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера на основе данных психологической диагностики личности в норме и при психических отклонениях. Владеть навыками: реализации психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-13	Знать: основы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата. Уметь: осуществлять подбор методов психологической работы с персоналом организации с целью оптимизации производственного процесса. Владеть навыками: реализации процедур с целью отбора кадров в организации, улучшения психологического климата в коллективе.
ПК-14	Знать: особенности психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Уметь: подбирать психологические технологии, способствующие личностному росту сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Владеть навыками: реализации отдельных приемов, способствующих личностному росту сотрудников организации, охраны психологического здоровья индивидов и групп.

* *указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	**Разделы, темы**
Информационная культура и технологии в психологии	1) Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (с учетом требований информационной безопасности). 2) Информационная и библиографическая культура специалиста в области психологии. Основные требования информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий.
Психология личности и индивидуальности	1) Индивидуально-типологические и психофизиологические особенности развития индивида. 2) Подходы к исследованию личности в

	зарубежной и отечественной социальной психологии. 3) Природа индивидуальных различий, роль факторов наследственности и среды в развитии индивидуальности. 4) Учет индивидуальных особенностей в организации деятельности. 5) Условия и механизмы развития способностей.
Социальная психология	1) Основные факторы, этапы и стадии социализации личности. 2) Социально – психологический анализ общения: функции, виды, типы и структура общения. 3) Понятие «социальная группа», виды больших и малых социальных групп. 4) Межличностные отношения в малых социальных группах, методы их изучения.
Психология развития и возрастная психология	1) Основные нервно-психические расстройства детей и подростков. 2) Взаимосвязь возрастного развития и деятельности, динамика ведущей деятельности в онтогенезе. 3) Подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах.
Организационная психология	1) Психологические феномены жизнедеятельности организации (учреждений, предприятий) в современном обществе, их роль в обеспечении эффективности деятельности организации.
Психодиагностика	1) Методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в профессиональной деятельности (в организации). 2) Этапы психодиагностического обследования. 3) Качественные и количественные методы, используемые в психологических исследованиях.
Основы психологического консультирования	1) Принципы профессиональной этики в профессиональной деятельности социального психолога. 2) Основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития (на примере подросткового возраста). 3) Закономерности и особенности развития в подростковом возрасте, направления диагностической и коррекционно-развивающей работы в данном возрасте.

Основы психопрофилактики и психокоррекции	1) Направления психокоррекции тревожности. 2) Психологическая коррекция повышенной агрессивности и причины ее возникновения. 3) Основные направления социально-психологической помощи несовершеннолетнему в трудной жизненной ситуации.
Психологическая безопасность среды	1) Концепции и модели психологической службы. 2) Здоровьесберегающие технологии, используемые в психологической деятельности, и направленные на предупреждение и уменьшение рисков, опасностей социальной среды и образовательного пространства.
Технологии психологического просвещения	1) Цели, задачи и виды (направления) деятельности психолога в социальной сфере, их взаимосвязь с историческим контекстом и потребностями общества. 2) Виды деятельности практического психолога в социальной сфере. 3) Профориентационные методы в работе психолога. 4) Психологическое просвещение в работе с детьми и взрослыми.
Психология персонала	1) Формы и методы психологической работы с коллективами организаций и учреждений социальной сферы с учетом социально-психологических закономерностей развития группы. 2) Методы психологической работы с сотрудниками организаций и учреждений для обеспечения их личностного и профессионального роста. 3) Направления психологической работы со специалистами учреждений социальной сферы в ситуации профессионального выгорания.
Основы социальной работы	1) Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. 2) Перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями. 3) Формы и методы социально-психологической работы с лицами, имеющими инвалидность. 4) Особенности социально-психологической работы с мигрантами в современном мире.
Психология девиантного развития и поведения	1) Причины возникновения и особенности проявления невротической депрессии. 2) Виды нарушения пищевого поведения.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
1. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие / ред. П.Д. Павленок. М.:ИНФРА-М, 2012. 220	Научная библиотека	10
2. Анастази А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении /Пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2006. 752 с. Глава 3, 4.	Научная библиотека	1
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-435-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46101	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: научное издание. СПб.: Питер, 2001.- 288 с. Глава 3.1.	Научная библиотека	5
5. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. СПб.: Речь, 2006. 288 с.	Научная библиотека	35
6. Бочарова Ю.Ю. Профилактика эмоционального выгорания: практическое. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 96 с.	Научная библиотека	21
7. Василькова Ж.Г. Клиническая психология детей и подростков: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. Красноярск, 2015. 156с.	Научная библиотека	1
8. Гагай В.В. Семейное консультирование: учебник для студентов высших учебных заведений/ В.В. Гагай. - СПб.: Речь, 2010. 317 с.	Научная библиотека	10
9. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби; пер. И.Ю. Хамитова. - Москва: Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер - класс). - ISBN978-5-89353-252-4; То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
10. Горянина В.А., Масалков И.К. Преображение жизненных ситуаций. Эффективные психосоциальные технологии. М.: Совершенство, 1999. 400 с.	Научная библиотека	1
11. Гуров В.А.. Индивидуально-дифференцированный способ обучения с учетом психофизиологических особенностей школьников: учебно-методическое пособие. Красноярск: КК ИПК РО, 2012. 172 с.	Научная библиотека	1
12. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с. То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

URL:http://elib.kspu.ru/document/10706		
13. Дусказиева Ж. Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 120 с.	Научная библиотека	9
14. Дусказиева Ж.Г., Штумф В.О. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2009. 80 с.	Научная библиотека	34
15.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Технология создания команды. СПб.: Речь, 2002. - 216 с.	Научная библиотека	1
16. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. - М.: "Академия", 2002. 128 с.	Научная библиотека	2
17. Змеёв, С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеёв. - Москва: ПЕР СЭ, 2007. - 272 с. - ISBN 5-98549-022-; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86329	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
18. Котова Е.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. Красноярск: РИО КГПУ, 2002. 128 с.	Научная библиотека	20
19. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие. М.: Смысл, 1999. 533 с.	Научная библиотека	4
20. Методы активного социально-психологического обучения / сост. О.В. Барканова. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2007. - 48 с.	Научная библиотека	23
21. Новые технологии управления персоналом. СПб.: Речь, 2003. 240 с.	Научная библиотека	1
22. Управление персоналом : учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др. ; ред. Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
23. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л.Б. Шнейдер. 2-е изд., стер. М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. 352 с.	Научная библиотека	10
24. Платонов Ю.П. Этнопсихология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Издательский центр "Академия", 2012. 240 с.	Научная библиотека	10
25. Психология здоровья/ под ред. Г.С. Никифоров. СПб.: Питер, 2003. 607 с.	Научная библиотека	4
26.Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков: монография/ [Н.Н. Савина [и др.]; общ. ред. Н.В. Лалетин]. Красноярск: Центр информации: Монография, 2013. 235 с.	Научная библиотека	2
27. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие /	ЭБС	Индивидуальный

Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2014. - 88 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919	«Университетская библиотека онлайн»	неограниченный доступ
28.Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2011. 304 с.	Научная библиотека	10
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009. Глава XVI.	Научная библиотека	100
30. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. 224 с.	Научная библиотека	10
31. Шанина Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие/ Г. Е. Шанина. М.: Логос, 2013. -178 с.:	Научная библиотека	1
32. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
33. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2007. – 736 с.	Научная библиотека	74

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций[1]

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ПК-2 ПК-5 ПК-13 ОК-4	Психологическое заключение по результатам проведения диагностики персонала
ПК-4	Публикации (статьи, тезисы)
ПК-4	Участие в научных конференциях (в т.ч. доклады)
ПК-1 ПК-4	Ведение темы на страничке в социальной сети («В контакте»)/ Блога / Темы на других интернет-ресурсах
ПК-3	Сертификаты участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и пр.
ПК-3	Сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения
ОК-6 ПК-1	Эссе «Роль психолога в разрешении социальных проблем»
ПК-1 ПК-3	Программа тренинга развития коммуникативных навыков (планирование времени, принятия решений и т.п.) для клиентов в трудной жизненной ситуации
ПК-4	Рефлексивная карта по результатам профессиональной деятельности
ПК-13	Рекомендации по оптимизации деятельности организации с учетом специфики организации и условий среды
ПК-5 ПК-13	План мероприятий, направленный на разрешение запроса (рекомендации по результатам диагностики)
ПК-5 ПК-13 ПК-3	Информационные материалы для организаций социальной сферы с целью психогигиены и психопрофилактики неблагоприятных состояний
ПК-1	Буклеты, презентация, материалы для размещения на сайте, стенде организации
ПК-1	Программа повышения квалификации работников социальной сферы в области психологической подготовки

[1] Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

ПК-1 ПК-13	Программа тренинга профилактики эмоционального выгорания специалистов социальной сферы
ПК-13	Карта критериев эффективности деятельности персонала в организации
ПК-2 ПК-5	Программа диагностики по запросу клиента

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знать: этические принципы в работе психолога. Уметь: оценивать ситуации с позиции этических принципов работы психолога. Владеть навыками: руководства в своей деятельности этическими принципами работы психолога.
ОК-2	Знать: исторические основания гражданской позиции личности. Уметь: сформулировать свою гражданскую позицию относительно актуальных проблем современного общества. Владеть навыками: анализа исторических закономерностей развития общества.

ОК-3	Знать: экономические факторы, обуславливающие поведение личности в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: выделить факторы экономического порядка, влияющие на поведение человека, деятельность организаций в конкретной ситуации. Владеть базовым уровнем экономической грамотности, необходимым для социальной адаптации в современном обществе.
ОК-4	Знать: правовые аспекты поведения личности в различных сферах ее жизнедеятельности. Уметь: выделить основные правовые аспекты, влияющие на поведение человека и деятельность организаций в конкретной ситуации. Владеть базовым уровнем правовой грамотности, необходимым для социальной адаптации в современном обществе.
ОК-5	Знать: особенности устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в целях межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию в контексте решения профессиональных задач. Владеть навыками: составления и оформления текстов профессиональной направленности на русском и иностранном языке.
ОК-6	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллективов. Уметь: проявлять толерантность в совместной деятельности, учитывать этнические, социальные различия людей и групп. Владеть навыками: построения взаимодействия с представителями разных социальных, этнических групп.
ОК-7	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования. Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Владеть приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность; способностью к самоанализу и самоконтролю.
ОК-8	Знать: основы физической культуры и ее возможности в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: подбирать средства поддержания собственной работоспособности при интенсивных интеллектуальных и

	эмоциональных нагрузках. Владеть навыками: поддержания собственной работоспособности средствами физической культуры в ситуации интенсивных интеллектуальных и эмоциональных нагрузок.
ОПК-1	Знать: особенности применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности, требования информационной безопасности. Уметь: осуществлять работу с библиографическими источниками, используя современные программные средства. Владеть навыками: поиска информации, оформления библиографических источников в соответствии с ГОСТ, подготовки презентации результатов своей деятельности.
ПК-1	Знать: особенности программ для предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии, предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности. Уметь: осуществлять подбор стандартных программ для предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии, снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности. Владеть навыками: реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, на снижение профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-2	Знать: методы психологической диагностики, принципы математико-статистической обработки данных, их интерпретации в ходе эмпирического исследования. Уметь: осуществлять отбор методик психологической диагностики с учетом цели, ситуации и особенностей респондентов, проводить математико-статистический анализ данных психологической диагностики. Владеть навыками: применения методик психологической диагностики, организации процедуры психологической диагностики для разных задач профессиональной деятельности.
ПК-3	Знать: особенности оказания психологической помощи индивиду, группе, применяемые для этой цели психологические методы и технологии. Уметь: осуществлять подбор стандартных процедур для оказания психологической помощи индивиду и группе. Владеть навыками: реализации стандартных методов и технологий для оказания психологической помощи индивиду и группе.
ПК-4	Знать: специфику функционирования психики человека на

	разных возрастных этапах, с учётом кризисов развития и его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам. Уметь: подбирать методы для выявления психологических особенностей человека с учётом возраста, кризисов развития и его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам. Владеть навыками: применения методов для выявления психологических особенностей человека с учётом возраста, кризисов развития и его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам.
ПК-5	Знать: принципы и методы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: прогнозировать изменения и динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера на основе данных психологической диагностики личности в норме и при психических отклонениях. Владеть навыками: реализации психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-13	Знать: основы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата. Уметь: осуществлять подбор методов психологической работы с персоналом организации с целью оптимизации производственного процесса. Владеть навыками: реализации процедур с целью отбора кадров в организации, улучшения психологического климата в коллективе.
ПК-14	Знать: особенности психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Уметь: подбирать психологические технологии, способствующие личностному росту сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Владеть навыками: реализации отдельных приемов, способствующих личностному росту сотрудников организации, охраны психологического здоровья индивидов и групп.

* *указывается только код компетенции из таблицы 1*

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей психологии,
(наименование кафедр(ы)
на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Анализ психологических аспектов селфи.
2. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения детей подросткового возраста в социально-реабилитационном центре.
3. Взаимосвязь учебной мотивации и самооценки младших подростков.
4. Волонтёрская деятельность как средство работы психолога социальной сферы.
5. Изолированность в младшем школьном возрасте.
6. Коррекция страхов подростков.
7. Обеспечение мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению посредством организации игровой деятельности.
8. Особенности профессиональных компетенций педагога с разным уровнем саморегуляции.
9. Особенности проявлений склонности к суициду подростками 13-14 лет: группы риска и гендерные различия.
10. Повышение суверенности пользователей социальных сетей посредством развития саморегуляции.
11. Профилактика вовлечения подростков в экстремистские группы посредством социальных сетей.
12. Профилактика детско-родительских отношений подростков из неполных семей.
13. Психологическая помощь в социально-психологической адаптации осужденных женщин.
14. Психолого-педагогическая коррекция социального статуса в младшем школьном возрасте.

15. Работа со стрессом как способ поддержания психологического здоровья работников социальных служб.

16. Развитие личностной направленности подростков из неполных семей.

17. Развитие самосознания детей дошкольного возраста 4-5 лет.

18. Развитие социального сознания младших школьников в групповой деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Печатный вариант программы ГИА, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»
Защита выпускной квалификационной работы	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, программное обеспечение для демонстрации мультимедийной презентации к докладу

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от «05» декабря 2018 г.
Заведующий кафедрой
Дубовик Е.Ю.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 8
от «12» декабря 2018 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО
Авдеева Т.Г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)
Социальная психология
(направленность (профиль) образовательной программы)
Бакалавр психологии
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Титова О.И., кандидат психологических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам по бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности на высоком уровне	Обучающийся способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности на среднем уровне	Обучающийся способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности на удовлетворительном уровне
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на высоком уровне	Обучающийся способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на среднем уровне	Обучающийся способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на удовлетворительном уровне
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся к самоорганизации и самообразованию, на высоком уровне	Обучающийся к самоорганизации и самообразованию, насреднем уровне	Обучающийся к самоорганизации и самообразованию, на удовлетворительном уровне
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных	Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности на

видах деятельности	на высоком уровне	на среднем уровне	удовлетворительном уровне
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Обучающийся способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на высоком уровне	Обучающийся способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на среднем уровне	Обучающийся способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на удовлетворительном уровне
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на высоком уровне	Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на среднем уровне	Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на удовлетворительном уровне
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на высоком уровне	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на удовлетворительном

группам		группам на среднем уровне	уровне
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Обучающийся способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на высоком уровне	Обучающийся способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на среднем уровне	Обучающийся способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на удовлетворительном уровне
ПК-13 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Обучающийся способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на высоком уровне	Обучающийся способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на среднем уровне	Обучающийся способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на удовлетворительном уровне

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.
«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК пороговый уровень.
«Неудовлетворительно»: Компетенции ОК, ОПК, ПК не сформированы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области профессиональной деятельности социального психолога.

I. «Информационная культура и технологии в психологии»

1) Выделите и охарактеризуйте области применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (с учетом требований информационной безопасности).

2) Охарактеризуйте информационную и библиографическую культуры специалиста в области психологии. Уточните основные требования информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий.

Показать области использования компьютеров в профессиональной деятельности; указать успехи и проблемы компьютеризации профессиональной деятельности; раскрыть причины компьютерной зависимости и способы ее преодоления. Раскрыть понятие информационной безопасности. Обозначить возможности использования данных ресурсов для целей психологического просвещения населения.

II. «Психология личности и индивидуальности»

3) Объясните роль индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей в развитии индивида.

Объяснить роль индивидуально-типологических особенностей в развитии индивида, дайте характеристику-описание проявлений каждого типа темперамента (эмоциональные особенности, поведение, особенности деятельности и общения, особенности развития психических процессов).

4) Выделите и опишите основные подходы к исследованию личности в зарубежной и отечественной социальной психологии.

Раскрыть понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Дать обзор основных подходов к исследованию личности в зарубежной и отечественной социальной психологии, провести их краткую сравнительную

характеристику.

5) Раскройте природу индивидуальных различий. Определите роль факторов наследственности и среды в развитии индивидуальности.

Дать обзор качеств, которые определяют индивидуальные различия. Провести анализ факторов наследственности и среды, врожденного и приобретенного в развитии данных качеств. Представить различные подходы к пониманию взаимодействия данных факторов: биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Раскрыть значение роли среды и социального влияния в развитии индивидуальных различий.

6) Охарактеризуйте, как могут учитываться индивидуальные особенности в организации и осуществлении деятельности.

Рассмотреть, каким образом индивидуальные особенности оказывают влияние на деятельность. Описать возможные влияния на деятельность: характеристики, благоприятствующие и противодействующие достижению цели, осуществлению деятельности, особенности, имеющие компенсаторное значение и связанные с максимальным использованием положительных приспособительных возможностей. Раскрыть, как могут быть компенсированы качества, противодействующие осуществлению деятельности. Раскрыть понятие «индивидуального стиля деятельности». Представить направления работы психолога по созданию мероприятий, формированию, оптимизации индивидуального стиля деятельности.

7) Раскройте условия и механизмы развития способностей.

Раскрыть понятие «способности». Выделить виды способностей: общие, специальные, актуальные и потенциальные, природные общественные. Описать природу способностей, роль наследственности, врожденных условий, средовых, социальных, социокультурных, личностных факторов в развитии способностей. Представить механизмы развития способностей. Привести примеры психологических мероприятий, направленных на актуализацию, развитие и формирование способностей.

III. ***Социальная психология***

8) Дайте характеристику основным факторам социализации личности. Уточните этапы и стадии социализации личности.

Раскрыть понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «структура личности», «социализация». Описать этапы и стадии социализации личности.

9) Проведите социально – психологический анализ общения с описанием особенностей, функций, видов, типов и структур общения.

Раскрыть понятие «общение». Описать особенности, функции, виды, типы и структуры общения. Привести примеры из психолого-педагогической практики.

10) Раскройте понятие «социальная группа». Опишите виды больших и малых социальных групп, укажите критерии их различения.

Раскрыть понятие «социальная группа». Провести классификацию больших и малых групп на основании критериев их различения.

11) Охарактеризуйте особенности межличностных отношений в малых социальных группах, перечислите методы их изучения.

Раскрыть понятие «социальная группа», «малая социальная группа». Выделить и описать особенности межличностных отношений в малых социальных группах, перечислить методы их изучения.

IV. ***Психология развития и возрастная психология***

12) Охарактеризуйте основные нервно-психические расстройства детей и подростков.

Назвать наиболее распространенные нервно-психические расстройства у детей и подростков. Описать их виды и признаки. Перечислить основные факторы, провоцирующие возникновение и развитие того или иного нервно-психического расстройства.

13) Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе.

Необходимо показать и доказать наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Раскрыть основные понятия остановиться на характеристике структурных компонентов.

14) Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах.

Рекомендуется привести примеры периодизаций психического развития согласно классификации Л.С. Выготского. Привести примеры использования периодизации Л.С. Выготского - Д.Б. Эльконина в современной психологической практике.

V. ***Организационная психология***

15) Охарактеризуйте психологические феномены жизнедеятельности организации (учреждений, предприятий) в современном обществе, их роль в обеспечении эффективности деятельности организации.

Перечислить основные явления в сфере организационной психологии, кратко раскрыть их содержание и возможности влияния на социально-экономическую эффективность деятельности организации.

VI. ***Психодиагностика***

16) Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования.

Раскрыть понятие «психологическая диагностика». Выделить предметные области диагностического обследования индивида (возраст по выбору): диагностика психических процессов, интеллекта и креативности, эмоционально-личностной сферы, деятельности, сферы общения). *Описать факторы, оказывающие влияние на результаты обследования.*

17) Дайте характеристику основных качественных и количественных методов, используемых в психологических исследованиях.

Дать определение понятиям «метод», «качественный метод», «количественный метод». Привести классификации качественных и количественных методов, используемых в психологических исследованиях.

18) Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в профессиональной деятельности (в организации).

Раскрыть содержание, виды, требования, достоинства и недостатки методов психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в профессиональной деятельности (в организации).

VII. Основы психологического консультирования

19) Охарактеризуйте профессиональную деятельность социального психолога с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики.

Рассмотреть понятие профессиональная этика, этические принципы: конфидициальности, объективности, ответственности за принятые решения, морально-позитивного эффекта, не навреди.

20) Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития (на примере подросткового возраста). Обоснуйте их целесообразность и эффективность.

Раскрыть понятия «целесообразность», «эффективность» методов, методик диагностики и коррекции. Раскрыть принцип единства диагностики и коррекции, обосновать целесообразность их использования в работе с подростками, раскрыть поэтапно способы организации диагностической, коррекционной и развивающей работы, дать обзор и провести анализ методов диагностики с точки зрения их целесообразности и эффективности. Проанализировать связь результатов диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска.

21) На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 10-15 лет выделите направления возможной диагностической и коррекционно-развивающей работы в данном возрасте.

Дать обзор особенностей и закономерностей развития подросткового периода. Провести анализ проявлений особенностей состояния познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы младших,

средних и старших подростков в связи с закономерностями возрастного развития. Раскрыть понимание закономерностей развития подростка как критериев диагностики и основы коррекционно-развивающей работы, обозначить ключевые направления диагностики и коррекции в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте соответственно.

22) На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 15-17 лет выделите направления возможной диагностической и коррекционно-развивающей работы в данном возрасте.

Дать обзор особенностей и закономерностей развития юношеского периода. Провести анализ проявлений особенностей состояния познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы подростков 15-17 лет в связи с закономерностями возрастного развития. Раскрыть понимание закономерностей развития подростка 15-17 лет как критериев диагностики и основы коррекционно-развивающей работы, обозначить ключевые направления диагностики и коррекции в раннем юношеском возрасте.

VIII. Основы психопрофилактики и психокоррекции

23) Охарактеризуйте направления психокоррекции тревожности.

Дать определение понятиям «тревога», «тревожность». Описать виды и проявления тревожности. Определить факторы развития повышенной тревожности. Назвать основные направления психокоррекции тревожности.

24) Оцените возможности психокоррекции повышенной агрессивности в связи с причинами ее возникновения.

Дать определение понятиям «агрессия», «агрессивность». Определить возможные причины развития высокой агрессивности. Назвать направления коррекции высокого уровня агрессивности в контексте причин ее возникновения.

25) Раскройте содержание основных направлений социально-психологической помощи несовершеннолетнему, попавшему в трудную жизненную ситуацию.

Перечислить категории несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи. Охарактеризовать общесоциальные и специфические проблемы разных категорий несовершеннолетних (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.). Описать деятельность социальных служб по решению проблем несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации.

IX. Психологическая безопасность среды

26) Раскройте содержание известных концепций и моделей психологической службы.

27) Приведите примеры здоровьесберегающих технологий,

используемых в психологической деятельности, и направленных на предупреждение и уменьшение рисков, опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Раскрыть понятие «здоровьесберегающая технология». Привести примеры данных технологий. Риски, опасности в социальной, образовательной среде.

X. Технологии психологического просвещения

28) Раскройте цели, задачи и основные виды (направления) деятельности психолога в социальной сфере, соотнести их с историческим контекстом, в частности, с потребностями общества.

29) Перечислите виды деятельности практического психолога в социальной сфере и раскройте содержание каждого из них.

30) Охарактеризуйте профориентационные методы, которые использует психолог.

Раскрыть сущность методов профориентационной работы, охарактеризовать, методы при проведении данной работы, требования к специалисту, организующему данный вид работы. Обосновать, в каких ситуациях применим тот или иной метод профориентационной работы.

31) Приведите примеры актуальных тем для психологического просвещения в работе с детьми и взрослыми. Назовите нормативные и специальные документы, которые могут быть использованы при подготовке данных мероприятий.

Объяснить понятие психологического просвещения, раскрыть реализаций мероприятий в сфере психологического просвещения в работе с детьми и взрослыми, нормативные и специальные документы, которые могут выступать его основой.

XI. Психология персонала

32) Раскройте формы и методы психологической работы с коллективами организаций и учреждений социальной сферы, которые бы учитывали социально-психологические закономерности развития группы.

На основе социально-психологических закономерностей функционирования группы определить цели, задачи психологической работы с персоналом организаций социальной сферы. Перечислить основные формы и методы работы с персоналом организаций, направленные на повышение эффективности их деятельности.

33) Дайте характеристику методам психологической работы с сотрудниками организаций и учреждений для обеспечения их личностного и профессионального роста.

Перечислить основные формы и методы работы с персоналом организаций, направленные на обеспечение их производительности в трудовом процессе. Привести соответствующие примеры.

34) Охарактеризуйте возможные направления психологической работы со специалистами учреждений социальной сферы в случае возникновения у них профессионального выгорания.

Перечислить основные формы и методы работы с персоналом организаций, направленные на обеспечение их производительности в трудовом процессе. Привести соответствующие примеры.

XII. Основы социальной работы

35) Раскройте содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

Перечислить международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Выделить особенности и дать сравнительную характеристику данных документов.

36) Охарактеризуйте перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

Раскрыть содержание социализации, укажите на цель и результат этого процесса как специально организованного. Кратко охарактеризовать виды социализации. Раскрыть значение социализации в человеческом обществе. Охарактеризуйте функции агентов социализации.

37) Раскройте формы и методы социально-психологической работы с лицами, имеющими инвалидность.

На основе анализа государственной социальной политики в отношении лиц с инвалидностью в современной России определить цели, задачи и функции организаций социальной сферы, предоставляющих услуги гражданам, имеющим инвалидность. Перечислить основные формы и методы работы с лицами, имеющими инвалидность и привести примеры их использования при решении конкретных социальных проблем.

38) Охарактеризуйте особенности социально-психологической работы с мигрантами в современном мире.

Раскрыть новое понимание миграции. Охарактеризовать проблему интеграции мигрантов в принимающее сообщество. Объяснить, почему социальная исключенность мигрантов является актуальной социально-психологической проблемой. Раскрыть специфику социально-психологической работы с мигрантами.

XIII. Психология девиантного развития и поведения

39) Проанализируйте причины возникновения и особенности проявления невротической депрессии.

Разграничить понятия «невротическая (психогенная)» и «эндогенная» депрессии. Описать признаки различных видов невротической депрессии. Перечислить возможные причины возникновения невротической депрессии.

40) Опишите проявления различных видов нарушения пищевого поведения.

Дать определение понятию «нарушение пищевого поведения». Описать виды нарушения пищевого поведения. Перечислить признаки различных видов нарушение пищевого поведения.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

3.3.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

Задача 1.

Человек постоянно приспосабливается к окружающему социуму, в ситуации конфликта старается разделять позицию лидера, не имеет собственной позиции и мнения по обсуждаемым вопросам. *Как называется данная особенность личности? Какие факторы влияют на ее формирование?*

Задача 2.

Один человек стремится постоянно уйти от конфликта, другой, наоборот, любит конфликтовать. *Оцените преимущества и недостатки основных стратегий поведения в конфликте.*

Задача 3.

Начальник жалуется на нежелание сотрудников качественно выполнять свою работу. *Назовите возможные причины данного явления. Какова стратегия работы с трудовым коллективом, где персонал отличается низкой трудовой мотивацией?*

Задача 4.

Психолог работает с иррациональными убеждениями клиента, которые приводят последнего к негативным эмоциям и деструктивному поведению. *Какое направление психологического консультирования позволяет проводить такую работу в короткий срок? Приведите пример работы над каким-либо иррациональным убеждением посредством Сократовского диалога.*

Задача 5.

Психолог расспрашивает клиента о его детских переживаниях в связи с разводом родителей, когда ему было 6 лет. *Для какого направления консультирования особо актуален возврат к ранним переживаниям? К каким последствиям во взрослой жизни может привести развод родителей, если ребенку тогда было 6 лет?*

Задача 6.

«У меня проблема выбора, и так было всегда… я не мог сделать самостоятельно выбор, куда пойти учиться после школы… не мог выбрать супругу… и сейчас проблема трудоустройства вызывает у меня сильную

растерянность, хотя и понимаю, что есть хорошие варианты». *Обозначьте проблему клиента с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода. Какие техники и методы можно использовать для работы с таким клиентом?*

Задача 7.

Руководитель отдела продаж одной крупной торговой компании обратился к психологу с запросом «повысить интерес специалистов отдела к своей работе». Руководитель отметил, что в последнее время для сотрудников стало характерно: сниженная социальная активность, недопонимание окружающих (коллег, клиентов), отказ от участия в образовательных программах, падение интереса к новым идеям. *Предложите основные методы, способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на группу. Составьте план с включение активных и интерактивных психологических технологий личностного роста и профессионального развития сотрудников в трудовом коллективе.*

Задача 8.

В процессе беседы с психологом Ирина (25 лет) сообщила: «В отделе я отработала четыре месяца, когда сменился руководитель. С появлением нового начальника все изменилось. Она как будто начала «сталкивать» нас. Например, достаточно часто стали звучать фразы: «Ира, вот посмотри, как работает Алина. У нее всегда все получается, в отличие от тебя». Неудивительно, что с Алиной отношения стали постепенно портиться. К слову, она проработала в нашей компании более четырех лет. С ней у нас отношения были сугубо деловые. Хотя до прихода руководителя мы общались все же по-приятельски, иногда ходили вместе обедать. С появлением нового начальника все изменилось. Алина как будто стала ее правой рукой. Но это выражалось скорее в негативных действиях – она докладывала о каждом шаге сотрудника отдела. Всего лишь за месяц Алина превратилась во «врага народа». При этом в нашем отделе работало еще два человека. И за месяц из успешных сотрудников мы превратились в неудачниц и неумех. Кстати, одна из моих бывших коллег даже стала сомневаться, что вообще сможет найти работу. Ситуация разрешилась тем, что постепенно мы все уволились, а начальница создала другую команду. Помню, в этот период мне стало казаться, что я ничего не могу». *Раскройте признаки психологически комфортной и безопасной среды организации. Предложите направления и виды работы психолога по созданию благоприятного психологического климата в организации.*

Задача 9.

К психологу центра диагностики и консультирования обратился руководитель с просьбой составить план мероприятий по профилактике психологического здоровья подростков. *Раскройте понятие, признаки, критерии психологического здоровья. Выделите отличия психологического*

здоровья от социального и психического здоровья. Составьте план мероприятий по профилактике психологического здоровья подростков.

Задача 10.

На приеме психолога молодая семья. Супруги состоят в браке 1 год. В настоящее время семья ожидает ребенка (первенца). Супруги отмечают, что в последнее время часто возникают конфликты, связанные с обсуждением будущего семьи: семейных отношений, распределением обязанностей в связи с появлением ребенка. Супруги озабочены семейной ситуацией, как она отразится на их отношениях в будущем, не окажет ли негативного влияния на развитие ребенка. *Раскройте понятие родительское отношение. Выделите факторы формирования эффективного родительского отношения к ребенку. Определите причины конфликта в семье и предложите вариант гармонизации детско-родительских отношений в семье.*

Задача 11.

На приеме психолога мама ребенка старшего дошкольного возраста. Выражает озабоченность ситуацией, сложившейся в семье: рассказывает о частых конфликтах с мужем по поводу воспитательной стратегии в отношении их 6-летнего сына. Отмечает, что отец относится к мальчику в «слишком строго» - требует послушания, постоянно контролирует. Сама мама придерживается мнения, что нужно предоставлять ребенку как можно больше свободы, не требовать беспрекословного подчинения, любить его «таким, какой он есть». *Раскройте функциональные, структурные и динамические характеристики семьи в рамках системного подхода. Выделите основные направления психологической помощи семье в представленной ситуации.*

Задача 12.

Работая с семьей ребенка дошкольника (девочки, 5 лет), включающей мать, отца, бабушку и дедушку (со стороны матери), психолог приходит к мнению о необходимости гармонизации системы взаимодействия между всеми членами семьи. При этом ставит сопутствующими задачами: определить место каждого члена семьи во внутрисемейной системе взаимоотношений, оценить степень психологической близости между членами семьи, выявить наличие структурных дисфункций (коалиции, альянсы, нарушения иерархии), определить основные зоны конфликта. *Обоснуйте применение различных техник семейного консультирования в практике работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка. Предложите наиболее эффективные варианты техник семейного консультирования, позволяющие решить намеченные психологом задачи работы с семьей.*

Задача 13.

Дима (4г.8м.) капризничает, бьет других детей, не слушается ни маму, ни бабушку, не соблюдает правила поведения в группе, обзывает воспитателя». *Сформулируйте возможные причины проявления агрессии ребенком дошкольного возраста. Определите содержание психопрофилактической и психокоррекционной работы с проблемой. Сформулируйте рекомендации педагогам и родителям ребенка дошкольного возраста, склонного к проявлению агрессии.*

Задача 14.

Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений. *Сформулируйте возможные причины поведения ребенка младшего школьного возраста. Определите содержание психопрофилактической и психокоррекционной работы с проблемой.*

Задача 15.

Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры. *Сформулируйте возможные причины поведения ребенка дошкольного возраста. Определите содержание психопрофилактической и психокоррекционной работы по проблеме.*

Задача 16.

Когда моей внучке Ксюше было 4 года, ее родители развелись. Она осталась с мамой, моей дочерью. Но потом дочь связалась с наркотиками и была осуждена на четыре года. Отец забрал Ксюшу к себе, но через год нашел себе новую жену, и от дочери отказался, привез ее обратно ко мне с вещами. Я хотела оформить опекунство, но мне уже 74 года, сил совсем нет, все болит. Пришлось отдать внучку в детский дом. Сижу теперь одна дома, плачу – думаю, зря погорячилась, нужно было оставить девочку. Я просила ее отца позаботиться о девочке, но он кричит, чтобы я оставила его в покое. Дочь тоже хотела бы увидеться с Ксюшей, но это вряд ли можно устроить. И кто поможет моим девочкам встретиться, когда она, наконец, выйдет из тюрьмы? *Рассмотрите основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и предложите оптимальный вариант решения.*

Задача 17.

В одном дворе проживают 5 молодых женщин, воспитывающих детей в возрасте до 3-х лет. В ближайшее время все они должны выйти на работу, но им некуда «пристроить» детей, поскольку мест в детском саду нет. Работодатели готовы пойти им навстречу и обеспечить особый режим труда, но только в том случае, если будет найден выход из ситуации, устраивающий все заинтересованные стороны. *Рассмотрите вариант решения, исходя из*

возможностей гражданского общества в России и за рубежом, и охарактеризуйте преимущества и недостатки общественных инициатив в решении социальных вопросов.

Задача 18.

Меня зовут Аяна. Нам с мужем Абаем 28 лет, мы приехали в Красноярск вместе с двумя детьми-близнецами (7 лет) из Киргизии. Живем в заброшенном доме за чертой города, не прописаны, срок визы давно истек. Абай по патенту работает на стройке, иногда возвращается домой избитым, сильно болеет, но в поликлинику не обращается. Я сижу дома, не могу устроиться на работу. Дети ходят в 1-й класс, имеют проблемы с успеваемостью. По пятницам все вместе ходим в мечеть, отмечаем все мусульманские праздники. Из-за этого дети пропускают школу. Сильно переживаем с мужем за свою судьбу и судьбу наших детей, ведь мы в России чужие. *Выделите социально-психологические проблемы, с которыми сталкиваются мигранты в процессе адаптации к новым социокультурным условиям принимающего общества, раскройте содержание и направления социально-психологической помощи семье мигрантов.*

Задача 19.

В одну из сельских школ Ингушетии устроился учителем истории из Омска Александр Дмитриевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, его уроки были очень интересными, оценки – справедливыми. На одном из уроков учащийся 10 класса Иса достал из кармана нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол, после чего Иса молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли отец Исы и его друзья. Между ними произошла неприятная беседа, в ходе которой мужчины потребовали от учителя извинений перед юношей. Педагог отказался, после чего мужчины заявили, что больше ни один мальчик не придет в школу, а самому учителю лучше уехать из республики. *Опираясь на знания этнопсихологии, объясните поведение всех участников ситуации глазами учителя и с позиции кавказских жителей, и предложите оптимальный вариант решения ситуации.*

Задача 20.

Классный руководитель пригласила на разговор к психологу родителей пятиклассника Шодиера и сообщила, что мальчик проучился в школе год, и до сих пор плохо говорит по-русски, не ходит на дополнительные занятия. У него напряженные отношения с детьми и учителями, часто убегает с уроков, несколько раз был замечен в драках, на него жалуются другие родители, в том числе детей из Таджикистана и Казахстана. Ничем не интересуется, когда в школе проходил межнациональный фестиваль, участия не принимал и родителям не сообщил. Отец Шодиера резко отреагировал на критику, кричал и обвинял во всем школу, но потом признался, что сын и вне школы ведет себя так же, и что они с женой не могут с ним справиться. *Раскройте*

содержание мероприятий по психологическому просвещению родителей детей-мигрантов. Предложите план родительского собрания в поликультурной среде школьного класса.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассматривание проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

3.3.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника бакалавриата размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

Достижения для портфолио включают:

1) Психологическое заключение по результатам проведения диагностики персонала
2) Публикации (статьи, тезисы)
3) Участие в научных конференциях (в т.ч. доклады)
4) Ведение темы на страничке в социальной сети («В контакте»)/ Блога / Темы на других интернет-ресурсах
5) Сертификаты участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и пр.
6) Сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения
7) Эссе «Роль психолога в разрешении социальных проблем»
8) Программа тренинга развития коммуникативных навыков (планирование времени, принятия решений и т.п.) для клиентов в трудной жизненной ситуации
9) Рефлексивная карта по результатам профессиональной деятельности в интернатуре
10) Рекомендации по оптимизации деятельности организации с учетом специфики организации и условий среды
11) План мероприятий, направленный на разрешение запроса (рекомендации по результатам диагностики)
12) Информационные материалы для организаций социальной сферы с целью психогигиены и психопрофилактики неблагоприятных состояний
13) Буклеты, презентация, материалы для размещения на сайте, стенде организации
14) Программа повышения квалификации работников социальной сферы в области психологической подготовки
15) Программа тренинга профилактики эмоционального выгорания специалистов социальной сферы
16) Карта критериев эффективности деятельности персонала в организации
17) Программа диагностики по запросу клиента

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов

документации;

- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов по месту прохождения практики, интернатуры);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
- разнообразие использованных источников информации;
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция*	Номера вопросов, тип ситуационных задач, достижения портфолио
ОК-4	Экзаменационный вопрос №1, 2, 19, 35, 38 Ситуационная задача №17 Достижение портфолио №1
ОК-6	Экзаменационный вопрос №6, 10, 11, 15, 37, 38 Ситуационная задача №1, 2 Достижение портфолио №7
ПК-1	Экзаменационный вопрос №3, 4, 8, 13, 36, 39 Ситуационная задача №14, 16, 20 Достижение портфолио №4, 7, 8, 13, 14, 15
ПК-2	Экзаменационный вопрос №16, 17, 18 Достижение портфолио №1, 2, 3, 4, 17
ПК-3	Экзаменационный вопрос №19, 20, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 31 Ситуационная задача №4, 5, 6, 11, 12, 14 Достижение портфолио №5, 6, 8, 12
ПК-4	Экзаменационный вопрос №3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 21, 22, 38 Ситуационная задача №7, 10, 11, 13, 15, 18, 19, 20 Достижение портфолио №2, 9
ПК-5	Экзаменационный вопрос №3, 5, 6, 7, 12, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 36, 39, 40 Ситуационная задача №8, 9, 10 Достижение портфолио №1, 11, 12, 17
ПК-13	Экзаменационный вопрос №10, 11, 15, 32, 33, 34 Ситуационная задача №3, 7, 8 Достижение портфолио №1, 10, 11, 12, 15, 16

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в части оцениваемых компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на высоком уровне	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на среднем уровне	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на удовлетворительном уровне
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на высоком уровне	Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на среднем уровне	Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на удовлетворительном уровне
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности на высоком уровне	Обучающийся способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности на среднем уровне	Обучающийся способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности на удовлетворительном уровне
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности на высоком уровне	Обучающийся способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности на среднем уровне	Обучающийся способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности на удовлетворительном уровне
ОК-5	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на среднем уровне	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на высоком уровне	Обучающийся способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на среднем уровне	Обучающийся способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на удовлетворительном уровне
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на высоком уровне	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на среднем уровне	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на удовлетворительном уровне
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на высоком уровне	Обучающийся способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на среднем уровне	Обучающийся способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на удовлетворительном уровне

ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на высоком уровне	Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на среднем уровне	Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на удовлетворительном уровне
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности на удовлетворительном уровне
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Обучающийся способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на высоком уровне	Обучающийся способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на среднем уровне	Обучающийся способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на удовлетворительном уровне

ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на высоком уровне	Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на среднем уровне	Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на удовлетворительном уровне
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на высоком уровне	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на среднем уровне	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на удовлетворительном уровне
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Обучающийся способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Обучающийся способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Обучающийся способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на высоком уровне	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на среднем уровне	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на удовлетворительном уровне
ПК-13 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Обучающийся способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на высоком уровне	Обучающийся способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на среднем уровне	Обучающийся способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на удовлетворительном уровне
ПК-14 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Обучающийся способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп на высоком уровне	Обучающийся способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп на среднем уровне	Обучающийся способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп на удовлетворительном уровне

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции ОК, ОПК, ПК не сформированы.

5. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по программам прикладного бакалавриата выполняется в форме проектной работы.

Проектная работа - работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа, сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки,

К выпускной квалификационной работе бакалавра предъявляются следующие требования:

а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;

б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;

д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста - от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах Положения.

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

Требование к содержанию структурных элементов ВКР

ВКР проектного типа должна содержать следующие структурные элементы:

Введение *(актуальность темы исследования, объект, предмет, цель, задачи, методы, практическая значимость исследования; проектная идея. Тип работы: проектная)*

Глава 1. Теоретические основы ….(см. тему) (обоснование проекта)

1.1.

1.2.

Глава 2. Разработка проекта (развития, формирования….см. тему)

2.1. Паспорт проекта *(область практики, адресная направленность, характеристика целевой группы, место реализации, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты (программа, методические рекомендации, материалы..) и возможные методы их измерения)*.

2.2. Содержание проекта *(Этапы:*
предпроектный, *включая сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;*
проектный: *этапы и основные мероприятия по реализации проекта, описание методик, моделей, технологий и т.д. Календарный план реализации проекта (соотношение мероприятий и ожидаемых результатов));*
рефлексивно-аналитический*, вкл. оценку способов и результатов своих профессиональных действий в процессе проекта).*

Выводы по проекту

Заключение

Библиографический список (по ГОСТ 2008)

Приложение

Титульный лист оформляется по установленной форме.

Содержание размещают после титульного листа, начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости - подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования. Обязательно представляется проектная идея. Введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в

рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть, как правило, состоит из двух глав с выделением в каждой от двух до четырех, подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит: теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования; анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР; описание проекта и полученных результатов; иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Конкретные требования к структуре и содержанию основных глав ВКР устанавливаются научно-методическим советом специальности (направления подготовки) и указываются в соответствующих рекомендациях.

Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР, В нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0,5-2008.

Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет,

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР, Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;

б) патент, заявка на патент или полезную модель;

в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);

г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;

д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;

е) методические рекомендации и т.д.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 х 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР

Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовки и защиты ВКР приведены в таблице.

Этапы подготовки и защиты ВКР

№ этапа	Наименование этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/участники	Входящие документы
1	2	3	4	5
1	**Определение темы ВКР**			
	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	Не поздне чем за 9 месяцев до начала ГИА	Заведующий выпускающей кафедрой Кафедра Обучающиеся	Протокол заседания выпускающей кафедры
	Доведение тематики ВКР до обучающихся			
	Закрепление темы ВКР и руководителя за обучающимся	Не поздне чем за 8 месяцев до начала ГИА	Директора институтов, деканы факультетов Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели кафедры Обучающиеся	Протоколы заседания выпускающей кафедры Личные заявления обучающихся Распоряжения дирекции
2	**Организация работы над ВКР**			
	Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР	Не позднее 2-х недель после закрепления темы ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	Задание на ВКР Протокол заседания выпускающей кафедры
	Проведение консультаций	В течение всего периода выполнения ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	График консультаций научных руководителей выпускающей

				кафедры
	Предоставление текста руководителю ВКР	Не позднее чем за 6 недель до предзащиты	Обучающийся Руководитель ВКР	Текст ВКР
3	**Допуск к защите (предзащита)**			
	Подготовка отзыва руководителя	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Руководитель ВКР	Отзыв Подпись на титульном листе
	Предзащита ВКР на кафедре	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели Руководитель ВКР Обучающийся	Текст ВКР Отзыв руководителя Справка о результатах проверки на неправомерные заимствования Протокол заседания выпускающей кафедры
	Решение о допуске к защите	Не позднее чем за 2 недели до защиты ВКР	Руководитель ВКР Заместитель директора по учебной работе	Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры Распоряжение о допуске
	Передача ВКР и документации к ней в государственную экзаменационную комиссию	Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой Руководитель ВКР	Текст ВКР Отзыв
4	**Защита ВКР**			
	Защита ВКР	По расписанию работы ГЭК	Члены государственной экзаменационной комиссии Руководитель ВКР Обучающийся	Протокол заседания ГЭК по защите ВКР Зачетная книжка (запись о защите и теме ВКР)
5	**Хранение ВКР**			
	Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение	В течение трех дней после защиты	Секретарь ГЭК	Архив выпускающей кафедры

Требования к защите ВКР бакалавра

Защита бакалаврской работы проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена.

Бакалаврская работа в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем, отзыв научного руководителя и результаты проверки им ВКР на неправомочные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите (согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программа высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.)

Защита ВКР проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются текст ВКР в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя. Обучающийся в течение 7-10 минут излагает основные положения бакалаврской работы, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие.

Требованиями к защите ВКР выступают:

- Навыки ведения научной дискуссии;
- Логика изложения материла, лаконичность выступления;
- Аргументированное представление основных положений работы;
- Построение доклада с учетом особенностей аудитории;
- Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читабельность текста на слайдах и раздаточном материале, четкость представления данных).

Результаты защиты бакалаврской работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания работы, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст бакалаврской работы, отзыв научного руководителя, результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту

размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

ВКР бакалавра после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если ВКР бакалавра оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева