

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра Специальной педагогики

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
Квалификация (Степень) — бакалавр

Красноярск 2018

Составители: Верхотурова Н.Ю., к.пс.н, доцентом кафедры специальной психологии; Иванова Н.Г., к.пс.н, доцентом кафедры специальной психологии.

Обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

Протокол №5 от «10» октября 2018 г.

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Шилов С.Н. 

Одобрена на заседании НМСС (Н) института

протокол № 2 от «10» октября 2018

Председатель НМС (Н) Шилов С.Н.. 

1. Пояснительная записка

1.1 Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственный итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификация образца, установленная Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2 Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющимися

ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научными работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) образовательной программы «Специальная психология в образовательной и

медицинской практике»:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах - воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; *научно-исследовательская деятельность:*

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;

- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
 - педагогическая деятельность:
 - преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
 - участие в проведении тестирования по итогам обучения;
 - участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
 - пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;
 - организационно-управленческая деятельность:
 - анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
 - выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
 - использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану);
- коррекционно-педагогическая;
 - диагностико-консультативная;
 - исследовательская;
- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности); ОПК-3; ОК-6; ОК-9; ОК-8; ОК-5; ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОК-3; ОПК-5; ОК-7; ОПК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
- профессиональные стандарты (указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения); проф.стандарт Психолога от 24.07.2015

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.

- присваиваемая квалификация (степень) магистр

2.2 Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-5	ОПК-3; ОК-6; ОК-9; ОК-8; ОК-5; ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОК-3; ОПК-5; ОК-7; ОПК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

3. Государственный экзамен

3.1 Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-6;	Знать: основы социального

	взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм Уметь: выстраивать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм Владеть: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ПК-2;	Знать: основы коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: организовать коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3;	Знать: и планировать образовательно-коррекционную работу с учетом

	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: планированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1;	Знать: коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: подходить к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4;	Знать: теории организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

	Уметь: организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность Владеть: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-7;	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением Уметь: выбирать методы и приемы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением Владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-6;	Знать: мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Владеть: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-5;	Знать: основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов

	комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь: провести психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
--	---

3.1.2 Содержание разделов дисциплины (модулей), выносимых на государственный экзамен

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Психологическая служба в образовании и медицинской практике	1,3,6,11,14,16,19,23
Психолого-педагогическая диагностика	2,3,5,8,10,13,15,18,19
Специальная психология	4,6,8,12,15,17,22
Методы психологической коррекции	5,9,11,14,16,20,24

3.1.3 Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Абрамова Г.С. «Психологическое консультирование. Теория и опыт», М, 2013	Чит.зал КГПУ, гл.к.	36
Александр Ф. Психосоматическая медицина. — М., 2000.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	58
Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. — М., 2015.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	17
Бизюк А. П. Основы нейропсихологии. — СПб, 2016.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	23
Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. — Ростов-на-Дону, 2006.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	10
Васильева Н. В., Горьковая И. А. Судебная экспертиза и ее клиникопсихологические основания. — СПб, 2011.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	58
Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб, 2017.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	58
Зейгарник Б. В. Патопсихология. — М., 2013.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	58
Кабанов М. М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. — СПб, 2016.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	58

Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М., 2000.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	58
Марковская И. Ф. Задержки психического развития: Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М., 2013.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	58
Сидоров П. И., Парняков А. В. Введение в клиническую психологию. В 2 томах. — М.-Екатеринбург, 2000.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	58
Соколова Е. Т. , Николаева В. В. Особенности личности при пограничных нервно-психических и соматических заболеваниях. — М., 2015.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	58
Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. — СПб, 2009.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	58
Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 512 с. Гулина М. «Терапевтическая и консультативная психология», СПб., «Речь», 2014	Чит.зал КГПУ, гл.к.	36
Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под ред. И.В. Дубровиной. – М.[и др.] Питер, 2011. – 400 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	58

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки: _____ Шулипина С.В. _____

3.1.4 Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им.В.П.Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Компетенция	Продукт в портфолио
ОПК-3;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ОК-9;	Доклады, ксерокопии статей
ОК-8;	презентации
ОК-5;	Доклады, курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
ОК-6;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ОК-9;	Доклады, презентации
ОК-1;	Презентации, ксерокопии статей
ОК-4;	Доклады, ксерокопии статей
ОК-3;	Доклады, курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
ОПК-5;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ОК-7;	Доклады, курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
ОПК-4;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ОПК-1;	Доклады, презентации

ОПК-2;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ПК-3;	Доклады, ксерокопии статей
ПК-2;	презентации
ПК-1;	Доклады, курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
ПК-4;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ПК-5;	Доклады, курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
ПК-5;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ПК-6;	Доклады, презентации
ПК-7;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ПК-8;	Доклады, ксерокопии статей
ПК-9	презентации

3.1.5 Порядок сдачи итогового экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устной (указать устно или письменно). При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста)

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задавать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1 подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1 планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОПК-3;	Знать: особенности образовательно-коррекционного процесса и учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеть: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОК-6;	Знать: основы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм Уметь: выстраивать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм Владеть: способностью к

	социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-9;	Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-8;	Знать: Основы здорового образа жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-5;	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь: выстраивать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для

	решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-2;	Знать: основы речевой культуры Уметь: совершенствовать свою речевую культуру Владеть: готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-1;	Знать: философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве Уметь: использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве Владеть: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4;	Знать: базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах Уметь: использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

	Владеть: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ОК-3;	Знать: закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию Уметь: анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию Владеть: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОПК-5;	Знать: и использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии Владеть: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ОК-7;	Знать: приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности Уметь: заниматься самообразованием и быть социально-профессионально мобильным Владеть: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-4;	Знать: процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-1;	Знать: и сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Уметь: сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Владеть: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной

	деятельности
ОПК-2;	Знать: основные понятия профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-3;	Знать: основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2;	Знать: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: организовать коррекционно-развивающую образовательную

	среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-1;	Знать: коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществить выбор и реализовать коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4;	Знать: основы организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь: организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность Владеть: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5;	Знать: основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь: провести психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6;	Знать: приемы осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Владеть: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7;	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением Уметь: осуществить психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением Владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8;	Знать: основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Уметь: реализовать на практике дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в

	профессиональной деятельности Владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	Знать: методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования Уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования Владеть: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

Определение темы;

Организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, ведение консультаций);

Допуск к защите (предзащита);

Защита ВКР;

Хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре (ах) специальной психологии на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Взаимодействие саморегуляции и мотивации у депривированных подростков
2. Взаимосвязь детско-родительских и межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития
3. Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки слабовидящих первоклассников
4. Влияние социальной депривации на формирование межличностных отношений у подростков с легкой степенью умственной отсталости
5. Информационно-методическое сопровождение деятельности специального психолога (на примере Ресурсного Центра поддержки инклюзивного образования)
6. Копинг-поведение и механизмы психологической защиты юношей в условиях социальной депривации
7. Особенности гендерной идентификации детей-сирот с нарушением зрения младшего школьного возраста
8. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением слуха
9. Особенности использования тренинговых форм работы в формировании аттитюдов в юношеском возрасте (на примере работы Ресурсного Центра поддержки инклюзивного образования)
10. Особенности мотивационно-потребностной сферы младших подростков с легкой степенью умственной отсталости.
11. Особенности проявлений агрессивности у младших школьников с нарушением зрения в условиях школы интернатного типа

12. Особенности проявления агрессии у подростков в условиях социальной депривации
13. Особенности проявления акцентуаций характера у подростков с задержкой психического развития
14. Особенности психологического сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи в области инклюзивного образования
15. Психологическая готовность к школе первоклассников с задержкой психического развития в условиях социальной депривации
16. Психологическая коррекция межличностных отношений подростков с задержкой психического развития
17. Психологическая коррекция эмоционального развития у старших дошкольников с задержкой психического развития
18. Психологические особенности личности агрессивных подростков
19. Развитие коммуникативных качеств у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры
20. Реализация разноуровневого подхода при коррекции интеллектуального развития детей с нарушением зрения младшего школьного возраста
21. Сравнительный анализ межличностных отношений глухих и слабослышающих подростков
22. Сравнительный анализ межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения общего и комбинированного вида
23. Формирование самоконтроля у младших школьников с нарушениями слуха
24. Формирование межличностных отношений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

- 25.Формирование нравственно-волевых качеств личности младших школьников с легкой степенью умственной отсталости
- 26.Формирование ценностных ориентаций младших школьников с нарушениями зрения
- 27.Особенности коммуникативных способностей дошкольников с нарушенным слухом
- 28.Особенности нарушения поведения подростков с умственной отсталостью
- 29.Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха
- 30.Особенности развития восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью
- 31.Психологическая коррекция внимания детей с ЗПР дошкольного возраста
- 32.Особенности учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития
- 33.33.Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом
- 34.34.Особенности межличностных отношений умственно отсталых подростков, воспитывающихся в условиях интерната
- 35.Основные закономерности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей
- 36.Психологическая диагностика познавательных процессов у детей с детским церебральным параличом
- 37.Игровая терапия с детьми 6-7 лет с нарушением слуха
- 38.Особенности развития личности младших школьников с нарушением слуха
- 39.Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей со сложной структурой дефекта
- 40.Особенности развития памяти у глухих детей

41.Коррекция эмоционально-волевой сферы у младших школьников с нарушением зрения

42.Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с умственной отсталостью

43.Особенности развития познавательной сферы у умственно отсталых школьников

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляются за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих (щей) кафедр (ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором

указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Государственный экзамен	наглядные пособия
Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, интерактивная доска, проектор

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п.3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Общая характеристика специальной психологии как отрасли научного знания.

2. Понятие дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
3. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
4. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
5. Специфические закономерности аномального развития. Категория развития в специальной психологии.
6. Психическое развитие и деятельность. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями в развитии.
7. Типы нарушений психического развития, подходы к классификации.
8. Методические и методологические принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
9. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Систематика, терминология.
10. Динамика проявлений ЗПР в ходе развития человека. Дифференциальная диагностика.
11. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): психологическая характеристика, перспективы преодоления.
12. Умственная отсталость как вид отклоняющегося развития. Причины и основные формы.
13. Диагностические признаки умственной отсталости, дифференциальная диагностика.
14. Степени умственной отсталости. Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка.
15. Возможности и основные направления коррекционной работы при умственной отсталости.
16. Основания объединения различных нарушений зрения как особого вида дизонтогенеза.

17. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие.
18. Психическое развитие при нарушениях зрения (общая характеристика).
19. Специфические особенности речевого развития при нарушениях зрения.
20. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих.
21. Интеллектуальные ресурсы компенсации нарушений зрения. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным зрением.
22. Нарушения слуха как вид дизонтогенеза. Глухие, слабослышащие, поздно оглохшие.
23. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха.
24. Вторичные отклонения в психическом развитии при нарушениях слуха. Своеобразие познавательных процессов и эмоциональной сферы неслышащих и слабослышащих людей.
25. Речевое развитие при нарушениях слуха.
26. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом.
27. Речевые нарушения как вид дизонтогенеза. Структура речевого дефекта.
28. Психологические особенности детей с различной речевой патологией.
29. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности.
30. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.
31. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
32. Нарушения опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза. Дифференциация детей в зависимости от двигательных возможностей и возможностей усвоения учебного материала.
33. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения при расстройствах опорно-двигательного аппарата.

34. Особенности личностного и социального развития. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы (общая характеристика расстройств).
36. РАС как специфическое нарушение развития. Особенности психического и социального развития при РАС.
37. Проблемы дифференциальной диагностики РАС.
38. Патологические и непатологические формы нарушения поведения (общая характеристика).
39. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.
40. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.
41. Акцентуации характера.
42. Патологические формы девиантного поведения.
43. Возможности коррекционной работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.
44. Многообразие и этиология сложных дефектов.
45. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложным дефектом.
46. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта (общая характеристика).
47. Организация психологической помощи, профилактика вторичных нарушений при сложных нарушениях в развитии.
48. Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Основы организации специальной психологической помощи.

49. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного).
50. Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста.
51. Содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в общекультурное и образовательное пространство на разных возрастных этапах развития ребенка.
52. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
53. Классификация методов клинико-психологических исследований.
54. Причины отклонений в психическом развитии. Возрастная обусловленность дефектов развития.
55. Методы исследований функций ЦНС.
56. Функциональная система целенаправленного поведенческого акта(по П.К.Анохину).
57. Особенности психологической беседы как научного метода в клинической психологии. Основные способы ведения и виды психологической беседы.
58. Психогенетика как наука. Основные понятия о наследственности, изменчивости, гене, генотипе и фенотипе.
59. Факторы дизонтогенеза. Условия нормального развития ребёнка по А.Р. Лурия.
60. Двигательно-волевые расстройства. Симптомы волевых и двигательных нарушений. Нарушения влечений.
61. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающей восстановительной работы.
62. Организация и содержание восстановления речи при различных видах афазий.

63. Понятие «стресс» в современной науке. Развитие учения о стрессе.
64. Основные положения теории общего адаптационного синдрома Г. Селье.
65. Нарушенное психическое развитие. Особенности психического развития ребёнка с ранним органическим поражением ЦНС.
66. Алгоритм нейропсихологической диагностики. Возрастные особенности.
67. Оказание психиатрической помощи населению. Виды медицинской помощи.
68. Положения об освидетельствовании, госпитализации лиц психопатологическими расстройствами.
69. Дефект зрения и его структура. Влияние нарушений зрения на психическое развитие детей.
70. Этические принципы в работе специального психолога.
71. Интервью как основной метод консультирования. Основные правила и техники ведения интервью.
72. Патопсихологические изменения памяти у различных групп психически больных.
73. Тестирование в специальной психологии и медицинской практике. Классификация психологических тестов.
74. Причины дисгармоничного развития. Типология психопатий.
75. Фундаментальные принципы нейропсихологии.
76. Психосоматические заболевания. Комплексный подход к диагностике психосоматических заболеваний.
77. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Понятие органической и функциональной патологии.
78. Расстройства памяти. Симптомы. Виды амнезий. Синдромы расстройства памяти.
79. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского.

80. Превентивные методы в психологическом консультировании. Формы психологического воздействия.
81. Психологический и физиологический стресс. Основные психофизиологические изменения на стадиях стресса.
82. Повреждённое психическое развитие. Этиология. Структура дефекта.
83. Иммунная система. Органы иммунной системы. Основные функции иммунной системы.
84. Закономерности психического развития в норме и патологии.
85. Этапы психодиагностического обследования.
86. Нарушения мышления при поражениях мозга.
87. Психологическая помощь. Модели специальной психологической помощи.
88. Психологический диагноз как прогноз в развитии. Необходимые виды работы для его постановки.
89. Клинические и социально-психологические основы психотерапии. Основные психологические характеристики индивидуальной и групповой психотерапии
90. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.
91. Классификация психодиагностических методик.
92. Физиология мозгового ствола.
93. Организация и проведение клинко-психологического исследования.
94. Психическое недоразвитие. Классификация по степени тяжести.
95. Психопатология восприятия. Виды нарушений. Внешние проявления патологий восприятия.
96. Общие принципы работы анализаторных систем.
97. Психопатология мышления. Виды нарушений. Разновидности бреда.
98. Проявления нарушений мышления в поведении.
99. Основные направления в психотерапии. Этапы психотерапевтического альянса.

100. Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности.
101. Этиология, патогенез, структура нарушения, формы ДЦП.
102. Основные направления в профессиональной деятельности специального психолога.
103. Психосоматические аспекты депрессии. Роль детства и семейных отношений в возникновении и развитии психосоматических заболеваний.
104. Основные правила формулирования вопросов в клинической беседе. Виды вопросов.
105. Понятия и основные критерии определения психического и психологического здоровья.
106. Основные механизмы и общие закономерности психического воздействия в консультативном взаимодействии.
107. Восстановление и коррекция зрительных, слуховых и кожнокинестетических функций.
108. Основные принципы и приёмы консультирования клиентов.
109. Восстановление и коррекция письма и чтения при первичных и вторичных аграфиях и алексиях, дисграфиях и дислексиях у детей.
110. Личностные расстройства. Патопсихологические изменения личности у различных групп психически больных.
111. Документация в работе специального психолога.
112. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории в клинической психологии.

3.3.2 Перечень ситуационных задач и методических рекомендаций по их решению.

Ситуационная задача №1

Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

Ситуационная задача №2.

Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

Ситуационная задача №3.

Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

Ситуационная задача №4.

Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематических анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

Какой тип дизонтогенеза описан?

Консультация какого специалиста обязательна?

Ситуационная задача №5.

Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по

просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Какой тип нарушения имеется в данном случае?

Ситуационная задача №6.

Вова М., 7 лет. обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика. Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.

Каков тип нарушений развития?

Возможно ли обучение в обычной школе?

Ситуационная задача №7.

Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

Какие нарушения имеются в данном случае?

Ситуационная задача №8.

Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветрянную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Какие нарушения развития можно предположить?

В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Ситуационная задача №9.

Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселый, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение

заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения : игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Какой тип нарушения развития у Вани?

Какие можно дать рекомендации?

Ситуационная задача №10.

Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. при психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения : еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей., своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована.

Возможно ли обучение в обычной школе?

Какой тип нарушенного психического развития имеет место в данном случае?

К какому специалисту следует направить ребенка?

Ситуационная задача №11.

Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес., сидела – в (м., пошла – 1 г. и 9 м. отдельные слова – к 1 г. 6 м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.

Какой тип нарушения психического развития имеет место?

В чем состоит первичный и вторичный дефект?

Ситуационная задача №12.

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения,

письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

Какова причина нарушений поведения и неуспеваемости?

Как может быть решен вопрос об обучении?

Ситуационная задача №13.

Галя Е., 13 лет обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом месте. Девочка

жалуется на периодические «отключения», которые она сама не замечает. Знает о них со слов окружающих. При психологическом исследовании контакт не нарушен. Затрудненная вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, непродолжительные (до 10 сек.) эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8,10.интеллект – в границах нормы. Доступны задания «исключения» и «обобщения». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка: высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?

Консультации каких специалистов обязательны?

Ситуационная задача №14.

Денис О., 6 лет. Обратилась мать с жалобами на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался комплекс оживления. Несмотря на это раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 м., навыки ходьбы – в год и 2 м., детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами. Путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис, мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих (чурляка, небияк). Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия (раскачивания,

переступания с ноги на ногу). Рисует одинаково правой и левой рукой. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выраженная избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При психологическом исследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. На присутствие психолога в комнате не реагирует. Возможно рисование о просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций (дай мяч, положи карандаш). Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновение реакция избегания.

Какой тип дизонтогенеза описан?

Ситуационная задача №15.

Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная: хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым

признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.

С чем связаны нарушения поведения у мальчика?

Какие мероприятия можно рекомендовать?

Ситуационная задача №16.

Роман В., ученик 3 класса. Обратилась мать в связи со странным поведением сына. На каникулах ребенок отказывался от прогулок. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, разорвал ее и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате. По словам учительницы Роман – очень аккуратный мальчик. Учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает цветы в классе. Иногда бывают мало понятные вспышки гнева. Любит командовать более младшими и слабыми ребятами. При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешное. Уровень обобщения – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Несуществующее животное изображается в виде динозавра. Признает любовь к порядку. Жалуется на иногда возникающую злость и злопамятность.

С чем связаны нарушения поведения у Романа?

Какие можно дать рекомендации?

Ситуационная задача №17.

Лена П., ученица 5 класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия. В последнее время эти колебания настроения стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом девочка пытается усердно учиться. Сидит часами за

уроками часто плачет, тяжело переживает отрицательные оценки. При психологическом исследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены. При этом привлечь внимание к выполнению задания сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. Самооценка резко занижена.

С чем связаны нарушения поведения у Лены?

Что можно порекомендовать?

3.3.3 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК-6;	5,8,15
ПК-2;	1, 6,7
ПК-3;	13,2,5
ПК-1;	3,9,13
ПК-4;	10,11,2
ПК-7;	17,11,1
ПК-6;	20,6,8
ПК-5;	12,18,3