

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09.2018г.



В.А. Ковалевский

26.09.2018г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Уровень образования: магистратура

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

коррекционной педагогики

____ протокол № 10 от «15» 06 2016 г.

Заведующий кафедрой Гришечев А.П.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

кафедры коррекционной педагогики
направленности специальности 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

протокол № 6 от «22» 06 2016 г.

Председатель НМС Кожурова О.А.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

коррекционной педагогики

____ протокол № 10 от «14» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой Белизева О.А. / [подпись]

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

44.04.03 Специальное (рефлексологическое)
образование

____ протокол № 5 от «18» 06 2018 г.

Председатель НМС Стервачева Л.А. / [подпись]

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании (выпускающей кафедры)
кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 8 от 29 апреля 2019г.

И.о. заведующего кафедрой к.п.н, доцент



О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных
технологий

Протокол № 3 от 15 мая 2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Направление подготовки: 44.04.03 специальное *(дефектологическое)*
образование

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	0	0	2г. 6 мес
Трудоемкость освоения программы (з.е)	0	0	120
Аудиторная работа (в часах)	0	0	264
Самостоятельная работа (в часах)	0	0	3873
Практики (в неделях)	0	0	40
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	0	0	4

Красноярск 2016

Цель программы магистратуры: фундаментальная научно-практическая подготовка магистров в области логопедической работы, обладающих знаниями теоретического и прикладного характера, навыками диагностики, коррекции речевых нарушений у детей и подростков, обеспечивающими им профессиональную пригодность и конкурентоспособность в профессиональной деятельности.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Характеристика направления подготовки:

Область профессиональной деятельности: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения;

Объекты профессиональной деятельности выпускников: образование детей и подростков с различными речевыми нарушениями; диагностика, коррекция и предупреждение нарушений речи у детей и подростков, логопедическое сопровождение в условиях различных государственных и негосударственных структурах.

Виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская.

Результаты освоения основной образовательной программы:

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
ОК - 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК - 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ОК- 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ОПК-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ОПК-4	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
<i>Профессиональные компетенции(ПК)</i>	<i>В области коррекционно-педагогической</i>
ПК - 1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК - 2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК - 3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК - 4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
	<i>В области диагностико-консультативной и профилактической</i>
ПК - 5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК- 6	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК- 7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК- 8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
	<i>В области научно-исследовательской</i>
ПК - 9	способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК - 10	способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК-12	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-

	педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Трудовые функции
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	- Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. - Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся.
Трудовые функции (ТФ)	- Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а так же программ логопедической помощи. - Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. - Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи. - Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся. - Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Структура и содержание основной образовательной программы:

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок 1. Базовая часть	Базовые дисциплины
	Современные проблемы науки и специального образования
	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)
	Информационная культура образовательной организации
	Организация научно-исследовательской работы
	Научно-исследовательский семинар
	Методология и методы логопедии
	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
	Вариативная часть

	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста
	Диагностика и коррекция заикания
	Деловой иностранный язык
	<i>Модуль 1 Клинические психолингвистические аспекты логопедии основной профессиональной образовательной программы.</i> -Нейропсихология -Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности -Невропатология
	<i>Модуль №2 Содержание логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи</i> -Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии -Диагностика и коррекция речи при дизартрии -Диагностика и коррекция речи при ринолалии
	<i>Модуль №3 Содержание логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи</i> -Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии -Восстановительное обучение при афазии -Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы
	<i>Дисциплины по выбору</i>
	<i>Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса для детей при вторичных речевых нарушениях</i> -Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий -Технологии логопедической работы при нарушениях зрения -Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом -Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития

	<i>Модуль по выбору №2 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса для детей с ОВЗ</i> -Профилактика, диагностика и коррекция дислексий -Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения -Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость
Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа	<i>Вариативная часть</i>
	-Научно-педагогическая практика -Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -Научно-исследовательская практика -Научно-исследовательская работа -Преддипломная практика
Блок Государственная итоговая аттестация	3. -Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена -Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Факультативы	Модуль «Профилактика экстремизма» - Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде -Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Модуль "Социальное предпринимательство" -Основы социального проектирования и социального предпринимательства - Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра

дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул.

Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы. Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройство) выпускников

Дошкольные образовательные организации
Средние общеобразовательные школы
Негосударственные центры развития и коррекции
Центры диагностики и консультирования
Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
детям Социальные организации (детские дома, приюты и др.) Психолого-педагогические консультативные службы

Контактная информация

Красноярск, 660135, ул. Взлетная, 20
Институт социально-гуманитарных технологий <http://www.kspu.ru/division/social/>
tel:+73912639523 E-mail: isgt-kspu@yandex.ru

Кафедра коррекционной педагогики
<http://www.kspu.ru/division/correction/> tel:+73912639517

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА по основной профессиональной образовательной программе Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи Направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Учёная степень, учёное звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
	Современные проблемы науки и специального образования	Козырева О.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Викторук Е.А.		Профессор	доктор философских наук, профессор
	Информационная культура образовательной организации	Безрукова Н.П.		Профессор	доктор педагогических наук, профессор
	Организация научно-исследовательской работы	Проглядова Г.А.*		Доцент	кандидат педагогических наук
	Научно-исследовательский семинар	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Методология и методы логопедии	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	Сырвачева Л.А.*		Доцент	кандидат психологических наук, доцент
	Психолого-педагогические основы	Агаева И.Б.			кандидат

	коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста				педагогических наук, доцент
	Диагностика и коррекция заикания	Брюховских Л.А.			кандидат педагогических наук, доцент
	Деловой иностранный язык	Крашенинникова Анастасия Евгеньевна		Старший преподаватель	
	Нейропсихология	Потылицина В.Ю.			кандидат медицинских наук
	Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности	Петроченко В.И.		Доцент	кандидат филологических наук, доцент
	Невропатология	Потылицина В.Ю.			кандидат медицинских наук
	Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Диагностика и коррекция речи при дизартрии	Мамаева А.В.*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Диагностика и коррекция речи при ринолалии	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии	Мамаева А.В.*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Восстановительное обучение при афазии	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной	Мамаева А.В.*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент

	образовательной программы				
	Профилактика, диагностика и коррекция дислексий	Проглядова Г.А.*			кандидат педагогических наук
	Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения	Проглядова Г.А.*			кандидат педагогических наук
	Технологии логопедической работы при нарушениях слуха	Беяева О.Л.*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость	Агаева И.Б.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Научно-педагогическая практика	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Научно-исследовательская практика	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Преддипломная практика	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Научно-исследовательская работа	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы Брюховских Людмила Александровна

Ученая степень руководителя: кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования

- 1) Беляева О.Л., Давыдова О.Г., Брюховских Л.А. К вопросу о разработке программы коррекционной работы по слухоречевому развитию дошкольников с кохлеарными имплантами // Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (1 июня 2018 г.): в 2 ч. / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2018. – Ч. 1. С.12-19 ISBN 978-5-9500955-8-0
- 2) Беляева О.Л., Брюховских Л.А. К вопросу о разработке и реализации магистерских Специальное (дефектологическое) образования на современном этапе инклюзивного обучения детей с ОВЗ // Сибирский вестник специального образования Издательство: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск) 2017 № 2(20) С.9-13 eISSN: 2221-1160 (www.sibsedu.kspu.ru)
- 3) Брюховских Л.А. Влияние пространственного фактора на формирование звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи // Сибирский вестник специального образования. Издательство: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск) 2017. № 1 (19). С. 22-25. eISSN: 2221-1160 (www.sibsedu.kspu.ru)

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

- VI Международный научно-практический форум «Человек, семья, общество: история, перспективы развития»: Доклад на пленарной части конференции Значение пространственного фактора в коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, 26 октября 2017
- XIX Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА» (Красноярск, 16 мая 2018г) Доклад на секции «Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи» Тема доклада: «Логопедические чётки – новый приём в коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании»
- X Всероссийская научно-методическая конференция Современная дидактика и качество образования: учительский коллектив и новая практика обучения 18-19 января 2018г. Выступление на круглом столе по теме Учительский коллектив и обучающиеся с ОВЗ: новые роли, функции, точки взаимодействия.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2016 - 2017 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2.Обновлены карты литературы 3. Изменения в кадровом составе	Протокол №10, от 15.06.16	Протокол № 6 22.06.2016	29.06.2016, протокол №7
По итогам 2017 - 2018 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2.Обновлены карты литературы 3.Термины «программа магистратуры», «магистерская программа» заменены на термин «направленность (профиль) образовательной программы» (основание: приказ«Онаправленности(профиле)основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п). 4.Изменены наименования уровней сформированности компетенций в соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный	Протокол №9, от 17 мая 2017	Протокол №4 от 23 мая 2017 .	31.05.2017, протокол №6

	педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 №986(п). 5. Изменения в кадровом составе			
По итогам 2018 - 2019_ учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2.Обновлены Фонды оценочных средств по дисциплинам, выходящим на ГИА 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	Протокол №10 от 01.06.2018	Протокол №5 от 08.06.2018	27.06.2018, протокол №7