### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования Кафедра психологии и педагогики детства

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования Квалификация (степень)

Магистр педагогического образования

Красноярск, 2019

#### Составители:

Каблукова И.Г., к.п.н., доцент; Старосветская Н.А., к.п.н., доцент

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства Протокол № 8 от  $\ll$ 15» мая 2019

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства О. В.Груздева к.пс.н., доцент

Одобрена на заседании НМСС(Н) ИППО Протокол № 5 от «15» мая 2019 Председатель НМСС (Н)ИППО к.пс.н., доцент

Т.Г.Авдеева

### ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели государственной итоговой аттестации	4
1.2. Формы и последовательность проведения ГИА	
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционн	ΗЫХ
комиссий	4
2. Содержание итоговой государственной аттестации	.7
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника	ПО
направлению подготовки	6
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА	8
3. Государственный экзамен	9
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена	9
3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственн	ОГО
экзамена	.9
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых	на
государственный экзамен	11
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственн	ОГО
экзамена	
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оцениван	
компетенций	
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена	
4. Выпускная квалификационная работа1	
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы	
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпуски	
квалификационной работы	
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР	
4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР	
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	
5. Описание материально-технической базы	
6. Фонд оценочных средств	
6.1. Назначение фонда оценочных средства	
6.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся	
результате освоения образовательной программы	
6.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена	25
6.4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной	
работы 4	15

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе программ требованиям Федерального магистратуры, соответствующего государственного образовательного стандарта высшего образования. Для данной Программы ГИА актуальным является ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Адресована магистрантам института психолого-педагогического образования обучения, обучающимся направлению заочной формы ПО Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### 1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или объединений В соответствующей области профессиональной которые профессорскодеятельности, (или) лицами, относятся К И преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научными работниками университета (иных организаций) и имеют ученое

звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университете (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 человек указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать апелляционную комиссию нарушении, по его мнению, установленной письменную апелляцию о проведения процедуры ГИА И (или) несогласия c результатами государственного экзамена.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

# 2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование согласно ФГОС ВО 3++ и профессиональному стандарту:

Испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую магистрант освоил за время обучения. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования определены следующе:

**Области профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности; организационно-управленческой деятельности; педагогической деятельности; проектной деятельности.

По результатам освоения данной ОПОП ВО и согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на государственную итоговую аттестацию выносятся следующие профессиональные компетенции:

### универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

### общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- **с**пособен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

### профессиональные компетенции (ПК):

- способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-1);
- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации (ПК-2);
- способен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии образовательной организации (ПК-3);
- способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации (ПК-4);
- способен организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений (ПК-5);
- способен осуществить управления образовательными программами и проектами, реализуемыми образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования (ПК-6);
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-7).

**Профессиональные стандарты:** «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. № 544 н); «Руководитель образовательной организации» (проект).

Трудовые функции, указанные в ОПОП: Общепедагогическая функция Обучение, Воспитательная деятельность, Развивающая деятельность; Руководство реализацией образовательных программ дошкольной

образовательной организации, общеобразовательной организации организации дополнительного образования детей, Руководство реализацией развития дошкольной образовательной программы организации, общеобразовательной организации организации или дополнительного образования детей, Управление ресурсами дошкольной образовательной общеобразовательной организации, организации или организации дополнительного образования детей.

**Присваиваемая квалификация (степень)** магистр педагогического образования.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

Компетенции		
Подготовка к сдаче и сдача	Подготовка к защите и защита	
государственного экзамена	выпускной квалификационной работы	
УК-1;УК-2; УК-3; УК-4; УК-6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5;	
	УК-6	
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5;	ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4;	
ОПК-6; ОПК-8	ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8	
ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5;	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;	
ПК-6; ПК-7	ПК-6; ПК-7	

### 3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

# 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена:

Таблица 2.

Компетенция	Планируемые результаты подготовки
УК-1	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки
	проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные
	принципы критического анализа; способы поиска вариантов
	решения поставленной проблемной ситуации.
	(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему,
	выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск
	вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять
	стратегию достижения поставленной цели как последовательности
	шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на
	внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения
	участников этой деятельности.
	(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций
	на основе системного подхода и определения стратегии действий для
	достижения поставленной цели.
УК-2	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к
	проектной работе; методы представления и описания результатов
	проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки
	результатов выполнения проекта.
	(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом
	и план контроля его выполнения; организовывать и координировать
	работу участников проекта, обеспечивать работу команды
	необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта
	(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на
	научно-практических конференциях. (УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению
	проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия
JIX-3	для эффективной командной работы.
	(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять
	поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать
	обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия)
	как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить
	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения
	поставленной цели.
	(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации
	и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы
	коммуникации для академического и профессионального
	взаимодействия; современные средства информационно-
	коммуникационных технологий.
	<b>(УК-4.2) Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по
	профессиональным вопросам; производить редакторскую и
	корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей
	речи на русском и иностранном языке; анализировать систему
	коммуникационных связей в организации; представлять результаты

	академической и профессиональной деятельности, в том числе на
	иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства
	информационно-коммуникационных технологий для академического и
	профессионального взаимодействия.
	(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных
	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для
	академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки,
	саморазвития, самореализации; направления и источники
	саморазвития и самореализации; способы самоорганизации
	собственной деятельности и ее совершенствования.
	(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные
	приоритеты собственной деятельности и способы ее
	совершенствования на основе самооценки; разрабатывать,
	планировать, контролировать, оценивать собственную
	деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
	(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по
	самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и
	профессиональными приоритетами.
ОПК-1	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы,
OTIK 1	регламентирующие требования к профессиональной деятельности;
	нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и
	содержанию основных образовательных программ, а также
	индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-
	правовых актов и локальных актов образовательной организации,
	регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
	(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать
	профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-
	± ± ±
	правовыми актами в сфере образования и нормами
	профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные
	документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в
	сфере образования.
	(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной
	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми
	требованиями в сфере образования и нормами профессиональной
	этики.
ОПК-2	(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации
OHK-2	` '
	образовательного процесса в образовательных организациях
	разного типа и вида; требования к учебно-методическому
	обеспечению программ дошкольного, начального общего
	образования, в том числе к современным учебникам, учебным и
	учебно-методическим пособиям, включая электронные
	образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
	(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные
	программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их
	реализации.
	(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по
	проектированию основных образовательных программ и
	разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения,
	развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми
	образовательными потребностями; модели проектирования
	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
<u> </u>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  (ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  (ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.  (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  (ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  (ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.  (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  (ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  (ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.  (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  (ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  (ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.  (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
с особыми образовательными потребностями.  (ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-5  (ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.  (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.  (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-6.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  (ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.  (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  (ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.  (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
ОПК-5  (ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.  (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
ОПК-5  (ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.  (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.  (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.  (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
образовательной деятельности.  (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
деятельности.  (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
качества образовательной деятельности.  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
ОПК-6  (ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития
специфические особенности психофизического развития
т осочающихся с особыми образовательными потреоностями.
(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и
применять психолого-педагогические технологии при
инклюзивном образовании обучающихся с особыми
образовательными потребностями; проектировать и
организовывать деятельность обучающихся с особыми
образовательными потребностями по овладению адаптированной
образовательной программой инклюзивного образования.
(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по
проектированию и использованию эффективных психолого-
педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в
профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,
развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными
потребностями.
ОПК-8 (ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического
проектирования; содержание и результаты исследований в области
педагогического проектирования.
(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования
педагогической деятельности исходя из условий педагогической
ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения
заданной педагогической проблемы на основе современных
научных знаний и материалов педагогических исследований.
(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической
деятельности на основе специальных научных знаний и

	результатов исследований.
ПК-7	(ПК-1.1) Знает: требования и подходы к проектированию и
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	созданию научно-методических и учебно-методических
	материалов; порядок разработки и использования научно-
	методических и учебно-методических материалов, примерных или
	типовых образовательных программ.
	(ПК-1.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические
	решения в области проектирования научно-методических и
	учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять)
	примерные или типовые образовательные программы, примерные
	рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
	(ПК-1.3) Владеет навыками осуществления деятельности по
	проектированию научно-методических и учебно-методических
	материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-2	(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации
	научно-исследовательской и проектной деятельности.
	(ПК-2.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-
	исследовательские работы с учетом нормативных требований;
	консультировать работников на всех этапах подготовки и
	оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	(ПК-2.3) Владеет навыками организации и проведения
	исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной
	деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
ПК-3	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии разработки и
	реализации образовательной стратегии образовательной
	организации.
	(ПК-3.2) Умеет: осмыслять и локализировать к местным условиям
	федеральные, региональные, муниципальные инициативы
	(ПК-3.3) Владеет навыками организации работы коллектива
TITE 4	образовательной организации, партнеров и местного сообщества
ПК-4	(ПК-4.1) Знает: теоретические основы и технологии развития и
	совершенствования профессиональной деятельности педагогов
	дошкольной образовательной организации.
	(ПК-4.2) Умеет: разрабатывать пути и способы развития и
	совершенствования профессиональной деятельности педагогов
	дошкольной образовательной организации (ПК-4.3) Владеет навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и
	совершенствованию профессиональной деятельности педагогов
	дошкольной образовательной организации
ПК-5	(ПК-5.1) Знает: теоретические основы и технологии организации
THC 5	деятельности педагогического коллектива дошкольной
	образовательной организации.
	(ПК-5.2) Умеет: организовывать работу педагогического
	коллектива дошкольной образовательной организации
	(ПК-5.3) Владеет навыками принятия управленческие решения в
	условиях различных мнений
ПК-6	(ПК-6.1) Знает: теоретические основы и технологии управления
	образовательными программами и проектами.
	(ПК-6.2) Умеет: осуществлять управление образовательными
	программами и проектами с целью обеспечения качества
	дошкольного образования
	(ПК-6.3) Владеет навыками привлечения всех субъектов

	образовательного процесса (заинтересованных сторон) к
	реализации образовательных программ и проектов
ПК-1	(ПК-7.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-
	педагогические основы и современные образовательные
	технологии; особенности организации образовательного процесса
	в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	(ПК-7.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные
	формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
	применять современные образовательные технологии; создавать
	образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры
	предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой.
	(ПК-7.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по
	реализации образовательной программы.

# 3.1.2. Содержание разделов модулей, выносимых на государственный экзамен:

Таблица 3.

Модуль	Дисциплины, разделы, темы		
Модуль 1 "Методология	Современные проблемы науки и образования		
исследования в Методология и методы научного педагогического			
образовании" исследования			
	Современные подходы в научных педагогических		
	исследованиях		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
Модуль 2 Теоретические основы педагогического проектирования			
"Педагогическое Проектирование образовательных программ			
проектирование"	Проектирование исследовательской деятельности в		
	образовательной организации		
Учебная практика: технологическая (прое			
	технологическая) практика		
Модуль 3 "Основы	Информационно-коммуникационные технологии в		
организации	профессиональной деятельности		
профессиональной	Деловой иностранный язык		
педагогической	Мониторинг качества образовательной деятельности		
деятельности"			
Модуль 4 "Управление			
дошкольной	образовательной организацией		
образовательной	Правовые основы управления дошкольной образовательной		
организацией и ее	организацией		
развитием"	Управление педагогическим коллективом дошкольной		
	образовательной организации		
	Организация финансово-хозяйственной деятельности		
	дошкольной образовательной организации		
Модуль по выбору	•		
"Организация	Методическое сопровождение образовательной деятельности		
методической	педагогов дошкольной образовательной организации		
деятельности в			
дошкольной	дошкольной образовательной организации		
образовательной			
организации"			
Модуль по выбору	Организация взаимодействия дошкольной образовательной		

"Обеспечение процессов организации с социальными партнерами			
функционирования и	Организация маркетинговой деятельности дошкольной		
развития дошкольной	образовательной организации		
образовательной	Разработка программ развития дошкольной образовательной		
организации"	организации		
	Государственно-общественное управление дошкольной		
	образовательной организацией		

# 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена:

Таблица 4.

Наименование	Место хранения/ электронный	Количество
	адрес	экземпляров
	_	/ точек
		доступа
Аникеева Н.П. Психологический климат	Отраслевая библиотека ИМФИ,	7
в коллективе: научное издание. М.:	Читальный зал,	1
Просвещение, 1989. 224 с.	Абонемент научной	2
	литературы	
Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов	ИМРЦ ИППО	1
в школьном коллективе: учебное	·	
пособие. М.: ВЛАДОС, 2004. 207 с		
Аралова М.А. Формирование коллектива	Абонемент научной	1
ДОУ: Психологическое сопровождение:	литературы	
учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 64		
c.		
Бережнова О.В Оценка	Читальный зал	1
профессиональной деятельности		
педагога детского сада: методическое		
пособие. М.: Цветной мир, 2015. 135 с		
Борытко Н.М. Методология и методы	Научная библиотека	21
психолого-педагогических исследований.	КГПУ им. В.П. Астафьева	
M.:Academia, 2008. 320 c.	1	
Волосовец, Т.В. Организация	Кабинет ИСГТ	2
педагогического процесса в дошкольном		
образовательном учреждении		
компенсирующего вида: практическое		
пособие для педагогов и воспитателей.		
М.: ВЛАДОС, 2004. 232 с.		
Горошко Е.И. Современные интернет-	http://www.textology.ru/article.as	свободный
коммуникации: структура и основные	px?aId=232	
характеристики.		
Дьячук А.А. Математические методы в	Научная библиотека	4
психологических и педагогических	КГПУ им. В.П. Астафьева	-
исследованиях: учебное пособие.		
Красноярск: Красноярский гос.пед.ун-т		
им. В.П.Астафьева, 2013. 348 с.		
Здравомыслов А.Г. Поле социологии в	Читальный зал	1
современном мире. М.: Логос, 2010. 408 с	Абонемент научной	1
	литературы	
Ильин Г. Л. Социология и психология	Абонемент научной	13

	1	
управления: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 192 с.	литературы	
Камерон К. Управление изменениями:	Абонемент научной	1
модели, инструменты и технологии	литературы	
организационных изменений М.: "Добрая	······································	
книга", 2006. 360 с.		
Колесникова И.А. Педагогическая	Абонемент научной	3
праксеология: учебное пособие для студ.	литературы	
высш. пед.учеб. заведений. М.:	Абонемент учебной литературы	21
Академия, 2005. 256 с.	тоопемент у теонон зипературы	21
·	Hymography and	1
Корпоративная культура: проблемы и	Читальный зал	1
тенденции развития в мире и в России:		
сб./ ред. Н.И. Дряхлов. М.: Наука, 2011.		
512 c		
Крулехт М.В. Экспертные оценки в	Читальный зал	1
образовании: учебное пособие для студ.	Абонемент научной	3
фак. дошк. образ. пед. Вузов.	литературы	
М.:Академия, 2002. 112 с.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Личность и профессия: психологическая	Абонемент научной	3
поддержка и сопровождение: Учеб.	1	5
-	литературы	4.4
пособие для студ. высш. пед. учеб.	Абонемент учебной литературы	44
Заведений / Ред. Л.М. Митина. М.:		
Академия, 2005. 336 с.		
Микляева Н.В. Авторские методики и	Абонемент научной	1
программы ДОУ: технология разработки	литературы	
и описания: методическое пособие. М.:		
ТЦ Сфера, 2011. 128 с		
Микляева Н.В. Теория воспитания	Абонемент научной	3
дошкольников: учебное пособие для	литературы	3
студентов высших педагогических учебных	Абонемент учебной литературы	11
заведений М.: Академия, 2010. 208 с.	Аоонемент учеоной литературы	11
Мотивация трудовой деятельности:	Читальный зал,	1
психологические и экономические	Абонемент научной	1
аспекты: учебное пособие / О.В.	литературы	1
Александрова, О.Ю. Лютых. Красноярск:	литеритуры	
1 1		
КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 408 с.	A.C	2
Обеспечение психологической	Абонемент научной	3
безопасности в образовательном	литературы	
учреждении: практическое руководство/	Абонемент учебной литературы	30
под ред. И. А. Баевой. СПб.: Речь, 2006.		
288 c.		
Талызина Н. Ф. Педагогическая	Абонемент учебной литературы	14
психология: учебник . М.: Академия,		
2003. 288 c.		
Перечень критериев качества	Абонемент научной	2
		2
дошкольного образования в	литературы	1
альтернативных дошкольных	Читальный зал	1
учреждениях: научно-методическая		
разработка/ сост.: И.А. Яценко, А.А.		
Ауль. Красноярск: КГПУ им. В. П.		
Астафьева, 2012. 92 с		
Повседневная профессиональная	Читальный зал	1
1 1	15	

деятельность современного учителя:		
материалы исследования/ ред.: С. Д.		
Поляков, И. А. Семикашева. Ульяновск:		
УлГПУ, 2014. 76 с.		
Сазонова, Н.П Саморегуляция	ИМРЦ ИППО	2
педагогов ДОУ в профессиональной	Читальный зал	1
деятельности: учебно-методическое		
пособие для педагогов, студентов		
педагогических факультетов. СПб.:		
Детство-пресс, 2010. 64 с.		
	Абонемент научной	3
Современные технологии дошкольного	3	3
образования: познавательно-речевой,	литературы	00
социально-личностный, художественно-	Абонемент учебной литературы	90
эстетический аспекты: хрестоматия для		
бакалавров/сост.: Т. В. Петроченко, Т. В.		
Пуртова, М. С. Смирнова. Красноярск:		
КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 164 с.		
Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о	Абонемент научной	1
современных подходах и концепциях	литературы	
воспитания. М.:, ТЦ Сфера, 2012. 160с.		
Тодышева Т.Ю. Психологическое	Абонемент научной	2
сопровождение профессиональной	литературы	
деятельности педагога : учебное пособие	Абонемент учебной литературы	37
Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева,	J S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	
2017. 188 c.	A	1.00
Трайнев В.А Информационные и	Абонемент учебной литературы	160
коммуникационные педагогические		
технологии: учебное пособие/		
Университет информатизации и		
управления. 4-е изд М.: Дашков и К,		
2012. 280 c.		
Шаш Н. H. Action Learning. Уникальный	Абонемент научной	3
подход к развитию людей и организации:	литературы	
монография. М.: ГроссМедиа, 2004. 240 с		
_		
Факторы психологического	http://www.psihodic.ru>arc/php?p	свободный
благополучия личности	age=3289	
Фишбейн Д.Е. "Война за таланты": как	Читальный зал	1
привлечь в школу молодых педагогов//		
Директор школы. 2004. № 2.С. 14 - 17.		
Фуряева, Т. В. Дети и подростки в	Абонемент научной	4
трудной жизненной ситуации:	литературы	
педагогическая теория,практика	Абонемент учебной литературы	9
сопровождения и интеграции:		
монография/ Т. В. Фуряева, И. Г.		
Каблукова. Красноярск: КГПУ им. В. П.		
Астафьева, 2007. 304 с.		
Фуряева, Т.В. Дошкольное образование:	Абонемент научной	3
культурно-антропологический подход:	3	5
1	литературы	3
монография/ Т. В. Фуряева, Б. В. Салчак,	Абонемент учебной литературы	3
Ч. М. Ондар. Красноярск: КГПУ им. В.		
П. Астафьева, 2011. 372 с Шкляр М.Ф. Основы научных	п	1
	Читальный зал,	1

исследований. М.: Дашков и К, 2012.	Абонемент научной	2
244 c.	литературы	
	Абонемент учебной литературы	11
Шнейдер Л.Б Основы консультативной	ИМРЦ ИППО	8
психологии: учебное пособие. 2-е изд.,	Читальный зал,	1
стер. М.: МПСИ; Воронеж: НПО	Абонемент научной	1
"МОДЭК", 2010. 352 с	литературы	
Эльконин, Д.Б. Детская психология:	Абонемент учебной литературы	107
учебное пособие / ред., сост. Б. Д.		
Эльконин. М.: Академия, 2005, 2007. 384		
c.		

#### Согласовано:



### 3.1.4. Порядок учета портфолио обучающегося при оценивании компетенций:

Портфолио обучающегося размещается в электронной-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П.Астафьева и представляется обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5.

Компетенции,	Продукты портфолио		
формируемые в	1 7 5 1 1		
результате наполнения			
портфолио			
УК-1	Сообщение-презентация: «Современные подходы в		
	педагогических научных исследованиях»		
УК-2	Проект, направленный на решение проблем в ДОО		
УК-3	Разместить URL на опубликованную в веб-пространстве		
	карту с публичным доступом на просмотр или содержащий		
	карту файл PDF, представляющую набор из онлайн-сервисов		
	и/или настольных программ, которые рекомендуете		
	коллегам для решения задач профессиональной		
	деятельности в виде интерактивной ментальной карты.		
УК-4	Разместить URL на опубликованную в веб-пространстве		
	карту с публичным доступом на просмотр или содержащий		
	карту файл PDF, представляющую набор из онлайн-сервисов		
	и/или настольных программ, которые рекомендуете		
	коллегам для решения задач профессиональной		
	деятельности в виде интерактивной ментальной карты.		
УК-6	Выступления на конференциях, круглых столах, форумах с		
	презентацией результатов научного исследования		
	Сообщение-презентация: «Современные подходы в		
	педагогических научных исследованиях»		

ОПК-1	Аналитическое заключение по итогам изучения организационной культуры дошкольной образовательной организации;
ОПК-2	Проект, направленный на решение проблем в ДОО
ОПК-3	Проект, направленный на решение проблем в ДОО
ОПК-5	Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, стажировок, курсов повышения квалификации и др. по решению задач и управлению ДОО Проект, направленный на решение проблем в ДОО
ОПК-6	Разместить URL на опубликованную в веб-пространстве карту с публичным доступом на просмотр или содержащий карту файл PDF, представляющую набор из онлайн-сервисов и/или настольных программ, которые рекомендуете коллегам для решения задач профессиональной деятельности в виде интерактивной ментальной карты.
ОПК-8	Проект, направленный на решение проблем в ДОО
ПК-1	Участие в конкурсах, комиссиях, экспертных группах на уровне образовательной организации, муниципалитета, края, страны, международных организаций, в том числе как конкурсант, разработчик, организатор, волонтер, эксперт, член жюри Проект, направленный на решение проблем в ДОО
ПК-2	Публикации статей, тезисов, докладов по теме научного исследования; Участие в исследовательских грантах и программах Поощрения, полученные магистрантом, по итогам научных мероприятий (благодарность грамоты и дипломы), победы в конкурсах научных работ,
ПК-3	Стратегия сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО (по проблемным группам); Регламент (положение, инструкция) о проведении внутренней экспертизы в ДОО (объект экспертизы по выбору обучающегося);
ПК-4	Стратегия сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО (по проблемным группам) Регламент (положение, инструкция) о проведении внутренней экспертизы в ДОО (объект экспертизы по выбору обучающегося);
ПК-5	Стратегия сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО (по проблемным группам) Регламент (положение, инструкция) о проведении внутренней экспертизы в ДОО (объект экспертизы по выбору обучающегося);
ПК-6	Стратегия сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО (по проблемным группам); Регламент (положение, инструкция) о проведении внутренней экспертизы в ДОО (объект экспертизы по выбору обучающегося);
ПК-7	Профессиональные звания и награды Разместить URL на опубликованную в веб-пространстве

карту с публичным доступом на просмотр или содержащий карту файл PDF, представляющую набор из онлайн-сервисов		
и/или настольных программ, которые рекомендуете		
коллегам для решения задач профессиональной		
деятельности в виде интерактивной ментальной карты.		

### 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Для подготовки ответа обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на ответ. При подготовке ответа и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами (подготовленным контентом на персональных компьютерах без выхода в интернет, принтером).

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах с печатью и штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

### 4. Выпускная квалификационная работа

### 4.1. Подготовка выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

## 4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

Таблица 7.

Компетенция	Планируемые результаты подготовки			
УК-1	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки			
	проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные			
	принципы критического анализа; способы поиска вариантов			
	решения поставленной проблемной ситуации.			
	(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему,			
	выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск			
	вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять			
	стратегию достижения поставленной цели как последовательности			
	шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на			
	внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения			
	участников этой деятельности.			
	(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций			
	на основе системного подхода и определения стратегии действий для			
	достижения поставленной цели.			
УК-2	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к			
	проектной работе; методы представления и описания результатов			

	проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки		
	результатов выполнения проекта.		
	(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом		
	и план контроля его выполнения; организовывать и координировать		
	работу участников проекта, обеспечивать работу команд		
	необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта		
	(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на		
	научно-практических конференциях.		
	(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению		
	проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-3	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия		
J K J	для эффективной командной работы.		
	(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять		
	поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать		
	обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия)		
	как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить		
	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения		
	поставленной цели.		
	(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации		
XIIC 4	и руководству работой команды для достижения поставленной цели		
УК-4	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы		
	коммуникации для академического и профессионального		
	взаимодействия; современные средства информационно-		
	коммуникационных технологий.		
	(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке		
	письменные тексты научного и официально-делового стилей речи		
	по профессиональным вопросам; производить редакторскую и		
	корректорскую правку текстов научного и официально-делового		
	стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать		
	систему коммуникационных связей в организации; представлять		
	результаты академической и профессиональной деятельности, в		
	том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать		
	современные средства информационно-коммуникационных		
	технологий для академического и профессионального		
	взаимодействия.		
	(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных		
	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для		
	академического и профессионального взаимодействия.		
УК-5	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и		
	конфессиональные особенности и народные традиции населения;		
	основные принципы межкультурного взаимодействия.		
	(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека;		
	анализировать особенности социального взаимодействия с учетом		
	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;		
	создавать благоприятную среду для межкультурного		
	взаимодействия при выполнении профессиональных задач.		
	(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для		
	межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных		
	задач.		
УК-6	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки,		
	саморазвития, самореализации; направления и источники		
	саморазвития и самореализации; способы самоорганизации		
	собственной деятельности и ее совершенствования.		
	(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные		
	тольные и профессиональные и профессиональные		

	THE THE TAX ASSOCIATION ASSOCI			
	приоритеты собственной деятельности и способы ее			
	совершенствования на основе самооценки; разрабатывать,			
	планировать, контролировать, оценивать собственную			
	деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.			
	(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по			
	самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и			
	профессиональными приоритетами.			
ОПК-1	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы,			
	регламентирующие требования к профессиональной деятельности;			
	нормативные документы, регламентирующие требования к			
	структуре и содержанию основных образовательных программ,			
	также индивидуальных программ; перечень и содержание			
	нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной			
	организации, регламентирующих виды документации и требования			
	к ее ведению.			
	(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать			
	профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-			
	правовыми актами в сфере образования и нормами			
	профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные			
	документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в			
	сфере образования.			
	(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной			
	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в			
	сфере образования и нормами профессиональной этики.			
ОПК-2	(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации			
	образовательного процесса в образовательных организациях			
	разного типа и вида; требования к учебно-методическому			
	обеспечению программ дошкольного, начального общего			
	образования, в том числе к современным учебникам, учебным и			
	учебно-методическим пособиям, включая электронные			
	образовательные ресурсы и иным средствам обучения.			
	(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные			
	программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их			
	реализации.			
	(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности п			
	проектированию основных образовательных программ и			
	разработки научно-методического обеспечения их реализации.			
ОПК-3	(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения,			
	развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми			
	образовательными потребностями; модели проектирования			
	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной			
	деятельности обучающихся, в том числе с особыми			
	образовательными потребностями.			
	(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные			
	формы и технологии организации совместной и индивидуальной			
	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе			
	с особыми образовательными потребностями.			
	(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по			
	проектированию организации совместной и индивидуальной			
	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе			
ОПК-4	с особыми образовательными потребностями			
	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на			

	основе которых возможна духовно-нравственная консолидация
	многонационального народа Российской Федерации; основные
	социально-педагогические условия и принципы духовно-
	нравственного развития и воспитания обучающихся.
	(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного
	материала с ориентацией на формирование базовых национальных
	ценностей; организовывать социально открытое пространство
	духовно-нравственного развития и воспитания личности
	гражданина России.
	(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и
	принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на
	основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации
OTHE 5	мониторинговых исследований; методологический
	инструментарий мониторинга; технологии и принципы
	диагностирования качества образовательной деятельности.
	-
	отслеживания результатов мониторинга качества образовательной
	деятельности; разрабатывать и реализовывать программы
	целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в
	организации образовательной деятельности; использовать
	современные способы диагностики и мониторинга
	образовательной деятельности.
	(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов
ОПК-6	качества образовательной деятельности.
OHK-0	(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования
	психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий
	в профессиональной деятельности; перечень и основные
	положения нормативно-правовых документов инклюзивного
	образования и индивидуализации обучения; общие и
	специфические особенности психофизического развития
	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и
	применять психолого-педагогические технологии при
	инклюзивном образовании обучающихся с особыми
	образовательными потребностями; проектировать и
	организовывать деятельность обучающихся с особыми
	образовательными потребностями по овладению адаптированной
	образовательной программой инклюзивного образования.
	(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по
	проектированию и использованию эффективных психолого-
	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в
	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,
	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными
	потребностями.
ОПК-7	(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы
	реализации образовательных программ с использованием ресурсов
	нескольких организаций, осуществляющих образовательную
	деятельность; технологии и методы организации взаимодействия
	участников образовательных отношений.
	(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы
	реализации образовательных программ с использованием ресурсов

	нескольких организаций, осуществляющих образовательную		
	деятельность, использовать технологии и методы организации		
	взаимодействия участников образовательных отношений;		
	использовать социальные сети для организации взаимодействия с		
	различными участниками образовательной деятельности.		
	(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких		
	организаций при планировании и организации взаимодействия		
	участников образовательных отношений.		
ОПК-8	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического		
	проектирования; содержание и результаты исследований в области		
	педагогического проектирования.		
	(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования		
	педагогической деятельности исходя из условий педагогической		
	ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения		
	заданной педагогической проблемы на основе современных		
	научных знаний и материалов педагогических исследований.		
	(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической		
	деятельности на основе специальных научных знаний и		
	результатов исследований.		
ПК-1	(ПК-1.1) Знает: требования и подходы к проектированию и		
	созданию научно-методических и учебно-методических		
	материалов; порядок разработки и использования научно-		
	методических и учебно-методических материалов, примерных или		
	типовых образовательных программ.		
	(ПК-1.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические		
	решения в области проектирования научно-методических и		
	учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять)		
	примерные или типовые образовательные программы, примерные		
	рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).		
	(ПК-1.3) Владеет навыками осуществления деятельности по		
	проектированию научно-методических и учебно-методических		
	материалов при выполнении профессиональных задач.		
ПК-2	(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации		
1111 2	научно-исследовательской и проектной деятельности.		
	(ПК-2.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-		
	исследовательские работы с учетом нормативных требований;		
	консультировать работников на всех этапах подготовки и		
	, 1		
	оформления проектных, исследовательских, научных работ.		
	(ПК-2.3) Владеет навыками организации и проведения		
	исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной		
	деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.		
ПК-3	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии разработки и		
	реализации образовательной стратегии образовательной		
	организации.		
	(ПК-3.2) Умеет: осмыслять и локализировать к местным условиям		
	федеральные, региональные, муниципальные инициативы		
	(ПК-3.3) Владеет навыками организации работы коллектива		
	образовательной организации, партнеров и местного сообщества		
ПК-4	(ПК-4.1) Знает: теоретические основы и технологии развития и		
	совершенствования профессиональной деятельности педагогов		
	дошкольной образовательной организации.		
	(ПК-4.2) Умеет: разрабатывать пути и способы развития и		
	(1111-1.2) Smeet. paspaoaibibaib nyin n chocoobi pasbitina n		

	совершенствования профессиональной деятельности педагогов		
	дошкольной образовательной организации		
	(ПК-4.3) Владеет навыками содействия непрерывному и		
	устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной		
	деятельности педагогов дошкольной образовательной организации		
ПК-5	(ПК-5.1) Знает: теоретические основы и технологии организации		
	деятельности педагогического коллектива дошкольной		
	образовательной организации.		
	(ПК-5.2) Умеет: организовывать работу педагогического		
	коллектива дошкольной образовательной организации		
	(ПК-5.3) Владеет навыками принятия управленческие решения в		
	условиях различных мнений		
ПК-6	(ПК-6.1) Знает: теоретические основы и технологии управления		
	образовательными программами и проектами.		
	(ПК-6.2) Умеет: осуществлять управление образовательными		
	программами и проектами с целью обеспечения качества		
	дошкольного образования		
	(ПК-6.3) Владеет навыками привлечения всех субъектов		
	образовательного процесса (заинтересованных сторон) к		
	реализации образовательных программ и проектов		
ПК-7	(ПК-7.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-		
	педагогические основы и современные образовательные		
	технологии; особенности организации образовательного процесса		
	в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		
	(ПК-7.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные		
	формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;		
	применять современные образовательные технологии; создавать		
	образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры		
	предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой.		
	(ПК-7.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по		
	реализации образовательной программы.		

4.1.2. Порядок ВКР подготовки И защиты определяется Положением выпускной квалификационной работе 0 магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования образовательном «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 г. № 31 (п)) и включает в себя следующие этапы: определение темы, организацию работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций); допуск к защите (предзащита); защита ВКР; хранение ВКР.

Примерная тематика разрабатывается на выпускающей кафедре психологии и педагогики детства на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

- 1. Методическое обеспечение процесса формирования гендерных представлений детей старшего дошкольного возраста
- 2. Проектирование мониторинга образовательной среды в системе дошкольного образования

- 3. Проектирование системы оценки качества в дошкольном образовании
- 4. Педагогические условия формирования профессиональной компетенции педагогов «развитие инициативы и самостоятельности детей»
- 5. Организация работы дошкольной образовательной организации с семьями детей-мигрантов
- 6. Управление профессиональным саморазвитием педагога-воспитателя в дошкольной образовательной организации
- 7. Формирование положительного имиджа ДОО как фактор развития профессионального самосознания педагогов
- 8. Формирование организационной культуры в дошкольной образовательной организации как фактор развития качества образования
- 9. Управление внедрением инновационных технологий в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации
- 10. Методическое сопровождение педагогов в процессе взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста
- 11. Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов в условиях дошкольной образовательной организации
- 12.Подготовка педагогов к реализации успешной адаптации детей раннего возраста
- 13. Управление самообразованием педагогов дошкольной образовательной организации в условиях сельского поселения
- 14. Управление качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе ресурсного подхода
- 15.Создание условий для профессиональной успешности педагогов в дошкольной образовательной организации
- 16. Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского дома
- 17.Педагогическая студия как форма организации методической работы воспитателей дошкольной образовательной организации
- 18. Управление развитием корпоративной культурой педагогов дошкольной образовательной организации

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант. Тема и руководитель ВКР закрепляются за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института психолого-педагогического образования на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры психологии и педагогики детства.

### 4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы

Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 г. № 31 (п)) и отражаются в Методических рекомендациях по разработке программ государственной итоговой аттестации (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева №85 (п) от 28 февраля 2017 г.)

Процент неправомочных заимствований любой системой подготовки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

### 4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представленные ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 г. № 31 (п)).

### 5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время место проведения государственных И аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется имеющегося исходя ИЗ аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование	Необходимое оборудование		
государственного	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное		
аттестационного	оборудование, компьютеры, интерактивные доски,		
испытания	проекторы, информационные технологии, программное		
	обеспечение и др.)		
государственный	ноутбук (по количеству студентов, сдающих экзамен),		
экзамен	компьютер, проектор		
защита выпускной	компьютер, проектор		
квалификационной			
работы			

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

### Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 8 от «15» мая 2019 г. Заведующий кафедрой

О. Д. О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета направления подготовки Протокол № 5 от «15» мая 2019 г. Председатель НМСС (Н) ИППО

1.1. Авдеева

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся

### 44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Управление в системе дошкольного образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр педагогического образования

(квалификация (степень) выпускника)

### Составитель: Каблукова И.Г. к.п.н., доцент

### 1. Назначение фонда оценочных средств

- **1.1. Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.
- 1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам по бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.
- **2.** Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования:

### универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

### общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

### профессиональные компетенции (ПК): проектная деятельность:

• способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-1);

#### научно-исследовательская деятельность:

• способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации (ПК-2);

### организационно-управленческая деятельность:

- способен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии образовательной организации (ПК-3);
- способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации (ПК-4);
- способен организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений (ПК-5);
- способен осуществить управления образовательными программами и проектами, реализуемыми образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования (ПК-6);

#### педагогическая деятельность:

• способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-7).

### 3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

**3.1.** Форма и типовые оценочные средства (вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений)

### 3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

_	I	[	
	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	сформированности	сформированности	сформированности
Компетенции	компетенций	компетенций	компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов)
	отлично		удовлетворительно
УК-1	<b>(УК-1.1) Знает:</b> Дает	(УК-1.1) Знает:	(УК-1.1) Знает:
	подробную	раскрывает методы	ориентируется в
	характеристику методам	критического анализа и	методах критического
	критического анализа и	оценки проблемных	анализа и оценки
	оценки проблемных	ситуаций на основе	проблемных ситуаций
	ситуаций на основе	системного подхода;	на основе системного
	системного подхода;	называет и кратко	подхода; перечисляет
	подробно и	характеризует	принципы
	содержательно	основные принципы	критического анализа;
	раскрывает основные	критического анализа;	называет способы
	принципы	дает характеристику	поиска вариантов
	критического анализа;	способам поиска	решения
	дает развернутую	вариантов решения	поставленной
	характеристику	поставленной	проблемной ситуации.
	способам поиска	проблемной ситуации.	(УК-1.2) Умеет:
	вариантов решения	(УК-1.2) Умеет:	принимает участие в
	поставленной	способен самостоятельно	анализе проблемной
		анализировать знакомую	ситуации как системы,

### проблемной ситуации. **(УК-1.2) Умеет:**

самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие И связи между ними: самостоятельно осуществлять поиск вариантов решения поставленной ситуации; проблемной самостоятельно определять стратегию достижения поставленной цели последовательности предвидя шагов, результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. (УК-1.3) Владеет разнообразными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения

проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие связи И способен между ними; самостоятельно осуществлять поиск вариантов решения поставленной знакомой проблемной ситуации; самостоятельно стратегию определять достижения знакомой поставленной цели как последовательности шагов. предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на окружение внешнее планируемой деятельности на взаимоотношения участников этой деятельности. (УК-1.3) Владеет несколькими навыками критического анализа проблемных ситуаций на

основе системного

пели.

подхода и определения

стратегии действий для

достижения поставленной

выявляя составляющие и связи между ними; принимает участие В поиске возможных вариантов решения поставленной проблемной ситуации; принимает участие в определении стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов. предвидя результат каждого ИЗ них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности И взаимоотношения *V*частников этой деятельности. (УК-1.3) Владеет одним навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для

достижения

поставленной цели.

УК-2

поставленной цели. (YK-2.1)Знает: детально раскрывает принципы, методы требования, предъявляемые К проектной работе; всесторонне характеризует метолы представления описания результатов проектной деятельности; дает подробную характеристику методам, критериям и параметрам опенки результатов выполнения проекта.

(YK-2.1)Знает: раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые проектной работе; характеризует методы представления описания результатов проектной деятельности; дает характеристику методам, критериям и параметрам оценки результатов выполнения проекта. (УК-2.2) Умеет: способен самостоятельно формировать план-график

(YK-2.1)Знает: ориентируется принципах, методах и требованиях, предъявляемые К проектной работе; перечисляет методы представления описания результатов проектной деятельности; называет методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. (YK-2.2)Умеет: участвует формировании плана-

	(7/1/, 2.2)		
	(УК-2.2) Умеет:	реализации знакомого	графика реализации
	самостоятельно	проекта в целом и план	проекта в целом и плана
	формировать план-	контроля его выполнения;	контроля его
	график реализации	способен самостоятельно	выполнения; принимает
	проекта в целом и план	организовывать и	участие в организации и
	контроля его выполнения;	координировать работу	координации работы
	способен самостоятельно	участников знакомого	участников проекта, в
	организовывать и	проекта, обеспечивать	обеспечении работы
	координировать работу	работу команды	команды необходимыми
	участников проекта,	необходимыми	ресурсами; участвует в
	обеспечивать работу	ресурсами; способен	представлении
	команды необходимыми	самостоятельно	публично результатов
	ресурсами; способен	представлять публично	проекта (или отдельных
	самостоятельно	результаты знакомого	его этапов) в форме
	представлять публично	проекта (или отдельных	отчетов, статей,
	результаты проекта (или	его этапов) в форме	выступлений на научно-
	отдельных его этапов) в	отчетов, статей,	практических
	форме отчетов, статей,	выступлений на научно-	конференциях.
	выступлений на научно-	практических	(УК-2.3) Владеет одним
	практических	конференциях.	навыком осуществления
	конференциях.	(УК-2.3) Владеет	деятельности по
	(УК-2.3) Владеет	несколькими навыками	управлению проектом
	разнообразными	осуществления	на всех этапах его
	навыками осуществления	деятельности по	жизненного цикла
	деятельности по	управлению проектом на	
	управлению проектом на	всех этапах его	
	всех этапах его	жизненного цикла	
	жизненного цикла	Mision of America	
УК-3	(УК-3.1) Знает: детально	(УК-3.1) Знает:	(УК-3.1) Знает:
JRS	` '	(3 K-3.1) Juaci.	(3 K-3.1) 311ac1.
i	паскимирает правила	паскимирает правила	ODDERTUDVATEG D
	раскрывает правила	раскрывает правила	ориентируется в
	командной работы;	командной работы;	правилах командной
	командной работы; всесторонне	командной работы; описывает необходимые	правилах командной работы; называет
	командной работы; всесторонне характеризует	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной	правилах командной работы; называет необходимые условия
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы.	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет:	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы.
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы.	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы.  (УК-3.2) Умеет: самостоятельно	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет:
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы.  (УК-3.2) Умеет:	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы.  (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу,	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы.  (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы.  (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы,
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы.  (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы.  (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы.  (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать знакомое	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать знакомое обсуждение разных идей	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды; участвует в
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать обсуждение разных идей	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать знакомое обсуждение разных идей и мнений;	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды; участвует в организации
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать обсуждение разных идей и мнений; сам предвидит	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать знакомое обсуждение разных идей и мнений; самостоятельно	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды; участвует в организации обсуждения разных
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать обсуждение разных идей и мнений; сам предвидит результаты (последствия)	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать знакомое обсуждение разных идей и мнений; самостоятельно предвидит знакомые	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды; участвует в организации обсуждения разных идей и мнений;
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать обсуждение разных идей и мнений; сам предвидит результаты (последствия) как личных, так и	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы.  (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать знакомое обсуждение разных идей и мнений; самостоятельно предвидит знакомые результаты (последствия)	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды; участвует в организации обсуждения разных идей и мнений; затрудняется в
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать обсуждение разных идей и мнений; сам предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать знакомое обсуждение разных идей и мнений; самостоятельно предвидит знакомые результаты (последствия) как личных, так и	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды; участвует в организации обсуждения разных идей и мнений; затрудняется в предвидении
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать обсуждение разных идей и мнений; сам предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать знакомое обсуждение разных идей и мнений; самостоятельно предвидит знакомые результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды; участвует в организации обсуждения разных идей и мнений; затрудняется в предвидении результатов
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать обсуждение разных идей и мнений; сам предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно организовать	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать знакомое обсуждение разных идей и мнений; самостоятельно предвидит знакомые результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды; участвует в организации обсуждения разных идей и мнений; затрудняется в предвидении результатов (последствий) как
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать обсуждение разных идей и мнений; сам предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно организовать и руководить работой	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать знакомое обсуждение разных идей и мнений; самостоятельно предвидит знакомые результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно организовать и	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды; участвует в организации обсуждения разных идей и мнений; затрудняется в предвидении результатов (последствий) как личных, так и
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать обсуждение разных идей и мнений; сам предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно организовать и руководить работой команды, вырабатывая	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать знакомое обсуждение разных идей и мнений; самостоятельно предвидит знакомые результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно организовать и руководить знакомой	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды; участвует в организации обсуждения разных идей и мнений; затрудняется в предвидении результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий;
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать обсуждение разных идей и мнений; сам предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать знакомое обсуждение разных идей и мнений; самостоятельно предвидит знакомые результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно организовать и руководить знакомой работой команды,	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды; участвует в организации обсуждения разных идей и мнений; затрудняется в предвидении результатов (последствий) как личных, так и
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать обсуждение разных идей и мнений; сам предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать знакомое обсуждение разных идей и мнений; самостоятельно предвидит знакомые результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно организовать и руководить знакомой работой команды, вырабатывая командную	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды; участвует в организации обсуждения разных идей и мнений; затрудняется в предвидении результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; принимает участие в организации и
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать обсуждение разных идей и мнений; сам предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать знакомое обсуждение разных идей и мнений; самостоятельно предвидит знакомые результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно организовать и руководить знакомой работой команды,	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды; участвует в организации обсуждения разных идей и мнений; затрудняется в предвидении результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; принимает участие в организации и руководстве работой
	командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать обсуждение разных идей и мнений; сам предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать знакомое обсуждение разных идей и мнений; самостоятельно предвидит знакомые результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно организовать и руководить знакомой работой команды, вырабатывая командную	правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды; участвует в организации обсуждения разных идей и мнений; затрудняется в предвидении результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; принимает участие в организации и

	разнообразными	цели.	командной стратегии
	навыками осуществления	(УК-3.3) Владеет	для достижения
	деятельности по	несколькими навыками	поставленной цели.
	организации и	осуществления	(УК-3.3) Владеет
	руководству работой	деятельности по	одним навыком
	команды для достижения	организации и	осуществления
	поставленной цели	руководству работой	деятельности по
		команды для достижения	организации и
		поставленной цели	руководству работой
			команды для
			достижения
			поставленной цели
УК-4	(УК-4.1) Знает: детально	(УК-4.1) Знает:	(УК-4.1) Знает:
	раскрывает правила	раскрывает правила	ориентируется в
	профессиональной этики;	профессиональной этики;	правилах
	всесторонне	методы коммуникации	профессиональной
	характеризует методы	для академического и	этики; называет методы
	коммуникации для	профессионального	коммуникации для
	академического и	взаимодействия;	академического и
	профессионального	описывает современные	профессионального
	взаимодействия; дает	средства информационно-	взаимодействия;
	подробную	коммуникационных	перечисляет
	характеристику	технологий.	современные средства
	современным средствам	(УК-4.2) Умеет:	информационно-
	информационно-	самостоятельно создавать	коммуникационных
	коммуникационных	на русском и	технологий.
	технологий.	иностранном языке	(УК-4.2) Умеет:
	(УК-4.2) Умеет:	знакомые письменные	участвует в создании на
	самостоятельно создавать	тексты научного и	русском и иностранном
	на русском и	официально-делового	языке письменные
	иностранном языке	стилей речи по	тексты научного и
	письменные тексты	профессиональным	официально-делового
	научного и официально-	вопросам; сам	стилей речи по
	делового стилей речи по	производить	профессиональным
	профессиональным	редакторскую и	вопросам; принимает
	вопросам; сам	корректорскую правку	участие в
	производить	знакомых текстов	осуществлении
	редакторскую и	научного и официально-	редакторской и
	корректорскую правку	делового стилей речи на	корректорской правке
	текстов научного и	русском и иностранном	текстов научного и
	официально-делового	языке; самостоятельно	официально-делового
	стилей речи на русском и	анализирует знакомую	стилей речи на русском
	иностранном языке;	систему	и иностранном языке;
	самостоятельно	коммуникационных	участвует в анализе
	анализирует систему	связей в организации; сам	системы
	коммуникационных	представляет знакомые	коммуникационных
	связей в организации; сам	результаты	связей в организации;
	представляет результаты	академической и	принимает участие в
	академической и	профессиональной	представлении
	профессиональной	деятельности, в том числе	результатов
	деятельности, в том числе	на иностранном(ых)	академической и
	на иностранном(ых)	языке(ах);	профессиональной
	языке(ах);	самостоятельно	деятельности, в том
	самостоятельно	использует знакомые	числе на
	использует современные	современные средства	иностранном(ых)
	средства информационно-	информационно-	языке(ах); участвует в
			использовании
	коммуникационных	коммуникационных	использовании

технологий ДЛЯ технологий ДЛЯ современных средств информационноакалемического И акалемического И коммуникационных профессионального профессионального взаимодействия. взаимодействия. технологий для (УК-4.3) Владеет (УК-4.3) Владеет академического И разнообразными несколькими навыками профессионального навыками применения применения современных взаимодействия. современных (УК-4.3) Владеет одним коммуникативных коммуникативных технологий, в том числе навыком применения технологий, в том числе на иностранном(ых) современных на иностранном(ых) языке(ах), для коммуникативных языке(ах), для академического и технологий, в том числе академического и профессионального на иностранном(ых) профессионального взаимодействия. языке(ах), для академического и взаимодействия. профессионального взаимодействия. УК-6 (УК-6.1) Знает: детально (YK-6.1)Знает: **(УК-6.1)** Знает: раскрывает теоретикораскрывает теоретикоориентируется методологические основы методологические основы теоретикосамооценки. самооценки. методологических саморазвития, саморазвития, основах самооценки, самореализации; самореализации; саморазвития, подробно характеризует описывает направления и самореализации; направления и источники источники саморазвития называет направления и источники саморазвития саморазвития самореализации; самореализации; называет кратко самореализации; всесторонне раскрывает характеризует способы перечисляет способы способы самоорганизации самоорганизации самоорганизации собственной собственной собственной деятельности деятельности ee ee совершенствования. совершенствования. деятельности и совершенствования. (YK-6.2)(YK-6.2)Умеет: Умеет: участвует в определении (YK-6.2)Умеет: самостоятельно самостоятельно определять знакомые личностных определять личностные и личностные профессиональных профессиональные профессиональные приоритетов приоритеты собственной приоритеты собственной собственной деятельности и способы деятельности и способы деятельности и способов ее совершенствования на ее совершенствования на совершенствования основе на основе самооценки; самооценки: основе самооценки: принимает участие в самостоятельно самостоятельно разрабатывать, разрабатке, разрабатывать, планировании, планировать, планировать, контролировать, контролировать, контроле, опенки оценивать собственную оценивать знакомую собственной собственную деятельность в решении деятельность в решении задач саморазвития деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. задач саморазвития самореализации. (УК-6.3) Владеет одним (УК-6.3) Владеет самореализации. разнообразными навыком осуществления (УК-6.3) Владеет навыками осуществления несколькими навыками деятельности по деятельности по осуществления самоорганизации и самоорганизации и деятельности по саморазвитию в саморазвитию в самоорганизации и соответствии с соответствии с саморазвитию в личностными и личностными и соответствии с профессиональными

	профессиональными	личностными и	приоритетами.
	приоритетами.	профессиональными	r ir
	•	приоритетами.	
ОПК-1	(ОПК-1.1) Знает:	(ОПК-1.1) Знает:	(ОПК-1.1) Знает:
	детально раскрывает	раскрывает нормативные	ориентируется в
	содержание нормативных	правовые документы,	нормативных правовых
	правовых документов,	регламентирующие	документах,
	регламентирующих	требования к	регламентирующих
	требования к	профессиональной	требования к
	профессиональной	деятельности;	профессиональной
	деятельности;	нормативные документы,	деятельности;
	нормативные документы,	регламентирующие	нормативных
	регламентирующие	требования к структуре и	документах,
	требования к структуре и	содержанию основных	регламентирующих
	содержанию основных	образовательных	требования к структуре
	образовательных	программ, а также	и содержанию основных
	программ, а также	индивидуальных	образовательных
	индивидуальных программ; подробно	программ; характеризует	программ, а также
	программ; подробно характеризует перечень и	перечень и содержание нормативно-правовых	индивидуальных программ; называет
	содержание нормативно-	актов и локальных актов	перечень и
	правовых актов и	образовательной	ориентируется в
	локальных актов	организации,	содержании
	образовательной	регламентирующих виды	нормативно-правовых
	организации,	документации и	актов и локальных актов
	регламентирующих виды	требования к ее ведению.	образовательной
	документации и	(ОПК-1.2) Умеет:	организации,
	требования к ее ведению.	самостоятельно	регламентирующих
	(ОПК-1.2) Умеет:	осуществлять и	виды документации и
	самостоятельно	оптимизировать	требования к ее
	осуществлять и	знакомую	ведению.
	оптимизировать	профессиональную	(ОПК-1.2) Умеет:
	профессиональную	деятельность в	участвует в
	деятельность в	соответствии с	осуществлении и
	соответствии с	нормативно-правовыми	оптимизации
	нормативно-правовыми	актами в сфере	профессиональной
	актами в сфере	образования и нормами	деятельность в
	образования и нормами	профессиональной этики;	соответствии с
	профессиональной этики;	самостоятельно	нормативно-правовыми
	самостоятельно	разрабатывать знакомые	актами в сфере
	разрабатывать необходимые локальные	локальные документы в соответствии с	образования и нормами профессиональной
	документы в	нормативно-правовыми	этики; принимает
	соответствии с	актами в сфере	участие в разработке
	нормативно-правовыми	образования.	необходимых
	актами в сфере	(ОПК-1.3) Владеет	локальных документов в
	образования.	несколькими навыками	соответствии с
	(ОПК-1.3) Владеет	оптимизации	нормативно-правовыми
	разнообразными	профессиональной	актами в сфере
	навыками оптимизации	деятельности в	образования.
	профессиональной	соответствии с	(ОПК-1.3) Владеет
	деятельности в	нормативно-правовыми	одним навыком
	соответствии с	требованиями в сфере	оптимизации
	нормативно-правовыми	образования и нормами	профессиональной
	требованиями в сфере	профессиональной этики.	деятельности в
	образования и нормами		соответствии с
	профессиональной этики.		нормативно-правовыми

			требованиями в сфере образования и нормами
			профессиональной
OFFIC 2	(0)11(2.1)	(OHI( 2.1)	этики.
ОПК-2	(ОПК-2.1) Знает:	(ОПК-2.1) Знает:	(ОПК-2.1) Знает:
	детально раскрывает	раскрывает основные	ориентируется в
	основные требования к	требования к организации	основных требованиях к
	организации	образовательного	организации
	образовательного	процесса в	образовательного
	процесса	образовательных	процесса
	образовательных	организациях разного	образовательных
	организациях разного	типа и вида;	организациях разного
	типа и вида; подробно	характеризует требования	типа и вида; называет
	характеризует требования	к учебно-методическому	требования к учебно-
	к учебно-методическому	обеспечению программ	методическому
	обеспечению программ	дошкольного, начального	обеспечению программ
	дошкольного, начального	общего образования, в	дошкольного,
	общего образования, в	том числе к современным	начального общего
	том числе к современным	учебникам, учебным и учебно-методическим	образования, в том
	учебникам, учебным и		числе к современным
	учебно-методическим пособиям, включая		учебникам, учебным и учебно-методическим
	-	электронные	* _
	электронные	образовательные ресурсы	I
	образовательные ресурсы	и иным средствам	электронные
	и иным средствам	обучения. (ОПК-2.2) Умеет:	образовательные ресурсы и иным
	обучения. (ОПК-2.2) Умеет:	` ′	ресурсы и иным средствам обучения.
	` '	самостоятельно	(ОПК-2.2) Умеет:
	самостоятельно проектирует основные	проектирует знакомые основные	принимает участие в
	образовательные	образовательные	проектировании
	программы и	программы и	основных
	разрабатывает научно-	разрабатывает научно-	образовательных
	методическое	методическое	программ и разработке
	обеспечение их	обеспечение их	научно-методического
	реализации.	реализации.	обеспечения их
	(ОПК-2.3) Владеет	(ОПК-2.3) Владеет	реализации.
	разнообразными	несколькими навыками	(ОПК-2.3) Владеет
	навыками осуществления	осуществления	одним навыком
	деятельности по	деятельности по	осуществления
	проектированию	проектированию	деятельности по
	основных	основных	проектированию
	образовательных	образовательных	основных
	программ и разработки	программ и разработки	образовательных
	научно-методического	научно-методического	программ и разработки
	обеспечения их	обеспечения их	научно-методического
	реализации.	реализации.	обеспечения их
		*	реализации.
ОПК-3	(ОПК-3.1) Знает:	(ОПК-3.1) Знает:	(ОПК-3.1) Знает:
	детально раскрывает	раскрывает принципы	называет принципы
	принципы	индивидуализации	индивидуализации
	индивидуализации	обучения, развития,	обучения, развития,
	обучения, развития,	воспитания	воспитания
	воспитания	обучающихся, в том	обучающихся, в том
	обучающихся, в том	числе с особыми	числе с особыми
	числе с особыми	образовательными	образовательными
	образовательными	потребностями;	потребностями;
	потребностями; подробно	характеризует модели	ориентируется в
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	37	

	характеризует модели	проектирования	моделях
	проектирования	совместной и	проектирования
	совместной и	индивидуальной учебной	совместной и
	индивидуальной учебной	и воспитательной	индивидуальной
	и воспитательной	деятельности	учебной и
	деятельности	обучающихся, в том	воспитательной
	обучающихся, в том	числе с особыми	деятельности
	числе с особыми	образовательными	обучающихся, в том
	образовательными	потребностями.	числе с особыми
	потребностями.	(ОПК-3.2) Умеет:	образовательными
	(ОПК-3.2) Умеет:	самостоятельно	потребностями.
	самостоятельно	проектирует и применяет	(ОПК-3.2) Умеет:
	проектирует и применяет	знакомые оптимальные	принимает участие в
	оптимальные формы и	формы и технологии	проектировании и
	технологии организации	организации совместной	применении
	совместной и	и индивидуальной	оптимальных форм и
	индивидуальной учебной	учебной и	технологий организации
	и воспитательной	воспитательной	совместной и
	деятельности	деятельности	индивидуальной
	обучающихся, в том	обучающихся, в том	учебной и
	числе с особыми	числе с особыми	воспитательной
	образовательными	образовательными	деятельности
	потребностями.	потребностями.	обучающихся, в том
	(ОПК-3.3) Владеет	(ОПК-3.3) Владеет	числе с особыми
	разнообразными	несколькими навыками	образовательными
	навыками осуществления	осуществления	потребностями.
	деятельности по	деятельности по	(ОПК-3.3) Владеет
	проектированию	проектированию	одним навыком
	организации совместной	организации совместной	осуществления
	и индивидуальной	и индивидуальной	деятельности по
	учебной и	учебной и	проектированию
	воспитательной	воспитательной	организации совместной
	деятельности	деятельности	и индивидуальной
	обучающихся, в том	обучающихся, в том	учебной и
	числе с особыми	числе с особыми	воспитательной
	образовательными	образовательными	деятельности
	потребностями	потребностями	обучающихся, в том
	потреопостями	потреопостями	числе с особыми
			образовательными
			потребностями
ОПК-5	(ОПК-5.1) Знает: дает	(ОПК-5.1) Знает:	(ОПК-5.1) Знает:
OHK-3	развернутую	характеризует виды,	называет виды, цели,
	характеристику видов,	цели, способы и методы	способы и методы
	целей, способов и	организации	организации
	методов организации	мониторинговых	мониторинговых
	мониторинговых	исследований;	исследований;
	исследований; подробно	характеризует	ориентируется в
	характеризует	методологический	методологическом
	методологический	инструментарий	инструментарии
	инструментарий	мониторинга;	мониторинга;
	мониторинга;	характеризует технологии	перечисляет технологии
	_	и принципы	_
	DCCCTONOLLIC	і й — ПОИППИПЫ	и принципы
	всесторонне характеризует технологии	-	пиагиостирования
	характеризует технологии	диагностирования	диагностирования
	характеризует технологии и принципы	диагностирования качества образовательной	качества
	характеризует технологии и принципы диагностирования	диагностирования качества образовательной деятельности.	качества образовательной
	характеризует технологии и принципы	диагностирования качества образовательной	качества

(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать знакомые принимает участие в самостоятельно программы регулярного разработке программы разрабатывать программы отслеживания регулярного регулярного результатов мониторинга отслеживания отслеживания качества образовательной результатов результатов мониторинга деятельности; мониторинга качества качества образовательной образовательной самостоятельно деятельности; участвует деятельности; разрабатывать самостоятельно реализовывать знакомые разработке реализации программы разрабатывать программы реализовывать целенаправленной целенаправленной программы деятельности деятельности по преодолению трудностей целенаправленной преодолению деятельности по организации трудностей R преодолению трудностей образовательной организации образовательной организации деятельности; образовательной деятельности; участвует самостоятельно деятельности; использовать знакомые использовании самостоятельно современных способов способы диагностики и творчески использовать мониторинга диагностики образовательной современные способы мониторинга диагностики деятельности. образовательной мониторинга (ОПК-5.3) Владеет деятельности. образовательной несколькими навыками (ОПК-5.3) Владеет деятельности. регулярного одним навыком (ОПК-5.3) Владеет отслеживания регулярного разнообразными отслеживания результатов качества навыками регулярного образовательной результатов качества отслеживания образовательной деятельности. результатов качества деятельности. образовательной деятельности. ОПК-6 ОПК-6.1) Знает: ОПК-6.1) ОПК-6.1) Знает: детально раскрывает раскрывает особенности ориентируется особенности проектирования особенностях проектирования использования проектирования И использования использования психологопсихологопедагогических, психолого-B TOM педагогических, в том педагогических, В TOM числе инклюзивных, числе инклюзивных, технологий числе инклюзивных, технологий профессиональной технологий профессиональной деятельности; профессиональной деятельности; подробно характеризует перечень и деятельности; называет характеризует перечень и перечень и основные основные положения основные положения нормативно-правовых положения нормативнонормативно-правовых документов правовых документов инклюзивного инклюзивного документов образования инклюзивного образования И образования индивидуализации индивидуализации обучения; характеризует индивидуализации обучения; называет обучения; подробно общие и специфические общие и специфические характеризует общие и особенности особенности специфические психофизического психофизического развития обучающихся с особенности развития обучающихся с психофизического особыми особыми развития обучающихся с образовательными образовательными особыми потребностями. потребностями.

образовательными		(())  K'_6 2)  VMOOT•
ПОТВЕСИОСТЯМИ	(ОПК-6.2) Умеет: самостоятельно	(ОПК-6.2) Умеет: участвует в
потребностями. (ОПК-6.2) Умеет:	проектирует знакомые	проектировании
самостоятельно	специальные условия и	специальных условий и
проектирует специальные	применяет знакомые	применении психолого-
условия и применяет	психолого-	педагогических
психолого-	педагогические	
		технологий при инклюзивном
педагогические технологии при	технологии при инклюзивном	образовании
технологии при инклюзивном	образовании	обучающихся с особыми
образовании	обучающихся с особыми	образовательными
обучающихся с особыми	образовательными	потребностями;
образовательными	потребностями;	принимает участие в
потребностями;	самостоятельно	проектировании и
самостоятельно и	проектирует и организует	организации
творчески проектирует и	знакомую деятельность	деятельности
организует деятельность	обучающихся с особыми	обучающихся с особыми
обучающихся с особыми	образовательными	образовательными
образовательными	потребностями по	потребностями по
потребностями по	овладению	овладению
овладению	адаптированной	адаптированной
адаптированной	образовательной	образовательной
образовательной	программой	программой
программой	инклюзивного	инклюзивного
инклюзивного	образования.	образования.
образования.	(ОПК-6.3) Владеет	(ОПК-6.3) Владеет
(ОПК-6.3) Владеет	несколькими навыками	одним навыком
разнообразными	осуществления	осуществления
навыками осуществления	деятельности по	деятельности по
деятельности по	проектированию и	проектированию и
проектированию и	использованию	использованию
использованию	эффективных психолого-	эффективных
эффективных психолого-	педагогических, в том	психолого-
педагогических, в том	числе инклюзивных,	педагогических, в том
числе инклюзивных,	технологий в	числе инклюзивных,
технологий в	профессиональной	технологий в
профессиональной	деятельности для	профессиональной
деятельности для	индивидуализации	деятельности для
индивидуализации	обучения, развития,	индивидуализации
обучения, развития,	воспитания обучающихся	обучения, развития,
воспитания обучающихся	с особыми	воспитания
с особыми	образовательными	обучающихся с особыми
образовательными	потребностями.	образовательными
потребностями.		потребностями.
ОПК-8 (ОПК-8.1) Знает:	(ОПК-8.1) Знает:	(ОПК-8.1) Знает:
детально раскрывает	раскрывает современную	ориентируется в
современную	методологию	современной
методологию	педагогического	методологии
педагогического	проектирования;	педагогического
проектирования;	характеризует	проектирования;
подробно характеризует	содержание и результаты	называет содержание и
содержание и результаты	исследований в области	результаты
исследований в области	педагогического	исследований в области
педагогического	проектирования.	педагогического
L HO/IGH OF MAGARULU	(ОПК-8.2) Умеет:	проектирования.
	(VIIIN-0.2) AMEET	
проектирования.	` /	
	самостоятельно определять знакомую	(ОПК-8.2) Умеет: участвует в определении

определять цель и задачи задачи цели цель задач проектирования проектирования проектирования педагогической педагогической педагогической деятельности исходя из деятельности исходя из деятельности исходя из условий педагогической условий педагогической условий педагогической ситуации; самостоятельно ситуации; самостоятельно принимает ситуации; разрабатывать разрабатывать знакомый участие в разработки педагогический педагогический проект проект педагогического для решения заданной решения заданной проекта для решения педагогической проблемы педагогической проблемы заданной на основе современных на основе современных педагогической научных знаний научных знаний проблемы на основе материалов материалов современных научных педагогических педагогических знаний и материалов исследований. исследований. педагогических (ОПК-8.3) Владеет (ОПК-8.3) Владеет исследований. разнообразными несколькими навыками (ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования одним навыком проектирования педагогической проектирования педагогической деятельности на основе педагогической специальных научных деятельности на основе деятельности на основе специальных научных знаний и результатов специальных научных знаний и результатов исследований. знаний и результатов исследований. исследований. ПК-1  $(\Pi K-1.1)$ Знает:  $(\Pi K-1.1)$ Знает:  $(\Pi K-1.1)$ Знает: детально раскрывает раскрывает требования и ориентируется требования и подходы подходы требованиях И проектированию и проектированию подходах И К созданию научносозданию научнопроектированию И методических методических созданию научноучебно-методических учебно-методических методических материалов; подробно материалов; учебно-методических характеризует порядок характеризует порядок материалов; называет разработки разработки порядок разработки и использования научноиспользования научноиспользования методических методических научно-методических И учебно-методических учебноучебно-методических материалов, примерных материалов, примерных методических или типовых или типовых материалов, образовательных образовательных примерных или программ. программ. типовых  $(\Pi K-1.2)$ Умеет:  $(\Pi K-1.2)$ Умеет: образовательных самостоятельно самостоятельно программ. разрабатывать новые разрабатывать  $(\Pi K-1.2)$ Умеет: подходы знакомые подходы и участвует в разработке методические решения методические решения новых подходов области области методических проектирования проектирования решениях в области научно-методических и научно-методических и проектирования учебно-методических учебно-методических научно-методических материалов; материалов; учебносамостоятельно самостоятельно методических творчески разрабатывать материалов; разрабатывать (обновлять) знакомые принимает участие в

(обновлять) примерные примерные разработке или (обновлении) типовые типовые или примерных образовательные образовательные или программы, примерные программы, примерные типовых рабочие рабочие программы программы образовательных учебных учебных программ, примерных курсов, курсов, дисциплин (модулей). дисциплин (модулей). рабочих программ (ПК-1.3) Владеет (ПК-1.3) Владеет **учебных** курсов, разнообразными несколькими навыками дисциплин (модулей). навыками осуществления (ПК-1.3) Владеет осуществления одним навыком деятельности по деятельности по осуществления проектированию проектированию деятельности по научно-методических и научно-методических и проектированию учебно-методических учебно-методических научно-методических материалов при материалов при и учебновыполнении выполнении методических профессиональных профессиональных материалов при задач. задач. выполнении профессиональных задач. ПК-2 ПК-2.1) Знает: детально ПК-2.1) Знает: ПК-2.1) Знает: раскрывает раскрывает ориентируется теоретические основы теоретические основы и теоретических технологии технологии основах и технологиях организации научноорганизации научноорганизации научноисследовательской исследовательской исследовательской проектной проектной проектной деятельности. деятельности. деятельности.  $(\Pi K-2.2)$ Умеет:  $(\Pi K-2.2)$ Умеет:  $(\Pi K-2.2)$ Умеет: самостоятельно самостоятельно участвует в подготовке подготавливать подготавливать проектных и научнопроектные и научнознакомые проектные и исследовательских исследовательские научноработ учетом работы учетом исследовательские нормативных нормативных работы c учетом требований; требований; нормативных принимает участие в самостоятельно требований; консультировании консультировать самостоятельно работников на всех работников на всех консультировать этапах подготовки и этапах подготовки и работников всех оформления оформления этапах подготовки и проектных, проектных, оформления знакомые исследовательских, исследовательских, проектных, научных работ. научных работ. исследовательских, (ПК-2.3) Владеет (ПК-2.3) Владеет научных работ. одним навыком разнообразными (ПК-2.3) Владеет организации и навыками организации несколькими навыками проведения и проведения исследовательской, организации и исследовательской, проведения научнонаучноисследовательской, исследовательской, исследовательской, проектной и иной научно-

	проектной и иной	исследовательской,	деятельности в ходе
	деятельности в ходе	проектной и иной	выполнения
	выполнения	деятельности в ходе	профессиональных
	профессиональных	выполнения	функций.
	функций.	профессиональных функций.	
ПК-3	(ПК-3.1) Знает:	(ПК-3.1) Знает:	(ПК-3.1) Знает:
	детально раскрывает	раскрывает	ориентируется в
	теоретические основы	теоретические основы и	теоретических
	и технологии	технологии разработки	основах и технологиях
	разработки и	и реализации	разработки и
	реализации	образовательной	реализации
	образовательной	стратегии	образовательной
	стратегии	образовательной	стратегии
	образовательной	организации.	образовательной
	организации.	(ПК-3.2) Умеет:	организации.
	(ПК-3.2) Умеет:	самостоятельно	(ПК-3.2) Умеет:
	самостоятельно	осмыслять и	участвует в
	осмыслять и	локализировать к	осмыслении и
	локализировать к	местным условиям	локализации к
	местным условиям	знакомые федеральные,	местным условиям
	федеральные,	региональные,	федеральных,
	региональные,	муниципальные	региональных,
	муниципальные	инициативы	муниципальных
	инициативы	(ПК-3.3) Владеет	инициативы
	(ПК-3.3) Владеет	несколькими навыками	(ПК-3.3) Владеет
	навыками организации	организации работы	одним навыком
	работы коллектива	коллектива	организации работы
	образовательной	образовательной	коллектива
	организации, партнеров	организации, партнеров	образовательной
	и местного сообщества	и местного сообщества	организации,
			партнеров и местного
			сообщества
ПК-4	(ПК-4.1) Знает:	(ПК-4.1) Знает:	(ПК-4.1) Знает:
	детально раскрывает	раскрывает	ориентируется в
	теоретические основы	теоретические основы и	теоретических
	и технологии развития	технологии развития и	основах и технологиях
	и совершенствования	совершенствования	развития и
	профессиональной	профессиональной	совершенствования
	деятельности педагогов	деятельности педагогов	профессиональной
	дошкольной	дошкольной	деятельности
	образовательной	образовательной	педагогов
	организации.	организации.	дошкольной
	(ПК-4.2) Умеет:	(ПК-4.2) Умеет:	образовательной
	самостоятельно	самостоятельно	организации.
	разрабатывать пути и	разрабатывать	(ПК-4.2) Умеет:
	способы развития и	знакомые пути и	участвует в разработке
	совершенствования	способы развития и	путей и способов
	профессиональной	совершенствования	развития и
			I ···
	деятельности педагогов	профессиональной	совершенствования
		профессиональной деятельности педагогов дошкольной	-

	1		Т
	организации	образовательной	педагогов
	(ПК-4.3) Владеет	организации	дошкольной
	разнообразными	(ПК-4.3) Владеет	образовательной
	навыками содействия	несколькими навыками	организации
	непрерывному и	содействия	(ПК-4.3) Владеет
	устойчивому развитию	непрерывному и	одним навыком
	и совершенствованию	устойчивому развитию	содействия
	профессиональной	и совершенствованию	непрерывному и
	деятельности педагогов	профессиональной	устойчивому
	дошкольной	деятельности педагогов	развитию и
	образовательной	дошкольной	совершенствованию
	организации	образовательной	профессиональной
		организации	деятельности
		_	педагогов
			дошкольной
			образовательной
			организации
ПК-5	(ПК-5.1) Знает:	(ПК-5.1) Знает:	(ПК-5.1) Знает:
	детально раскрывает	раскрывает	ориентируется в
	теоретические основы	теоретические основы и	теоретических
	и технологии	технологии	основах и технологиях
	организации	организации	организации
	деятельности	деятельности	деятельности
	педагогического	педагогического	педагогического
	коллектива	коллектива	коллектива
	дошкольной	дошкольной	дошкольной
	образовательной	образовательной	образовательной
	организации.	организации.	организации.
	(ПК-5.2) Умеет:	(ПК-5.2) Умеет:	(ПК-5.2) Умеет:
	самостоятельно	самостоятельно	участвует в
	организовывать работу	организовывать	организации работы
	педагогического	знакомую работу	педагогического
	коллектива	педагогического	коллектива
	дошкольной	коллектива	дошкольной
	образовательной	дошкольной	образовательной
	организации	образовательной	организации
	(ПК-5.3) Владеет	организации	(ПК-5.3) Владеет
	разнообразными	(ПК-5.3) Владеет	одним навыком
	навыками принятия	несколькими навыками	принятия
	управленческие	принятия	управленческие
	решения в условиях	управленческие	решения в условиях
	различных мнений	решения в условиях	различных мнений
THE C		различных мнений	(TTT0 < 4)
ПК-6	(ПК-6.1) Знает:	(ПК-6.1) Знает:	(ПК-6.1) Знает:
	детально раскрывает	раскрывает	ориентируется в
	теоретические основы	теоретические основы и	теоретических
	и технологии	технологии управления	основах и технологиях
	управления	образовательными	управления
	образовательными	программами и	образовательными
	программами и	проектами.	программами и
	проектами.	(ПК-6.2) Умеет:	проектами.
	(ПК-6.2) Умеет:	самостоятельно	(ПК-6.2) Умеет:

	201/2072/77777		
	самостоятельно	осуществлять	участвует в управлении
	осуществлять	управление знакомыми	образовательными
	управление	образовательными	программами и
	образовательными	программами и	проектами с целью
	программами и	проектами с целью	обеспечения качества
	проектами с целью	обеспечения качества	дошкольного
	обеспечения качества	дошкольного	образования
	дошкольного	образования	(ПК-6.3) Владеет
	образования	(ПК-6.3) Владеет	одним навыком
	(ПК-6.3) Владеет	несколькими навыками	привлечения всех
	разнообразными	привлечения всех	субъектов
	навыками привлечения	субъектов	образовательного
	всех субъектов	образовательного	процесса
	образовательного	процесса	(заинтересованных
	процесса	(заинтересованных	сторон) к реализации
	(заинтересованных	сторон) к реализации	образовательных
	сторон) к реализации	образовательных	программ и проектов
	образовательных	программ и проектов	inperputation in produced
	программ и проектов	программ и просктов	
ПК-7	(ПК-7.1) Знает:	(ПК-7.1) Знает:	(ПК-7.1) Знает:
	детально раскрывает	раскрывает	ориентируется в
	преподаваемый	преподаваемый	преподаваемом
	предмет; подробно	предмет; описывает	предмете; называет
	характеризует	психолого-	психолого-
	психолого-	педагогические основы	педагогические основы
	педагогические основы	и современные	
	и современные	образовательные	1
	образовательные	•	образовательные
	технологии; детально	технологии; характеризует	технологии;
	характеризует	особенности	перечисляет
	особенности		особенности
		организации	организации
	организации	образовательного	образовательного
	образовательного	процесса в	процесса в
	процесса в	соответствии с	соответствии с
	соответствии с	требованиями	требованиями
	требованиями	образовательных	образовательных
	образовательных	стандартов.	стандартов.
	стандартов.	(ПК-7.2) Умеет:	(ПК-7.2) Умеет:
	(ПК-7.2) Умеет:	самостоятельно	участвует в
	самостоятельно	использовать знакомые	использовании
	использовать	педагогически	педагогически
	педагогически	обоснованные формы,	обоснованных форм,
	обоснованные формы,	методы и приемы	методов и приемов
	методы и приемы	организации	организации
	организации	деятельности	деятельности
	деятельности	обучающихся;	обучающихся;
	обучающихся;	применять	принимает участие в
	самостоятельно	современные	применении
	применять	образовательные	современных
	современные	технологии;	образовательных
	образовательные	самостоятельно	технологий; участвует
	технологии;	создавать знакомую	в создании
	самостоятельно	<b>,</b>	2 ООЗДИНИИ
	Camocioniciano		

создавать	образовательную среду,	образовательной
образовательную среду,	ориентированную на	среды,
ориентированную на	целевые ориентиры	ориентированной на
целевые ориентиры	предусмотренные	целевые ориентиры
предусмотренные	ФГОС и(или)	предусмотренные
ФГОС и(или)	образовательной	ФГОС и(или)
образовательной	программой.	образовательной
программой.	(ПК-7.3) Владеет	программой.
(ПК-7.3) Владеет	несколькими навыками	(ПК-7.3) Владеет
разнообразными	профессиональной	одним навыком
навыками	деятельности по	профессиональной
профессиональной	реализации	деятельности по
деятельности по	образовательной	реализации
реализации	программы.	образовательной
образовательной		программы.
программы.		

<sup>\*</sup>Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### Шкала итоговой оценки

При оценке устного ответа экзаменуемого на вопрос обращается внимание на четыре основных аспекта: полноту и правильность ответа; степень понимания изученного; языковое оформление ответа; владение навыками анализа. Ответ магистранта на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании ГЭК и квалифицируется следующими оценками:

- «отлично»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом уровне;
- «хорошо»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом и базовом уровне;
- «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом, базовом и пороговом уровне;
- «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует сформированность более 15% компетенций на уровне ниже порогового;

### 3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

## 3.3.1. Перечень ситуационных задач и теоретических заданий к ним, выносимых на государственный экзамен

Первую часть экзаменационного билета составляют теоретические задания к ситуационной задаче, выносимой на государственный экзамен. Эти задания направлены на выявление теоретических знаний в области управления системой дошкольного образования.

1. В управление образованием города поступило заявление от родителей одного из детских садов. В заявлении говориться, что заведующий

их детским садом ушел на пенсию по возрасту. На ее место претендует старший воспитатель, который имеет стаж работы в нашем детском саду 6 месяцев. Старший воспитатель, не вступив ещё в должность заведующей, уже требует с родителей принтер и вместо подарков персоналу перечисление денег на счет детского сада. Провоцирует конфликты между персоналом, лжёт, оскорбляет и угрожает увольнением. Педагоги говорят, что она требует с воспитателей по 650 рублей на методкабинет и заставляет собирать деньги с родителей на ремонт. Все педагоги находятся в испуганном состоянии, обстановка в саду критическая!

Используя теорию А.Г. Здравомыслова, объясните конфликт, вычленив потребности, интересы, ценности и социальные нормы его участников.

2. В группе произошла неприятная ситуация: двое детей столкнулись друг с другом играя и один из низ них получил синяк. Родители этого ребёнка пришли к руководителю организации с требованием заменить воспитателя. Педагог перед родителями извинилась.

Определите и охарактеризуйте вид конфликта, его причины и особенности.

3. Вы заместитель руководителя дошкольной образовательной организации. Едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную — молодого педагога, которая уже две недели находится на больничном. Вы видите ее не только в полном здравии, но и прилетевшей из г.Сочи. В детском саду не хватает сотрудников, педагоги вынуждены работать по две смены.

Рассмотрите мотивы профессиональной деятельности молодых педагогов, установите, какими мотивами мог руководствоваться данный педагог.

4. Вы приняли на работу молодого педагога (только ЧТО педагогический университет), окончившего который превосходно справляется с работой. Ему быстро удалось установить контакт с детьми, у него много интересных идей, которые он с энтузиазмом реализует в своей педагогической практике. Родители очень хорошо отзываются о новом воспитателе, заметно оживились во взаимодействии с детским садом. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими коллегами, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода а сегодня поступило письменное заявление сигналы, OTмладшего воспитателя по поводу его грубости.

Определите и охарактеризуйте тип причины конфликта.

5. В вашей образовательной организации новый сотрудник - ваш заместитель, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью и авторитетом у коллег (не только вашей образовательной организации), решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем его позиции к вам неодназначна: ведет себя достаточно самоуверенно, амбициозно, демонстративно. На критические замечания от вас, даже по существу, всегда следует негативная реакция: он становится

раздражительным, настороженным, демонстративно сворачивает свою активность до исполнителя ждущего указаний по каждому самому элементарному вопросу.

Дайте характеристику типичных ролевых позиций руководителя и подчиненного. Определите (с обоснованием) ролевые позиции участников данной ситуации.

6. В детском саду накоплен огромный методический материал и достижения его сотрудников. Однако до настоящего времени он никак не оформлен. Хранится на бумажных и электронных носителях в разных местах у различных специалистов. При необходимости обращения к этим материалам приходится тратить много времени и сил на поиск нужных.

Раскройте основные принципы и способы формирование единой информационной базы образовательной организации, а также формы ее представления. Сформулируйте задачи, которые единая информационная база образовательной организации может решать.

7. Вашу дошкольную образовательную организацию объединяют с другой, находящейся неподалеку. Возглавить объединенную образовательную организацию предстоит вам. Документы об объединении образовательных организаций находятся в стадии подписания.

Охарактеризуйте методы, которыми вы воспользуетесь для изучения состояния и потенциала образовательной организации.

8. В вашей образовательной организации есть вакансия педагога дополнительного образования, на которую претендуют 4 педагога. Каждый из претендентов имеет самостоятельно составленную программу дополнительного образования.

Охарактеризуйте основные требования к дополнительным образовательным программам дошкольного образования, опираясь на действующее нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольного образования.

9. дошкольной образовательной организации внедряется технология методического сопровождения педагогов. Коллектив детского возрасту опыту профессиональной различается ПО И сада сильно Ярко выделяются несколько групп педагогов, которые деятельности. интуитивно стремятся к профессиональному и неформальному общению друг с другом. Среди них: педагоги-стажисты (опытные, грамотны, но негативно относящиеся к происходящим изменениям в системе дошкольного образования), педагоги дополнительного образования педагогического образования и опыта работы с дошкольниками, но хорошие специалисты своего дела – хореограф, тренер по акробатике, керамист, художник-декоратор, актер), педагоги, ориентированные на внедрение новых технологий работы с детьми (имеющие профильное образование и стаж работы больше 10 лет, много читающие, участвующие в мастер-классах, конференциях, фестивалях, где представляется передовой опыт, постоянно посещающие курсы повышения квалификации, стажировки, встречи с ведущими учеными, авторами новых технологий (в том числе и за свой счет),

молодые специалисты (имеющие профильное образование и стаж работы менее 3 лет, хорошо владеющие современными информационными технологиями).

Сформулируйте основные идеи теории сопровождения применительно к сопровождению педагогов. Раскройте принципы, цели и этапы методического сопровождения педагогов.

10. Перед вашей образовательной организацией региональным Министерством образования поставлена задача подготовки и проведения крупного краевого образовательного мероприятия. Для ее решения потребуется резкое повышение интенсивности работы всего коллектива детского сад и грозит срывом графика отпусков, т.к. проведение мероприятия планируется в конце августа.

Охарактеризуйте группы методов управления, которые следует применить, чтобы побудить коллектив к решению поставленной перед организацией задачи.

11. В советские годы слово «команда» ассоциировалось скорее со спортом, нежели с деятельностью учреждений и организаций. О сотрудниках принято было говорить «коллектив». Сегодня модным стало называть любой коллектив командой, однако ученые считают, что это не тождественные понятия. Кто должен уметь работать в команде? Те, чья работа обычно становится частью общей задачи и в ее решении они заинтересованы лично. А для кого навыки командного игрока не являются ключевыми? Как правило, для тех специалистов, в чьей работе особенно важна относительная автономность работы и самостоятельность принятия решений, а также индивидуальные результаты. Среди таких профессий часто называют педагога.

Сформулируйте основные отличия коллектива и команды. Раскройте специфику командной работы.

В дошкольной образовательной организации на педагогическом совете в начале каждого учебного года принимается решение о приоритетном методической деятельности, В рамках которого педагогическим коллективом создает и/или обновляется методическое обеспечение. За последние годы педагогами было спроектировано и разработано методическое обеспечение для развития проектной деятельности детей, свободной игры, детского экспериментирования. У педагогического коллектива всегда есть содержание, которое можно презентовать на конкурсах, конференциях, форумах, у педагогов всегда есть опыт, который можно представлять, в том числе и для аттестации. Однако, такой способ обновления методического обеспечения совершенствования И профессиональной деятельности педагогов находит поддержку не у всех педагогов и вышестоящего руководства.

Выделите и охарактеризуйте основные достоинства и недостатки такого подхода к организации методической деятельности в детском саду.

13. С целью поддержки совместной и индивидуальной деятельности детей было решено повторить опыты и эксперименты, проведенные детьми и

родителями в домашних условиях, используя индивидуальные тетради с зарисовками результатов опытов и экспериментов. Каждый раз, в группе обсуждались результаты, проведенных дома опытов и дети «заражались» друг от друга общей увлеченностью и творческой активностью. А совсем недавно в группе был организована коллективная видео-презентация «Наша домашняя лаборатория» с демонстрацией опытов, которые проводили дети дома с родителями. В процессе просмотра каждый рассказал о своих достижениях и впечатлениях, и выдвигались гипотезы для дальнейших исследований.

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, раскройте специфику организации совместной и индивидуальной исследовательской деятельностью детей в разных возрастных группах.

14. В научной и методической литературе по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста используются понятия: «исследовательская деятельность детей», «экспериментирование», «проведение опытов», «детские исследовательские проекты».

Раскройте соотношение этих понятий. Сформулируйте основные направления указанных видов деятельности детей, возрастные особенности и алгоритмы реализации.

Два года назад в городе был создан крупный образовательный комплекс, в состав которого вошло 3 школы, 5 детских садов, 2 центра образования детей дополнительного И подростков. Было объединение проводить постепенно, поэтому в первый год в каждой образовательной организации оставалось прежнее руководство, руководство образовательным комплексом выглядело как надстройка. На структурные были созданы новые подразделения ликвидировано руководство прежних образовательных организаций, при этом функционал и перечень задач структурных подразделений еще до конца не определен, что сказывается на качестве работы всего комплекса в целом. Руководитель принял решение о необходимости проведения исследования системы управления образовательным комплексом.

Сформулируйте и обоснуйте цели, методологию и структуру исследования системы управления образовательным комплексом.

- 16. В соответствии с требованиями современных образовательных и профессиональных стандартов большую популярность сегодня приобретает технология портфолио. В литературе помимо понятия «портфолио» используются понятия «е-портфолио» и «цифровое портфолио».
- 17. Выделите и сформулируйте главные отличия «портфолио» и «цифровое портфолио». Раскройте необходимость введения цифрового портфолио педагогов в дошкольном образовании исходя из определения его функций, роли, типов, целей, структуры и содержания.
- 18. Познакомьтесь с целями и задачами педагогического проекта для детей младшего дошкольного возраста «Коля и Катя в гостях у детей»:

Продукт проекта: создание журнала детской моды совместно с родителями, демонстрация детьми моделей одежды.

Цель проекта: развитие умения различать и называть предметы одежды девочек и мальчиков.

Задачи проекта:

- обогащать представления детей о предметах детской одежды;
- способствовать обогащению сенсорного опыта детей: определять цвет, форму, размер, материал, из которого сделана одежда; упражнять в завязывании шнурков, застегивании молнии, пуговиц;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет названия предметов одежды, действий с ними, частей и назначения;
- развивать познавательные умения: сравнивать, устанавливать связь между назначением и строением предмета одежды;
- обогащать художественно-эстетический опыт детей (украшение предметов кукольной одежды);
  - воспитывать бережное отношение к предметам своей одежды.

Охарактеризуйте технологии оценки детских достижений. Обоснуйте целесообразность их применения в рамках описанного педагогического проекта.

18. Дискуссионным сегодня является вопрос о том, нужна ли индивидуализация образования каждому ребенку. Например, вовлечение ребенка в какую-либо деятельность, вмешательство взрослого в игру детей с навязыванием дидактического содержания, может принести больше вреда, чем пользы.

Сформулируйте основания и охарактеризуйте технологии необходимые для индивидуализации образования.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
  - структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
  - знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
  - степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
  - научная широта, системность и логика мышления;
  - качество ответов на дополнительные вопросы.

## 3.3.2. Перечень ситуационных задач и практических заданий к ним, выносимых на государственный экзамен с методическими рекомендациями по их решению

Ситуационные, компетентностно ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, с практическими заданиями составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения профессиональных задач.

1. В управление образованием города поступило заявление от родителей одного из детских садов. В заявлении говориться, что заведующий их детским садом ушел на пенсию по возрасту. На ее место претендует старший воспитатель, который имеет стаж работы в нашем детском саду 6 месяцев. Старший воспитатель, не вступив ещё в должность заведующей, уже требует с родителей принтер и вместо подарков персоналу перечислили деньги на счет детского сада. Провоцирует конфликты между персоналом, лжёт, оскорбляет и угрожает увольнением. Педагоги говорят, что она требует с воспитателей по 650 рублей на методкабинет и заставляет собирать деньги с родителей на ремонт. Все педагоги находятся в испуганном состоянии, обстановка в саду критическая!

Используя составленное вами объяснение конфликта, предложите возможный путь его разрешения. Обоснуйте эффективность предложенного вами пути.

2. В группе произошла неприятная ситуация: двое детей столкнулись друг с другом играя и один из низ них получил синяк. Родители этого ребёнка пришли к заведующему с требованием заменить воспитателя. Педагог перед родителями извинилась.

Используя возможные способы разрешения данного типа конфликта, предложите заведующему последовательность действий по преодолению конфликта на примере одного из них. Обоснуйте эффективность выбранного вами способа для решения данной ситуации.

3. Вы заместитель руководителя дошкольной образовательной организации. Получили задание от руководителя и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную — молодого педагога, которая уже две недели находится на больничном. Вы видите ее не только в полном здравии, но и прилетевшей из г.Сочи.. В детском саду не хватает сотрудников, педагоги вынуждены работать по две смены.

Составьте план развития профессиональной мотивации для этого педагога.

4. Вы приняли на работу молодого педагога (только ЧТО университет), окончившего педагогический который превосходно справляется с работой. Ему быстро удалось установить контакт с детьми, у него много интересных идей, которые он с энтузиазмом реализует в своей педагогической практике. Родители очень хорошо отзываются о новом воспитателе, заметно оживились во взаимодействии с детским садом. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими коллегами, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от младшего воспитателя по поводу его грубости.

Используя знание типа причин конфликта, предложите возможный путь его разрешения. Обоснуйте эффективность предложенного вами пути.

В вашей образовательной организации новый сотрудник - ваш заместитель, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью и авторитетом у коллег (не только вашей образовательной организации), решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем его позиции к вам неодназначна: ведет себя достаточно самоуверенно, амбициозно, демонстративно. На критические замечания от вас, даже по существу, всегда следует негативная реакция: он становится раздражительным, настороженным, демонстративно сворачивает до исполнителя ждущего указаний каждому активность ПО элементарному вопросу.

Предложите стратегию гармонизации ролевых позиции участников данной ситуации. Обоснуйте ее эффективность.

6. В детском саду накоплен огромный методический материал и достижения его сотрудников. Однако до настоящего времени он никак не оформлен. Хранится на бумажных и электронных носителях в разных местах у различных специалистов. При необходимости обращения к этим материалам приходится тратить много времени и сил на поиск нужных.

Предложите макет единой информационной базы образовательной организации.

7. Вашу дошкольную образовательную организацию объединяют с другой, находящейся неподалеку. Возглавить объединенную образовательную организацию предстоит вам. Документы об объединении образовательных организаций находятся в стадии подписания.

Составьте план изучения состояния и потенциала управляемой системы.

8. В вашей образовательной организации есть вакансия педагога дополнительного образования, на которую претендуют 4 педагога. Каждый из претендентов имеет самостоятельно составленную программу дополнительного образования.

Предложите экспертный лист, содержащий критерии оценки дополнительной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Обоснуйте введенные вами критерии оценки программы.

9. В дошкольной образовательной организации внедряется технология методического сопровождения педагогов. Коллектив детского сада сильно различается по возрасту и опыту профессиональной деятельности. Ярко выделяются несколько групп педагогов, которые

интуитивно стремятся к профессиональному и неформальному общению друг с другом. Среди них: педагоги-стажисты (опытные, грамотны, но негативно относящиеся к происходящим изменениям в системе дошкольного образования), педагоги дополнительного образования (не педагогического образования и опыта работы с дошкольниками, но хорошие специалисты своего дела - хореограф, тренер по акробатике, керамист, художник-декоратор, актер), педагоги, ориентированные на внедрение новых технологий работы с детьми (имеющие профильное образование и стаж работы больше 10 лет, много читающие, участвующие в мастер-классах, конференциях, фестивалях, где представляется передовой опыт, постоянно посещающие курсы повышения квалификации, стажировки, встречи с ведущими учеными, авторами новых технологий (в том числе и за свой счет), молодые специалисты (имеющие профильное образование и стаж работы 3 лет, хорошо владеющие современными информационными технологиями).

Предложите план методического сопровождения педагогов данной организации с учетом сильных и слабых сторон каждой из описанных групп.

10. Перед вашей образовательной организацией региональным Министерством образования поставлена задача подготовки и проведения крупного краевого образовательного мероприятия. Для ее решения потребуется резкое повышение интенсивности работы всего коллектива детского сад и грозит срывом графика отпусков, т.к. проведение мероприятия планируется в конце августа.

Разработайте план конкретных действий, которые необходимо применить к работникам, чтобы побудить в период отпусков заниматься подготовкой важного краевого мероприятия.

11. В советские годы слово «команда» ассоциировалось скорее со спортом, нежели с деятельностью учреждений и организаций. О сотрудниках принято было говорить «коллектив». Сегодня модным стало называть любой коллектив командой, однако ученые считают, что это не тождественные понятия. Кто должен уметь работать в команде? Те, чья работа обычно становится частью общей задачи и в ее решении они заинтересованы лично. А для кого навыки командного игрока не являются ключевыми? Как правило, для тех специалистов, в чьей работе особенно важна относительная автономность работы и самостоятельность принятия решений, а также индивидуальные результаты. Среди таких профессий часто называют педагога.

В соответствии со структурными компонентами командной работы приведите пример ее организации в условиях дошкольной образовательной организации.

12. В дошкольной образовательной организации на педагогическом совете в начале каждого учебного года принимается решение о приоритетном содержании методической деятельности, в рамках которого всем педагогическим коллективом создает и/или обновляется методическое обеспечение. За последние годы педагогами было спроектировано и

разработано методическое обеспечение для развития проектной деятельности детей, свободной игры, детского экспериментирования. У педагогического коллектива всегда есть содержание, которое можно презентовать на конкурсах, конференциях, форумах, у педагогов всегда есть опыт, который можно представлять, в том числе и для аттестации. Однако, такой способ обновления методического обеспечения и совершенствования профессиональной деятельности педагогов находит поддержку не у всех педагогов и вышестоящего руководства.

Предложите способ, позволяющий нивелировать выделенные вами недостатки, организации методической деятельности в детском саду по проектированию и разработке педагогами методического обеспечения образовательной программы детского сада.

13. С целью поддержки совместной и индивидуальной деятельности детей было решено повторить опыты и эксперименты, проведенные детьми и родителями в домашних условиях, используя индивидуальные тетради с зарисовками результатов опытов и экспериментов. Каждый раз, в группе обсуждались результаты, проведенных дома опытов и дети «заражались» друг от друга общей увлеченностью и творческой активностью. А совсем недавно в группе был организована коллективная видео-презентация «Наша домашняя лаборатория» с демонстрацией опытов, которые проводили дети дома с родителями. В процессе просмотра каждый рассказал о своих достижениях и впечатлениях, и выдвигались гипотезы для дальнейших исследований.

Достройте алгоритм руководства совместной и индивидуальной исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста.

14. В научной и методической литературе по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста используются понятия: «исследовательская деятельность детей», «экспериментирование», «проведение опытов», «детские исследовательские проекты».

Разработайте стратегию поддержки педагогами одного из рассмотренных вами видов деятельности (возрастная группа и тема по выбору магистранта).

Два года назад в городе был создан крупный образовательный комплекс, в состав которого вошло 3 школы, 5 детских садов, 2 центра образования детей дополнительного И подростков. Было решено, объединение проводить постепенно, поэтому в первый год в каждой образовательной организации оставалось прежнее руководство, руководство образовательным комплексом выглядело как надстройка. На втором были подразделения году созданы новые структурные ликвидировано руководство прежних образовательных организаций, при этом функционал и перечень задач структурных подразделений еще до конца не определен, что сказывается на качестве работы всего комплекса в целом. Руководитель принял решение о необходимости проведения исследования системы управления образовательным комплексом.

Разработайте и представьте план такого исследования руководителю образовательного комплекса.

16. В соответствии с требованиями современных образовательных и профессиональных стандартов большую популярность сегодня приобретает технология портфолио. В литературе помимо понятия «портфолио» используются понятия «е-портфолио» и «цифровое портфолио».

Разработайте и представьте модель цифрового портфолио педагога вашей дошкольной образовательной организации.

17. Познакомьтесь с целями и задачами педагогического проекта для детей младшего дошкольного возраста «Коля и Катя в гостях у детей»:

Продукт проекта: создание журнала детской моды совместно с родителями, демонстрация детьми моделей одежды.

Цель проекта: развитие умения различать и называть предметы одежды девочек и мальчиков.

Задачи проекта:

- обогащать представления детей о предметах детской одежды;
- способствовать обогащению сенсорного опыта детей: определять цвет, форму, размер, материал, из которого сделана одежда; упражнять в завязывании шнурков, застегивании молнии, пуговиц;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет названия предметов одежды, действий с ними, частей и назначения;
- развивать познавательные умения: сравнивать, устанавливать связь между назначением и строением предмета одежды;
- обогащать художественно-эстетический опыт детей (украшение предметов кукольной одежды);
  - воспитывать бережное отношение к предметам своей одежды.

Спроектируйте организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в рамках данного педагогического проекта.

18. Дискуссионным сегодня является вопрос о том, нужна ли индивидуализация образования каждому ребенку. Например, вовлечение ребенка в какую-либо деятельность, вмешательство взрослого в игру детей с навязыванием дидактического содержания, может принести больше вреда, чем пользы.

Продумайте и предложите приемы оценке результатов и продуктов деятельности детей, с учетом различных оснований для индивидуализации.

#### Методические рекомендации по решению практических заданий в ситуационных задачах

Решение ситуационных задач решается по алгоритму:

- 1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
- 2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
- 3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
- 4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания

задачи или вопроса;

5. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассматривание проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
  - ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
  - вариативность предложенных решений;
  - качество ответов на дополнительные вопросы.

## 3.3.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих государственную дней государственного начала экзамена экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

#### Достижения для портфолио включают:

Продукты, созданные магистрантами в учебном процессе (экзаменационные и зачетные работы, отчеты по практикам и задания для самостоятельной работы) в ходе изучения содержания учебных дисциплин и модулей, предусмотренных учебным планом:

- 1. модуль 1 "Методология исследования в образовании" Сообщение-презентация: «Современные подходы в педагогических научных исследованиях»;
- 2. модуль 2: Педагогическое проектирование Проект, направленный на решение проблем в ДОО;
- 3. модуль 3: "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Разместить URL на опубликованную в вебпространстве карту с публичным доступом на просмотр или содержащий

карту файл PDF, представляющую набор из онлайн-сервисов и/или настольных программ, которые рекомендуете коллегам для решения задач профессиональной деятельности в виде интерактивной ментальной карты.

- 4. модуль 4: "Управление дошкольной образовательной организацией и ее развитием" Аналитическое заключение по итогам изучения организационной культуры дошкольной образовательной организации;
- 5. модуль по выбору "Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации" Стратегия сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО (по проблемным группам);
- 6. модуль по выбору "Обеспечение процессов функционирования и развития дошкольной образовательной организации" Регламент (положение, инструкция) о проведении внутренней экспертизы в ДОО (объект экспертизы по выбору обучающегося).

Продукты, созданные магистрантами в процессе научноисследовательской деятельности и ориентированные на представление результатов, полученных в ходе написания магистерской диссертации и связанными с этим победами на конференциях, олимпиадах, фестивалях, грантовых конкурсов и конкурсов научных работ:

- 7. публикации статей, тезисов, докладов по теме научного исследования;
- 8. выступления на конференциях, круглых столах, форумах с презентацией результатов научного исследования;
- 9. поощрения, полученные магистрантом, по итогам научных мероприятий (благодарность грамоты и дипломы), победы в конкурсах научных работ;
  - 10. участие в исследовательских грантах и программах.

Продукты, созданные магистрантами в рамках организационнометодической деятельности, ориентированы на организацию и проведение мероприятий по распространению передового педагогического опыта, полученного в ходе изучения отдельных учебных дисциплин и модулей учебного плана или написания магистерской диссертации:

- 11. проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, стажировок, курсов повышения квалификации и др. по решению задач и управлению ДОО;
  - 12. профессиональные звания и награды;
- 13. участие в конкурсах, комиссиях, экспертных группах на уровне образовательной организации, муниципалитета, края, страны, международных организаций, в том числе как конкурсант, разработчик, организатор, волонтер, эксперт, член жюри.

Оценочный лист портфолио в печатном виде, заверенный подписью заведующего выпускающей кафедры передается до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию. Наличие

портфолио является допуском к государственному экзамену.

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального сообщества);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности, творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

## 3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

<ul> <li>УК-1 Ситуационная задача № 1, задание 1;</li></ul>	31130011101100	
УК-2         Ситуационная задача № 7, задание 2;           Ситуационная задача № 9, задание 1;           Достижение портфолио № 2           УК-3         Ситуационная задача № 3, задание 1;           Ситуационная задача № 5, задание 1;         Достижение портфолио № 3           УК-4         Ситуационная задача № 6, задание 2;           Ситуационная задача № 10, задание 2;         Ситуационная задача № 10, задание 2;           Ситуационная задача № 10, задание 2;         Ситуационная задача № 1, задание 2;           Ситуационная задача № 1, задание 2;         Ситуационная задача № 10, задание 1;           Достижение портфолио № 4         ОПК-2           ОПК-2         Ситуационная задача № 12, задание 2;           Достижение портфолио № 2         ОПК-3           ОПК-3         Ситуационная задача № 17, задание 2;           Ситуационная задача № 17, задание 2;         Ситуационная задача № 17, задание 2;           ОПК-5         Ситуационная задача № 18, задание 2;           ОПК-6         Ситуационная задача № 18, задание 2;           ОПК-6         Ситуационная задача № 18, задание 2;           Ситуационная задача № 18, задание 1;         Достижение портфолио № 2           ПК-1         Ситуационная задача № 15, задание 1;           ОПК-8         Ситуационная задача № 15, задание 1;           Ситуационная задача № 15, задани	УК-1	Ситуационная задача № 1, задание 1;
УК-2         Ситуационная задача № 7, задание 2;           Ситуационная задача № 9, задание 1;         Достижение портфолио № 2           УК-3         Ситуационная задача № 5, задание 1;           Ситуационная задача № 5, задание 2;         Ситуационная задача № 6, задание 2;           Ситуационная задача № 5, задание 2;         Ситуационная задача № 5, задание 2;           Ситуационная задача № 10, задание 2;         Ситуационная задача № 10, задание 2;           ОПК-1         Ситуационная задача № 10, задание 1;           Достижение портфолио № 4         Ситуационная задача № 10, задание 1;           Достижение портфолио № 4         Ситуационная задача № 12, задание 2;           Ситуационная задача № 13, задание 2;         Ситуационная задача № 13, задание 2;           ОПК-3         Ситуационная задача № 17, задание 2;           ОПК-5         Ситуационная задача № 18, задание 2;           Ситуационная задача № 18, задание 2;         Достижение портфолио № 2           ОПК-6         Ситуационная задача № 18, задание 2;           Достижение портфолио № 2         Ситуационная задача № 18, задание 2;           Достижение портфолио № 2         Ситуационная задача № 15, задание 1;           ПК-1         Ситуационная задача № 15, задание 1;           Ситуационная задача № 15, задание 1;         Ситуационная задача № 18, задание 2;           Достижение портфолио № 2		Ситуационная задача №4, задание 1;
Ситуационная задача № 9, задание 1;           Достижение портфолио № 2           УК-3         Ситуационная задача № 5, задание 1;           Достижение портфолио № 3           УК-4         Ситуационная задача № 2, задание 2;           Ситуационная задача № 5, задание 2;         Ситуационная задача № 10, задание 2;           Ситуационная задача № 1, задание 2;         Ситуационная задача № 1, задание 2;           Ситуационная задача № 1, задание 2;         Ситуационная задача № 1, задание 2;           Ситуационная задача № 1, задание 2;         Ситуационная задача № 2, задание 1;           Лостижение портфолио № 4         Ситуационная задача № 3, задание 2;           Ситуационная задача № 12, задание 2;         Достижение портфолио № 2           ОПК-3         Ситуационная задача № 17, задание 2;           Ситуационная задача № 18, задание 2;         Ситуационная задача № 18, задание 2;           Ситуационная задача № 14, задание 2;         Ситуационная задача № 18, задание 2;           ОПК-6         Ситуационная задача № 18, задание 2;           Ситуационная задача № 11, задание 1;         Достижение портфолио № 2           ПК-1         Ситуационная задача № 6, задание 2;           Ситуационная задача № 15, задание 1;         Ситуационная задача № 15, задание 2;           Ситуационная задача № 15, задание 1;         Ситуационная задача № 18, задание 2;		Достижение портфолио № 1
Ситуационная задача № 9, задание 1;           Достижение портфолио № 2           УК-3         Ситуационная задача № 5, задание 1;           Достижение портфолио № 3           УК-4         Ситуационная задача № 2, задание 2;           Ситуационная задача № 5, задание 2;         Ситуационная задача № 10, задание 2;           Ситуационная задача № 10, задание 2;         Достижение портфолио № 1, 8           ОПК-1         Ситуационная задача № 1, задание 2;           Ситуационная задача № 1, задание 2;         Ситуационная задача № 12, задание 2;           ОПК-2         Ситуационная задача № 12, задание 2;           ОПК-3         Ситуационная задача № 17, задание 2;           Ситуационная задача № 17, задание 2;         Ситуационная задача № 17, задание 2;           ОПК-5         Ситуационная задача № 17, задание 2;           Ситуационная задача № 18, задание 2;         Ситуационная задача № 18, задание 2;           ОПК-6         Ситуационная задача № 18, задание 2;           Ситуационная задача № 18, задание 2;         Ситуационная задача № 11, задание 2;           Ситуационная задача № 10, задание 2;         Ситуационная задача № 10, задание 2;           Ситуационная задача № 10, задание 2;         Ситуационная задача № 10, задание 2;           Ситуационная задача № 10, задание 2;         Ситуационная задача № 10, задание 2;           Ситуационная зад	УК-2	Ситуационная задача № 7, задание 2;
УК-3         Достижение портфолио № 2           УК-3         Ситуационная задача № 3, задание 1;           Достижение портфолио № 3           УК-4         Ситуационная задача № 2, задание 2;           Ситуационная задача № 5, задание 1;         Достижение портфолио № 3           УК-6         Ситуационная задача № 10, задание 2;           Ситуационная задача № 10, задание 2;         Ситуационная задача № 1, задание 2;           Ситуационная задача № 10, задание 1;         Достижение портфолио № 4           ОПК-2         Ситуационная задача № 12, задание 1;           Ситуационная задача № 12, задание 2;         Достижение портфолио № 2           ОПК-3         Ситуационная задача № 17, задание 2;           Ситуационная задача № 17, задание 2;         Ситуационная задача № 17, задание 2;           ОПК-5         Ситуационная задача № 18, задание 2;           ОПК-6         Ситуационная задача № 14, задание 2;           Ситуационная задача № 18, задание 1;         Достижение портфолио № 2           ОПК-8         Ситуационная задача № 18, задание 1;           ОПК-1         Ситуационная задача № 15, задание 1;           Ситуационная задача № 15, задание 1;         Ситуационная задача № 15, задание 1;           ОПК-1         Ситуационная задача № 15, задание 1;           ОПК-2         Ситуационная задача № 17, задание 2;		
УК-3       Ситуационная задача № 3, задание 1;         Ситуационная задача № 5, задание 1;       Достижение портфолио № 3         УК-4       Ситуационная задача № 2, задание 2;         Ситуационная задача № 6, задание 1;       Достижение портфолио № 3         УК-6       Ситуационная задача № 5, задание 2;         Ситуационная задача № 10, задание 2;       Достижение портфолио № 1, 8         ОПК-1       Ситуационная задача № 10, задание 2;         Ситуационная задача № 12, задание 2;       Достижение портфолио № 4         ОПК-2       Ситуационная задача № 12, задание 2;         Достижение портфолио № 2       Ситуационная задача № 13, задание 2;         Ситуационная задача № 17, задание 2;       Ситуационная задача № 17, задание 2;         Ситуационная задача № 18, задание 2;       Достижение портфолио № 2, 11         ОПК-6       Ситуационная задача № 18, задание 2;         Ситуационная задача № 18, задание 2;       Ситуационная задача № 11, задание 1;         Достижение портфолио № 2       ПК-1         ПК-1       Ситуационная задача № 7, задание 2;         Достижение портфолио № 2       ПК-2         ПК-2       Ситуационная задача № 15, задание 1;         Ситуационная задача № 18, задание 2;       Достижение портфолио № 2         ПК-2       Ситуационная задача № 2, задание 2;         Достижение		
Ситуационная задача № 5, задание 1;           Достижение портфолио № 3           УК-4         Ситуационная задача № 2, задание 2;           Ситуационная задача № 6, задание 1;         Достижение портфолио № 3           УК-6         Ситуационная задача № 10, задание 2;           Ситуационная задача № 1, задание 2;         Ситуационная задача № 1, задание 2;           Ситуационная задача № 10, задание 1;         Достижение портфолио № 4           ОПК-2         Ситуационная задача № 12, задание 2;           Достижение портфолио № 2         Ситуационная задача № 17, задание 2;           Ситуационная задача № 17, задание 2;         Ситуационная задача № 18, задание 2;           ОПК-5         Ситуационная задача № 18, задание 2;           ОПК-6         Ситуационная задача № 18, задание 2;           ОПК-8         Ситуационная задача № 18, задание 1;           Достижение портфолио № 3         ОПК-8           ОПК-8         Ситуационная задача № 18, задание 1;           Достижение портфолио № 2         1           ПК-1         Ситуационная задача № 7, задание 1;           Достижение портфолио № 2         2           ПК-2         Ситуационная задача № 15, задание 2;           Достижение портфолио № 2         0           ПК-2         Ситуационная задача № 18, задание 2;           Дос	УК-3	
УК-4         Достижение портфолио № 2, задание 2;           Ситуационная задача № 2, задание 1;         Достижение портфолио № 3           УК-6         Ситуационная задача № 5, задание 2;           Ситуационная задача № 10, задание 2;         Достижение портфолио № 1, 8           ОПК-1         Ситуационная задача № 10, задание 1;           Достижение портфолио № 4         ОПК-2           Ситуационная задача № 12, задание 1;         Ситуационная задача № 12, задание 2;           Достижение портфолио № 2         ОПК-3           ОПК-3         Ситуационная задача № 17, задание 2;           Ситуационная задача № 17, задание 2;         Ситуационная задача № 18, задание 2;           ОПК-5         Ситуационная задача № 18, задание 2;           Ситуационная задача № 14, задание 2;         Ситуационная задача № 14, задание 2;           ОПК-6         Ситуационная задача № 18, задание 1;           ОПК-8         Ситуационная задача № 16, задание 2;           Ситуационная задача № 17, задание 1;         Ситуационная задача № 15, задание 1;           Ситуационная задача № 15, задание 2;         Достижение портфолио № 2           ПК-1         Ситуационная задача № 15, задание 1;           Ситуационная задача № 18, задание 2;         Достижение портфолио № 2           ПК-2         Ситуационная задача № 18, задание 2;           Достижение портфолио № 7		
УК-4       Ситуационная задача № 2, задание 2;         Ситуационная задача № 6, задание 1;       Достижение портфолио № 3         УК-6       Ситуационная задача № 5, задание 2;         Ситуационная задача № 10, задание 2;       Достижение портфолио № 1, 8         ОПК-1       Ситуационная задача № 10, задание 1;         Достижение портфолио № 4       Ситуационная задача № 10, задание 1;         Ситуационная задача № 12, задание 2;       Достижение портфолио № 2         ОПК-3       Ситуационная задача № 17, задание 2;         Ситуационная задача № 17, задание 1;       Достижение портфолио № 2         ОПК-5       Ситуационная задача № 18, задание 2;         Ситуационная задача № 14, задание 2;       Ситуационная задача № 14, задание 2;         Ситуационная задача № 14, задание 1;       Достижение портфолио № 3         ОПК-8       Ситуационная задача № 11, задание 1;         Ситуационная задача № 11, задание 1;       Достижение портфолио № 2         ПК-1       Ситуационная задача № 15, задание 1;         Ситуационная задача № 15, задание 1;       Ситуационная задача № 15, задание 1;         Ситуационная задача № 15, задание 1;       Ситуационная задача № 18, задание 2;         Достижение портфолио № 2       Ситуационная задача № 18, задание 1;         Ситуационная задача № 18, задание 1;       Ситуационная задача № 18, задание 2;		
Ситуационная задача №6, задание 1;         Достижение портфолио № 5, задание 2;         Ситуационная задача №10, задание 2;         Достижение портфолио № 1, 8         ОПК-1       Ситуационная задача №10, задание 1;         Ситуационная задача №8, задание 1;       Достижение портфолио № 4         ОПК-2       Ситуационная задача №8, задание 2;         Достижение портфолио № 2       ОПК-3         Ситуационная задача №17, задание 2;       Ситуационная задача №17, задание 2;         Ситуационная задача №17, задание 2;       Ситуационная задача №18, задание 2;         ОПК-5       Ситуационная задача №14, задание 2;         Ситуационная задача №18, задание 2;       Ситуационная задача №11, задание 1;         ОПК-6       Ситуационная задача №11, задание 1;         ОПК-8       Ситуационная задача №15, задание 2;         Ситуационная задача №11, задание 1;       Ситуационная задача №15, задание 1;         Ситуационная задача №15, задание 1;       Ситуационная задача №15, задание 1;         Ситуационная задача №15, задание 1;       Ситуационная задача №15, задание 2;         Достижение портфолио № 2       ПК-2         ПК-2       Ситуационная задача №8, задание 2;         Достижение портфолио № 7, 9, 10         ПК-3       Ситуационная задача №2, задание 1;         Ситуационная задача №2, задание 2; <th>УК-4</th> <th></th>	УК-4	
Достижение портфолио № 3           УК-6         Ситуационная задача № 5, задание 2;           Ситуационная задача № 10, задание 2;         Достижение портфолио № 1, 8           ОПК-1         Ситуационная задача № 10, задание 1;           Достижение портфолио № 4         ОПК-2           ОПК-2         Ситуационная задача № 12, задание 2;           Достижение портфолио № 2         ОПК-3           ОПК-3         Ситуационная задача № 17, задание 2;           Ситуационная задача № 17, задание 2;         Ситуационная задача № 18, задание 2;           ОПК-5         Ситуационная задача № 18, задание 2;           ОПК-6         Ситуационная задача № 18, задание 2;           Ситуационная задача № 18, задание 1;         Достижение портфолио № 2           ОПК-8         Ситуационная задача № 11, задание 1;           Достижение портфолио № 2         Ситуационная задача № 15, задание 1;           Ситуационная задача № 15, задание 2;         Достижение портфолио № 2           ПК-2         Ситуационная задача № 15, задание 1;           Ситуационная задача № 15, задание 2;         Достижение портфолио № 7-9, 10           ПК-3         Ситуационная задача № 2, задание 1;           Ситуационная задача № 2, задание 1;         Ситуационная задача № 2, задание 2;           Достижение портфолио № 7-9, 10		The state of the s
УК-6       Ситуационная задача № 5, задание 2;         Ситуационная задача № 10, задание 2;       Достижение портфолио № 1, 8         ОПК-1       Ситуационная задача № 10, задание 1;         Достижение портфолио № 4       ОПК-2         Ситуационная задача № 12, задание 1;       Ситуационная задача № 12, задание 2;         Достижение портфолио № 2       Ситуационная задача № 17, задание 1;         Достижение портфолио № 2       Ситуационная задача № 18, задание 2;         Ситуационная задача № 18, задание 2;       Достижение портфолио № 2, 11         ОПК-6       Ситуационная задача № 18, задание 2;         Ситуационная задача № 18, задание 1;       Достижение портфолио № 3         ОПК-8       Ситуационная задача № 11, задание 1;         Достижение портфолио № 2       Ситуационная задача № 15, задание 1;         Ситуационная задача № 15, задание 2;       Достижение портфолио № 2         ПК-2       Ситуационная задача № 15, задание 1;         Ситуационная задача № 15, задание 1;       Ситуационная задача № 15, задание 2;         Достижение портфолио № 7. 9, 10       ПК-3         ПК-3       Ситуационная задача № 2, задание 1;         Ситуационная задача № 2, задание 1;       Ситуационная задача № 2, задание 2;         Достижение портфолио № 7. 9, 10		
Ситуационная задача №10, задание 2;         Достижение портфолио № 1, 8         ОПК-1         Ситуационная задача №10, задание 1;         Достижение портфолио № 4         ОПК-2         Ситуационная задача №12, задание 2;         Ситуационная задача №12, задание 2;         Ситуационная задача №17, задание 1;         Достижение портфолио № 2         ОПК-5         Ситуационная задача №17, задание 2;         Ситуационная задача №18, задание 2;         Ситуационная задача №14, задание 2;         Ситуационная задача №18, задание 1;         Достижение портфолио № 2         ПК-1       Ситуационная задача №7, задание 1;         Ситуационная задача №15, задание 2;       Достижение портфолио № 2         ПК-2       Ситуационная задача №15, задание 1;         Ситуационная задача №8, задание 2;       Достижение портфолио № 7, 9, 10         ПК-3       Ситуационная задача №2, задание 1;         Ситуационная задача №2, задание 1;       Ситуационная задача №2, задание 2;         Достижение портфолио № 7, 9, 10	УК-6	
Достижение портфолио № 1, 8  ОПК-1  Ситуационная задача № 1, задание 2; Ситуационная задача № 10, задание 1; Достижение портфолио № 4  ОПК-2  Ситуационная задача № 8, задание 2; Ситуационная задача № 12, задание 2; Достижение портфолио № 2  ОПК-3  Ситуационная задача № 13, задание 2; Ситуационная задача № 17, задание 1; Достижение портфолио № 2  ОПК-5  Ситуационная задача № 18, задание 2; Ситуационная задача № 18, задание 2; Ситуационная задача № 14, задание 2; Ситуационная задача № 14, задание 2; Ситуационная задача № 18, задание 1; Достижение портфолио № 3  ОПК-8  Ситуационная задача № 11, задание 1; Достижение портфолио № 2  ПК-1  Ситуационная задача № 11, задание 1; Ситуационная задача № 15, задание 2; Достижение портфолио № 2  ПК-2  Ситуационная задача № 15, задание 1; Ситуационная задача № 15, задание 2; Достижение портфолио № 2  ПК-2  Ситуационная задача № 15, задание 1; Ситуационная задача № 8, задание 2; Достижение портфолио № 7, 9, 10  ПК-3  Ситуационная задача № 7, 9, 10  ПК-3  Ситуационная задача № 2, задание 1; Ситуационная задача № 2, задание 1; Ситуационная задача № 2, задание 1; Ситуационная задача № 2, задание 2; Достижение портфолио № 7, 9, 10		
ОПК-1       Ситуационная задача № 1, задание 2;         Ситуационная задача № 10, задание 1;       Достижение портфолио № 4         ОПК-2       Ситуационная задача № 8, задание 2;         Достижение портфолио № 2       2         ОПК-3       Ситуационная задача № 13, задание 2;         Ситуационная задача № 17, задание 1;       Достижение портфолио № 2         ОПК-5       Ситуационная задача № 18, задание 2;         Ситуационная задача № 14, задание 2;       Ситуационная задача № 18, задание 2;         Ситуационная задача № 18, задание 2;       Ситуационная задача № 11, задание 1;         Достижение портфолио № 2       ОПК-8         ОПК-8       Ситуационная задача № 1, задание 1;         Ситуационная задача № 15, задание 2;       Достижение портфолио № 2         ПК-1       Ситуационная задача № 15, задание 1;         Ситуационная задача № 15, задание 2;       Достижение портфолио № 2         ПК-2       Ситуационная задача № 8, задание 2;         Достижение портфолио № 7, 9, 10         ПК-3       Ситуационная задача № 2, задание 1;         Ситуационная задача № 2, задание 1;       Ситуационная задача № 2, задание 1;         Ситуационная задача № 2, задание 2;       Достижение портфолио № 2.		
Ситуационная задача №10, задание 1; Достижение портфолио № 4  ОПК-2  Ситуационная задача №8, задание 2; Достижение портфолио № 2  ОПК-3  Ситуационная задача №12, задание 2; Ситуационная задача №17, задание 1; Достижение портфолио № 2  ОПК-5  Ситуационная задача №17, задание 2; Ситуационная задача №18, задание 2; Ситуационная задача №18, задание 2; Достижение портфолио № 2, 11  ОПК-6  Ситуационная задача №14, задание 2; Ситуационная задача №18, задание 1; Достижение портфолио № 3  ОПК-8  Ситуационная задача №11, задание 1; Достижение портфолио № 2  ПК-1  Ситуационная задача №11, задание 1; Ситуационная задача №15, задание 2; Достижение портфолио № 2  ПК-2  Ситуационная задача №15, задание 1; Ситуационная задача №15, задание 1; Ситуационная задача №15, задание 2; Достижение портфолио № 2  ПК-2  Ситуационная задача №15, задание 1; Ситуационная задача №15, задание 2; Достижение портфолио № 7, 9, 10  ПК-3  Ситуационная задача №2, задание 1; Ситуационная задача №2, задание 2; Достижение портфолио № 7. 9, 10	ОПК-1	
Достижение портфолио № 4  ОПК-2  Ситуационная задача №8, задание 1; Ситуационная задача №12, задание 2; Достижение портфолио № 2  ОПК-3  Ситуационная задача №13, задание 2; Ситуационная задача №17, задание 1; Достижение портфолио № 2  ОПК-5  Ситуационная задача №17, задание 2; Ситуационная задача №18, задание 2; Достижение портфолио № 2, 11  ОПК-6  Ситуационная задача №14, задание 2; Ситуационная задача №18, задание 1; Достижение портфолио № 3  ОПК-8  Ситуационная задача №6, задание 2; Ситуационная задача №11, задание 1; Достижение портфолио № 2  ПК-1  Ситуационная задача №7, задание 1; Ситуационная задача №7, задание 1; Ситуационная задача №15, задание 2; Достижение портфолио № 2  ПК-2  Ситуационная задача №15, задание 1; Ситуационная задача №8, задание 2; Достижение портфолио № 7, задание 1; Ситуационная задача №8, задание 2; Достижение портфолио № 7, 9, 10  ПК-3  Ситуационная задача №2, задание 1; Ситуационная задача №2, задание 2;		
ОПК-2       Ситуационная задача №8, задание 1;         Ситуационная задача №12, задание 2;       Достижение портфолио № 2         ОПК-3       Ситуационная задача №17, задание 1;         Достижение портфолио № 2       2         ОПК-5       Ситуационная задача №17, задание 2;         Ситуационная задача №18, задание 2;       Достижение портфолио № 2, 11         ОПК-6       Ситуационная задача №14, задание 2;         Ситуационная задача №18, задание 1;       Достижение портфолио № 3         ОПК-8       Ситуационная задача №6, задание 2;         Ситуационная задача №11, задание 1;       Достижение портфолио № 2         ПК-1       Ситуационная задача №7, задание 1;         Ситуационная задача №15, задание 2;       Достижение портфолио № 2         ПК-2       Ситуационная задача №8, задание 2;         Достижение портфолио № 7, 9, 10         ПК-3       Ситуационная задача №2, задание 1;         Ситуационная задача №2, задание 1;       Ситуационная задача №2, задание 1;         Ситуационная задача №2, задание 1;       Ситуационная задача №2, задание 1;         Ситуационная задача №2, задание 2;       Достижение портфолио № 7. 9, 10		
Ситуационная задача №12, задание 2; Достижение портфолио № 2  ОПК-3  Ситуационная задача №13, задание 2; Ситуационная задача №17, задание 1; Достижение портфолио № 2  ОПК-5  Ситуационная задача №17, задание 2; Ситуационная задача №18, задание 2; Достижение портфолио № 2, 11  ОПК-6  Ситуационная задача №14, задание 2; Ситуационная задача №18, задание 1; Достижение портфолио № 3  ОПК-8  Ситуационная задача №11, задание 1; Достижение портфолио № 2  ПК-1  Ситуационная задача №15, задание 1; Ситуационная задача №15, задание 2; Достижение портфолио № 2  ПК-2  Ситуационная задача №15, задание 1; Ситуационная задача №15, задание 2; Достижение портфолио № 2  ПК-2  Ситуационная задача №15, задание 1; Ситуационная задача №25, задание 1; Ситуационная задача №27, 9, 10  ПК-3  Ситуационная задача №27, задание 1; Ситуационная задача №27, задание 1; Ситуационная задача №27, задание 2; Достижение портфолио № 7, 9, 10  ПК-3  Ситуационная задача №27, задание 1; Ситуационная задача №27, задание 1; Ситуационная задача №27, задание 2; Достижение портфолио № 7, 9, 10	ОПК-2	
Достижение портфолио № 2         ОПК-3       Ситуационная задача №13, задание 2;         Ситуационная задача №17, задание 1;       Достижение портфолио № 2         ОПК-5       Ситуационная задача №18, задание 2;         Ситуационная задача №18, задание 2;       Ситуационная задача №14, задание 2;         Ситуационная задача №18, задание 1;       Достижение портфолио № 3         ОПК-8       Ситуационная задача №6, задание 2;         Ситуационная задача №11, задание 1;       Достижение портфолио № 2         ПК-1       Ситуационная задача №7, задание 1;         Ситуационная задача №15, задание 2;       Достижение портфолио № 2         ПК-2       Ситуационная задача №15, задание 1;         Ситуационная задача №8, задание 2;       Достижение портфолио № 7. 9, 10         ПК-3       Ситуационная задача №2, задание 1;         Ситуационная задача №2, задание 2;       Ситуационная задача №2, задание 1;         Ситуационная задача №2, задание 1;       Ситуационная задача №2, задание 2;         Достижение портфолио № 7. 9, 10	01Ht 2	
ОПК-3       Ситуационная задача №13, задание 2;         Ситуационная задача №17, задание 1;       Достижение портфолио № 2         ОПК-5       Ситуационная задача №17, задание 2;         Ситуационная задача №18, задание 2;       Достижение портфолио № 2, 11         ОПК-6       Ситуационная задача №18, задание 1;         Достижение портфолио № 3       Ситуационная задача №6, задание 2;         Ситуационная задача №11, задание 1;       Достижение портфолио № 2         ПК-1       Ситуационная задача №7, задание 1;         Ситуационная задача №15, задание 2;       Достижение портфолио № 2         ПК-2       Ситуационная задача №15, задание 1;         Ситуационная задача №8, задание 2;       Достижение портфолио № 7. 9, 10         ПК-3       Ситуационная задача №2, задание 1;         Ситуационная задача №2, задание 2;       Ситуационная задача №2, задание 2;         Достижение портфолио № 7. 9, 10		
Ситуационная задача №17, задание 1; Достижение портфолио № 2  ОПК-5  Ситуационная задача №17, задание 2; Ситуационная задача №18, задание 2; Достижение портфолио № 2, 11  ОПК-6  Ситуационная задача №14, задание 2; Ситуационная задача №18, задание 1; Достижение портфолио № 3  ОПК-8  Ситуационная задача №6, задание 2; Ситуационная задача №11, задание 1; Достижение портфолио № 2  ПК-1  Ситуационная задача №7, задание 1; Ситуационная задача №15, задание 2; Достижение портфолио № 2  ПК-2  Ситуационная задача №15, задание 1; Ситуационная задача №15, задание 1; Ситуационная задача №27, задание 1; Ситуационная задача №27, задание 2; Достижение портфолио № 2  ПК-3  Ситуационная задача №27, задание 1; Ситуационная задача №28, задание 2; Достижение портфолио № 7. 9, 10  ПК-3  Ситуационная задача №27, задание 1; Ситуационная задача №27, задание 2;	ОПК-3	
Достижение портфолио № 2         ОПК-5       Ситуационная задача №17, задание 2;         Ситуационная задача №18, задание 2;       Достижение портфолио № 2, 11         ОПК-6       Ситуационная задача №14, задание 2;         Ситуационная задача №6, задание 1;       Достижение портфолио № 3         ОПК-8       Ситуационная задача №11, задание 2;         Ситуационная задача №11, задание 1;       Достижение портфолио № 2         ПК-1       Ситуационная задача №15, задание 1;         Ситуационная задача №15, задание 2;       Достижение портфолио № 2         ПК-2       Ситуационная задача №8, задание 2;         Достижение портфолио № 7, 9, 10         ПК-3       Ситуационная задача №2, задание 1;         Ситуационная задача №2, задание 2;         Достижения портфолио № 7, 9, 10         ПК-3       Ситуационная задача №2, задание 2;         Ситуационная задача №11, задание 2;	ome 3	
ОПК-5       Ситуационная задача №17, задание 2;         Ситуационная задача №18, задание 2;       Достижение портфолио № 2, 11         ОПК-6       Ситуационная задача №14, задание 2;         Ситуационная задача №18, задание 1;       Достижение портфолио № 3         ОПК-8       Ситуационная задача №11, задание 1;         Достижение портфолио № 2       Ситуационная задача №15, задание 1;         Ситуационная задача №15, задание 2;       Достижение портфолио № 2         ПК-2       Ситуационная задача №15, задание 1;         Ситуационная задача №8, задание 2;       Достижение портфолио № 7. 9, 10         ПК-3       Ситуационная задача №2, задание 1;         Ситуационная задача №2, задание 1;       Ситуационная задача №2, задание 2;         Достижение портфолио № 7. 9, 10       Ситуационная задача №11, задание 2;		
Ситуационная задача №18, задание 2; Достижение портфолио № 2, 11  ОПК-6  Ситуационная задача №14, задание 2; Ситуационная задача №18, задание 1; Достижение портфолио № 3  ОПК-8  Ситуационная задача №6, задание 2; Ситуационная задача №11, задание 1; Достижение портфолио № 2  ПК-1  Ситуационная задача №7, задание 1; Ситуационная задача №15, задание 2; Достижение портфолио № 2  ПК-2  Ситуационная задача №15, задание 1; Ситуационная задача №15, задание 1; Ситуационная задача №8, задание 2; Достижение портфолио № 7. 9, 10  ПК-3  Ситуационная задача №2, задание 1; Ситуационная задача №2, задание 1; Ситуационная задача №2, задание 2;	ОПК-5	
Достижение портфолио № 2, 11  ОПК-6  Ситуационная задача №14, задание 2; Ситуационная задача №18, задание 1; Достижение портфолио № 3  ОПК-8  Ситуационная задача №6, задание 2; Ситуационная задача №11, задание 1; Достижение портфолио № 2  ПК-1  Ситуационная задача №7, задание 1; Ситуационная задача №15, задание 2; Достижение портфолио № 2  ПК-2  Ситуационная задача №15, задание 1; Ситуационная задача №8, задание 2; Достижение портфолио № 7. 9, 10  ПК-3  Ситуационная задача №2, задание 1; Ситуационная задача №2, задание 1; Ситуационная задача №2, задание 2; Достижение портфолио № 7. 9, 10	OTIK-3	
ОПК-6		
Ситуационная задача №18, задание 1; Достижение портфолио № 3  ОПК-8  Ситуационная задача №6, задание 2; Ситуационная задача №11, задание 1; Достижение портфолио № 2  ПК-1  Ситуационная задача №7, задание 1; Ситуационная задача №15, задание 2; Достижение портфолио № 2  ПК-2  Ситуационная задача №15, задание 1; Ситуационная задача №8, задание 1; Ситуационная задача №8, задание 2; Достижение портфолио № 7. 9, 10  ПК-3  Ситуационная задача №2, задание 1; Ситуационная задача №11, задание 2;	ОПК 6	
Достижение портфолио № 3  ОПК-8  Ситуационная задача №6, задание 2; Ситуационная задача №11, задание 1; Достижение портфолио № 2  ПК-1  Ситуационная задача №7, задание 1; Ситуационная задача №15, задание 2; Достижение портфолио № 2  ПК-2  Ситуационная задача №15, задание 1; Ситуационная задача №8, задание 1; Ситуационная задача №8, задание 2; Достижение портфолио № 7. 9, 10  ПК-3  Ситуационная задача №2, задание 1; Ситуационная задача №11, задание 2;	OHK-0	
<ul> <li>ОПК-8</li> <li>Ситуационная задача №6, задание 2;</li> <li>Ситуационная задача №11, задание 1;</li> <li>Достижение портфолио № 2</li> <li>ПК-1</li> <li>Ситуационная задача №15, задание 1;</li> <li>Ситуационная задача №15, задание 2;</li> <li>Достижение портфолио № 2</li> <li>ПК-2</li> <li>Ситуационная задача №15, задание 1;</li> <li>Ситуационная задача №8, задание 2;</li> <li>Достижение портфолио № 7. 9, 10</li> <li>ПК-3</li> <li>Ситуационная задача №2, задание 1;</li> <li>Ситуационная задача №11, задание 2;</li> </ul>		
Ситуационная задача №11, задание 1; Достижение портфолио № 2  ПК-1  Ситуационная задача №7, задание 1; Ситуационная задача №15, задание 2; Достижение портфолио № 2  ПК-2  Ситуационная задача №15, задание 1; Ситуационная задача №8, задание 2; Достижение портфолио № 7. 9, 10  ПК-3  Ситуационная задача №2, задание 1; Ситуационная задача №2, задание 1; Ситуационная задача №11, задание 2;	OUN 6	
Достижение портфолио № 2  ПК-1  Ситуационная задача №7, задание 1;  Ситуационная задача №15, задание 2;  Достижение портфолио № 2  ПК-2  Ситуационная задача №15, задание 1;  Ситуационная задача №8, задание 2;  Достижение портфолио № 7. 9, 10  ПК-3  Ситуационная задача №2, задание 1;  Ситуационная задача №11, задание 2;	OHK-6	
<ul> <li>ПК-1 Ситуационная задача №7, задание 1;</li> <li>Ситуационная задача №15, задание 2;</li> <li>Достижение портфолио № 2</li> <li>ПК-2 Ситуационная задача №15, задание 1;</li> <li>Ситуационная задача №8, задание 2;</li> <li>Достижение портфолио № 7. 9, 10</li> <li>ПК-3 Ситуационная задача №2, задание 1;</li> <li>Ситуационная задача №11, задание 2;</li> </ul>		
<ul> <li>Ситуационная задача №15, задание 2;</li> <li>Достижение портфолио № 2</li> <li>ПК-2</li> <li>Ситуационная задача №15, задание 1;</li> <li>Ситуационная задача №8, задание 2;</li> <li>Достижение портфолио № 7. 9, 10</li> <li>ПК-3</li> <li>Ситуационная задача №2, задание 1;</li> <li>Ситуационная задача №11, задание 2;</li> </ul>	TIC 1	
Достижение портфолио № 2  ПК-2  Ситуационная задача №15, задание 1;  Ситуационная задача №8, задание 2;  Достижение портфолио № 7. 9, 10  ПК-3  Ситуационная задача №2, задание 1;  Ситуационная задача №11, задание 2;	11K-1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
<ul> <li>ПК-2</li> <li>Ситуационная задача №15, задание 1;</li> <li>Ситуационная задача №8, задание 2;</li> <li>Достижение портфолио № 7. 9, 10</li> <li>ПК-3</li> <li>Ситуационная задача №2, задание 1;</li> <li>Ситуационная задача №11, задание 2;</li> </ul>		
Ситуационная задача №8, задание 2; Достижение портфолио № 7. 9, 10 ПК-3 Ситуационная задача №2, задание 1; Ситуационная задача №11, задание 2;		
Достижение портфолио № 7. 9, 10 ПК-3 Ситуационная задача №2, задание 1; Ситуационная задача №11, задание 2;	11K-2	
ПК-3 Ситуационная задача №2, задание 1; Ситуационная задача №11, задание 2;		
Ситуационная задача №11, задание 2;		
	ПК-3	
Достижение портфолио № 5, 6		
		Достижение портфолио № 5, 6

ПК-4	Ситуационная задача №3, задание 2;
	Ситуационная задача №12, задание 1;
	Достижение портфолио № 5, 6
ПК-5	Ситуационная задача №4, задание 2;
	Ситуационная задача №16, задание 1;
	Достижение портфолио № 5, 6
ПК-6	Ситуационная задача №9, задание 2;
	Ситуационная задача №16, задание 2;
	Достижение портфолио № 5, 6
ПК-7	Ситуационная задача №13, задание 1;
	Ситуационная задача №14, задание 1;
	Достижение портфолио № 3, 12

## 4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

## **4.1.** Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в части оцениваемых компетенций

	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	сформированности	сформированности	сформированности
Компетенции	компетенций	компетенций	компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов)
	отлично	· -	удовлетворительно
УК-1	<b>(УК-1.1)</b> Знает: Дает	(УК-1.1) Знает:	(УК-1.1) Знает:
	подробную	раскрывает методы	ориентируется в
	характеристику методам	критического анализа и	методах критического
	критического анализа и	оценки проблемных	анализа и оценки
	оценки проблемных	ситуаций на основе	проблемных ситуаций
	ситуаций на основе	системного подхода;	на основе системного
	системного подхода;	называет и кратко	подхода; перечисляет
	подробно и	характеризует	принципы
	содержательно	основные принципы	критического анализа;
	раскрывает основные	критического анализа;	называет способы
	принципы	дает характеристику	поиска вариантов
	критического анализа;	способам поиска	решения
	дает развернутую	вариантов решения	поставленной
	характеристику	поставленной	проблемной ситуации.
	способам поиска	проблемной ситуации.	(УК-1.2) Умеет:
	вариантов решения	(УК-1.2) Умеет:	принимает участие в
	поставленной	способен самостоятельно	анализе проблемной
	проблемной ситуации.	анализировать знакомую	ситуации как системы,
	(УК-1.2) Умеет:	проблемную ситуацию	выявляя ее
		как систему, выявляя ее	составляющие и связи
	самостоятельно	составляющие и связи	между ними; принимает
	анализировать	между ними; способен	участие в поиске возможных вариантов
	проблемную ситуацию	самостоятельно	решения поставленной
	как систему, выявляя ее	осуществлять поиск вариантов решения	проблемной ситуации;
	составляющие и связи	поставленной знакомой	принимает участие в
	между ними;	проблемной ситуации;	определении стратегии
	самостоятельно осуществлять поиск	самостоятельно	достижения
	осуществии поиск		

вариантов решения поставленной проблемной ситуации; самостоятельно определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. (УК-1.3) Владеет разнообразными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения

поставленной цели.

определять стратегию достижения знакомой поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности на взаимоотношения участников этой деятельности. (УК-1.3) Владеет несколькими навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого ИЗ них И оценивая ИΧ влияние на внешнее окружение планируемой деятельности И взаимоотношения *<u>V</u>частников* этой деятельности. (УК-1.3) Владеет одним навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для лостижения поставленной цели.

УК-2

**(УК-2.1)** Знает: детально раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые К проектной работе; всесторонне характеризует метолы представления описания результатов проектной деятельности; дает подробную характеристику методам, критериям и параметрам оценки результатов выполнения проекта. (YK-2.2)Умеет: самостоятельно формировать планграфик реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; способен самостоятельно организовывать координировать работу участников проекта, обеспечивать работу

**(УК-2.1)** Знает: раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые проектной работе; характеризует методы представления описания результатов проектной деятельности; дает характеристику методам, критериям и параметрам оценки результатов выполнения проекта. (УК-2.2) Умеет: способен самостоятельно формировать план-график реализации знакомого проекта в целом и план контроля его выполнения; способен самостоятельно организовывать координировать работу участников знакомого проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; способен

**(УК-2.1)** Знает: ориентируется принципах, методах и требованиях, предъявляемые проектной работе; перечисляет методы представления описания результатов проектной деятельности: называет методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. (YK-2.2)Умеет: участвует  $\mathbf{R}$ формировании планаграфика реализации проекта в целом и плана контроля выполнения; принимает участие в организации и координации работы участников проекта, в обеспечении работы команды необходимыми ресурсами; участвует в представлении

команды необходимыми самостоятельно публично результатов публично проекта (или отдельных ресурсами; способен представлять самостоятельно знакомого его этапов) в форме результаты публично проекта (или отдельных отчетов. статей. представлять результаты проекта (или этапов) выступлений на научноего В форме отдельных его этапов) в статей, практических отчетов, форме отчетов, статей. выступлений на научноконференциях. выступлений на научнопрактических (УК-2.3) Владеет одним практических конференциях. навыком осуществления конференциях. (YK-2.3)Влалеет деятельности (YK-2.3)Владеет несколькими навыками проектом управлению разнообразными осуществления всех этапах навыками осуществления деятельности жизненного цикла по управлению проектом на деятельности управлению проектом на этапах всех всех этапах жизненного цикла жизненного цикла УК-3 (УК-3.1) Знает: детально (YK-3.1)Знает: (YK-3.1)Знает: раскрывает правила раскрывает правила ориентируется командной работы; командной работы; правилах командной всесторонне описывает необходимые работы: называет характеризует условия для эффективной необходимые условия необходимые условия для командной работы. ДЛЯ эффективной эффективной командной (YK-3.2)Умеет: командной работы. работы. самостоятельно (YK-3.2)Умеет: (YK-3.2)принимает участие в Умеет: планировать знакомую самостоятельно командную работу, планировании планировать командную распределять поручения и командной работы, работу, распределять делегировать полномочия распределении поручения и делегировать членам команды; поручений И полномочия делегировании членам самостоятельно команды; самостоятельно организовывать знакомое полномочий членам организовывать обсуждение разных идей команды; участвует в обсуждение разных идей мнений: организации и мнений; сам предвидит самостоятельно обсуждения разных результаты (последствия) предвидит знакомые идей мнений; затрудняется как личных. так результаты (последствия) коллективных действий; как личных, так предвидении лействий: самостоятельно коллективных результатов организовать самостоятельно (последствий) как работой организовать руководить личных. вырабатывая руководить команды, знакомой коллективных действий; командную стратегию работой принимает участие команды, достижения вырабатывая командную организации ДЛЯ И руководстве поставленной цели. стратегию работой (УК-3.3) Владеет достижения поставленной команды, выработке стратегии разнообразными пели. командной (УК-3.3) Владеет навыками осуществления для достижения деятельности по несколькими навыками поставленной цели. организации и осуществления (УК-3.3) Владеет руководству работой одним навыком деятельности по команды для достижения организации и осуществления поставленной пели руководству работой деятельности по команды для достижения организации и поставленной цели руководству работой команды для достижения

			поставленной цели
УК-4	(УК-4.1) Знает: детально	(УК-4.1) Знает:	(УК-4.1) Знает:
	раскрывает правила	раскрывает правила	ориентируется в
	профессиональной этики;	профессиональной этики;	правилах
	всесторонне	методы коммуникации	профессиональной
	характеризует методы	для академического и	этики; называет методы
	коммуникации для	профессионального	коммуникации для
	академического и	взаимодействия;	академического и
	профессионального	описывает современные	профессионального
	взаимодействия; дает	средства информационно-	взаимодействия;
	подробную	коммуникационных	перечисляет
	характеристику	технологий.	современные средства
	современным средствам	(УК-4.2) Умеет:	информационно-
	информационно-	самостоятельно создавать	коммуникационных
	коммуникационных	на русском и	технологий.
	технологий.	иностранном языке	(УК-4.2) Умеет:
	(УК-4.2) Умеет:	знакомые письменные	участвует в создании на
	самостоятельно создавать	тексты научного и	русском и иностранном
	на русском и	официально-делового	языке письменные
	иностранном языке	стилей речи по	тексты научного и
	письменные тексты	профессиональным	официально-делового
	научного и официально-	вопросам; сам	стилей речи по
	делового стилей речи по	производить	профессиональным
	профессиональным	редакторскую и	вопросам; принимает
	вопросам; сам	корректорскую правку	участие в
	производить	знакомых текстов	осуществлении
	редакторскую и	научного и официально-	редакторской и
	корректорскую правку	делового стилей речи на	корректорской правке
	текстов научного и	русском и иностранном	текстов научного и
	официально-делового	языке; самостоятельно	официально-делового
	стилей речи на русском и	анализирует знакомую	стилей речи на русском
	иностранном языке;	систему	и иностранном языке;
	самостоятельно	коммуникационных	участвует в анализе
	анализирует систему	связей в организации; сам	системы
	коммуникационных	представляет знакомые	коммуникационных
	связей в организации; сам	результаты	связей в организации;
	представляет результаты	академической и	принимает участие в
	академической и	профессиональной	представлении
	профессиональной	деятельности, в том числе	результатов
	деятельности, в том числе	на иностранном(ых)	академической и
	на иностранном(ых)	языке(ах);	профессиональной
	языке(ах);	самостоятельно	деятельности, в том
	самостоятельно	использует знакомые	числе на
	использует современные	современные средства	иностранном(ых)
	средства информационно-	информационно-	языке(ах); участвует в
	коммуникационных	коммуникационных	использовании
	технологий для	технологий для	современных средств
	академического и	академического и	информационно-
	профессионального	профессионального	коммуникационных
	взаимодействия.	взаимодействия.	технологий для
	(УК-4.3) Владеет	(УК-4.3) Владеет	академического и
	разнообразными	несколькими навыками	профессионального
	навыками применения	применения современных	взаимодействия.
	современных	коммуникативных	(УК-4.3) Владеет одним
	коммуникативных	технологий, в том числе	навыком применения
	технологий, в том числе	на иностранном(ых)	современных
	на иностранном(ых)	языке(ах), для	коммуникативных
	• ` '	61	· •

	методологические основы	методологические основы	теоретико-
710	раскрывает теоретико-	раскрывает теоретико-	ориентируется в
УК-6	(УК-6.1) Знает: детально	(УК-6.1) Знает:	(УК-6.1) Знает:
		задач.	
	задач.	профессиональных	
	профессиональных	выполнении	
	выполнении	взаимодействия при	задач.
	взаимодействия при	для межкультурного	задач.
	для межкультурного	благоприятной среды	профессиональных
	благоприятной среды	создания	выполнении
	навыками создания	несколькими навыками	взаимодействия при
	разнообразными	(УК-5.3) Владеет	для межкультурного
	(УК-5.3) Владеет	задач.	благоприятной среды
	задач.	профессиональных	создания
	профессиональных	выполнении	одним навыком
	выполнении	взаимодействия при	(УК-5.3) Владеет
	взаимодействия при	межкультурного	задач.
	для межкультурного	для знакомого	профессиональных
	благоприятную среду	благоприятную среду	выполнении
	создавать	создавать	взаимодействия при
	самостоятельно	самостоятельно	для межкультурного
	особенностей;	особенностей;	благоприятной среды
	конфессиональных	конфессиональных	участвует в создании
	этнокультурных,	этнокультурных,	особенностей;
	учетом национальных,	учетом национальных,	конфессиональных
	взаимодействия с	взаимодействия с	этнокультурных,
	социального	социального	учетом национальных,
	особенности	знакомые особенности	взаимодействия с
	анализировать	анализировать	социального
	самостоятельно	самостоятельно	особенностей
	человека;	права человека;	участие в анализе
	нормы и права	этические нормы и	человека; принимает
	соблюдать этические	соблюдать знакомые	этических норм и прав
	самостоятельно	самостоятельно	соблюдении
	(УК-5.2) Умеет:	(УК-5.2) Умеет:	участвует в
	взаимодействия.	взаимодействия.	(УК-5.2) Умеет:
	межкультурного	межкультурного	взаимодействия.
	принципы	основные принципы	межкультурного
	характеризует основные	характеризует	основные принципы
	населения; всесторонне	населения;	населения; называет
	народные традиции	народные традиции	народных традициях
	особенности и	особенности и	особенностях и
	конфессиональные	конфессиональные	конфессиональных
	этнокультурные и	этнокультурные и	этнокультурных и
	национальные,	национальные,	национальных,
-	детально раскрывает	раскрывает	ориентируется в
УК-5	(УК-5.1) Знает:	(УК-5.1) Знает:	(УК-5.1) Знает:
			взаимодействия.
	взаимодействия.		академического и профессионального
	профессионального	взаимодействия.	языке(ах), для
	академического и	профессионального	на иностранном(ых)
	языке(ах), для	академического и	технологий, в том числе

самооценки, самооценки, методологических саморазвития, саморазвития, основах самоопенки. самореализации; самореализации; саморазвития, подробно характеризует описывает направления и самореализации; направления и источники источники саморазвития называет направления и саморазвития самореализации; источники саморазвития самореализации; самореализации; И кратко И называет всесторонне раскрывает способы характеризует способы перечисляет способы самоорганизации самоорганизации самоорганизации собственной собственной собственной деятельности ee деятельности И ee деятельности совершенствования. совершенствования. (YK-6.2) совершенствования. (YK-6.2)Умеет: Умеет: самостоятельно участвует в определении (YK-6.2)Умеет: личностных самостоятельно определять знакомые профессиональных определять личностные и личностные профессиональные профессиональные приоритетов собственной приоритеты собственной приоритеты собственной деятельности и способы деятельности и способы деятельности и способов ее совершенствования на ее совершенствования на совершенствования основе на основе самооценки; основе самооценки: самооценки: самостоятельно самостоятельно принимает участие в разрабатке, разрабатывать, разрабатывать, планировать, планировать, планировании, контролировать, контролировать, контроле, оценки оценивать собственную оценивать знакомую собственной деятельность в решении деятельность в решении собственную залач саморазвития деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. залач саморазвития самореализации. (УК-6.3) Владеет (УК-6.3) Владеет одним самореализации. разнообразными (УК-6.3) Владеет навыком осуществления навыками осуществления несколькими навыками деятельности по деятельности по осуществления самоорганизации и саморазвитию в самоорганизации и деятельности по саморазвитию в самоорганизации и соответствии с соответствии с саморазвитию в личностными и личностными и соответствии с профессиональными профессиональными личностными и приоритетами. приоритетами. профессиональными приоритетами. (OΠK-1.1) ОПК-1 (ОПК-1.1) Знает: (ОПК-1.1) Знает: Знает: детально раскрывает раскрывает нормативные ориентируется содержание нормативных правовые документы, нормативных правовых правовых документов, регламентирующие документах. регламентирующих требования регламентирующих требования К профессиональной требования К профессиональной деятельности; профессиональной деятельности; деятельности; нормативные документы, нормативные документы, регламентирующие нормативных регламентирующие требования к структуре и документах, требования к структуре и содержанию основных регламентирующих содержанию образовательных требования к структуре основных образовательных программ, и содержанию основных также программ, также индивидуальных образовательных индивидуальных программ; характеризует программ, также перечень и содержание индивидуальных программ; подробно характеризует перечень и нормативно-правовых программ; называет

содержание нормативноактов и локальных актов перечень ориентируется образовательной правовых актов В локальных организации, содержании актов образовательной регламентирующих виды нормативно-правовых документации актов и локальных актов организации, регламентирующих виды требования к ее ведению. образовательной (ОПК-1.2) Умеет: документации организации, требования к ее ведению. регламентирующих самостоятельно (ОПК-1.2) Умеет: виды документации и осуществлять самостоятельно оптимизировать требования ee осуществлять знакомую ведению. И оптимизировать профессиональную (ОПК-1.2) Умеет: деятельность профессиональную участвует В деятельность В соответствии осуществлении и соответствии нормативно-правовыми оптимизации нормативно-правовыми актами В сфере профессиональной сфере образования и нормами актами В деятельность В профессиональной этики; образования и нормами соответствии c профессиональной этики; самостоятельно нормативно-правовыми самостоятельно разрабатывать знакомые актами В сфере образования и нормами разрабатывать локальные документы в необходимые локальные соответствии профессиональной документы нормативно-правовыми этики; принимает соответствии актами В сфере участие в разработке нормативно-правовыми образования. необходимых актами сфере (ОПК-1.3) Владеет локальных документов в R несколькими навыками образования. соответствии (ОПК-1.3) Владеет оптимизации нормативно-правовыми разнообразными профессиональной актами В сфере навыками оптимизации деятельности в образования. (ОПК-1.3) Владеет профессиональной соответствии с деятельности в нормативно-правовыми одним навыком соответствии с требованиями в сфере оптимизации образования и нормами профессиональной нормативно-правовыми профессиональной этики. требованиями в сфере деятельности в образования и нормами соответствии с профессиональной этики. нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2 (ОПК-2.1) (ОПК-2.1) (ОПК-2.1) Знает: Знает: Знает: детально раскрывает раскрывает ориентируется основные основные требования к требования к организации основных требованиях к организации образовательного организации образовательного процесса образовательного В процесса образовательных процесса R образовательных организациях разного образовательных организациях разного вила: организациях разного типа и вида; подробно характеризует требования типа и вида; называет характеризует требования к учебно-методическому требования к **учебно**к учебно-методическому обеспечению программ методическому обеспечению обеспечению программ программ дошкольного, начального дошкольного, начального общего образования, в дошкольного, общего образования, в том числе к современным начального общего том числе к современным учебникам, учебным образования, TOM учебникам, учебным и учебно-методическим числе к современным

	VIIIAQUO MATORIURACEUM	пособиям, включая	учебникам, учебным и
	учебно-методическим	-	
	пособиям, включая	электронные	учебно-методическим пособиям, включая
	электронные	образовательные ресурсы	,
	образовательные ресурсы	и иным средствам	электронные
	и иным средствам	обучения.	образовательные
	обучения.	(ОПК-2.2) Умеет:	ресурсы и иным
	(ОПК-2.2) Умеет:	самостоятельно	средствам обучения.
	самостоятельно	проектирует знакомые	(ОПК-2.2) Умеет:
	проектирует основные	основные	принимает участие в
	образовательные	образовательные	проектировании
	программы и	программы и	основных
	разрабатывает научно-	разрабатывает научно-	образовательных
	методическое	методическое	программ и разработке
	обеспечение их	обеспечение их	научно-методического
	реализации.	реализации.	обеспечения их
	(ОПК-2.3) Владеет	(ОПК-2.3) Владеет	реализации.
	разнообразными	несколькими навыками	(ОПК-2.3) Владеет
	навыками осуществления	осуществления	одним навыком
	деятельности по	деятельности по	осуществления
	проектированию	проектированию	деятельности по
	основных	основных	проектированию
	образовательных	образовательных	основных
	программ и разработки	программ и разработки	образовательных
	научно-методического	научно-методического	программ и разработки
	обеспечения их	обеспечения их	научно-методического
	реализации.	реализации.	обеспечения их
			реализации.
ОПК-3	(ОПК-3.1) Знает:	(ОПК-3.1) Знает:	(ОПК-3.1) Знает:
	детально раскрывает	раскрывает принципы	называет принципы
	принципы	индивидуализации	индивидуализации
	индивидуализации	обучения, развития,	обучения, развития,
	обучения, развития,	воспитания	воспитания
	воспитания	обучающихся, в том	обучающихся, в том
	обучающихся, в том	числе с особыми	числе с особыми
	числе с особыми	образовательными	образовательными
	образовательными	потребностями;	потребностями;
	потребностями; подробно	характеризует модели	ориентируется в
	характеризует модели	проектирования	моделях
	проектирования	совместной и	проектирования
	совместной и	индивидуальной учебной	совместной и
	индивидуальной учебной	и воспитательной	индивидуальной
	и воспитательной	деятельности	учебной и
	деятельности	обучающихся, в том	воспитательной
	обучающихся, в том	числе с особыми	деятельности
	числе с особыми	образовательными	обучающихся, в том
	образовательными	потребностями.	числе с особыми
	потребностями.	(ОПК-3.2) Умеет:	образовательными
	(ОПК-3.2) Умеет:	самостоятельно	потребностями.
	`		•
	самостоятельно	проектирует и применяет знакомые оптимальные	` '
	проектирует и применяет		1
	оптимальные формы и	формы и технологии	проектировании и
	технологии организации	организации совместной	применении
	совместной и	и индивидуальной	оптимальных форм и
	индивидуальной учебной	учебной и	технологий организации
	и воспитательной	воспитательной	совместной и
I			
	деятельности обучающихся, в том	деятельности обучающихся, в том	индивидуальной учебной и

особыми особыми числе числе воспитательной образовательными образовательными леятельности потребностями. потребностями. обучающихся, В TOM (ОПК-3.3) Владеет (ОПК-3.3) Владеет числе особыми c разнообразными несколькими навыками образовательными навыками осуществления потребностями. осуществления (ОПК-3.3) Владеет деятельности по деятельности по проектированию проектированию одним навыком организации совместной организации совместной осуществления и индивидуальной и индивидуальной деятельности по **учебной** и **учебной** и проектированию воспитательной воспитательной организации совместной деятельности деятельности и индивидуальной обучающихся, в том обучающихся, в том **учебной** и числе с особыми числе с особыми воспитательной образовательными образовательными деятельности потребностями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4 (ОПК-4.1) (ОПК-4.1) Знает: Знает: (ОПК-4.1) Знает: раскрывает ориентируется детально раскрывает систему систему базовых системе базовых национальных базовых национальных национальных ценностей, на основе ценностей, на основе ценностей, на основе которых возможна которых возможна которых возможна духовно-нравственная духовно-нравственная духовно-нравственная консолидация консолидация консолидация многонационального многонационального Российской многонационального народа Российской Российской народа Федерации; народа Федерации; подробно Федерации; называет характеризует характеризует основные основные социальноосновные социальносоциальнопедагогические педагогические условия педагогические условия и принципы духовноусловия и принципы и принципы духовнодуховнонравственного развития нравственного развития нравственного воспитания воспитания развития и воспитания обучающихся. обучающихся. обучающихся. (ОПК-4.2) Умеет: (ОПК-4.2) (ОПК-4.2) Умеет: Умеет: самостоятельно отбирать самостоятельно отбирать принимает участие в знакомое содержание содержание учебного и отборе содержания учебного и внеучебного учебного внеучебного материала материала внеучебного ориентацией ориентацией материала формирование базовых c формирование базовых ориентацией национальных национальных на формирование ценностей; ценностей: базовых самостоятельно самостоятельно организовывать национальных организовывать ценностей; участвует социально открытое знакомое социально пространство духовнооткрытое пространство организации нравственного развития социально открытого духовно-нравственного и воспитания личности пространства развития и воспитания гражданина России. духовноличности гражданина (ОПК-4.3) нравственного Владеет России.

	pasuoofpasuu mu	(ОПК-4.3) Владеет	разрития и роспитация
	разнообразными		развития и воспитания
	навыками создания и	несколькими навыками	личности гражданина
	реализации условий и	создания и реализации	России.
	принципов духовно-	условий и принципов	(ОПК-4.3) Владеет
	нравственного	духовно-нравственного	одним навыком
	воспитания	воспитания	создания и реализации
	обучающихся на основе	обучающихся на основе	условий и принципов
	базовых национальных	базовых национальных	духовно-
	ценностей.	ценностей.	нравственного
			воспитания
			обучающихся на
			основе базовых
			национальных
			ценностей.
ОПК-5	<b>(ОПК-5.1)</b> Знает: дает	(ОПК-5.1) Знает:	(ОПК-5.1) Знает:
	развернутую	характеризует виды,	называет виды, цели,
	характеристику видов,	цели, способы и методы	способы и методы
	целей, способов и	организации	организации
	методов организации	мониторинговых	мониторинговых
	мониторинговых	исследований;	исследований;
	исследований; подробно	характеризует	ориентируется в
	характеризует	методологический	методологическом
	методологический	инструментарий	инструментарии
	инструментарий мониторинга;	мониторинга; характеризует технологии	мониторинга; перечисляет технологии
	всесторонне	и принципы	и принципы
	характеризует технологии	диагностирования	диагностирования
	и принципы	качества образовательной	качества
	диагностирования	деятельности.	образовательной
	качества образовательной	(ОПК-5.2) Умеет:	деятельности.
	деятельности.	самостоятельно	(ОПК-5.2) Умеет:
	(ОПК-5.2) Умеет:	разрабатывать знакомые	принимает участие в
	самостоятельно	программы регулярного	разработке программы
	разрабатывать программы	отслеживания	регулярного
	регулярного	результатов мониторинга	отслеживания
	отслеживания	качества образовательной	результатов
	результатов мониторинга	деятельности;	мониторинга качества
	качества образовательной	самостоятельно	образовательной
	деятельности;	разрабатывать и	деятельности; участвует
	самостоятельно	реализовывать знакомые	в разработке и
	разрабатывать и	программы	реализации программы
	реализовывать	целенаправленной деятельности по	целенаправленной деятельности по
	программы целенаправленной	преодолению трудностей	преодолению
	деятельности по	в организации	трудностей в
	преодолению трудностей	образовательной	организации
	в организации	деятельности;	образовательной
	образовательной	самостоятельно	деятельности; участвует
	деятельности;	использовать знакомые	в использовании
	самостоятельно и	способы диагностики и	современных способов
	творчески использовать	мониторинга	диагностики и
	современные способы	образовательной	мониторинга
	диагностики и	деятельности.	образовательной
	мониторинга	(ОПК-5.3) Владеет	деятельности.
	образовательной	несколькими навыками	(ОПК-5.3) Владеет
	деятельности.	регулярного 70	одним навыком

	(ОПК-5.3) Владеет	отслеживания	перупапного
	разнообразными	результатов качества	регулярного отслеживания
	навыками регулярного	образовательной	результатов качества
	отслеживания	деятельности.	образовательной
	результатов качества	деятельности.	деятельности.
	образовательной		деятельности.
	деятельности.		
ОПК-6	ОПК-6.1) Знает:	ОПК-6.1) Знает:	ОПК-6.1) Знает:
OTHE O	детально раскрывает	раскрывает особенности	ориентируется в
	особенности	проектирования и	особенностях
	проектирования и	использования	проектирования и
	использования	психолого-	использования
	психолого-	педагогических, в том	психолого-
	педагогических, в том	числе инклюзивных,	педагогических, в том
	числе инклюзивных,	технологий в	числе инклюзивных,
	технологий в	профессиональной	технологий в
	профессиональной	деятельности;	профессиональной
	деятельности; подробно	характеризует перечень и	деятельности; называет
	характеризует перечень и	основные положения	перечень и основные
	основные положения	нормативно-правовых	положения нормативно-
	нормативно-правовых	документов	правовых документов
	документов	инклюзивного	инклюзивного
	инклюзивного	образования и	образования и
	образования и	индивидуализации	индивидуализации
	индивидуализации	обучения; характеризует	обучения; называет
	обучения; подробно	общие и специфические	общие и специфические
	характеризует общие и	особенности	особенности
	специфические	психофизического	психофизического
	особенности	развития обучающихся с	развития обучающихся с
	психофизического	особыми	особыми
	развития обучающихся с	образовательными	образовательными
	особыми	потребностями.	потребностями.
	образовательными	(ОПК-6.2) Умеет:	(ОПК-6.2) Умеет:
	потребностями.	самостоятельно	участвует в
	(ОПК-6.2) Умеет:	проектирует знакомые	проектировании
	самостоятельно	специальные условия и	специальных условий и
	проектирует специальные	применяет знакомые	применении психолого-
	условия и применяет	психолого-	педагогических
	психолого-	педагогические	технологий при
	педагогические	технологии при	инклюзивном
	технологии при	инклюзивном	образовании
	инклюзивном	образовании	обучающихся с особыми
	образовании	обучающихся с особыми	образовательными
	обучающихся с особыми	образовательными	потребностями;
	образовательными	потребностями;	принимает участие в
	потребностями;	самостоятельно	проектировании и
	самостоятельно и	проектирует и организует	организации
	творчески проектирует и	знакомую деятельность	деятельности
	организует деятельность	обучающихся с особыми	обучающихся с особыми
	обучающихся с особыми	образовательными	образовательными
	образовательными	потребностями по	потребностями по
	потребностями по	овладению	овладению
	овладению	адаптированной	адаптированной
	адаптированной	образовательной	образовательной
	образовательной	программой	программой
	программой	инклюзивного	инклюзивного
	инклюзивного	образования.	образования.

образования. (ОПК-6.3) Владеет (ОПК-6.3) Владеет (ОПК-6.3) Владеет несколькими навыками одним навыком разнообразными осуществления осуществления навыками осуществления деятельности по деятельности по проектированию и проектированию и деятельности по использованию использованию проектированию и использованию эффективных психологоэффективных эффективных психологопедагогических, в том психологопедагогических, в том числе инклюзивных, педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в числе инклюзивных, технологий в профессиональной технологий в профессиональной деятельности для профессиональной деятельности для индивидуализации деятельности для обучения, развития, индивидуализации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми воспитания с особыми образовательными обучающихся с особыми потребностями. образовательными образовательными потребностями. потребностями. ОПК-7 (ОПК-7.1)  $(O\Pi K-7.1)$ Знает: (ОПК-7.1) Знает: Знает: детально раскрывает раскрывает особенности ориентируется особенности особенностях организации сетевой организации сетевой организации сетевой формы реализации формы реализации образовательных формы реализации образовательных образовательных программ программ использованием программ c использованием ресурсов нескольких использованием ресурсов нескольких ресурсов нескольких организаций, организаций, организаций, осуществляющих осуществляющих образовательную осуществляющих образовательную образовательную деятельность; деятельность; подробно деятельность; характеризует характеризует технологии и методы называет технологии технологии и методы и методы организации организации организации взаимодействия взаимодействия взаимодействия участников участников участников образовательных образовательных образовательных отношений. отношений. отношений. (ОПК-7.2) (ОПК-7.2) Умеет: Умеет: (ОПК-7.2) Умеет: участвует самостоятельно В самостоятельно использовать знакомые использовании использовать методы и методы приемы методов и приемов И приемы сетевой формы сетевой формы формы сетевой реализации реализации реализации образовательных образовательных образовательных программ программ программ c использованием использованием использованием ресурсов нескольких ресурсов нескольких ресурсов нескольких организаций, организаций, организаций, осуществляющих осуществляющих осуществляющих образовательную образовательную образовательную деятельность; деятельность; деятельность; самостоятельно самостоятельно принимает участие в использовать использовать знакомые использовании

	технологии и методы	технологии и методы	технологий и методов
	организации	организации	организации
	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия
	участников	участников	участников
	образовательных	образовательных	образовательных
	отношений;	отношений;	отношений; участвует
	самостоятельно	самостоятельно	в использовании
	использовать	использовать знакомые	социальных сетей для
	социальные сети для	социальные сети для	организации
	организации	организации	взаимодействия с
	взаимодействия с	взаимодействия с	различными
	различными	различными	участниками
	участниками	участниками	образовательной
	образовательной	образовательной	деятельности.
	деятельности.	деятельности.	(ОПК-7.3) Владеет
	(ОПК-7.3) Владеет	(ОПК-7.3) Владеет	одним навыком
	различными навыками	несколькими навыками	использования
	использования	использования	ресурсов нескольких
	ресурсов нескольких	ресурсов нескольких	организаций при
	организаций при	организаций при	планировании и
	планировании и	планировании и	организации
	организации	организации	взаимодействия
	взаимодействия	взаимодействия	участников
	участников	участников	образовательных
	образовательных	образовательных	отношений.
	отношений.	отношений.	
ОПК-8	(ОПК-8.1) Знает:		(ОПК-8.1) Знает:
ОПК-8	(ОПК-8.1) Знает: детально раскрывает	(ОПК-8.1) Знает:	(ОПК-8.1) Знает: ориентируется в
ОПК-8	(ОПК-8.1) Знает: детально раскрывает современную		` '
ОПК-8	детально раскрывает	(ОПК-8.1) Знает: раскрывает современную	ориентируется в
ОПК-8	детально раскрывает современную	(ОПК-8.1) Знает: раскрывает современную методологию	ориентируется в современной
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования;	(ОПК-8.1) Знает: раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования;
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует	(ОПК-8.1) Знает: раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты	(ОПК-8.1) Знает: раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области	(ОПК-8.1) Знает: раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического	(ОПК-8.1) Знает: раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	(ОПК-8.1) Знает: раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет:	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет:	(ОПК-8.1) Знает: раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет:
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно	(ОПК-8.1) Знает: раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять знакомую	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: участвует в определении
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять цель и задачи	раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять знакомую цель и задачи	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: участвует в определении цели и задач
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно	(ОПК-8.1) Знает: раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять знакомую	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: участвует в определении
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять цель и задачи проектирования	раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять знакомую цель и задачи проектирования	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: участвует в определении цели и задач проектирования
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять цель и задачи проектирования педагогической	раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять знакомую цель и задачи проектирования педагогической	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: участвует в определении цели и задач проектирования педагогической
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно	раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять знакомую цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: участвует в определении цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать	раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять знакомую цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать знакомый	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: участвует в определении цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; принимает участие в разработки
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать педагогический проект	раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять знакомую цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать знакомый педагогический проект	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: участвует в определении цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; принимает участие в разработки педагогического
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать педагогический проект для решения заданной	раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять знакомую цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать знакомый педагогический проект для решения заданной	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: участвует в определении цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; принимает участие в разработки педагогического проекта для решения
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы	раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять знакомую цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать знакомый педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: участвует в определении цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; принимает участие в разработки педагогического проекта для решения заданной
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных	раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять знакомую цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать знакомый педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: участвует в определении цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; принимает участие в разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и	раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять знакомую цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать знакомый педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: участвует в определении цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; принимает участие в разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов	раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять знакомую цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать знакомый педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: участвует в определении цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; принимает участие в разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных
ОПК-8	детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и	раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: самостоятельно определять знакомую цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать знакомый педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и	ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  (ОПК-8.2) Умеет: участвует в определении цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; принимает участие в разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе

	(ОПК-8.3) Владеет	(ОПК-8.3) Владеет	исследований.
	разнообразными	несколькими навыками	(ОПК-8.3) Владеет
	навыками	проектирования	одним навыком
	проектирования	педагогической	проектирования
	педагогической	деятельности на основе	педагогической
	деятельности на основе	специальных научных	деятельности на основе
	специальных научных	знаний и результатов	специальных научных
	знаний и результатов	исследований.	знаний и результатов
TTC 4	исследований.	(777.4.4)	исследований.
ПК-1	(ПК-1.1) Знает:	(ПК-1.1) Знает:	(ПК-1.1) Знает:
	детально раскрывает	раскрывает требования и	ориентируется в
	требования и подходы	подходы к	требованиях и
	к проектированию и	проектированию и	подходах к
	созданию научно-	созданию научно-	проектированию и
	методических и	методических и	созданию научно-
	учебно-методических	учебно-методических	методических и
	материалов; подробно	материалов;	учебно-методических
	характеризует порядок	характеризует порядок	материалов; называет
	разработки и	разработки и	порядок разработки и
	использования научно-	использования научно-	использования
	методических и	методических и	научно-методических
	учебно-методических	учебно-методических	и учебно-
	материалов, примерных	материалов, примерных	методических
	или типовых	или типовых	материалов,
	образовательных	образовательных	примерных или
	программ.	программ.	типовых
	(ПК-1.2) Умеет:	(ПК-1.2) Умеет:	образовательных
	самостоятельно	самостоятельно	программ.
	разрабатывать новые	разрабатывать	(ПК-1.2) Умеет:
	подходы и	знакомые подходы и	участвует в разработке
	методические решения	методические решения	новых подходов и
	в области	в области	методических
	проектирования	проектирования	решениях в области
	научно-методических и	научно-методических и	проектирования
	учебно-методических	учебно-методических	научно-методических
	материалов;	материалов;	и учебно-
	самостоятельно и	самостоятельно	методических
	творчески	разрабатывать	материалов;
	разрабатывать	(обновлять) знакомые	принимает участие в
	(обновлять) примерные	примерные или	разработке
	или типовые	типовые	(обновлении)
	образовательные	образовательные	примерных или
	программы, примерные	программы, примерные	типовых
	рабочие программы	рабочие программы	образовательных
	учебных курсов,	учебных курсов,	программ, примерных
	дисциплин (модулей).	дисциплин (модулей).	рабочих программ
	(ПК-1.3) Владеет	(ПК-1.3) Владеет	учебных курсов,
	разнообразными	несколькими навыками	дисциплин (модулей).
	навыками	осуществления	(ПК-1.3) Владеет
	осуществления	деятельности по	одним навыком
	деятельности по	проектированию	осуществления
	проектированию	научно-методических и	деятельности по
	научно-методических и	учебно-методических и	
	1	у тоопо методических	проектированию

	учебно-методических	материалов при	научно-методических
	материалов при	выполнении	и учебно-
	выполнении	профессиональных	методических
	профессиональных	задач.	материалов при
	задач.	задач.	выполнении
	задач.		профессиональных
			задач.
ПК-2	ПК-2.1) Знает: детально	ПК-2.1) Знает:	ПК-2.1) Знает:
11111-2	раскрывает	раскрывает	ориентируется В
	теоретические основы	теоретические основы и	теоретических
	и технологии	технологии	основах и технологиях
	организации научно-	организации научно-	организации научно-
	исследовательской и	исследовательской и	исследовательской и
	проектной	проектной	проектной
	деятельности.	деятельности.	деятельности.
	(ПК-2.2) Умеет:	(ПК-2.2) Умеет:	(ПК-2.2) Умеет:
	самостоятельно	самостоятельно	
	подготавливать	подготавливать	участвует в подготовке
	проектные и научно-		проектных и научно-
	исследовательские	знакомые проектные и научно-	исследовательских
	работы с учетом	научно- исследовательские	работ с учетом
	нормативных		нормативных
	требований;	работы с учетом	требований;
	греоовании, самостоятельно	нормативных требований;	принимает участие в
	консультировать	1	консультировании
	работников на всех	самостоятельно	работников на всех
	этапах подготовки и	консультировать	этапах подготовки и
	оформления	работников на всех	оформления
	проектных,	этапах подготовки и	проектных,
	исследовательских,	оформления знакомые	исследовательских,
	научных работ.	проектных,	научных работ.
	(ПК-2.3) Владеет	исследовательских,	(ПК-2.3) Владеет
	разнообразными	научных работ.	одним навыком
	навыками организации	(ПК-2.3) Владеет	организации и
	и проведения	несколькими навыками	проведения
	исследовательской,	организации и	исследовательской,
	научно-	проведения	научно-
	исследовательской,	исследовательской,	исследовательской,
	проектной и иной	научно-	проектной и иной
	деятельности в ходе	исследовательской,	деятельности в ходе
	выполнения	проектной и иной	выполнения
	профессиональных	деятельности в ходе	профессиональных
	функций.	выполнения	функций.
	Ψ,πικιμπι.	профессиональных функций.	
ПК-3	(ПК-3.1) Знает:	(ПК-3.1) Знает:	(ПК-3.1) Знает:
	детально раскрывает	раскрывает	ориентируется в
	теоретические основы	теоретические основы и	теоретических
	и технологии	технологии разработки	основах и технологиях
	разработки и	и реализации	разработки и
	реализации	образовательной	реализации
	образовательной	стратегии	образовательной
	стратегии	образовательной	стратегии
	1 1	1	

образовательной организации. образовательной (ПК-3.2) Умеет: организации. организации. (ПК-3.2) Умеет: самостоятельно (ПК-3.2) Умеет: самостоятельно осмыслять и участвует в осмыслении и осмыслять и локализировать к локализировать к местным условиям локализации к местным условиям знакомые федеральные, местным условиям федеральные, региональные, федеральных, муниципальные региональные, региональных, муниципальные инициативы муниципальных инициативы (ПК-3.3) Владеет инициативы (ПК-3.3) Владеет несколькими навыками (ПК-3.3) Владеет организации работы навыками организации одним навыком работы коллектива коллектива организации работы коллектива образовательной образовательной образовательной организации, партнеров организации, партнеров организации, и местного сообщества и местного сообщества партнеров и местного сообщества ПК-4 (ПК-4.1) (ПК-4.1) Знает: (ПК-4.1) Знает: Знает: детально раскрывает раскрывает ориентируется теоретические основы теоретические основы и теоретических и технологии развития технологии развития и основах и технологиях совершенствования совершенствования развития профессиональной профессиональной совершенствования деятельности педагогов деятельности педагогов профессиональной дошкольной дошкольной деятельности образовательной образовательной пелагогов организации. организации. дошкольной  $(\Pi K-4.2)$ Умеет:  $(\Pi K-4.2)$ Умеет: образовательной самостоятельно самостоятельно организации. разрабатывать пути и разрабатывать  $(\Pi K-4.2)$ Умеет: способы развития знакомые ПУТИ участвует в разработке совершенствования развития способы путей способов профессиональной совершенствования развития деятельности педагогов профессиональной совершенствования дошкольной деятельности педагогов профессиональной образовательной дошкольной деятельности организации образовательной педагогов (ПК-4.3) Владеет организации дошкольной разнообразными (ПК-4.3) Владеет образовательной навыками содействия несколькими навыками организации непрерывному и содействия (ПК-4.3) Владеет устойчивому развитию непрерывному и одним навыком и совершенствованию устойчивому развитию содействия профессиональной и совершенствованию непрерывному и деятельности педагогов профессиональной устойчивому дошкольной деятельности педагогов развитию и образовательной дошкольной совершенствованию организации образовательной профессиональной организации деятельности педагогов

			дошкольной образовательной
			организации
ПК-5	(ПК-5.1) Знает:	(ПК-5.1) Знает:	(ПК-5.1) Знает:
	детально раскрывает	раскрывает	ориентируется в
	теоретические основы	теоретические основы и	теоретических
	и технологии	технологии	основах и технологиях
	организации	организации	организации
	деятельности	деятельности	деятельности
	педагогического	педагогического	педагогического
	коллектива	коллектива	коллектива
	дошкольной	дошкольной	дошкольной
	образовательной	образовательной	образовательной
	организации.	организации.	организации.
	(ПК-5.2) Умеет:	(ПК-5.2) Умеет:	(ПК-5.2) Умеет:
	самостоятельно	самостоятельно	участвует в
	организовывать работу	организовывать	организации работы
	педагогического	знакомую работу	педагогического
	коллектива	педагогического	коллектива
	дошкольной	коллектива	дошкольной
	образовательной	дошкольной	образовательной
	организации	образовательной	организации
	(ПК-5.3) Владеет	организации	(ПК-5.3) Владеет
	разнообразными	(ПК-5.3) Владеет	одним навыком
	навыками принятия	несколькими навыками	принятия
	управленческие	принятия	управленческие
	решения в условиях	управленческие	решения в условиях
	различных мнений	решения в условиях различных мнений	различных мнений
ПК-6	(ПК-6.1) Знает:	(ПК-6.1) Знает:	(ПК-6.1) Знает:
	детально раскрывает	раскрывает	ориентируется в
	теоретические основы	теоретические основы и	теоретических
	и технологии	технологии управления	основах и технологиях
	управления	образовательными	управления
	образовательными	программами и	образовательными
	программами и	проектами.	программами и
	проектами.	(ПК-6.2) Умеет:	проектами.
	(ПК-6.2) Умеет:	самостоятельно	(ПК-6.2) Умеет:
	самостоятельно	осуществлять	участвует в управлении
	осуществлять	управление знакомыми	образовательными
	управление	образовательными	программами и
	образовательными	программами и	проектами с целью
	программами и	проектами с целью	обеспечения качества
	проектами с целью	обеспечения качества	дошкольного
	обеспечения качества	дошкольного	образования
	дошкольного	образования	(ПК-6.3) Владеет
	образования	(ПК-6.3) Владеет	одним навыком
	(ПК-6.3) Владеет разнообразными	несколькими навыками	привлечения всех
	разноооразными навыками привлечения	привлечения всех	субъектов
	всех субъектов	субъектов	образовательного
	образовательного	образовательного процесса	процесса
	ооризовительного	процесса	(заинтересованных

	процесса	(заинтересованных	сторон) к реализации
	(заинтересованных	сторон) к реализации	образовательных
	сторон) к реализации	образовательных	программ и проектов
	образовательных	программ и проектов	программ и просктов
	-	программ и просктов	
ПК-7	программ и проектов	(HIC 7.1)	(HIC 7.1)
11K-/	(ПК-7.1) Знает:	раскрывает Знает:	(ПК-7.1) Знает:
	детально раскрывает	* *	ориентируется в
	преподаваемый	преподаваемый	преподаваемом
	предмет; подробно	предмет; описывает	предмете; называет
	характеризует психолого-	психолого-	психолого-
		педагогические основы	педагогические основы
	педагогические основы	и современные	и современные
	и современные	образовательные	образовательные
	образовательные	технологии;	технологии;
	технологии; детально	характеризует	перечисляет
	характеризует особенности	особенности	особенности
		организации	организации
	организации	образовательного	образовательного
	образовательного	процесса в	процесса в
	процесса в	соответствии с	соответствии с
	соответствии с	требованиями	требованиями
	требованиями	образовательных	образовательных
	образовательных	стандартов.	стандартов.
	стандартов.	(ПК-7.2) Умеет:	(ПК-7.2) Умеет:
	(ПК-7.2) Умеет:	самостоятельно	участвует в
	самостоятельно	использовать знакомые	использовании
	использовать	педагогически	педагогически
	педагогически	обоснованные формы,	обоснованных форм,
	обоснованные формы,	методы и приемы	методов и приемов
	методы и приемы	организации	организации
	организации	деятельности	деятельности
	деятельности	обучающихся;	обучающихся;
	обучающихся; самостоятельно	применять	принимает участие в
		современные	применении
	применять современные	образовательные	современных
	образовательные	технологии;	образовательных
	технологии;	самостоятельно	технологий; участвует
	самостоятельно	создавать знакомую	в создании
	создавать	образовательную среду,	образовательной
	образовательную среду,	ориентированную на целевые ориентиры	среды,
	ориентированную на		ориентированной на
	целевые ориентиры	предусмотренные ФГОС и(или)	целевые ориентиры
	предусмотренные	( /	предусмотренные
	ФГОС и(или)	образовательной	ФГОС и(или)
	образовательной	программой.	образовательной
	программой.	(ПК-7.3) Владеет несколькими навыками	программой.
	(ПК-7.3) Владеет		(ПК-7.3) Владеет
	разнообразными	профессиональной	одним навыком
	навыками	деятельности по	профессиональной
	профессиональной	реализации	деятельности по
	деятельности по	образовательной	реализации
	реализации	программы.	образовательной
	реализации	78	L

образовательной	программы.
программы.	

<sup>\*</sup>Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### Шкала итоговой оценки

- «отлично»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом уровне;
- «хорошо»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом и базовом уровне;
- «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом, базовом и пороговом уровне;
- «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует сформированность более 15% компетенций на уровне ниже порогового.

# 5. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

К ВКР магистра предъявляются следующие требования:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность объективность квалификационной работы, результатов отечественных зарубежных использование научных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая апробация аргументированность; среде специалистов, В практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольного образования и его управления, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
  - социально-гуманистическая направленность, содействие

утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;

• структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

#### Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра:

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографический список; приложение.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект и предмет исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные методологические характеристики работы: цель, задачи, объект и предмет исследования и рабочая гипотеза.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Наименования каждой главы подраздела внутри главы) должны быть предельно краткими, четкими, точно Кроме отражать основное содержание. τογο, наименования (подраздела) не могут повторять наименование диссертации. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиографический список включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных

специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. определяется диссертации предметом, целями исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 х 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, библиографический список, приложение) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

#### Требования к защите ВКР (магистерской диссертации)

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения вопросы диссертации, затем отвечает на членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты, мнения рецензента. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной

аттестационной комиссии.

диссертации, Текст магистерской ОТЗЫВ научного руководителя, (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе Регламенту согласно размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева