МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень)

Магистр педагогического образования

Красноярск, 2019

Составители:

Каблукова И.Г., к.п.н., доцент;

Старосветская Н.А., к.п.н., доцент

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «15» мая 2019

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства О.В.Груздева

к.пс.н., доцент

Одобрена на заседании НМСС(Н) ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2019

Председатель НМСС (Н)ИППО Т.Г.Авдеева

к.пс.н., доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка…….....4
1.1. Цели государственной итоговой аттестации…….……...4
1.2. Формы и последовательность проведения ГИА……..4
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий…….....4
2. Содержание итоговой государственной аттестации……7
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки……..6
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА……..8
3. Государственный экзамен……9
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена……9
3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена…….9
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен……11
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена……11
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций…….14
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена……16
4. Выпускная квалификационная работа……..……16
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы……..16
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы……16
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР……..19
4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР……20
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы ……20
5. Описание материально-технической базы……..21
6. Фонд оценочных средств ……22
6.1. Назначение фонда оценочных средства……23
6.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы ……23
6.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена …….25
6.4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы ……45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе программ магистратуры, требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для данной Программы ГИА актуальным является ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Адресована магистрантам института психолого-педагогического образования заочной формы обучения, обучающимся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научными работниками университета (иных организаций) и имеют ученое

звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университете (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 человек указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование согласно ФГОС ВО 3++ и профессиональному стандарту:

Испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую магистрант освоил за время обучения. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования определены следующе:

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов к следующим **видам профессиональной деятельности:** научно-исследовательской деятельности; организационно-управленческой деятельности; педагогической деятельности; проектной деятельности.

По результатам освоения данной ОПОП ВО и согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на государственную итоговую аттестацию выносятся **следующие профессиональные компетенции:**

универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- **с**пособен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- **с**пособен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- **с**пособен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- **с**пособен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- **с**пособен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- **с**пособен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- **с**пособен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- **с**пособен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- **с**пособен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- **с**пособен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- **с**пособен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- **с**пособен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

профессиональные компетенции (ПК):

- **с**пособен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-1);
- **с**пособен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации (ПК-2);
- **с**пособен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии образовательной организации (ПК-3);
- **с**пособен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации (ПК-4);
- **с**пособен организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений (ПК-5);
- **с**пособен осуществить управления образовательными программами и проектами, реализуемыми образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования (ПК-6);
- **с**пособен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-7).

Профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. № 544 н); «Руководитель образовательной организации» (проект).

Трудовые функции, указанные в ОПОП: Общепедагогическая функция Обучение, Воспитательная деятельность, Развивающая деятельность; Руководство реализацией образовательных программ дошкольной

образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей, Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей, Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей.

Присваиваемая квалификация (степень) магистр педагогического образования.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-1;УК-2; УК-3; УК-4; УК-6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; УК-6
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8
ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена:

Таблица 2.

Компетенция	Планируемые результаты подготовки
УК-1	**(УК-1.1) Знает:** методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. **(УК-1.2) Умеет:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. **(УК-1.3) Владеет** навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2	**(УК-2.1) Знает:** принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. **(УК-2.2) Умеет:** формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **(УК-2.3) Владеет** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	**(УК-3.1) Знает:** правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. **(УК-3.2) Умеет:** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **(УК-3.3) Владеет** навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	**(УК-4.1) Знает:** правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. **(УК-4.2) Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты

	академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. **(УК-4.3) Владеет** навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	**(УК-6.1) Знает:** теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. **(УК-6.2) Умеет:** определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. **(УК-6.3) Владеет** навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-1	**(ОПК-1.1) Знает:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. **(ОПК-1.2) Умеет:** осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **(ОПК-1.3) Владеет** навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	**(ОПК-2.1) Знает:** основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. **(ОПК-2.2) Умеет:** проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. **(ОПК-2.3) Владеет** навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	**(ОПК-3.1) Знает:** принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-3.2) Умеет:** проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-3.3) Владеет** навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	**(ОПК-5.1) Знает:** виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности. **(ОПК-5.2) Умеет:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности. **(ОПК-5.3) Владеет** навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.
ОПК-6	**(ОПК-6.1) Знает:** особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-6.2) Умеет:** проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. **(ОПК-6.3) Владеет** навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	**(ОПК-8.1) Знает:** современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. **(ОПК-8.2) Умеет:** определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. **(ОПК-8.3) Владеет** навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и

	результатов исследований.
ПК-7	**(ПК-1.1) Знает:** требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. **(ПК-1.2) Умеет:** разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). **(ПК-1.3) Владеет** навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-2	**(ПК-2.1) Знает:** теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. **(ПК-2.2) Умеет:** подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. **(ПК-2.3) Владеет** навыками организации и проведения исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
ПК-3	**(ПК-3.1) Знает:** теоретические основы и технологии разработки и реализации образовательной стратегии образовательной организации. **(ПК-3.2) Умеет:** осмыслять и локализировать к местным условиям федеральные, региональные, муниципальные инициативы **(ПК-3.3) Владеет** навыками организации работы коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества
ПК-4	**(ПК-4.1) Знает:** теоретические основы и технологии развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. **(ПК-4.2) Умеет:** разрабатывать пути и способы развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации **(ПК-4.3) Владеет** навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
ПК-5	**(ПК-5.1) Знает:** теоретические основы и технологии организации деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. **(ПК-5.2) Умеет:** организовывать работу педагогического коллектива дошкольной образовательной организации **(ПК-5.3) Владеет** навыками принятия управленческие решения в условиях различных мнений
ПК-6	**(ПК-6.1) Знает:** теоретические основы и технологии управления образовательными программами и проектами. **(ПК-6.2) Умеет:** осуществлять управление образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества дошкольного образования **(ПК-6.3) Владеет** навыками привлечения всех субъектов

	образовательного процесса (заинтересованных сторон) к реализации образовательных программ и проектов
ПК-1	**(ПК-7.1) Знает:** преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **(ПК-7.2) Умеет:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой. **(ПК-7.3) Владеет** навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.

3.1.2. Содержание разделов модулей, выносимых на государственный экзамен:

Таблица 3.

Модуль	Дисциплины, разделы, темы
Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа
Модуль 2 "Педагогическое проектирование"	Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Мониторинг качества образовательной деятельности
Модуль 4 "Управление дошкольной образовательной организацией и ее развитием"	Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией Правовые основы управления дошкольной образовательной организацией Управление педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации
Модуль по выбору "Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации"	Дидактические основы методической работы Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации Тренинг профессиональной коммуникации
Модуль по выбору	Организация взаимодействия дошкольной образовательной

"Обеспечение процессов функционирования и развития дошкольной образовательной организации"	организации с социальными партнерами Организация маркетинговой деятельности дошкольной образовательной организации Разработка программ развития дошкольной образовательной организации Государственно-общественное управление дошкольной образовательной организацией

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена:

Таблица 4.

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе: научное издание. М.: Просвещение, 1989. 224 с.	Отраслевая библиотека ИМФИ, Читальный зал, Абонемент научной литературы	7 1 2
Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2004. 207 с	ИМРЦ ИППО	1
Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 64 с.	Абонемент научной литературы	1
Бережнова О.В.. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: методическое пособие. М.: Цветной мир, 2015. 135 с	Читальный зал	1
Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М.:Academia, 2008. 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
Волосовец, Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: практическое пособие для педагогов и воспитателей. М.: ВЛАДОС, 2004. 232 с.	Кабинет ИСГТ	2
Горошко Е.И. Современные интернет-коммуникации: структура и основные характеристики.	http://www.textology.ru/article.aspx?aId=232	свободный
Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. 348 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире. М. : Логос, 2010. 408 с	Читальный зал Абонемент научной литературы	1 1
Ильин Г. Л. Социология и психология	Абонемент научной	13

управления: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 192 с.	литературы	
Камерон К. Управление изменениями: модели, инструменты и технологии организационных изменений М.: "Добрая книга", 2006. 360 с.	Абонемент научной литературы	1
Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 256 с.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	3 21
Корпоративная культура: проблемы и тенденции развития в мире и в России: сб./ ред. Н.И. Дряхлов. М.: Наука, 2011. 512 с	Читальный зал	1
Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании: учебное пособие для студ. фак. дошк. образ. пед. Вузов. М.:Академия, 2002. 112 с.	Читальный зал Абонемент научной литературы	1 3
Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Ред. Л.М. Митина. М.: Академия, 2005. 336 с.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	3 44
Микляева Н.В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с	Абонемент научной литературы	1
Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений М. : Академия, 2010. 208 с.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	3 11
Мотивация трудовой деятельности: психологические и экономические аспекты: учебное пособие / О.В. Александрова, О.Ю. Лютых. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 408 с.	Читальный зал, Абонемент научной литературы	1 1
Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ под ред. И. А. Баевой. СПб.: Речь, 2006. 288 с.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	3 30
Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебник . М. : Академия, 2003. 288 с.	Абонемент учебной литературы	14
Перечень критериев качества дошкольного образования в альтернативных дошкольных учреждениях: научно-методическая разработка/ сост.: И.А. Яценко, А.А. Ауль. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 92 с	Абонемент научной литературы Читальный зал	2 1
Повседневная профессиональная	Читальный зал	1

деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 76 с.		
Сазонова, Н.П.. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для педагогов, студентов педагогических факультетов. СПб.: Детство-пресс, 2010. 64 с.	ИМРЦ ИППО Читальный зал	2 1
Современные технологии дошкольного образования: познавательно-речевой, социально-личностный, художественно-эстетический аспекты: хрестоматия для бакалавров/ сост.: Т. В. Петроченко, Т. В. Пуртова, М. С. Смирнова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 164 с.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	3 90
Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.:, ТЦ Сфера, 2012. 160с.	Абонемент научной литературы	1
Тодышева Т.Ю. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога : учебное пособие Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. 188 с.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	2 37
Трайнев В.А.. Информационные и коммуникационные педагогические технологии: учебное пособие/ Университет информатизации и управления. 4-е изд.. М.: Дашков и К, 2012. 280 с.	Абонемент учебной литературы	160
Шаш Н. Н. Action Learning. Уникальный подход к развитию людей и организации: монография. М. : ГроссМедиа, 2004. 240 с	Абонемент научной литературы	3
Факторы психологического благополучия личности	http//www.psihodic.ru>arc/php?page=3289	свободный
Фишбейн Д.Е. "Война за таланты": как привлечь в школу молодых педагогов// Директор школы. 2004. № 2.С. 14 - 17.	Читальный зал	1
Фуряева, Т. В. Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория,практика сопровождения и интеграции: монография/ Т. В. Фуряева, И. Г. Каблукова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. 304 с.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	4 9
Фуряева, Т.В. Дошкольное образование: культурно-антропологический подход: монография/ Т. В. Фуряева, Б. В. Салчак, Ч. М. Ондар. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 372 с	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	3 3
Шкляр М.Ф. Основы научных	Читальный зал,	1

исследований. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	2 11
Шнейдер Л.Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. 352 с..	ИМРЦ ИППО Читальный зал, Абонемент научной литературы	8 1 1
Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие / ред., сост. Б. Д. Эльконин. М.: Академия, 2005, 2007. 384 с.	Абонемент учебной литературы	107

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки /Шипулина С.В./ 26.10.2018

3.1.4. Порядок учета портфолио обучающегося при оценивании компетенций:

Портфолио обучающегося размещается в электронной-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П.Астафьева и представляется обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5.

Компетенции, формируемые в результате наполнения портфолио	Продукты портфолио
УК-1	Сообщение-презентация: «Современные подходы в педагогических научных исследованиях»
УК-2	Проект, направленный на решение проблем в ДОО
УК-3	Разместить URL на опубликованную в веб-пространстве карту с публичным доступом на просмотр или содержащий карту файл PDF, представляющую набор из онлайн-сервисов и/или настольных программ, которые рекомендуете коллегам для решения задач профессиональной деятельности в виде интерактивной ментальной карты.
УК-4	Разместить URL на опубликованную в веб-пространстве карту с публичным доступом на просмотр или содержащий карту файл PDF, представляющую набор из онлайн-сервисов и/или настольных программ, которые рекомендуете коллегам для решения задач профессиональной деятельности в виде интерактивной ментальной карты.
УК-6	Выступления на конференциях, круглых столах, форумах с презентацией результатов научного исследования Сообщение-презентация: «Современные подходы в педагогических научных исследованиях»

ОПК-1	Аналитическое заключение по итогам изучения организационной культуры дошкольной образовательной организации;
ОПК-2	Проект, направленный на решение проблем в ДОО
ОПК-3	Проект, направленный на решение проблем в ДОО
ОПК-5	Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, стажировок, курсов повышения квалификации и др. по решению задач и управлению ДОО Проект, направленный на решение проблем в ДОО
ОПК-6	Разместить URL на опубликованную в веб-пространстве карту с публичным доступом на просмотр или содержащий карту файл PDF, представляющую набор из онлайн-сервисов и/или настольных программ, которые рекомендуете коллегам для решения задач профессиональной деятельности в виде интерактивной ментальной карты.
ОПК-8	Проект, направленный на решение проблем в ДОО
ПК-1	Участие в конкурсах, комиссиях, экспертных группах на уровне образовательной организации, муниципалитета, края, страны, международных организаций, в том числе как конкурсант, разработчик, организатор, волонтер, эксперт, член жюри Проект, направленный на решение проблем в ДОО
ПК-2	Публикации статей, тезисов, докладов по теме научного исследования; Участие в исследовательских грантах и программах Поощрения, полученные магистрантом, по итогам научных мероприятий (благодарность грамоты и дипломы), победы в конкурсах научных работ,
ПК-3	Стратегия сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО (по проблемным группам); Регламент (положение, инструкция) о проведении внутренней экспертизы в ДОО (объект экспертизы по выбору обучающегося);
ПК-4	Стратегия сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО (по проблемным группам) Регламент (положение, инструкция) о проведении внутренней экспертизы в ДОО (объект экспертизы по выбору обучающегося);
ПК-5	Стратегия сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО (по проблемным группам) Регламент (положение, инструкция) о проведении внутренней экспертизы в ДОО (объект экспертизы по выбору обучающегося);
ПК-6	Стратегия сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО (по проблемным группам); Регламент (положение, инструкция) о проведении внутренней экспертизы в ДОО (объект экспертизы по выбору обучающегося);
ПК-7	Профессиональные звания и награды Разместить URL на опубликованную в веб-пространстве

	карту с публичным доступом на просмотр или содержащий карту файл PDF, представляющую набор из онлайн-сервисов и/или настольных программ, которые рекомендуете коллегам для решения задач профессиональной деятельности в виде интерактивной ментальной карты.

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Для подготовки ответа обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на ответ. При подготовке ответа и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами (подготовленным контентом на персональных компьютерах без выхода в интернет, принтером).

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах с печатью и штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

Таблица 7.

Компетенция	Планируемые результаты подготовки
УК-1	**(УК-1.1) Знает:** методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. **(УК-1.2) Умеет:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. **(УК-1.3) Владеет** навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2	**(УК-2.1) Знает:** принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов

	проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. **(УК-2.2) Умеет:** формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **(УК-2.3) Владеет** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	**(УК-3.1) Знает:** правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. **(УК-3.2) Умеет:** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **(УК-3.3) Владеет** навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	**(УК-4.1) Знает:** правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. **(УК-4.2) Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. **(УК-4.3) Владеет** навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	**(УК-5.1) Знает:** национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. **(УК-5.2) Умеет:** соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. **(УК-5.3) Владеет** навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	**(УК-6.1) Знает:** теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. **(УК-6.2) Умеет:** определять личностные и профессиональные

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. **(УК-6.3) Владеет** навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-1	**(ОПК-1.1) Знает:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. **(ОПК-1.2) Умеет:** осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **(ОПК-1.3) Владеет** навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	**(ОПК-2.1) Знает:** основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. **(ОПК-2.2) Умеет:** проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. **(ОПК-2.3) Владеет** навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	**(ОПК-3.1) Знает:** принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-3.2) Умеет:** проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-3.3) Владеет** навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	**(ОПК-4.1) Знает:** систему базовых национальных ценностей, на

	основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. **(ОПК-4.2) Умеет:** отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. **(ОПК-4.3) Владеет** навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	**(ОПК-5.1) Знает:** виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности. **(ОПК-5.2) Умеет:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности. **(ОПК-5.3) Владеет** навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.
ОПК-6	**(ОПК-6.1) Знает:** особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-6.2) Умеет:** проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. **(ОПК-6.3) Владеет** навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	**(ОПК-7.1) Знает:** особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **(ОПК-7.2) Умеет:** использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов

	нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. **(ОПК-7.3) Владеет** навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	**(ОПК-8.1) Знает:** современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. **(ОПК-8.2) Умеет:** определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. **(ОПК-8.3) Владеет** навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	**(ПК-1.1) Знает:** требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. **(ПК-1.2) Умеет:** разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). **(ПК-1.3) Владеет** навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-2	**(ПК-2.1) Знает:** теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. **(ПК-2.2) Умеет:** подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. **(ПК-2.3) Владеет** навыками организации и проведения исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
ПК-3	**(ПК-3.1) Знает:** теоретические основы и технологии разработки и реализации образовательной стратегии образовательной организации. **(ПК-3.2) Умеет:** осмыслять и локализировать к местным условиям федеральные, региональные, муниципальные инициативы **(ПК-3.3) Владеет** навыками организации работы коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества
ПК-4	**(ПК-4.1) Знает:** теоретические основы и технологии развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. **(ПК-4.2) Умеет:** разрабатывать пути и способы развития и

	совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации **(ПК-4.3) Владеет** навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
ПК-5	**(ПК-5.1) Знает:** теоретические основы и технологии организации деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. **(ПК-5.2) Умеет:** организовывать работу педагогического коллектива дошкольной образовательной организации **(ПК-5.3) Владеет** навыками принятия управленческие решения в условиях различных мнений
ПК-6	**(ПК-6.1) Знает:** теоретические основы и технологии управления образовательными программами и проектами. **(ПК-6.2) Умеет:** осуществлять управление образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества дошкольного образования **(ПК-6.3) Владеет** навыками привлечения всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) к реализации образовательных программ и проектов
ПК-7	**(ПК-7.1) Знает:** преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **(ПК-7.2) Умеет:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой. **(ПК-7.3) Владеет** навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 г. № 31 (п)) и включает в себя следующие этапы: определение темы, организацию работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций); допуск к защите (предзащита); защита ВКР; хранение ВКР.

Примерная тематика разрабатывается на выпускающей кафедре психологии и педагогики детства на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Методическое обеспечение процесса формирования гендерных представлений детей старшего дошкольного возраста
2. Проектирование мониторинга образовательной среды в системе дошкольного образования

3. Проектирование системы оценки качества в дошкольном образовании
4. Педагогические условия формирования профессиональной компетенции педагогов «развитие инициативы и самостоятельности детей»
5. Организация работы дошкольной образовательной организации с семьями детей-мигрантов
6. Управление профессиональным саморазвитием педагога-воспитателя в дошкольной образовательной организации
7. Формирование положительного имиджа ДОО как фактор развития профессионального самосознания педагогов
8. Формирование организационной культуры в дошкольной образовательной организации как фактор развития качества образования
9. Управление внедрением инновационных технологий в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации
10. Методическое сопровождение педагогов в процессе взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста
11. Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов в условиях дошкольной образовательной организации
12. Подготовка педагогов к реализации успешной адаптации детей раннего возраста
13. Управление самообразованием педагогов дошкольной образовательной организации в условиях сельского поселения
14. Управление качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе ресурсного подхода
15. Создание условий для профессиональной успешности педагогов в дошкольной образовательной организации
16. Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского дома
17. Педагогическая студия как форма организации методической работы воспитателей дошкольной образовательной организации
18. Управление развитием корпоративной культурой педагогов дошкольной образовательной организации

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант. Тема и руководитель ВКР закрепляются за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института психолого-педагогического образования на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры психологии и педагогики детства.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы

Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 г. № 31 (п)) и отражаются в Методических рекомендациях по разработке программ государственной итоговой аттестации (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева №85 (п) от 28 февраля 2017 г.)

Процент неправомочных заимствований любой системой подготовки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представленные ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 г. № 31 (п)).

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	ноутбук (по количеству студентов, сдающих экзамен), компьютер, проектор
защита выпускной квалификационной работы	компьютер, проектор

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО	ОДОБРЕНО
на заседании кафедры	на заседании научно-методического
Протокол № 8	совета направления подготовки
от «15» мая 2019 г.	Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой	Председатель НМСС (Н) ИППО
О.В. Груздева	Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Управление в системе дошкольного образования
(направленность (профиль) образовательной программы)
Магистр педагогического образования
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Каблукова И.Г. к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам по бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования:

универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- **с**пособен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- **с**пособен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- **с**пособен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- **с**пособен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- **с**пособен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- **с**пособен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- **с**пособен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- **с**пособен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- **с**пособен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- **с**пособен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- **с**пособен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- **с**пособен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

профессиональные компетенции (ПК):

проектная деятельность:

- **с**пособен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-1);

научно-исследовательская деятельность:

- **с**пособен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации (ПК-2);

организационно-управленческая деятельность:

- **с**пособен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии образовательной организации (ПК-3);
- **с**пособен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации (ПК-4);
- **с**пособен организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений (ПК-5);
- **с**пособен осуществить управления образовательными программами и проектами, реализуемыми образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования (ПК-6);

педагогическая деятельность:

- **с**пособен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-7).

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК-1	**(УК-1.1) Знает:** Дает подробную характеристику методам критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; подробно и содержательно раскрывает основные принципы критического анализа; дает развернутую характеристику способам поиска вариантов решения поставленной	**(УК-1.1) Знает:** раскрывает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; называет и кратко характеризует основные принципы критического анализа; дает характеристику способам поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. **(УК-1.2) Умеет:** способен самостоятельно анализировать знакомую	**(УК-1.1) Знает:** ориентируется в методах критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; перечисляет принципы критического анализа; называет способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. **(УК-1.2) Умеет:** принимает участие в анализе проблемной ситуации как системы,

	проблемной ситуации. **(УК-1.2) Умеет:** самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; самостоятельно осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; самостоятельно определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. **(УК-1.3) Владеет** разнообразными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; способен самостоятельно осуществлять поиск вариантов решения поставленной знакомой проблемной ситуации; самостоятельно определять стратегию достижения знакомой поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. **(УК-1.3) Владеет** несколькими навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	выявляя ее составляющие и связи между ними; принимает участие в поиске возможных вариантов решения поставленной проблемной ситуации; принимает участие в определении стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. **(УК-1.3) Владеет** одним навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2	**(УК-2.1) Знает:** детально раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; всесторонне характеризует методы представления и описания результатов проектной деятельности; дает подробную характеристику методам, критериям и параметрам оценки результатов выполнения проекта.	**(УК-2.1) Знает:** раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; характеризует методы представления и описания результатов проектной деятельности; дает характеристику методам, критериям и параметрам оценки результатов выполнения проекта. **(УК-2.2) Умеет:** способен самостоятельно формировать план-график	**(УК-2.1) Знает:** ориентируется в принципах, методах и требованиях, предъявляемые к проектной работе; перечисляет методы представления и описания результатов проектной деятельности; называет методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. **(УК-2.2) Умеет:** участвует в формировании плана-

	(УК-2.2) Умеет: самостоятельно формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; способен самостоятельно организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; способен самостоятельно представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **(УК-2.3) Владеет** разнообразными навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	реализации знакомого проекта в целом и план контроля его выполнения; способен самостоятельно организовывать и координировать работу участников знакомого проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; способен самостоятельно представлять публично результаты знакомого проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **(УК-2.3) Владеет** несколькими навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; принимает участие в организации и координации работы участников проекта, в обеспечении работы команды необходимыми ресурсами; участвует в представлении публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **(УК-2.3) Владеет** одним навыком осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	**(УК-3.1) Знает:** детально раскрывает правила командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. **(УК-3.2) Умеет:** самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать обсуждение разных идей и мнений; сам предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **(УК-3.3) Владеет**	**(УК-3.1) Знает:** раскрывает правила командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. **(УК-3.2) Умеет:** самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать знакомое обсуждение разных идей и мнений; самостоятельно предвидит знакомые результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно организовать и руководить знакомой работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	**(УК-3.1) Знает: ориентируется в** правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. **(УК-3.2) Умеет:** принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды; участвует в организации обсуждения разных идей и мнений; затрудняется в предвидении результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; принимает участие в организации и руководстве работой команды, выработке

	разнообразными навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	цели. **(УК-3.3) Владеет** несколькими навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	командной стратегии для достижения поставленной цели. **(УК-3.3) Владеет одним** навыком осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	**(УК-4.1) Знает:** детально раскрывает правила профессиональной этики; всесторонне характеризует методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; дает подробную характеристику современным средствам информационно-коммуникационных технологий. **(УК-4.2) Умеет:** самостоятельно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; сам производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; самостоятельно анализирует систему коммуникационных связей в организации; сам представляет результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); самостоятельно использует современные средства информационно-коммуникационных	**(УК-4.1) Знает:** раскрывает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; описывает современные средства информационно-коммуникационных технологий. **(УК-4.2) Умеет:** самостоятельно создавать на русском и иностранном языке знакомые письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; сам производить редакторскую и корректорскую правку знакомых текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; самостоятельно анализирует знакомую систему коммуникационных связей в организации; сам представляет знакомые результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); самостоятельно использует знакомые современные средства информационно-коммуникационных	**(УК-4.1) Знает:** ориентируется в правилах профессиональной этики; называет методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; перечисляет современные средства информационно-коммуникационных технологий. **(УК-4.2) Умеет:** участвует в создании на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; принимает участие в осуществлении редакторской и корректорской правке текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; участвует в анализе системы коммуникационных связей в организации; принимает участие в представлении результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); участвует в использовании

	технологий для академического и профессионального взаимодействия. **(УК-4.3) Владеет** разнообразными навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	технологий для академического и профессионального взаимодействия. **(УК-4.3) Владеет** несколькими навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	современных средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. **(УК-4.3) Владеет** одним навыком применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	**(УК-6.1) Знает:** детально раскрывает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; подробно характеризует направления и источники саморазвития и самореализации; всесторонне раскрывает способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. **(УК-6.2) Умеет:** самостоятельно определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; самостоятельно разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. **(УК-6.3) Владеет** разнообразными навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и	**(УК-6.1) Знает:** раскрывает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; описывает направления и источники саморазвития и самореализации; называет и кратко характеризует способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. **(УК-6.2) Умеет:** самостоятельно определять знакомые личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; самостоятельно разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать знакомую собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. **(УК-6.3) Владеет** несколькими навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с	**(УК-6.1) Знает:** ориентируется в теоретико-методологических основах самооценки, саморазвития, самореализации; называет направления и источники саморазвития и самореализации; перечисляет способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. **(УК-6.2) Умеет:** участвует в определении личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; принимает участие в разрабатке, планировании, контроле, оценки собственной деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. **(УК-6.3) Владеет** одним навыком осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными

	профессиональными приоритетами.	личностными и профессиональными приоритетами.	приоритетами.
ОПК-1	**(ОПК-1.1) Знает:** детально раскрывает содержание нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; подробно характеризует перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. **(ОПК-1.2) Умеет:** самостоятельно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; самостоятельно разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **(ОПК-1.3) Владеет** разнообразными навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**(ОПК-1.1) Знает:** раскрывает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; характеризует перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. **(ОПК-1.2) Умеет:** самостоятельно осуществлять и оптимизировать знакомую профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; самостоятельно разрабатывать знакомые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **(ОПК-1.3) Владеет** несколькими навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**(ОПК-1.1) Знает: ориентируется в** нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативных документах, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; называет перечень и ориентируется в содержании нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. **(ОПК-1.2) Умеет:** участвует в осуществлении и оптимизации профессиональной деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; принимает участие в разработке необходимых локальных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **(ОПК-1.3) Владеет** одним навыком оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми

			требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	**(ОПК-2.1) Знает:** детально раскрывает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; подробно характеризует требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. **(ОПК-2.2) Умеет:** самостоятельно проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации. **(ОПК-2.3) Владеет** разнообразными навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	**(ОПК-2.1) Знает:** раскрывает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; характеризует требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. **(ОПК-2.2) Умеет:** самостоятельно проектирует знакомые основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации. **(ОПК-2.3) Владеет** несколькими навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	**(ОПК-2.1) Знает:** ориентируется в основных требованиях к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; называет требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. **(ОПК-2.2) Умеет:** принимает участие в проектировании основных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации. **(ОПК-2.3) Владеет** одним навыком осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	**(ОПК-3.1) Знает:** детально раскрывает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подробно	**(ОПК-3.1) Знает:** раскрывает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; характеризует модели	**(ОПК-3.1) Знает:** называет принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ориентируется в

	характеризует модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-3.2) Умеет:** самостоятельно проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-3.3) Владеет** разнообразными навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-3.2) Умеет:** самостоятельно проектирует и применяет знакомые оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-3.3) Владеет** несколькими навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	моделях проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-3.2) Умеет:** принимает участие в проектировании и применении оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-3.3) Владеет** одним навыком осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	**(ОПК-5.1) Знает:** дает развернутую характеристику видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; подробно характеризует методологический инструментарий мониторинга; всесторонне характеризует технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.	**(ОПК-5.1) Знает:** характеризует виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; характеризует методологический инструментарий мониторинга; характеризует технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности. **(ОПК-5.2) Умеет:** самостоятельно	**(ОПК-5.1) Знает:** называет виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; ориентируется в методологическом инструментарии мониторинга; перечисляет технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности. **(ОПК-5.2) Умеет:**

	(ОПК-5.2) Умеет: самостоятельно разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; самостоятельно и творчески использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности. **(ОПК-5.3) Владеет** разнообразными навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.	разрабатывать знакомые программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; самостоятельно разрабатывать и реализовывать знакомые программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; самостоятельно использовать знакомые способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности. **(ОПК-5.3) Владеет** несколькими навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.	**принимает участие в** разработке программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; участвует в разработке и реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; участвует в использовании современных способов диагностики и мониторинга образовательной деятельности. **(ОПК-5.3) Владеет** одним навыком регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.
ОПК-6	**ОПК-6.1) Знает:** детально раскрывает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; подробно характеризует перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; подробно характеризует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми	**ОПК-6.1) Знает:** раскрывает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; характеризует перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; характеризует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**ОПК-6.1) Знает:** ориентируется в особенностях проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; называет перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; называет общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	образовательными потребностями. **(ОПК-6.2) Умеет:** самостоятельно проектирует специальные условия и применяет психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; самостоятельно и творчески проектирует и организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. **(ОПК-6.3) Владеет** разнообразными навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**(ОПК-6.2) Умеет:** самостоятельно проектирует знакомые специальные условия и применяет знакомые психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; самостоятельно проектирует и организует знакомую деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. **(ОПК-6.3) Владеет** несколькими навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**(ОПК-6.2) Умеет:** участвует в проектировании специальных условий и применении психолого-педагогических технологий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; принимает участие в проектировании и организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. **(ОПК-6.3) Владеет** одним навыком осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	**(ОПК-8.1) Знает:** детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. **(ОПК-8.2) Умеет:** самостоятельно	**(ОПК-8.1) Знает:** раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. **(ОПК-8.2) Умеет:** самостоятельно определять знакомую	**(ОПК-8.1) Знает:** ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. **(ОПК-8.2) Умеет:** участвует в определении

	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. **(ОПК-8.3) Владеет** разнообразными навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать знакомый педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. **(ОПК-8.3) Владеет** несколькими навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; принимает участие в разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. **(ОПК-8.3) Владеет** одним навыком проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	**(ПК-1.1) Знает:** детально раскрывает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; подробно характеризует порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. **(ПК-1.2) Умеет:** самостоятельно разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; самостоятельно и творчески разрабатывать	**(ПК-1.1) Знает:** раскрывает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; характеризует порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. **(ПК-1.2) Умеет:** самостоятельно разрабатывать знакомые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; самостоятельно разрабатывать (обновлять) знакомые	**(ПК-1.1) Знает:** ориентируется в требованиях и подходах к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; называет порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. **(ПК-1.2) Умеет:** участвует в разработке новых подходов и методических решениях в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; принимает участие в

	(обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). **(ПК-1.3) Владеет** разнообразными навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). **(ПК-1.3) Владеет** несколькими навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	разработке (обновлении) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей). **(ПК-1.3) Владеет** одним навыком осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-2	**ПК-2.1) Знает:** детально раскрывает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. **(ПК-2.2) Умеет:** самостоятельно подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; самостоятельно консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. **(ПК-2.3) Владеет** разнообразными навыками организации и проведения исследовательской, научно-исследовательской,	**ПК-2.1) Знает:** раскрывает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. **(ПК-2.2) Умеет:** самостоятельно подготавливать знакомые проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; самостоятельно консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления знакомые проектных, исследовательских, научных работ. **(ПК-2.3) Владеет** несколькими навыками организации и проведения исследовательской, научно-	**ПК-2.1) Знает:** ориентируется в теоретических основах и технологиях организации научно-исследовательской и проектной деятельности. **(ПК-2.2) Умеет:** участвует в подготовке проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; принимает участие в консультировании работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. **(ПК-2.3) Владеет** одним навыком организации и проведения исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной

	проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
ПК-3	**(ПК-3.1) Знает:** детально раскрывает теоретические основы и технологии разработки и реализации образовательной стратегии образовательной организации. **(ПК-3.2) Умеет:** самостоятельно осмыслять и локализировать к местным условиям федеральные, региональные, муниципальные инициативы **(ПК-3.3) Владеет** навыками организации работы коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества	**(ПК-3.1) Знает:** раскрывает теоретические основы и технологии разработки и реализации образовательной стратегии образовательной организации. **(ПК-3.2) Умеет:** самостоятельно осмыслять и локализировать к местным условиям знакомые федеральные, региональные, муниципальные инициативы **(ПК-3.3) Владеет** несколькими навыками организации работы коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества	**(ПК-3.1) Знает:** ориентируется в теоретических основах и технологиях разработки и реализации образовательной стратегии образовательной организации. **(ПК-3.2) Умеет:** участвует в осмыслении и локализации к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициативы **(ПК-3.3) Владеет** одним навыком организации работы коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества
ПК-4	**(ПК-4.1) Знает:** детально раскрывает теоретические основы и технологии развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. **(ПК-4.2) Умеет:** самостоятельно разрабатывать пути и способы развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной	**(ПК-4.1) Знает:** раскрывает теоретические основы и технологии развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. **(ПК-4.2) Умеет:** самостоятельно разрабатывать знакомые пути и способы развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной	**(ПК-4.1) Знает:** ориентируется в теоретических основах и технологиях развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. **(ПК-4.2) Умеет:** участвует в разработке путей и способов развития и совершенствования профессиональной деятельности

	организации **(ПК-4.3) Владеет** разнообразными навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации	образовательной организации **(ПК-4.3) Владеет** несколькими навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации	педагогов дошкольной образовательной организации **(ПК-4.3) Владеет** одним навыком содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
ПК-5	**(ПК-5.1) Знает:** детально раскрывает теоретические основы и технологии организации деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. **(ПК-5.2) Умеет:** самостоятельно организовывать работу педагогического коллектива дошкольной образовательной организации **(ПК-5.3) Владеет** разнообразными навыками принятия управленческие решения в условиях различных мнений	**(ПК-5.1) Знает:** раскрывает теоретические основы и технологии организации деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. **(ПК-5.2) Умеет:** самостоятельно организовывать знакомую работу педагогического коллектива дошкольной образовательной организации **(ПК-5.3) Владеет** несколькими навыками принятия управленческие решения в условиях различных мнений	**(ПК-5.1) Знает:** ориентируется в теоретических основах и технологиях организации деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. **(ПК-5.2) Умеет:** участвует в организации работы педагогического коллектива дошкольной образовательной организации **(ПК-5.3) Владеет** одним навыком принятия управленческие решения в условиях различных мнений
ПК-6	**(ПК-6.1) Знает:** детально раскрывает теоретические основы и технологии управления образовательными программами и проектами. **(ПК-6.2) Умеет:**	**(ПК-6.1) Знает:** раскрывает теоретические основы и технологии управления образовательными программами и проектами. **(ПК-6.2) Умеет:** самостоятельно	**(ПК-6.1) Знает:** ориентируется в теоретических основах и технологиях управления образовательными программами и проектами. **(ПК-6.2) Умеет:**

	самостоятельно осуществлять управление образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества дошкольного образования **(ПК-6.3) Владеет** разнообразными навыками привлечения всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) к реализации образовательных программ и проектов	осуществлять управление знакомыми образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества дошкольного образования **(ПК-6.3) Владеет** несколькими навыками привлечения всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) к реализации образовательных программ и проектов	участвует в управлении образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества дошкольного образования **(ПК-6.3) Владеет** одним навыком привлечения всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) к реализации образовательных программ и проектов
ПК-7	**(ПК-7.1) Знает:** детально раскрывает преподаваемый предмет; подробно характеризует психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; детально характеризует особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **(ПК-7.2) Умеет:** самостоятельно использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; самостоятельно применять современные образовательные технологии; самостоятельно	**(ПК-7.1) Знает:** раскрывает преподаваемый предмет; описывает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; характеризует особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **(ПК-7.2) Умеет:** самостоятельно использовать знакомые педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; самостоятельно создавать знакомую	**(ПК-7.1) Знает:** ориентируется в преподаваемом предмете; называет психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; перечисляет особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **(ПК-7.2) Умеет:** участвует в использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; принимает участие в применении современных образовательных технологий; участвует в создании

	создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой. **(ПК-7.3) Владеет** разнообразными навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.	образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой. **(ПК-7.3) Владеет** несколькими навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.	образовательной среды, ориентированной на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой. **(ПК-7.3) Владеет** одним навыком профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

При оценке устного ответа экзаменуемого на вопрос обращается внимание на четыре основных аспекта: полноту и правильность ответа; степень понимания изученного; языковое оформление ответа; владение навыками анализа. Ответ магистранта на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании ГЭК и квалифицируется следующими оценками:

- «отлично»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом уровне;
- «хорошо»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом и базовом уровне;
- «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом, базовом и пороговом уровне;
- «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует сформированность более 15% компетенций на уровне ниже порогового;

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень ситуационных задач и теоретических заданий к ним, выносимых на государственный экзамен

Первую часть экзаменационного билета составляют теоретические задания к ситуационной задаче, выносимой на государственный экзамен. Эти задания направлены на выявление теоретических знаний в области управления системой дошкольного образования.

1. В управление образованием города поступило заявление от родителей одного из детских садов. В заявлении говориться, что заведующий

их детским садом ушел на пенсию по возрасту. На ее место претендует старший воспитатель, который имеет стаж работы в нашем детском саду 6 месяцев. Старший воспитатель, не вступив ещё в должность заведующей, уже требует с родителей принтер и вместо подарков персоналу перечисление денег на счет детского сада. Провоцирует конфликты между персоналом, лжёт, оскорбляет и угрожает увольнением. Педагоги говорят, что она требует с воспитателей по 650 рублей на методкабинет и заставляет собирать деньги с родителей на ремонт. Все педагоги находятся в испуганном состоянии, обстановка в саду критическая!

Используя теорию А.Г. Здравомыслова, объясните конфликт, вычленив потребности, интересы, ценности и социальные нормы его участников.

2. В группе произошла неприятная ситуация: двое детей столкнулись друг с другом играя и один из низ них получил синяк. Родители этого ребёнка пришли к руководителю организации с требованием заменить воспитателя. Педагог перед родителями извинилась.

Определите и охарактеризуйте вид конфликта, его причины и особенности.

3. Вы заместитель руководителя дошкольной образовательной организации. Едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную – молодого педагога, которая уже две недели находится на больничном. Вы видите ее не только в полном здравии, но и прилетевшей из г.Сочи. В детском саду не хватает сотрудников, педагоги вынуждены работать по две смены.

Рассмотрите мотивы профессиональной деятельности молодых педагогов, установите, какими мотивами мог руководствоваться данный педагог.

4. Вы приняли на работу молодого педагога (только что окончившего педагогический университет), который превосходно справляется с работой. Ему быстро удалось установить контакт с детьми, у него много интересных идей, которые он с энтузиазмом реализует в своей педагогической практике. Родители очень хорошо отзываются о новом воспитателе, заметно оживились во взаимодействии с детским садом. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими коллегами, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от младшего воспитателя по поводу его грубости.

Определите и охарактеризуйте тип причины конфликта.

5. В вашей образовательной организации новый сотрудник - ваш заместитель, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью и авторитетом у коллег (не только вашей образовательной организации), решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем его позиции к вам неоднозначна: ведет себя достаточно самоуверенно, амбициозно, демонстративно. На критические замечания от вас, даже по существу, всегда следует негативная реакция: он становится

раздражительным, настороженным, демонстративно сворачивает свою активность до исполнителя ждущего указаний по каждому самому элементарному вопросу.

Дайте характеристику типичных ролевых позиций руководителя и подчиненного. Определите (с обоснованием) ролевые позиции участников данной ситуации.

6. В детском саду накоплен огромный методический материал и достижения его сотрудников. Однако до настоящего времени он никак не оформлен. Хранится на бумажных и электронных носителях в разных местах у различных специалистов. При необходимости обращения к этим материалам приходится тратить много времени и сил на поиск нужных.

Раскройте основные принципы и способы формирование единой информационной базы образовательной организации, а также формы ее представления. Сформулируйте задачи, которые единая информационная база образовательной организации может решать.

7. Вашу дошкольную образовательную организацию объединяют с другой, находящейся неподалеку. Возглавить объединенную образовательную организацию предстоит вам. Документы об объединении образовательных организаций находятся в стадии подписания.

Охарактеризуйте методы, которыми вы воспользуетесь для изучения состояния и потенциала образовательной организации.

8. В вашей образовательной организации есть вакансия педагога дополнительного образования, на которую претендуют 4 педагога. Каждый из претендентов имеет самостоятельно составленную программу дополнительного образования.

Охарактеризуйте основные требования к дополнительным образовательным программам дошкольного образования, опираясь на действующее нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольного образования.

9. В дошкольной образовательной организации внедряется технология методического сопровождения педагогов. Коллектив детского сада сильно различается по возрасту и опыту профессиональной деятельности. Ярко выделяются несколько групп педагогов, которые интуитивно стремятся к профессиональному и неформальному общению друг с другом. Среди них: педагоги-стажисты (опытные, грамотны, но негативно относящиеся к происходящим изменениям в системе дошкольного образования), педагоги дополнительного образования (не имеющие педагогического образования и опыта работы с дошкольниками, но хорошие специалисты своего дела – хореограф, тренер по акробатике, керамист, художник-декоратор, актер), педагоги, ориентированные на внедрение новых технологий работы с детьми (имеющие профильное образование и стаж работы больше 10 лет, много читающие, участвующие в мастер-классах, конференциях, фестивалях, где представляется передовой опыт, постоянно посещающие курсы повышения квалификации, стажировки, встречи с ведущими учеными, авторами новых технологий (в том числе и за свой счет),

молодые специалисты (имеющие профильное образование и стаж работы менее 3 лет, хорошо владеющие современными информационными технологиями).

Сформулируйте основные идеи теории сопровождения применительно к сопровождению педагогов. Раскройте принципы, цели и этапы методического сопровождения педагогов.

10. Перед вашей образовательной организацией региональным Министерством образования поставлена задача подготовки и проведения крупного краевого образовательного мероприятия. Для ее решения потребуется резкое повышение интенсивности работы всего коллектива детского сад и грозит срывом графика отпусков, т.к. проведение мероприятия планируется в конце августа.

Охарактеризуйте группы методов управления, которые следует применить, чтобы побудить коллектив к решению поставленной перед организацией задачи.

11. В советские годы слово «команда» ассоциировалось скорее со спортом, нежели с деятельностью учреждений и организаций. О сотрудниках принято было говорить «коллектив». Сегодня модным стало называть любой коллектив командой, однако ученые считают, что это не тождественные понятия. Кто должен уметь работать в команде? Те, чья работа обычно становится частью общей задачи и в ее решении они заинтересованы лично. А для кого навыки командного игрока не являются ключевыми? Как правило, для тех специалистов, в чьей работе особенно важна относительная автономность работы и самостоятельность принятия решений, а также индивидуальные результаты. Среди таких профессий часто называют педагога.

Сформулируйте основные отличия коллектива и команды. Раскройте специфику командной работы.

12. В дошкольной образовательной организации на педагогическом совете в начале каждого учебного года принимается решение о приоритетном содержании методической деятельности, в рамках которого всем педагогическим коллективом создает и/или обновляется методическое обеспечение. За последние годы педагогами было спроектировано и разработано методическое обеспечение для развития проектной деятельности детей, свободной игры, детского экспериментирования. У педагогического коллектива всегда есть содержание, которое можно презентовать на конкурсах, конференциях, форумах, у педагогов всегда есть опыт, который можно представлять, в том числе и для аттестации. Однако, такой способ обновления методического обеспечения и совершенствования профессиональной деятельности педагогов находит поддержку не у всех педагогов и вышестоящего руководства.

Выделите и охарактеризуйте основные достоинства и недостатки такого подхода к организации методической деятельности в детском саду.

13. С целью поддержки совместной и индивидуальной деятельности детей было решено повторить опыты и эксперименты, проведенные детьми и

родителями в домашних условиях, используя индивидуальные тетради с зарисовками результатов опытов и экспериментов. Каждый раз, в группе обсуждались результаты, проведенных дома опытов и дети «заражались» друг от друга общей увлеченностью и творческой активностью. А совсем недавно в группе был организована коллективная видео-презентация «Наша домашняя лаборатория» с демонстрацией опытов, которые проводили дети дома с родителями. В процессе просмотра каждый рассказал о своих достижениях и впечатлениях, и выдвигались гипотезы для дальнейших исследований.

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, раскройте специфику организации совместной и индивидуальной исследовательской деятельностью детей в разных возрастных группах.

14. В научной и методической литературе по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста используются понятия: «исследовательская деятельность детей», «экспериментирование», «проведение опытов», «детские исследовательские проекты».

Раскройте соотношение этих понятий. Сформулируйте основные направления указанных видов деятельности детей, возрастные особенности и алгоритмы реализации.

15. Два года назад в городе был создан крупный образовательный комплекс, в состав которого вошло 3 школы, 5 детских садов, 2 центра дополнительного образования детей и подростков. Было решено, объединение проводить постепенно, поэтому в первый год в каждой образовательной организации оставалось прежнее руководство, а руководство образовательным комплексом выглядело как надстройка. На втором году были созданы новые структурные подразделения и ликвидировано руководство прежних образовательных организаций, при этом функционал и перечень задач структурных подразделений еще до конца не определен, что сказывается на качестве работы всего комплекса в целом. Руководитель принял решение о необходимости проведения исследования системы управления образовательным комплексом.

Сформулируйте и обоснуйте цели, методологию и структуру исследования системы управления образовательным комплексом.

16. В соответствии с требованиями современных образовательных и профессиональных стандартов большую популярность сегодня приобретает технология портфолио. В литературе помимо понятия «портфолио» используются понятия «е-портфолио» и «цифровое портфолио».

17. Выделите и сформулируйте главные отличия «портфолио» и «цифровое портфолио». Раскройте необходимость введения цифрового портфолио педагогов в дошкольном образовании исходя из определения его функций, роли, типов, целей, структуры и содержания.

18. Познакомьтесь с целями и задачами педагогического проекта для детей младшего дошкольного возраста «Коля и Катя в гостях у детей»:

Продукт проекта: создание журнала детской моды совместно с родителями, демонстрация детьми моделей одежды.

Цель проекта: развитие умения различать и называть предметы одежды девочек и мальчиков.

Задачи проекта:

- обогащать представления детей о предметах детской одежды;
- способствовать обогащению сенсорного опыта детей: определять цвет, форму, размер, материал, из которого сделана одежда; упражнять в завязывании шнурков, застегивании молнии, пуговиц;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет названия предметов одежды, действий с ними, частей и назначения;
- развивать познавательные умения: сравнивать, устанавливать связь между назначением и строением предмета одежды;
- обогащать художественно-эстетический опыт детей (украшение предметов кукольной одежды);
- воспитывать бережное отношение к предметам своей одежды.

Охарактеризуйте технологии оценки детских достижений. Обоснуйте целесообразность их применения в рамках описанного педагогического проекта.

18. Дискуссионным сегодня является вопрос о том, нужна ли индивидуализация образования каждому ребенку. Например, вовлечение ребенка в какую-либо деятельность, вмешательство взрослого в игру детей с навязыванием дидактического содержания, может принести больше вреда, чем пользы.

Сформулируйте основания и охарактеризуйте технологии необходимые для индивидуализации образования.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

3.3.2. Перечень ситуационных задач и практических заданий к ним, выносимых на государственный экзамен с методическими рекомендациями по их решению

Ситуационные, компетентностно ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, с практическими заданиями составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения профессиональных задач.

1. В управление образованием города поступило заявление от родителей одного из детских садов. В заявлении говориться, что заведующий их детским садом ушел на пенсию по возрасту. На ее место претендует старший воспитатель, который имеет стаж работы в нашем детском саду 6 месяцев. Старший воспитатель, не вступив ещё в должность заведующей, уже требует с родителей принтер и вместо подарков персоналу перечислили деньги на счет детского сада. Провоцирует конфликты между персоналом, лжёт, оскорбляет и угрожает увольнением. Педагоги говорят, что она требует с воспитателей по 650 рублей на методкабинет и заставляет собирать деньги с родителей на ремонт. Все педагоги находятся в испуганном состоянии, обстановка в саду критическая!

Используя составленное вами объяснение конфликта, предложите возможный путь его разрешения. Обоснуйте эффективность предложенного вами пути.

2. В группе произошла неприятная ситуация: двое детей столкнулись друг с другом играя и один из низ них получил синяк. Родители этого ребёнка пришли к заведующему с требованием заменить воспитателя. Педагог перед родителями извинилась.

Используя возможные способы разрешения данного типа конфликта, предложите заведующему последовательность действий по преодолению конфликта на примере одного из них. Обоснуйте эффективность выбранного вами способа для решения данной ситуации.

3. Вы заместитель руководителя дошкольной образовательной организации. Получили задание от руководителя и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную – молодого педагога, которая уже две недели находится на больничном. Вы видите ее не только в полном здравии, но и прилетевшей из г.Сочи.. В детском саду не хватает сотрудников, педагоги вынуждены работать по две смены.

Составьте план развития профессиональной мотивации для этого педагога.

4. Вы приняли на работу молодого педагога (только что окончившего педагогический университет), который превосходно справляется с работой. Ему быстро удалось установить контакт с детьми, у него много интересных идей, которые он с энтузиазмом реализует в своей

педагогической практике. Родители очень хорошо отзываются о новом воспитателе, заметно оживились во взаимодействии с детским садом. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими коллегами, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от младшего воспитателя по поводу его грубости.

Используя знание типа причин конфликта, предложите возможный путь его разрешения. Обоснуйте эффективность предложенного вами пути.

5. В вашей образовательной организации новый сотрудник - ваш заместитель, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью и авторитетом у коллег (не только вашей образовательной организации), решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем его позиции к вам неоднозначна: ведет себя достаточно самоуверенно, амбициозно, демонстративно. На критические замечания от вас, даже по существу, всегда следует негативная реакция: он становится раздражительным, настороженным, демонстративно сворачивает свою активность до исполнителя ждущего указаний по каждому самому элементарному вопросу.

Предложите стратегию гармонизации ролевых позиции участников данной ситуации. Обоснуйте ее эффективность.

6. В детском саду накоплен огромный методический материал и достижения его сотрудников. Однако до настоящего времени он никак не оформлен. Хранится на бумажных и электронных носителях в разных местах у различных специалистов. При необходимости обращения к этим материалам приходится тратить много времени и сил на поиск нужных.

Предложите макет единой информационной базы образовательной организации.

7. Вашу дошкольную образовательную организацию объединяют с другой, находящейся неподалеку. Возглавить объединенную образовательную организацию предстоит вам. Документы об объединении образовательных организаций находятся в стадии подписания.

Составьте план изучения состояния и потенциала управляемой системы.

8. В вашей образовательной организации есть вакансия педагога дополнительного образования, на которую претендуют 4 педагога. Каждый из претендентов имеет самостоятельно составленную программу дополнительного образования.

Предложите экспертный лист, содержащий критерии оценки дополнительной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Обоснуйте введенные вами критерии оценки программы.

9. В дошкольной образовательной организации внедряется технология методического сопровождения педагогов. Коллектив детского сада сильно различается по возрасту и опыту профессиональной деятельности. Ярко выделяются несколько групп педагогов, которые

интуитивно стремятся к профессиональному и неформальному общению друг с другом. Среди них: педагоги-стажисты (опытные, грамотны, но негативно относящиеся к происходящим изменениям в системе дошкольного образования), педагоги дополнительного образования (не имеющие педагогического образования и опыта работы с дошкольниками, но хорошие специалисты своего дела – хореограф, тренер по акробатике, керамист, художник-декоратор, актер), педагоги, ориентированные на внедрение новых технологий работы с детьми (имеющие профильное образование и стаж работы больше 10 лет, много читающие, участвующие в мастер-классах, конференциях, фестивалях, где представляется передовой опыт, постоянно посещающие курсы повышения квалификации, стажировки, встречи с ведущими учеными, авторами новых технологий (в том числе и за свой счет), молодые специалисты (имеющие профильное образование и стаж работы менее 3 лет, хорошо владеющие современными информационными технологиями).

Предложите план методического сопровождения педагогов данной организации с учетом сильных и слабых сторон каждой из описанных групп.

10. Перед вашей образовательной организацией региональным Министерством образования поставлена задача подготовки и проведения крупного краевого образовательного мероприятия. Для ее решения потребуется резкое повышение интенсивности работы всего коллектива детского сад и грозит срывом графика отпусков, т.к. проведение мероприятия планируется в конце августа.

Разработайте план конкретных действий, которые необходимо применить к работникам, чтобы побудить в период отпусков заниматься подготовкой важного краевого мероприятия.

11. В советские годы слово «команда» ассоциировалось скорее со спортом, нежели с деятельностью учреждений и организаций. О сотрудниках принято было говорить «коллектив». Сегодня модным стало называть любой коллектив командой, однако ученые считают, что это не тождественные понятия. Кто должен уметь работать в команде? Те, чья работа обычно становится частью общей задачи и в ее решении они заинтересованы лично. А для кого навыки командного игрока не являются ключевыми? Как правило, для тех специалистов, в чьей работе особенно важна относительная автономность работы и самостоятельность принятия решений, а также индивидуальные результаты. Среди таких профессий часто называют педагога.

В соответствии со структурными компонентами командной работы приведите пример ее организации в условиях дошкольной образовательной организации.

12. В дошкольной образовательной организации на педагогическом совете в начале каждого учебного года принимается решение о приоритетном содержании методической деятельности, в рамках которого всем педагогическим коллективом создает и/или обновляется методическое обеспечение. За последние годы педагогами было спроектировано и

разработано методическое обеспечение для развития проектной деятельности детей, свободной игры, детского экспериментирования. У педагогического коллектива всегда есть содержание, которое можно презентовать на конкурсах, конференциях, форумах, у педагогов всегда есть опыт, который можно представлять, в том числе и для аттестации. Однако, такой способ обновления методического обеспечения и совершенствования профессиональной деятельности педагогов находит поддержку не у всех педагогов и вышестоящего руководства.

Предложите способ, позволяющий нивелировать выделенные вами недостатки, организации методической деятельности в детском саду по проектированию и разработке педагогами методического обеспечения образовательной программы детского сада.

13. С целью поддержки совместной и индивидуальной деятельности детей было решено повторить опыты и эксперименты, проведенные детьми и родителями в домашних условиях, используя индивидуальные тетради с зарисовками результатов опытов и экспериментов. Каждый раз, в группе обсуждались результаты, проведенных дома опытов и дети «заражались» друг от друга общей увлеченностью и творческой активностью. А совсем недавно в группе был организована коллективная видео-презентация «Наша домашняя лаборатория» с демонстрацией опытов, которые проводили дети дома с родителями. В процессе просмотра каждый рассказал о своих достижениях и впечатлениях, и выдвигались гипотезы для дальнейших исследований.

Достройте алгоритм руководства совместной и индивидуальной исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста.

14. В научной и методической литературе по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста используются понятия: «исследовательская деятельность детей», «экспериментирование», «проведение опытов», «детские исследовательские проекты».

Разработайте стратегию поддержки педагогами одного из рассмотренных вами видов деятельности (возрастная группа и тема по выбору магистранта).

15. Два года назад в городе был создан крупный образовательный комплекс, в состав которого вошло 3 школы, 5 детских садов, 2 центра дополнительного образования детей и подростков. Было решено, объединение проводить постепенно, поэтому в первый год в каждой образовательной организации оставалось прежнее руководство, а руководство образовательным комплексом выглядело как надстройка. На втором году были созданы новые структурные подразделения и ликвидировано руководство прежних образовательных организаций, при этом функционал и перечень задач структурных подразделений еще до конца не определен, что сказывается на качестве работы всего комплекса в целом. Руководитель принял решение о необходимости проведения исследования системы управления образовательным комплексом.

Разработайте и представьте план такого исследования руководителю образовательного комплекса.

16. В соответствии с требованиями современных образовательных и профессиональных стандартов большую популярность сегодня приобретает технология портфолио. В литературе помимо понятия «портфолио» используются понятия «е-портфолио» и «цифровое портфолио».

Разработайте и представьте модель цифрового портфолио педагога вашей дошкольной образовательной организации.

17. Познакомьтесь с целями и задачами педагогического проекта для детей младшего дошкольного возраста «Коля и Катя в гостях у детей»:

Продукт проекта: создание журнала детской моды совместно с родителями, демонстрация детьми моделей одежды.

Цель проекта: развитие умения различать и называть предметы одежды девочек и мальчиков.

Задачи проекта:

- обогащать представления детей о предметах детской одежды;
- способствовать обогащению сенсорного опыта детей: определять цвет, форму, размер, материал, из которого сделана одежда; упражнять в завязывании шнурков, застегивании молнии, пуговиц;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет названия предметов одежды, действий с ними, частей и назначения;
- развивать познавательные умения: сравнивать, устанавливать связь между назначением и строением предмета одежды;
- обогащать художественно-эстетический опыт детей (украшение предметов кукольной одежды);
- воспитывать бережное отношение к предметам своей одежды.

Спроектируйте организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в рамках данного педагогического проекта.

18. Дискуссионным сегодня является вопрос о том, нужна ли индивидуализация образования каждому ребенку. Например, вовлечение ребенка в какую-либо деятельность, вмешательство взрослого в игру детей с навязыванием дидактического содержания, может принести больше вреда, чем пользы.

Продумайте и предложите приемы оценке результатов и продуктов деятельности детей, с учетом различных оснований для индивидуализации.

Методические рекомендации по решению практических заданий в ситуационных задачах

Решение ситуационных задач решается по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания

задачи или вопроса;

5. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассматривание проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

3.3.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

Достижения для портфолио включают:

Продукты, созданные магистрантами в учебном процессе (экзаменационные и зачетные работы, отчеты по практикам и задания для самостоятельной работы) в ходе изучения содержания учебных дисциплин и модулей, предусмотренных учебным планом:

1. модуль 1 "Методология исследования в образовании" – Сообщение-презентация: «Современные подходы в педагогических научных исследованиях»;
2. модуль 2: Педагогическое проектирование – Проект, направленный на решение проблем в ДОО;
3. модуль 3: "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" – Разместить URL на опубликованную в веб-пространстве карту с публичным доступом на просмотр или содержащий

карту файл PDF, представляющую набор из онлайн-сервисов и/или настольных программ, которые рекомендуете коллегам для решения задач профессиональной деятельности в виде интерактивной ментальной карты.

4. модуль 4: "Управление дошкольной образовательной организацией и ее развитием" – Аналитическое заключение по итогам изучения организационной культуры дошкольной образовательной организации;

5. модуль по выбору "Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации" – Стратегия сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО (по проблемным группам);

6. модуль по выбору "Обеспечение процессов функционирования и развития дошкольной образовательной организации" – Регламент (положение, инструкция) о проведении внутренней экспертизы в ДОО (объект экспертизы по выбору обучающегося).

Продукты, созданные магистрантами в процессе научно-исследовательской деятельности и ориентированные на представление результатов, полученных в ходе написания магистерской диссертации и связанными с этим победами на конференциях, олимпиадах, фестивалях, грантовых конкурсов и конкурсов научных работ:

7. публикации статей, тезисов, докладов по теме научного исследования;

8. выступления на конференциях, круглых столах, форумах с презентацией результатов научного исследования;

9. поощрения, полученные магистрантом, по итогам научных мероприятий (благодарность грамоты и дипломы), победы в конкурсах научных работ;

10. участие в исследовательских грантах и программах.

Продукты, созданные магистрантами в рамках организационно-методической деятельности, ориентированы на организацию и проведение мероприятий по распространению передового педагогического опыта, полученного в ходе изучения отдельных учебных дисциплин и модулей учебного плана или написания магистерской диссертации:

11. проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, стажировок, курсов повышения квалификации и др. по решению задач и управлению ДОО;

12. профессиональные звания и награды;

13. участие в конкурсах, комиссиях, экспертных группах на уровне образовательной организации, муниципалитета, края, страны, международных организаций, в том числе как конкурсант, разработчик, организатор, волонтер, эксперт, член жюри.

Оценочный лист портфолио в печатном виде, заверенный подписью заведующего выпускающей кафедры передается до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию. Наличие

портфолио является допуском к государственному экзамену.

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального сообщества);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности, творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

УК-1	Ситуационная задача № 1, задание 1; Ситуационная задача №4, задание 1; Достижение портфолио № 1
УК-2	Ситуационная задача № 7, задание 2; Ситуационная задача №9, задание 1; Достижение портфолио № 2
УК-3	Ситуационная задача № 3, задание 1; Ситуационная задача № 5, задание 1; Достижение портфолио № 3
УК-4	Ситуационная задача № 2, задание 2; Ситуационная задача №6, задание 1; Достижение портфолио № 3
УК-6	Ситуационная задача № 5, задание 2; Ситуационная задача №10, задание 2; Достижение портфолио № 1, 8
ОПК-1	Ситуационная задача № 1, задание 2; Ситуационная задача №10, задание 1; Достижение портфолио № 4
ОПК-2	Ситуационная задача №8, задание 1; Ситуационная задача №12, задание 2; Достижение портфолио № 2
ОПК-3	Ситуационная задача №13, задание 2; Ситуационная задача №17, задание 1; Достижение портфолио № 2
ОПК-5	Ситуационная задача №17, задание 2; Ситуационная задача №18, задание 2; Достижение портфолио № 2, 11
ОПК-6	Ситуационная задача №14, задание 2; Ситуационная задача №18, задание 1; Достижение портфолио № 3
ОПК-8	Ситуационная задача №6, задание 2; Ситуационная задача №11, задание 1; Достижение портфолио № 2
ПК-1	Ситуационная задача №7, задание 1; Ситуационная задача №15, задание 2; Достижение портфолио № 2
ПК-2	Ситуационная задача №15, задание 1; Ситуационная задача №8, задание 2; Достижение портфолио № 7. 9, 10
ПК-3	Ситуационная задача №2, задание 1; Ситуационная задача №11, задание 2; Достижение портфолио № 5, 6

ПК-4	Ситуационная задача №3, задание 2; Ситуационная задача №12, задание 1; Достижение портфолио № 5, 6
ПК-5	Ситуационная задача №4, задание 2; Ситуационная задача №16, задание 1; Достижение портфолио № 5, 6
ПК-6	Ситуационная задача №9, задание 2; Ситуационная задача №16, задание 2; Достижение портфолио № 5, 6
ПК-7	Ситуационная задача №13, задание 1; Ситуационная задача №14, задание 1; Достижение портфолио № 3, 12

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в части оцениваемых компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК-1	**(УК-1.1) Знает:** Дает подробную характеристику методам критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; подробно и содержательно раскрывает основные принципы критического анализа; дает развернутую характеристику способам поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. **(УК-1.2) Умеет:** самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; самостоятельно осуществлять поиск	**(УК-1.1) Знает:** раскрывает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; называет и кратко характеризует основные принципы критического анализа; дает характеристику способам поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. **(УК-1.2) Умеет:** способен самостоятельно анализировать знакомую проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; способен самостоятельно осуществлять поиск вариантов решения поставленной знакомой проблемной ситуации; самостоятельно	**(УК-1.1) Знает:** ориентируется в методах критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; перечисляет принципы критического анализа; называет способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. **(УК-1.2) Умеет:** принимает участие в анализе проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; принимает участие в поиске возможных вариантов решения поставленной проблемной ситуации; принимает участие в определении стратегии достижения

	вариантов решения поставленной проблемной ситуации; самостоятельно определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. **(УК-1.3) Владеет** разнообразными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	определять стратегию достижения знакомой поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. **(УК-1.3) Владеет** несколькими навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. **(УК-1.3) Владеет** одним навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2	**(УК-2.1) Знает:** детально раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; всесторонне характеризует методы представления и описания результатов проектной деятельности; дает подробную характеристику методам, критериям и параметрам оценки результатов выполнения проекта. **(УК-2.2) Умеет:** самостоятельно формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; способен самостоятельно организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу	**(УК-2.1) Знает:** раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; характеризует методы представления и описания результатов проектной деятельности; дает характеристику методам, критериям и параметрам оценки результатов выполнения проекта. **(УК-2.2) Умеет:** способен самостоятельно формировать план-график реализации знакомого проекта в целом и план контроля его выполнения; способен самостоятельно организовывать и координировать работу участников знакомого проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; способен	**(УК-2.1) Знает:** ориентируется в принципах, методах и требованиях, предъявляемые к проектной работе; перечисляет методы представления и описания результатов проектной деятельности; называет методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. **(УК-2.2) Умеет:** участвует в формировании плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; принимает участие в организации и координации работы участников проекта, в обеспечении работы команды необходимыми ресурсами; участвует в представлении

	команды необходимыми ресурсами; способен самостоятельно представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **(УК-2.3) Владеет** разнообразными навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	самостоятельно представлять публично результаты знакомого проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **(УК-2.3) Владеет** несколькими навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **(УК-2.3) Владеет** одним навыком осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	**(УК-3.1) Знает:** детально раскрывает правила командной работы; всесторонне характеризует необходимые условия для эффективной командной работы. **(УК-3.2) Умеет:** самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать обсуждение разных идей и мнений; сам предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **(УК-3.3) Владеет разнообразными** навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	**(УК-3.1) Знает:** раскрывает правила командной работы; описывает необходимые условия для эффективной командной работы. **(УК-3.2) Умеет:** самостоятельно планировать знакомую командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; самостоятельно организовывать знакомое обсуждение разных идей и мнений; самостоятельно предвидит знакомые результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; самостоятельно организовать и руководить знакомой работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **(УК-3.3) Владеет** несколькими навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	**(УК-3.1) Знает: ориентируется в** правилах командной работы; называет необходимые условия для эффективной командной работы. **(УК-3.2) Умеет:** принимает участие в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды; участвует в организации обсуждения разных идей и мнений; затрудняется в предвидении результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; принимает участие в организации и руководстве работой команды, выработке командной стратегии для достижения поставленной цели. **(УК-3.3) Владеет одним** навыком осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения

			поставленной цели
УК-4	**(УК-4.1) Знает:** детально раскрывает правила профессиональной этики; всесторонне характеризует методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; дает подробную характеристику современным средствам информационно-коммуникационных технологий. **(УК-4.2) Умеет:** самостоятельно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; сам производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; самостоятельно анализирует систему коммуникационных связей в организации; сам представляет результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); самостоятельно использует современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. **(УК-4.3) Владеет** разнообразными навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых)	**(УК-4.1) Знает:** раскрывает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; описывает современные средства информационно-коммуникационных технологий. **(УК-4.2) Умеет:** самостоятельно создавать на русском и иностранном языке знакомые письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; сам производить редакторскую и корректорскую правку знакомых текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; самостоятельно анализирует знакомую систему коммуникационных связей в организации; сам представляет знакомые результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); самостоятельно использует знакомые современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. **(УК-4.3) Владеет** несколькими навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	**(УК-4.1) Знает:** ориентируется в правилах профессиональной этики; называет методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; перечисляет современные средства информационно-коммуникационных технологий. **(УК-4.2) Умеет:** участвует в создании на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; принимает участие в осуществлении редакторской и корректорской правке текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; участвует в анализе системы коммуникационных связей в организации; принимает участие в представлении результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); участвует в использовании современных средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. **(УК-4.3) Владеет** одним навыком применения современных коммуникативных

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	академического и профессионального взаимодействия.	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	**(УК-5.1) Знает:** детально раскрывает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; всесторонне характеризует основные принципы межкультурного взаимодействия. **(УК-5.2) Умеет:** самостоятельно соблюдать этические нормы и права человека; самостоятельно анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; самостоятельно создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. **(УК-5.3) Владеет** разнообразными навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	**(УК-5.1) Знает:** раскрывает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; характеризует основные принципы межкультурного взаимодействия. **(УК-5.2) Умеет:** самостоятельно соблюдать знакомые этические нормы и права человека; самостоятельно анализировать знакомые особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; самостоятельно создавать благоприятную среду для знакомого межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. **(УК-5.3) Владеет** несколькими навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	**(УК-5.1) Знает:** ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; называет основные принципы межкультурного взаимодействия. **(УК-5.2) Умеет:** участвует в соблюдении этических норм и прав человека; принимает участие в анализе особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; участвует в создании благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. **(УК-5.3) Владеет** одним навыком создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	**(УК-6.1) Знает:** детально раскрывает теоретико-методологические основы	**(УК-6.1) Знает:** раскрывает теоретико-методологические основы	**(УК-6.1) Знает:** ориентируется в теоретико-

	самооценки, саморазвития, самореализации; подробно характеризует направления и источники саморазвития и самореализации; всесторонне раскрывает способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. **(УК-6.2) Умеет:** самостоятельно определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; самостоятельно разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. **(УК-6.3) Владеет** разнообразными навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	самооценки, саморазвития, самореализации; описывает направления и источники саморазвития и самореализации; называет и кратко характеризует способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. **(УК-6.2) Умеет:** самостоятельно определять знакомые личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; самостоятельно разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать знакомую собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. **(УК-6.3) Владеет** несколькими навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	методологических основах самооценки, саморазвития, самореализации; называет направления и источники саморазвития и самореализации; перечисляет способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. **(УК-6.2) Умеет:** участвует в определении личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; принимает участие в разрабатке, планировании, контроле, оценки собственной деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. **(УК-6.3) Владеет** одним навыком осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-1	**(ОПК-1.1) Знает:** детально раскрывает содержание нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; подробно характеризует перечень и	**(ОПК-1.1) Знает:** раскрывает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; характеризует перечень и содержание нормативно-правовых	**(ОПК-1.1) Знает: ориентируется в** нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативных документах, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; называет

	содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. **(ОПК-1.2) Умеет:** самостоятельно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; самостоятельно разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **(ОПК-1.3) Владеет** разнообразными навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. **(ОПК-1.2) Умеет:** самостоятельно осуществлять и оптимизировать знакомую профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; самостоятельно разрабатывать знакомые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **(ОПК-1.3) Владеет** несколькими навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	перечень и ориентируется в содержании нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. **(ОПК-1.2) Умеет:** участвует в осуществлении и оптимизации профессиональной деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; принимает участие в разработке необходимых локальных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **(ОПК-1.3) Владеет** одним навыком оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	**(ОПК-2.1) Знает:** детально раскрывает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; подробно характеризует требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и	**(ОПК-2.1) Знает:** раскрывает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; характеризует требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим	**(ОПК-2.1) Знает:** ориентируется в основных требованиях к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; называет требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным

	учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. **(ОПК-2.2) Умеет:** самостоятельно проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации. **(ОПК-2.3) Владеет** разнообразными навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. **(ОПК-2.2) Умеет:** самостоятельно проектирует знакомые основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации. **(ОПК-2.3) Владеет** несколькими навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. **(ОПК-2.2) Умеет:** принимает участие в проектировании основных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации. **(ОПК-2.3) Владеет** одним навыком осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	**(ОПК-3.1) Знает:** детально раскрывает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подробно характеризует модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-3.2) Умеет:** самостоятельно проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	**(ОПК-3.1) Знает:** раскрывает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; характеризует модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-3.2) Умеет:** самостоятельно проектирует и применяет знакомые оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	**(ОПК-3.1) Знает:** называет принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ориентируется в моделях проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-3.2) Умеет:** принимает участие в проектировании и применении оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и

	числе с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-3.3) Владеет** разнообразными навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-3.3) Владеет** несколькими навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-3.3) Владеет** одним навыком осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	**(ОПК-4.1) Знает:** детально раскрывает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; подробно характеризует основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. **(ОПК-4.2) Умеет:** самостоятельно отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; самостоятельно организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. **(ОПК-4.3) Владеет**	**(ОПК-4.1) Знает:** раскрывает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; характеризует основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. **(ОПК-4.2) Умеет:** самостоятельно отбирать знакомое содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; самостоятельно организовывать знакомое социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	**(ОПК-4.1) Знает:** ориентируется в системе базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; называет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. **(ОПК-4.2) Умеет:** принимает участие в отборе содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; участвует в организации социально открытого пространства духовно-нравственного

	разнообразными навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**(ОПК-4.3) Владеет** несколькими навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	развития и воспитания личности гражданина России. **(ОПК-4.3) Владеет** одним навыком создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	**(ОПК-5.1) Знает:** дает развернутую характеристику видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; подробно характеризует методологический инструментарий мониторинга; всесторонне характеризует технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности. **(ОПК-5.2) Умеет:** самостоятельно разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; самостоятельно и творчески использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.	**(ОПК-5.1) Знает:** характеризует виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; характеризует методологический инструментарий мониторинга; характеризует технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности. **(ОПК-5.2) Умеет:** самостоятельно разрабатывать знакомые программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; самостоятельно разрабатывать и реализовывать знакомые программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; самостоятельно использовать знакомые способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности. **(ОПК-5.3) Владеет** несколькими навыками регулярного	**(ОПК-5.1) Знает:** называет виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; ориентируется в методологическом инструментарии мониторинга; перечисляет технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности. **(ОПК-5.2) Умеет: принимает участие в** разработке программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; участвует в разработке и реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; участвует в использовании современных способов диагностики и мониторинга образовательной деятельности. **(ОПК-5.3) Владеет** одним навыком

	(ОПК-5.3) Владеет разнообразными навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.	отслеживания результатов качества образовательной деятельности.	регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.
ОПК-6	**ОПК-6.1) Знает:** детально раскрывает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; подробно характеризует перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; подробно характеризует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-6.2) Умеет:** самостоятельно проектирует специальные условия и применяет психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; самостоятельно и творчески проектирует и организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного	**ОПК-6.1) Знает:** раскрывает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; характеризует перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; характеризует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-6.2) Умеет:** самостоятельно проектирует знакомые специальные условия и применяет знакомые психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; самостоятельно проектирует и организует знакомую деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.	**ОПК-6.1) Знает:** ориентируется в особенностях проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; называет перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; называет общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **(ОПК-6.2) Умеет:** участвует в проектировании специальных условий и применении психолого-педагогических технологий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; принимает участие в проектировании и организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.

	образования. **(ОПК-6.3) Владеет** разнообразными навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**(ОПК-6.3) Владеет** несколькими навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**(ОПК-6.3) Владеет** одним навыком осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	**(ОПК-7.1) Знает:** детально раскрывает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; подробно характеризует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **(ОПК-7.2) Умеет:** самостоятельно использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; самостоятельно использовать	**(ОПК-7.1) Знает:** раскрывает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; характеризует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **(ОПК-7.2) Умеет:** самостоятельно использовать знакомые методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; самостоятельно использовать знакомые	**(ОПК-7.1) Знает:** ориентируется в особенностях организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; называет технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **(ОПК-7.2) Умеет: участвует в** использовании методов и приемов сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; принимает участие в использовании

	технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; самостоятельно использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. **(ОПК-7.3) Владеет** различными навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; самостоятельно использовать знакомые социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. **(ОПК-7.3) Владеет** несколькими навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; участвует в использовании социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. **(ОПК-7.3) Владеет** одним навыком использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	**(ОПК-8.1) Знает:** детально раскрывает современную методологию педагогического проектирования; подробно характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. **(ОПК-8.2) Умеет:** самостоятельно определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	**(ОПК-8.1) Знает:** раскрывает современную методологию педагогического проектирования; характеризует содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. **(ОПК-8.2) Умеет:** самостоятельно определять знакомую цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать знакомый педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	**(ОПК-8.1) Знает:** ориентируется в современной методологии педагогического проектирования; называет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. **(ОПК-8.2) Умеет:** участвует в определении цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; принимает участие в разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических

	(ОПК-8.3) Владеет разнообразными навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	**(ОПК-8.3) Владеет** несколькими навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	исследований. **(ОПК-8.3) Владеет** одним навыком проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	**(ПК-1.1) Знает:** детально раскрывает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; подробно характеризует порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. **(ПК-1.2) Умеет:** самостоятельно разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; самостоятельно и творчески разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). **(ПК-1.3) Владеет** разнообразными навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и	**(ПК-1.1) Знает:** раскрывает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; характеризует порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. **(ПК-1.2) Умеет:** самостоятельно разрабатывать знакомые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; самостоятельно разрабатывать (обновлять) знакомые примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). **(ПК-1.3) Владеет** несколькими навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических	**(ПК-1.1) Знает:** ориентируется в требованиях и подходах к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; называет порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. **(ПК-1.2) Умеет:** участвует в разработке новых подходов и методических решениях в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; принимает участие в разработке (обновлении) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей). **(ПК-1.3) Владеет** одним навыком осуществления деятельности по проектированию

	учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	материалов при выполнении профессиональных задач.	научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-2	**ПК-2.1) Знает:** детально раскрывает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. **(ПК-2.2) Умеет:** самостоятельно подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; самостоятельно консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. **(ПК-2.3) Владеет** разнообразными навыками организации и проведения исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	**ПК-2.1) Знает:** раскрывает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. **(ПК-2.2) Умеет:** самостоятельно подготавливать знакомые проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; самостоятельно консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления знакомые проектных, исследовательских, научных работ. **(ПК-2.3) Владеет** несколькими навыками организации и проведения исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	**ПК-2.1) Знает:** ориентируется в теоретических основах и технологиях организации научно-исследовательской и проектной деятельности. **(ПК-2.2) Умеет:** участвует в подготовке проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; принимает участие в консультировании работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. **(ПК-2.3) Владеет** одним навыком организации и проведения исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
ПК-3	**(ПК-3.1) Знает:** детально раскрывает теоретические основы и технологии разработки и реализации образовательной стратегии	**(ПК-3.1) Знает:** раскрывает теоретические основы и технологии разработки и реализации образовательной стратегии образовательной	**(ПК-3.1) Знает:** ориентируется в теоретических основах и технологиях разработки и реализации образовательной стратегии

	образовательной организации. **(ПК-3.2) Умеет:** самостоятельно осмыслять и локализировать к местным условиям федеральные, региональные, муниципальные инициативы **(ПК-3.3) Владеет** навыками организации работы коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества	организации. **(ПК-3.2) Умеет:** самостоятельно осмыслять и локализировать к местным условиям знакомые федеральные, региональные, муниципальные инициативы **(ПК-3.3) Владеет** несколькими навыками организации работы коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества	образовательной организации. **(ПК-3.2) Умеет:** участвует в осмыслении и локализации к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициативы **(ПК-3.3) Владеет** одним навыком организации работы коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества
ПК-4	**(ПК-4.1) Знает:** детально раскрывает теоретические основы и технологии развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. **(ПК-4.2) Умеет:** самостоятельно разрабатывать пути и способы развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации **(ПК-4.3) Владеет** разнообразными навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации	**(ПК-4.1) Знает:** раскрывает теоретические основы и технологии развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. **(ПК-4.2) Умеет:** самостоятельно разрабатывать знакомые пути и способы развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации **(ПК-4.3) Владеет** несколькими навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации	**(ПК-4.1) Знает:** ориентируется в теоретических основах и технологиях развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. **(ПК-4.2) Умеет:** участвует в разработке путей и способов развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации **(ПК-4.3) Владеет** одним навыком содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов

			дошкольной образовательной организации
ПК-5	**(ПК-5.1) Знает:** детально раскрывает теоретические основы и технологии организации деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. **(ПК-5.2) Умеет:** самостоятельно организовывать работу педагогического коллектива дошкольной образовательной организации **(ПК-5.3) Владеет** разнообразными навыками принятия управленческие решения в условиях различных мнений	**(ПК-5.1) Знает:** раскрывает теоретические основы и технологии организации деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. **(ПК-5.2) Умеет:** самостоятельно организовывать знакомую работу педагогического коллектива дошкольной образовательной организации **(ПК-5.3) Владеет** несколькими навыками принятия управленческие решения в условиях различных мнений	**(ПК-5.1) Знает:** ориентируется в теоретических основах и технологиях организации деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. **(ПК-5.2) Умеет:** участвует в организации работы педагогического коллектива дошкольной образовательной организации **(ПК-5.3) Владеет** одним навыком принятия управленческие решения в условиях различных мнений
ПК-6	**(ПК-6.1) Знает:** детально раскрывает теоретические основы и технологии управления образовательными программами и проектами. **(ПК-6.2) Умеет:** самостоятельно осуществлять управление образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества дошкольного образования **(ПК-6.3) Владеет** разнообразными навыками привлечения всех субъектов образовательного	**(ПК-6.1) Знает:** раскрывает теоретические основы и технологии управления образовательными программами и проектами. **(ПК-6.2) Умеет:** самостоятельно осуществлять управление знакомыми образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества дошкольного образования **(ПК-6.3) Владеет** несколькими навыками привлечения всех субъектов образовательного процесса	**(ПК-6.1) Знает:** ориентируется в теоретических основах и технологиях управления образовательными программами и проектами. **(ПК-6.2) Умеет:** участвует в управлении образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества дошкольного образования **(ПК-6.3) Владеет** одним навыком привлечения всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных

	процесса (заинтересованных сторон) к реализации образовательных программ и проектов	(заинтересованных сторон) к реализации образовательных программ и проектов	сторон) к реализации образовательных программ и проектов
ПК-7	**(ПК-7.1) Знает:** детально раскрывает преподаваемый предмет; подробно характеризует психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; детально характеризует особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **(ПК-7.2) Умеет:** самостоятельно использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; самостоятельно применять современные образовательные технологии; самостоятельно создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой. **(ПК-7.3) Владеет** разнообразными навыками профессиональной деятельности по реализации	**(ПК-7.1) Знает:** раскрывает преподаваемый предмет; описывает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; характеризует особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **(ПК-7.2) Умеет:** самостоятельно использовать знакомые педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; самостоятельно создавать знакомую образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой. **(ПК-7.3) Владеет** несколькими навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.	**(ПК-7.1) Знает:** ориентируется в преподаваемом предмете; называет психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; перечисляет особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **(ПК-7.2) Умеет:** участвует в использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; принимает участие в применении современных образовательных технологий; участвует в создании образовательной среды, ориентированной на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой. **(ПК-7.3) Владеет** одним навыком профессиональной деятельности по реализации образовательной

	образовательной программы.		программы.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

- «отлично»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом уровне;
- «хорошо»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом и базовом уровне;
- «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом, базовом и пороговом уровне;
- «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует сформированность более 15% компетенций на уровне ниже порогового.

5. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

К ВКР магистра предъявляются ***следующие требования:***

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольного образования и его управления, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность, содействие

утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;

- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра:

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографический список; приложение.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект и предмет исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные методологические характеристики работы: цель, задачи, объект и предмет исследования и рабочая гипотеза.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Наименования каждой главы (и подраздела внутри главы) должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать основное содержание. Кроме того, наименования главы (подраздела) не могут повторять наименование диссертации. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиографический список включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных

специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 х 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, библиографический список, приложение) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Требования к защите ВКР (магистерской диссертации)

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты, мнения рецензента. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной

аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева