**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

Квалификация (степень) Бакалавр

Красноярск, 2020

**Составители:**
Т.А. Шкерина, канд. пед. наук, доцент
И.А. Яценко, канд.пед.наук, доцент

Обсуждена на заседании кафедры педагогики детства
Протокол № 8 от 2 сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой И.А. Яценко

Одобрена на заседании НМСН ИППО

Протокол № 1 от 9 сентября 2015 г.
Председатель НМСН ИППО О.В. Груздева

Обсуждена на заседании кафедры педагогики детства
Протокол № 6 от 5 сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой И.А. Яценко

Одобрена на заседании НМСН ИППО
Протокол №1 от 12 сентября 2018 г.
Председатель НМСН ИППО Т.Г. Авдеева

Обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
Протокол №1 от 4 сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрена на заседании НМСН ИППО
Протокол №7 от 19 сентября 2019 г.

Председатель НМСН ИППО Т.А. Шкерина

Обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
Протокол №9 от 06 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрена на заседании НМСН ИППО
Протокол №5 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСН ИППО Т.А. Шкерина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. Пояснительная записка**
1.1.Цели государственной итоговой аттестации
1.2.Формы и последовательность проведения ГИА
1.3.Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий
**2. Содержание государственной итоговой аттестации**
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:
**3. Государственный экзамен**
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена
3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена
**4. Выпускная квалификационная работа**
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР
4.1.3.Требования к оформлению текста ВКР
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы
**5. Описание материально-технической базы**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена
3.1. Перечень форм фонда оценочных средств для государственного экзамена
3.2. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций
3.2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
3.2.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению
3.2.3.Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на

государственном экзамене
3.2.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена
3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене
3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену
4. Защита выпускной квалификационной работы
4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы
4.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы бакалавра
4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра
4.2.2.Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы
4.3. Список нормативной и методической документации по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цели государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направленности (профиля) Дошкольное образование направления 44.03.01 Педагогическое образование требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 Педагогическое образование.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе основной образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Дошкольное образование.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по основной образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Дошкольное образование, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством Просвещения Российской Федерации.

Настоящая программа составлена на основе:

1. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (приказ № 395 (п) от 7 сентября 2016 г.).

2. Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (приказ № 154 (п) от 07 апреля 2016 г.).

3. Регламента размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов (приказ № 205 (п) от 25 мая 2015 г.).

4. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ №297 (п) от 24 апреля 2018 г.).

5. Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научноквалификационных работах обучающихся (приказ №609 (п) от 14 декабря 2017 г.).

6. Методических рекомендациях по разработке программ государственной итоговой аттестации (приказ №85 (п) от 28 февраля 2017 г.).

7. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогического образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н.

### 1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством науки и высшего образования РФ из числа лиц, не работающих в КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителем работодателей.

Председатель организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входит председатель и не менее 4 человек ее членов, Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в области педагогической деятельности и лицами, которые относятся к профессорско-

преподавательскому составу КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющими ученую степень и (или) ученое звание. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей (включая председателя государственной экзаменационной комиссии) должна составлять не менее 50 процентов от общего числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, формируется апелляционная комиссия.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа).

В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3-х ее членов. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель и обучающийся, подавший апелляцию Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося,

подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1.Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов к следующим видам профессиональной деятельности:

-педагогической,

-исследовательской.

В результате освоения программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции и дополнительные профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК -1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки,

обеспечивающий полноценную деятельность (ОК -8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

**В области педагогической деятельности:**

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**В области исследовательской деятельности:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

способностью разрабатывать образовательные программы

дошкольного образования (ПК-15).

Основная образовательная программа по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование разработана в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен быть готов к выполнению следующих **трудовых функций профессионального стандарта Педагог** (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога,

логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

- формирование психологической готовности к школьному обучению

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

**Квалификация (степень)**, присуждаемая при условии освоения программы и защиты выпускной квалификационной работы, «Бакалавр».

**2.2. Распределение компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию**:

Таблица 1

| **Компетенции** | |
|---|---|
| **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена** | **Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы** |
| ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15 | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15 |

# 3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

## 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

**3.1.1.** Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

| **Компетенции** | **Продвинутый уровень сформированности компетенций** | **Базовый уровень сформированности компетенций** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| | **(87-100 баллов)** | **(73-86 баллов)** | **(60-72 баллов)** |
| Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3) | Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на высоком уровне | Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на среднем уровне | Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на низком уровне |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК 5) | Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на высоком уровне | Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на среднем уровне | Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на низком уровне |
| Способность к самоорганизации и | Обучающийся способен к | Обучающийся способен к | Обучающийся способен к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| самообразованию (ОК 6) | самоорганизации и самообразованию на высоком уровне | самоорганизации и самообразованию на среднем уровне | самоорганизации и самообразованию на низком уровне |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1) | Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне | Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на среднем уровне | Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на низком уровне |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2) | Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на высоком уровне | Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на среднем уровне | Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на низком уровне |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3) | Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на высоком уровне | Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на среднем уровне | Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на низком уровне |
| Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми | Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно | Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно | Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| документами сферы образования (ОПК 4) | правовыми документами сферы образования на высоком уровне | правовыми документами сферы образования на среднем уровне | правовыми документами сферы образования на низком уровне |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5) | Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на высоком уровне | Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на среднем уровне | Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на низком уровне |
| Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6) | Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на высоком уровне | Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на среднем уровне | Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на низком уровне |
| Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1) | Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне | Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на среднем уровне | Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на низком уровне |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2) | Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на высоком уровне | Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на среднем уровне | Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на низком уровне |
| Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и | Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и | Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и | Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| внеучебной деятельности (ПК 3) | внеучебной деятельности на высоком уровне | внеучебной деятельности на среднем уровне | внеучебной деятельности на низком уровне |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК 4) | Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на высоком уровне | Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на среднем уровне | Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на низком уровне |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК 5) | Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на высоком уровне | Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на среднем уровне | Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на низком уровне |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6) | Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на высоком уровне | Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на среднем уровне | Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на низком уровне |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать | Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, | Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, | Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7) | поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на высоком уровне | поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на среднем уровне | поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на низком уровне |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11) | Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на высоком уровне | Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на среднем уровне | Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на низком уровне |
| Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 12) | Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне | Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на среднем уровне | Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на низком уровне |
| Способность разрабатывать образовательные программы дошкольного образования (ПК-15) | Обучающийся способен разрабатывать программы дошкольного образования на высоком уровне | Обучающийся способен разрабатывать программы дошкольного образования на среднем уровне | Обучающийся способен разрабатывать программы дошкольного образования на низком уровне |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

| Дисциплина (модуль) | Разделы, темы |
|---|---|
| **Теоретические основы профессиональной деятельности**<br>Психология часть 1 (общая психология, история психологии, педагогическая психология), Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика), Психология часть 2 (возрастная психология, социальная психология) | Педагогика как наука. Основные понятия педагогики. Педагогический процесс. Оснвные концепции дошкольного воспитания и обучения. Современные технологии воспитания и обучения. |
| **Педагогические основы профессиональной деятельности**<br>Дошкольная педагогика<br>Образовательные программы для детей дошкольного возраста<br>Введение в педагогическую деятельность<br>Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований | Дошкольная педагогика как наука. Каегориальный аппарат дошкольной педагогики. Личность педагога. Нормативные основы дошкольного образования. |
| **Психологические основы профессиональной деятельности**<br>Психология раннего и дошкольного возраста<br>Детская практическая психология<br>Психолого-педагогическая диагностика<br>Конфликтология в образовании | Роль общения в психическом развитии ребенка. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие личности ребенка раннего возраста. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка. Особенности познавательной сферы ребенка. Развитие личности ребенка дошкольного возраста. Методы психодиагностики. |

| | |
|---|---|
| **Методические основы профессиональной деятельности**<br>Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста<br>Физическое развитие детей дошкольного возраста<br>Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста<br>Познавательное развитие детей дошкольного возраста<br>Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста<br>Речевое развитие детей дошкольного возраста<br>Литературное образование детей дошкольного возраста<br>Детская литература | Методика организации обучения детей дошкольного возраста. Методика воспитания детей дошкольного возраста. Современные педагогические технологии. Математическое развитие детей дошкольного возраста. Экологическое образование детей дошкольного возраста. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство с социальным миром. |
| **Теория и практика инклюзивного образования**<br>Психологические особенности детей с ОВЗ<br>Современные технологии инклюзивного образования<br>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | Современные технологии инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. |
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**<br>Готовность ребенка к школе<br>Сопровождение ребенка в процессе адаптации | Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Особенности протекания адаптация. Работа с родителями по профилактике дезадаптации. |
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8**<br>Разработка основных образовательных программ ДОО<br>Разработка дополнительных образовательных программ ДОО | Образовательные программы: структура, содержание, классификация. ФГОС ДО как перечень требований к программе. |
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11**<br>Здоровьесберегающие технологии в ОО<br>Зарубежная педагогика детства | Виды здоровьесберегающих технолгий в реализации образовательного процесса ДОО. Зарубежные концепции воспитания, обучения, развития. |

| | |
|---|---|
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12**<br>Проектная деятельность дошкольников<br>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников | Проектная деятельность как форма взаимодействия участников образовательного процесса. Виды проектной деятельности. Технология реализации проектной деятельности. Исследовательские умения дошкольников. Готовность педагогов к организации познавательно-иследовательской деятельности. |
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13**<br>Развитие игровых умений детей<br>Организация игровой поддержки развития детей | Игра как основной метод воспиания и образования. Технология реализации игры. |

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|---|
| Микляева Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 20 |
| Микляева Н.В. Работа педагога-психологов ДОУ [Текст] : методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 384 с. - (Дошкольное воспитание и развитие). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 12 |
| Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет [Текст] : пособие для педагогов дошкольных | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| учреждений / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду") | | |
| Двинин А.П. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство / А. П. Двинин, И. А. Романченко. - СПб.: Речь, 2012. - 283 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 10 |
| Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2002. - 456 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 450 - 451. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 53 |
| Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2007. - 460 с. | КГПУ им. В.П. Астафьева (АУЛ) | 55 |
| Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка [Электронный ресурс] : методические рекомендации для начинающих тьюторов / А. В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е. А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/15373 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru. | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Психология развития (возрастная психология) [Текст] : учебно-методический комплекс дисциплины / сост.: О. В. Груздева, О. М. Вербианова, Д. Г. Дусказиева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 31 |

| | | |
|---|---|---|
| 2008. - 132 с. | | |
| Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 50 |
| Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших педагогических учебных заведений / Е. А. Дубровская [и др.] ; ред.: Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. - М. : Академия, 2002. - 256 с. - (Высшее образование). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 40 |
| Пиаже Ж. Психология ребенка [Текст] : научное издание / Ж. Пиаже, Б. Инхельдер. - 18-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 160 с. | КГПУ им. В.П. Астафьева (АУЛ) | 24 |
| Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 416 с. - | КГПУ им. В.П. Астафьева (АУЛ) | 23 |
| Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Михайлова [и др.] ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова ; науч. ред. Н. Б. Крылова. - М. : Академия, 2006. - 282, [1] с | КГПУ им. В.П. Астафьева (АУЛ) | 70 |
| **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных** | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, | Научная библиотека | локальная сеть вуза |

| | | |
|---|---|---|
| 1992– . | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru. | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

### 3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций[1]

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х

[1] Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета. программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

| Код компетенции | Продукт в портфолио |
|---|---|
| ПК-2 | План-конспект развивающих или обучающих занятий (не менее 1), заверенный подписью наставника от учреждения |
| ПК-2, ПК-3 | Проект образовательного мероприятия, заверенный подписью наставника от учреждения |
| ПК-11, ПК-12 | План-конспект открытого занятия по теме выпускной работы и лист экспертной оценки (однокурсники, педагоги-наставники, руководитель практики) |
| ПК-11, ПК-12 | Программа психолого-педагогического исследования по теме выпускной работы, заверенные подписью научного руководителя («согласовано») |
| ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 | Отзыв педагога-наставника о профессиональной деятельности студента (по форме) |
| ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 | Характеристика от работодателей по итогам стажировки о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций |
| ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12 | Рефлексивная карта по результатам профессиональной деятельности студента-практиканта |
| ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 | Сертификаты грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения |
| ОК-6, ОПК-1, ОПК-5 | Выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1) |
| ПК-11, ПК-12 | Курсовой проект по дисциплине выпускного курса и оценочный лист по курсовой работе от научного руководителя |

### 3.1.5. **Порядок сдачи государственного экзамена**

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме**.** При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

# 4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

## 4.1. **Подготовка к защите выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### 4.1.1. **Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

Таблица 7

| **Компетенции** | **Планируемые результаты подготовки** | | |
|---|---|---|---|
| | **Продвинутый уровень сформированности компетенций** | **Базовый уровень сформированности компетенций** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
| | **(87-100 баллов)** | **(73-86 баллов)** | **(60-72 баллов)** |
| Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК 1) | Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения на высоком уровне | Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения на среднем уровне | Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения на низком уровне |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК 2) | Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции на | Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции на | Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции на низком |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | высоком уровне | среднем уровне | уровне |
| Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3) | Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на высоком уровне | Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на среднем уровне | Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на низком уровне |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 4) | Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне | Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на среднем уровне | Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на низком уровне |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК 5) | Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на высоком уровне | Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на среднем уровне | Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на низком уровне |
| Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК 6) | Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на высоком уровне | Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на среднем уровне | Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на низком уровне |
| Способность использовать базовые правовые знания в | Обучающийся способен использовать базовые правовые | Обучающийся способен использовать базовые правовые | Обучающийся способен использовать базовые правовые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| различных сферах деятельности (ОК 7) | знания в различных сферах деятельности на высоком уровне | знания в различных сферах деятельности на среднем уровне | знания в различных сферах деятельности на низком уровне |
| Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК 8) | Обучающийся способен поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на высоком уровне | Обучающийся способен поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на среднем уровне | Обучающийся способен поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на низком уровне |
| Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК 9) | Обучающийся способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на высоком уровне | Обучающийся способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на среднем уровне | Обучающийся способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на низком уровне |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1) | Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне | Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на среднем уровне | Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на низком уровне |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных | Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и | Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и | Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2) | индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на высоком уровне | индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на среднем уровне | индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на низком уровне |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3) | Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на высоком уровне | Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на среднем уровне | Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на низком уровне |
| Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми документами сферы образования (ОПК 4) | Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми документами сферы образования на высоком уровне | Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми документами сферы образования на среднем уровне | Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми документами сферы образования на низком уровне |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5) | Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на высоком уровне | Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на среднем уровне | Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на низком уровне |
| Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6) | Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на высоком уровне | Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на среднем уровне | Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на низком уровне |
| Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями | Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с | Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с | Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательных стандартов (ПК 1) | требованиями образовательных стандартов на высоком уровне | требованиями образовательных стандартов на среднем уровне | требованиями образовательных стандартов на низком уровне |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2) | Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на высоком уровне | Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на среднем уровне | Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на низком уровне |
| Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3) | Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне | Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на среднем уровне | Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на низком уровне |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК 4) | Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на высоком уровне | Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на среднем уровне | Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на низком уровне |
| Способность | Обучающийся | Обучающийся | Обучающийся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК 5) | способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на высоком уровне | способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на среднем уровне | способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на низком уровне |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6) | Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на высоком уровне | Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на среднем уровне | Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на низком уровне |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7) | Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на высоком уровне | Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на среднем уровне | Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на низком уровне |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11) | Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на высоком уровне | Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на среднем уровне | Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на низком уровне |
| Способность руководить учебно- | Обучающийся способен руководить | Обучающийся способен руководить | Обучающийся способен руководить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 12) | учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне | учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на среднем уровне | учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на низком уровне |
| Способность разрабатывать образовательные программы дошкольного образования (ПК-15) | Обучающийся способен разрабатывать программы дошкольного образования на высоком уровне | Обучающийся способен разрабатывать программы дошкольного образования на среднем уровне | Обучающийся способен разрабатывать программы дошкольного образования на низком уровне |

**4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР** определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им.В.П. Астафьева, и **включает в себя следующие этапы**:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре психологии и педагогики детства на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Лэпбук как средство формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
2. Художественное экспериментирование как способ развития исследовательских умений старших дошкольников.
3. Психолого-педагогические условия развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

5. Овладение детьми старшего дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой в процессе ознакомления с художественной литературой.

6. Формирование позитивных установок к трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игры.

7. Педагогические условия интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений.

8. Формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

9. Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования.

10. Развитие коммуникативных уменийдетей старшего дошкольного возраста с учетом их сиблинговой позиции в семье.

11. Особенности формирования самооценки мальчиков и девочек из неполных семей.

12. Развитие навыков взаимодействия детей дошкольного возраста посредством организации игровой деятельности.

13. Формирование компонентов готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе игровой деятельности.

14. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

15. Развитие общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР

закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

**4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР** регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им.В.П. Астафьева, и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

**4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР - до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьеа.

## 5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

| **Наименование государственного аттестационного испытания** | **Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)** |
|---|---|
| Государственный экзамен | Программа ГИА.<br>Нормативная правовая документаци (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и др.) |
| Защита выпускной квалификационной работы | Оборудование для компьютерной презентации (ноутбук, проектор) |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**Красноярский государственный педагогический университет**
**им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «06» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой
О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО
Т.А. Шкерина

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование
Квалификация: *бакалавр педагогического образования*

КРАСНОЯРСК, 2020

Составители: Т.А. Шкерина, к.п.н., доцент, И.А. Яценко, к.п.н., доцент

**1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, образовательного уровня бакалавриата,

-образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам по бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов.

**2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК -1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки,

обеспечивающий полноценную деятельность (ОК -8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

**В области педагогической деятельности:**

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**В области исследовательской деятельности:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

способностью разрабатывать образовательные программы дошкольного образования (ПК-15).

## 3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений.

3.2. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, а также дополнительными профессиональными компетенциями которые соответствуют видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата.

**Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Компетенции** | **Продвинутый уровень сформированности компетенций** | **Базовый уровень сформированности компетенций** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| | **(87-100 баллов)** | **(73-86 баллов)** | **(60-72 баллов)** |
| Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в | Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для | Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для | Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| современном информационном пространстве (ОК 3) | ориентирования в современном информационном пространстве на высоком уровне | ориентирования в современном информационном пространстве на среднем уровне | ориентирования в современном информационном пространстве на низком уровне |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК 5) | Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на высоком уровне | Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на среднем уровне | Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на низком уровне |
| Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК 6) | Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на высоком уровне | Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на среднем уровне | Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на низком уровне |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1) | Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне | Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на среднем уровне | Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на низком уровне |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных | Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных | Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся (ОПК 2) | потребностей обучающихся на высоком уровне | потребностей обучающихся на среднем уровне | потребностей обучающихся на низком уровне |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3) | Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на высоком уровне | Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на среднем уровне | Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на низком уровне |
| Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми документами сферы образования (ОПК4) | Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми документами сферы образования на высоком уровне | Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми документами сферы образования на среднем уровне | Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми документами сферы образования на низком уровне |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5) | Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на высоком уровне | Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на среднем уровне | Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на низком уровне |
| Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6) | Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на высоком уровне | Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на среднем уровне | Обучающийся готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на низком уровне |
| Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1) | Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне | Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на среднем уровне | Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на низком уровне |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2) | Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на высоком уровне | Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на среднем уровне | Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на низком уровне |
| Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3) | Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне | Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на среднем уровне | Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на низком уровне |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК 4) | Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на высоком уровне | Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на среднем уровне | Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на низком уровне |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и | Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение | Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение | Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессионального самоопределения обучающихся (ПК 5) | социализации и профессионального самоопределения обучающихся на высоком уровне | социализации и профессионального самоопределения обучающихся на среднем уровне | социализации и профессионального самоопределения обучающихся на низком уровне |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6) | Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на высоком уровне | Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на среднем уровне | Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на низком уровне |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7) | Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на высоком уровне | Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на среднем уровне | Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на низком уровне |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11) | Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на высоком уровне | Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на среднем уровне | Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на низком уровне |
| Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 12) | Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на | Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на | Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на |

| | высоком уровне | среднем уровне | низком уровне |
|---|---|---|---|
| Способность разрабатывать образовательные программы дошкольного образования (ПК-15) | Обучающийся способен разрабатывать программы дошкольного образования на высоком уровне | Обучающийся способен разрабатывать программы дошкольного образования на среднем уровне | Обучающийся способен разрабатывать программы дошкольного образования на низком уровне |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области педагогической деятельности.

1. Раскройте и сопоставьте различные взгляды на образование как общественное явление и педагогический феномен (ОК-6, ОПК-1)

*Понятие «образование». Различные подходы к определению термина. Образование как общественное явление. Образование как педагогический феномен.*

2. Приведите и раскройте основные признаки, характеризующие педагогику как науку. Раскройте взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Осветите структуру педагогической науки. (ОПК-1)

*Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Структура педагогической науки. Укажите многообразие видов педагогики. Раскройте сущность основных категорий педагогики: образование, обучение, воспитание.*

3. Выделите и охарактеризуйте основные педагогические технологии, используемые в работе с детьми дошкольного возраста. В контексте требований ФГОС дошкольного образования обоснуйте их потенциал в развитии детей. (ОК-6, ОПК-1)

*В качестве примера могут быть представлены следующие технологии. Технология «Портфолио». Сущность «Портфолио». Типология «Портфолио». Технологические приемы построения «Портфолио».*

*Технология исследовательской деятельности: цель технологии, сущность, структура (основные этапы) и методические приемы.*

*Игровые технологии. Теория и классификация игр (сущность понятия «игра», роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, театрализованные игры, игры с правилами).*

*Технология проектной деятельности. Сущность проектирования, сущность метода проектов, его основные признаки, виды проектов, используемые в педагогическом процессе детского сада, этапы работы над проектом. Критериальное оценивание в проектной деятельности.*

4. Охарактеризуйте образовательный процесс через движущие силы, закономерности, принципы и правила обучения. Проиллюстрируйте теоретические положения примерами из реальной образовательной практики (ОПК-2)

*Понятие «образовательный процесс». Закономерности, принципы, движущие силы как характеристики образовательного процесса. Правила обучение. Соотношение теоретических положений с реальной практикой.*

5. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе (ОПК-2).

*Необходимо показать и доказать наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Раскрывая основные понятия остановиться на характеристике структурных компонентов. Сущность принципа «развитие в деятельности» Л.С. Выготского. Место и роль деятельности в процессах возрастного развития. Понятие ведущей деятельности А.Н. Леонтьева. Вклад Д.Б. Эльконина в изучение проблемы деятельности. Пути усвоения исторического опыта. Основные типы деятельности. Закон чередования,*

*периодичности типов деятельности как основа периодизации. Типы ведущих видов деятельности по возрастам (на примере периодизации Выготского-Эльконина). Специфические новообразования в психических процессах и свойствах личности, которые формируются в различных видах деятельности.*

6. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и особенностей познавательной и личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Обоснуйте причины кризиса 7 лет (ОПК-2).

*Раскройте понятие социальной ситуации развития. Общая характеристика игры, развитие игры. Роль игры в развитии психики ребенка. Особенности познавательной сферы: особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. Характеристика элементов личностной сферы: развитие мотивационной, волевой, эмоциональной сферы ребенка. Новообразования возраста. Развитие мотивационной и эмоциональной сферы ребенка в основе кризиса 7 лет. Поведенческие проявления кризиса 7 лет.*

7. Охарактеризуйте особенности взаимодействия участников образовательного процесса в контексте преемственности дошкольного и школьного образования. (ОК-5, ОПК-3).

*Раскройте социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого; социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками; особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся»; социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Уточните, как происходит развитие групповой сплоченности у учащихся. Раскройте социально-психологическую специфику психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.*

8. Охарактеризуйте сущность обновленного подхода к организации образовательного процесса в ДОО, представленного в ФГОС ДО: в

определении образовательных целей и результатов; содержания образования; в способах осуществления образовательной деятельности; роли и характере деятельности субъектов образовательного процесса; условий реализации ФГОС ДО (ОПК-3, ПК-15).

*Федеральный государственный образовательный стандарт – основа разработки современных образовательных программ дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа (ПООП) дошкольного образования, ее структура. Общие подходы к разработке и реализации ООП дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Планируемые результаты образования и их достижение в процессе реализации образовательных программ. Организация и оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход – основа реализации ООП дошкольного образования.*

9. Раскройте психологические особенности раннего возраста: охарактеризуйте социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования возраста (ОПК-3).

*Раскройте понятие социальной ситуации развития ребенка. Сотрудничество со взрослым как основа развития ребенка. Общая характеристика предметной деятельности, ее сущность с точки зрения социализации ребенка. Роль предметной деятельности в развитии познавательной и личностной сферы психики ребенка. Особенности общения. Особенности познавательной сферы: особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. Новообразования возраста. Характеристика личностного развития, истоки развития самостоятельности. Причины, сущность кризиса 3 лет. Поведенческие проявления кризиса 3 лет.*

10. Приведите и охарактеризуйте основное содержание действующих нормативных правовых документов в сфере образования (международного,

общероссийского и регионального уровней), регламентирующих организацию взаимодействия участников образовательного процесса (ОПК-4)

*Общие положения документов разного уровня об организации и содержании образования, организации взаимодействия участников образовательного процесса.*

11. Раскройте понятие и сущность методической работы как одного из направлений деятельности руководителя образовательной организации. Приведите и раскройте традиционные и нетрадиционные формы методической работы с педагогическим коллективом (ОПК-4).

*Перечислите направления деятельности руководителя образовательной организации: руководство административно-хозяйственной деятельностью, работа с коллективом, работа с родителями, координирование вопроса организации методической работы с педагогическим коллективом. Раскройте понятие «методическая работа». Охарактеризуйте функции методической работы в условиях образовательной системы:*

*1) функция по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту; 2) функция по отношению к педагогическому коллективу образовательной системы любого вида; 3) функция по отношению к конкретному педагогу. Подробно остановитесь на описании основных форм организации методической работы с педагогическим коллективом образовательной системы. Коллективные и индивидуальные, традиционные, интенсифицированные, нетрадиционные формы методической работы с педагогическим коллективом.*

12. Раскройте особенности организации инклюзивного образования в ДОО и его нормативно-правовую поддержку (ОПК-4).

*Общие положения разного уровня документов об организации и содержании инклюзивного образования. Создание специальных условий для*

*получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (согласно нормативно-правовой базе). Существующие противоречия и разрывы в нормативно-правовом обеспечении образования обучающихся с ОВЗ.*

13. Охарактеризуйте авторские концепции развития детства (Д.И. Фельдштейн, В.Т. Кудрявцев, В.В. Зеньковский и др.) (ОК-6, ОПК-5).

*Рассмотрите определение понятия «детство». Философско-педагогические концепции детства. Концепция Д.И. Фельдштейна – детство как особое явление социального мира, процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, определение в нем себя. Концепция В.Т. Кудрявцева - детство определяет бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида. Культуроосвоение и культуросозидание. Концепция В.В. Зеньковского – детская душа – это душа взрослых в миниатюре. Задачи детства успешно разрешаются в игре.*

14. Раскройте принципы и правила организации профессионально-педагогического общения в образовательном процессе. Приведите примеры (ОПК-5).

*Понятие «профессионально-педагогическое общение». Принципы и правила организации профессионально-педагогического общения в образовательном процессе. Примеры профессионально-педагогического общения в образовательном процессе.*

15. Охарактеризуйте авторские концепции воспитания детей дошкольного возраста (Ф.Фребель, М.Монтессори, Р.Штаейнер, Е.И.Тихеева, Е.Н.Водовозова и др.) (ОПК-5).

*Рассмотрите определение понятия «воспитание» в концепциях разных авторов, опишите цели и принципы воспитания, содержание воспитательного процесса, механизм воспитания, особенности деятельности.*

16. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной (ОПК-6).

*Раскрыть понятия «игровая деятельность», «предметная деятельность», «продуктивная деятельность». Указать принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной.*

17. Охарактеризуйте современные концепции обучения и воспитания детей (Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили и др.) (ОК-6, ОПК-6).

*Рассмотрите определение понятия «детство». Философско-педагогические концепции детства. Концепция Д.Б. Эльконина - детство как социально-психологическое явление в жизнедеятельности человека. Потенциальная сила детства в овладении детьми богатством родовой культуры. Концепция Ш.А. Амонашвили - детство как безграничность и неповторимость. Каждый ребенок от природы наделен от природы особым, неповторимым сочетанием возможностей, способностей.*

18. Охарактеризуйте сущность современного подхода к планированию образовательного процесса в ДОО. Опираясь на требования ФГОС ДО, научные положения, обоснуйте его значение и эффективность (ПК-12, ПК-15).

*Нормативные правовые документы, определяющие организацию образовательного процесса в ДОО. Проблемы организации педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. Принципы планирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Специфика планирования образовательного процесса в разных возрастных группах. Пошаговая технология составления перспективно-календарного плана образовательной деятельности в разных возрастных группах современного детского сада.*

19. Охарактеризуйте перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями (ОПК-2).

*Раскрыть содержание социализации, укажите на цель и результат этого процесса как специально организованного. Кратко охарактеризовать виды социализации. Раскрыть значение социализации в человеческом обществе. Охарактеризуйте функции агентов социализации.*

20. Приведите и раскройте основные категории, характеризующие дошкольную педагогику как науку. Проиллюстрируйте теоретические положения практическими примерами (ОПК-1).

*Дошкольная педагогика как наука. Дошкольная педагогика как искусство. Дошкольная педагогика как система деятельности педагога. Дошкольная педагогика как собственно подход к воспитанию или обучению. Признаки научной отрасли знаний: наличие объекта, наличие категориального аппарата, наличие системы методов исследования. Основные категории дошкольной педагогики: детство, ребенок, индивид, личность, среда, воспитание, развитие, социализация, формирование, образование, обучение, педагогический процесс.*

21. Раскройте генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребенка (ОПК-3).

*Значимость общения в психическом развитии ребенка. Возникновение потребности общения в младенчестве. Развитие общения ребенка со взрослыми (на основе трудов М.И.Лисиной). Дайте характеристику форм общения ребенка со взрослым в порядке их возникновения в онтогенезе (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная). Роль общения ребенка со сверстниками в развитии психики. Специфика общения детей со сверстниками. Развитие общения ребенка со сверстниками (на основе трудов М.И.Лисиной). Дайте характеристику форм общения ребенка со сверстником в порядке их возникновения в онтогенезе (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая).*

22. Охарактеризуйте основные качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях (ПК-11).

*Перечислите методы исследования, дайте определение понятий. Остановитесь на классификации методов исследования, указав ее условный характер. Раскройте связь используемых количественных и качественных методов исследования и специфики исследуемых объектов или процессов. Раскройте проблему выбора методов исследования.*

23. Рассмотрите литературную сказку как один из ведущих жанров детской литературы: дайте определение, изложите историю ее возникновения, раскройте проблемы классификации литературной сказки, охарактеризуйте современное состояния жанра, особенности тематики и проблематики сказок для детей дошкольного возраста. (ПК-11).

*Определение литературной сказки. История возникновения литературной сказки. Проблемы классификации литературной сказки. Современное состояние жанра. Тематика и проблематика сказок для детей дошкольного возраста.*

24. Охарактеризуйте основные структурные элементы педагогической системы Я.А. Коменского (ПК-11).

*Задачи, принципы, типы образовательных учреждений, методы и формы работы, рассмотренные в системе Коменского Я.А.. Проанализируйте «Материнскую школу» как первый источник по дошкольной педагогике. Укажите значение педагогической системы Я.А.Коменского для развития теории и практики образования*

25. Раскройте особенности организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Дайте характеристику видов исследовательской деятельности, доступных детям (ПК-12).

*Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Формы исследования, доступные и интересные дошкольникам. Проблема организации познавательно-исследовательской деятельности*

*детей. Функции познавательно-исследовательской деятельности. Методы и приемы активизации исследовательской деятельности дошкольников.*

26. Опишите специфику исследовательских проектов детей дошкольного возраста, раскройте цели, формы и этапы их реализации (ПК-12).

*Общие особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста. Типы проектной деятельности детей (исследовательские, творческие, нормативные). Своеобразие исследовательской проектной деятельности: цель, характер, этапы. Проблемы организации проектной деятельности детей в детском саду.*

27. Опишите специфику детского экспериментирования как вида детской деятельности. Опираясь на работы А.Н.Поддъякова, докажите возрастосообразность этого вида деятельности для детей дошкольного возраста (ПК-12).

*Экспериментирование как вид деятельности. Особенности его реализации с детьми дошкольного возраста. Содержание детских опытов и экспериментов.*

28. Опираясь на нормативные правовые акты, действующие в сфере образования, раскройте современные подходы к организации взаимодействия педагогов и родителей как субъектов образовательного процесса. Охарактеризуйте на теоретическом уровне и приведите практический пример организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей. (ОПК-4).

*Роль семьи в образовательном процессе. Особенности взаимодействия ДОО с семьей. Мотивация родителей к сотрудничеству с педагогами. Проблемы взаимодействия. Формы работы педагога с родителями (родительские собрания, семейные клубы и др.).*

29. Приведите трактовки, компонентный состав, требования и этапы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Охарактеризуйте принципы построения развивающей предметно-

пространственной среды. Соотнесите их с требованиями к организации среды, изложенными в ФГОС ДО (ПК-11, ПК-15).

*Особенности понятий «среда», «развивающая среда», «предметно-пространственная среда» и их соотношение. Различные подходы к построению развивающей среды в отечественных и зарубежных системах (Петровский В.А., Новоселова С.Л., Монтессори М.). Требования к организации среды: полифункциональность, доступность, вариативность, насыщенность, трансформируемость, безопасность.*

30. Раскройте основные положения теории игры Д.Б.Эльконина. Представьте классификации детской игры (С.Л.Новоселовой, Н.ВА.Коротковой и др.). Охарактеризуйте особенности педагогической деятельности по развитию игровых умений дошкольников на разных возрастных этапах (ОПК-5).

*Понятие «игра» в концепциях разных авторов. Классификация детских игр. Особенности становления игры и игровых умений в разные периоды дошкольного детства.*

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные ***показатели***:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

### 3.2.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению

Ситуационные, компетентностно ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

**Типовые ситуационные задачи для государственного экзамена**

Обучающимся предлагается ситуационная задача с теоретическим и практическим вопросом. Теоретические вопросы к задаче, носят проблемный характер и связаны с профильной подготовкой.

*Например:*

1. Раскройте содержание педагогической деятельности по освоению декоративно-прикладного искусства, как способа познания мира ребенком и построения эстетической коммуникации с миром (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

2. Раскройте содержание деятельного диалога произведения искусства и ребенка, как образовательного пространства, позволяющему маленькому зрителю трансформировать значения и символы живописного текста в ценностно-личностные смыслы (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

3. Раскройте формы организации художественного опыта дошкольников как свободной поисковой деятельности, в которой ребенок выступает в роли исследователя, самостоятельно делает открытия, решая задачи и проблемы – познавательные, художественные, нравственные и социальные (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

4. Раскройте сущность понятий «физическое развитие», «физическое воспитание». Охарактеризуйте педагогическое обеспечение системы физического воспитания (ПК-1).

5. Дайте понятие здорового образа жизни. Назовите компоненты здорового образа жизни. Охарактеризуйте технологии, позволяющие

прививать здоровый образ жизни у детей дошкольного возраста (ПК-1, ПК-6).

6. Поясните, в рамках какой образовательной области содержатся задачи нравственного воспитания и соотнесите их с целевыми ориентирами дошкольного образования (ПК-3, ПК-7).

7. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране. Дайте характеристику методов патриотического воспитания и их применения в условиях реализации ФГОС ДО (ПК-3, ПК-7).

8. Охарактеризуйте особенности усвоения нравственных норм детьми дошкольного возраста (ПК-3, ПК-7).

9. Раскройте особенности формирования у детей структуры повествовательной речи в среднем и старшем дошкольном возрасте (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

10. Определите методы и приемы работы с детьми младшего дошкольного возраста, способствующие овладению у них умения образовывать названия животных (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

11. Определите цель, задачи, методы и приемы работы с ребенком, направленные на воспитание правильной артикуляции, уточнение и закрепление произношения согласных звуков, подготовки артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных звуков (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

12. Приведите и охарактеризуйте основные направления социально-коммуникативного развития ребенка (ПК-2, ПК-6)

13. Поясните значение и сущность педагогической работы с родителями, имеющего ребёнка с ОВЗ. Определите основные направления развивающе-коррекционной работы с ребенком. (ПК-2, ПК-6)

14. Разработайте рекомендации для родителей ребенка, имеющего трудности в адаптации к дошкольной образовательной организации (ПК-3, ПК-4).

15. Приведите возможные причины отказа либо нежелания ребенка

участвовать в образовательных мероприятиях, организуемых воспитателем. Определите основные этьапы работы над проблемой (ПК-3, ПК-4)

16. Перечислите и раскройте требования, обеспечивающие сочетаемость методик по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (ПК-2).

17. Охарактеризуйте возможные направления и формы работы с семьей воспитанников ДОО. Приведите различные варианты использования возможностей образовательной среды (социальной и материальной) в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (ПК-4).

18. Раскройте генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребенка (ПК-7).

19. Представьте краткий сценарий проведения родительского собрания в ДОО (ПК-4, ПК-3, ПК-7).

20. Выделите и охарактеризуйте особенности освоения детьми раннего и дошкольного возраста сенсорных эталонов (ПК-6).

21. Раскройте особенности организации непосредственной образовательной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации (ПК-3, ПК-4)

22. Определите основные этапы работы педагога с ребенком в процессе его адаптации к условиям дошкольной образовательной организации (ПК-6).

23. Раскройте особенности мышления ребенка раннего возраста (ПК-7).

24. Определите вид самостоятельной игры ребенка, согласно трудам Е.Е.Кравцовой. Сформулируйте психолого-педагогические условия необходимые для стимулирования игровой деятельности дошкольников (ПК-3, ПК-5)

25. Раскройте понятие родительского отношения. Выделите факторы формирования эффективного родительского отношения к ребенку (ПК-3, ПК - 6).

26. Опишите возможные педагогические средства работы с ребенком,

переживающим трудную жизненную ситуацию (ПК-6).

27. Охарактеризуйте методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

28. Приведите и охарактеризуйте содержание навыков счета, которые должны быть сформированы у детей средней группы детского сада к концу учебного года (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

29. Приведите примеры дидактических игр с математическим содержанием (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

30. Опишите и раскройте особенности интеллектуального развития ребенка, обозначаемые как «феномен Пиаже». Укажите примерные возрастные границы, когда «феномен Пиаже» перестает проявляться. Перечислите необходимые условия, при которых ребенок способен преодолеть данный феномен (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

**Методические рекомендации по решению ситуационных задач**

*Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:*

1) анализ структуры задачи (содержание, вопрос);

2) определение основных категорий, понятий, проблемы;

3) выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;

4) ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;

5) изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные *показатели*:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассматривание проблемы с разных сторон;

- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;

- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;

- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;

- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;

- вариативность предложенных решений;

- качество ответов на дополнительные вопросы.

### 3.2.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника бакалавриата размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

| | **Достижения портфолио включают** |
|---|---|
| 1 | Планы, конспекты развивающих или обучающих занятий (не менее 1) |
| 2 | Проекты образовательных мероприятий |
| 3 | Планы, конспекты открытых занятий по теме выпускной работы |
| 4 | Программу психолого-педагогического исследования по теме выпускной работы |
| 5 | Отзыв педагога-наставника о профессиональной деятельности студента-интерна |
| 6 | Характеристики от работодателей по итогам стажировки о |

| | |
|---|---|
| | сформированности общепрофессиональных и надпредметных компетенций |
| 7 | Рефлексивную карту по результатам профессиональной деятельности интерна |
| 8 | Сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения |
| 9 | Выступления (доклады), статьи по проблеме исследования (не менее 1) |
| 10 | Курсовые проекты и оценочные листы по курсовой работе от научного руководителя |

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие ***критерии***:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального и родительского сообщества);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
- разнообразие использованных источников информации;
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

## Перечень типовых достижений выпускника бакалавриата по направлению 44.04.01 Педагогическое образование для портфолио

| № п/п | Достижения для портфолио | Требования к эксперту/оценке | Подтверждающий документ в электронном портфолио-основание оценки | Оценка и подпись эксперта (с расшифровкой) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | План - конспект развивающих или обучающих занятий (не менее 1), заверенный подписью наставника от учреждения | Научный руководитель/максимальная оценка5 балла | Скан конспекта с подписью | |
| 2 | Проект образовательного мероприятия, заверенный подписью наставника от учреждения | Научный руководитель/ максимальная оценка 5 балла | Скан конспекта с подписью | |
| 3 | План-конспект открытого занятия по теме выпускной работы и лист экспертной оценки (однокурсники, педагоги-наставники, руководитель практики) | Научный руководитель/максимальная оценка 5 балла | Скан конспекта или файл в формате PDF и скан оценочного листа | |
| 4 | Программа психолого-педагогического исследования по теме выпускной работы, заверенные подписью научного руководителя («согласовано») | Научный руководитель/максимальная оценка 6 балла | Скан программы с подписью | |
| 5 | Отзыв педагога-наставника о профессиональной деятельности студента-практиканта (по форме) | Научный руководитель/максимальная оценка 4 балла | Скан отзыва | |
| 6 | Характеристика от работодателей по итогам стажировки о сформированности общепрофессиональных и надпредметных компетенций | Научный руководитель/максимальная оценка баллов 5 | Скан характеристики с подписью руководителя организации и печатью организации | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Рефлексивная карта по результатам профессиональной деятельности студента-практиканта | Научный руководитель/максимальная оценка баллов 3 | Скан или файл в формате PDF | |
| 8 | Сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения | Научный руководитель/максимальная оценка баллов 5 | Сканы (не менее 2) | |
| 9 | Выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1) | Научный руководитель/максимальная оценка баллов 7 | Скан программы научного мероприятия (титульный лист и страница программы) или скан сборника (титульный лист, оглавление) | |
| 10 | Курсовой проект по дисциплине выпускного курса и оценочный лист по курсовой работе от научного руководителя | Научный руководитель/максимальная оценка баллов 5 | Скан или файл с текстом курсовой работы в формате PDF (наличие скана титульного листа с подписью студента и научного руководителя обязательно), скан оценочного листа (отзыва) научного руководителя | |

** Необходимый минимум баллов – 20*

### 3.2.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

| | |
|---|---|
| ОК-3 | Ситуационная задача № 28,29,30 |
| ОК-5 | Экзаменационный вопрос № 7<br>Ситуационная задача № 13,17,19 |
| ОК-6 | Экзаменационный вопрос № 1,3,13,17<br>Достижение портфолио № 7,8,9 |
| ОПК-1 | Экзаменационный вопрос № 1,2,3,20<br>Достижение портфолио № 7,8,9 |
| ОПК-2 | Экзаменационный вопрос № 4,5,6,19<br>Достижение портфолио № 8 |
| ОПК-3 | Экзаменационный вопрос № 7,8,9,21<br>Достижение портфолио № 8 |
| ОПК-4 | Экзаменационный вопрос № 10,11,12,28<br>Достижение портфолио № 8 |
| ОПК-5 | Экзаменационный вопрос № 13,14,15,30<br>Достижение портфолио № 8,9 |
| ОПК-6 | Экзаменационный вопрос № 16,17<br>Достижение портфолио № 8 |
| ПК-1 | Ситуационная задача № 1,2,3,4,59,10,11,27,28,29,30<br>Достижение портфолио № 5,6,7 |
| ПК-2 | Ситуационная задача № 12,13,16<br>Достижение портфолио № 1,2,5,6,7 |
| ПК-3 | Ситуационная задача № 1,2,3,6,7,8,9,10,11,14,15, 19, 21, 24, 25, 27, 28,29,30<br>Достижение портфолио № 2,5,6,7 |
| ПК-4 | Ситуационная задача № 14,15,17,19,21<br>Достижение портфолио № 5,6,7 |
| ПК-5 | Ситуационная задача № 24<br>Достижение портфолио № 7 |
| ПК-6 | Ситуационная задача № 5,12,13,20,22,25,26<br>Достижение портфолио № 5,6,7 |
| ПК-7 | Ситуационная задача № 1,2,3,6,7,8,9,10,11,18,19,23,27,28,29,30<br>Достижение портфолио № 7 |
| ПК-11 | Экзаменационный вопрос № 22,23,24,29<br>Достижение портфолио № 3,4,7,10 |
| ПК-12 | Экзаменационный вопрос № 18,25,26,27<br>Достижение портфолио № 3,4,7,10 |
| ПК-15 | Экзаменационный вопрос № 8,18,29<br>Достижение портфолио № 7 |

### 3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Итоговая оценка в процессе государственного экзамена формируется, исходя из результатов деятельности студента в течение всего периода обучения – портфолио (обеспечены наличие и экспертная оценка достижений в период допуска к прохождению государственной итоговой аттестации) и результатов ответа на государственном экзамене (максимальное количество – 100 баллов)

**«Отлично» (87-100 баллов).** Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ОПК, ПК на продвинутом уровне.

**«Хорошо» (73-86 баллов).** Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ОПК, ПК на базовом уровне.

**«Удовлетворительно» (60-72 балла).** Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ОПК, ПК на пороговом уровне.

**«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов).** У обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

## 3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

### Основная литература


1. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед./ А. С. Белкин. - М.: Академия, 2000. - 192 с.
2. Борытко Н. М.. Педагогика: учебное пособие/ Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М.: Академия, 2007. - 496 с.
3. Водовозова Е. Н. Царство свободного ребенка: избранные статьи о воспитании/ Е. Н. Водовозова; сост., авт. предисл. Н. А. Виноградова, сост., авт. предисл. Н. В. Микляева. - М.: Карапуз, 2009. - 288 с.
4. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 143 с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004. – 208 е
6. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 496 с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
8. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника/ Е. С. Евдокимова. - М.: Сфера, 2005. - 96 с.
9. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
10. История дошкольной педагогики в России: хрестоматия/ сост.: С.

В. Лыков, Л. М. Волобуева; ред. С. Ф. Егоров. - М.: Академия, 1999. - 520 с.

11. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия/ ред. С. Ф. Егоров; сост. С. Ф. Егоров [и др.]. - М.: Академия, 2000. - 440 с.

12. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М.: Федеральный инсти-тут развития образования, 2014. – 96 с.

13. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособ. для студ. сред. пед. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Академия, 2000. - 416 с.

14. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2000. - 232 с.

15. Курочкина И.Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 241 с.

16. Лихачев Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лихачев Б.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3751

17. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник/ А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.

18. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие/ Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Академия, 2010. - 208 с.

19. Михайленко Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте: монография/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - 4-е изд.. - М.: Академический проект, 2002. - 160 с.

20. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития:

учебник/ В.С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 640 с.

21. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребѐнка к школе: учебное пособие/ Н.В. Нижегородцева. - М.: ВЛАДОС, 2000.

22. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн.: учебник для студ. высш. учеб. заведений. Кн.2: Процесс воспитания/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 256 с.

23. Пуртова Т.В. Мастерская педагогического общения: Учебно-методическое пособие/ Т.В. Пуртова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 100 с.

24. Райгородский Д.Я. Ребенок и семья: Учебное пособие по детской и возрастной психологии для фак-тов психологии, педагогики и социальной работы/ Д.Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2002.

25. Семейная психология: Учебное пособие/ Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004.-244 с.

26. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник/ Е.О. Смирнова. – М., 2008.

Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников/ Сохин Ф.А.. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2002. - 224 с.

27. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Э.Я. Степаненкова. - М.: Академия, 2001. - 368 с

28. Титов В.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Титов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Приор-издат, 2005. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4229

29. Штрасмайер В. Обучение и развитие ребѐнка раннего возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ В. Штрасмайер; Пер. с нем. А.А. Михлина, Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2002. - 240 с.

30. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав./ Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Н.Н. Юрина; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М.:

Академия, 2002. - 256 с.

**Дополнительная литература**

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. - СПб.,2012.

2. Барканова О.В. Активное социально-психологическое обучение.: учеб. пособ./ сост. О.В. Барканова. – Красноярск: Литера-принт, 2014. – 380с.

3. Башмаков М.И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа:http:/ps.1september.ru/2006/04/8.htm.

4. Белова С.В. Педагогика диалога: Теория и практика построения гуманитарного образования. М.: АПКиПРО, 2006. 380с.

5. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - М., 2010. - 432 с.

6. Борисенков В.П. Политкультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: Монография. - М.,2009.

7. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.- методич. пособие / Н.М. Борытко; науч.ред. Н.К. Сергеев. – 2-е изд., испр. и допол. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ»,2006.

8. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения // Школьные технологии. 2001. №4.

9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М.,1991.

10. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. - М., 2009.

11. Воспитание: современные парадигмы: Монография / А.К. Быков, И.А. Липский, Л.Е. Никитина, О.Г. Прохорова и др./ Под общ.ред. З.А. Багишаева и А.К.Быкова – М.:,2006.-160с.

12. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие/ Т. В. Габай. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 240 с.

13. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - 2-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.

14. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Академия,2004.

15. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос,2006.

16. Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды. Черноголовка,1997.

17. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. - 384 с. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.] / под ред. А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с.

18. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. / под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК

«Тверской», 2010. - 88 с.

19. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие–Минск, 2011. - 224 с.

20. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯШКОЛА

21. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р URL: http://минобрнауки.рф

22. Костарева А.В. Ценностные и содержательные аспекты индивидуализации образовательной деятельности / А.В. Костарева // Педагогические аспекты индивидуализации образовательной деятельности

обучающихся: материалы обл. науч.- практ. конференции 12 февраля 2008 г. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. – С. 38 –40.

23. Кочкина М.В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://festival.1september.ru/20052006/index.php.numb_art=313983.

24. Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании. - М.,2007.

25. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Академический проект, 2008.

26. Лученков А. В. Поточное расписание и индивидуальный учебный план / А.В. Лученков, П.А. Сергоманов / Режим доступа:http://profileedu.ru/content.php.cont=126.

27. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 336 с. (10экз.).

28. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М., 2011. -144 с.

29. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. - М.: РООИ «Перспектива», 2012. - 120 с.

30. Никандров В.В. Методологические основы психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 235с.

31. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006 – 496 с.

32. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92с.

33. Педагогическая психология. URL: http://www.ido.rudn.ru

34. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М, 2010. Психологическаяслужбавсовременномобразовании: Рабочаяknига/ под редакцией И.В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2009. — 400 с. Психологическаяслужбавсовременномобразовании: рабочаяknига/ под редакцией И.В. Дубровиной - СПб.: Питер, 2009 - 400 с.

35. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ под ред. Е.Г. Синяева. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

36. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С.В. Алещенко. - Томск, 2013. - 43 с. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. URL: http://минобрнауки.рф/документы (дата обращения 20.01.2016).

# 3. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

## 4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (включая порядок рецензирования) и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР и сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовки и защиты ВКР приведены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы подготовки и защиты ВКР

| № этапа | Наименование этапа и содержание работ | Срок выполнения | Ответственный/участник | Выходящие документы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | **Определение темы ВКР** | | | |
| | Разработка и утверждение примерной тематики ВКР | Не позднее, чем за 9 месяцев до начала ГИА | Заведующий выпускающей кафедрой<br>Кафедра<br>Обучающиеся | Протокол заседания кафедры |
| | Доведение тематики ВКР до обучающихся | | | |
| | Закрепление темы ВКР и руководителя за обучающимся | Не позднее, чем за 8 месяцев до начала ГИА | Директора институтов, деканы факультетов<br>Заведующий выпускающей кафедрой<br>Кафедра<br>Обучающиеся | Протоколы заседания кафедры<br>Личные заявления обучающихся<br>Распоряжения дирекции/деканата |
| | **Организация работы над ВКР** | | | |
| 2 | Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР | Не позднее 2-х недель после закрепления темя ВКР | Руководитель ВКР<br>Обучающийся | |
| | Проведение консультаций | В течение всего периода | Руководитель ВКР<br>Обучающийся | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выполнения ВКР | | |
| | Представление текста руководителю ВКР | Не позднее, чем за 6 недель до предзащиты | Обучающийся<br>Руководитель ВКР | |
| 3 | **Допуск к защите (предзащита)** | | | |
| | Подготовка отзыва руководителя | Не позднее, чем за 1 месяц до защиты | Руководитель ВКР | Отзыв<br>Подпись на титульном листе |
| | Предзащита ВКР на кафедре | Не позднее, чем за 1 месяц до защиты | Заведующий выпускающей кафедрой<br>Преподаватели<br>Руководитель ВКР<br>Обучающийся | Текст ВКР<br>Отзыв руководителя<br>Справка о результатах проверки на неправомерные заимствования<br>Протокол заседания кафедры |
| | Решение о допуске к защите | Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР | Руководитель ВКР<br>Заместитель директора/декана по учебной работе | Выписка из протокола заседания кафедры<br>Распоряжение о допуске |
| | Подготовка рецензии(ий) (только для ВКР специалиста) | Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР | Руководитель ВКР<br>Рецензент(ы)<br>Обучающийся | Рецензия(и)<br>Подпись на титульном листе |
| | Ознакомление с рецензией (ями) (только для ВКР специалиста) | Не позднее, чем за 5 дней до защиты ВКР | Обучающийся | Текст рецензии (ий) |
| | Передача ВКР и документации к ней в государственную экзаменационную комиссию | Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР | Заведующий выпускающей кафедрой<br>Руководитель ВКР | Текст ВКР<br>Отзыв<br>Рецензия(ии) |
| 4 | **Защита ВКР** | | | |
| | Защита ВКР | По расписанию работы ГЭК | Члены государственной экзаменационной комиссии<br>Руководитель ВКР<br>Обучающийся | Протокол заседания ГЭК по защите ВКР,<br>Зачетная книжка (запись о защите и теме ВКР) |
| 5 | **Хранение ВКР** | | | |
| | Передача ВКР | В течение 3-х | Секретарь ГЭК | Картотека |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение | дней после защиты | | кафедры |

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования и успешно сдавший государственный экзамен. Дата, время и место защиты устанавливаются в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

Выпускающие кафедры не менее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводят предварительные защиты выпускных квалификационных работ (предзащиты) и оформляют результаты в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР выпускающие кафедры предоставляют выписку из протокола заседания кафедры в дирекцию, деканаты соответствующих подразделений о допуске обучающихся к защите ВКР с указанием темы работы, руководителя.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

### Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), созданной в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

Обучающийся должен представить ВКР с использованием электронных презентационных материалов в течение 7-10 минут. Общая продолжительность защиты одной ВКР (включая сам доклад, вопросы, заслушивание отзыва руководителя) до 30 минут.

Слово для сообщения основных результатов научного исследования в пределах установленного времени предоставляется обучающемуся. Свое выступление студент строит на основе чтения (пересказа) заранее подготовленных тезисов доклада, основная цель которого – показать высокий уровень теоретической подготовки автора, его эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. Знакомя членов ГЭК и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, выпускник должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования.

При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные чертежи, таблицы и графики. Возможно также использование специально подготовленных слайдов, кино- и видеороликов, плакатов и т.п. Все материалы, выносимые на схемы и чертежи, должны оформляться так, чтобы докладчик мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в зале.

После этого начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать члены ГЭК: докладчику могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в ВКР, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы и т.п. После обсуждения доклада присутствующие знакомятся с отзывом научного руководителя.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, оформляются проколом и объявляются в тот же день.

## 4.2 Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

**Оценочное средство:**
***выпускная квалификационная работа бакалавра***

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование обучающиеся должны овладеть определенным перечнем компетенций, зафиксированных в учебном плане ОПОП.

На защиту выпускной квалификационной работы выносятся следующие **общекультурные компетенции**:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК -1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК -8);

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

**общепрофессиональные компетенции**:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

**профессиональные компетенции:**

*в области педагогической деятельности*

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

*в области исследовательской деятельности:*

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

способность разрабатывать образовательные программы дошкольного образования (ПК-15).

### 4.2.1 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченное исследование на заданную тему по образовательной программе высшего образования, написанное лично автором под руководством преподавателя содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать с литературой и другими информационными источниками, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирующее владение общекультурными, общепрофессиональнымии профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

К ВКР бакалавра предъявляются следующие требования:

- актуальность исследуемой проблемы, возможность использования

результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной и другой области;

• соответствие название работы её содержанию, чёткая целевая направленность, её актуальность;

• логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

• корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии научный стиль написания;

• достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Допустимой формой для ВКР академического бакалавриата является исследовательская работа, которая содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов эксперимента, аргументированные обобщения и выводы по выбранной теме.

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

Процент оригинальности текста выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата должен составить не менее 60%, что подтверждается справкой или иным документом об оригинальности текста, сформированной любой системой проверки, в том числе программой «Антиплагиат».

## Требования к содержанию структурных элементов выпускной квалификационной работы бакалавра

ВКР должна содержать следующие структурные элементы; титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Титульный лист оформляется по установленной форме.

Содержание размещают после титульного листа начиная со следующей страницы и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав с выделением в каждой от двух до четырех, подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит: теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования; анализ известных теоретических и экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР; описание собственного исследования / проекта и полученных результатов; иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Конкретные требования к структуре и содержанию основных глав ВКР устанавливаются научно-методическим советом специальности (направления

подготовки) с учетом требований настоящего положения и указываются в соответствующих рекомендациях.

Заключение но объему может представлять до 5% текста ВКР. В нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0,5-2008.

Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет,

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;

б) патент, заявка на патент или полезную модель;

в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);

г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;

д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;

е) методические рекомендации и т.д.

## Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра

Автор выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) под контролем руководителя обеспечивает грамотное изложение материала, квалифицированное оформление научно-исследовательского и справочно-иллюстративного аппарата.

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервал, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы ВКР нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения не нумеруются, обозначаются буквами.

ВКР переплетается и представляется научному руководителю в установленный планом срок.

## Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству: выпускная квалификационная работа

| Компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) | Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) | Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) |
|---|---|---|---|
| Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК 1) | Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения на | Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения на | Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | высоком уровне | среднем уровне | низком уровне |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК 2) | Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции на высоком уровне | Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции на среднем уровне | Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции на низком уровне |
| Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3) | Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на высоком уровне | Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на среднем уровне | Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на низком уровне |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 4) | Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне | Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на среднем уровне | Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на низком уровне |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и | Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и | Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и | Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| личностные различия (ОК 5) | личностные различия на высоком уровне | личностные различия на среднем уровне | личностные различия на низком уровне |
| Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК 6) | Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на высоком уровне | Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на среднем уровне | Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на низком уровне |
| Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК 7) | Обучающийся способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на высоком уровне | Обучающийся способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на среднем уровне | Обучающийся способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на низком уровне |
| Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК 8) | Обучающийся способен поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на высоком уровне | Обучающийся способен поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на среднем уровне | Обучающийся способен поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на низком уровне |
| Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК 9) | Обучающийся способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на высоком уровне | Обучающийся способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на среднем уровне | Обучающийся способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на низком уровне |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению | Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению | Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению | Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности (ОПК 1) | профессиональной деятельности на высоком уровне | профессиональной деятельности на среднем уровне | профессиональной деятельности на низком уровне |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2) | Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на высоком уровне | Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на среднем уровне | Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на низком уровне |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3) | Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на высоком уровне | Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на среднем уровне | Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на низком уровне |
| Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми документами сферы образования (ОПК 4) | Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми документами сферы образования на высоком уровне | Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми документами сферы образования на среднем уровне | Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми документами сферы образования на низком уровне |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5) | Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на высоком уровне | Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на среднем уровне | Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры на низком уровне |
| Готовность к обеспечению | Обучающийся готов к | Обучающийся готов к | Обучающийся готов к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6) | обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на высоком уровне | обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на среднем уровне | обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на низком уровне |
| Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1) | Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне | Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на среднем уровне | Обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на низком уровне |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2) | Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на высоком уровне | Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на среднем уровне | Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на низком уровне |
| Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3) | Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне | Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на среднем уровне | Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на низком уровне |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных | Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и | Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и | Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК 4) | предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на высоком уровне | предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на среднем уровне | предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на низком уровне |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК 5) | Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на высоком уровне | Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на среднем уровне | Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на низком уровне |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6) | Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на высоком уровне | Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на среднем уровне | Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на низком уровне |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7) | Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на высоком уровне | Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на среднем уровне | Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на низком уровне |
| Готовность использовать систематизированн | Обучающийся готов использовать систематизированн | Обучающийся готов использовать систематизированн | Обучающийся готов использовать систематизированн |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ые теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11) | ые теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на высоком уровне | ые теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на среднем уровне | ые теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на низком уровне |
| Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 12) | Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне | Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на среднем уровне | Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на низком уровне |
| Способность разрабатывать образовательные программы дошкольного образования (ПК-15) | Обучающийся способен разрабатывать программы дошкольного образования на высоком уровне | Обучающийся способен разрабатывать программы дошкольного образования на среднем уровне | Обучающийся способен разрабатывать программы дошкольного образования на низком уровне |

### 4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

Член государственной экзаменационой комиссии (Ф.И.О)_____

| **Параметры оценки в процессе защиты ВКР (Научный доклад, текст научной работы)** | **Критерии оценки** | | | ФИО СТУДЕНТА |
|---|---|---|---|---|
| | **Пороговый уровень 60-72 балла (удовлетворительно)** | **Базовый уровень 73-86 баллов (хорошо)** | **Продвинутый уровень 87-100 баллов (отлично)** | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Введение | 6-7 баллов<br>Имеются дискуссионные вопросы в отношении наличия актуальности, новизны, проблемы, цели исследования. Погрешности в определении научного аппарата исследования | 7-9 баллов<br>Актуальность, проблема исследования, научный аппарат вызывают дискуссионные вопросы. Сформулирована цель и раскрыт замысел исследования | 9-10 баллов<br>Обозначены актуальность, проблема исследования. Научный аппарат не вызывает вопросов. Сформулирована четкая цель и раскрыт замысел исследования. Выделена значимость исследования для научного знания практики | | | | | | | | | |
| Основная часть 12,5-20 баллов | 4,5-5 баллов<br>Теоретический обзор и анализ весьма формальны | 5-6 баллов<br>Предприняты попытки раскрыть тему, Теоретическая проработанность проблемы - удовлетворительная | 6-7 баллов<br>Тема раскрыта полностью. Проведен глубокий теоретический обзор и анализ | | | | | | | | | |
| | 3,5-4 балла<br>Диагностический инструментарий не в полной мере соответствует целям исследования. Нет обоснования применения методов, методик, учета особенностей респондентов | 4-5 баллов<br>Не представлено обоснование выбора диагностических методик. | 5-6 баллов<br>Подобран адекватный целям диагностический инструментарий. Присутствует обоснование | | | | | | | | | |
| | 4,5-5 баллов<br>Качество описания и интерпретации полученных данных - низкое. Отсутствует представление первичных данных. | 5-6 баллов<br>Практическая часть исследования проведена корректно, с соблюдение этических норм. Незначительные погрешности в представлении первичных данных и результатов | 6-7 баллов<br>Практическая часть исследования проведена корректно, с соблюдение этических норм. Представлены первичные данные и результаты. Сделан вывод в отношении гипотезы. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Заключение | 5-6 баллов<br>Пытался сделать выводы, но | 6-7 баллов<br>Четкий переход к выводам, представлен | 7 -8 баллов<br>В заключении ссылается на введение, | | | | | | | | | |
| | подменял выводы перечислением результатов | список основных пунктов согласно задачам исследования | представляет основные выводы в параграфах, главах, связывая их с главной целью. Выводы сделаны на основе полученных результатов | | | | | | | | | |
| Целостное восприятие текста и соблюдение технических требований к его оформлению | 6-7 баллов<br>Отсутствует логика. Нет связи с целями задачами исследования. Имеются технические погрешности в представлении текста. | 7-9 баллов<br>Незначительные ошибки логики изложения и анализа. Технические требования представления текста соблюдены. | 9-10 баллов<br>Присутствует внутренняя логика построения текста. Части текста содержательно взаимосвязаны. В наличии собственная позиция по проблеме исследования. Текст оформлен в соответствие с нормами русского языка, в научном стиле; не имеет технических несоответствий. | | | | | | | | | |
| Иллюстрации (графики, рисунки) | 3,5-4 балла<br>Изображения не имеют значения и не связаны с содержанием работы, текстом доклада | 4-5 баллов<br>Изображения используются для замены текста. При оформлении таблиц данных, рисунков имеются небольшие несоответствия требованиям и нормам научных исследований, ГОСТ. | 5-6 баллов<br>Изображения отражают основную идею и полностью ее раскрывают. Рисунки оформлены с соблюдением требований | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Слайды | 3,5-4 балла<br>Представлены все основные слайды. Большинство слайдов озаглавлены. Презентация имеет замечания по оформлению - читаемости текста, четкости представления данных | 4-5 баллов<br>Представлены детализирующие слайды. Заголовки отражают значимые части работы (доклада) | 5-6 баллов<br>Содержание работы на слайдах раскрыто полностью. Заголовки отражают значимые части работы (доклада) | | | | | | | | | |
| Процесс представления (защиты) | 12-14 баллов<br>Нет навыка публичного выступления и ведения научной дискуссии. Речь непоследовательная, с длительными паузами. Затрудняется с ответами на вопросы в процессе защиты | 15-17 баллов<br>Недостаточно уверенно излагает содержание работы, затрудняется с ответами на вопросы в процессе защиты | 18-20 баллов<br>Логично и лаконично излагает результаты исследования. Демонстрирует уверенность, самостоятельность проведения научного исследования. Наблюдаются навыки ведения научной дискуссии. | | | | | | | | | |
| Оценка рецензента | 6-7 баллов<br>положительная | 7-9 баллов<br>высокая | 9-10 баллов<br>высокая | | | | | | | | | |
| Отзыв научного руководителя | 6-7 баллов<br>В целом положительный. Включает пожелания и рекомендации по | 7-9 баллов<br>В целом положительный. Содержит позитивную оценку личностных и | 9-10 баллов<br>Содержит высокую оценку личностных и профессионально значимых качеств выпускника | | | | | | | | | |

**ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ (ОТМЕТКА)**
**60-72 балла (удовлетворительно)**
**73-86 баллов (хорошо)**
**87-100 баллов(отлично*)***

**Итоговая оценка за государственную итоговую аттестацию − защиту ВКР**

Итоговая оценка в процессе государственной итоговой аттестации формируется, исходя из результатов деятельности студента в течение всего периода обучения – портфолио (обеспечены наличие и экспертная оценка достижений в период допуска к защите) и защиты выпускной квалификационной работы (максимальное количество – 100 баллов)

***«Отлично» (87-100 баллов).*** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК − продвинутый уровень.

**«Хорошо»** ***(73-86 баллов).*** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК − базовый уровень.

**«Удовлетворительно»** ***(60-72 балла).*** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК − пороговый уровень.

**«Неудовлетворительно»** (менее ***60 баллов):*** обучающийся не демонстрирует компетенции, выделенные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

## 4.3 Список нормативной и методической документации по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы

**Основная нормативная документация**

1. ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». URL: http://www.library.fa.ru/files/gost-ssylka.pdf
2. Приказ об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева (от 14 декабря 2017 года № 609 (п)).
3. Приказ об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (от 07 апреля 2016 года№ 154 (п)).

**Основная рекомендуемая методическая литература**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. М.: Академия, 2008. 320 с.

2. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат: методический материал. 3-е изд.. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 128 с.

3. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 100 с.

4. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. М.: Сфера, 2005. 96 с.

5. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд.,испр. / В.И. Загвязинский. М.: Academia, 2010. 176 с.

6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. 400 с.

7. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Словцова; под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.

8. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 6-е изд., стер. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов; М.: Academia, 2010. 208 с.

9. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М.:Либроком, 2009. 280 с.

10. Мультимедийные презентации в учебном процессе. Подготовка выпускных квалификационных работ студентов ФФКИС. Публичные

выступления курсантов КВ ТУР ПНВ: методические указания. Красноярск: КГПУ
им. В.П. Астафьева, 2008. 28 с.

11. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: учебное пособие. М.: СИНТЕГ, 2007. 668 с.

12. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 2-е изд., стер. М.:Издательскийцентр «Академия», 2006. 128 с.

13. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия. 2010. 160 с.

14. ШипилинаЛ.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. Пособие для аспирантов и магистрантов по направлению«Педагогика». 6-е изд., М.: ФЛИНТА, 2013. 208 с.