

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 7

от 27.06. 2018г.



В.А. Ковалевский

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

выпускающей педагогики и социальной работы
____ протокол № 7 от «18» 05 20 18 г.

Заведующий кафедрой Рурьева Е.В.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

направлений подготовки 44.04.02 Юридического - педагогическое образование направленность / правовое / образовательной программы. Зам. руководителя образовательной и социальной экспертизы
протокол № 7 от «21» 05 20 18 г.

Председатель НМС Кукушкин Е.В.
(ф.и.о., подпись)

Лист согласования Основной профессиональной образовательной программы ВО

**направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность образовательной программы
Заместитель руководителя образовательной и социальной организации**

1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность образовательной программы Заместитель руководителя образовательной и социальной организации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 549 от «12» мая 2016 г.;

- запросами работодателей;
- социально-экономическими потребностями развития Красноярского края;
- профессиональными стандартами: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24 июня 2015 г.; 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10н от 10 января 2017г.

2. Содержание ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда, запросов работодателей и профессиональных стандартов на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

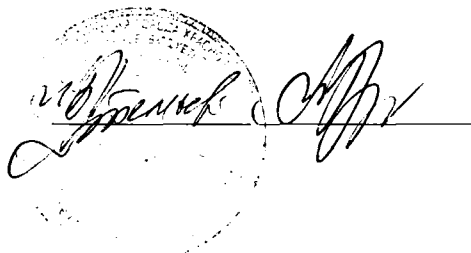
ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) Рабочий учебный план;
- б) Аннотации рабочих программ дисциплин;
- в) Аннотации программ всех видов практик;
- г) График учебного процесса;
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной профессиональной программы, фонды оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

3. Основная профессиональная образовательная программа отражает современные тенденции в развитии отрасли с учетом социально-экономических потребностей города Красноярска и Красноярского края.

Представители работодателей:

Я.Б. Артемьева
директор МБУ СО «Городской
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Росток»»
26.05.2017 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**Заместитель руководителя образовательной и
социальной организации**

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			2 года 6 месяцев
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			120
Аудиторная работа (в часах)			228
Самостоятельная работа (в часах)			2850
Практики (в неделях)			40
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Красноярск 2017

Цель программы: формирование готовности выпускника выполнять функции заместителя директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе (заместителя директора социального учреждения по воспитательно-реабилитационной работе).

Требования к абитуриенту. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Приём на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний проводимых в форме собеседования по предметным и профессиональным компетенциям.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования и профессионального обучения, в т.ч. психолого-педагогическая помощь обучающимся, имеющим трудности в освоении образовательных программ, развитии и адаптации,
- научно-методическая,
- организационно-управленческая.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательного процесса (ОПК-3); умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической

	деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4); способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5); владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6); способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7); способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8); готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9); готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).
Профессиональные компетенции (ПК)	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1); способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2); способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3); способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4); готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5); способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6); способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающегося (ПК-7); способностью оказывать психологическое содействие

	оптимизации образовательной деятельности (ПК-8); способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9); способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10); способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11); способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12); способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42); способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43); способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44); готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45); способностью ориентироваться в современных технологиях программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46); готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47); способностью восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48); умением организовать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49); способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50); способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52); способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53); способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);
--	---

	способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55); готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56); способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57); способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).
Дополнительные компетенции (ДК)	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ДПК-4); владение навыками использования инструментов экономической политики (ДПК-9); владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства (ДПК-19); способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (ДПК-3); способностью выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ДПК-41).
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5 5) Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6 6) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6 6) Модуль "Предметное обучение. Математика" (В/04.6 6) Модуль "Предметное обучение. Русский язык" (В/05.6)

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Проектирование и экспертиза психологической

	комфортности и безопасности образовательной среды Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Научно-исследовательский семинар Модуль №1 Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи Антропология образования и социальной работы Детство в современных исследованиях Социология образования Модуль №2 Менеджмент в социальной сфере Профессиональное развитие персонала организации Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса Деловой иностранный язык Модуль №3 Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях Бизнес-инструменты в управлении образовательной организацией Управление проектами в организациях социальной сферы Управление изменениями в организации Модуль по выбору №1 Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности подростков Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением Модуль по выбору №2 Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде Ивент-технологии в социокультурной реабилитации
Блок «Практики»	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Проектная практика. Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях) Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Факультативы	Профилактика экстремизма Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Государственное и муниципальное управление Экономика общественного сектора Государственная политика в отношении несовершеннолетних
--------------	--

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса согласно приложению 1

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с

электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Места работы (трудоустройства) выпускников

Организации образования и социального обслуживания населения

Контактная информация:

660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20
Институт социально-гуманитарных технологий
тел. +7(391) 263-95-23
e-mail: isgt-kspu@yandex.ru

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе
Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

(наименование ОПОП)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по заочной форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1.	Современные проблемы науки и образования	Фурьева Т.В.		профессор	доктор педагогических наук
2.	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Игнатова В.В.		профессор	доктор педагогических наук
3.	Информационная культура образовательной организации	Ломаско П.С.		доцент	кандидат педагогических наук
4.	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды	Сафонова М.В.		доцент	кандидат психологических наук
5.	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы				
6.	Научно-исследовательский семинар	Бочарова Ю.Ю		доцент	кандидат педагогических наук
7.	Антропология образования и социальной работы	Фурьева Т.В.		профессор	доктор педагогических наук
8.	Детство в современных исследованиях				
9.	Социология образования		Никитина О.Н.*	доцент	кандидат социологических наук

10.	Профессиональное развитие персонала организации	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
11.	Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса				
12.	Деловой иностранный язык	Крашенинникова А.Е.		старший преподаватель	
13.	Бизнес-инструменты в управлении образовательной организацией	Москвин С.Н.		доцент	
14.	Управление проектами в организациях социальной сферы				
15.	Управление изменениями в организации				
16.	Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности подростков	Тислянская В.И.		старший преподаватель	
17.	Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением	Лукина А.К.*		доцент	кандидат философских наук
18.	Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.		доцент	кандидат педагогических наук
19.	Ивент-технологии в социокультурной реабилитации	Селезнева И.П.		доцент	кандидат педагогических наук
20.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
21.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Проектная практика. Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях)	Лукьянова А.А.		профессор	доктор экономических наук
22.	Научно-исследовательская практика	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
23.	Научно-исследовательская работа	Кунстман Е.П. Лукина А.К.		доцент доцент	к.п.н к.ф.н

		Миллер О.М. Фурьева Т.В. Черкасова Ю.А.		доцент профессор доцент	к.псих.н д.п.н к.п.н
24.	Преддипломная практика	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
25.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.		доцент	кандидат педагогических наук
26.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова М.В.		доцент	кандидат исторических наук
27.	Экономика общественного сектора	Лукьянова А.А.		профессор	доктор экономических наук
28.	Государственная политика в отношении несовершеннолетних				

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы Бочарова Юлия Юрьевна

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя
кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Проект развития научно-образовательного комплекса "Преображенский" (рабочая группа при Министерстве образования Красноярского края) приказ № 586-лс от 11.09.17 о создании ВНИК КГПУ им. В.П. Астафьева

2. Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Управление адаптацией и профессиональным развитием молодых педагогов общеобразовательной школы/ Бочарова Ю.Ю., Коматкова Л.В.//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2017. - №2(40). С. 44-48.

3. Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. XXIV Всероссийская научно-практическая конференция Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве, доклад «Педагогическая интернатура как пространство профессионализации. Что считать результатами?», Красноярск, 19-21 апреля

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол №____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол №____ от « ____ » ____ 20 ____ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол №____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол №____ от « ____ » ____ 20 ____ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол №____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол №____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (АННОТАЦИИ)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Заместитель
руководителя образовательной и социальной организации

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные
единицы (108 час.)

Цель

сформировать у студентов магистратуры целостное представление о
современных проблемах науки и образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к
дисциплинам базовой части Блока 1. Планируется на первый год обучения.

Структура дисциплины

Тема 1. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном
обществе

Тема 2. Наука, ее функции и аспекты

Тема 3. Особенности научного знания

Тема 4. Социокультурные основания науки и образования. Диалог науки и
внеаучного знания в современном образовании

Тема 5. Внутренние и внешние факторы эволюции науки

Тема 6. Традиции и революции в истории науки и образования.
Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука

Тема 7. Актуальные философские проблемы конкретных наук

Тема 8. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека

Планируемые результаты освоения

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития интерпретации

ПК-4: способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

Составители:

Е.Н. Викторук, доктор философских наук, профессор; зав. кафедрой философии, социологии и религиоведения;

В.В. Минеев, доктор философских наук, профессор; профессор кафедры философии, социологии и религиоведения.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Методология и методы научного исследования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Сформировать у студентов магистратуры целостное представление о научной методологии, о единстве и многообразии качественных и количественных методов научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Структура дисциплины

Тема 1. «История, философия и методология науки» как область теоретической мысли. Общее представление о качественных и количественных методах

Тема 2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания

Тема 3. Формы научного знания

Тема 4. Познавательные способности человека. От мыслительных актов – к приемам и методам научного познания

Тема 5. Классификация методов. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания

Тема 6. Элементы эпистемологии: описание, объяснение, понимание, толкование как специфические познавательные действия

Тема 7. Научная рациональность. Принцип детерминизма в научном познании

Тема 8. Методологические проблемы конкретных наук

Планируемые результаты освоения

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-4: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-1: способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-12: способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Составители:

Е.Н. Викторук, доктор философских наук, профессор; зав. кафедрой философии, социологии и религиоведения;

В.В. Минеев, доктор философских наук, профессор; профессор кафедры философии, социологии и религиоведения.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Информационная культура образовательной организации

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Заместитель
руководителя образовательной и социальной организации

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – Развитие ИКТ компетенции в сфере образования и формирование информационной культуры.

Задачи изучения дисциплины. Формирование информационного мировоззрения личности. Содействие приобретению информационно-библиографических знаний. Содействие приобретению знаний, практических умений и навыков использования современных ИКТ в сфере образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационная культура образовательной организации» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Основы информационно-библиографических знаний. История возникновения книги и библиотек. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги. Электронные ресурсы. Классификация электронных изданий (ГОСТ). Методы свертывания научной информации. Оформление научно-исследовательских работ студентов.

Раздел 2. Основы современных информационно-коммуникационных технологий. Аудиовизуальные технологии. Компьютерные технологии. Телекоммуникационные технологии.

Раздел 3. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Сетевые образовательные ресурсы Интернет. Профессиональные педагогические сетевые сообщества в Интернет. Дистанционные технологии в образовании.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) общекультурными:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

б) общепрофессиональными:

ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

в) профессиональными:

ПК-5 - готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

Составитель: к.п.н. Дорошенко Е.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Основные разделы содержания

Раздел 1 «Психология безопасности как направление психологической науки и практики»

Тема 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики

Тема 2. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды

Тема 3. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса

Тема 4. Психологический анализ проблем безопасности образовательной среды

Тема 5. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия

Тема 6. Диагностика психологической безопасности образовательной среды

Тема 7. Концепция психологической безопасности образовательной среды

Тема 8. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды

Тема 9. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) общепрофессиональными:

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (;

ОПК-7 - способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

б) профессиональными:

ПК-7 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

ПК-8 - способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Отрасли психологии, психологической практики и психологической службы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать компетенции в системе отраслей психологии и межатраслевых связей, психологических практиках и их

значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отрасли психологии, психологической практики и психологической службы» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2-м семестре.

Основные разделы содержания

Тема 1. Отрасли психологии.

Тема 2 Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.

Тема 3. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.

Тема 4 Психологическая экспертиза.

Тема 5 Психологическая служба в образовании.

Тема 6. Психологическая служба на производстве.

Тема 7. Психологическая служба помощи семье.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

общепрофессиональными:

ОПК-4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ОПК-8 способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК-9 готовность применять активные методы

обучения в психолого-педагогическом образовании;

ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

профессиональными:

ПК-2- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-3- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК-6- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-9- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

ПК-10- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ПК-11- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

Составитель: к.п.н., доцент Сафонова М.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – выработка у студентов компетенции и навыков исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основными проблемными областями в сфере будущей профессиональной деятельности;
- выбор студентами направления и темы исследования;
- обучение студентов навыкам научной работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- обеспечение непосредственной связи научно-исследовательской работы с профессиональной сферой будущей деятельности магистра, демонстрация перспектив его научного роста.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м и 2-м семестрах.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы

Тема 1. Наука в современном обществе.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России

Раздел 2. Методология, методы и методики ведения научных исследований

Тема 1. Методология и методы научного исследования.

Тема 2. Специальные методы научных исследований.

Тема 3. Методика научного исследования

Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы магистрантов

Тема 1. Работа магистранта с научной литературой

Тема 2. Научно-исследовательская работа магистранта.

Тема 2. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) общекультурными:

б) общепрофессиональными:

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

в) профессиональными:

способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов

диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способность определить направления и способы оснащения

образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способность выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);

способность определять и создавать условия, способствующие

мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

Составитель: к.п.н., доцент Бочарова Ю.Ю.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Антропология образования и социальной работы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Заместитель
руководителя образовательной и социальной организации

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных
единиц (288 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – Подготовить будущих магистров к работе в системе образования и социального обслуживания за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах организаций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Антропология образования и социальной работы" относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Основные разделы содержания

Введение

Первый модуль: Антропология как комплексная наука о человеке

Второй модуль: Философия как методологическая основа социальной антропологии. Философия как метанаука.

Третий модуль: История становления педагогической антропологии в России и за рубежом.

Четвертый модуль: Современная социально- педагогическая антропология как наука (понятия).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) общекультурными:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

общепрофессиональными:

ОПК-1- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ОПК-8- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

Составитель: д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Детство в современных исследованиях

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Заместитель
руководителя образовательной и социальной организации

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные
единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного
представления об основных методах диагностики гендерных характеристик
личности на разных этапах возрастного развития (периода детства).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детство в современных исследованиях» относится к
вариативной части основной профессиональной образовательной программы
и изучается в 3-м семестре.

Основные разделы содержания

Тема 1. Становление гендерной идентичности

Тема 2. Диагностика полового воспитания детей

Тема 3. Гендерные особенности детей дошкольного возраста

Тема 4. Дифференцированный подход к организации разных видов
деятельности мальчиков и девочек

Тема 5. Формирование гендерной идентичности.

Тема 6. Гендерная компетентность личности

Тема 7. Гендерные стереотипы: возрастной аспект

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть
компетенциями;**

профессиональными:

ПК-1- способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-5 - готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

Составитель: к.п.н., доцент Сафонова М.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Социология образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Заместитель
руководителя образовательной и социальной организации

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные
единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний дисциплинарной области социологии, объединяющую теории, концепции и исследования социального института образования и его связи с другими социальными институтами.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Социология образования**» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2-м семестре.

Основные разделы содержания

Тема 1. Введение в социологию образования

Тема 2. Экспликация основных социологических подходов к изучению образования

Тема 3. Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии

Тема 4. Социально-философские концепции университета

Тема 5. Социологическая дискуссия о современном университете

Тема 6. Основные дискуссии в сфере высшего образования

Тема 7. Образовательная политика

Тема 8. Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.

Тема 9. Исследования в области социологии образования в СССР и России

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

профессиональными:

ПК-3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК-10 - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

ПК-12 - способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Профессиональное развитие персонала организации

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Заместитель
руководителя образовательной и социальной организации

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные
единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний о сущности и задачах управления развитием персонала; методах оценки эффективности системы обучения и развития персонала и ее вклада в достижение целей организации; рынка труда по большей части профессий и должностей; организацию процесса обучения персонала; принципов формирования и работы с кадровым резервом; типологию деловой карьеры; сущность, стадии и этапы управления деловой карьерой персонала; основные технологии развития персоналом; основные методы оценки персонала

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Профессиональное развитие персонала организации"
относится к вариативным дисциплинам основной профессиональной
образовательной программы и изучается во 2-м семестре.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Роль обучения и развития персонала в общей системе повышения
эффективности организации

Раздел 2. Современные технологии и инструменты обучения персонала

Раздел 3. Организация обучения в компании

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть
компетенциями;**

а) общекультурные компетенции:

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

б) общепрофессиональные компетенции:

ОПК-11 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

в) профессиональные компетенции:

ПК-9- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

ПК-49 - умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)

ПК-50 - способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»

ПК-55 - способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Заместитель
руководителя образовательной и социальной организации

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные
единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — формирование у студентов магистратуры компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества образования

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2-м семестре.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными и социокультурными системами

Тема 1.1. Технология как инструмент управления социально-культурной деятельности, ее сущность и структура.

Тема 1.2. Технология как система управления образовательными и социокультурными процессами

Тема 1.3. Субъекты и объекты управления в социокультурных процессах

Тема 1.4. Содержание, формы в социокультурных технологиях

Тема 1.5. Средства, методы в социокультурных технологиях

Тема 1.6. Типология технологий социально-культурной деятельности

Тема 1.7. Ведущий тип деятельности как критерий типологии технологии социально-культурной деятельности

Модуль 2. Основные типы технологий образовательной и социальнокультурной деятельности

Тема 2.1. Культуроохранные технологии

Тема 2.2. Культуротворческие технологии

Тема 2.3. Рекреативные технологии

Тема 2.4. Образовательные технологии

Тема 2.5. Социозащитные технологии

Тема 2.6. Информационно-рекламные технологии

Тема 2.7. Энтотехнологии

Тема 2.8. Социокультурные технологии формирования культуры семьи, быта, образовательной и профессиональной деятельности, общественных отношений

Модуль 3. Технологии менеджмента

Тема 3.1. Менеджмент в социокультурной сфере

Тема 3.2. Технологии менеджмента в социокультурной сфере

Модуль 4. Технологии социокультурного проектирования

Тема 4.1. Социокультурный проект

Тема 4.2. Социокультурная программа

Тема 4.3. Особенности проектирования и реализации социокультурных технологии в учреждениях культуры, образования, социальной защиты, спорта

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) универсальные компетенции:

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК- 6).

б) общепрофессиональные компетенции:

- владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

в) профессиональные компетенции:

- владение основами проектирования и управления социокультурными процессами (ПК-4)

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.