

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01. педагогическое образование
шифр и наименование направления

Направленность (профиль) образовательной программы физическая культура

Квалификация (степень) бакалавр

Составители:

Ситничук С.С., канд.пед.наук, доцент каф. ТОФВ

Обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

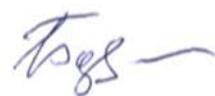
Протокол № 9 от «25 » апреля 2019 г.



Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 5 от «15» мая 2019г.



Председатель НМСС(Н) Бордуков М.И.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами,

которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы физическая культура:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):
образование, социальная сфера, культура.
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):
педагогическая, исследовательская.
- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

- профессиональные стандарты (указать наименовании профессионального стандарта и дату утверждения):

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426; приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; приказ ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева № 29 (п) от 29.01.2016 «Об утверждении Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета»

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обучение; Воспитательная деятельность; Развивающая деятельность; Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

присваиваемая квалификация (степень) бакалавр

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1; ОК-6; ОПК-5; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-11.	ОК-5; ОК-3; ОК-7; ОК-10; ОК-4; ОК-2; ОК-1; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-5; ОК-9; ОК-8; ОПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-2; ПК-12; ПК-11.

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-6	Студент демонстрирует высокий уровень самоорганизации и самообразования. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
<i>ОПК-1</i>	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно.
<i>ОПК-5</i>	Владеет способностью к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в выпускной квалификационной работе.
<i>ОПК-3</i>	Владеет методами психолого-педагогического сопровождения
<i>ОПК-2</i>	Готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
<i>ОПК-4</i>	Демонстрирует высокий уровень умения анализировать качество своей профессиональной деятельности по

	<p>ряду критериев с указанием шкалы оценивания.</p> <p>Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных направлений саморазвития, предлагаемых в современных научных исследованиях.</p> <p>Описывает перспективы собственного развития в профессии четко с указанием конкретных аспектов и путей их реализации.</p>
<i>ОПК-6</i>	<p>Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.</p> <p>Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи.</p> <p>Знает основные документы регламентирующие охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами.</p>
<i>ПК-4</i>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа с четкими критериями и шкалой оценки результативности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития.</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
<i>ПК-2</i>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения использовать современные методы и технологий обучения и диагностики с указанием шкалы оценивания.</p> <p>Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных методов и технологии обучения.</p> <p>Описывает перспективы современных методов четко с указанием конкретных аспектов и путей их реализации.</p>
<i>ПК-3</i>	<p>Готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>
<i>ПК-1</i>	<p>Видит, осознает четко и системно формулирует проблему.</p> <p>Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет</p>

	<p>анализ работ ученых по проблемам педагогики и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
<i>ПК-5</i>	<p>Владеет творческими способностями, способен к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<i>ПК-6</i>	<p>Знает закономерности здорового образа жизни владеет методами охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
<i>ПК-7</i>	<p>Демонстрирует высокий уровень способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с четкими критериями и шкалой оценки эффективности. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
<i>ПК-12</i>	<p>Владеет способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>
<i>ПК-11</i>	<p>Демонстрирует четкое понимание целого ряда возможностей и путей применения систематизированных теоретических и практических знаний. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.</p>

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Теория физической культуры и	Предмет теории и методики

<p>спорта</p>	<p>физического воспитания, как научной и учебной дисциплины. Структура, источники, этапы ее развития; Закономерности формирования двигательного умения и двигательного умения высшего порядка (их значение для процесса физического воспитания); Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).</p>
<p>Методика преподавания предмета физическая культура</p>	<p>Методы использования слова в процессе физвоспитания (учет смысловой и эмоциональной сущности слова); Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся на уроках физкультуры; Метод строго регламентированного упражнения, применяемый в процессе обучения двигательным действием (расчлененный); Соревновательный и игровой методы обучения и их использование в процессе физического воспитания. Физическая культура как общеобразовательный предмет в учебно-воспитательном процессе в школе (федеральный компонент образовательного стандарта).</p>
<p>Педагогика</p>	<p>Учет учебной работы в школе. Виды учета; Критерии оценки. Документы учёта. Характеристика теоретического раздела школьной программы «Основы знаний» и методика их реализации на уроках физкультуры 1-4, 5-9, 10-11 классов (с использованием опыта работы в школе). Педагогический анализ урока по физкультуре в школе (значение, схема и методика его проведения).</p>

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
	Основная литература		
1	Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	8
2	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст]: учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.	Научная библиотека	10
3	Ветрова, И. В. Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг, аэробика: учебное пособие / И. В. Ветрова, Н. В. Люлина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 276 с. – Режим доступа:	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

	http://elib.kspu.ru/document/32151 .		
4	Бутин, Игорь Михайлович. Лыжный спорт [Текст]: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / И.М. Бутин. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с. : ил.	Научная библиотека	35
5	Антипов, Александр Викторович. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе [Текст]: научно-методическое пособие / А. В. Антипов, В. П. Губа, С. Ю. Тюленьков. - М.: Советский спорт, 2008. - 152 с. : ил.	Научная библиотека	5
6	Нестеровский, Дмитрий Иванович. Баскетбол: теория и методика обучения [Текст]: учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	10
7	Дополнительная литература		
8	Вайнбаум, Яков Семенович. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 240 с.	Научная библиотека	6
9	Голощاپов, Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Б. Р. Голощапov. - 8-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 320 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	10
10	Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура [Текст]: учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 528 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	5
11	Жуков, Михаил Николаевич. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов.-2-е изд., стереотип. [Текст] / Жуков М.Н. - М.: "Академия", 2004. - 160 с.	Научная библиотека	17

12	Гомельский, Александр Яковлевич. Энциклопедия баскетбола от Гомельского [Текст]: научно-популярная литература / А. Я. Гомельский. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 352 с. : ил.	Научная библиотека	9
13	Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие / И.Е. Корельская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.:с. 110. - ISBN 978-5-261-01062-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
14	Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5561 .– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
15	Физическое воспитание студентов: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 64 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/5560 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
16	Сиренко, Ю.И. Поурочная программа для занимающихся хоккеем с мячом в группах начальной подготовки 1-4 года обучения: учебное пособие / Ю.И. Сиренко; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2006. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	131 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274893		
17	Райков, В. К. Современные технологии физической подготовки борцов 14–16 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Райков, О. А. Фатеева, Г. В. Фатеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 180 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/15867 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
18	Лавриченко К.С. Учебно-методическое пособие Нетрадиционные методы физической подготовки: скипинг: метод. указания к практ. занятиям по физ. культуре для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения	http://elib.kspu.ru/document/15876	Индивидуальный неограниченный доступ
19	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
	Бордуков М.И. Физиологические основы физического воспитания и спорта [Видеозапись]: обзорная лекция. – URL: http://elib.kspu.ru/document/10445	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
20	Фатеев Г.В. «Методика использования набивных мячей на занятиях по физической культуре»: учебный фильм	http://elib.kspu.ru/document/15245	Индивидуальный неограниченный доступ
21	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
22	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
23	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных	http://elibrary.ru	свободный

	книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 – Режим доступа: http://elibrary.ru .		
24	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
25	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В. / 19.10.2018

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио

*указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устно. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-5	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-3	Умеет использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-7	Умеет использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-10	Умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-4	Владеет коммуникацией в устной и письменных формах на русском и

	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-2	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-1	Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области педагогики. Видит, осознает, четко и системно формулирует проблему в профессиональном взаимоотношении с педагогами и обучающимися.
ОПК-4	Умеет осуществлять профессиональную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-3	Умеет психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс.
ОПК-6	Умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОПК-5	Демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы
ОК-9	Умеет использовать приемы оказания

	первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-8	Умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОПК-1	Умеет осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-4	Умеет анализировать основные современные научные исследования по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
ПК-7	Умеет анализировать качество организации сотрудничества обучающихся, по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных направлений, предлагаемых в современных научных исследованиях. Описывает перспективы собственного развития в профессии четко с указанием конкретных аспектов и путей их реализации.
ПК-5	Владеет гибкостью мышления, способен к быстрому и обоснованному аргументированию выбора методов, средств и форм реализации методов педагогического

	сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-1	<p>Видит, осознает четко и системно формулирует проблему.</p> <p>Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p> <p>Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
ПК-3	Демонстрирует высокий уровень анализа с четкими критериями и шкалой оценки результативности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития.
ПК-6	Владеет методами взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-2	Демонстрирует высокий уровень умения использовать современные методы и технологий обучения и диагностики с

	указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных методов и технологии обучения. Описывает перспективы современных методов четко с указанием конкретных аспектов и путей их реализации.
ПК-12	Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
ПК-11	Владеет четким пониманием целого ряда возможностей и путей применения систематизированных теоретических и практических знаний. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей(щих)

кафедре(ах) теоретических основ физического воспитания

на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки

по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Понятийный аппарат теории и методики физического воспитания, его познавательное и прикладное значение.
2. Характеристика теории и методики физического воспитания, ее связь с другими науками, образованием, воспитанием.
3. Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания и спорта в системе профилирующих дисциплин в профессиональном физкультурном образовании.
4. Актуальная проблематика исследований в сфере физического воспитания и спорта.
5. Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания
6. Характеристика общеподготовительного и специализированных направлений в системе физического воспитания.
7. Новые требования к совершенствованию системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации.
8. Характеристика традиционных и новых средств и методов физического воспитания, их классификация.
9. Физическая активность как важнейший специфический фактор направленного воздействия на функциональные и морфо-функциональные свойства организма в процессе физического воспитания.
10. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве («совмещено», «сопряжено»).
11. Концепция использования в физическом воспитании и спорте фактором «искусственной управляющей среды», ее теоретико-практическое значение.
12. Эффективное использование гигиенических факторов и факторов естественной среды для реализации задач физического воспитания и спорта.

13. Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов в физическом воспитании.
14. Процесс обучения двигательным действиям и процесс формирования двигательных умений и навыков. Этапы обучения, новые подходы (использование технических средств и т.п.).
15. Проблематика теории и методики развития физических качеств и сопряженных с ними способностей индивида.
16. Современные тенденции в методике развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости.
17. Проблематика направленного формирования личности в процессе физического воспитания.
18. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания.
19. Систематика форм построения занятий в физическом воспитании, современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
20. Формирование профессионализма деятельности специалистов физической культуры и спорта (профессиональный спорт, профессиональное физкультурное образование и др.).
21. Проблематика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
22. Проблематика физического воспитания детей школьного возраста.
23. Пути совершенствования курса физического воспитания в школе.
24. Научно-прикладные проблемы совершенствования внеклассной и внешкольной работы в системе дополнительного образования.
25. Современные подходы к построению и содержанию физического воспитания в средних и высших специальных учебных заведениях.
26. Использование факторов физической культуры и спорта в жизни взрослого населения.
27. Профессиональная (прикладная) физическая подготовка, тенденции её совершенствования применительно к современным профессиям и в перспективе.

28. Формирование методического сопровождения профессиональной деятельности учителей по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
29. Научное обоснование содержания физкультурно-оздоровительной работы педагогическим коллективом школы.
30. Технология подготовки юных спортсменов в спортивно-патриотических клубах.
31. Военно-прикладная физическая подготовка как средство патриотического воспитания старшеклассников
32. Организация и содержание занятий самообороной с девушками (юношами) старшего школьного возраста
33. Методика воспитания двигательных-координационных способностей (физических качеств и двигательных способностей – на выбор) у младших школьников (контингент на выбор) средствами ритмической гимнастики (виды двигательной активности и спорта – на выбор)
34. Методика применения народных подвижных игр с учащимися ___ классов на уроках физической культуры
35. Организация учебной деятельности на уроке физической культуры на основе применения здоровьесберегающей педагогики.
36. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся во внеурочное время посредством физкультурно-спортивной деятельности.
37. Методы социализации детей в образовательных организациях на основе физкультурно-оздоровительной деятельности.
38. Гармонизация когнитивно-соматического развития детей в онтогенезе, с использованием средств физической культуры
39. Методы и технологии непрерывного мониторинга когнитивного и соматического развития детей в онтогенезе.
40. Сравнительная характеристика функционального состояния организма баскетболистов в зависимости от возраста.
41. Динамика показателей восстановительных процессов в зависимости от тренировочных нагрузок различной направленности в восточных единоборствах.

42. Роль музыкотерапии в восстановлении физического и психо-функционального состояния организма после тренировок у спортсменов.
43. Влияние функционального состояния организма на работоспособность спортсменов.
44. Разработка комплексов восстановительных мероприятий в зависимости от особенностей восстановительной реакции спортсмена.
45. Восстановление спортсменов после физических нагрузок средствами аутогенной тренировки.
46. Оценка работоспособности в зависимости от функционального состояния юных спортсменов.
47. Организация структуры и содержания средств специальной подготовки в плавании с учетом функционального состояния организма спортсменов (занимающихся ФУ, детей и т.д).
48. Комплексная реабилитация баскетболистов юного возраста при травмах коленного сустава.
49. Физическая реабилитация спортсменов при травмах коленного сустава.
50. Выбор критериев оценки физической работоспособности в автоматизированной системе управления тренировочным процессом
51. Оценка эффективности методов профилактики гипгравитационных нарушений в двигательной системе
52. Физические упражнения для сохранения здоровья человека в условиях длительных космических миссий
53. Психофизиологические особенности представителей различных видов спорта
54. Влияние сидячего образа жизни на состояние здоровья
55. Авторская методика повышения эффективности тренировки в избранном виде спорта
56. Динамика изменения уровня здоровья людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.
57. Принцип оздоровительной направленности как один из фундаментальных принципов гуманной системы физического воспитания.

58. Значение теории индивидуального развития и теории адаптации для понимания оздоровительной действенности физической культуры.
59. Общесоциальная проблематика формирования здорового образа жизни и её связь с проблематикой физкультурно-оздоровительной, воспитательной, гигиенической, лечебной профилактики заболеваний, восстановления здоровья.
60. Характеристика значимости базовой, прикладной, бытовой физической культуры в укреплении здоровья основных контингентов народа.
61. Понятия «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» и оздоровительно-рекреативная физическая культура», логика их формирования.
62. Сочетание общепрофилирующих и избирательно-оздоровительных направлений физической культуры в различные возрастные периоды.
63. Пути и условия мотивации физической активности различных слоев населения в аспекте сохранения и упрочения здоровья.
64. Проблема усиления оздоровительной действенности физической культуры в современных условиях обострения экологических угроз здоровью.
65. Критерии и нормативы физического состояния индивида как показателей состояния здоровья.
66. Совершенствование нормативов и их использование в физкультурно-спортивных занятиях со специально оздоровительной ориентацией.
67. «Пограничные» состояния между нормой и патологией, возможности их нормализации путем использования факторов физической культуры.
68. Использование в оздоровительных целях «новых» (по отношению к базовым) физкультурно-спортивных средств, возникших в восточных и других зарубежных странах (карате, армреслинг, шейпинг, бодифлекс и др.).
69. Методика профилактики плоскостопья (нарушения осанки) у детей ___ возраста с применением круговой тренировки и игрового метода
70. Формирование культуры здоровья у младших школьников на уроках физической культуры

71. Формирование функций самоконтроля и самооценки в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов (указать возраст или этап спортивной подготовки) на примере (избранного вида спорта).
72. Совершенствование (элементов) базовой техники (в избранном виде спорта) на основе формирования ментального образа двигательного действия.
73. Совершенствование тактической готовности к соревновательной деятельности (в избранном виде спорта) на основе формирования полнезависимости (творческого мышления и др.).
74. Формирование метапредметных результатов освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающихся начальной (средней и др.) школы.
75. Исследование критериев обучаемости юных спортсменов (указывается вид спорта, этап спортивной подготовки) в процессе освоения (совершенствования) техники в учебно-тренировочном процессе ДЮСШ.
76. Исследование содержания интеллектуальных трудностей у юных спортсменов (вид спорта; этап спортивной подготовки) при освоении образовательного материала ДЮСШ с учетом стилевых особенностей профессиональной деятельности тренера (по виду спорта).
77. Исследование содержания (параметров проявления) познавательной активности обучающихся (___ классов) на уроке физической культуры с учетом профессионально-педагогического стиля деятельности учителя.
78. Обучение основам рефлексивного анализа качества учебной деятельности обучающихся ___ классов (на уроках физической культуры); (юных спортсменов на учебно-тренировочных занятиях в ДЮСШ по виду спорта).
79. Исследование особенностей формирования понятийного аппарата у юного спортсмена при освоении программного материала по избранному виду спорта в группах _____ (на этапах начальной подготовки; специализации).
80. Воспитание организационных способностей у юных спортсменов (в избранном виде спорта) на этапе начальной подготовки; (специализации).

81. Исследование взаимосвязи самооценки и целеполагания к спортивному совершенствованию у юных спортсменов (в избранном виде спорта) на этапе начальной подготовки (специализации).
82. Формирование физической культуры личности младшего школьника на основе взаимодействия школы и семьи.
83. Организация занятий физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательной организации на основе педагогического взаимодействия педагога и родителей обучающихся _____ класса.
84. Методика занятий плаванием с грудными детьми (с детьми в возрасте от 1,5 до 2,5 лет).
85. Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста.
86. Методика начального обучения детей X-Y лет плаванию в условиях глубокого бассейна.
87. Оптимизация процесса обучения плаванию способом кроль на спине (кроль на груди, брасс, баттерфляй (дельфин)) с учетом типичных ошибок.
88. Специальная физическая подготовка юных синхронисток (пловцов, прыгунов в воду, самбистов, тхэквондистов и др.) на этапе спортивного совершенствования (начальной специализации и др.).
89. Педагогический анализ профессиональной деятельности тренера СДЮСШОР по баскетболу (лыжным гонкам, другому виду спорта на выбор обучающегося).
90. Деловые игры как средство подготовки педагогов по физической культуре (педагогов дополнительного образования спортивной направленности, спортивных тренеров, будущих спортивных менеджеров) к ведению рекламной (маркетинговой, управленческой) деятельности.
91. Управленческая деятельность тренера по плаванию (лыжным гонкам, любому другому виду спорта).
92. Профессиональные трудности начинающих учителей физической культуры (тренеров по виду спорта) и пути их преодоления.
93. Профессиональные трудности начинающих спортивных менеджеров (менеджеров фитнес-клубов) и пути их преодоления.

94. Маркетинговое обеспечение деятельности детского фитнес-центра (футбольного/хоккейного клуба российской премьер-лиги).
95. Управление качеством физкультурно-спортивной работы в вузе (общеобразовательной школе).
96. Маркетинговое обеспечение международных спортивных соревнований по прыжкам в воду (эстетической групповой гимнастике, боевым видам единоборств, лёгкой атлетике, спортивным танцам и др.).
97. Формирование позитивного имиджа СДЮСШОР по виду спорта (фитнес-центра, танцевально-спортивного клуба и др.)
98. Имидж вида спорта (указать) и пути его совершенствования
99. Профессиональный имидж учителя физической культуры (тренера по виду спорта) и пути его совершенствования.
100. Содержание и методика занятий волейболом сидя (бочка, баскетболом на колясках и др.) со студентами, обучающимися по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура»
101. Педагогический анализ выступления сборной команды России по следж-хоккею (любому другому виду спорта из программы Паралимпиад) на Зимних Паралимпийских играх 2014 года в Сочи
102. Становление и развитие следж-хоккея (любого другого вида адаптивного спорта) в России и за рубежом
103. Организация и содержание занятий плаванием с детьми с ожирением (нарушением зрения, слуха, ДЦП и др.)
104. Руководитель темы: Столяр Любовь Михайловна, доцент кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, кандидат педагогических наук
105. Средства и методы воспитания специальных физических качеств (выносливости, гибкости, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, проявлений быстроты) у легкоатлетов на различных этапах спортивной подготовки (начальной, углублённой специализации, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства).

106. Воспитание специальных физических качеств в избранном виде спорта средствами легкоатлетических упражнений.
107. Особенности индивидуальной подготовки в избранном виде лёгкой атлетики (на собственном примере или группы подготовки).
108. Развитие методики подготовки в избранном виде спорта у спортсменов различных возрастных групп (детский спорт, юношеский спорт, спорт высших достижений, массовый спорт, ветеранский спорт).
109. Современное состояние и пути развития избранного вида спорта (детский спорт, юношеский спорт, спорт высших достижений, массовый спорт, ветеранский спорт) в России и за рубежом.
110. История возникновения, распространение и современное состояние соревновательной практики в избранном виде спорта. Его место в Олимпийском движении.
111. Эволюция правил, спортивного инвентаря и оборудования, их влияние на методику подготовки, техники и тактики в избранном виде спорта.
112. Особенности проявления физических способностей (выносливости, гибкости, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, проявлений быстроты) в избранном виде спорта их влияние на соревновательный результат и способы тестирования и методики оценки.
113. Влияние занятий различными видами лёгкой атлетики на физическое состояние лиц различных возрастных групп.
114. Средства легкоатлетических упражнений в профессионально-прикладной подготовке различных специальностей.
115. К проблеме совершенствования двигательной деятельности спортсмена
116. Зависимость межмышечных координационных связей от специфики проявляемого усилия.
117. Проблемы спорта высших достижений.
118. Зависимость проявляемой силы от скорости движения.
119. Спорт высших достижений и физкультурно-массовое движение.
120. О скоростных характеристиках кисти руки кролиста.

121. Состояние, пути совершенствования и перспективы развития физической культуры и спорта в вузах.
122. Студенческий спорт России на всемирных летних универсиадах: проблемы и перспективы.
123. Взаимосвязь скоростных и пространственных характеристик в плавании.
124. Двигательная активность – составная часть формирования интеллекта
125. К проблеме планирования тренировочного процесса спортсмена в циклических видах спорта.
126. Взаимообусловленность формирования интеллекта и совершенствования двигательных локомоций.
127. Развитие когнитивных способностей студентов во взаимосвязи с их функциональной и физической подготовленностью.
128. Физическая культура в ВУЗЕ – средство социальной защиты студенчества.
129. О зонах относительной мощности.
130. Организационные и правовые вопросы физического воспитания студентов.
131. Физическое воспитание студентов – радикальный путь оздоровление нации.
132. Ранжирование тренировочных нагрузок по зонам интенсивности.
133. О модельных характеристиках соревновательной деятельности спортсмена.
134. Реабилитация студентов специальной медицинской группы.
135. Увеличение мощности и емкости анаэробных процессов спортсменов игровых видов спорта.
136. Возможность повышения скорости на дистанции при использовании в тренировочном процессе сочетаний упражнений различной интенсивности.
137. Уровень физической подготовленности студента как критерий распределения и устойчивости внимания.
138. Физическое воспитание студентов как стабильность экономического и политического развития страны.
139. О повышении анаэробной производительности спортсменов игровых видов спорта.

140. Физкультурно-спортивный комплекс ГТО для повышения физической подготовленности студентов.
141. О возможности повышения эффективности физического воспитания студентов.
142. Влияние физической подготовленности студентов на освоение учебного материала.
143. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов.
144. Влияние аэробных и анаэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности.
145. Влияние лыжного спорта на развитие физических качеств у студентов.
146. Влияние специальной физической подготовки спортивным ориентированием на развитие выносливости.
147. Влияние условий среднегорья на подготовку спортсменов.
148. Возрастно-половые особенности физического развития и двигательной подготовленности детей и подростков.
149. Использование кругового метода в спортивной тренировке.
150. Использование тренировочных нагрузок максимальной интенсивности с развитием спортивного мастерства.
151. Исследование динамики специальной работоспособности бегунов на средние дистанции.
152. Развитие силы у старших школьников средствами атлетической гимнастики.
153. Исследование развития физических качеств девушек, занимающихся фитнесом.
154. Исследование состояния травматизма у спортсменов прыгунов в воду различной квалификации.
155. Роль физической нагрузки общей выносливости в тренировочном процессе.
156. Методика воспитания двигательных способностей.
157. Обучение детей плаванию в раннем и школьном возрасте как средство закаливания и укрепления организма.
158. Организационно-методические особенности отбора детей в ДЮСШ для занятий спортивным плаванием.

159. Особенности организма и адаптации к физическим нагрузкам детей среднего и старшего школьного возраста.
160. Оценка эффективности аэробных упражнений в процессе реабилитации студентов специальной медицинской группы.
161. Педагогические основы планирования интенсивности и объема тренировочных нагрузок у начинающих спортсменов.
162. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития координации движений и ловкости.
163. Совершенствование теоретической подготовки студентов факультета физической культуры на основе компьютерных технологий.
164. Скоростно-силовая подготовленность пловцов высокой квалификации на этапе базовой подготовки.
165. Развитие физических качеств у детей среднего школьного возраста на учебно-тренировочных занятиях по футболу.
166. Развитие прыгучести у баскетболистов 15-16 лет.
167. Роль физической культуры в укреплении здоровья человека.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о

выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Доска магнитно-маркерная-1 шт, Проектор-1 шт, компьютер - 1 шт, учебно-методическая литература по теории и методике физической культуры и спорта, наглядное пособие по анатомии и физиологии человека
защита выпускной квалификационной	Доска магнитно-маркерная-1 шт, Проектор-1 шт, компьютер - 1 шт, учебно-методическая литература по теории и

работы	методики физической культуры и спорта, наглядное пособие по анатомии и физиологии человека
--------	--

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ТОФВ
совета
Протокол № 9
от «25» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 1
от «15» мая 2019 г.



д.п.н., профессор
к.б.н., профессор

Л.К. Сидоров

М.И. Бордуков



Председатель совета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся
44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Физическая культура»
квалификация (степень) бакалавр

Составитель:

к.п.н., доцен каф. ТОФВ С.С. Ситничук

Красноярск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение фонда оценочных средств.....	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся.....	4
3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена.....	5
3.1. Формы и типы оценочных средств.....	5
3.2. Показатели и критерии оценивания ответов.....	11
3.3. Шкала итоговой оценки.....	16
4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы.....	17
4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	17
4.2. Шкала итоговой оценки выпускной работы.....	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.....	23

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом. ФОС для государственной итоговой аттестации решает задачи оценки уровня сформированности заявленных компетенций. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое

образование». Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

общепрофессиональные компетенции:

Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

общекультурные компетенции:

- ✓ Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции:

- ✓ Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- ✓ Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- ✓ Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- ✓ Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- ✓ Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

написание и подготовка к защите ВКР

общекультурные компетенции:

- ✓ Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции:

- ✓ Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

профессиональные компетенции:

- ✓ Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- ✓ Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- ✓ Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- ✓ Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- ✓ Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Присваиваемая квалификация
«Бакалавр педагогического образования»

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Формы и типы оценочных средств

1. 1. Предмет теории и методики физического воспитания, как научной и учебной дисциплины. Структура, источники, этапы ее развития.
2. Методы использования слова в процессе физвоспитания (учет смысловой и эмоциональной сущности слова).
3. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в основной школе.
4. Закономерности формирования двигательного умения и двигательного умения высшего порядка (их значение для процесса физического воспитания).
5. Характеристика видов деятельности учителя, обеспечивающих подготовку к уроку.
6. Значения, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в средней школе.
7. Характеристика физического качества быстроты (с психофизиологической оценкой) и закономерности ее развития.
8. Характеристика нагрузки и содержание её составляющих.
9. Активизация деятельности учащихся на уроках и пути ее осуществления: сущность проблемного, дифференцированного и других способов обучения.

10. Психофизиологическое значение и методика организации малых физкультурных форм занятий в режиме учебного дня школьников.
11. Основы содержания знаний как важного компонента физкультурного образования.
12. Задачи, содержание и формы занятий физической культурой и спортом в основной период трудовой деятельности, старшем возрасте и пожилым.
13. Характеристика компонентов двигательного навыка (физиологические) их значение в обучении двигательным действиям.
14. Характеристика понятий «подготовка спортсмена», «спортивная тренировка», «спортивная форма».
15. Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся на уроках физкультуры.
16. Связь физического воспитания с умственным (задачи, средства, методы).
17. Реализация дидактического принципа наглядности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).
18. Задачи и организация внеклассной и агитационно-пропагандистской работы по физкультуре в школе.
19. Единство обучения и воспитания в процессе физического воспитания (при взаимосвязи содержания, методов обучения и личности учителя).
20. Задачи и формы физического воспитания допризывной молодежи.
21. Причины возникновения и развития физвоспитания как общественного явления (сущность различных концепций). Объективная и субъективная причины.
22. Метод строго регламентированного упражнения, применяемый в процессе обучения двигательным действием (расчлененный).
23. Учет учебной работы в школе. Виды учета. Критерии оценки. Документы учёта.
24. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).
25. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их проявление и способы исправления.

26. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.
27. Соревновательный и игровой методы обучения и их использование в процессе физического воспитания.
28. Задачи, содержание физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.
29. Характеристика задач, содержания и методов на четвертом этапе формирования двигательного навыка.
30. Методологические основы теории и методики физического воспитания и их характеристика.
31. Методы наглядного восприятия и использование их в процессе физвоспитания.
32. Понятия: «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физвоспитания), «физическое образование».
33. Общая характеристика средств физического воспитания (их причинная обусловленность): физическое упражнение как основное средство физвоспитания (его определение, признаки).
34. Задачи, содержание и методы подготовки спортсмена в различных периодах большого тренировочного цикла (макроцикла).
35. Задачи, содержание и методические требования (психофизиологические) к проведению физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школьников.
36. Реализация дидактических принципов сознательности и активности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).
37. Спортивная ориентация и отбор (задачи, содержание, этапы, критерии).
38. Характеристика теоретического раздела школьной программы «Основы знаний» и методика их реализации на уроках физкультуры 1-4, 5-9, 10-11 классов (с использованием опыта работы в школе).
39. Характеристика физического качества выносливости (с психофизиологической оценкой) и закономерности его развития.

40. Характеристика воспитательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.
41. Сущность требований по реализации принципа связи системы физвоспитания с трудовой и оборонной практикой.
42. Понятие: «физическое совершенство» (его органическая взаимосвязь с другими видами воспитания).
43. Личность педагога (тренера) физической культуры как фактор воспитания.
44. Роль спорта в современном обществе, его типы, функции и тенденции развития.
45. Понятие: «метод», «методический прием», «методика». Характеристика требований, предъявляемых к выбору методов обучения двигательным действиям.
46. Характеристика задач, содержания и методов обучения на третьем этапе формирования двигательного навыка.
47. Задачи и методические основы проведения профессионально-прикладных форм физической культуры.
48. Основы системы физвоспитания (научно-методическая, программно-нормативная и организационная).
49. Характеристика основных требований, предъявляемых к методике поведения урока по физкультуре.
50. Понятие: «физическое воспитание» (его две специфические стороны и органическая взаимосвязь с другими видами воспитания).
51. Реализация дидактического принципа индивидуализации в процессе физвоспитания (с психофизиологическим обоснованием).
52. Динамика развития двигательных навыков (постепенность, неравномерность, разрушение навыков), их отрицательное и положительное влияние при обучении физическим упражнениям.
53. Задачи, содержание и особенности работы по физвоспитанию в сельской малокомплектной школе.

54. Техника физических упражнений: «стандартная», «типовая», и «персональная» индивидуализация; части, содержание и форма физических упражнений и причины, оказывающие влияние на уровень ее развития.
55. Физическая культура как общеобразовательный предмет в учебно-воспитательном процессе в школе (федеральный компонент образовательного стандарта).
56. Сущность требований по реализации принципа связи системы физвоспитания с всесторонним гармоническим развитием личности.
57. Классификация урочных форм по физическому воспитанию. Характеристика содержания урока.
58. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов. Особенности физвоспитания студентов педагогических вузов.
59. Характеристика задач, содержания и методов обучения на первом и втором этапах.
60. Реализация дидактического принципа постепенности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).
61. Задачи, содержание физической, технической, тактической и психологической подготовки спортсменов.
62. Задачи, содержание и организация работы по физкультуре в школах интернатах.
63. Реализация дидактического принципа последовательности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).
64. Педагогический анализ урока по физкультуре в школе (значение, схема и методика его проведения).
65. Метод строго регламентированного упражнения, применяемый в процессе обучения двигательным действиям.
66. Реализация дидактического принципа систематичности в процессе физвоспитания (с психофизиологической оценкой).
67. Методы хронометрирования и пульсометрии и их значение в регулировании плотности и нагрузки на уроках физкультуры в школе.
68. Взгляды выдающихся умов человечества на роль и значение физического

воспитания во всестороннем гармоническом развитии человека.

69. Сущность содержания руководящей деятельности педагога в успешном проведении урока.

70. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.

71. Техника физических упражнений как биологическая структура (пространственно-временная, временная).

72. Педагогический эксперимент как метод научного исследования.

Характеристика задач, видов и организация проведения эксперимента.

73. Характеристика оздоровительных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.

74. Понятия: «физическая культура», ее функции, классификация, закономерности развития и критерии оценки уровня ее развития в обществе.

75. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.

76. Структура урока. Характеристика и обоснование его частей (задачи, содержание и методические указания).

77. Тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности школьников в процессе воспитания.

78. Характеристика физического качества ловкости (с психофизиологической оценкой) и закономерности его развития.

79. Сущность и значение планирования учебной работы по физкультуре в школе. Виды планирования. Этапы планирования.

80. Педагогическая классификация физических упражнений и ее значение для физического воспитания.

81. Цель и задачи системы физического воспитания, их ведущие закономерности.

3.2. Показатели и критерии оценивания ответов

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
--------------------------------------	------------------	--

<p>Высокий уровень сформированности компетенций</p>	<p>(87 - 100 баллов) отлично</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области педагогики. Видит, осознает, четко и системно формулирует проблему в профессиональном взаимоотношении с педагогами и обучающимися. Понимает состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи и систему перспективных подходов к решению проблемы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно.</p>
<p>Продвинутый уровень сформированности компетенций</p>	<p>(73 - 86 баллов) хорошо</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции. Имеет представление о проблемах во взаимоотношении с педагогами и обучающимися выделяет ее отдельные черты. Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
<p>Базовый уровень сформированности компетенций</p>	<p>(60 - 72 баллов) удовлетворительно</p>	<p>Ответ строит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень анализа с четкими критериями и шкалой оценки результативности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень анализа с указанием некоторых критериев и отдельных факторов оценки результативности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно	Демонстрирует отдельные компоненты анализа по малому количеству критериев оценки результативности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень умения использовать современные методы и технологий обучения и диагностики с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных методов и технологии обучения. Описывает перспективы современных методов четко с указанием конкретных аспектов и путей их реализации.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень умения использовать современные методы и технологий обучения и диагностики с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и

		недостатки основных методов и технологии обучения. Описывает перспективы современных методов четко с указанием конкретных аспектов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Демонстрирует низкий уровень умения использовать современные методы и технологий обучения и диагностики с указанием шкалы оценивания. Старается аргументировать преимущества и недостатки некоторых основных методов и технологии обучения.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры.

		<p>Знает основные документы и отдельные работы педагогов. Представляет отдельные подходы к решению проблемы.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	<p>Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.</p> <p>Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике. Проблемный анализ заменяет нарративом.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.</p> <p>Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	<p>Видит, осознает четко и системно формулирует проблему.</p> <p>Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p> <p>Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p>

		<p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
<p>Продвинутый уровень сформированности компетенций</p>	<p>(73 - 86 баллов) хорошо</p>	<p>Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.</p> <p>Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры.</p> <p>Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
<p>Базовый уровень сформированности компетенций</p>	<p>(60 - 72 баллов) удовлетворительно</p>	<p>Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.</p> <p>Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Проблемный анализ заменяет нарративом.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.</p> <p>Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с четкими критериями и шкалой оценки эффективности. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с указанием некоторых критериев и отдельных факторов оценки эффективности. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Демонстрирует отдельные компоненты способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по малому количеству критериев. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

шкала итоговой оценки

«Отлично» - выпускник демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОПК-2, ПК-1 высокий уровень сформированности; ПК-3 высокий или продвинутый уровень; ПК-9 – продвинутый уровень; ПК-2 – высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-5 продвинутый уровень сформированности, ОК-7 продвинутый или базовый уровень, ПК-1 – базовый уровень, ПК-3, ПК-7 – низкий или продвинутый уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует сформированность в области всех компетенций ниже базового уровня.

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В ответе демонстрирует знание и отмечает преимущества и недостатки основных философских и социогуманитарных знаний, а также обосновывает целесообразность и эффективность примененных в выпускной квалификационной работе методов исследования.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В ответе демонстрирует представление о преимуществах и недостатках основных философских и социогуманитарных знаний, а также обосновывает целесообразность и эффективность примененных в выпускной квалификационной работе методов исследования.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В ответе демонстрирует поверхностное знание основных философских и социогуманитарных знаний, старается обосновать целесообразность и эффективность примененных в выпускной квалификационной работе методов исследования.

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных

		исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в выпускной квалификационной работе.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие практические рекомендации и выводы, вытекающие из основных результатов исследований. В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в выпускной квалификационной работе.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В выпускной квалификационной работе оформлены практические рекомендации и выводы не по всем результатам исследований. В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в выпускной квалификационной работе.

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В выпускной квалификационной работе представлен качественный анализ основных современных научных

		<p>исследований по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, четко и системно сформулирована проблема. Описано содержание и результаты применения нескольких методов исследования (более двух). Прослеживается четкая взаимосвязь этапов исследования. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии известных ученых. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	<p>В выпускной квалификационной работе описано содержание и результаты применения одного-двух методов исследования. Взаимосвязь этапов исследования прослеживается не всегда четко. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии некоторых ученых. Уверенно аргументирует выбор методов исследования, излагает материал научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	<p>В выпускной квалификационной работе описано содержание и результаты применения одного метода исследования. Взаимосвязь этапов исследования прослеживается не четко. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Уровень сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
--------------------------	------------------	--

компетенции		
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В ответе демонстрирует гибкость мышления, творческие способности, способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В ответе демонстрирует гибкость мышления, способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В ответе демонстрирует способность к обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень умения анализировать качество организации сотрудничества обучающихся, по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных направлений, предлагаемых в современных научных исследованиях. Описывает перспективы собственного развития в профессии четко с

		указанием конкретных аспектов и путей их реализации.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует средний уровень умения анализировать качество организации сотрудничества обучающихся по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных направлений, предлагаемых в современных научных исследованиях. Описывает перспективы собственного развития четко с указанием конкретных аспектов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Демонстрирует низкий уровень умения анализировать качество организации сотрудничества обучающихся по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Стараются аргументировать преимущества и недостатки некоторых направлений, предлагаемых в современных научных исследованиях.

Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует четкое понимание целого ряда возможностей и путей применения систематизированных теоретических и практических знаний. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует понимание некоторых возможностей и путей применения систематизированных теоретических и практических знаний.

Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В выпускной квалификационной работе даны поверхностные рекомендации о применении систематизированных теоретических и практических знаний.
--	---------------------------------------	---

Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, свободно аргументирует преимущества и недостатки основных современных методов научных исследований по проблемам избранного вида спорта.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, аргументирует преимущества и недостатки некоторых методов научных исследований по проблемам избранного вида спорта.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Демонстрирует низкий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, старается аргументировать преимущества и недостатки научных исследований по проблемам избранного вида спорта.

4.2.2. Шкала итоговой оценки выпускной квалификационной работы

«Отлично» - выпускник демонстрирует в области компетенции ПК-7, ПК-11, ПК-13, высокий или продвинутый уровень, ОПК-5, высокий уровень сформированности, ОК-1, продвинутый уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень, в ПК-13 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-5, ПК-7 продвинутый или базовый уровень, ПК-11, ПК-13, ОК-1 базовый уровень сформированности, ОПК-5, продвинутый или базовый уровень, ПК-4 базовый уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует сформированность в области всех компетенций ниже базового уровня.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

Основная литература.

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика/И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. Ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2009, - 528с.
3. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов физ. Культуры / А. М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.
4. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для студентов вузов / Л.П. матвеев. - М.: Советский спорт, 2010, - 340 с
5. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г.Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
6. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000, 2001, 2003. - 444 с. Информатика: Учебник под ред. Н.В. Макаровой. М.: Финансы и статистика, – 2003. 256 с.

7. Михайлов В.В. Дыхание спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 2009.
8. Солодков А. С. Адаптация в спорте: теоретические и прикладные аспекты / Солодков А. С. – ЛГ и ПФК, 2010. - № 5. – С.3-6.
9. Основы физиологии человека. Под ред. Ткаченко Б.И. – Санкт-Петербург, 2009 (в 3-х томах). С.239-251.
10. В.И. Сиваков Адаптационные возможности школьников к физкультурно-спортивной деятельности (учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ) – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 58 с.
11. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для вузов.- М.:Академия, 2013-144 с.
12. Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе (новые педагогические технологии) – М.: Академия, 2011-484 с.
13. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для вузов.- М.:Академия, 2012.-365 с.:ил.
14. Шолих М. Круговая тренировка. - М. - Владос, 2012. - 166с.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Владос, 2010. - 360с.
16. Горская Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. Краснодар, 2010. – 213 с.
17. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М., 2011. – 264с.
18. Красников А.А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта /А.А. Красников, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010. – 166 с.
19. Педагогика физической культуры : учеб. / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д. Синюхин, А.Г. Семенов. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Путь: Альянс, 2006. - 387 с.
20. Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Междунар. акад. наук пед. образования; В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. - 8-е изд., стер.,

9-е изд., стер. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2008, 2009. - 567 с.

21. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стер. – М. : Сов. спорт, 2007. – 463 с.

22. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 480 с.

23. Эльконин, Б.Д. Психология развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б.Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2008. - 143 с. Информационные педагогические технологии (обобщение и рекомендации) /

Дополнительная литература.

1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. Пособие для вузов/Ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2008. – 379с.

2. Шаров Б.Б. Комплексный контроль в оценке статокинетической устойчивости в физиологии спорта. Челябинск, 2011

3. Назаров В.Т. Движение спортсмена. – Минск, 2008.

4. Ритм сердца у спортсменов (под ред. Баевского и др.), М., 2007.

5. Ерофеева Н.И. Клинические особенности травм. Оказание первой медицинской помощи при повреждениях и некоторых заболеваниях спортсменов. Кинезотерапия в травматологии: учеб.-практ. пособие.-Челябинск: ЧГПУ, 2006.-346 с.

6. Матвеев Л.П. Теория физической культуры: введение в предмет: учебник для вузов/Л.П.Матвеев.-4-е изд., стер.- М.: Омега-Л,2008.-159 с.

7. Теория и методики физического воспитания / Под ред. Б. А. Ашмарина.- М. : Просвещение, 2005.-286 с.

8. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб.пособие для вузов/Ред. Ю.Д.Железняк.-М.:Академия, 2008.-379 с.:таб.

9. Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе /А.Б. Лагутин. – М.: Физическая культура, 2010. – 142 с.

10. Захарова И.Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы: Монография. – Тюмень: издательство Тюменского госуниверситета, 2005. – 176 с.
12. Колин К.К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика: Учебное пособие.- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. -350 с.
13. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере / Под ред. М.П.Шестакова и Г.И. Попова: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2005. – 278 с.
- Визитей, Н.Н. Теория физической культуры : к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009. – 184 с.
14. Ефремов, О.Ю. Педагогика : учеб. пособие / О.Ю. Ефимов. – СПб.: Питер, 2010.
15. Краткий курс теории по физической культуре [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы, «Моск. гор. пед. ун-т» (ГОУ ВПО МГПУ), Педагогический институт физической культуры, Общеинститутская кафедра физического воспитания ; [сост. В.В. Тюпа ; под ред. В.Я. Дронова]. – М. : МГПУ, 2010. – Добавлено: 06.10.2011.
16. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учеб. для высших специальных физкультурных учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – СПб.: изд-во «Лань», М.: ООО издательство «Омега-Л», 2003. – 160 с.
17. Матвеев, Л. П.. Общая теория спорта : Учеб. для завершающего уровня высш. физкультурного образования / Матвеев, Лев Павлович ; Л.П. Матвеев. – М. : Воениздат, 1997. – 304 с.
18. Матвеев, Л. П.. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : Общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической

культуры: учебник для ин-тов физ. культуры / Матвеев, Лев Павлович ; Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – Добавлено: 23.09.2013. – Проверено: 28.03.2014.

19. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры : учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

20. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

21. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Максименко ; А.М. Максименко. – М. : Физическая культура, 2005. – Добавлено: 13.05.2013. – Проверено: 28.03.2014.

22. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012.

23. Программа курса «Теория и методика физического воспитания и спорта, включая теорию и методику обучения предмету – физическая культура» / Сост.: Ч.Т. Иванков; Правительство Москвы. Ком. образования. Моск. гор. пед. ун-т. Пед. ин-т физ. культуры. – М. : МГПУ, 2002. – 33 с.

24. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: изд-во «Физическая культура», 2006. – 112 с.

25. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ж. К. Холодов ; Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2000. – Добавлено: 18.01.2012. – Проверено: 28.03.2014.

26. Холодов, Ж. К.. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Academia, 2001. – 143 с.

Информация в сети Интернет:

1. <http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам биологии
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
3. <http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по физиологии ФВ и С
4. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
5. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
6. <http://www.poiskknig.ru> – возможность поиска электрон. книг по физиологии ФВ и С
7. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников.

Нормативно-правовые акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
2. Закон Российской Федерации от 19.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании".
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001г. № 195-ФЗ.
4. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ
5. Отраслевой стандарт Министерства образования РФ «Информационные технологии в высшей школе»: Термины и определения. ОСТ ВШ 01.002. – 95.
6. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ
7. Отраслевой стандарт Министерства образования РФ «Информационные технологии в высшей школе»: Термины и определения. ОСТ ВШ 01.002. – 95.
8. Конвенция о правах ребенка
9. Конституция Российской Федерации;
10. Федеральный закон от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования».
11. Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»

