МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 6

от 29.05. 2019 г.

Утверждаю

И.о. ректора

Е.А. Галкина

29.05. 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Уровень образования: магистратура

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры
chequa pomois policopomic
_протокол № <u>9</u> от « <u>Р</u> » <u>05</u> 20 <u>19</u> г.
Заведующий кафедрой (ф.и.о., подпись)
(ф.и.о., подпись)
ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры
_протокол №
Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)
ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры
_протокол № от «» 20г.
Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)
ОПОП одобрена на заседании НМС
uncommyona cognantie -
унанитарных технологий
_ ~
протокол № g от « 22 » p 20 g г.
Председатель НМС Шилов СН 17 Ттв
(ф.и.о., полпись)

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Уровень образования: *магистратура*

разработана в соответствии с пример	ной основной образовательной программой,
утвержденной	, регистрационный №
организация-разработчик	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2019

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: проектный, сопровождения, культурно-просветительский, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
 - индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) (01 Образование и наука, 01.002).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840) (03 Социальное обслуживание, 03.008).

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательской, сопровождения.

2. Общая характеристика ОПОП

- **2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр (согласно ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование).
- 2.2 Объем программы 120 зачетных единиц.
- 2. 3 Формы обучения: заочная.
- 2. 4 Срок получения образования: 2 года 6 месяцев.

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
универсальных	универсальной	
компетенций	компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический проблемных	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
		ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты,

		сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.
		ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.
Командная	УК-3. Способен	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных,
работа и лидерство	организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
		ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные

	технологии, в том числе на	
	иностранном(ых) языке(ах),	средства информационно-коммуникационных технологий.
	для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих
		позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
		ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизаци я и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого

здоровьесбереже	способы	ee	
ние)	совершенствования	на	потенциала собственной деятельности.
	основе самооценки	ma	
	основе самооценки		ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально
			важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа,
			рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать
			потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять
			приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач;
			осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными
			возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать
			последовательность и сроки реализации поставленных задач.
			ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств,
			личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности,
			навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов,
			использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков
			профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

	образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
		ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации

		программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
		ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать
	деятельности,	оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания

	T = =	
	необходимые для	обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими
	индивидуализации	особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии,
	обучения, развития,	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и
	воспитания	развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	обучающихся с особыми	WOTH (A D
	образовательными	ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных
	потребностями	материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.),
		учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе
		особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками
		проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами
		проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая
		диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными
		способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,
		учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических,
		в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности,
		необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	WOTT 5.1 D
участниками	планировать и	ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных
образовательных	организовывать	отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы
отношений	взаимодействия	развития, социализация личности; технологии и методы организации
	участников	взаимодействия участников образовательных отношений; методики и
	образовательных	эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности
	отношений	командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;
		закономерностей поведения в социальных сетях.
		ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия
		участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения
		взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики
		профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен
		профессиональными знаниями;использовать социальные сети для организации
		взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
		ИОПК 7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий
		участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных
		особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия

		участников образовательных отношений для реализации образовательной
		деятельности; использует возможности социальных сетей для организации
		взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.
		ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.
		ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или об-	Код и наименование про-	Код и наименование индикатора достижения про-	Основание
	ласть знания <i>(при</i>	фессиональной компетен-	фессиональной компетенции	(ПС,
	необходимости)	ции		анализ опы-
				та)
Направленность (профиль), специализация «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»				

	Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»					
Разработка психо-	Организационно-	ПК-1. Способен к проектиро-	ИПК 1.1. Знает перечень и основные положения	01.002		
лого-педагогиче-	методическое со-	ванию, реализации и экспер-	нормативно-правовых документов, регламентирую-			
ских проектов,	провождение и экс-	тизе программ психологиче-	щих организацию и осуществление профессиональ-			
обеспечивающих	пертиза программ в	ского сопровождения в об-	ной деятельности психолога, профессиональную			
эффективное взаи-	образовании и соци-	разовании и социальной сфе-	этику, положения об организации психологических			
модействие участ-	альной сфере.	pe.	служб, принципы проектирования, реализации и	1		
ников образова-			экспертизы программ и мероприятий психологиче-	'		
тельных отношений			ского сопровождения в области профессиональной	-		
			деятельности; методы организационно-методиче-	1 1 1		
			ского сопровождения образовательных программ.	опросные мето-		
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реали-	ды, стейкхол-		
			зовывать программы и мероприятия по психологи-	дер-анализ.		
			ческому сопровождению и реализовывать их в фор-			
			мате индивидуального и группового консультиро-			
			вания.			
			ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием			
			работы по психологическому сопровождению и ме-			
			тодами экспертизы и оценки эффективности про-			
			грамм психологического сопровождения, приемами			
			преподавания, организации дискуссий, проведения			
			интерактивных форм занятий, различных видов			
			консультирования.			
	1		ности «Научно-исследовательский»			
Организация,	Психолого-педаго-	ПК-2. Способен к планиро-	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-			
прогнозирование и	гические условия	ванию и проведению науч-	педагогических исследований в образовании и со-	03.008		
проведение иссле-	реализации профес-	ных исследований в образо-	циальной сфере, принципы планирования и прове-			
довательской и	сиональной дея-	вании и социальной сфере	дения исследований, методы исследования и обра-			
аналитической де-	тельности в образо-		ботки данных, оценки результатов деятельности.			
ятельности по про-	вании и социальной					
фессиональным за-	сфере.		ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагоги-			
дачам в области			ческие исследования, осуществлять самостоятель-			
психологического			ный выбор методик, релевантных исследователь-			
сопровождения			ским задачам, выбирать средства анализа и обра-			

воспитания и соци-			ботки данных	
ализации детей,			ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-	
личностного раз-			педагогических исследований, анализа и обработки	
вития детей			данных, составления психолого-педагогических ре-	
			комендаций на основе полученных исследователь-	
	77	W. 2 G	ских данных.	01.000
Проведение психо-	Психолого-педаго-	ПК-3. Способен к просвети-	ИПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы	l l
лого-педагогиче-	гические условия	тельской деятельности по по-	просветительской деятельности педагога-психолога	03.008
ского просвещения,	реализации профес-	вышению уровня психологи-	в образовании и социальной сфере, формы и спосо-	
направленного на	сиональной деятель-	ческой культуры субъектов	бы обучения взрослых субъектов образовательного	
повышение уровня	ности в образовании	образовательного процесса,	процесса; методы предотвращения «профессио-	
психолого-педаго-	и социальной сфере.	повышению психологиче-	нального выгорания» специалистов; основы психо-	
гической культуры		ской защищенности и психо-	гигиены субъектов образовательного процесса, ме-	
обучающихся, их		логического благополучия	тоды и способы обеспечения их безопасности в об-	
родителей и педаго-		субъектов образовательных	разовательном процессе; основы профессиональной	
ГОВ		отношений.	и социально-психологической адаптации.	
			ИПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы пси-	
			хологического просвещения в образовательной ор-	
			ганизации; определять алгоритм действий по вопро-	
			сам психологического просвещения субъектов об-	
			разовательного процесса, разрабатывать и реализо-	
			вывать программы психолого-педагогического про-	
			свещения субъектов образовательных отношений и	
			транслировать актуальную в связи с этим информа-	
			цию на уровне профессионального консультирова-	
			ния в индивидуальной и групповой формах.	
			ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогиче-	
			ской просветительской работы в образовании и со-	
			циальной сфере, формами, приемами и методами	
			психологического просвещения; способами транс-	
			ляции профессионального опыта в коллективе; ме-	
			тодами предупреждения и снятия психологической	
			перегрузки и применения их в формате индивиду-	
			ального и группового консультирования в очном и	

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик:

Модуль 1. «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Краткая характеристика модуля. Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является проблематизирующим и позволяет увидеть основные проблемы психологии и философии современного общества, соотнести их со своим опытом. С помощью дисциплин модуля, связанных с актуальными проблемами современной философии и психологии, создаются условия для углубленного информирования участников программы о современных аспектах жизнедеятельности человека, философских и психологических подходах к решению психолого-педагогических задач в различных сферах жизнедеятельности, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике. Модуль способствует научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных
	достижений; методы критического анализа; основные принципы критического
	анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять
	основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа,
	формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и
	сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;
	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к
	профессиональной области.
	ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов,
	границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей,
	зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками
	аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации,
	обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее
	применимости.
УК-5	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия,
	направленного на решение профессиональных задач; основные принципы

	организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности
	взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в
	процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,
	конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в
	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе
	межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного
	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с
	обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации
	программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных
	ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
	ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации
	программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-8	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию
	педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического
	проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов
	педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического
	проектирования.
	ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты
	международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую
	ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогическую
	деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического
	проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности,
	применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.
	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и
	результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;
	определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее
	решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов
	педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку
	смоделированного педагогического проекта.
ПК-1	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых
	документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения
	об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации
	и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в
	области профессиональной деятельности; методы организационно-методического
	сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и
	мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в
	формате индивидуального и группового консультирования.
	ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому
	сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации
	дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов
	консультирования.

ПК-2	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в
	образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения
	исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов
	деятельности.
	ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования,
	осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским
	задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
	ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических
	исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-
	педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля -8 з. ед.

No	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля		Компетенции		
п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
	Модуль 1 "Научно-	8					УК-1; УК-5; ОПК-
	мировоззренческие						4; ОПК-8; ПК-1;
Б1.	основы						ПК-2
ОД	деятельности		-	-	-	-	
П.	психолого-						
01	педагогического						
	направления''						
1.	Современные науч-						УК-1; УК-5; ОПК-
	ные школы и направ-	3	2	-	-	-	8; ПК-1; ПК-2
	ления в психологии						
2.	Феноменология раз-	2	_	_	_	_	ОПК-4; ПК-1
	вития личности			_	_	_	
3.	Философия и психо-						УК-1; УК-5; ОПК-
	логия человека на	2	_	_	_	_	4; ПК-1
	современном этапе		_	_	_	_	
	развития общества						
4.	Экзамены по моду-	1	2	_	_	_	
	лю 1	1	2	_	_	_	
	ИТОГО	8	2				

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе), рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»

Краткая характеристика модуля. Модуль 2 «Организация деятельности психологопедагогического направления» направлен на развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии
образования, ведущие к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, этики профессиональной деятельности, требований к личности психолога-консультанта.

Содержание дисциплин модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области научно-методических знаний профессиональной деятельности психолога, таких как: организация психологической поддержки и помощи; систематизация знаний по психологической гигиене и психодиагностике; организация психологического консультирования, психологических тренингов, психологического просвещения, психокоррекции.

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, опыта работы своей организации /учреждения, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту уточнить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и сформулировать тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться план-проспект магистерской диссертации (общая структура работы).

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных
	достижений; методы критического анализа; основные принципы критического
	анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять
	основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа,
	формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и
	сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения
	проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;
	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов,
	границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей,
	зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками
	аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации,
	обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее
	применимости.
УК-6	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;
	возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития,
	самореализации, самоменеджмента, самоорганизации,использования творческого
	потенциала собственной деятельности.
	ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и
	профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты
	на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по
	восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы
	среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе
	выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять
	целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными
	возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план,
	устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.
	ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий,
	средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет
	профессиональной деятельности, навыками таим-менеджмента, проявляет

	инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
ОПК-1	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами
	программы, в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации
ОПК-3	Программ для определенной адресной группы ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной учебной и ворганизации,

	собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом
	контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	потребностями.
ОПК-4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного
	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,
	психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с
	обучающимися.
	ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации
	программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных
	ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
	ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации
	программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных
	ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и
ome 5	результаты международных исследований качества образования; принципы,
	способы и методы организации мониторинговых исследований; причины
	трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и
	индивидуальных особенностей
	ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать
	диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и
	контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ
	результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у
	обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов
	определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению
	трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами,
	осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных
	возможностей и образовательных потребностей обучающихся
	ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового
	исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев
	оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает
	диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа
	результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных
-	задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов,
	защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие
	и специфические особенности психофизического развития обучающихся с
	особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения
	и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания
	обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать
	оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания
	обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими
	особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии,
	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и
	развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных
	материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.),
	учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе
	особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками
	проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами
	проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая
	диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными
	способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,
	учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-
	педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной
	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,
	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных
OIIK-/	отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы
	развития, социализация личности; технологии и методы организации
	подзвития социализация пичности технологии и метолы обланизации
	взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности

	T
	командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации
	взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
ПК-1	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в
	области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому
	сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.
ПК-3	ИПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.
	ИПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений и транслировать
	актуальную в связи с этим информацию на уровне профессионального консультирования в индивидуальной и групповой формах. ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами
	психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки и применения их в формате индивидуального и группового консультирования в очном и дистантном формате.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля -11 з. ед.

No	Дисциплина	Кол-во		Формы ко	Компетенции		
п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
					раобта	работа	
	Модуль 2 "	11					УК-1; УК-6; ОПК-
Б1.	Организация		-	-	-	-	1; ОПК-2; ОПК-3;
ОД	деятельности						ОПК-4; ОПК-5;

П. 02	психолого- педагогического направления''						ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
1.	Психологические отрасли, психологические службы и практики	2	-	-	-	-	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1
2.	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	2	-	-	-	-	УК-1; УК-6
3.	Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3	-	2	-	-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
4.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3	-	2	-	-	УК-1; УК-6; ОПК- 1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
5.	Экзамен по модулю " Организация деятельности психолого- педагогического направления"	1	2		-	-	
	ИТОГО	11	2	4			

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций), рефлексивные технологии.

Учебная практика по модулю 2 должна формировать у студентов способность к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенции в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» Краткая характеристика модуля. Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» позволяет освоить исследовательские навыки, позволяющие выполнить магистерское исследование (диссертацию): направлен на развитие у магистрантов способности организовывать и планировать различного вида исследования для решения актуальных проблем в современном образовании, овладение культурой научного исследования, логики проверки гипотезы исследования, применение знаний и умений исследовательского характера для повышения эффективности образовательного процесса.

При изучении модуля обучающиеся осваивают методологические основы организации, формального и содержательного планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности, учатся определять задачи профессиональной деятельности, для которых необходимо обращение к исследовательской работе, формулировать гипотезы, определять исследовательские стратегии и этапы работы, подбирать методы сбора, анализа данных, аргументированного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты, выработка навыков и умений ведения научных дискуссий, развития профессиональной рефлексии. Содержание дисциплин модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методологии исследований в образовании и социальной сфере, постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования, планирования и проведения разных видов исследования, обобщения и представления результатов, качественной и количественной оценки результатов. Участие магистров в экспертной работе, реализация ими исследовательских проектов будет способствовать выработке навыков анализа и экспертизы собственного опыта, навыков изучения, анализа, интерпретации изучаемых явлений. Продуктом данного этапа является дизайн-проект магистерской диссертации (введение).

Место модуля в ОПОП: Дисциплины, входящие в модуль, реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки». Научно-исследовательский семинар и научно-исследовательская работа реализуется в течение всего времени обучения как сопровождение выполнения магистерского исследования.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2.

V a z van rzamavyyy	Vol. v. vol. (a) opening vol. vol. vol. vol. vol. vol. vol. vol.
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных
	достижений; методы критического анализа; основные принципы критического
	анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять
	основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа,
	формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и
	сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения
	проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;
	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к
	профессиональной области.
	ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов,
	границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей,
	зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками
	аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации,
	обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее
	применимости.
УК-2	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной
	работе, способы представления и описания целей и результатов проектной
	деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения
	проекта.
	ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их

	осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и
	теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие
	процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и
	количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и
	анализировать проектную документацию.
	ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей
	профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта,
	проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к
	результатам реализации проекта; организации совместной деятельности
	проектной команды (распределением заданий и побуждением других к
	достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального
	обсуждения проекта. организации проведения профессионального обсуждения проекта.
УК-3	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных,
y K-3	индивидуально-типологических особенностей участников, социально-
	психологических процессов развития группы; основные условия эффективной
	командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы
	командной работы, основные характеристики организационного климата и
	взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области
	взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими
	ресурсами.
	ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать
	командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций
	управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования
	в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы
	организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и
	методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и
	управления человеческими ресурсами.
	ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в
	решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических
	задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в
	команде; разработкой программы эмпирического исследования в области
	взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими
NIIC A	ресурсами.
УК-4	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том
	числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и
	профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в
	организации, современные средства информационно-коммуникационных
	технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной
	деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные,
	выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и
	официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
	ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированного и конструктивного отстаивания
	своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на
	государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах));
	технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей
	профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;
	использованием современных средств информационно-коммуникационных
	технологий.
УК-6	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;
	возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития,
	самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого
	потенциала собственной деятельности.
	ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и
	профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты
	на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по
	восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы
	среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе
	выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять
	целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными
	возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план,

	устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные
	возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
ОПК-8	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического
	проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую
	ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.
	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов
ПК-2	смоделированного педагогического проекта.
11K-2	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.
	ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
	ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля -29 з. ед.

No	Дисциплина	Кол-во		Формы ко	нтроля		Компетенции
п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
	Модуль 3	29					УК-1; УК-2; УК-3;
F1	"Проектирование и						УК-4; УК-6; ОПК-
Б1.	реализация			_			8; ПК-2
ОД П.	психолого-		_	_	_	_	
03	педагогических						
03	исследований''						
1.	Организация						УК-1; УК-2; УК-3;
	научного	3	2	_	_	_	УК-4; УК-6; ОПК-
	исследования (по	3	2	_	_	_	8; ПК-2
	профилю подготовки)						
2.	Методы оценки						УК-2; ОПК-8; ПК-2
	результатов	2	-	2	-	-	
	деятельности						
3.	Научно-	6		245			УК-1; УК-2; УК-3;
	исследовательский	U	-	243	-	-	УК-4; УК-6; ОПК-

	семинар						8; ПК-2
4.	Учебная практика:						УК-1; УК-2; УК-3;
	ознакомительная	3	-	1	-	-	УК-4; УК-6; ОПК-
	практика						8; ПК-2
5.	Учебная практика:						УК-1; УК-2; УК-3;
	научно-	15		2.4			УК-4; УК-6; ОПК-
	исследовательская	13	_	24	-	-	8; ПК-2
	работа						
	ИТОГО	29	2	272			

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 3 предполагается использование технологий проблемного обучения (проблемные лекции, ситуации), активных и интерактивных форм (анализ конкретных ситуаций в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, работа в мини-группах на этапе формулирования методологического аппарата прикладного научного исследования, рефлексивные технологии, технологии электронного обучения.

Ознакомительная практика должна формировать у магистрантов способность проводить анализ образовательной практики для определения актуальных запросов на проведение исследовательской и проектной работы в области психолого-педагогического направления, критически анализировать проблемные ситуации в образовании, определять и аргументировано обосновывать исследовательскую проблему, составление перспективного плана собственной исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа по модулю 3 направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования, выбора средств получения и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам, представления результатов в устной и письменной форме, обсуждения исследования в профессиональном сообществе.

Форма промежуточной аттестации по части модуля, реализуемой в 1 семестре, — экзамен, во 2 семестре - зачет. По научно-исследовательской работе и научно-исследовательскому семинару — зачет в форме доклада на учебной конференции.

Модуль 4 «Теоретико-методологические подходы к изучению и коррекции в развитии детей»

Краткая характеристика модуля. Модуль 4 «Теоретико-методологические подходы к изучению и коррекции в развитии детей» направлен на освоение основных теоретико-методологических подходов психологии, дефектологии в области коррекции детей с проблемами в развитии. Результатом освоения этого модуля должны быть умения проектирования, организации, разработки и апробации коррекционно-развивающих программ, организации коррекционно-развивающей работы для детей с ООП.

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование понимания сущности коррекционно-развивающей работы с учетом требований к профессиональной этике педагога-психолога. Приобретенные в процессе изучения модуля знания являются фундаментом для формирования собственного методического стиля практического психолога из многообразия различных теоретико-методологических подходов в изучении и коррекции в развитии детей с ООП.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1, 2 и 3 семестрах 1 и 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; ОПК-7; УК-1; ОПК-6; ОПК-5.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять
	основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к
	профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-3	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
	ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
	ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
	ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ

	результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
	ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового
	исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев
	оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает
	диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа
OFFIC (результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных
	задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов,
	защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с
	особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения
	и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	и развития обучающихся с осообыми образовательными потреоностями. ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания
	обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать
	оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания
	обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими
	особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии,
	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и
	развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных
	материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.),
	учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе
	особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками
	проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами
	проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая
	диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными
	способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,
	учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-
	педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной
	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,
OHIA 5	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных
	отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы
	развития, социализация личности; технологии и методы организации
	взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности
	эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;
	закономерностей поведения в социальных сетях.
	ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации
	взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике
	- Метолы оручения взросных повышения эттегивности команнило
	методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимолействия, профилактики профессионального выгорания и т.л.: развивать и
	взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и
	взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями;использовать социальные
	взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
	взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий
	взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных
	взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия
	взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля -6 з. ед.

№ п/	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/		Формы	контроля		Компетенции
П		часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
Б1.В. 1.01	Модуль 4 "Теоретико- методологические подходы к изучению и коррекции в развитии детей"	6	-	-	-	-	УК-1; УК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
1.	Социальная психология образования	2	-	3	-	-	УК-3; ОПК-7
2.	Культурно- исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	2	<u>-</u>	1	-	-	УК-1; ОПК-6
3.	Теории психического развития в возрастной и специальной психологии	2	-	2	-	-	УК-1; ОПК-5
	ИТОГО	6		6			

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 4 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: критический анализ описания индивидуальных случаев консультирования, деловые и ролевые игры, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, групповая и индивидуальная супервизия, портфолио, рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам – зачет.

Модуль 5 «Организация и содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Краткая характеристика модуля. Модуль 5 «Организация и содержание профессио- нальной деятельности психолого-педагогического направления» направлен на освоение видов деятельности педагога-психолога, работающего в сфере образования.

Результатом освоения этого модуля станут умения организовать индивидуальную и групповую консультативную деятельность, вести диагностическую, коррекционное-развивающую работу с участниками образовательного процесса. Своевременное проведение психологического просвещения и психопрофилактических мероприятий.

В результате освоения дисциплин модуля студент приобретает навыки психолога-консультанта, психолога-диагноста.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 3 и 4 семестрах 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том
	числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и
	профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в
	организации, современные средства информационно-коммуникационных
	технологий.
	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной
	деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные,
	выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и
	официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
	ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированного и конструктивного отстаивания
	своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на
	государственном языке $P\Phi$ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах));
	технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей
	профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;
	использованием современных средств информационно-коммуникационных
	технологий.
УК-6	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;
	возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития,
	самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого
	потенциала собственной деятельности.
	ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и
	профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты
	на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по
	восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы
	среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе
	выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными
	возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план,
	устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.
	ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий,
	средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы
	профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет
	инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные
	возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной
	деятельности.
ОПК-1	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие
	профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации
	профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
	ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов,
	регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы
	мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в
	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации
	профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;
	навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с
	нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и
	результаты международных исследований качества образования; принципы,
	способы и методы организации мониторинговых исследований; причины
	трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и
	индивидуальных особенностей
	ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать
	диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и
	контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ

	результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных
	задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания
	обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать
	оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и
	развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных
	материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.),
	учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками
	проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами
	проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая
	диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными
	способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,
	учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-
	педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной
	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,
ОПК-7	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных
OHK-7	отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации
	взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;
	закономерностей поведения в социальных сетях.
	ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации
	взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике
	методы обучения взрослых, повышения эффективности командного
	взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями;использовать социальные
	сети для организации взаимодействия с различными участниками
	образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий
	участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных
	особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия
	участников образовательных отношений для реализации образовательной
	деятельности; использует возможности социальных сетей для организации
ОПК-8	взаимодействия различных участников образовательной деятельности. ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию
OHN-0	педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического
	проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов
	педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и
	отечественных педагогических исследований в области педагогического
	проектирования.

	THOMAS OF THE
	ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты
	международных и отечественных исследований и учитывать их при
	осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую
	ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической
	деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического
	проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности,
	применять инструментарий оценки качества и определения результатов
	педагогического проектирования.
	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и
	результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;
	определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее
	решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных
	условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов
	педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку
	смоделированного педагогического проекта.
ПК-1	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых
	документов, регламентирующих организацию и осуществление
	профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения
	об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации
	и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в
	области профессиональной деятельности; методы организационно-методического
	сопровождения образовательных программ.
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и
	мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в
	формате индивидуального и группового консультирования.
	ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому
	сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ
	психологического сопровождения, приемами преподавания, организации
	дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов
	консультирования.
ПК-2	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в
	образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения
	исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов
	деятельности.
	ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования,
	осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским
	задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
	ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических
	исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-
	педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
	педагогических рекомендации на основе полученных исследовательских данных.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля -10 з. ед.

№ п/	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/	/ Формы контроля				Компетенции
П		часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
	Модуль 5	10					УК-4; УК-6; ОПК-1;
	"Организация и						ОПК-5; ОПК-6; ОПК-
	содержание						7; ОПК-8; ПК-1; ПК-
Б1.В.	профессиональной			-			2
1.02	деятельности		-		_	_	
	психолого-						
	педагогического						
	направления"						
	Психолого-медико-		-		-	-	
	педагогическое						
1.	сопровождение	2		5			ОПК-6; ОПК-7
	детей и подростков	2					
	с проблемами в						

	развитии						
2.	Организация и содержание работы психолога в сфере образования	2	4		-	-	УК-6; ОПК-5; ОПК- 8; ПК-1
3.	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия	3	4		-	-	ОПК-1; ОПК-8; ПК-2
4.	Специальный иностранный язык	3		4	-	-	УК-4
	ИТОГО	10	8	9			

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: критический анализ описания индивидуальных случаев консультирования, деловые и ролевые игры, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, групповая и индивидуальная супервизия, портфолио, рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам – экзамен, зачет.

Модуль 6 «Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития детей»

Краткая характеристика модуля. Модуль 6 «Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития детей» направлен на освоение навыков деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с проблемами в развитии.

Результатом освоения этого модуля станут умения организовать диагностико-консультативную деятельность педагога-психолога, работающего в сфере образования.

Магистранты должны знать диагностический инструментарий, уметь грамотно его применять с детьми различного возраста. При организации консультативной деятельности учитывать индивидуальные особенности нарушений в развитии детей, владеть приемами организации консультативной работы, как с детьми, так и с взрослыми (родители, педагоги, воспитатели).

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 семестре 1 учебного года и в 3 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции			
УК-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных			
	достижений; методы критического анализа; основные принципы критического			
	анализа.			
	ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять			
	основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа,			
	формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и			
	сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения			

	проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
ОПК-3	ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования,
OHK-5	требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного
	или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа
ОПК-6	результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие

	и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программых материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,
	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического
	проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического
	проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и
	результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
ПК-2	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.
	ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
ПК-3	ИПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. ИПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в
	образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам

психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений и транслировать актуальную в связи с этим информацию на уровне профессионального консультирования в индивидуальной и групповой формах. ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки и применения их в формате индивидуального и группового консультирования в очном и дистантном формате.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з. ед.

№ п/	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/		Формы	Компетенции		
П		часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
	Модуль 6 "Методы	9	-	-	-	-	УК-1; ОПК-3; ОПК-
	психолого-						5; ОПК-6; ОПК-8;
Б1.В.	педагогической						ПК-2; ПК-3
1.03	диагностики и						
1100	коррекции						
	нарушений						
	развития детей"						
	Методология и			-		-	
1.	методы психолого-		1				УК-1; ОПК-5; ПК-3
**	педагогического	3	1				
	исследования						
	Нарушения			-	-	-	
2.	психического	3	4				ОПК-3; ОПК-6; ОПК-
	развития в детском						8; ПК-2
	возрасте						
	Клиника			-	-	-	
3.	интеллектуальных	3	1				УК-1; ОПК-6
	нарушений						
	ИТОГО	9	6				

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 6 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: критический анализ описания индивидуальных случаев консультирования, деловые и ролевые игры, тренинги, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, групповая и индивидуальная супервизия, портфолио, рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам – экзамен.

Модуль 7 «Психокоррекционные технологии диагностики и коррекции отклонений в развитии детей»

Краткая характеристика модуля. Модуль 7 «Психокоррекционные технологии диагностики и коррекции отклонений в развитии детей» направлен на освоение навыков деятельности педагога-психолога в рамках коррекционно-развивающих технологий в области психологии и дефектологии при работе с детьми в отклонении в развитии.

Результатом освоения этого модуля станут умения владением психокоррекционными технологиями диагностики и коррекции отклонений в развитии детей.

Дисциплины модуля обеспечивают приобретение системы знаний в области методологического инструментария диагностики и коррекции детей с ООП.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 3 семестре 2 учебного года и в 5 семестре 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с
OTHE 2	нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ
	ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ
	ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
ОПК-3	ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и
	содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными
ОПК-5	потребностями. ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и
	индивидуальных особенностей ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению
	трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа
ОПК-8	результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и
	отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов
	педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
ПК-1	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения

	об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ
	психологического сопровождения, приемами преподавания, организации
	дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов
	консультирования.
ПК-3	ИПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы
	обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы
	предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы
	психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы
	обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы
	профессиональной и социально-психологической адаптации.
	ИПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в
	образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам
	психологического просвещения субъектов образовательного процесса,
	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического
	просвещения субъектов образовательных отношений и транслировать
	актуальную в связи с этим информацию на уровне профессионального
	консультирования в индивидуальной и групповой формах.
	ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы
	в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами
	психологического просвещения; способами трансляции профессионального
	опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической
	перегрузки и применения их в формате индивидуального и группового
	консультирования в очном и дистантном формате.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля -8 з. ед.

№ п/	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/		Компетенции			
П		часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
Б1.В. 1.04	Модуль 7 "Психокоррекцион ные технологии диагностики и коррекции отклонений в развитии детей"	8	-	-	-	-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
1.	Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей	2	-	3	-	-	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
2.	Технологии изучения и оценки нормативов психического развития детей	2	-	4	-	-	ОПК-1; ОПК-5; ПК-1
3.	Возрастно- психологическое консультирование проблем развития детей и подростков	2	-	5	-	-	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3

	Патопсихологическ	2			-	-	
1	ие методы		4				ОПК-2; ОПК-3; ПК-1
4.	диагностики и						OHK-2, OHK-3, HK-1
	коррекции						
	ИТОГО	8	4	12			

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 7 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: деловые и ролевые игры, тренинги, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, портфолио, рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам – экзамен, зачет.

Модуль по выбору 1 "Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии"

Краткая характеристика модуля. Модуль по выбору 1 "Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии" направлен на освоение навыков деятельности педагога-психолога в рамках здоровьесберегающих технологий, сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Результатом освоения этого модуля станут умения организовать психопрофилактическую, реабилитационную, восстановительную работу с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Дисциплины модуля обеспечивают приобретение системы знаний в области сопровождения и здоровьесберегающих технологий для детей с ООП.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 3, 4 семестрах 2 учебного года и в 5 семестре 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции						
УК-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных						
	достижений; методы критического анализа; основные принципы критического						
	анализа.						
	ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять						
	основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа,						
	формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и						
	сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения						
	проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;						
	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицит						
	границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей,						
	зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками						
	аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации,						
	обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее						
	применимости.						
ОПК-4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного						
	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,						
	психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с						

обучающимия. НОПК 4.2. Умест: анализировать пеихолого-педагогические условия реализации программ духовно-правателенного воспитания на основе базовых выцковальных ценностей; оценностей; опенивам простраменную свемое фазовых выцковальных ценностей; опенивам простраменную свемое обучающихся. НОПК 4.3. Владест: принципами просктирования и методами реализации программ духовно-праваственного песнитания на основе базовых выпровальных ценностей в конкретных условиях социальной сигуации развития обучающихся. ИОПК 6.1 Знает методологию просктирования в решении профессиональных задяч; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, запичными потрабностами, задяч неуплинуральнающих об и специфические сообенные оположения нормативно-правовых документов, запичными празвития обучающихся с сообьям образовательными потребностами; адари неуплинуральнающих обучающихся с сообьям образовательными потребностами; воспитания обучающихся с сообьям образовательными потребностами; воспитания обучающихся с сообьям образовательными потребностами; подбирающих в сообьям образовательными потребностами; норматично обучающихся с сообьям образовательными потребностами; новозовощие решать развивношие с их возрастывами и психофизическими особенностами; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, нозволяющие решать развивыющие задачи, задачи индивизуальными бучающими бучающих с сообьями образовательными потребностами. НОПК 6.3. Владест с основами разработки и индивизуальными бучающими обучающих с сообьями образовательными потребностами, индивитыть обучающих с сообьями образовательными потребностами, проведения уркоко (анатий) в инключающими обучающих с сообьями образовательными потребностами, проведения уркоко (анатий) в инключающими проведения уместамными потребностами, обучающими проведения уместамными потребностами способыми образовательными потребностами, интограми-петодогогии обучающими проведения уместамными потребностами предстивающими провежения уместамными предстамными с педагогического проектамноми обучающи		
программ духовно-правственного воспітания на основе базовах национальных ценностей; опеннала уровена, руховно-правственного развития обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет: припципами проектирования и методами реализации программ духовно-правственного поситативи и методами реализации программ духовно-правственного поситативи и методами реализации программ духовного поситативи на основе базования обучающихся. ИОПК 6.1. Зтает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения мермативно-правовах документов, защищающих права лиц с ОНЗ на доступное и качественное образование; общее и специфические особыми образовательными потребностами; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностами; подрачными и предостами; подрачными обучающихся с особыми образовательными потребностами; подрачными обучающихся с особыми образовательными потребностами; подрачными особенностями; анализировать системы обучающихся и сисобыми образовательными потребностами; подрачными особенностями; анализировать сисхопото-педиотические технологии обучения и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностами; позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребности обучающихся, а том числе особые образовательные оттребности обучающихся, а том числе особое образовательные оттребности обучающихся, а том числе особоми образовательными потребности обучающихся, потодами проведения уроков (занатий) в инключивных группах (классах), методами проведения обучающих развитими обучения, развития, учительным п		
исниюстей; оценивать уровень духовно-пракственного развития обучающихся. ИОПК 4.3. Выадест: принципыми просктирования и методами реализации программ духовно-пракственного воспитания на основе базовых национальных ценюстей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающих долговами проктирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защишающих права лиц с ОВЗ на доступное и мечетеленное образование; облага и с пецифические особымности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностами; подычным и развития обучающихся с особыми образовательными потребностами; подбирать обучающихся с особыми образовательными потребностами; подбирать оптимымым документорыми обучающихся с особыми образовательными потребностами; подбирать оптимымым документорыми обучающихся с особыми образовательными потребностами; подбирать оптимымым сособеностами; авыплаторамы психолого-псадовити обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особеностами; авыплаторамы психолого-псадовитические методы и техноногии, подоляющих развития обучающихся с сообыми образовательными потребностами; на правития обучающихся с сообыми образовательными потребностами. НОПК 6.3. Владест: основами разработки и использования программных развиты образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающих диагностик устаженный документы, учительными способами палиодейтам с с пецкальными потребностими проведения упексами) для инделениты обучающих диагностика, учительными способами образовательными потребностими прожедения опрасовном палиодейтами с с спецкальными потребностими педагогического просктирования, основным и отресствования и отресственных педагогического просктирования просктир		
ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовис-правственного воситативи на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК 6.1 Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения ирмативно-правовых документов, защищимощих правя лиц с ОВЗ на доступное и вачественное образовательными сотребностами; задачи индивизуацизации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными отребностами; подачи индивизуацизации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностами; подачи индивизуацизации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностами; подачи индивизуацизацизации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностами; подачиными особенностами; анадизировать сихового-педагогические технологии обучения и восинтания обучающихся с особыми образовательными потребностами; позволяющие решена задачи задечни индивизуацизации обучаения особенностами; анадизировать психового-педагогические методы и технологии, позволяющие решенать развивающе задачи задечни индивизуацизации обучаения митериалов педаготические технологии, позволяющие решенать развивающе задачи задечни индивизуацизации обучаения митериалов педагоги-психологи (протраммы коррекционных завитий и др.), учитывающих разные образовательными потребностиями, а др.), учитывающих разные образовательным потребности обучаения упровления уроков (занятий) в инключающих (др. Образовательными потребностими проведения уроков (занятий) в инключаенных коррекционных дрежновыми проведения уроков (занятий) в инключаенных коррекционных ирока образовательными, учителями обучающих с сособыми образовательными потребностами индигорами, учителями люговами др. Образовательными потребностами индигорами, учителями люговами, учителями люговами, учителями люговами, учителями люговами, учителями разовательными потребностами педагогического проектирования подагогического проектирования и		
програмы духовно-правственного воспитаний на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной сигтуации развития обучающих в долу (перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защившей и специфические особымых просущное и жетественнее образование; обиду основные положения порожения профессиональных задач; перечь и основные положения порожнить обучающихся с особыми образовательными потребностами; адами индивидуациа и развития обучающихся с особыми образовательными потребностами; подбирать обучающихся с особыми образовательными потребностами; и подбирать обучающихся с особыми образовательными потребностами; подбирать обучающихся с особыми образовательными потребностами; подбирать обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностами; апализировать психового-подательными потребностами. ИОЛК 6.3. Владест: основами развития обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностами; апализировать психового-подательными потребностами. ИОЛК 6.3. Владест: основами разработки и использования профазовательных потребности обучающихся, а том чисте особые образовательные потребности обучающихся, а том чисте особые образовательные потребности обучающихся, а том чисте особые образовательных потребности обучающихся, а том чисте особые образовательных потребности обучающих, а том чисте особые образовательных потребностим стособыми вазимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-дефектологами), для определенных группах (двежах), эффективных способами вазимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-дефектологами), для определенных группах (двежах), эффективным способами вазимодействия с инключивных технологию, методых и технологию педатогическом проектирования обучения, развития, особыем развития пределенных педатогического проектирования и о		
ОПК-6 ОПК 6.1 Завет: методологию пресктирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, заприщающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и спетифические особыми образовательными потребностями; задачи индивидуацизации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; назвития обучающихся с особыми образовательными потребностями; побирательными особенностями; акализировать системы обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями посмоенностями; акализировать пеихолого-педатогические методы и технологии, позволяющие развития обучающих с с сособыми образовательными потребностями. НОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программым матералов педагота-пекляются (программы коррекционных завитий и др.), учитывающих развые образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающих, и проведения уроков (завитий) в инклюзивых друшающих (учителями-дефектологами, проведения уроков (завитий) в инклюзивых двестным с с ОВЗ; метсъциками способами взаимодействия с с стециалистами (учителями-дефектологами, учителями-дефектологами, учителями-дефектологами, учителями-дефектологами, учителями-дефектологами, учителями-дефектологами, и пределения образовательными горосствиром предатогических, в том числе инклюзивых классах (грушаюх); эфоессию проектирования с стециалистами (учителями-дефектологами, учителями-дефектологами, и отрественным и предатогических и предатогических и стециалистами и предатогического проектирования; основные качества и результатов педатогического проектирования; основные качества и претитеского проектирования; подоктирования и отрестерьными педатогического проектирования; определения результатов педатогического проектирования; основным и и коп		
ОПК-6 ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, запинпающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умест: апализировать системы обученов, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умест: апализировать системы обученов, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умест: апализировать системы обученов, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Вазачет: основами разрабитки и психофизических особенностями; напывивировать психопот-педавотические методы и технологии, позволяющие решать развивношие задачи, задачи напизироватили обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностим. ИОПК 6.3. Владест: основами разрабитки и использования протраммых материалов педагога-пеихолога (программы коррекционных заятий и др.), учитывноещих развиве образовательные огрофности обучающихся с ОВЗ; методикам проведения оценочных мероприятий (входная, промежугочная, итоговая диагностика, учителями-логопедами) для пистемымих грасовами проведения оценочных мероприятий (входная, промежугочная, итоговая для диагностика, успедами) для определения эффективных пеихологопедагогических кольсовами образовательными сруппах); офректирыми использованых технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, учителями-логопедами) для определения эффективных пеихологопедагогических приметами обучения разработки, оценки качества и результатов педагогических пресетарования, операготических пресетарования, операготического проектирования, операготического проектирования, операготического проектирования, операготического проектирования и отечественных исследований в области педагогического проектирования с учитом заданных условий; осущес		
заднач; перечь и основные положения пормативно-правовых документов, защищиющих права лии с ОВЗ на доступное и качественное образование; общее и специфические особыми образовательными потребностими; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать потупности обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и песпитания обучающихся в сообъями образовательными потребностими; позволяющие решать развивающие залачи, задачи индивидуализации обучения и развититя обучающихся с особыми образовательными коррекциотноствойствия. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программым матералов педагога-психолого (программым коррекциотных занятий и др.), учитывающих разпые образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, в том числе особыми проведения уорков (занятий) в никлюзивных группах (классах), методами проведения опеночных мероприятий (входная, промежуточная, итговая диагностика успеваемости) в инклюзивных технологий в профессиональным опесатотических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональным опесатотических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональным опрессительными опрефессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения развития, восштания обучношихся с особыми образовательными поребнеством преактирования, даторичем результатов педагогического проектирования, даторичем результатов педагогического проектирования, даторичем результатов педагогического проектирования педагогического проектирования педагогического проектирования и остредения результатов педагог		
аппипающих права лиц с ОВЗ па доступное и качественное образование; общие и специфические особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и рязигиз обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИЮПК 6.2. Умест: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и пеихофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИЮПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программых материалов педагога-педколога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих развые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивых группах; эффективных проведения уроков (занятий) в инклюзивых группах; эффективных проведения оценочных мероприятий (входная, промежугочная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах; эффективных психолого-педагогического педагогического педагогического проектирования, остовные методыми потребностими (чистемы» развития, воспитания обучающихся с с специалистами (учителями-гефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогического проектирования, соговные методым потребностями ОПК-8. ИОПК 8.1. Зтает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, асполные методы и стадии педагогического проектирования дотогноского проектирования. В потременную отчестеленных педагогического проектирования педагогического проектирования педагогического проектирования в педагогического проектирования педагогического проектирования в педагогического проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогической деятельности; подбирать и проектирования результатов педагогического	ОПК-6	
и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психодичическими особенностями, анализировать пеихолого-педагогические методы и технологии позволяющие решать развивающие задачи, азадач инпливидуацизации обучения и развития обучающихся с особыми образовательным потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программых материалов педагога-психолога (программы коррекционных заявтий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности проучающихся, в том числе особые образовательные потребности промеждующая, итоговая дианностика успеваемости) в инклюзивных группах (классах) методыками проведения упосковими в со специалистами (учителями, дефективных пеихолого-педагогических, в том числе инклюзивных классах (группах); эффективных пеихолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиопальной деятельности, пеобходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным потребностями. ОПК-8 ИОПК 8.1. Звает: современную методыю и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектирования в области педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Вавест навыками использования совреженных недагогического проектирования педагогического проектирования педагогическог		
особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; полбирать обучающихся с особыми образовательными потребностям; полбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и вогитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими, особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, поможнопице решать развивающие задачи, задачи индивидуальнации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программых материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих развые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиквым проведения уроков (занятий) в инключвных прутипах (класехх); методами проведения уроков (занятий) в инключвных группах); эффективным проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая дантностика успеваемости) в инключвных галасох (группах); эффективным способами взаимодействия с с пециалистами (учителями-дефектовогами, учителями-дефектовогами) для определения эффективных психообами взаимодействия с с пециалистами (учителями-погопедами) для определения эффективных психообами взаимодействия с с пециалистами учителями погомераточноских, в том числе востать воситания обучающихся с сообыми образовательными потребностями ОПК-8 ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогических, в том числе индивизуализации обучения, развития, воситания обучающихся с сообыми образовательными потребностями ОПК-8 ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные идеи и результатов педагогического проектирования, основные межадународных и отчественных педагогического проектирования педагогического проектирования результатов педагогический педагогического проекта в протического проекта и потрешествоети педагогического проекта и перагогического проекта и перагогического проекта недаг		
и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умест зацализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педаготические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психоризическими особенностями; анализировать психолого-педаготические методы и технологии позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуацизации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностими. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования протраммных материалов педагота-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения отвеночных мероприятий (входивая, промежуточная, итоколого-особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения отвеночных мероприятий (входивая, промежуточная, итоколого-педагогических) для определения эффективных гистологами, для пределения эффективным способами вавимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-потогадами) для определения эффективным способами вавимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-потогадами) для определения эффективным педагогических, в том числе инключающих ехимодительности, меобходимых для индивидуализации обучения, развития, воситализа обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воситализа обучающихся с особыми образовательными потребностями отечественных педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проекторования, отечественных педагогического проектирования и отечественных педагогического проектирования педагогического проекта в соотот проекта в соотот проекта в педагогического проекта в педагогического проекта педагогического проекта и педагогической пректальности, применять инструментарий оценки качества и проговр		
ИОПК 6.2. Умест: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающих в всответствии с их возрастными и психолого-педагогическоги методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих развые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (заинтий) в инключивных группах (классах); методиками способами ваямодействия с с специалистами (учителями-дефектологами, учителями-дефектологами, учителями-дефектологами, учителями-погопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инключивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воссиитания обучающихся с сообыми образовательными потребностями ОПК-8 ИОПК 8.1. Завет: современную методиь и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, споритмы разработки, оценки качества и результать педагогического проектирования в области педагогического проектирования педагогического проектирования педагогического проектирования педагогического проектирования педагогического проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и пороектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценку качестна и проговаробоки педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смодельнов обрасти педагогического проектирования; проводит анализ и коррект		
обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучаеми и бучаеми не особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие реплать разивиалопие задачая, задач индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностими. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения упсисовами вызимодействия с ос пециалистами (учителями-деректовледами) учителями-потогодами) для определения уфективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных классах (группах); эффективным способоми вызимодействия с ос пециалистами (учителями-потерами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивиральными потребностями ОПК-8 ОПК-8 ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, сагоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, прастов, остояние и тендепнии развития международных и отечественных исследований в области педагогического проектирования педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результатов международных и отечественных исследований в области педагогического проектирования; педагогического проектирования; отечествования педагогического проектирования; отечествования педагогического проектирования; отечествования педагогического проектирования; отечествования педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования и сучетом заданных условий, осуществление предестического проектирования; порож		
оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие реплать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся сособыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программыкых материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методыким проведения урково (заявтий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами ваммодействия с о специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективным психолого-педагогических, в том числе инклюзивных классах (группах); эффективным деятельности, необходимых для индивидуапизации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогических проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умест: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умест: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать педагогического проектирования; подбирать и применять методы ваработки, оценивать педагогического проектирования; основания педагогического проектирования; основания педагогического проектирования; осривствляет и педагогического проектирования; осривствляет и педагогического проектирования; осривствляет и педагогического проектирования; осривствляет образивать педагогической пременты междунатора недагогического		
обучающихся в соответствии с их воэрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи издивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использоващия программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектовлогами, учителями-логоведами) для определения эффективных психолого-педатогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ПОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию проектирования патотических проектов педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования и результать педагогического проектирования; оценивать недагогического проектирования; оценивать педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современых научных знаний и результатов педагогического проектирования; определяет педагогического проектирования и педагогическ		обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать
особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностими. ИОПК 6.3. Владест: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных технологий в профессиональной способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-догопедами) для определения эффективных психологопедаточических, в том числе инклюзивных технологий в педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитация обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умест: выделять и селематизировать основные идеи и результаты педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умест: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в учитывать и результаты педагогического проектирования; оценивать педагогического проектирования и учитывать и и применять методы педагогического проектирования педагогической деятельности; побирать методы педагогического проектирования; осупествленое предстической пределения результатов педагогического проектирования; осупествленое предагогичес		оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания
позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, котодами проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах), методами проведения упековемости) в инклюзивных группах (классах), методами способами взамноействия с с специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективными способами взамноействия с с специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стации педагогического проектирования, опрежения в области педагогического проектирования и отечественных педагогического проектирования в области педагогического проектирования; опенивать педагогического проектирования; опенивать педагогического проектирования; педагогического проектирования; педагогического проектирования; педагогического проекта в соответствии с задач пороектирования; педагогического проектирования; педагогического проектирования; педагогического проектирования педагогической определяет педагогического проектирования педагогической пределяет педагогического проектирования и проточновкий прагатыческого проектирования с учетом заданных условий; осуществляет опенк		обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими
развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программых материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методиками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия с с специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результаты и педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать педагогического проектирования; оценкиять педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования; оценких педагогического проекта основные идеи и педагогического проекта осответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; оценки качества и протюзирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировании; определяет педагогического задачу и проектирует педагогической проектирования ружльтатов педагогического проектирования, прагогич		особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии,
ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителяни,—фектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, восиптания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогических проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектор, состояние и тенденции развития жедународных и отечественных исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования педагогического проектирования педагогического проектирования педагогического проектирования педагогического проектирования педагогического проектирования педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования педагогический пределяет педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и протраческий прорастировку смоделированного педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проектирования протранизацию и осуществление профессиональной деятельности; методы организа		позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и
материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных пелколого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитации обучаения, развития, воспитация обучаения, в состоящие обучения, развития, воспитация обучаения, основные методля и стадии педагогического проектирования, ангоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные иден и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать их при осуществлении педагогического проектирования педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогического проекта педагогического проекта в педагогического проекта в педагогического проекта педагогического проекта педагогического проекта педагогического проекта педагогического проекта педагогического проекта и прогнозирование с учетом заданных условий; осуществляет оценку к		развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных пелколого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитации обучаения, развития, воспитация обучаения, в состоящие обучения, развития, воспитация обучаения, основные методля и стадии педагогического проектирования, ангоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные иден и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать их при осуществлении педагогического проектирования педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогического проекта педагогического проекта в педагогического проекта в педагогического проекта педагогического проекта педагогического проекта педагогического проекта педагогического проекта педагогического проекта и прогнозирование с учетом заданных условий; осуществляет оценку к		
особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входиая, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 ИОПК 8.1. Знаст: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стации педагогического проектирования, основные методы и стации педагогического проектирования и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умест: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогического проекта в соответствит с задачами проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогической деятельности, применять инструментарий оценк качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Валдеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогического проектирования с пределения результатов педагогического проектирования с учегом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирования с регистирования; определяет педагогического проектирования и педагогической проектирования результатов педагогического проектирования и педагогического проектирования результатов педагогического проектирования с образовательных проромения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деят		
особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входиая, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 ИОПК 8.1. Знаст: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования и техненных исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умест: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогической деятельности; проката в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оцених качества и определения результатов педагогической опрежирования. ИОПК 8.3. Валдеет: навыками использования современных наччных знаний и результатов педагогической одектирования; определяет педагогической опрежтирования и проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и програменных нарчать недагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и програмина у корегирования об организации педагогического проектирования с учетом заданных условит, осуществляет оценку качества и програмным регультатов педагогического проектирования профессиональной деятельности; методы професиональную тижу, положения об организации и экспертизы прогр		
проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эфективным способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эфективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологив в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, апторитмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояще и теценции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умест: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задача проектирования педагогическую ситуацию и определять цель и задача проектирования педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять виструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректирования условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования с очетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования, разлътатов педагогического проектирования програмним и осуществляет об об организации психологического проектирования прогнозирования ре		особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками
проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования и определять испедований и учитывать их при осуществлении подагогического проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определять педагогического проектирования педагогического проектарования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками ипроектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определяния результатов педагогического проектирования с учетом задании условий; осуществляет оценку качества и прогнозирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозировании с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировну смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать		проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами
способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедамии) для определения эффективных психологопедагогических, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих сособыми образовательными потребностями ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методыку и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогического проектирования: исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогической деятельности, подбирать и применять методы разработки педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования педагогической проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; опрежтирования с организации и результатов педагогического проектирования; и проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования с огранизации и осуществление профессиональной деятельности психологического новжения нормативно-правовых об организации и осуществленое проектирования проексирования об организации пихологического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых образов		
учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценвать педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогического проектарования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогического проектирования и определения результатов педагогического проектирования; определят педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированног педагогического проектирования и осуществляето педагогического проектирования, проводит анализ и корректвровых образовательности психолога, профессиональной деятельности психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и ПКС 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и программы и ПКС 1.2. Умеет: проектировать программы и проектированьть программы и произов		диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными
учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценвать педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогического проектарования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогического проектирования и определения результатов педагогического проектирования; определят педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированног педагогического проектирования и осуществляето педагогического проектирования, проводит анализ и корректвровых образовательности психолога, профессиональной деятельности психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и ПКС 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и программы и ПКС 1.2. Умеет: проектировать программы и проектированьть программы и произов		способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,
педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитация обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогического проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектирования; определяет педагогических исследований в педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогическог проектирования; определяти результатов педагогического проектирования; определяти педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проектиров положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологического проектарования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности, методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и ПКК 1.2. Умеет: проектировать, программ.		
разтельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педаготического проектирования, основные методы и стадии педаготического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педаготических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования современных научных знаний и результатов педагогического проектирования современных научных знаний и результатов педагогического проектирования с решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проектиро и осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организациюнно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
ОПК-8 ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования недагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектировании. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектировании; определяет педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проектирования и меорператования об организации психологического проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и ПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
ОПК-8 ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; прогнозирование результатов педагогического проектирования; прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организации и осуществление профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогическую задачу и проектирует педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психологического сопровождения об организации психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и	ОПК-8	
проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогического ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогическую задачу и проектирует педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решення; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проектирования и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проектаровные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психологи, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения области профессиональной деятельности; методы организационо-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогического ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогической процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогической проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		проектирования.
международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты
ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации и сихологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую
проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической
проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического
применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
смоделированного педагогического проекта. ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		смоделированного педагогического проекта.
документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и	ПК-1	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых
профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		
ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и		сопровождения образовательных программ.
		мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в

	формате индивидуального и группового консультирования. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ								
	психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов								
	консультирования.								
ПК-2	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в								
	образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения								
	исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов								
	деятельности.								
	ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования,								
	осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским								
	задачам, выбирать средства анализа и обработки данных								
	ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических								
	исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-								
	педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.								

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля -9 з. ед.

№ п/	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/		Формы контроля			Компетенции
П		часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
Б1.В. 1.ДВ. 01.01	Модуль по выбору 1 "Психокоррекцион ные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии"	9	-	-	-	-	УК-1; ОПК-4; ОПК- 6; ОПК-8; ПК-1; ПК- 2
1.	Технологии психокоррекционно й и психопрофилактиче ской помощи	3	4	-	-	-	ОПК-6; ОПК-8; ПК-2
2.	Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)	2	-	4	-	-	УК-1; ОПК-6; ПК-1
3.	Профилактика девиантного поведения	2	-	5	-	-	УК-1; ОПК-4; ОПК- 6; ПК-2
4.	Коррекционно- развивающее и восстановительное обучение	2	-	5	-	-	ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
	ИТОГО	9	4	14			

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю по выбору 1 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: деловые и ролевые игры, тренинги, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, портфолио, рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам – экзамен, зачет.

Модуль по выбору 2 "Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии"

Краткая характеристика модуля. Модуль по выбору 2 "Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии" направлен на освоение навыков деятельности педагога-психолога в рамках здоровьесберегающих технологий, сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Результатом освоения этого модуля станут умения организовать психопрофилактическую, реабилитационную, восстановительную работу с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Дисциплины модуля обеспечивают приобретение системы знаний в области сопровождения и здоровьесберегающих технологий для детей с ООП.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 3, 4 семестрах 2 учебного года и в 5 семестре 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
VK-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации,
	обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
ОПК-4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать

ОПК-8	оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию
	педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
ПК-1	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.
ПК-2	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля -9 з. ед.

№ п/	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/		Формы	контроля		Компетенции
п		часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
	Модуль по выбору	9	-	-	-	-	УК-1; ОПК-4; ОПК-
	2						6; ОПК-8; ПК-1; ПК-
Б1.В.	"Психокоррекцион						2
1.ДВ.	ные технологии						
01.02	сопровождения детей с						
	отклонениями в						
	развитии"						
1.	Психокоррекция	3	4	-	-	-	ОПК-6; ОПК-8; ПК-2
2.	Психосоматика	2	-	4	-	-	УК-1; ОПК-6; ПК-1
3.	Личностные расстройства	2	-	5	-	-	УК-1; ОПК-4; ОПК- 6; ПК-2
	Психологическая				-	-	
1	профилактика			_			
4.	нарушений и	2	-	5			ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
	реабилитация детей						
	ИТОГО	9	4	14			

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю по выбору 2 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: деловые и ролевые игры, тренинги, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, портфолио, рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам – экзамен, зачет.

4.2 Факультативные дисциплины

Факультатив выполняет преобразующую, корректирующую и профилактическую функции.

Модуль «Профилактика экстремизма» обеспечивает формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращению возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде. Содержание модуля ориентировано на формирование у студентов необходимого уровня знаний в сфере социальной и правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, развитие умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, а также навыков и умений по использованию знаний в профессиональной деятельности: формировать ценностные ориентации, воспитывать чувства гражданского долга, патриотизма и толерантно-

сти и предупреждать проявления экстремизма и иных негативных форм поведения в молодежной среде.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-4.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/	Формы контроля				Компетенции
		часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
ФТД.	Факультативы	2	-	-	-	-	УК-5; ОПК-1; ОПК-4
	Социальные	1	-		-	-	
	основы						
	профилактики						
1.	экстремизма и			1			УК-5; ОПК-4
	зависимых форм						
	поведения в						
	молодежной среде						
	Правовые основы	1	-		-	-	
	профилактики						
2.	экстремизма и			2			УК-5; ОПК-1
۷.	зависимых форм						3 K-3, OTK-1
	поведения в						
	молодежной среде						
	ИТОГО	2	_	3	-	-	

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля -2 з. ед.

4.3 Структура практик

Преддипломная практика должна обеспечивать возможность применения на практике компетенций, сформированных у студентов магистратуры за время обучения. Преддипломная практика реализуется после изучения всех учебных модулей (дисциплин) и предполагает обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, дополнительный логический или математический анализ эмпирических данных, окончательную корректировку текста магистерской диссертации. Результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы магистра, апробируются им за время прохождения преддипломной практики.

По итогам практики проводится рефлексивный семинар.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) направлена на формирование компетенций в области практической работы педагога-психолога в образовании и социальной сфере. Рекомендуется делать практику встроенной (распределенной) в интегративные модули для полноценного формирования заявленных в ПООП компетенций.

Производственная практика осуществляется в форме проведения реального консультативной деятельности, выполняемой магистром в рамках запросов образовательного учреждения (организации), в которых она проводится. Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой организации консультативной работы в образовании и социальной

сфере: анализ запроса, проведение первичной консультации, выдвижение консультативных гипотез, проведение диагностических процедур, проведение полного цикла консультаций, разработка коррекционных и реабилитирующих мероприятий, психологического просвещения. Магистранты работают с индивидами, семьей, группами или учреждением (организацией). За время практики магистр должен приобрести опыт индивидуальных и групповых консультаций, работы с учреждением (организацией), определить подход, в котором будет работать в качестве психолога-консультанта, определить свои сильные и слабые стороны, наметить перспективы дальнейшего профессионального роста.

По итогам практики проводится рефлексивный семинар.

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во	Кол-во Формы контр		Компетенции	П
		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет		Примечания
Б2.01(Пд)	Производственна я практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика	15		4	ПК-1; ПК-2; ПК-3	По итогам практики проводится рефлексивный семинар
Б2.02(П)	Преддипломная практика	6		5	ПК-1; ПК-2; ПК-3	По итогам практики проводится рефлексивный семинар
	ИТОГО	21		9		

4.4 Государственная итоговая аттестация:

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программа магистратуры требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
Б3. 01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен	УК-6; ОПК-1; ОПК- 3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2;
				ПК-3
Б3. 02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;
				ОПК 3, ОПК 0, ОПК-7; ОПК-8; ПК- 1; ПК-2; ПК-3

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программу государственного экзамена, требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполне-

ния, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ и элементов портфолио.

Содержание программы государственного экзамена строится таким образом, чтобы выпускник мог продемонстрировать способность и готовность к видам профессиональной деятельности. Наряду с вопросами включаются ситуационные задачи, кейсы, задания компетентностно-ориентированного характера, позволяющие оценить сформированность компетенций выпускника и уровень его профессиональной подготовки к выполнению трудовой функции, действий соответствующего профессионального стандарта будущей профессиональной деятельности выпускника.

Вопросы, выносимые на экзамен, рекомендуется соотносить с трудовыми действиями и умениями профессионального стандарта, содержание связано с нормативными, организационными и теоретико-методологическими основаниями профессиональной деятельности. Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач. Формулировка ситуационных задач, кейсов включает вопросы, позволяющие увидеть, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты, а также смоделировать определенный вид профессиональной деятельности (проектирует, планирует мероприятия, подбирает методы, приемы) и представить его теоретическое обоснование.

В процессе прохождения итогового испытания (государственного экзамена) выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего оригинальные методические разработки и проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности, отзывы с мест прохождения практик и стажировок и т.п. – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Альтернативный вариант проведения государственного экзамена — выполнение выпускниками профессионального теста, разработанного на основе требований ФГОС ВО и профессионального стандарта. Возможен вариант организации демонстрационного профессионального экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП магистратуры в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Выпускные квалификационные работы могут быть выполнены различного вида: исследовательская и проектная (отчет о разработке и реализации проекта, создания интеллектуального продукта, технологии, методики, программы и т.п. в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника, и разработанный продукт). Возможно проведение качественных и количественных исследований.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть значима для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практик, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник, предусматривать получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

Основные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научно-практических конференциях, симпозиумах и в других формах.

В диссертации в процессе подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникативных технологий. Автор должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению рукописей, описания таблиц, графиков, библиографического списка, приложений и т.п. в соответствии с системой стандартов ГОСТ, локальными нормативными актами и рекомендациями Организации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную работу в связи с чем плагиат (неправомочные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации. Процент оригинальности текста ВКР и процедура проверки устанавливается нормативными актами Организации.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна / значимость темы для образовательной и социальной практики, современным вопросам образования;
- теоретическая проработка отечественной и зарубежной литературы по теме, в том числе за последние годы;
- научная, теоретическая и методическая обоснованность применяемых методов, методик и технологий для решения поставленных задач, полнота их описания, правильность методов или процедур в соответствии с логикой исследования и внутренней организацией работы;
- корректное применение процедур сбора информации на основе моральных принципов и этических норм;
 - полнота и качество анализа и интерпретации полученных результатов;
 - аргументированное и обоснованное представление основных положений;
- обоснованность и аргументированность выводов и рекомендаций по результатам работы, авторских разработок в плане повышения эффективности и качества профессиональной деятельности;
- логика, лаконичность и грамотность изложения материала, качество оформления работы, презентации, четкость представленных данных;
 - умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;
- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

по заочной форме

№	Наименование дисциплины, практики в		Фамилия И.О.*		Должность по штатному	Ученая степень
Π/Π	соответствии с учебным планом				расписанию	и ученое звание
		Штатные	Внешние	Почасовики	1	
		работники	совместители			
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные научные школы и	Иванова Н.Г.,			доцент	к. психол.н., доцент
	направления в психологии	Верхотурова Н.Ю.			доцент	к.психол.н., доцент
2	Фаноманология варрития нишкости	Черенева Е.А.,			доцент	к.п.н., доцент
	Феноменология развития личности	Иванова Н.Г.			доцент	к.психол.н., доцент
3	Философия и психология человека на	Иванова Н.Г.,			доцент	к. психол.н., доцент
	современном этапе развития общества	Верхотурова Н.Ю.			доцент	к.психол.н., доцент
4	Психологические отрасли,	Черенева Е.А.,			доцент	к.п.н., доцент
	психологические службы и практики	Иванова Н.Г.			доцент	к.психол.н., доцент
5	Экспертиза и проектирование	Черенева Е.А.	Черенев Д.В.*		доцент	к.п.н., доцент
	психологически безопасной и развивающей среды				доцент*	К.П.Н. *
6	Информационно-коммуникационные	Безрукова Н.П.			профессор	д.п.н., профессор
	технологии в профессиональной					
	деятельности					
7		Шилов С.Н.,			профессор	д.м.н., профессор
		Кожевникова			профессор	д.м.н., профессор
		T.A.,			доцент	к.психол.н., доцент
	Учебная практика: технологическая	Иванова Н.Г.,			доцент	к.психол.н., доцент
	(проектно-технологическая) практика	Верхотурова			доцент	к.п.н., доцент
	(iipockino ieanonomi ieekan) iipakinka	Н.Ю.,			доцент	K.M.H.
		Черенева Е.А.,			доцент	K.M.H.
		Бардецкая Я.В.,				
		Потылицина				

		В.Ю.			
8		Черенева Е.А.,		доцент	к.п.н., доцент
	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	Верхотурова		доцент	к.психол.н., доцент
	профилю подготовки)	Н.Ю.			
9	Методы оценки результатов	Черенева Е.А.		доцент	к.п.н., доцент
	деятельности				
10	Научно-исследовательский семинар	Черенева Е.А.		доцент	к.п.н., доцент
11		Шилов С.Н.,		профессор	д.м.н., профессор
		Кожевникова		профессор	д.м.н., профессор
		T.A.,		доцент	к.психол.н., доцент
		Иванова Н.Г.,		доцент	к.психол.н., доцент
	Учебная практика: ознакомительная	Верхотурова		доцент	к.п.н., доцент
	практика	Н.Ю.,		доцент	K.M.H.
		Черенева Е.А.,		доцент	K.M.H.
		Бардецкая Я.В.,			
		Потылицина			
		В.Ю.			
12		Шилов С.Н.,		профессор	д.м.н., профессор
		Кожевникова		профессор	д.м.н., профессор
		T.A.,		доцент	к.психол.н., доцент
		Иванова Н.Г.,		доцент	к.психол.н., доцент
	Учебная практика: научно-	Верхотурова		доцент	к.п.н., доцент
	исследовательская работа	Н.Ю.,		доцент	K.M.H.
		Черенева Е.А.,		доцент	K.M.H.
		Бардецкая Я.В.,			
		Потылицина			
		В.Ю.			
13	Социальная психология образования	Черенева Е.А.	Черенев Д.В.*	доцент	к.п.н., доцент
				доцент*	к.п.н. *
14	Культурно-исторический и	Верхотурова		доцент	к.психол.н., доцент
		Н.Ю.			
	образовании				
15	Теории психического развития в	Верхотурова		доцент	к. психол.н., доцент
	возрастной и специальной психологии	Н.Ю.,		доцент	к.психол.н., доцент
	*	Иванова Н.Г.			
16	Психолого-медико-педагогическое	Черенева Е.А.		доцент	к.п.н., доцент
	сопровождение детей и подростков с				
	проблемами в развитии				

	T	1		T	
17	Организация и содержание работы	Верхотурова		доцент	к. психол.н., доцент
		Н.Ю.,		доцент	к.психол.н., доцент
	психолога в сфере образования	Иванова Н.Г.			
18	Психологическое консультирование,	Верхотурова		доцент	к. психол.н., доцент
	психокоррекция, психотерапия	Н.Ю.			
19		Крашениннико		Старший преподаватель	
	Специальный иностранный язык	ва А.Е.			
20	Методология и методы психолого-	Верхотурова		доцент	к. психол.н., доцент
20	педагогического исследования	Н.Ю.		As Asia	in nomionin, dedoni
21	Нарушения психического развития в	Верхотурова		доцент	к. психол.н., доцент
21	детском возрасте	Н.Ю.		доцент	к. пенхол.п., доцент
22	детеком возраете		Кулакова Т.И.*	доцент	K.M.H.
	Клиника интеллектуальных нарушений	В.Ю.	Кулакова 1.11.	доцент*	K.M.H. *
	Клиника интеллектуальных нарушении	D.10.		доцент	K.M.H.
23		Верхотурова		доцент	к. психол.н., доцент
23	Ранняя диагностика и коррекция	Н.Ю.,		доцент	к.п.н., доцент
	нарушений в развитии детей	Черенева Е.А.		доцент	к.п.н., доцент
24	Towns warren warren warren	+ +		TOYYOUT	W MONWOOD W MONOYER
24	Технологии изучения и оценки	Верхотурова Н.Ю.,		доцент	к. психол.н., доцент
	нормативов психического развития			доцент	к.психол.н., доцент
	детей	Иванова Н.Г.			
25	Возрастно-психологическое	Верхотурова		доцент	к. психол.н., доцент
	консультирование проблем развития	Н.Ю.,		доцент	к.психол.н., доцент
	детей и подростков	Иванова Н.Г.			
26	Патопсихологические методы	Шилов С.Н.,		профессор	д.м.н., профессор
	диагностики и коррекции	Потылицина		доцент	K.M.H.
	диагностики и коррскции	В.Ю.			
27	Технологии психокоррекционной и	Черенева Е.А.,		доцент	к.п.н., доцент
	психопрофилактической помощи	Потылицина		доцент	K.M.H.
	психопрофилактической помощи	В.Ю.			
28	Физичической изо ос это того от	Бардецкая Я.В.,		 доцент	K.M.H.
	Функциональное состояние человека	Шилов С.Н.		профессор	д.м.н., профессор
	(эмоции и стресс)				
29		Потылицина	Кулакова Т.И.*	доцент	K.M.H.
	Профилактика девиантного поведения	В.Ю.		доцент*	к.м.н. *
30	Коррекционно-развивающее и	Черенева Е.А.		доцент	к.п.н., доцент
	восстановительное обучение	1 2 = 2		, ,	777
31	Психокоррекция	Верхотурова		доцент	к. психол.н., доцент
				1	

		Н.Ю.,		доцент	к.психол.н., доцент
		Иванова Н.Г.			
32		Потылицина		доцент	к.м.н.
	Психосоматика	В.Ю.,		профессор	д.м.н., профессор
	Психосоматика	Кожевникова			
		T.A.			
33	Личностные расстройства	Потылицина	Кулакова Т.И.*	доцент	к.м.н.
	Личностные расстроиства	В.Ю.		доцент*	к.м.н. *
34	Психологическая профилактика	Черенева Е.А.	Черенев Д.В.*	доцент	к.п.н., доцент
	нарушений и реабилитация детей	1		доцент*	к.п.н. *
35		Шилов С.Н.,		профессор	д.м.н., профессор
		Кожевникова		профессор	д.м.н., профессор
		T.A.,		доцент	к.психол.н., доцент
	Производственная практика:	Иванова Н.Г.,		доцент	к.психол.н., доцент
	технологическая (проектно-	Верхотурова		доцент	к.п.н., доцент
	технологическая (просктно-	Н.Ю.,		доцент	K.M.H.
	технологическая) практика	Черенева Е.А.,		доцент	K.M.H.
		Бардецкая Я.В.,			
		Потылицина			
		В.Ю.			
36		Шилов С.Н.,		профессор	д.м.н., профессор
		Кожевникова		профессор	д.м.н., профессор
		T.A.,		доцент	к.психол.н., доцент
		Иванова Н.Г.,		доцент	к.психол.н., доцент
	Преддипломная практика	Верхотурова		доцент	к.п.н., доцент
	продатьномная практика	Н.Ю.,		доцент	K.M.H.
		Черенева Е.А.,		доцент	K.M.H.
		Бардецкая Я.В.,			
		Потылицина			
		В.Ю.			
37	Социальные основы профилактики	Шик С.В.		Доцент	К.п.н., доцент
	экстремизма и зависимых форм				
	поведения в молодежной среде				
38	Правовые основы профилактики	Константинова		Доцент	К.ист.н., доцент
	экстремизма и зависимых форм	M.B.			
	поведения в молодежной среде				

Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) руководителя кандидат психологических наук, доцент

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

- 1. В рамках РК НИР №067/К от 22.12.2015 г. «Управление эмоциональным реагированием учащихся с нарушением интеллектуального развития». Разработка психо-коррекционных технологий формирования социально-значимых личностных компетенций эмоционального реагирования школьников с нарушением интеллектуального развития.
- 2. В рамках реализации приоритетного направления КГПУ им. В.П. Астафьева "Социально-педагогическое обеспечение развития потенциала детей и взрослых с ОВЗ и сопровождение лиц, осуществляющих их опеку и попечительство".

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus)рецензируемых научных журналах и изданиях:

- 1. Bardetskaya Y.V., Verkhoturova N.Yu., Abdulkin V.V. Correlates of temperamental features, adaptive responses and conditions in junior schoolchildren. 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2016. Section Psychology and Psychiatry. . Albena, Bulgaria (2016): 117—122.
- 2. Verkhoturova N.Yu., Abdulkin V.V. Characetristic and specifics of the modelling method in emotional responsivity correction of the pupils with the intellectual development disorders. 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2016. Section Psychology and Psychiatry. Albena, Bulgaria (2016): 623—632.
- 3. *Верхотурова Н.Ю.* Управление эмоциональным реагированием школьников с нарушением интеллектуального развития в условиях современных образовательных реформ [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Сибирский вестник специального образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. №2 (20). С. 14—21. www.sibsedu.kspu.ru https://elibrary.ru/eitem.asp?id=32486285
- 4. *Верхотурова Н.Ю.* Эмоциональное реагирование: структурно-феноменологический анализ и перспективы исследования [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Сибирский вестник специального образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. №2 (20). С. 22—29. www.sibsedu.kspu.ru https://elibrary.ru/item.asp?id=32486285
- 5. Дмитриев А.А., Верхотурова Н.Ю. Эмоциональное реагирование: феноменология, структурно-компонентный состав, проблемы и перспективы исследования [Текст] / А.А. Дмитриев, Н.Ю. Верхотурова // Сибирский педагогический журнал: научно-практическое издание. Новосибирск, 2018. № 3. С. 90—96.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Верхотурова Н.Ю. Организация компетентностно-развивающего пространства в среде учащихся с нарушением интеллектуального развития (на примере формирования умений социоэмоциональной грамотности) [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Современные реалии создания коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской конференции с

- международным участием. Москва, 22 апреля 2016 г. / ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет. Москва, ЛОГОМАГ2016. 190 с., С. 132—136.
- 2. *Верхотурова Н.Ю.* Комплексная оценка эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Итоговый сборник II Всероссийского съезда дефектологов. Москва, 2017, С. 139—144.
- 3. *Верхотурова Н.Ю.* Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей мигрантов в рамках Международной научной конференции «Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках: опыт и перспективы» Красноярск, 30 ноября 02 декабря 2017 г.
- 4. Верхотурова Н.Ю. К проблеме феноменологии и систематики эмоционального реагирования в ретроспективе культурно-исторического подхода [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Психология особых состояний: от теории к практике: материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 24–27 апреля 2018 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. Н.А. Лисова; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. С. 16-19
- 5. *Верхотурова Н.Ю*. Моделирование в коррекции эмоциональной регуляции поведения учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития / Н.Ю. Верхотурова // Инклюзивное образование: проблемы, поиск путей решения: материалы IV Международной конференции, 21–22 декабря 2018 г. Душанбе. Таджикистан.
- 6. Верхотурова Н.Ю. Комплексная оценка эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Развитие Российской дефектологической науки и практики в современном образовательном пространстве: новый взгляд II Всероссийский съезд дефектологов. Москва, 2018, С. 136—139.

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с OB3 в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с OB3 может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения — для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры — не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы

реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарногитиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Педагог-психолог в ППМС центрах, ПМПК, общеобразовательных организациях, детских садах, школах, центрах развития и медико-психолого-педагогического сопровождения, организациях, реализующих инклюзивные программы и адаптированные основные образовательные программы, реабилитационных центрах и детских домах, системы социальной защиты населения, психоневрологических диспансерах и больницах.

9. Контактная информация

Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра специальной психологии. 660135, г. Красноярск, ул. Взлётная, 20, ауд. 3-16. http://www.kspu.ru/division/20

Карта формирования компетенций

			а формирования компетенции	
Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
	УК-1. Спос	обен осуществлять критический анализ проб	блемных ситуаций на основе системного подхода, выраба	атывать стратегию действий
1	1-2	Современные научные школы и направления в психологии	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад,
1	1-2	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию,	дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы
2	3	Психологические отрасли, психологические службы и практики	описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать	для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письмен-
2	3-4	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, вопросы к экзамену, отчет варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к	ным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР.
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1-2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований,	
1-3	2-5	Научно-исследовательский семинар	преимуществ и дефицитов, границ применимости	
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика	положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации,	
1-2	1-4	Учебная практика: научно- исследовательская работа	положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания	
1	1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	
1	1-2	Теории психического развития в возрастной и специальной психологии		
1	1	Методология и методы психолого- педагогического исследования		
1	1	Клиника интеллектуальных нарушений		
2	3	Функциональное состояние человека		
		(эмоции и стресс)		
3	5	Профилактика девиантного поведения		
2	3	Психосоматика		
3	5	Личностные расстройства		

3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы									
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла										
1	1-2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад,							
1	2	Методы оценки результатов деятельности	представления и описания целей и результатов проектной	дискуссии, тестирование, теоре-							
1-3	2-5	Научно-исследовательский семинар	деятельности; методы, критерии и параметры оценки	тические и практические вопросы							
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика	результатов выполнения проекта. ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и	для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письмен-							
1-2	1-4	Учебная практика: научно- исследовательская работа	нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и	ным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по							
3	5 S	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта. й команды, вырабатывая командную стратегию для дости	практике, ВКР.							
1	1-2	1 11 1	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды	Практико-ориентированные ситуа-							
1	1-2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	с учетом возрастных, индивидуально-типологических	ционные задачи, реферат, доклад,							
1-3	2-5	Научно-исследовательский семинар	особенностей участников, социально-психологических	дискуссии, тестирование, теоре-							
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика	процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной	тические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письмен-							
1-2	1-4	Учебная практика: научно- исследовательская работа	работы, основные характеристики организационного	ным работам, вопросы к зачету,							

2	3	Социальная психология образования	климата и взаимодействия людей в организации; методы	вопросы к экзамену, отчет по
3	5	Выполнение и защита выпускной	научного исследования в области взаимодействия,	практике, ВКР.
		квалификационной работы	взаимоотношений людей и управления человеческими	
			ресурсами.	
			ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой	
			работы; вырабатывать командную стратегию; владеть	
			технологией реализации основных функций управления,	
			анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими	
			ресурсами; применять принципы и методы организации	
			командной деятельности; подбирать и использовать	
			методы и методики исследования в области	
			взаимодействия, взаимоотношений людей и управления	
			человеческими ресурсами.	
			ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным	
			взаимодействием в решении поставленных целей;	
			созданием команды для выполнения практических задач;	
			участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы	
			эмпирического исследования в области взаимодействия,	
			взаимоотношений людей и управления человеческими	
			ресурсами.	
	УК-4. Спо	собен применять современные коммуникати	вные технологии, в том числе на иностранном(ых) языка	е(ах), для академического и
		про	фессионального взаимодействия	
1	1-2	Организация научного исследования (по	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные	Практико-ориентированные ситуа-
		профилю подготовки)	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	ционные задачи, реферат, доклад,
1-3	2-5	Научно-исследовательский семинар	используемые в академическом и профессиональном	дискуссии, тестирование, теоре-
1	1	Учебная практика: ознакомительная	взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в	тические и практические вопросы
		практика	организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.	для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письмен-
1-2	1-4	Учебная практика: научно-	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и	ным работам, вопросы к зачету,
		исследовательская работа	профессиональной деятельности на различных публичных	вопросы к экзамену, отчет по
2-3	4-5	Специальный иностранный язык	мероприятиях, включая международные, выбирая	практике, ВКР.
3	5	Выполнение и защита выпускной	наиболее подходящий формат и создавая тексты научного	
		квалификационной работы	и официально-делового стилей речи по профессиональным	
			вопросам.	
			ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в	
			гконструктивного отстаивания своих позиции и идеи в	

		УК-5. Способен анализировать и учитыв	академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. ать разнообразие культур в процессе межкультурного вза	аимодействия	
1	1-2	Современные научные школы и направления в психологии	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад,	
1	1-2	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и	дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы	
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности	для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету,	
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	вопросы к экзамену, ВКР.	
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
2	3-4	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад,	
		психологически оезопаснои и	емежными профессиями, возможные перепективы своем	дношие задачи, реферат, доклад,	

		развивающей среды	профессиональной карьеры; основы саморазвития,	дискуссии, тестирование, теоре-
1	2	Учебная практика: технологическая	самореализации, самоменеджмента, самоорганизации,	тические и практические вопросы
		(проектно-технологическая) практика	использования творческого потенциала собственной	для индивидуального собеседова-
1	1-2	Организация научного исследования (по	деятельности.	ния, вопросы и задания к письмен-
		профилю подготовки)	ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной	ным работам, вопросы к зачету,
1-3	2-5	Научно-исследовательский семинар	деятельности и профессионально важных личностных	вопросы к экзамену, отчет по
1	1	Учебная практика: ознакомительная	качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы	практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному
-	-	практика	по восполнению дефицитов; анализировать	экзамену, ВКР.
1-2	1-4	Учебная практика: научно-	потенциальные возможности и ресурсы среды для	SKSameny, Dixi.
		исследовательская работа	собственного развития; определять приоритетные задачи	
2	3-4	Организация и содержание работы	на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и	
2	J- T	психолога в сфере образования	задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с	
3	5	 	поставленной целью и личностными возможностями,	
3	3	Подготовка к сдаче и сдача	подбирать средства для ее достижения, представлять план,	
3	5	государственного экзамена	устанавливать последовательность и сроки реализации	
3	3	Выполнение и защита выпускной	поставленных задач.	
		квалификационной работы	ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных	
			целей с учетом условий, средств, личностных	
			особенностей и тенденций развития сферы	
			профессиональной деятельности, навыками тайм-	
			менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные	
			знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	
			профессиональной деятельности.	
OI	I IK-1 Спос	обен осуществиять и оптимизировать профе	ссиональную деятельность в соответствии с нормативны	 ми праворыми актами в сфере
O1.	110 1. CHOC		ния и нормами профессиональной этики	травовыми актами в сфере
2	3	Психологические отрасли,	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы,	Практико-ориентированные ситуа-
-		психологические отрасли,	регламентирующие профессиональную деятельность;	ционные задачи, реферат, доклад,
2	3-4	Информационно-коммуникационные	психолого-педагогические основы организации	дискуссии, тестирование, теоре-
2	<i>J</i> 1	технологии в профессиональной	профессионального взаимодействия; принципы	тические и практические вопросы
		деятельности	профессиональной этики.	для индивидуального собеседова-
1	2		ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных	ния, вопросы и задания к письмен-
1		Учебная практика: технологическая	правовых документов, регламентирующих	ным работам, вопросы к зачету,
2	3_4	(проектно-технологическая) практика	профессиональную деятельность, разрабатывать	вопросы к экзамену, отчет по
/	1 1-4	т психопогическое консупьтирование	THE OTHER PROPERTY AND	THE CAMPAGE DOTTED COLUMN ASSETS ASSETTS ASSETTS ASSETTS ASSETTS ASSETT ASSETTS ASSETT ASSETTS ASSETT ASSETTS ASSETT ASSE

Психологическое консультирование,

психокоррекция, психотерапия

Технологии изучения и оценки

2

2

3-4

3-4

программы мониторинга и оценки результатов реализации

профессиональной деятельности в соответствии с

практике, вопросы и ситуацион-

ные задачи к государственному

		_		
3	5	нормативов психического развития детей Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков	нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками	экзамену, ВКР.
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	образования.	
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК	С-2. Спосо	обен проектировать основные и дополнителы	ные образовательные программы и разрабатывать научно	о-методическое обеспечение их
			реализации	
2	3	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад,
2	3-4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и	дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседова-
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки	ния, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по
2	3-4	Патопсихологические методы диагностики и коррекции	научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты	практике, ВКР.
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научнометодического обеспечения реализации программ ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для	

			обеспечения реализации программ для определенной		
			адресной группы		
ОПК-3	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числ с особыми образовательными потребностями				
2	3	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования,	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад,	
2	3-4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	современные методики и технологии организации дискуссии, тестирование, тео образовательной (учебной и воспитательной) тические и практические вопр деятельности, принципы и содержание теории для индивидуального собеседе	дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письмен-	
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и	ным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по	
2	3-4	Нарушения психического развития в детском возрасте	компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе	практике, вопросы и ситуацион-	
2	3	Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей	с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных	экзамену, ВКР.	
3	5	Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков	программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических		
2	3-4	Патопсихологические методы диагностики и коррекции	особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и		

			воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом		
			контингента обучающихся, в том числе с особыми		
	<u> </u> ОПК-4.	Character appropriate the partition of t	образовательными потребностями.	Novembra va conona foccari w	
	OHK-4.	Способен создавать и реализовывать услов	ия и принципы духовно-нравственного воспитания обуча национальных ценностей	иющихся на основе оазовых	
1	1-2	Феноменология развития личности	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-	Практико-ориентированные ситуа-	
1	1-2	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-	ционные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоре-	
2	3-4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-	тические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету,	
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-	вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР.	
3	5	Профилактика девиантного поведения	нравственного развития обучающихся.		
3	5	Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение	ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного		
3	5	Личностные расстройства	воспитания на основе базовых национальных ценностей в		
3	5	Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей	конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
3	5	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ОП	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
2	3-4	Информационно-коммуникационные	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга	Практико-ориентированные ситуа-	
		технологии в профессиональной	результатов образования, цели и результаты	ционные задачи, реферат, доклад,	

		деятельности
1	2	Учебная практика: технологическая
		(проектно-технологическая) практика
1	1-2	Теории психического развития в возрастной
		и специальной психологии
2	3-4	Организация и содержание работы
		психолога в сфере образования
1	1	Методология и методы психолого-
		педагогического исследования
2	3-4	Технологии изучения и оценки
		нормативов психического развития детей
3	5	Подготовка к сдаче и сдача
		государственного экзамена
3	5	Выполнение и защита выпускной
		квалификационной работы

международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей

ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; результатов проводить мониторинговых анализ исследований и выявлять и прогнозировать обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся

потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности

дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2 3-4 Информационно-коммун	икационные
технологии в профессион	альной
деятельности	
1 2 Учебная практика: технол	погическая
(проектно-технологическ	
1 1 Культурно-исторический и	деятельностный
подход в психологии и обра	зовании
2-3 4-5 Психолого-медико-педагоги	ическое
сопровождение детей и под	ростков с

ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуацион-

		проблемами в развитии	ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения,	ные задачи к государственному
2	3-4	Нарушения психического развития в	развития, воспитания обучающихся с особыми	экзамену, ВКР.
		детском возрасте	образовательными потребностями; подбирать	
1	1	Клиника интеллектуальных нарушений	оптимальные психолого-педагогические технологии	
2	3-4	Технологии психокоррекционной и	обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их	
		психопрофилактической помощи	возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и	
2	3	Функциональное состояние человека	технологии, позволяющие решать развивающие задачи,	
		(эмоции и стресс)	задачи индивидуализации обучения и развития	
3	5	Профилактика девиантного поведения	обучающихся с особыми образовательными	
3	5	Коррекционно-развивающее и	потребностями.	
		восстановительное обучение	ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования	
2	3-4	Психокоррекция	программных материалов педагога-психолога (программы	
2	3	Психосоматика	коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе	
3	5	Личностные расстройства	особые образовательные потребности обучающихся с	
3	5	Психологическая профилактика	ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в	
		нарушений и реабилитация детей	инклюзивных группах (классах); методами проведения	
3	5	Подготовка к сдаче и сдача	оценочных мероприятий (входная, промежуточная,	
		государственного экзамена	итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных	
3	5	Выполнение и защита выпускной	классах (группах); эффективными способами	
		квалификационной работы	взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами) для определения	
			эффективных психолого-педагогических, в том числе	
			инклюзивных технологий в профессиональной	
			деятельности, необходимых для индивидуализации	
			обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	
			образовательными потребностями	
		ОПК-7. Способен планировать и орг	анизовывать взаимодействия участников образовательнь	іх отношений
2	3	Психологические отрасли,	ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников	Практико-ориентированные ситуа-
		психологические службы и практики	образовательных отношений; основные закономерности	ционные задачи, реферат, доклад,
2	3-4	Информационно-коммуникационные	возрастного развития, стадии и кризисы развития,	дискуссии, тестирование, теоре-
		технологии в профессиональной	социализация личности; технологии и методы организации	тические и практические вопросы
		деятельности	взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых,	для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письмен-
1	2	Учебная практика: технологическая	повышения эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия,	ным работам, вопросы к зачету,
		(проектно-технологическая) практика	профилактики профессионального выгорания и т.д.;	вопросы к экзамену, отчет по
2	3	Социальная психология образования		

		1		
2-3	4-5	Психолого-медико-педагогическое	закономерностей поведения в социальных сетях.	практике, ВКР.
		сопровождение детей и подростков с	ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы	
		проблемами в развитии	организации взаимодействия участников образовательных	
3	5	Выполнение и защита выпускной	отношений; применять на практике методы обучения	
		квалификационной работы	взрослых, повышения эффективности командного	
			взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен	
			профессиональными знаниями; использовать социальные	
			сети для организации взаимодействия с различными	
			участниками образовательной деятельности.	
			ИОПК 7.3. Владеет: навыками планирования и	
			организации взаимодействий участников образовательных	
			отношений с учетом их индивидуальных особенностей;	
			использует технологии и методы организации	
			взаимодействия участников образовательных отношений	
			для реализации образовательной деятельности; использует	
			возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной	
			деятельности.	
	ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую	деятельность на основе специальных научных знаний и	результатов исследований
1	1-2	Современные научные школы и	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и	Практико-ориентированные ситуа-
		направления в психологии	технологию педагогического проектирования, основные	ционные задачи, реферат, доклад,
1	1-2	Организация научного исследования (по	методы и стадии педагогического проектирования,	дискуссии, тестирование, теоре-
		профилю подготовки)	алгоритмы разработки, оценки качества и результатов	тические и практические вопросы
1	2	Методы оценки результатов	педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических	для индивидуального собеседова-
		деятельности	исследований в области педагогического проектирования.	ния, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету,
1-3	2-5	Научно-исследовательский семинар	ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать	вопросы к экзамену, отчет по
1	1	Учебная практика: ознакомительная	основные идеи и результаты международных и	практике, вопросы и ситуацион-
		практика	отечественных исследований и учитывать их при	ные задачи к государственному
1-2	1-4	Учебная практика: научно-	осуществлении педагогического проектирования;	экзамену, ВКР.
		исследовательская работа	оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и	
2	3-4	Организация и содержание работы	задачи проектирования педагогической деятельности;	
		психолога в сфере образования	подбирать и применять методы разработки	
2	3-4	Психологическое консультирование,	педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять	
		психокоррекция, психотерапия	инструментарий оценки качества и определения	
2	3-4	Нарушения психического развития в детском	тетрушения одении каления и определения	

2	2	возрасте	результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования	
2	3	Ранняя диагностика и коррекция нарушений	· ·	
2	3-4	в развитии детей	современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом	
2	3-4	Технологии психокоррекционной и	проектировании; определяет педагогическую задачу и	
	2.4	психопрофилактической помощи	проектировании, определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;	
2	3-4	Психокоррекция	выбирает методы педагогического проектирования с	
3	5	Подготовка к сдаче и сдача	учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и	
		государственного экзамена	прогнозирование результатов педагогического	
3	5	Выполнение и защита выпускной	проектирования; проводит анализ и корректировку	
		квалификационной работы	смоделированного педагогического проекта.	
ПК-1	l. Cı	пособен к проектированию, реализации и экс	пертизе программ психологического сопровождения в об	бразовании и социальной сфере
1	1-2	Современные научные школы и	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения	Практико-ориентированные ситуа-
		направления в психологии	нормативно-правовых документов, регламентирующих	ционные задачи, реферат, доклад,
1	1-2	Феноменология развития личности	организацию и осуществление профессиональной	дискуссии, тестирование, теоре-
1	1-2	Философия и психология человека на	деятельности психолога, профессиональную этику,	тические и практические вопросы
		современном этапе развития общества	положения об организации психологических служб,	для индивидуального собеседова-
2	3	Психологические отрасли,	принципы проектирования, реализации и экспертизы	ния, вопросы и задания к письмен-
	-	психологические службы и практики	программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной	ным работам, вопросы к зачету,
1	2	Учебная практика: технологическая	сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического	вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуацион-
•	2	(проектно-технологическая) практика	сопровождения образовательных программ.	ные задачи к государственному
2	3-4	Производственная практика:	ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и	экзамену, ВКР.
	3-4	технологическая (проектно-	реализовывать программы и мероприятия по	
		технологическая (просктно-	психологическому сопровождению и реализовывать их в	
3	5	/ 1	формате индивидуального и группового	
2	3-4	Преддипломная практика	консультирования.	
2	3-4	Организация и содержание работы психолога в сфере образования	ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы	
2	3		по психологическому сопровождению и методами	
	3	Ранняя диагностика и коррекция	экспертизы и оценки эффективности программ	
	2.4	нарушений в развитии детей	психологического сопровождения, приемами	
2	3-4	Технологии изучения и оценки	преподавания, организации дискуссий, проведения	
	2.4	нормативов психического развития детей	интерактивных форм занятий, различных видов	
2	3-4	Патопсихологические методы	консультирования.	
		диагностики и коррекции		
2	3	Функциональное состояние человека		
		(эмоции и стресс)		

направления в психологии профилю подтотовки профило подтотовки	2	3	Психосоматика		
3 5 Выполнение и защита выпускной квазификационной работы ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере Практико-ориентирование сит педагогических исследований в образовании и социальной профылю подготовки) ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследования и проведения профылю подготовки) Практико-ориентирование сит профылю подготовки) Практико-ориентирование сит проведения профылю подготовки Профыль подготовки Профыль подготовки Практика: ознакомительная практика: ознакомительная практика: ознакомительная практика: практика Прочзводственная практика: технологическая (просктнотехнологическая) практика Прочзводственная практика: технологическая (просктнотехнологическая) практика Прочзводственная практика Прочзводственная практика: технологическая (просктнотехнологическая) практика Прочзводственная практика Практика Практика Прочзводственная практика Практика Практика Практика Практика Практика Практика Практика Практика Пра	3	5	Подготовка к сдаче и сдача		
1			государственного экзамена		
1 1-2 Современные научные школы и направления в психологии профило подготовки) 1 2 Организация даущого исследоващия (по профило подготовки) 1 1-2 Методы оценки результатов деятельности 1 1-2 Методы оценки результатов деятельности ИПК 2.1. Умест павировать психолого-педагогических исследований, методы исследования, и проведения исследований, методы исследований и практика задачам, выбирать средства анализа и обработки данных и исследований и практике, вопросы и задания к писколого-педагогических исследований, методы исследований и практике, вопросы и задачам, выбирать средства анализа и обработки данных испедовательских данных. 2	3	5	Выполнение и защита выпускной		
1 1-2 Современные научные школы и направления в психологии Практико-ориентированные сит профило подготовки) Практико-ориентированные сит профило подготовки Практика практика Производственная практика Профилактической помощи Производственная практика Профилактической помощи Производственная практика Профилактической помощи Производственная практика Профилактической помощи Производенных исследований и посихолого-педаготических исследований и			квалификационной работы		
педагогических исследований и образовании и социальной профили подготовки практика практика практика практика практика практика профили подготических профили подготических профили профили подготических профили п			ПК-2. Способен к планированию и п	проведению научных исследований в образовании и соци	иальной сфере
1 2 Организация научного исследования (по профилю подготовки) Сефере, принципы планирования и проведения исследования и обработки данных, опенки результатов деятельности ИПК 2.2 Умеет планировать психолого-педагогические иркотом (ипки) результатов деятельности ИПК 2.2 Умеет планировать психолого-педагогические иркотом (исследовательский задачам, практика) Производственная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика Производственная практика Производственная практика Производственная практика З 5 Преддипломная практика Данных (проектнотехнологическая) практика (проектнотехнологическая) практика Данных (проектнотехнологическая) практика Данных (проектнотехнологическая (проектнотехнологич	1	1-2	Современные научные школы и	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-	Практико-ориентированные ситуа-
профилю подготовки профилю подготовки профильо подготовки профильо подготовки профильо подготовки практика преддипломная практика			направления в психологии		ционные задачи, реферат, доклад,
1-2 Методы оценки результатов деятельности 1-3	1	2	1 * '	сфере, принципы планирования и проведения	дискуссии, тестирование, теоре-
1-3 2-5 Научно-исследовательский семинар 1 1 Учебная практика: ознакомительная практика практика: научно-исследовательская работа 1-2 1-4 Учебная практика: научно-исследовательская работа 1-2 1-4 Очебная практика: практик			профилю подготовки)		
1-3 2-5 Научно-исследовательский семинар 1 1 Учебная практика: ознакомительная практика 1-2 1-4 Учебная практика: научно- песледовательская работа 1-2 1-4 Учебная практика: научно- песледовательская проектно- технологическая (проектно- технологическая) практика 1-2 3-4 Производственная практика 1-2 3-4 Пеихологическая (проектно- технологическая) практика 1-2 3-4 Нарушения психотерания 1-2 3-4 Нарушения психотерания 1-2 3-4 Нарушения психотерания 1-2 3-4 Технологи психокоррекция, психотерания 1-2 3-4 Технологи психокоррекция психокорр	1	1-2	Методы оценки результатов		
1				·	
1 1 Учебная практика: ознакомительная практика: практика: практика: научномисследовательская работа выбирать средства анализа и обработки данных иппрактике, вопросы и ситуационные задачи к тосударственному иппс 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследовательских данных, составления психолого-педагогических данных, составления психолого-педагогических данных. производственная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика технологическая (проектнотехнологическая) практика рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. 3 5 Преддипломная практика практике, вопросы и ситуационные задачи к тосударственному рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. 4 1 Пеихологическое консультирование, психокоррекция психического развития в детском возрасте 2 3-4 Нарушения психического развития в детском возрасте 2 3-4 Технологии психокоррекционной и психонорофилактической помощи 3 5 Профилактика девиантного поведения 3 5 Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение 2 3-4 Психокоррекция 3 5 Личностные расстройства 3 5 Личностные расстройства 3 5 Личностные расстройства 3 5	1-3	2-5	1	l	
Практика Практика Практика ППК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педаготических исследоватий, анализа и обработки данных. Составления психолого-педаготических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. 3	1	1	Учебная практика: ознакомительная		практике, вопросы и ситуацион-
исследовательская работа 2			1		
2 3-4 Производственная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. 3 5 Преддипломная практика на психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия на рушения психического развития в детском возрасте 2 3-4 Нарушения психического развития в детском возрасте на гехнологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи 3 5 Профилактика девиантного поведения 3 5 Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение 2 3-4 Психологическая профилактика	1-2	1-4		l 11	экзамену, ВКР.
технологическая (проектнотехнологическая) практика 3			1		
технологическая (пректно- технологическая) практика 3	2	3-4	1 *	-	
3 5 Преддипломная практика 2 3-4 Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия 2 3-4 Нарушения психического развития в детском возрасте 2 3-4 Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи 3 5 Профилактика девиантного поведения 3 5 Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение 2 3-4 Психокоррекция 3 5 Личностные расстройства 3 5 Психологическая профилактика			` -	данных.	
2 3-4 Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия 2 3-4 Нарушения психического развития в детском возрасте 2 3-4 Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи 3 5 Профилактика девиантного поведения 3 5 Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение 2 3-4 Психокоррекция 3 5 Личностные расстройства 3 5 Психологическая профилактика					
психокоррекция, психотерапия 2			<u> </u>		
2 3-4 Нарушения психического развития в детском возрасте 2 3-4 Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи 3 5 Профилактика девиантного поведения 3 5 Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение 2 3-4 Психокоррекция 3 5 Личностные расстройства 3 5 Психологическая профилактика	2	3-4	· -		
Возрасте 2 3-4 Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи 3 5 Профилактика девиантного поведения 3 5 Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение 2 3-4 Психокоррекция 3 5 Личностные расстройства 3 5 Психологическая профилактика		2.4			
2 3-4 Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи 3 5 Профилактика девиантного поведения 3 5 Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение 2 3-4 Психокоррекция 3 5 Личностные расстройства 3 5 Психологическая профилактика	2	3-4	1		
Психопрофилактической помощи 3 5 Профилактика девиантного поведения 3 5 Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение 2 3-4 Психокоррекция 3 5 Личностные расстройства 3 5 Психологическая профилактика 3 10 10 10 10 10 10 10	2	3-4	*		
3 5 Профилактика девиантного поведения 3 5 Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение 2 3-4 Психокоррекция 3 5 Личностные расстройства 3 5 Психологическая профилактика		5 1			
3 5 Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение 2 3-4 Психокоррекция 3 5 Личностные расстройства 3 5 Психологическая профилактика	3	5	+ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
восстановительное обучение 2 3-4 Психокоррекция 3 5 Личностные расстройства 3 5 Психологическая профилактика					
2 3-4 Психокоррекция 3 5 Личностные расстройства 3 5 Психологическая профилактика		J	1 ** *		
3 5 Личностные расстройства 3 5 Психологическая профилактика	2	3-4	·		
3 5 Психологическая профилактика					
			<u> </u>		
нарушении и реаоилитация детеи		•	нарушений и реабилитация детей		

3	5	Подготовка к сдаче и сдача							
		государственного экзамена							
3	5	Выполнение и защита выпускной							
		квалификационной работы							
ПК-	ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса,								
повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений									
1	2	Учебная практика: технологическая	ИПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы	Практико-ориентированные ситуа-					
		(проектно-технологическая) практика	просветительской деятельности педагога-психолога в	ционные задачи, реферат, доклад,					
2	3-4	Производственная практика:	образовании и социальной сфере, формы и способы	дискуссии, тестирование, теоре-					
		технологическая (проектно-	обучения взрослых субъектов образовательного процесса;	тические и практические вопросы					
		технологическая) практика	методы предотвращения «профессионального выгорания»	для индивидуального собеседова-					
3	5	Преддипломная практика	специалистов; основы психогигиены субъектов	ния, вопросы и задания к письмен-					
1	1	Методология и методы психолого-	образовательного процесса, методы и способы	ным работам, вопросы к зачету,					
1	•	педагогического исследования	обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической	вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуацион-					
3	5	Возрастно-психологическое	адаптации.	ные задачи к государственному					
		консультирование проблем развития	ИПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы	экзамену, ВКР.					
		детей и подростков	психологического просвещения в образовательной	,,					
3	5	Подготовка к сдаче и сдача	организации; определять алгоритм действий по вопросам						
		государственного экзамена	психологического просвещения субъектов						
3	5	Выполнение и защита выпускной	образовательного процесса, разрабатывать и						
		квалификационной работы	реализовывать программы психолого-педагогического						
		квантфикационной рассты	просвещения субъектов образовательных отношений и						
			транслировать актуальную в связи с этим информацию на						
			уровне профессионального консультирования в						
			индивидуальной и групповой формах. ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической						
			просветительской работы в образовании и социальной						
			сфере, формами, приемами и методами психологического						
			просвещения; способами трансляции профессионального						
			опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия						
			психологической перегрузки и применения их в формате						
			индивидуального и группового консультирования в очном						
			и дистантном формате.						

лист внесения изменений в опоп

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017 - 2018 учебного года	-	протокол № 9 от «16» мая 2017 г.	протокол № 9 от «16» мая 2017 г.	протокол № 6 от «31» мая 2017 г.
По итогам 2018 - 2019 учебного года	 Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п). 	протокол № 10 от «16» июня 2018 г.	протокол № 10 от «26» июня 2018 г.	протокол № 7 от «27» июня 2018 г.
	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)	-	-	протокол № 8 от «26» сентября 2018 г.
На 2019/2020 учебный год		Протокол № 9 от «08»05 2019	Протокол №9 от «22»05 2019	Протокол № 6 от «29»05 2019