МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 6

от 29.05. 2019 г.

Утверждаю

И.о. ректора _____Е.А. Галкина

29.05. 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2019

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной психологии

_протокол № 9 от «8» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой Шилов С.Н.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____

_протокол № _

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____

_протокол № ____ от «___» ____ 20___г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

института социально-гуманитарных технологий

протокол № 9 от «22» 05 2019 г.

Председатель НМС Шилов С.Н.
(ф.и.о., подпись)

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: *магистратура*

разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой,
_____ ,

утвержденной _____, регистрационный №_____

организация-разработчик_____

Красноярск 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2019

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: проектный, сопровождения, культурно-просветительский, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) (01 Образование и наука, 01.002).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840) (03 Социальное обслуживание, 03.008).

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательской, сопровождения.

2. Общая характеристика ОПОП

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр (согласно ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование).

2.2 Объем программы 120 зачетных единиц.

2. 3 Формы обучения: заочная.

2. 4 Срок получения образования: 2 года 6 месяцев.

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
		ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
		ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты,

		сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.
		ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
		ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
		ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	средства информационно-коммуникационных технологий.
		ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
		ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
		ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации,использования творческого

здоровьесбережение)	способы ее совершенствования на основе самооценки	потенциала собственной деятельности.
		ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
		ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

	образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ
		ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ
		ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.
		ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
		ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
		ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации

		программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
		ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.
		ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями;использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
		ИОПК 7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия

		участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.
		ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.
		ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	**Объект или область знания *(при необходимости)***	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
Направленность (профиль), специализация «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»				

Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»				
Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	Организационно-методическое сопровождение и экспертиза программ в образовании и социальной сфере.	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	ИПК 1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	01.002 03.008 Анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, фокус-группы, опросные методы, стейкхолдер-анализ.
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования.	
			ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.	
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения	Психолого-педагогические условия реализации профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере.	ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	01.002 03.008
			ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обра-	

воспитания и социализации детей, личностного развития детей			ботки данных ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	
Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	Психолого-педагогические условия реализации профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере.	ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.	ИПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. ИПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений и транслировать актуальную в связи с этим информацию на уровне профессионального консультирования в индивидуальной и групповой формах. ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки и применения их в формате индивидуального и группового консультирования в очном и	01.002 03.008

			дистантном формате.	

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик:

Модуль 1. «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Краткая характеристика модуля. **Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»** является проблематизирующим и позволяет увидеть основные проблемы психологии и философии современного общества, соотнести их со своим опытом. С помощью дисциплин модуля, связанных с актуальными проблемами современной философии и психологии, создаются условия для углубленного информирования участников программы о современных аспектах жизнедеятельности человека, философских и психологических подходах к решению психолого-педагогических задач в различных сферах жизнедеятельности, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике. Модуль способствует научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-5	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы

	организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-8	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
ПК-1	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.

ПК-2	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 8 з. ед.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
Б1. ОД П. 01	**Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"**	**8**	-	**-**	**-**	**-**	УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
1.	Современные научные школы и направления в психологии	3	2	**-**	**-**	**-**	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
2.	Феноменология развития личности	2	**-**	-	-	-	ОПК-4; ПК-1
3.	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	2	-	**-**	**-**	**-**	УК-1; УК-5; ОПК-4; ПК-1
4.	**Экзамены по модулю 1**	1	*2*	**-**	**-**	**-**	
	ИТОГО	**8**	**2**				

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе), рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»

Краткая характеристика модуля. **Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»** направлен на развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, ведущие к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, этики профессиональной деятельности, требований к личности психолога-консультанта.

Содержание дисциплин модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области научно-методических знаний профессиональной деятельности психолога, таких как: организация психологической поддержки и помощи; систематизация знаний по психологической гигиене и психодиагностике; организация психологического консультирования, психологических тренингов, психологического просвещения, психокоррекции.

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, опыта работы своей организации /учреждения, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту уточнить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и сформулировать тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться план-проспект магистерской диссертации (общая структура работы).

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-6	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации,использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет

	инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
ОПК-1	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
ОПК-3	ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует

	собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности

	командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями;использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
ПК-1	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.
ПК-3	ИПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. ИПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений и транслировать актуальную в связи с этим информацию на уровне профессионального консультирования в индивидуальной и групповой формах. ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки и применения их в формате индивидуального и группового консультирования в очном и дистантном формате.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 11 з. ед.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
Б1. ОД	**Модуль 2 " Организация деятельности**	**11**	**-**	**-**	**-**	**-**	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;

П. 02	**психолого-педагогического направления"**						ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
1.	Психологические отрасли, психологические службы и практики	2	-	-	-	-	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1
2.	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	2	-	-	-	-	УК-1; УК-6
3.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3	-	2	-	-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
4.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3	-	2	-	-	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
5.	Экзамен по модулю " Организация деятельности психолого-педагогического направления"	1	2		-	-	
	ИТОГО	**11**	**2**	**4**			

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций), рефлексивные технологии.

Учебная практика по модулю 2 должна формировать у студентов способность к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенции в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»

Краткая характеристика модуля. **Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»** позволяет освоить исследовательские навыки, позволяющие выполнить магистерское исследование (диссертацию): направлен на развитие у магистрантов способности организовывать и планировать различного вида исследования для решения актуальных проблем в современном образовании, овладение культурой научного исследования, логики проверки гипотезы исследования, применение знаний и умений исследовательского характера для повышения эффективности образовательного процесса.

При изучении модуля обучающиеся осваивают методологические основы организации, формального и содержательного планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности, учатся определять задачи профессиональной деятельности, для которых необходимо обращение к исследовательской работе, формулировать гипотезы, определять исследовательские стратегии и этапы работы, подбирать методы сбора, анализа данных, аргументированного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты, выработка навыков и умений ведения научных дискуссий, развития профессиональной рефлексии. Содержание дисциплин модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методологии исследований в образовании и социальной сфере, постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования, планирования и проведения разных видов исследования, обобщения и представления результатов, качественной и количественной оценки результатов. Участие магистров в экспертной работе, реализация ими исследовательских проектов будет способствовать выработке навыков анализа и экспертизы собственного опыта, навыков изучения, анализа, интерпретации изучаемых явлений. Продуктом данного этапа является дизайн-проект магистерской диссертации (введение).

Место модуля в ОПОП: Дисциплины, входящие в модуль, реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки». Научно-исследовательский семинар и научно-исследовательская работа реализуется в течение всего времени обучения как сопровождение выполнения магистерского исследования.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-2	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их

	осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.
УК-3	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
УК-4	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-6	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации,использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план,

	устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
ОПК-8	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
ПК-2	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 29 з. ед.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
Б1. ОД П. 03	**Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"**	**29**	-	-	-	-	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2
1.	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	3	2	-	-	-	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2
2.	Методы оценки результатов деятельности	2	-	2	-	-	УК-2; ОПК-8; ПК-2
3.	Научно-исследовательский	6	-	245	-	-	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-

	семинар						8; ПК-2
4.	Учебная практика: ознакомительная практика	3	-	1	-	-	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2
5.	Учебная практика: научно-исследовательская работа	15	-	24	-	-	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2
	ИТОГО	**29**	**2**	**272**			

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 3 предполагается использование технологий проблемного обучения (проблемные лекции, ситуации), активных и интерактивных форм (анализ конкретных ситуаций в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, работа в мини-группах на этапе формулирования методологического аппарата прикладного научного исследования, рефлексивные технологии, технологии электронного обучения.

Ознакомительная практика должна формировать у магистрантов способность проводить анализ образовательной практики для определения актуальных запросов на проведение исследовательской и проектной работы в области психолого-педагогического направления, критически анализировать проблемные ситуации в образовании, определять и аргументировано обосновывать исследовательскую проблему, составление перспективного плана собственной исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа по модулю 3 направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования, выбора средств получения и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам, представления результатов в устной и письменной форме, обсуждения исследования в профессиональном сообществе.

Форма промежуточной аттестации по части модуля, реализуемой в 1 семестре, – экзамен, во 2 семестре - зачет. По научно-исследовательской работе и научно-исследовательскому семинару – зачет в форме доклада на учебной конференции.

Модуль 4 «Теоретико-методологические подходы к изучению и коррекции в развитии детей»

Краткая характеристика модуля. **Модуль 4 «Теоретико-методологические подходы к изучению и коррекции в развитии детей»** направлен на освоение основных теоретико-методологических подходов психологии, дефектологии в области коррекции детей с проблемами в развитии. Результатом освоения этого модуля должны быть умения проектирования, организации, разработки и апробации коррекционно-развивающих программ, организации коррекционно-развивающей работы для детей с ООП.

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование понимания сущности коррекционно-развивающей работы с учетом требований к профессиональной этике педагога-психолога. Приобретенные в процессе изучения модуля знания являются фундаментом для формирования собственного методического стиля практического психолога из многообразия различных теоретико-методологических подходов в изучении и коррекции в развитии детей с ООП.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1, 2 и 3 семестрах 1 и 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; ОПК-7; УК-1; ОПК-6; ОПК-5.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-3	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ

	результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями;использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 6 з. ед.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
Б1.В.1.01	**Модуль 4 "Теоретико-методологические подходы к изучению и коррекции в развитии детей"**	**6**	-	**-**	**-**	**-**	УК-1; УК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
1.	Социальная психология образования	2	-	3	-	-	УК-3; ОПК-7
2.	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	2	-	1	-	-	УК-1; ОПК-6
3.	Теории психического развития в возрастной и специальной психологии	2	-	2	-	-	УК-1; ОПК-5
	ИТОГО	**6**		**6**			

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 4 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: критический анализ описания индивидуальных случаев консультирования, деловые и ролевые игры, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, групповая и индивидуальная супервизия, портфолио, рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам – зачет.

Модуль 5 «Организация и содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Краткая характеристика модуля. **Модуль 5 «Организация и содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»** направлен на освоение видов деятельности педагога-психолога, работающего в сфере образования.

Результатом освоения этого модуля станут умения организовать индивидуальную и групповую консультативную деятельность, вести диагностическую, коррекционное-развивающую работу с участниками образовательного процесса. Своевременное проведение психологического просвещения и психопрофилактических мероприятий.

В результате освоения дисциплин модуля студент приобретает навыки психолога-консультанта, психолога-диагноста.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 3 и 4 семестрах 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-6	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации,использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
ОПК-1	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ

	результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями;использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
ОПК-8	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.

	ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
ПК-1	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.
ПК-2	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10 з. ед.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
Б1.В.1.02	**Модуль 5 "Организация и содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления"**	**10**	-	-	-	-	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
1.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и подростков с проблемами в	2	-	5	-	-	ОПК-6; ОПК-7

	развитии						
2.	Организация и содержание работы психолога в сфере образования	2	4		-	-	УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1
3.	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия	3	4		-	-	ОПК-1; ОПК-8; ПК-2
4.	Специальный иностранный язык	3		4	-	-	УК-4
	ИТОГО	**10**	**8**	**9**			

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: критический анализ описания индивидуальных случаев консультирования, деловые и ролевые игры, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, групповая и индивидуальная супервизия, портфолио, рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам – экзамен, зачет.

Модуль 6 «Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития детей»

Краткая характеристика модуля. **Модуль 6 «Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития детей»** направлен на освоение навыков деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с проблемами в развитии.

Результатом освоения этого модуля станут умения организовать диагностико-консультативную деятельность педагога-психолога, работающего в сфере образования.

Магистранты должны знать диагностический инструментарий, уметь грамотно его применять с детьми различного возраста. При организации консультативной деятельности учитывать индивидуальные особенности нарушений в развитии детей, владеть приемами организации консультативной работы, как с детьми, так и с взрослыми (родители, педагоги, воспитатели).

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 семестре 1 учебного года и в 3 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения

	проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
ОПК-3	ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие

	и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
ПК-2	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
ПК-3	ИПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. ИПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам

	психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений и транслировать актуальную в связи с этим информацию на уровне профессионального консультирования в индивидуальной и групповой формах. ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки и применения их в формате индивидуального и группового консультирования в очном и дистантном формате.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з. ед.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
Б1.В.1.03	**Модуль 6 "Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития детей"**	**9**	-	-	-	-	УК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
1.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	3	1	-	-	-	УК-1; ОПК-5; ПК-3
2.	Нарушения психического развития в детском возрасте	3	4	-	-	-	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2
3.	Клиника интеллектуальных нарушений	3	1	-	-	-	УК-1; ОПК-6
	ИТОГО	**9**	**6**				

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 6 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: критический анализ описания индивидуальных случаев консультирования, деловые и ролевые игры, тренинги, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, групповая и индивидуальная супервизия, портфолио, рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам – экзамен.

Модуль 7 «Психокоррекционные технологии диагностики и коррекции отклонений в развитии детей»

Краткая характеристика модуля. **Модуль 7 «Психокоррекционные технологии диагностики и коррекции отклонений в развитии детей»** направлен на освоение навыков дея-

тельности педагога-психолога в рамках коррекционно-развивающих технологий в области психологии и дефектологии при работе с детьми в отклонении в развитии.

Результатом освоения этого модуля станут умения владением психокоррекционными технологиями диагностики и коррекции отклонений в развитии детей.

Дисциплины модуля обеспечивают приобретение системы знаний в области методологического инструментария диагностики и коррекции детей с ООП.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 3 семестре 2 учебного года и в 5 семестре 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
ОПК-3	ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
ОПК-8	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
ПК-1	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения

	об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.
ПК-3	ИПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. ИПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений и транслировать актуальную в связи с этим информацию на уровне профессионального консультирования в индивидуальной и групповой формах. ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки и применения их в формате индивидуального и группового консультирования в очном и дистантном формате.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 8 з. ед.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
Б1.В.1.04	**Модуль 7 "Психокоррекционные технологии диагностики и коррекции отклонений в развитии детей"**	**8**	-	-	-	-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
1.	Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей	2	-	3	-	-	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
2.	Технологии изучения и оценки нормативов психического развития детей	2	-	4	-	-	ОПК-1; ОПК-5; ПК-1
3.	Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков	2	-	5	-	-	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3

4.	Патопсихологические методы диагностики и коррекции	2	4		-	-	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1
	ИТОГО	**8**	**4**	**12**			

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 7 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: деловые и ролевые игры, тренинги, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, портфолио, рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам – экзамен, зачет.

Модуль по выбору 1 "Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии"

Краткая характеристика модуля. **Модуль по выбору 1 "Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии"** направлен на освоение навыков деятельности педагога-психолога в рамках здоровьесберегающих технологий, сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Результатом освоения этого модуля станут умения организовать психопрофилактическую, реабилитационную, восстановительную работу с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Дисциплины модуля обеспечивают приобретение системы знаний в области сопровождения и здоровьесберегающих технологий для детей с ООП.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 3, 4 семестрах 2 учебного года и в 5 семестре 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
ОПК-4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с

	обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
ПК-1	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в

	формате индивидуального и группового консультирования. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.
ПК-2	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з. ед.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
Б1.В.1.ДВ.01.01	**Модуль по выбору 1 "Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии"**	**9**	-	-	-	-	УК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
1.	Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи	3	4	-	-	-	ОПК-6; ОПК-8; ПК-2
2.	Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)	2	-	4	-	-	УК-1; ОПК-6; ПК-1
3.	Профилактика девиантного поведения	2	-	5	-	-	УК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
4.	Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение	2	-	5	-	-	ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
	ИТОГО	**9**	**4**	**14**			

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю по выбору 1 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: деловые и ролевые игры, тренинги, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, портфолио, рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам – экзамен, зачет.

Модуль по выбору 2 "Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии"

Краткая характеристика модуля. **Модуль по выбору 2 "Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии"** направлен на освоение навыков деятельности педагога-психолога в рамках здоровьесберегающих технологий, сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Результатом освоения этого модуля станут умения организовать психопрофилактическую, реабилитационную, восстановительную работу с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Дисциплины модуля обеспечивают приобретение системы знаний в области сопровождения и здоровьесберегающих технологий для детей с ООП.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 3, 4 семестрах 2 учебного года и в 5 семестре 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
ОПК-4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать

	оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
ПК-1	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.
ПК-2	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-

	педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з. ед.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
Б1.В.1.ДВ.01.02	**Модуль по выбору 2 "Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии"**	**9**	-	-	-	-	УК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
1.	Психокоррекция	3	4	-	-	-	ОПК-6; ОПК-8; ПК-2
2.	Психосоматика	2	-	4	-	-	УК-1; ОПК-6; ПК-1
3.	Личностные расстройства	2	-	5	-	-	УК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
4.	Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей	2	-	5	-	-	ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
	ИТОГО	**9**	**4**	**14**			

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю по выбору 2 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: деловые и ролевые игры, тренинги, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, портфолио, рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам – экзамен, зачет.

4.2 Факультативные дисциплины

Факультатив выполняет преобразующую, корректирующую и профилактическую функции.

Модуль «Профилактика экстремизма» обеспечивает формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращению возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде. Содержание модуля ориентировано на формирование у студентов необходимого уровня знаний в сфере социальной и правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, развитие умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, а также навыков и умений по использованию знаний в профессиональной деятельности: формировать ценностные ориентации, воспитывать чувства гражданского долга, патриотизма и толерантно-

сти и предупреждать проявления экстремизма и иных негативных форм поведения в молодежной среде.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-4.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
ФТД.	**Факультативы**	**2**	-	-	-	-	УК-5; ОПК-1; ОПК-4
1.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1	-	1	-	-	УК-5; ОПК-4
2.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1	-	2	-	-	УК-5; ОПК-1
	ИТОГО	**2**	-	**3**	-	-	

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 2 з. ед.

4.3 Структура практик

Преддипломная практика должна обеспечивать возможность применения на практике компетенций, сформированных у студентов магистратуры за время обучения. Преддипломная практика реализуется после изучения всех учебных модулей (дисциплин) и предполагает обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, дополнительный логический или математический анализ эмпирических данных, окончательную корректировку текста магистерской диссертации. Результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы магистра, апробируются им за время прохождения преддипломной практики.

По итогам практики проводится рефлексивный семинар.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) направлена на формирование компетенций в области практической работы педагога-психолога в образовании и социальной сфере. Рекомендуется делать практику встроенной (распределенной) в интегративные модули для полноценного формирования заявленных в ПООП компетенций.

Производственная практика осуществляется в форме проведения реального консультативной деятельности, выполняемой магистром в рамках запросов образовательного учреждения (организации), в которых она проводится. Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой организации консультативной работы в образовании и социальной

сфере: анализ запроса, проведение первичной консультации, выдвижение консультативных гипотез, проведение диагностических процедур, проведение полного цикла консультаций, разработка коррекционных и реабилитирующих мероприятий, психологического просвещения. Магистранты работают с индивидами, семьей, группами или учреждением (организацией). За время практики магистр должен приобрести опыт индивидуальных и групповых консультаций, работы с учреждением (организацией), определить подход, в котором будет работать в качестве психолога-консультанта, определить свои сильные и слабые стороны, наметить перспективы дальнейшего профессионального роста.

По итогам практики проводится рефлексивный семинар.

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
Б2.01(Пд)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	15		4	ПК-1; ПК-2; ПК-3	По итогам практики проводится рефлексивный семинар
Б2.02(П)	Преддипломная практика	6		5	ПК-1; ПК-2; ПК-3	По итогам практики проводится рефлексивный семинар
	ИТОГО	21		9		

4.4 Государственная итоговая аттестация:

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программа магистратуры требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

№ п/п	**Наименование процедуры**	**Кол-во ЗЕ/часов**	**Формы контроля**	**Компетенции**
Б3. 01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен	УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3. 02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программу государственного экзамена, требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполне-

ния, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ и элементов портфолио.

Содержание программы государственного экзамена строится таким образом, чтобы выпускник мог продемонстрировать способность и готовность к видам профессиональной деятельности. Наряду с вопросами включаются ситуационные задачи, кейсы, задания компетентностно-ориентированного характера, позволяющие оценить сформированность компетенций выпускника и уровень его профессиональной подготовки к выполнению трудовой функции, действий соответствующего профессионального стандарта будущей профессиональной деятельности выпускника.

Вопросы, выносимые на экзамен, рекомендуется соотносить с трудовыми действиями и умениями профессионального стандарта, содержание связано с нормативными, организационными и теоретико-методологическими основаниями профессиональной деятельности. Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач. Формулировка ситуационных задач, кейсов включает вопросы, позволяющие увидеть, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты, а также смоделировать определенный вид профессиональной деятельности (проектирует, планирует мероприятия, подбирает методы, приемы) и представить его теоретическое обоснование.

В процессе прохождения итогового испытания (государственного экзамена) выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего оригинальные методические разработки и проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности, отзывы с мест прохождения практик и стажировок и т.п. – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Альтернативный вариант проведения государственного экзамена – выполнение выпускниками профессионального теста, разработанного на основе требований ФГОС ВО и профессионального стандарта. Возможен вариант организации демонстрационного профессионального экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача);

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП магистратуры в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Выпускные квалификационные работы могут быть выполнены различного вида: исследовательская и проектная (отчет о разработке и реализации проекта, создания интеллектуального продукта, технологии, методики, программы и т.п. в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника, и разработанный продукт). Возможно проведение качественных и количественных исследований.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть значима для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практик, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник, предусматривать получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

Основные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научно-практических конференциях, симпозиумах и в других формах.

В диссертации в процессе подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникативных технологий. Автор должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению рукописей, описания таблиц, графиков, библиографического списка, приложений и т.п. в соответствии с системой стандартов ГОСТ, локальными нормативными актами и рекомендациями Организации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную работу в связи с чем плагиат (неправомочные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации. Процент оригинальности текста ВКР и процедура проверки устанавливается нормативными актами Организации.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна / значимость темы для образовательной и социальной практики, современным вопросам образования;

- теоретическая проработка отечественной и зарубежной литературы по теме, в том числе за последние годы;

- научная, теоретическая и методическая обоснованность применяемых методов, методик и технологий для решения поставленных задач, полнота их описания, правильность методов или процедур в соответствии с логикой исследования и внутренней организацией работы;

- корректное применение процедур сбора информации на основе моральных принципов и этических норм;

- полнота и качество анализа и интерпретации полученных результатов;

- аргументированное и обоснованное представление основных положений;

- обоснованность и аргументированность выводов и рекомендаций по результатам работы, авторских разработок в плане повышения эффективности и качества профессиональной деятельности;

- логика, лаконичность и грамотность изложения материала, качество оформления работы, презентации, четкость представленных данных;

- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;

- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

по заочной форме

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные научные школы и направления в психологии	Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю.			доцент доцент	к. психол.н., доцент к.психол.н., доцент
2	Феноменология развития личности	Черенева Е.А., Иванова Н.Г.			доцент доцент	к.п.н., доцент к.психол.н., доцент
3	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю.			доцент доцент	к. психол.н., доцент к.психол.н., доцент
4	Психологические отрасли, психологические службы и практики	Черенева Е.А., Иванова Н.Г.			доцент доцент	к.п.н., доцент к.психол.н., доцент
5	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	Черенева Е.А.	Черенев Д.В.*		доцент доцент*	к.п.н., доцент к.п.н. *
6	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Безрукова Н.П.			профессор	д.п.н., профессор
7	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Шилов С.Н., Кожевникова Т.А., Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Бардецкая Я.В., Потылицина			профессор профессор доцент доцент доцент доцент доцент	д.м.н., профессор д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.

		В.Ю.				
8	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	Черенева Е.А., Верхотурова Н.Ю.			доцент доцент	к.п.н., доцент к.психол.н., доцент
9	Методы оценки результатов деятельности	Черенева Е.А.			доцент	к.п.н., доцент
10	Научно-исследовательский семинар	Черенева Е.А.			доцент	к.п.н., доцент
11	Учебная практика: ознакомительная практика	Шилов С.Н., Кожевникова Т.А., Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Бардецкая Я.В., Потылицина В.Ю.			профессор профессор доцент доцент доцент доцент доцент	д.м.н., профессор д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
12	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Шилов С.Н., Кожевникова Т.А., Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Бардецкая Я.В., Потылицина В.Ю.			профессор профессор доцент доцент доцент доцент доцент	д.м.н., профессор д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
13	Социальная психология образования	Черенева Е.А.	Черенев Д.В.*		доцент доцент*	к.п.н., доцент к.п.н. *
14	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Верхотурова Н.Ю.			доцент	к.психол.н., доцент
15	Теории психического развития в возрастной и специальной психологии	Верхотурова Н.Ю., Иванова Н.Г.			доцент доцент	к. психол.н., доцент к.психол.н., доцент
16	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и подростков с проблемами в развитии	Черенева Е.А.			доцент	к.п.н., доцент

17	Организация и содержание работы психолога в сфере образования	Верхотурова Н.Ю., Иванова Н.Г.			доцент доцент	к. психол.н., доцент к.психол.н., доцент
18	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия	Верхотурова Н.Ю.			доцент	к. психол.н., доцент
19	Специальный иностранный язык	Крашенинникова А.Е.			Старший преподаватель	
20	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Верхотурова Н.Ю.			доцент	к. психол.н., доцент
21	Нарушения психического развития в детском возрасте	Верхотурова Н.Ю.			доцент	к. психол.н., доцент
22	Клиника интеллектуальных нарушений	Потылицина В.Ю.	Кулакова Т.И.*		доцент доцент*	к.м.н. к.м.н. *
23	Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей	Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А.			доцент доцент	к. психол.н., доцент к.п.н., доцент
24	Технологии изучения и оценки нормативов психического развития детей	Верхотурова Н.Ю., Иванова Н.Г.			доцент доцент	к. психол.н., доцент к.психол.н., доцент
25	Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков	Верхотурова Н.Ю., Иванова Н.Г.			доцент доцент	к. психол.н., доцент к.психол.н., доцент
26	Патопсихологические методы диагностики и коррекции	Шилов С.Н., Потылицина В.Ю.			профессор доцент	д.м.н., профессор к.м.н.
27	Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи	Черенева Е.А., Потылицина В.Ю.			доцент доцент	к.п.н., доцент к.м.н.
28	Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)	Бардецкая Я.В., Шилов С.Н.			доцент профессор	к.м.н. д.м.н., профессор
29	Профилактика девиантного поведения	Потылицина В.Ю.	Кулакова Т.И.*		доцент доцент*	к.м.н. к.м.н. *
30	Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение	Черенева Е.А.			доцент	к.п.н., доцент
31	Психокоррекция	Верхотурова			доцент	к. психол.н., доцент

		Н.Ю., Иванова Н.Г.			доцент	к.психол.н., доцент
32	Психосоматика	Потылицина В.Ю., Кожевникова Т.А.			доцент профессор	к.м.н. д.м.н., профессор
33	Личностные расстройства	Потылицина В.Ю.	Кулакова Т.И.*		доцент доцент*	к.м.н. к.м.н. *
34	Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей	Черенева Е.А.	Черенев Д.В.*		доцент доцент*	к.п.н., доцент к.п.н. *
35	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Шилов С.Н., Кожевникова Т.А., Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Бардецкая Я.В., Потылицина В.Ю.			профессор профессор доцент доцент доцент доцент доцент	д.м.н., профессор д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
36	Преддипломная практика	Шилов С.Н., Кожевникова Т.А., Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Бардецкая Я.В., Потылицина В.Ю.			профессор профессор доцент доцент доцент доцент доцент	д.м.н., профессор д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
37	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.			Доцент	К.п.н., доцент
38	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова М.В.			Доцент	К.ист.н., доцент

Руководитель научным содержанием программы доцент Верхотурова Наталья Юрьевна

Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) руководителя
кандидат психологических наук, доцент

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. В рамках РК НИР №067/К от 22.12.2015 г. «Управление эмоциональным реагированием учащихся с нарушением интеллектуального развития». Разработка психо-коррекционных технологий формирования социально-значимых личностных компетенций эмоционального реагирования школьников с нарушением интеллектуального развития.
2. В рамках реализации приоритетного направления КГПУ им. В.П. Астафьева "Социально-педагогическое обеспечение развития потенциала детей и взрослых с ОВЗ и сопровождение лиц, осуществляющих их опеку и попечительство".

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus)рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. *Bardetskaya Y.V., Verkhoturova N.Yu., Abdulkin V.V.* Correlates of temperamental features, adaptive responses and conditions in junior schoolchildren. 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2016. Section Psychology and Psychiatry. . − Albena, Bulgaria (2016): 117— 122.
2. *Verkhoturova N.Yu., Abdulkin V.V.* Characetristic and specifics of the modelling method in emotional responsivity correction of the pupils with the intellectual development disorders. 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2016. Section Psychology and Psychiatry. − Albena, Bulgaria (2016): 623— 632.
3. *Верхотурова Н.Ю.* Управление эмоциональным реагированием школьников с нарушением интеллектуального развития в условиях современных образовательных реформ [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Сибирский вестник специального образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. — №2 (20). — С. 14—21. www.sibsedu.kspu.ru https://elibrary.ru/item.asp?id=32486285
4. *Верхотурова Н.Ю.* Эмоциональное реагирование: структурно-феноменологический анализ и перспективы исследования [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Сибирский вестник специального образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. — №2 (20). — С. 22—29. www.sibsedu.kspu.ru https://elibrary.ru/item.asp?id=32486285
5. *Дмитриев А.А., Верхотурова Н.Ю.* Эмоциональное реагирование: феноменология, структурно-компонентный состав, проблемы и перспективы исследования [Текст] / А.А. Дмитриев, Н.Ю. Верхотурова // Сибирский педагогический журнал: научно-практическое издание. — Новосибирск, 2018. — № 3. – С. 90—96.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. *Верхотурова Н.Ю.* Организация компетентностно-развивающего пространства в среде учащихся с нарушением интеллектуального развития (на примере формирования умений социоэмоциональной грамотности) [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Современные реалии создания коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской конференции с

международным участием. – Москва, 22 апреля 2016 г. / ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет. – Москва, ЛОГОМАГ2016. – 190 с., — С. 132—136.
2. *Верхотурова Н.Ю.* Комплексная оценка эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Итоговый сборник II Всероссийского съезда дефектологов. – Москва, — 2017, — С. 139—144.
3. *Верхотурова Н.Ю.* Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей мигрантов в рамках Международной научной конференции «Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX−XXI веках: опыт и перспективы» – Красноярск, 30 ноября – 02 декабря 2017 г.
4. Верхотурова Н.Ю. К проблеме феноменологии и систематики эмоционального реагирования в ретроспективе культурно-исторического подхода [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Психология особых состояний: от теории к практике: материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 24–27 апреля 2018 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. Н.А. Лисова; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. С. 16-19
5. *Верхотурова Н.Ю.* Моделирование в коррекции эмоциональной регуляции поведения учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития / Н.Ю. Верхотурова // Инклюзивное образование: проблемы, поиск путей решения: материалы IV Международной конференции, 21−22 декабря 2018 г. − Душанбе. Таджикистан.
6.*Верхотурова Н.Ю.* Комплексная оценка эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Развитие Российской дефектологической науки и практики в современном образовательном пространстве: новый взгляд II Всероссийский съезд дефектологов. – Москва, — 2018, — С. 136—139.

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

• Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;

• Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

• Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы

реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Педагог-психолог в ППМС центрах, ПМПК, общеобразовательных организациях, детских садах, школах, центрах развития и медико-психолого-педагогического сопровождения, организациях, реализующих инклюзивные программы и адаптированные основные образовательные программы, реабилитационных центрах и детских домах, системы социальной защиты населения, психоневрологических диспансерах и больницах.

9. Контактная информация

Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра специальной психологии.

660135, г. Красноярск, ул. Взлётная, 20, ауд. 3-16. http://www.kspu.ru/division/20

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	1-2	Современные научные школы и направления в психологии	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР.
1	1-2	Философия и психология человека на современном этапе развития общества		
2	3	Психологические отрасли, психологические службы и практики		
2	3-4	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1-2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1-3	2-5	Научно-исследовательский семинар		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-2	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании		
1	1-2	Теории психического развития в возрастной и специальной психологии		
1	1	Методология и методы психолого-педагогического исследования		
1	1	Клиника интеллектуальных нарушений		
2	3	Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)		
3	5	Профилактика девиантного поведения		
2	3	Психосоматика		
3	5	Личностные расстройства		

3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1	1-2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР.
1	2	Методы оценки результатов деятельности		
1-3	2-5	Научно-исследовательский семинар		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-2	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1	1-2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету,
1-3	2-5	Научно-исследовательский семинар		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-2	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

2	3	Социальная психология образования	климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР.
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1	1-2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР.
1-3	2-5	Научно-исследовательский семинар		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-2	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2-3	4-5	Специальный иностранный язык		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1	1-2	Современные научные школы и направления в психологии	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР.
1	1-2	Философия и психология человека на современном этапе развития общества		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
2	3-4	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад,

		развивающей среды	профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1-2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1-3	2-5	Научно-исследовательский семинар		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-2	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2	3-4	Организация и содержание работы психолога в сфере образования		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2	3	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному
2	3-4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3-4	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия		
2	3-4	Технологии изучения и оценки		

		нормативов психического развития детей	нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	экзамену, ВКР.
3	5	Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
2	3	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР.
2	3-4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3-4	Патопсихологические методы диагностики и коррекции		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			обеспечения реализации программ для определенной адресной группы	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
2	3	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
2	3-4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3-4	Нарушения психического развития в детском возрасте		
2	3	Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей		
3	5	Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков		
2	3-4	Патопсихологические методы диагностики и коррекции		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	1-2	Феноменология развития личности	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР.
1	1-2	Философия и психология человека на современном этапе развития общества		
2	3-4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Профилактика девиантного поведения		
3	5	Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение		
3	5	Личностные расстройства		
3	5	Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
3	5	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
2	3-4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад,

		деятельности	международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности	дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1-2	Теории психического развития в возрастной и специальной психологии		
2	3-4	Организация и содержание работы психолога в сфере образования		
1	1	Методология и методы психолого-педагогического исследования		
2	3-4	Технологии изучения и оценки нормативов психического развития детей		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
2	3-4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуацион-
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании		
2-3	4-5	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и подростков с		

		проблемами в развитии	ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ные задачи к государственному экзамену, ВКР.
2	3-4	Нарушения психического развития в детском возрасте		
1	1	Клиника интеллектуальных нарушений		
2	3-4	Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи		
2	3	Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)		
3	5	Профилактика девиантного поведения		
3	5	Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение		
2	3-4	Психокоррекция		
2	3	Психосоматика		
3	5	Личностные расстройства		
3	5	Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
2	3	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по
2	3-4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3	Социальная психология образования		

2-3	4-5	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и подростков с проблемами в развитии	закономерностей поведения в социальных сетях. ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	практике, ВКР.
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
1	1-2	Современные научные школы и направления в психологии	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
1	1-2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1	2	Методы оценки результатов деятельности		
1-3	2-5	Научно-исследовательский семинар		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-2	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2	3-4	Организация и содержание работы психолога в сфере образования		
2	3-4	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия		
2	3-4	Нарушения психического развития в детском		

		возрасте	результатов педагогического проектирования.	
2	3	Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	
2	3-4	Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи		
2	3-4	Психокоррекция		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере				
1	1-2	Современные научные школы и направления в психологии	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
1	1-2	Феноменология развития личности		
1	1-2	Философия и психология человека на современном этапе развития общества		
2	3	Психологические отрасли, психологические службы и практики		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3-4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Преддипломная практика		
2	3-4	Организация и содержание работы психолога в сфере образования		
2	3	Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей		
2	3-4	Технологии изучения и оценки нормативов психического развития детей		
2	3-4	Патопсихологические методы диагностики и коррекции		
2	3	Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)		

2	3	Психосоматика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере				
1	1-2	Современные научные школы и направления в психологии	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
1	2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1	1-2	Методы оценки результатов деятельности		
1-3	2-5	Научно-исследовательский семинар		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-2	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2	3-4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Преддипломная практика		
2	3-4	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия		
2	3-4	Нарушения психического развития в детском возрасте		
2	3-4	Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи		
3	5	Профилактика девиантного поведения		
3	5	Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение		
2	3-4	Психокоррекция		
3	5	Личностные расстройства		
3	5	Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей		

3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений				
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ИПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. ИПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений и транслировать актуальную в связи с этим информацию на уровне профессионального консультирования в индивидуальной и групповой формах. ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки и применения их в формате индивидуального и группового консультирования в очном и дистантном формате.	Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.
2	3-4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Преддипломная практика		
1	1	Методология и методы психолого-педагогического исследования		
3	5	Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017 - 2018 учебного года	-	протокол № 9 от «16» мая 2017 г.	протокол № 9 от «16» мая 2017 г.	протокол № 6 от «31» мая 2017 г.
По итогам 2018 - 2019 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).	протокол № 10 от «16» июня 2018 г.	протокол № 10 от «26» июня 2018 г.	протокол № 7 от «27» июня 2018 г.
	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)	-	-	протокол № 8 от «26» сентября 2018 г.
На 2019/2020 учебный год		Протокол № 9 от «08»05 2019	Протокол №9 от «22»05 2019	Протокол № 6 от «29»05 2019