

**Примерный список тем выпускных квалификационных работ
по образовательной программе**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия**

Дизартрия

1. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
2. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.
3. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
4. Механизмы фонематических нарушений у детей 4-5 лет с дизартрией.
5. Нарушения звукопроизношения у детей 5-6 лет с дизартрией.
6. Особенности проведения занятий в группах с детьми с дизартрией
7. Особенности социально – речевой компетентности у детей с дизартрией дошкольного возраста.
8. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.
9. Особенности артикуляционной моторики у старших дошкольников с дизартрией.
10. Особенности проявления фонематического восприятия у детей 5-6 лет с дизартрией.
11. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии.
12. Проявление нарушений словообразования прилагательных у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
13. Развитие оптико-пространственного гнозиса у детей с псевдобульбарной дизартрией.

14. Формирование словообразования и словоизменения у детей

старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени.

15. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

16. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.

17. Преодоление минимальных дизартрических расстройств.

18. Развитие голоса у детей с дизартрией.

19. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.

20. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи III уровня.

21. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией.

22. Формирование контроля за произношением у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии, имеющих ОНР.

23. Формирование операций сенсомоторного условия продуцирования у детей с дизартрией.

24. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.

25. Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.

Заикание

1. Использование индивидуально-дифференциированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.

2. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.

3. Особенности образования изменения слов заикающимися детьми.

4. Особенности нарушения темпо-ритмической организации речи у дошкольников 5-6 лет с заиканием

5. Роль музыкального сопровождения на логопедических занятиях с заикающимися детьми
6. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией).
7. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, страдающих заиканием.

Особенности сформированности фонематического восприятия у учащихся 2 –го класса с общим недоразвитием речи III уровня.

Проявления нарушений фонематического восприятия у обучающихся 2-х классов, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи

ОНР

1. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.
2. Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
3. Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.
4. Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
5. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
6. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
7. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
8. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи.
9. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.

10. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
11. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
12. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
13. Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР III уровня.
14. Особенности сформированности лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
15. Особенности сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
16. Особенности сформированности фонематического восприятия у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи II уровня.
17. Особенности словообразования у детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
18. Особенности глагольного словаря у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.
19. Особенности монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
20. Особенности диалогической речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня.
21. Особенности повествовательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
22. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
23. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.

24. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
25. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
26. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.
27. Сформированность глагольного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
28. Сформированность предложных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
29. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.
30. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
31. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
32. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
33. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.
34. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
35. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
36. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.
37. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.
38. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.

Письменная речь

1. Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у первоклассников.
2. Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушение чтения и письма.
3. Контурные рисунки как инструмент профилактики дисграфии.
4. Коррекция недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедических пунктов.
5. Нарушение пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушением чтения и письма.
6. Недостатки чтения у детей и пути их преодоления.
7. Особенности нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.
8. Особенности проявления дисграфии у учащихся второго класса общеобразовательной школы.
9. Основные принципы диагностики и коррекционной логопедической работы у учащихся с нарушениями письменной речи младших классов общеобразовательной школы.
10. Преемственность коррекционных и учебных задач в логопедической работе при нарушениях письменной речи учащихся.
11. Проявления оптической дисграфии у учащихся 2 класса общеобразовательной школы.
12. Система коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся.
13. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников.
14. Устранение оптической дисграфии в процессе логопедической работы.
15. Формирование оптико-пространственных представлений в структуре преодоления дисграфии у младших школьников.