

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол № 6

от 29.05. 2019 г.



И.о. ректора _____ Е.А. Галкина

29.05. 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2019

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Теория и практика начального
оборужения

— протокол № 5 от 08 » 05 2019 г.

Заведующий кафедрой

Мокун / Мокун Н.А.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

— протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

— протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

направлении подготовки 44.03.02
Аналого-цифрового оборудования

— протокол № 6 от 23 » 05 2019 г.

Председатель НМС _____

МЗ / Дудя Н.В.

(ф.и.о., подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования
КГПУ им. В. П. Астафьева
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:



ИЗДАЧ с. 98 г. Красноярск
(наименование организации, объединения, предприятия)

В. Н. Масенко
(подпись, печать) (Ф.И.О. руководителя, представителя)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

КГПУ им. В. П. Астафьева

Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Методическое кафедре образовательное
управление для детей, материнского в
направления - психологическое и социально-педагогическое
(наименование, организационное объединение, предприятия) *психологии и педагогики*

Морозов С.В.
(подпись) (Ф.И.О. руководителя, представителя)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева
(КГПУ им В.П.Астафьева)

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования
факультета начальных классов КГПУ им. В.П.Астафьева
квалификация Бакалавр
программа подготовки Академический бакалавриат

Форма обучения	очная		
Срок обучения, лет	4		
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240		
Аудиторная работа (в часах)	2371,36		
Самостоятельная работа (в часах)	5919,25		
Практики (в неделях)	60		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6		

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая в начальном общем образовании, психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: проектный, сопровождения.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Универсальные компетенции (УК)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Обязательные профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики ПК-5. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ПК-6. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК-7. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса ПК-8. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной

	организации
<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции(ОТФ)	Психолого-педагогическое образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Коррекционно-развивающая работа с обучающимися Психологическая диагностика обучающихся Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)»	Базовая часть: Модуль 1 «Мировоззренческий»: история, философия, основы права и политология, культурология, экономика знаний, естественнонаучная картина мира, социология. Модуль 2 «Коммуникативный»: иностранный язык, русский язык и культура речи, информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика. Модуль 3 «Здоровьесберегающий»: основы ЗОЖи гигиена, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности; физическая культура и спорт, физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3), экзамен по модулю. Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»: Психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, экзамен по модулю. Модуль 5 «Учебно-исследовательский»: Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Учебная практика: ознакомительная научно-исследовательская, Учебная практика: научно-исследовательская работа. Модуль 6 «Основы вожатской деятельности»: Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, экзамен по модулю. Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура»: Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, экзамен по модулю. Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности»: История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, экзамен по модулю. Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности»: Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Производственная практика: технологическая (проектно-педагогическая) практика по модулю, экзамен по модулю. Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности»: общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Производственная практика

технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю, экзамен по модулю.

Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»:

Теоретические основы профессиональной деятельности:

Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, экзамен по модулю.

Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки)

Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы профилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, экзамен по модулю, Производственная практика: педагогическая практика.

Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность»: Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика, зачет по модулю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся»:

Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Учебная практика, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, экзамен по модулю.

Модуль 14 «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении»:

Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Учебная практика, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, экзамен по модулю.

Модуль 15 «Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательных отношений»:

Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и в поведении обучающихся, Учебная практика, Методы развития

	родительской компетенции / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, экзамен по модулю. Модуль 16 «Работа педагога-психолога по созданию психологически комфортной и безопасной среды»: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных ситуациях и трудных жизненных ситуациях, Учебная практика, Профилактика школьного буллинга/Создание благоприятного психологического климата в детской группе, экзамен по модулю.
Блок «Практики»	Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика, Учебная практика: ознакомительная научно-исследовательская, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности», Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая

	практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Преддипломная практика
ФТД. Факультативы	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Государственный экзамен, защита ВКР

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);

- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и

(или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

- в учреждениях образования: в образовательных учреждениях всех ступеней в качестве преподавателей и практических психологов образования;
- в научно-исследовательских организациях, учреждениях и центрах;
- в практической сфере: психологических, психолого-педагогических и семейных консультациях, центрах экстренной психологической помощи и реабилитационных центрах, в психологических службах государственных и коммерческих учреждениях, в отделах по работе с кадрами (отбор и оптимальное распределение кадров, мониторинг их профессионального роста), маркетинговых отделах, рекламных службах, бюро по связям с общественностью;
- в учреждениях социальной сферы: трудоустройства и профориентации, правоохранительной системы, в специализированных социальных службах и т.д. – психолог-консультант, тренер;

Контактная информация

Факультет начальных классов. 660049 г. Красноярск, пр. Мира, 83 тел.

[+7\(391\)211-09-93 e-mail: yudenko@kspu.ru](mailto:yudenko@kspu.ru)

<http://www.kspu.ru/division/elementary/>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	История	Григорьев А.А.			Доцент	К.истор.н., доцент
2	Философия	Лобанова Н.И.			доцент	к. филос.н., доцент
3	Основы права и политологии	Колотовкина Ю. В., Змановский Г.М.,			ст. преподаватель доцент	
4	Культурология	Митасова С.А.,			доцент	кандидат культурологи, доцент
5	Экономика знаний	Рудзитис Т.А.			доцент	к.эк.н., доцент
6	Естественнонаучная картина мира	Садовская И.Л. Бочаров А.В.			доцент Ст преподаватель	к.пед.н., доцент
7	Социология	Медова А.А.			профессор	Д. философ. Наук, профессор
8	Иностранный язык	Мердак Надежда Васильевна			ассистент	
		Колесникова Юлия Николаевна			ассистент	
		Ибрагимова Севиль Селимхановна			ассистент	
9	Русский язык и культура речи	Загидулина Т.А. Вальянов Н.А.			Ст. прпедователь Ассистент	к.филол. наук
10	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	Романова Н.Ю. Безруков А.А.,			доцент	к.пед., доцент
11	Педагогическая риторика	Самотик Л.Г.			доктор	Д.филол. наук, доктор
12	Основы ЗОЖ и гигиена	Панкова Е.С.			доцент	К.б.н., доцент
13	Анатомия и возрастная физиология	Панкова Е.С.			доцент	К.б.н., доцент

14	Безопасность жизнедеятельности	Панкова Е.С.			доцент	К.б.н., доцент
15	Физическая культура и спорт					
17	Психологические особенности детей с ОВЗ	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
18	Современные технологии инклюзивного образования	Дуда И.В.			доцент	К.пед.н., доцент
19	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		Лосяков С.В.*			
20	Основы математической обработки информации	Безруков А. А.			доцент	К ф-м.н., доцент
21	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Дуда И.В.			доцент	К.пед.н., доцент
22	Психологическая служба в образовании	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
23	Психолого-педагогический практикум	Гордиенко Е.В.			доцент	К.психол.н., доцент
24	Введение в профессию	Лысенко О.Ф.			Ст. преподаватель	
25	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
26	История образования и педагогической мысли	Плеханова Е.М.			доцент	К.пед.н., доцент
27	Теория и методика обучения	Дуда И.В.			доцент	К.пед.н., доцент
28	Теория и методика воспитания	Дуда И.В.			доцент	К.пед.н., доцент
29	Социальная педагогика	Плеханова Е.М.			доцент	К.пед.н., доцент
30	Образовательные программы и образовательные стандарты		*Порошина М.И.		доцент	
31	Технологии современного образования	Плеханова Е.М.			доцент	К.пед.н., доцент
32	Общая психология	Аликин И.А.			доцент	К.биол.н. доцент
33	Возрастная психология	Гордиенко Е.В.			доцент	К.психол.н., доцент
34	Социальная психология	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
35	Педагогическая психология	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
36	Конфликтология и медиация в образовании	Маковец Л.А.			доцент	К.пед.н., доцент
37	Психология личности и индивидуальности	Гордиенко Е.В.			доцент	К.психол.н., доцент
38	Психология девиантного развития	Гордиенко Е.В.				К.психол.н., доцент

	и поведения					
39	Клиническая психология	Гордиенко Е.В.			доцент	К.психол.н., доцент
40	Психология и педагогика семьи	Аликин И.А.			доцент	К.биол.н. доцент
41	Психолого-педагогическая диагностика	Гордиенко Е.В.			доцент	К.психол.н., доцент
42	Основы психологического консультирования	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
43	Основы психолого-педагогической коррекции	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
44	Основы психопрофилактики и психопросвещения	Лысенко О.Ф.				
45	Методы активного социально-психологического обучения	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
46	Методы формирования и оценки личностных результатов и универсальных учебных действий обучающихся	Дуда И.В.			доцент	К.пед.н., доцент
47	Методы работы со способными и одаренными детьми	Маковец Л.А.			доцент	К.пед.н., доцент
48	Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
49	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов/Тьюторское сопровождение в начальном образовании	Мосина Н.А.	Лосяков С.В.*		Доцент /	К.психол.н., доцент /
50	Дефектология		Гордиенко Е.В.			К.психол.н., доцент
51	Детская психотерапия	Гордиенко Е.В.			доцент	К.психол.н., доцент
52	Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников		Гордиенко Е.В.			К.психол.н., доцент
53	Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся		Ковалева Т.В.*			
54	Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся		Ковалева Т.В.*			
55	Психопрофилактика нервно-психических нарушений /Профилактика отклонений в поведении обучающихся	Аликин И.А./Гордиенко Е.В.			Доцент / доцент	К.биол.н., доцент / К.психол.н., доцент
56	Технологии работы педагога-	Аликин И.А.			доцент	К.биол.н. доцент

	психолога с родителями					
57	Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией	Маковец Л.А.			доцент	К.пед.н., доцент
58	Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся		Лосяков С.В.*			
59	Методы развития родительской компетентности /Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании	Аликин И.А./ Сафонова М.В.			Доцент / доцент	К.биол.н. доцент / К.психол.н., доцент
60	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
61	Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании	Гордиенко Е.В.			доцент	К.психол.н., доцент
62	Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде	Мосина Н.А.			доцент	К.психол.н., доцент
63	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
64	Профилактика школьного буллинга / Создание благоприятного психологического климата в детской группе	Мосина Н.А./Сафонова М.В.			Доцент / доцент	К.психол.н., доцент / К.психол.н., доцент

Примечание.*- Фамилии работодателей отмечаются данным символом

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВКР

1. Особенности проявления обиды как эмоционального переживания младшими школьниками
2. Особенности эмоциональных переживаний детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме.
3. Взаимосвязь типа родительского отношения и личностной успешности младших школьников.
4. Особенности межличностного взаимоотношения младших школьников в образовательном процессе.
5. Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста.
6. Особенности проявления чувства юмора в младшем школьном возрасте.
7. Специфика проявления чувства зависти в младшем школьном возрасте.
8. Особенности проявления сплоченности детского коллектива в начальной школе.
9. Специфика детской лжи в младшем школьном возрасте.
10. Особенности отношения младших школьников к своему телу.
11. Взаимосвязь психологического комфорта и успешности учебной деятельности младших школьников.
12. Социально-психологическая адаптация учащихся к учебному процессу в образовательной системе закрытого типа (на примере кадетского корпуса).
13. Психологический комфорт младших школьников, подверженных виртуальному общению.
14. Взаимосвязь самооценки младшего школьника и типа родительского отношения к нему.
15. Уверенность в себе как волевое качество личности младшего школьника.
16. Динамика рефлексии у студентов, обучающихся по психолого-педагогическому направлению.
17. Динамика представлений о прекрасном в школьном возрасте.
18. Особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
19. Особенности представления о дружбе у младших школьников.
20. Гендерные особенности невербального общения младших школьников.

21. Особенности развития межличностных отношений в коллективе младших школьников.
22. Особенности школьной тревожности младших школьников.
23. Особенности сформированности навыков учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
24. Исследование гендерных особенностей поведения младших школьников в конфликте.
25. Особенности проявления агрессии у младших школьников.
26. Особенности проявления феномена застенчивости в младшем школьном возрасте.
27. Динамика представлений о красоте человека в школьном возрасте.
28. Особенности учебной мотивации младшего школьника.
29. Представление младших школьников о профессии.
30. Особенности развития наглядно-образного мышления у будущих первоклассников
31. Формирование коммуникативных УУД младших школьников в инклюзивном образовании средствами проектной деятельности
32. Особенности развития межличностных отношений часто болеющих младших школьников в коллективе сверстников
33. Формирование дружеских отношений в инклюзивном классе начальной школы средствами изотерапии