

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) бакалавр

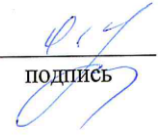
Составители:

О.В. Груздева, к.психол.н., доцент; Г.Г. Дулинец, к.психол.н., доцент

Обсуждена на заседании кафедр(ы) психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «12» декабря 201 8 г.

Заведующий кафедрой Груздева О.В.


подпись

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «12» декабря 201 8 г.

Председатель НМСС(Н) Авдеева Т.Г.


подпись

Обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 1 от 4 сентября 2019 г.

Зав. кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено на заседании НМСН

Протокол № 7 от 19 сентября 2019 г.

Председатель НМСН



Т.А. Шкерина

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) направленности (профиля) Психология и педагогика дошкольного образования направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствующим требованиям федерального государственного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО 3++) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО);

Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 07.04.2016 № 154 (п));

Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 7 сентября 2016 № 395 (п));

Регламента размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 25 мая 2015 г. № 205 (п));

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 28 декабря 2015 г.);

Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (от 14 декабря 2017г. № 609 (п));

Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об установлении требований для оценивания сформированности компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации (2017г.).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП направленности (профиля) Психология и педагогика дошкольного образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом КГПУ им. В.П. Астафьева (протокол № 8 от 26.09. 2018 г.).

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные

экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы

_ Психология и педагогика дошкольного образования :

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальная сфера;

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

педагогическая в дошкольном образовании;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обязательные профессиональные компетенции

ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми

и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и психопрофилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

- трудовые функции,:

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (в сфере образования)

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые функции (ТФ)

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Профессиональный стандарт «Педагог»

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

В 5-6/ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые функции (ТФ)

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- присваиваемая квалификация (степень)___Бакалавр

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы направленности (профиля) Психология и педагогика дошкольного образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-2.	УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
УК-3.	УК-3.1.Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2.Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3.Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-6.	УК-6.1.Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей

	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-1.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования детей.
ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

	ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК -5	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей ОПК-5.3. Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам

	обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе

	интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПКО-1	ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПКО-1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий детей в условиях коллективной работы ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками организации коллективных форм работы.
ПК -1	ПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, Классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
ПК-2.	ПК-2.1. Знает: основные теории, направления и практики

	коррекционно- развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно- развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого- педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ПК-2.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
ПК-3	ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
ПК-4	ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования

	индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ПК-4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-5	ПК-5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
ПК-6	ПК-6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Модуль 1. Мировоззренческий	- История (история России, всеобщая история) - Философия - Социология - Основы политологии и права - Культурология - Естественная картина мира - Экономика знаний
Модуль 2. Коммуникативный	- Русский язык и культура речи - Педагогическая риторика - Иностранный язык - Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
Модуль 3. Здоровьесберегающий	- Основы ЗОЖ и гигиена - Анатомия и возрастная физиология - Безопасность жизнедеятельности - Физическая культура и спорт - Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
Модуль 4. Теория и практика инклюзивного образования	- Психологические особенности детей с ОВЗ - Современные технологии инклюзивного образования - Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
Модуль 13 Предметно-теоретический	- Психология детей раннего и дошкольного возраста - Дошкольная педагогика с основами методики - Современные концепции и системы дошкольного образования - Развивающая среда детства
Модуль 14. Предметно-практический	- Детская практическая психология - Психология и педагогика игры - Технологии психолого-

	педагогического сопровождения детей в образовании - Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста
Модуль 15. Предметно-технологический	- Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - Развитие детей в разных видах деятельности - Работа со способными и одаренными детьми - Организация развития детей раннего возраста в образовании
Модуль 5 Учебно-исследовательский	- Основы математической обработки информации - Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
Модуль 6. Основы вожатской деятельности	- Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
Модуль 7. Психолого-педагогическая интернатура	- Психологическая служба в образовании - Психолого-педагогический практикум
Модуль 8. Педагогические основы профессиональной деятельности	- История образования и педагогической мысли - Теория и методика образования - Теория и методика воспитания - Социальная педагогика
Модуль 9. Технологии педагогической деятельности	- Образовательные программы и образовательные стандарты - Технологии современного образования
Модуль 10. Психологические основы профессиональной деятельности	- Общая психология - Возрастная психология - Социальная психология - Педагогическая психология - Конфликтология и медиация в образовании
Модуль 11.1. Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)	- Психология личности и индивидуальности - Клиническая психология - Психология девиантного развития и поведения - Психология и педагогика семьи
Модуль 11.2. Технологии	- Психолого-педагогическая

профессиональной деятельности по профилю подготовки	диагностика - Основы психологического консультирования - Основы психолого-педагогической коррекции - Основы психопрофилактики - Методы активного социально-психологического обучения
Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность	Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Смирнова Е.О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.	Научная библиотека	32
Абрамова Г. С. Практическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - 8-е изд., доп. и перераб. - М. : Академический Проект : Трикста, 2005. - 496 с.	Научная библиотека	117
Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольника: учебник . - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 272 с. - (Бакалавриат)	Научная библиотека	10
Детская практическая психология [Текст] : учебник / ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2004. - 253 с.	Научная библиотека	7
Детский практический психолог: программы и методические материалы : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. А. Шаграева [и др.] ; ред.: О. А. Шаграева, С. А. Козлова. - М. : Академия, 2001. - 256 с.	Научная библиотека	40

Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6,	план - конспект развивающих или

ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5. ПК-6.	обучающих или коррекционных занятий (не менее 1), заверенный подписью наставника от учреждения
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	проект воспитательного (внеклассного) мероприятия), заверенный подписью наставника от учреждения
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-6.	план-конспект открытого занятия по теме выпускной работы и лист экспертной оценки (однокурсники, психологи-наставники, руководитель практики)
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5. ПК-6.	программа психологического исследования и корректирующие мероприятия по теме выпускной работы, заверенные подписью научного руководителя («согласовано»)
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5, ПК-6.	отзыв психолога-наставника о профессиональной деятельности интерна (по форме)
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5. ПК-6.	характеристика от работодателей по итогам стажировки о сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5. ПК-6.	рефлексивная карта по результатам профессиональной деятельности интерна
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5. ПК-6.	сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5. ПК-6.	выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1)
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5. ПК-6.	курсовой проект по дисциплине выпускного курса и оценочный лист по курсовой работе от научного руководителя

*указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7.

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	УК-1.1.Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2.Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и

	оценивает практические последствия возможных решений задачи УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-2	УК-2.1.Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. УК-2.2.Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3.Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
УК-3.	УК-3.1.Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2.Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3.Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК -4	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.3. Владеет: информационно- коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных

	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
УК-6.	УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-1.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных

	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования детей.
ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК -5	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической

	психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей ОПК-5.3. Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПКО-1	ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками

	проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ПК -1	ПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, Классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
ПК-2.	ПК-2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно- развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого- педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной

	среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ПК-2.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
ПК-3	ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
ПК-4	ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ПК-4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-5	ПК-5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
ПК-6	ПК-6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной

	педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
--	--

** указывается только код компетенции из таблицы 1*

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре психологии и педагогики детства на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации
2. Гендерные особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста
3. Особенности проявления фрустрации детьми старшего дошкольного возраста в ситуации выбора
4. Компьютерная игра minecraft как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
5. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста медиа средствами
6. Развитие игровых навыков детей 4-5 лет посредством организации игровой среды
7. Особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях
8. Игровая деятельность в развитии эмпатии детей старшего дошкольного возраста
9. Особенности развития связной речи детей среднего дошкольного возраста в процессе использования мнемотехники
10. Агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста и возможности его коррекции
11. Использование информационно-коммуникационных средств в развитии творческого воображения детей старшего дошкольного возраста
12. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья
13. Гендерные особенности проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста
14. Развитие звуковой стороны речи детей 4-5 лет в дошкольной образовательной организации
15. Влияние родительского отношения на особенности общения со сверстниками детей младшего дошкольного возраста в группе ДОО
16. Особенности преобладающих мотивов к общению со сверстниками

детей среднего дошкольного возраста.

17. Использование информационно-коммуникационных средств в развитии творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.

18. Обеспечение эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между

государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Программа государственного экзамена, нормативная документация
защита выпускной квалификационной работы	Компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «4» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 7
от «19» сентября 2019 г.
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерица

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
обучающихся

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) образовательной программы)
бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Груздева О.В., к.психол.н., доцент; Дулинец Г.Г.,
к.психол.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения

обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональных образовательных программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в рамках направленности (профиля) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования:

Универсальные компетенции (УК)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обязательные профессиональные компетенции

ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической

диагностики.

ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и психопрофилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Обучающийся способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на высоком уровне	Обучающийся способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на среднем уровне	Обучающийся способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на удовлетворительном уровне
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на удовлетворительном уровне

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на высоком уровне	Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на среднем уровне	Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на удовлетворительном уровне
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на удовлетворительном уровне
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на высоком уровне	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на среднем уровне	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на удовлетворительном уровне
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание

основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей на высоком уровне	обучающихся на основе базовых национальных ценностей на среднем уровне	обучающихся на основе базовых национальных ценностей на удовлетворительном уровне
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на удовлетворительном уровне
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на высоком уровне	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на среднем уровне	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на удовлетворительном уровне
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на высоком уровне	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на среднем уровне	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на удовлетворительном уровне
ОПК-8.	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на высоком уровне	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на среднем уровне	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на удовлетворительном уровне
ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на удовлетворительном уровне
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на удовлетворительном уровне
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе	Обучающийся способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и	Обучающийся способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и	Обучающийся способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и

результатов психолого-педагогической диагностики.	технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики на высоком уровне	технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики на среднем уровне	технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики на удовлетворительном уровне
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса на высоком уровне	Обучающийся способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса на среднем уровне	Обучающийся способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса на удовлетворительном уровне
ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и сверстниками на высоком уровне	Обучающийся способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на среднем уровне	Обучающийся способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на удовлетворительном уровне
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и психопрофилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и психопрофилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса на высоком уровне	Обучающийся способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и психопрофилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса на среднем уровне	Обучающийся способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и психопрофилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса на удовлетворительном уровне
ПК-6. Способен к психолого-	Обучающийся способен к	Обучающийся способен к	Обучающийся способен к

педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования на высоком уровне	психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования на среднем уровне	психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования на удовлетворительном уровне
---	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области психологии и педагогики дошкольного образования.

1. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе.

Необходимо показать и доказать наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Раскрыть основные понятия, остановиться на характеристике структурных компонентов.

2. Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах.

Рекомендуется показать примеры периодизаций психического развития согласно классификации Л.С. Выготского. Привести примеры использования периодизации Выготского-Эльконина в современной психологической практике и образовании.

3. Объясните роль индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей в развитии ребенка.

Объяснить роль индивидуально-типологических особенностей в развитии ребенка, дать характеристику-описание проявлений каждого типа темперамента ребенка (эмоциональные особенности, поведение в режимных моментах, в деятельности и общении, особенности развития речи). Привести примеры рациональных приемов воспитания и обучения детей (акценты в воспитании).

4. Охарактеризуйте современные концепции воспитания и развития детей.

Рассмотреть определение понятия «детство». Философско-педагогические концепции детства. Концепция Д.Б. Эльконина - детство как социально-психологическое явление в жизнедеятельности человека. Потенциальная сила детства в овладении детьми богатством родовой культуры. Концепция Ш.А. Амонашвили - детство как безграничность и неповторимость. Каждый ребенок от природы наделен от природы особым, неповторимым сочетанием возможностей, способностей. Концепция Д.И. Фельдштейна – детство как особое явление социального мира, процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, определение в нем себя. Концепция В.Т. Кудрявцева - детство определяет бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида. Культуроосвоение и культуросозидание. Концепция В.В. Зеньковского – детская душа – это душа взрослых в миниатюре. Задачи детства успешно разрешаются в игре.

5. Охарактеризуйте современные концепции обучения детей.

Сделать психологический анализ традиционной и инновационный концепций обучения детей. Основные принципы, разновидности и последователи традиционного обучения, совершенствование концепции. Современные личностно-ориентированные технологии обучения. Под концепцией обучения понимается совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления. В практике активно применяются ассоциативно-рефлекторная концепция обучения, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, теория проблемно-деятельностного обучения, теория содержательного обобщения В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина (развивающее обучение), теория программированного обучения, контекстное обучение, бихевиористская теория научения, гештальттеория усвоения, суггестопедическая концепция обучения, теория обучения на основе нейролингвистического программирования и другие.

6. Охарактеризуйте перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

Раскрыть содержание социализации, укажите на цель и результат этого процесса как специально организованного. Кратко охарактеризовать виды социализации. Раскрыть значение социализации в человеческом обществе. Охарактеризуйте функции агентов социализации.

7. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной.

Раскрыть понятия «игровая деятельность», «предметная деятельность», «продуктивная деятельность». Указать принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной.

8. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: учебной, культурно-досуговой.

Раскрыть понятия «учебная деятельность», «культурно-досуговая деятельность». Указать принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности учебной, культурно-досуговой.

9. Раскройте функциональные, структурные и динамические характеристики современной семьи в рамках системного подхода.

Охарактеризовать семью с точки зрения системного подхода. Перечислить функции современной семьи. Раскройте структурные элементы семейной системы. Охарактеризовать жизненный цикл семьи.

10. Охарактеризуйте современные концепции воспитания и развития детей дошкольного возраста (Концепция Д.Б. Эльконина, Концепция Ш.А. Амонашвили, Концепция Д.И. Фельдштейна, Концепция В.Т. Кудрявцева, Концепция В.В. Зеньковского).

Рассмотреть определение понятия «детство». Раскрыть основные концепции детства, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

11. Сформулируйте возможные причины проявления агрессии ребенком дошкольного возраста.

Раскрыть понятие «агрессия». Обозначить основные причины агрессивного поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте. Предложить направления коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.

12. Выделите признаки гиперактивности у детей дошкольного возраста. Какие диагностические и коррекционные методы и методики можно применять, работая с гиперактивным ребенком?

Охарактеризовать основные признаки гиперактивности у детей дошкольного возраста, пояснить, какие диагностические и коррекционные методы можно применять, работая с гиперактивным ребенком.

13. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей младшего школьного возраста.

Указать возрастные границы младшего школьного возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и кризиса 7 лет. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями.

14. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей дошкольного возраста.

Указать возрастные границы дошкольного возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и кризиса 3, 7 лет. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями.

15. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей раннего возраста.

Указать возрастные границы раннего возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и кризиса первого года жизни и кризиса 3 лет. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями.

16. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей подросткового возраста. Обоснуйте психологические и поведенческие особенности ребенка подростка с точки зрения происходящих в этот период физиологических изменений организма.

Указать возрастные границы подросткового возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и подросткового кризиса. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями. Посредством описания изменений, происходящих в физиологических системах организма (гормональной, костно-мышечной, кровеносной, дыхательной, половой) необходимо показать, как эти изменения отражаются в психических и поведенческих особенностях подростка

17. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей старшего школьного возраста.

Указать возрастные границы юношеского возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и основные возрастные новообразования.

18. Приведите примеры здоровьесберегающих технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности, и направленных на предупреждение и уменьшение рисков, опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Раскрыть понятие «здоровьесберегающая технология». Привести примеры данных технологий. Риски, опасности в образовательной среде. Образовательная среда.

19. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Опишите факторы, оказывающие влияние на результаты обследования.

Раскрыть понятие психологическая диагностика, остановитесь на её целях в изучении дошкольника. Охарактеризовать специфику дошкольного возраста, указать подвижность и пластичность психических процессов, недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников, трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов. Указать основные этапы организации диагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Выделить предметные области диагностического обследования дошкольника (диагностика психических процессов, интеллекта и креативности, эмоционально-личностной сферы ребенка, игровой деятельности, сферы общения, диагностика готовности к школе).

20. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 10-15 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста.

Дать обзор особенностей и закономерностей развития подросткового периода. Провести анализ проявлений особенностей состояния познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы младших, средних и старших подростков в связи с закономерностями возрастного развития. Раскрыть понимание закономерностей развития подростка как критериев диагностики и основы коррекционно-развивающей работы, обозначить ключевые направления диагностики и коррекции в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте соответственно.

21. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 15-17 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста.

Дать обзор особенностей и закономерностей развития юношеского периода. Провести анализ проявлений особенностей состояния познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы

старшеклассника в связи с закономерностями возрастного развития. Раскрыть понимание закономерностей развития старшеклассника как критериев диагностики и основы коррекционно-развивающей работы, обозначить ключевые направления диагностики и коррекции в юношеском возрасте.

22. Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста и выделите предметные области диагностики.

Осветить подходы и направления диагностики. Обоснуйте наличие ключевых областей. Кратко указать основные моменты физического и физиологического развития ребенка в период подготовки к школе, адаптационного периода начала обучения, а также на момент завершения обучения в младшей школе. Обоснуйте необходимость учета при диагностике. Обозначить основные направления диагностики младшего школьника в разные моменты обучения, выделите и обоснуйте ключевые области. Раскрыть проблему выбора предмета диагностики в связи с наличием различных точек зрения в психологической теории. Сделайте краткий обзор общепринятых в практике диагностических методов и методик. Перечислите основные компоненты психической готовности с точки зрения различных авторов. Раскрыть понятия социальной зрелости, готовность познавательной, эмоциональной сферы и сферы произвольной регуляции, мотивационная готовность как предмета диагностики. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них. Раскрыть особенности психофизического состояния ребенка в период адаптации к школе. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них. Раскрыть основные направления и логику развития ребенка по годам обучения как предмета диагностики. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них.

23. Раскройте целевые и содержательные отличия основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Выделить основные целевые ориентиры образовательного процесса в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Доказать, что данные целевые ориентиры достижимы благодаря использованию соответствующих педагогических технологий (конкретизируйте свой ответ). С этой целью необходимо акцентировать внимание на одной из педагогических технологий, определить ее целевые ориентиры, выделить и охарактеризовать ее этапы и соответствующие им

методы (приемы). Дать методические рекомендации по использованию выбранной технологии в учебно-воспитательном процессе.

24. Укажите требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися какой-либо ступени общего образования.

Представить результаты освоения основной образовательной программы обучающимися согласно федеральным государственным образовательным стандартам по ступеням общего образования: дошкольного, начального, общего, профессионального, дополнительного.

25. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и особенностей познавательной и личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Обоснуйте причины кризиса 7 лет.

Раскрыть понятие – социальная ситуация развития. Раскрыть особенности социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста на основе противоречия: желание быть как взрослый и невозможностью реализации желания. Объясните разрешение противоречия через игру со сверстниками. Раскрыть понятие – ведущий вид деятельности. Обозначить признаки игровой деятельности по Д.Б.Эльконину. Кратко рассмотрите виды игр с целью демонстрации развития игровой деятельности. Покажите роль игры в развитии психических познавательных процессов. Раскрыть особенности развития познавательной сферы через призму развивающейся произвольности. Покажите проявление произвольности в мотивационной сфере: феномены иерархия и соподчинение мотивов. Отметьте проявление произвольности в эмоциональной сфере. Раскрыть новообразование дошкольного возраста - мотив стать школьником. Раскройте сущность кризиса и особенности поведения ребенка в кризисный период.

26. Раскройте генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребенка.

Раскрыть роль общения как средства передачи культурного опыта и средства развития психических функций. На основе трудов М.И. Лисиной раскрыть е предпосылки возникновения и признаки проявления потребности в общении. Назовите потребности, средства общения ребенка. Раскрыть понятие - «форма общения». Дать характеристику форм общения ребенка со взрослым в порядке их возникновения в онтогенезе (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная), на основе критериев: дата возникновения, основная потребность, ведущий мотив общения, средства общения, роль данной формы в развитии ребенка.

Показать роль и специфику общения ребенка со сверстником в развитии ребенка. Дать характеристику форм общения ребенка со сверстником в порядке их возникновения в онтогенезе (эмоционально-

практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая), на основе критериев: дата возникновения, основная потребность, ведущий мотив общения, средства общения, роль данной формы в развитии ребенка.

27. Раскройте содержание художественно-эстетического образования как области становления индивидуальной картины мира ребенка дошкольного возраста через реализацию самостоятельной творческой деятельности и ценностно-смыслового восприятия произведений искусства.

Раскрывая содержание детского рисунка-модели как визуального средства построения представлений об окружающем мире и себе самом, кратко остановиться на этапах становления детского рисунка.

Раскрыть проблему отбора художественных произведений для восприятия ребенком-дошкольником с учетом усложнения образовательных задач, степенью освоения художественного языка и конкретным смысловым контекстом (темой, сюжетом).

28. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» как становление эстетической коммуникации с миром на языке образов, знаков и символов культуры через диалог с искусством на уровне восприятия и творчества.

Дать определение понятий «знак», «знаковая система», «символ» как структурных элементов художественных текстов. Охарактеризовать семантику языка декоративно-прикладного искусства народных промыслов России.

29. Раскройте содержание художественно-эстетического блока в дошкольной организации как образовательной области, обеспечивающей реализацию социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития.

Охарактеризовать проектирование инвариантного содержания изобразительной деятельности в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности, где «порождение» знания протекает как творческий процесс мысленного экспериментирования, а не дается в форме «готовой» информации.

Раскрыть особенности восприятия культурного текста детьми дошкольного возраста как способа реализации познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

30. Проинтерпретируйте целеполагание системы физического воспитания и развития дошкольников в контексте современной Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ. Дайте сравнительный анализ понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «спорт».

Для сравнительного анализа отмеченных понятий употребить принцип «матрешки». Найти общие черты и коренные отличия понятий.

Сформулируйте определения каждого понятия в контексте цели и задач физического воспитания дошкольников. Увяжите характеристику понятий с фундаментальным базовым законом созревания и развития физических способностей дошкольников. На этой основе доказать недопустимость преждевременных нагрузок на организм детей, не обеспеченных определенным уровнем зрелости соответствующих органов и систем растущего организма.

31. Докажите значимость сенсорного развития для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста. Выделите и охарактеризуйте особенности освоения детьми раннего и дошкольного возраста сенсорных эталонов. Сформулируйте формы работы педагога, психолога по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Дать определение понятий сенсорное развитие, сенсорное воспитание, сенсорные эталоны. Раскройте сенсорное развитие как основу общего умственного развития. Кратко охарактеризуйте виды сенсорных эталонов. Перечислите задачи сенсорного воспитания на каждом возрастном этапе. Охарактеризовать особенности освоения детьми сенсорных эталонов. Охарактеризовать существующие формы работы педагога по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

32. Выделите актуальные методы познавательного развития детей дошкольного возраста, опираясь на содержание ФГОС ДО. Установите соотношение между развитием познавательных процессов и математических способностей дошкольников.

Раскрыть цели и задачи познавательного развития, заявленные в ФГОС ДО. Остановиться на математическом развитии как одной из задач познавательного развития детей дошкольного возраста. Охарактеризовать общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность - как сквозные механизмы познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Дать характеристику конструирования, моделирования, проектной деятельности, экспериментирования, игры как методов и технологий познавательного развития детей дошкольного возраста. Раскрыть взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников.

33. Проанализируйте процесс экологического образования, имеющий место в дошкольных учреждениях. Выделите и охарактеризуйте педагогические условия реализации экологического образования ребенка. Обоснуйте влияние природоведческих знаний на умственное развитие ребенка.

Раскрыть содержание экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Дать характеристику педагогических условий реализации экологического образования. Выделить и охарактеризовать особенности усвоения детьми дошкольного возраста

знаний о живой и неживой природе, физических явлениях, представлений о растительном и животном мире. Сформулировать рекомендации педагогу по организации экологического образования детей дошкольного возраста.

34. Проследите усложнение содержания работы по развитию диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Рассматривая содержание работы по развитию связной речи, дать определение понятий. Остановиться на характеристике форм и методов работы по развитию диалогической и монологической речи детей в разных возрастных группах, акцентируя внимание на том, по каким линиям идет усложнение работы от группы к группе.

35. Рассмотрите возможность применения различных методов развития речи с точки зрения характера речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Рассматривая возможность применения различных методов развития речи в работе с детьми, привести примеры их использования для решения разных задач развития речи детей разных возрастных групп.

36. Раскройте психолого-педагогические основы социально-нравственного воспитания дошкольников. Дайте характеристику технологии социально-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО.

Сравнить понятия «мораль» и «нравственность», их место в системе общечеловеческих ценностей, кратко охарактеризуйте влияние моральных норм на поведение человека. Раскрывая механизм нравственного становления личности, дать характеристику каждого из элементов механизма, покажите их взаимосвязь и принципы функционирования. Охарактеризовать особенности нравственного развития ребенка на различных этапах дошкольного возраста.

Представить типологию методов социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Соотнести методы с основными положениями ФГОС ДО. Раскрыть проблему их оптимального выбора и эффективного применения.

37. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране. Дайте характеристику методов патриотического воспитания и их применения в условиях реализации ФГОС ДО.

При рассмотрении проблемы патриотизма и патриотического воспитания обратиться к их взаимосвязи с конкретной исторической эпохой, общественным укладом и ценностными ориентирами. Показать место патриотического воспитания в системе социализации человека на макро-, мезо-, микро- уровнях. Пояснить, чем характеризуется патриотизм применительно к детям дошкольного возраста. Представить типологию

методов патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Соотнести методы с основными положениями ФГОС ДО. Раскрыть проблему их оптимального выбора и эффективного применения. Проиллюстрировать возможности проектной деятельности в решении задач воспитания патриотизма в условиях дошкольной организации.

38. Раскройте особенности мышления ребенка раннего возраста. Как данные особенности развития мышления ребенка проявляются в его поведении?

Охарактеризуйте виды, формы, операции мышления. Раскрыть особенности развития видов, форм, операций мышления ребенка раннего возраста. Пояснить, как проявляется эгоцентризм в мыслительной деятельности и деятельности общения у детей раннего возраста, какие виды деятельности будут способствовать преодолению этого явления?

39. Охарактеризуйте педагогическое общение как процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

Раскрыть педагогическое общение. Объясните виды и стили педагогического общения. Показать особенности, виды, формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

40. Охарактеризуйте педагогическое общение как профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывающую особенности социокультурной ситуации развития.

Раскрыть педагогическое общение. Соотнесите педагогическое общение и концепцию развития поликультурного образования Российской Федерации. Объясните особенности социокультурной ситуации развития.

41. Охарактеризуйте педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Объяснить педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Субъекты образовательного пространства.

42. Дайте характеристику основных качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

Дать определение понятиям «метод», «качественный метод», «количественный метод». Привести классификации качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

43. Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации.

Раскрыть содержание, виды, требования, достоинства и недостатки методов психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации.

44. Выделите и охарактеризуйте области применения информационно-коммуникационных технологий в образовании при учете требований информационной безопасности.

Показать области внедрения компьютеров в образование; укажите успехи и проблемы компьютеризации образования; раскрыть причины компьютерной зависимости и способы ее преодоления. Раскрыть понятие информационной безопасности.

45. Раскройте содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

Перечислить международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Выделить особенности и сделайте сравнительную характеристику данных документов.

46. Охарактеризуйте особенности взаимодействия участников образовательного процесса, построенного с учетом принципов профессиональной этики.

Раскрыть понятия участников образовательного процесса, профессиональная этика. Взаимодействия педагог-психолог-родитель, педагог-психолог-педагог, педагог-психолог-администрация.

47. Приведите примеры актуальных тем для культурно-просветительской работы с детьми, родителями и педагогами. Назовите нормативные и специальные документы, которые могут быть использованы при подготовке данных мероприятий.

Объяснить понятие культурно-просветительская работа, раскрыть особенности культурно-просветительской работы с детьми, родителями и педагогами, нормативные и специальные документы.

48. Охарактеризуйте профессиональную деятельность педагога или психолога с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики.

Рассмотреть понятие профессиональная этика, этические принципы: конфиденциальности, объективности, ответственности за принятые решения, морально-позитивного эффекта, не навреди.

49. Поясните значение и суть развивающе-коррекционной работы психолога в образовании с родителями.

Доказать важность и роль семьи в жизни ребенка. Показать разные варианты семейной микросреды по их степени и содержанию влияния на развитие. Раскрыть возможности коррекции семейной микросреды.

50. Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста и выделите предметные области диагностики.

Раскрыть понятие психологическая диагностика, остановитесь на её целях в изучении дошкольника. Охарактеризовать специфику дошкольного возраста, укажите подвижность и пластичность психических процессов, недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников, трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов. Указать основные этапы организации диагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Выделить предметные области диагностического обследования дошкольника (диагностика психических процессов, интеллекта и креативности, эмоционально-личностной сферы ребенка, игровой деятельности, сферы общения, диагностика готовности к школе).

51. Выделите и обоснуйте основные виды деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

Охарактеризовать основные виды деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении: обозначить цели и задачи, раскрыть содержание, показать специфику.

52. Обоснуйте применение различных техник семейного консультирования в практике работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка.

Перечислить и охарактеризовать основные группы техник семейного консультирования. Обосновать возможность применения техник семейного консультирования в работе с семьей, воспитывающей ребенка.

53. Раскройте понятие родительское отношение. Выделите факторы формирования эффективного родительского отношения к ребенку.

Дать определение понятию родительское отношение. Перечислить и охарактеризовать основные типы родительского отношения к ребенку. Раскрыть механизмы формирования различных типов родительского отношения. Обосновать необходимость формирования эффективного родительского отношения к ребенку.

54. Перечислите и охарактеризуйте традиционные, интенсифицированные и нетрадиционные формы методической работы с педагогическим коллективом.

Перечислите направления руководителя образовательной системой: руководство административно-хозяйственной деятельностью, работа с коллективом, работа с родителями, координирование вопроса организации

методической работы с педагогическим коллективом. Раскрыть понятие «методическая работа». Охарактеризовать функции методической работы в условиях образовательной системы: 1) функция по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту; 2) функция по отношению к педагогическому коллективу образовательной системы любого вида; 3) функция по отношению к конкретному педагогу. Подробно остановиться на описании основных форм организации методической работы с педагогическим коллективом образовательной системы. Коллективные и индивидуальные, традиционные, интенсифицированные, нетрадиционные формы методической работы с педагогическим коллективом.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
 - структура, последовательность и логика ответа;
 - полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
 - знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
 - степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
 - способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
 - научная широта, системность и логика мышления;
 - качество ответов на дополнительные вопросы.
-

3.3.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

Обучающимся предлагается ситуационная задача с теоретическим и практическим вопросом.

Теоретические вопросы к задаче, носят проблемный характер и связаны с профильной подготовкой.

Например:

1. Раскройте функциональные, структурные и динамические характеристики современной семьи в рамках системного подхода.
2. Охарактеризуйте современные концепции воспитания и развития детей дошкольного возраста (Концепция Д.Б. Эльконина, Концепция Ш.А. Амонашвили, Концепция Д.И. Фельдштейна, Концепция В.Т. Кудрявцева, Концепция В.В. Зеньковского).
3. Сформулируйте возможные причины проявления агрессии ребенком дошкольного возраста.
4. Выделите признаки гиперактивности у детей дошкольного возраста. Какие диагностические и коррекционные методы и методики можно применять, работая с гиперактивным ребенком.
5. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и особенностей познавательной и личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Обоснуйте причины кризиса 7 лет.
6. Раскройте генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребенка.
7. Раскройте содержание художественно-эстетического образования как области становления индивидуальной картины мира ребенка дошкольного возраста через реализацию самостоятельной творческой деятельности и ценностно-смыслового восприятия произведений искусства.
8. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» как становление эстетической коммуникации с миром на языке образов, знаков и символов культуры через диалог с искусством на уровне восприятия и творчества.
9. Раскройте содержание художественно-эстетического блока в дошкольной организации как образовательной области, обеспечивающей реализацию социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития.
10. Проинтерпретируйте целеполагание системы физического воспитания и развития дошкольников в контексте современной Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ. Дайте сравнительный анализ понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «спорт».
11. Докажите значимость сенсорного развития для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста. Выделите и охарактеризуйте особенности

освоения детьми раннего и дошкольного возраста сенсорных эталонов. Сформулируйте формы работы педагога, психолога по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

12. Выделите актуальные методы познавательного развития детей дошкольного возраста, опираясь на содержание ФГОС ДО. Установите соотношение между развитием познавательных процессов и математических способностей дошкольников.

13. Проанализируйте процесс экологического образования, имеющий место в дошкольных учреждениях. Выделите и охарактеризуйте педагогические условия реализации экологического образования ребенка. Обоснуйте влияние природоведческих знаний на умственное развитие ребенка.

14. Проследите усложнение содержания работы по развитию диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

15. Рассмотрите возможность применения различных методов развития речи с точки зрения характера речевой деятельности детей дошкольного возраста.

16. Раскройте психолого-педагогические основы социально-нравственного воспитания дошкольников. Дайте характеристику технологии социально-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО.

17. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране. Дайте характеристику методов патриотического воспитания и их применения в условиях реализации ФГОС ДО.

18. Раскройте особенности мышления ребенка раннего возраста. Как данные особенности развития мышления ребенка проявляются в его поведении? .

19. Охарактеризуйте педагогическое общение как процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

20. Охарактеризуйте педагогическое общение как профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывающую особенности социокультурной ситуации развития.

21. Охарактеризуйте педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

22. Дайте характеристику основных качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

23. Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации.
24. Выделите и охарактеризуйте области применения информационно-коммуникационных технологий в образовании при учете требований информационной безопасности.
25. Раскройте содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
26. Охарактеризуйте особенности взаимодействия участников образовательного процесса, построенного с учетом принципов профессиональной этики.
27. Приведите примеры актуальных тем для культурно-просветительской работы с детьми, родителями и педагогами. Назовите нормативные и специальные документы, которые могут быть использованы при подготовке данных мероприятий.
28. Охарактеризуйте профессиональную деятельность педагога или психолога с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики.
29. Поясните значение и суть развивающе-коррекционной работы психолога в образовании с родителями.
30. Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста и выделите предметные области диагностики.
31. Выделите и обоснуйте основные виды деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.
32. Обоснуйте применение различных техник семейного консультирования в практике работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка.
33. Раскройте понятие родительское отношение. Выделите факторы формирования эффективного родительского отношения к ребенку.
34. Перечислите и охарактеризуйте традиционные, интенсифицированные и нетрадиционные формы методической работы с педагогическим коллективом.

Практический вопрос направлен на выявление способностей и готовности к решению профессиональной задач, связанных с выполнением трудовых функции согласно профессиональным стандартам: педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Примеры:

1. Дима (4г. 8м.) капризничает, бьет других детей, не слушается ни маму, ни бабушку, не соблюдает правила поведения в группе, обзывает воспитателя».

Сформулируйте рекомендации педагогам и родителям ребенка дошкольного возраста, склонного к проявлению агрессии. Определите основные этапы работы над проблемой.

2. Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш действует с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные и многократно повторяющиеся.

Как учитывать указанные особенности развития детей раннего возраста при организации их деятельности? .

3. К Вам, как педагогу-психологу ДООУ, на консультацию пришла мама с мальчиком 6,5 лет. Ребенок производит впечатление гиперактивного. Мама говорит, что они хотят поступать в 1 класс, однако, учителя, побеседовав с ребенком, сказали, что возьмут его только при наличии резолюции психолога, что ребенок к школе готов.

Раскройте содержание диагностической и коррекционной работы с гиперактивным ребенком дошкольного возраста.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

- анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
- определение основных категорий, понятий, проблемы;
- выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
- ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
- изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

-
- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
-

- структура, последовательность и логика ответа;
 - полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
 - знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
 - степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
 - способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
 - научная широта, системность и логика мышления;
 - качество ответов на дополнительные вопросы.
-

3.3.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

Достижения для портфолио включают:

1. План - конспект развивающих или обучающих или коррекционных занятий (не менее 1), заверенный подписью наставника от учреждения.
2. Проект воспитательного (внеклассного) мероприятия), заверенный подписью наставника от учреждения.
3. План-конспект открытого занятия по теме выпускной работы и лист экспертной оценки (однокурсники, психологи-наставники, руководитель практики).
4. Программа психологического исследования и корректирующие мероприятия по теме выпускной работы, заверенные подписью научного руководителя («согласовано»).
5. Отзыв психолога-наставника о профессиональной деятельности интерна (по форме).
6. Характеристика от работодателей по итогам стажировки о сформированности общепрофессиональных и надпредметных компетенций.

7. Рефлексивная карта по результатам профессиональной деятельности интерна.

8. Сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения.

9. Выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1).

10. курсовой проект по дисциплине выпускного курса и оценочный лист по курсовой работе от научного руководителя.

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
 - полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
 - соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
 - наличие положительных отзывов с баз практик о выполненных видах работ;
 - творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.
 - разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.
 - разнообразие использованных источников информации.
 - владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.
-

Результаты деятельности обучающегося в течение всего периода обучения – портфолио (максимальное количество – 50 баллов) не суммируются с оценкой на государственном экзамене, но учитываются при установлении уровней сформированности компетенции в Карте результатов освоения ключевых компетенций (приложение к диплому).

3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

УК-2	Экзаменационные вопросы 1-8, 12, 18, 22, 32 и др.
------	---

	Ситуационная задача с практическим вопросом Достижение портфолио № 7, 9
УК-3	Экзаменационные вопросы 6-8, 38-40, 45-47 Ситуационная задача с практическим вопросом Достижение портфолио № 9
УК-6	Достижение портфолио № 4-6
ОПК-1	Экзаменационный вопрос № 23-24, 30-31, 35-36 Ситуационная задача с практическим вопросом Достижение портфолио № 1-4, 10
ОПК-3	Экзаменационный вопрос № 7-8, 32-36, 38,40 Ситуационная задача с теоретическим вопросом № 23 Достижение портфолио № 4, 10
ОПК-4	Экзаменационный вопрос № 27-36 Ситуационная задача с практическим вопросом Достижение портфолио № 1-6, 10
ОПК-5	Экзаменационный вопрос № 19-22, 41-42, 48-51 Ситуационная задача с практическим вопросом Достижение портфолио № 1-6, 10
ОПК-6	Экзаменационный вопрос № 3, 6-8, 10-17, 44, 48-49 Ситуационная задача с теоретическим вопросом Достижение портфолио № 1-6, 10
ОПК-7	Экзаменационный вопрос № 38-40, 45-47, 50, 51, 53 Ситуационная задача с теоретическим вопросом Достижение портфолио № 1-6, 10
ОПК-8	Экзаменационный вопросы все по программе Ситуационная задача с теоретическим вопросом Достижение портфолио № 5-6
ПКО-1	Экзаменационный вопросы № 7-8, 38-40, 45, 47, 53 Ситуационная задача с теоретическим вопросом Достижение портфолио № 1-6, 9, 10
ПК-1	Экзаменационный вопрос № 19-22, 42. 49. Ситуационная задача с теоретическим вопросом Достижение портфолио № 1-6, 10
ПК-2	Экзаменационный вопрос № 3, 6, 11-18, 25-36, 48-52. Ситуационная задача с теоретическим вопросом Достижение портфолио № 1-6, 10
ПК-3	Экзаменационный вопрос № 46-52 Ситуационная задача с теоретическим вопросом Достижение портфолио № 1-6, 10
ПК-4	Экзаменационный вопрос № 3,6, 7-8, 13-17, 24-26 Ситуационная задача с теоретическим вопросом Достижение портфолио № 1-6, 10
ПК-5	Экзаменационный вопрос № 46, 50-51 Ситуационная задача теоретическим вопросом Достижение портфолио № 1-6, 10

ПК-6	Экзаменационный вопрос № 7-10, 25-37. Ситуационная задача с теоретическим вопросом Достижение портфолио № 1-6, 10
------	---

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в части оцениваемых компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на удовлетворительном уровне
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на высоком уровне	Обучающийся способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на среднем уровне	Обучающийся способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на удовлетворительном уровне
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою

свою роль в команде	роль в команде на высоком уровне	роль в команде на среднем уровне	роль в команде на удовлетворительном уровне
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на удовлетворительном уровне
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на высоком уровне	Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на среднем уровне	Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на удовлетворительном уровне
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на высоком уровне	Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на среднем уровне	Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на удовлетворительном уровне
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	Обучающийся способен поддерживать должный уровень	Обучающийся способен поддерживать должный уровень	Обучающийся способен поддерживать должный уровень физической

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на высоком уровне	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на среднем уровне	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на высоком уровне	Обучающийся способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на среднем уровне	Обучающийся способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на удовлетворительном уровне
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на удовлетворительном уровне
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на высоком уровне	Обучающийся участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

		на среднем уровне	на удовлетворительном уровне
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на высоком уровне	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на среднем уровне	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на удовлетворительном уровне
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на удовлетворительном уровне
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на удовлетворительном уровне

			уровне
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на высоком уровне	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на среднем уровне	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на удовлетворительном уровне
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на высоком уровне	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на среднем уровне	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на удовлетворительном уровне
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на удовлетворительном уровне
ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития	Обучающийся способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	Обучающийся способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и	Обучающийся способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и

и воспитания обучающихся	обучающихся на высоком уровне	воспитания обучающихся на среднем уровне	воспитания обучающихся на удовлетворительном уровне
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на удовлетворительном уровне
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Обучающийся способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики на удовлетворительном уровне
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое	Обучающийся способен организовывать и проводить	Обучающийся способен организовывать и проводить	Обучающийся способен организовывать и проводить

консультирование субъектов образовательного процесса	психологическое консультирование субъектов образовательного процесса на высоком уровне	психологическое консультирование субъектов образовательного процесса на среднем уровне	психологическое консультирование субъектов образовательного процесса на удовлетворительном уровне
ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на высоком уровне	Обучающийся Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на среднем уровне	Обучающийся Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на удовлетворительном уровне
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и психопрофилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и психопрофилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса на высоком уровне	Обучающийся способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и психопрофилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса на среднем уровне	Обучающийся способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и психопрофилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса на удовлетворительном уровне
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования на высоком уровне	Обучающийся способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования на среднем уровне	Обучающийся способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования на удовлетворительном уровне

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК, продвинутый или базовый уровень, в области ПКО и ПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПКО и ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК, ПКО, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции УК, ОПК, ПКО, ПК не сформированы.

5. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

К выпускной квалификационной работе (ВКР) предъявляются следующие требования:

а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;

б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;

д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах Положения.

Допустимыми формами ВКР бакалавра в университете являются исследовательская работа (для академического бакалавриата) и проектная работа (для прикладного бакалавриата).

Исследовательская работа содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов экспериментов, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

Проектная работа - работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа, сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки,

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

Процент оригинальности текста выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата должен составить не менее 60%, что подтверждается справкой или иным документом об оригинальности текста, сформированной любой системой проверки, в том числе программой «Антиплагиат».

Требование к содержанию структурных элементов ВКР

ВКР должна содержать следующие структурные элементы; титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Титульный лист оформляется по установленной форме.

Содержание размещают после титульного листа начиная со следующей страницы и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости - подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав с выделением в каждой от двух до четырех, подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит: теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования; анализ известных теоретических и (шш) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР; описание собственного исследования / проекта и полученных результатов; иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Конкретные требования к структуре *и* содержанию основных глав ВКР ставятся научно-методическим советом специальности (направления подготовки) с учетом требований настоящего положения и указываются в соответствующих рекомендациях. Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР, в нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0,5-2008.

Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет,

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР, Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

а) акт внедрения- результатов исследования в производство или в учебный процесс;

б) патент, заявка на патент или полезную модель;

в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);

г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;

д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;

е) методические рекомендации и т.д.

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР

Подготовка и защита ВКР состоит из следующихэтапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовкии защиты ВКР приведены в табл. 1.

Таблица 1

Этапы подготовки и защиты ВКР

№ этап а	Наименование этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/участники	Входящие документы
1	2	3	4	5
1	Определение темы ВКР			
	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	Не позднее чем за 9 месяцев до начала ГИА	Заведующий выпускающей кафедрой	Протокол заседания кафедры
	Доведение тематики ВКР до обучающихся		Кафедра Обучающиеся	

	Закрепление темы ВКР и руководителя за обучающимся	Не позднее чем за 8 месяцев до начала ГИА	Директора институтов, деканы факультетов Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели кафедры Обучающиеся	Протоколы заседания кафедры Личные заявления обучающихся Распоряжения дирекции/деканата
2	Организация работы над ВКР			
	Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР	Не позднее 2-х недель после закрепления темы ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	Задание на ВКР Протокол заседания кафедры
	Проведение консультаций	В течение всего периода выполнения ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	
	Предоставление текста руководителю ВКР	Не позднее чем за 6 недель до предзащиты	Обучающийся Руководитель ВКР	Текст ВКР
3	Допуск к защите (предзащита)			
	Подготовка отзыва руководителя	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Руководитель ВКР	Отзыв Подпись на титульном листе

	Предзащита ВКР на кафедре	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели Руководитель ВКР Обучающийся	Текст ВКР Отзыв руководителя Справка о результатах проверки на неправомерные заимствования Протокол заседания кафедры
	Решение о допуске к защите	Не позднее чем за 10 дней до защиты ВКР	Руководитель ВКР Заместитель директора по учебной работе	Выписка из протокола заседания кафедры Распоряжение о допуске
	Передача ВКР и документации к ней в государственную экзаменационную комиссию	Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой Руководитель ВКР	Текст ВКР Отзыв
4	Защита ВКР			
	Защита ВКР	По расписанию работы ГЭК	Члены государственной экзаменационной комиссии Руководитель ВКР Обучающийся	Протокол заседания ГЭК по защите ВКР Зачетная книжка (запись о защите и теме ВКР)
	Размещение ВКР в электронном виде в формате pdf (вместе с отзывом руководителя, рецензией справкой о результатах проверки на неправомерные заимствования) в	В течение трех дней после защиты	Заведующий выпускающей кафедрой Руководитель ВКР Обучающийся	

	электронной библиотечной системе университета			
5	Хранение ВКР			
	Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение	В течение трех дней после защиты	Секретарь ГЭК	Картотека (архив) кафедры

Экспертное заключение

фонд оценочных средств для проведения итоговой
(государственной итоговой) аттестации обучающихся

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Представленный фонд оценочных средств для проведения (государственной итоговой) аттестации обучающихся основной профессиональной образовательной программы высшего образования направленности (профиля) Психология и педагогика дошкольного образования направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, соответствуют основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специализации, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся представляет собой заверченный, самостоятельный нормативный документ.

Всесторонний анализ представленной программы проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся показал, что она составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и позволяет определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

СОГЛАСОВАНО:

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 254

Кировского района г. Красноярск»

(наименование организации)

(Фролова С.Н., заведующая МБДОУ № 254)

(подпись, печать)

«3» декабря 2018 г.



