

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Н. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра теоретических основ физического воспитания

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: **49.06.01 «Физическая культура и спорт»**

Направленность (профиль) образовательной программы: **«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Квалификация (степень); Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2019

Составители:

Завьялов Д.А., д.п.н., профессор кафедры теория и методика борьбы;
Завьялова О.Б., к.п.н., доцент кафедры теория и методика борьбы, Рябинин
С.П., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания.

ГИА обсуждена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ
физического воспитания

Протокол № 10 от 06 июня 2018 года

Заведующий кафедрой _____



(ф.и.о., подпись)

ГИА одобрена на заседании НМС института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
протокол № 10 от 25 мая 2018 года.

Председатель НМС



Бордуков

М.И.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается документ об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры) образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) представители органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующие области профессиональной деятельности, а также лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) являющимися научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной

процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена

Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.06.01 – «Физическая культура и спорт»

Программа «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.06.01 – «Физическая культура и спорт», направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»:

- **область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

- **виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

- владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),

- владеет методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),

- готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5),

- готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),

профессиональные компетенции:

- способен критически анализировать, синтезировать информацию (ПК-3);

- способен рекомендовать для использования научные исследования (ПК-7);

- умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности (ПК-12);

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

- способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

общепрофессиональные компетенции:

- владеет методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),

- владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3),

- способен к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4),

- способен к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

профессиональные компетенции:

- способен формулировать прикладные аспекты задач исследования, выбирать методы эксперимента, интерпретировать и представлять результаты исследований (ПК-1);

- умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал (ПК-2);

- способен критически анализировать, синтезировать информацию (ПК-3);

- способен к освоению новой методики, новых методов и технологий (ПК-4);

- умеет владеть современными методиками обработки и оформления результатов научных исследований (ПК-5);

- способен оформить и представить результаты выполненной работы (ПК-6);

- способен рекомендовать для использования научные исследования (ПК-7);
- способен выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой (ПК-9);

- умеет анализировать и оценивать качество своей профессиональной деятельности (ПК-12);

Результаты обучения в соответствии с Профессиональным стандартом

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

- «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
- Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (А. 8)
- Проводить научные исследования и реализовывать проекты (В.7)
- Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации (С.8)
- Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы (D. 7)
- Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации (E.8)
- Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (F.7)
- Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности (G.8)
- Поддерживать информационную безопасность в подразделении (H.7)
- Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности (I.8)
- Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении (J.7)

Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»

- Преподавание по программам аспирантуры, ординатуры, аспирантуры ДПП

для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (I.8)

– Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (J.8)

Трудовые функции (ТФ). Профессиональный стандарт

– «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»

– Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (A/01.8)

– Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (A/02.8)

– Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (A/03.8)

– Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (A,04.8)

– Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (A/05.8)

– Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (A/06.8)

– Организовывать практическое использование результатов

– научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации.

– Организовывать экспертизу результатов проектов (A/07.8)

– Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (A/08.8)

– Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (A/0)

– Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности

деятельности подразделения научной организации (А/10.8)

– Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (А/11.8)

– Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (В/01.7)

– Формировать предложения к плану научной деятельности (В/02.7)

– Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (В/03.7)

- присваиваемая квалификация (степень): Исследователь.

Преподаватель-исследователь.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК-12,	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций			
Компетенции	Критерии оценивания заявленных компетенций		
	Продвинутый уровень сформированности Компетенций (97-100 баллов)	Базовый уровень сформированности Компетенций (73-86 баллов)	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Универсальные компетенции (УК-1 – УК-5)	Глубина, ясность и полнота трактовки научно-педагогических понятий.	Незначительные дефициты глубины, ясности и полноты научно-педагогических понятий.	Поверхностность, неясность и нечеткость в трактовке научно-педагогических понятий
	Обоснованность суждений. доказательность, аргументированность, критичность.	Незначительные дефициты доказательности, аргументации их критичности при формулировке суждений	Существенные дефициты доказательности, аргументированности при формулировке суждений.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1-ОПК-8)	Способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений	Устанавливает причинно-следственные связи при наличии внешней помощи. Незначительные дефициты системности умозаключений	Не устанавливает причинно-следственные связи при внешней помощи. Существенные дефициты системности умозаключений.
Профессиональные компетенции (ПК-1 – ПК-12)	Четкость в обосновании использованных методов и технологий.	Незначительные дефициты в обосновании использованных методов и технологий	Испытывает значительные затруднения при обосновании использованных методов и технологий
	Способность интерпретировать полученные результаты, оценивать границы их применения и обосновывать возможные риски при внедрении.	Незначительные затруднения при интерпретации и Оценивании полученных результатов и возможных рисков при внедрении.	Испытывает значительные затруднения при интерпретации полученных результатов.
	Четкость анализа образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателя.	Испытывает незначительные затруднения при анализе образовательной деятельности в соответствии с потребностями	Испытывает значительные затруднения при анализе образовательной деятельности в соответствии с потребностями

		работодателя.	работодателя.
--	--	---------------	---------------

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Инновационные процессы в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки
Управление спортивным тренировочным процессом	Спорт высших достижений
История образования по физической культуре и спорту	История: современная, новейшая
Основы психологии спорта	Предстартовые психические состояния, психодиагностика в ФК и С
Научно-методическое обеспечение спортивных сборных команд	Аппаратурное, методическое и психологическое обеспечение физического воспитания и спортивной тренировки

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена: **«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Место хранения, электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
Основная литература			
1.	Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высшее образование)	Научная библиотека	8
2.	Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической	Научная библиотека	32

	деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - М. : "Академия", 2002. - 264 с.		
3.	Матвеев, Лев Павлович. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет [Текст] : учебник для высш. спец. физкультурных учеб. заведений / Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб. : Лань ; М. : Омега-Л, 2004. - 160 с. : ил	Научная библиотека	59
4.	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе [Текст] : (Б-ка учителя физической культуры) / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 176 с	Научная библиотека	3
5.	Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. М. Туревский, Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов и др.; Под ред. И. М. Туревского. - М. : Академия, 2003. - 319 с.	Научная библиотека	45

6.	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. -2-е изд. , испр. и доп. [Текст] / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - М. : "Академия", 2003. - 480 с	Научная библиотека	10
7.	Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник. В 2 т. . Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. С.П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2003. - 448 с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья)	Научная библиотека	8
8.	Голощапов, Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. - М. : Академия, 2004. - 312 с. - (Высшее профессиональное образование: Пед. специальности)	Научная библиотека	90
9.	Кудрявцев, Михаил Дмитриевич. Вариативное содержание третьего	Научная библиотека	3

	урока физической культуры с оздоровительной и образовательной направленностью [Текст] : учебно-методическое пособие / М.Д. Кудрявцев, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. - Красноярск : РИО КГПУ, 2005. - 320 с		
10.	Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / И. К. Шилкова [и др.] ; ред. М. М. Безруких. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 336 с. - (Здоровьесберегающая педагогика	Научная библиотека	10
Дополнительная литература			
11.	Смирнов, Юрий Иванович. Спортивная метрология [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / Ю. И. Смирнов, М. М. Полевщиков. - М. : Академия, 2000. - 228 с. : ил. - (Высшее образование).	Научная библиотека	35
12.	Гимнастика [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, Н. В. Казакевич и др.; Под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - М. : Академия, 2001. - 448 с	Научная библиотека	23
13.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др. ; ред. Ю. Д. Железняк. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 384 с.	Научная библиотека	7
14.	Алексеев, Сергей Викторович. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студентов вузов / С .В. Алексеев; Ред. П .В. Крашенинников. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2005. - 671 с.	Научная библиотека	11
15.	Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт [Текст] : методология, теория, практика : учебное пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 528 с.	Научная библиотека	5
16.	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров ; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю.	Научная библиотека	10

	М. Макаров. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с		
17.	Теория и методика физического воспитания [Текст] : учебник для студентов факультетов физической культуры педагогических институтов по специальности 03.03 "Физическая культура" / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина ; ред. Б. А. Ашмарин. - М. : Просвещение, 1990. - 287 с. : ил	Научная библиотека	25
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
18.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
19.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
20.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научного исследования должна быть научно-квалификационная работа (далее – НКР), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложено научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Подготовленная НКР должна соответствовать критериям, установленным для НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

НКР аспиранта должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист; введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в НКР; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы); заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

НКР аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Для проведения внутреннего рецензирования назначается рецензент из числа научно-педагогических работников университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, а так же актуальные публикации в области, соответствующей теме исследования, за последние пять лет.

Для проведения внешнего рецензирования НКР аспиранта по представлению выпускающей кафедры университетом назначается рецензент, не являющийся сотрудником университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, или являющийся специалистом в области, соответствующей теме исследования что подтверждается его публикациями за последние пять лет.

Внутренние и внешние рецензенты назначаются на расширенном заседании выпускающей кафедры с обязательным присутствием научного руководителя и не менее 2-х докторов по профилю подготовленной НКР. Заседание назначается в срок не позднее чем за 3 недели до даты представления научного доклада о результатах подготовленной НКР. На заседании заслушивается краткий ответ аспиранта и отзыв научного руководителя.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) по теме, утвержденной ученым советом института, факультета, департамента в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично обучающимся в процессе исследовательской работы и опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух).

В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна и положения, выносимые на защиту. Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста НКР. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора подготовленной НКР, где отражены основные научные результаты исследования.

Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата.

Оформление НКР и научного доклада должно соответствовать требованиям, установленным для НКР (диссертации) на соискание степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.2. Порядок проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР проводится на заседании ГЭК. Члены комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

На представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, вопросы аспиранту и ответы на них, оглашение рецензий, отзыва научного руководителя, закрытое совещание ГЭК и оглашение решения отводится 0,5 часа в расчете на одного аспиранта.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выставляется в защищенном виде в электронно-библиотечной системе университета и в электронное портфолио обучающегося. НКР после процедуры представления научного доклада возвращается автору.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Компьютеры, интерактивные доски, проекторы,
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Наглядные пособия, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда

оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п 3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов и задач, выносимых на государственный экзамен отдельно по каждой квалификации

***Вопросы, выносимые на государственный экзамен для квалификации
«Исследователь» (1-24)***

1. Анализ содержания основных работ красноярской научной школы по специальности (А.И. Завьялов, Д.Г. Миндиашвили, Л.К. Сидоров, В.И.Усаков и др)

2. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Специфические особенности проверки научных теорий. Проблемы подтверждения и опровержения теорий.

3. Методы объяснения, понимания и предсказания. Методы и модели научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования.

4. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.

5. Формы и методы научного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, аналогия, моделирование, идеализация, интуиция.

6. Научная проблема. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки.

7. Роль письменной коммуникации в научно-исследовательской деятельности. История системы научных публикаций.

8. Современная система международных научных публикаций. Виды научных публикаций. Современная система рецензирования. Первичная, вторичная и третичная научная литература.

9. Работа с научной литературой. Системы поиска и учета цитирования научных публикаций. Оформление ссылок.

10. История появления библиометрических показателей. Определения современных библиометрических показателей. Достоинства и недостатки библиометрических показателей. Их использование для оценки научной активности и вклада в науку.

11. Статья об оригинальном исследовании как основной вид научной публикации. Структура статей об оригинальном исследовании в узкоспециальных и междисциплинарных журналах.

12. Название научной статьи - функции, типы, правила его формулирования.

13. Заголовочный реферат – функции, виды, структура. Выбор ключевых слов и формулирование основного положения публикации.

14. Функции и структура раздела «введение» в научной статье об оригинальном исследовании. Формулирование цели и задач исследования.

15. Написание раздела «материалы и методы».

16. Представление результатов в текстах публикаций об оригинальном исследовании. Таблицы и графики.

17. Написание разделов «обсуждение» и «выводы».

18. Обзорная статья: структура и особенности.

19. Выбор журнала и представление статьи в журнал. Прохождение рецензирования. Переписка с редактором.

20. Авторские права в системе международных научных публикаций: копирайт и система свободных лицензий, предлагаемая Криэйтив коммонз.

21. Научное проектирование. Структура текстов научных проектов, грантовых заявок и отчетов.

22. Положение ВАК о присуждении ученых степеней.
23. Структура и правила оформления кандидатской диссертации.
24. Концептуальные, методические и технические подходы к подготовке стендовых и устных докладов для конференций, защиты проектов и диссертаций.

***Вопросы, выносимые на государственный экзамен для квалификации
«Преподаватель-исследователь» (1-43)***

1. Анализ современного понятийного аппарата теории физического воспитания (основных категорий), его познавательное и прикладное значение.
2. Сочетание в исследовании закономерностей физического воспитания (физической культуры и спорта) логико-познавательных, экспериментальных, инструментальных, математических и других методов.
3. Требования к постановке диссертационного исследования (актуальность темы; четкое определение объекта и предмета исследования; разработка гипотезы, конкретизация цели; адекватность методов и организации: новизна, теоретическая и практическая значимость; строгое формулирование итоговых положений, выносимых на защиту).
4. Общие и специфические тенденции становления отечественной и зарубежной системы физического воспитания. Упорядочивающее воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе. Анализ соотношения системы физического воспитания и различных форм функционирования физической культуры в обществе.
5. Общее представление о научно-прикладной проблематике организационно-управленческого, материально-технического и экономического обеспечения условий для качественного функционирования системы физического воспитания и развертывания физкультурного и спортивного движения в современном периоде социального преобразования России и стран СНГ. Новые требования к совершенствованию системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации.

6. Проблематика оптимизации форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического фактора направленного воздействия на функциональные и морфо-функциональные свойства организма в процессе физического воспитания.

7. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве («совмещено», «сопряжено»).

8. Концепция использования в физическом воспитании факторов «искусственной управляющей среды» (в частности, тренажерных устройств, аппаратных приспособлений, специализированного оборудования), ее теоретическое и практическое значение в повышении эффективности физкультурно-спортивных занятий.

9. Анализ соотношения процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования двигательных умений и навыков.

10. Современные тенденции в методике воспитания силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости и других физических и психомоторных способностей. Новые подходы к проблематике диагностики уровня их развития и направленного воздействия на их развитие.

11. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Актуальные задачи по повышению действенности физической культуры и спорта во всестороннем формировании личности.

12. Анализ современных подходов к проблемам воспитания, перевоспитания, социальной интеграции специальных контингентов (лиц с девиантным поведением, трудных» подростков, инвалидов).

13. Основы дифференциации задач, средств и методов физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

14. Оценка содержания и путей совершенствования курса физического воспитания в школе. Проблемы комплексного построения системы урочных и внеурочных форм физкультурных занятий учащихся

школьного возраста в условиях современной школьной реформы, возрастания опасности гиподинамии и необходимости профилактики нарушений здоровья.

15. Современные подходы к профилированию физического воспитания в средних специальных учебных заведениях различного типа (в том числе и спецшколах спортивного типа).

16. Научно-прикладные проблемы совершенствования внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию детей и молодежи школьного возраста. Пути оптимизации физической культуры в семье.

17. Основные направления и особенности использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения. Проблематика исследования физического воспитания различных контингентов взрослого населения, типичных факторов и форм физической культуры в их жизни.

18. Проблематика исследования путей совершенствования вузовского курса физического воспитания, усиления роли физической культуры и спорта в системе обучения и воспитания специалистов высшей квалификации в условиях современной реформы высшего образования.

19. Анализ особенностей профессионально-прикладной физической подготовки; тенденции совершенствования ее содержания и методики применительно к современным профессиям и в перспективе. Методические особенности специальной физической подготовки лиц, действующих в особых, в том числе экстремальных условиях (специальные программы).

20. Оценка опыта внедрения физической культуры в систему рациональной организации труда; научно-методические аспекты эффективного использования факторов физической культуры непосредственно в процессе производства и в режиме рабочего дня, усиления действенности производственной физической культуры как фактора профилактики заболеваний и сохранения здоровья.

21. Характеристика состояния понятийного аппарата теории спорта (основных категорий) и современных подходов к его совершенствованию.

22. Общая концепция спорта и тенденций его развития. Современные концептуальные представления о генезисе спорта, его специфических и

общекультурных функциях в обществе; дискуссионные стороны этих представлений.

23. Тенденция профессионализации спорта высших достижений, ее неоднозначность в коммерческом спорте (зрелищном спортивном бизнесе) и в собственно достиженческом спорте.

24. Проблематика углубленного исследования коренных закономерностей функционирования и развития спорта. Роль науки в утверждении гуманной сущности спорта как фактора человеческого развития. В частности, в устранении антигуманных средств искусственного форсирования спортивных результатов (допингов, анаболических стероидов и т.п.), в научно-методическом обеспечении спортивной реабилитации инвалидов контингентов.

25. Сущность спортивного соревнования. Анализ роли и многообразия соревнований в современном спорте. Современные подходы к построению теории спортивно-соревновательной деятельности, классификации спортивных соревнований и разработке рациональных оснований для формирования их системы.

26. Концептуальные представления о подготовке спортсмена. Приоритетная роль отечественных специалистов в разработке системных представлений о подготовке спортсмена. Общая характеристика её слагаемых, условий функционирования и соотношения в ней спортивной тренировки, соревнований, внутренировочных и внесоревновательных факторов подготовки.

27. Существующие теоретические и методические предпосылки решения проблем целесообразной спортивной ориентации приобщаемых к спорту и отбора одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям. Анализ сложившихся уровней спортивной ориентации и отбора; их организационных и методических основ. Направления дальнейшей разработки методологии, критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбор.

28. Характеристика особенностей содержания и основных положений современной методики технической, тактической, физической и психической подготовки спортсмена. Научно-прикладная проблематика совершенствования спортивной подготовки в этих избирательно направленных разделах и их интегративного сочетания.

29. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена. Совершенствование технологии управления процессом развития спортивной формы (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению) как одна из центральных проблем теории и практики построения системы тренировки и соревнований.

30. Концепция этапов многолетней подготовки спортсмена. Обобщенная характеристика сложившихся теоретико-методических представлений об основных стадиях, многолетней спортивной деятельности и особенностях спортивной подготовки в различных стадиях – в стадии базовой подготовки, стадии максимальной реализации спортивно-достиженческих возможностей, завершающей стадии. Проблематика дифференциации системы тренировки и соревнований на этих стадиях в зависимости от возраста спортсмена и его спортивно-достиженческих возможностей.

31. Особенности методики подготовки юных спортсменов.

32. Профессиональная оценка модернизированных комплексов упражнений, возникших в последние десятилетия под эгидой физкультурно-оздоровительных течений («тримм» в его разновидностях, гимнастическая и естественно-циклическая «аэробика», «шейпинг», кросфит и др.).

33. Адаптивная физическая культура – ее цель, приоритетные задачи, основные понятия и термины, педагогические и социальные функции.

34. Принципы, методы, организационные формы и средства адаптивной физической культуры.

35. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры (национально-этнические виды адаптивного спорта и

их представительство в программах Паралимпийских, Сурдолимпийских и Специальных Олимпийских игр).

36. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

37. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр Специальной Олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика Паралимпийского, Сурдолимпийского и Специального Олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции); перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта.

38. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической компетентности, их характеристика. Профессиональное саморазвитие преподавателя.

39. Дидактика высшей школы. Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы в деятельности преподавателя высшей школе.

40. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

41. Анализ содержания основных работ красноярской научной школы по специальности (А.И. Завьялов, Д.Г. Миндиашвили, Л.К. Сидоров, В.И. Усаков и др.).

42. Психология профессионального образования. Профессиональное становление личности студента в образовательном процессе высшей школы.

43. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

3.3.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов, задач
Исследователь	
УК-1	2, 6,8,9, 21
УК-5	9,20,21
ОПК-2	2,4,5,6,8,9,10,11,15,16,17,18,22,23,24
ОПК-5	2,8
ПК-3	2,8,9,10,21,22,23
ПК-7	1,2,3,13,14,19,24
ПК-12	3
Преподаватель-исследователь	
УК-5	12,35,38
ОПК-1	1,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,21,22,23,25,30, 31,33,34,35,36,37
ОПК-2	3,28
ОПК-5	5,38,40
ОПК-6	18,38,39,40,42,43
ПК-3	14,15,16,17,19,20,24,26,27,29,32
ПК-7	41
ПК-12	28