

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы: **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация выпускника: **БАКАЛАВР**

Очно

Красноярск 2019

Составители:

Владими́рова О.Н., д-р. экон. наук., проф.

Полежаева Г.Т., к-т.экон. наук., доц.

Москвин С.Н. доц.

Пожарский С.О. ст. преподаватель

Обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента
Протокол №5 от 14.05.2019 г.

Заведующий кафедрой Владимирова О. Н.



Одобрена на заседании НМСС (Н)

Протокол №5 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС (Н) Авдеева Т. Г.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Формы и последовательность проведения ГИА.....	4
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий.....	4
2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	5
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки.....	5
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА.....	7
3. Государственный экзамен.....	8
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена.....	8
3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена.....	8
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен.....	13
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена.....	15
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций.....	18
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена.....	19
4. Выпускная квалификационная работа.....	19
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.....	19
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы.....	19
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР.....	23
4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР.....	25
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	25
5. Описание материально-технической базы.....	25

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ; в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета и имеющие ученые звания (ученую степень).

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, либо лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее трех членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование согласно ФГОС ВО.

Область профессиональной деятельности выпускников (согласно ФГОС ВО): 01. Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования.

виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- педагогическая;
- проектная.

перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции выпускников

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества

взаимодействие	в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции выпускников

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции выпускников

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов
Осуществление отбора содержания экономического образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной экономики и их возрастным особенностям	ПК-4. Способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Профстандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель), Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

трудовые функции, указанные в ОПОП:

Трудовая функция

А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение *Необходимые умения:*

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовая функция

А/02.6 – Воспитательная деятельность *Необходимые умения:*

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Трудовая функция

А/03.6 – Развивающая деятельность *Необходимые умения:* формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть)
УК-1	Знать: основы критического анализа в педагогической деятельности
	Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации
	Владеть: системным подходом в педагогической деятельности
ОПК-1	Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность и решать профессиональные задачи
	Владеть: основами организации профессиональной педагогической деятельности
ОПК-2	Знать: принципы разработки, структуру и содержание основных образовательных документов и программного обеспечения
	Уметь: разрабатывать основную образовательную программу и другие образовательные документы
	Владеть: приемами работы с педагогической документацией
ОПК-3	Знать: принципы организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
	Уметь: организовывать коллективную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность
	Владеть: содержанием и методами учебно-воспитательной деятельности
ОПК-4	Знать: современные аксиологические основы воспитания
	Уметь: осуществлять духовное воспитание на основе национальных ценностей
	Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися на основе формирования системы ценностей
ОПК-5	Знать: принципы и методы контроля образовательных результатов
	Уметь: осуществлять контроль образовательных результатов
	Владеть: приемами коррекции трудностей в обучении
ОПК-6	Знать: психолого-педагогические технологии и приемы обучения
	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии и методы в индивидуальном обучении
	Владеть: этическими принципами применения психолого-педагогических технологий
ОПК-7	Знать: принципы взаимодействия с участниками педагогических отношений
	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы
	Владеть: разнообразными приемами взаимоотношений для достижения образовательных целей
ОПК-8	Знать: основы научных педагогических знаний
	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по образовательным предметам
	Владеть: основами специальных научных знаний
ПК-1	Знать: способы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся
	Уметь: осуществлять индивидуальную и совместную деятельность обучающихся
	Владеть: методикой преподавания предметных областей
	Знать: нормы и ценности социального поведения в различных условиях

ПК-2	Уметь: поддерживать образцы и ценности социального поведения
	Владеть: навыками социального поведения в online-среде
ПК-3	Знать: виды и содержание внеурочной деятельности
	Уметь: организовать внеурочную деятельность обучающихся для достижения личностных и метапредметных результатов
	Владеть: приемами организации содержания внеурочной деятельности
ПК-4	Знать: основы экономики знаний и области ее применения
	Уметь: применять экономику знаний в различных сферах деятельности
	Владеть: основами использования экономики знаний в различных областях

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Экономика знаний УК-1, ОПК-1, ПК-2	Роль рынка информационных ресурсов и становление экономики знаний
	Управление знаниями и человеческий капитал
	Знания как фактор конкурентоспособности компании
	Роль знаний в развитии национальной экономики
	Рынок образовательных услуг как сфера экономики знаний
Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Концепция проектной деятельности и ее значение в образовании
	Разработка образовательного проекта
	Руководитель проекта и организация работы команды проекта
	Управление инвестициями в образовательном проекте
	Реализация и экспертиза образовательного проекта
Методика обучения и воспитания ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Сущность, предмет и задачи обучения и воспитания
	Современные концепции обучения и воспитания
	Содержание обучения и воспитания в школе
	Критерии эффективности систем обучения и воспитания
	Методы и средства обучения
	Методы и средства воспитания
Экономическая политика государства ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-4	Экономика России в условиях командной модели управления
	Формирование рыночной экономики России. Институциональные реформы
	Кризисы в современной российской экономике
	Эволюция роли государства в переходной экономике России
	Экономическая стратегия государства
Теория обучения и воспитания УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1	Организация современного образовательного процесса и место в нем образовательной технологии
	Личность и педагогическое взаимодействие как основные понятия образовательной технологии
	Технологии проектного и проблемного образования
	Технологии дискуссии и кейс-технологии
	Игровые и исследовательские технологии
	Технологии учебного исследования и эвристического образования
Технологии современного образования	Организация современного образовательного процесса и место в нем образовательной технологии

ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	Личность и педагогическое взаимодействие как основные понятия образовательной технологии
	Технологии проектного и проблемного образования
	Технологии дискуссии и кейс-технологии
	Игровые и исследовательские технологии
	Технологии учебного исследования и эвристического образования

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Методика обучения и воспитания

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	200
Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с.	Научная библиотека	55
Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.	Научная библиотека	22
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с.	Научная библиотека	50
Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Канке, Виктор Андреевич. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник и практикум / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2016. - 293, [4] с. - (Авторский учебник).	Научная библиотека	25
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	200
Журавлева, О. П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 188 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8153 .	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11141 .	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	70
Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Диденко, Л. А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13829 .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Кондратюк, Т. А. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Кондратюк; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 116 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/15160 .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии,	http://elibrary.ru	Свободный доступ

медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–.		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Технологии современного образования

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13825	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Криштофик, И. С. Игровой метод как педагогическое средство развития человеческого потенциала [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. С. Криштофик; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5738 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	25

Таблица 5

№	Код компетенции	Продукт в портфолио
1	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	1. Участие в семинарах, тренингах, мастер-классах,
2	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8	2. Участие в научно-практических конференциях, научно-исследовательских программах
3	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	3. Членство в грантах и конкурсах молодых ученых
4	УК-1, УК-4, ОПК-5	4. Рефлексивный отчет по результатам практики Отзыв руководителя практики
5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8	5. Статьи, тезисы конференции, монографии Курсовые работы по дисциплинам учебного плана
6	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	6. Эссе по темам изучаемых дисциплин.
7	ОПК-8	7. Программа учебной дисциплины, программа направления внеучебной деятельности, образовательный проект
8	ОПК-2	8. Презентация-резюме о бакалавре как о профессиональном специалисте в формате Power Point

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопрос билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа, члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работе

Таблица 7

Компетенции*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть)
УК-1	<i>Знать:</i> основы критического анализа в педагогической деятельности
	<i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ и синтез информации
	<i>Владеть:</i> системным подходом в педагогической деятельности

УК-2	<i>Знать:</i> принципы целеполагания, планирования и принятия управленческих решений
	<i>Уметь:</i> выбирать оптимальные способы достижения образовательных целей
	<i>Владеть:</i> приемами разработки и принятия решений в педагогической деятельности
УК-3	<i>Знать:</i> принципы и методы внеурочной деятельности обучающихся
	<i>Уметь:</i> осуществлять внеурочную деятельность обучающихся и достигать личностные и метапредметные результаты
	<i>Владеть:</i> умениями ставить, цели, планировать и организовывать внеурочную деятельность
УК-4	<i>Знать:</i> основы устной и письменной деловой коммуникации
	<i>Уметь:</i> решать профессиональные задачи, использовать приемы убеждения в ходе профессиональной коммуникации
	<i>Владеть:</i> основами вербальной, невербальной и паралингвистической коммуникации
УК-5	<i>Знать:</i> цели, способы, средства деловой коммуникации
	<i>Уметь:</i> выстраивать отношения с субъектами профессиональной и социальной среды, используя приемы устной и письменной коммуникации
	<i>Владеть:</i> основными средствами деловой устной и письменной коммуникации
УК-6	<i>Знать:</i> принципы и методы самообразования и саморазвития
	<i>Уметь:</i> управлять траекторией саморазвития
	<i>Владеть:</i> средствами самообучения и саморазвития на протяжении всей жизни
УК-7	<i>Знать:</i> основы поддержания и развития физической формы и бодрости духа
	<i>Уметь:</i> поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения профессиональной и социальной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками физической подготовки
УК-8	<i>Знать:</i> основные принципы организации безопасности жизнедеятельности
	<i>Уметь:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
	<i>Владеть:</i> навыками принятия решений по снижению рисков связанных с безопасностью жизнедеятельности
ОПК-1	<i>Знать:</i> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность и решать профессиональные задачи
	<i>Владеть:</i> основами организации профессиональной педагогической деятельности
ОПК-2	<i>Знать:</i> принципы разработки, структуру и содержание основных образовательных документов и программного обеспечения
	<i>Уметь:</i> разрабатывать основную образовательную программу и другие образовательные документы
	<i>Владеть:</i> приемами работы с педагогической документацией
ОПК-3	<i>Знать:</i> принципы организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
	<i>Уметь:</i> организовывать коллективную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность
	<i>Владеть:</i> содержанием и методами учебно-воспитательной деятельности
ОПК-4	<i>Знать:</i> современные аксиологические основы воспитания
	<i>Уметь:</i> осуществлять духовное воспитание на основе национальных ценностей
	<i>Владеть:</i> приемами воспитательной работы с обучающимися на основе формирования системы ценностей
ОПК-5	<i>Знать:</i> принципы и методы контроля образовательных результатов
	<i>Уметь:</i> осуществлять контроль образовательных результатов

ОПК-6	<i>Владеть:</i> приемами коррекции трудностей в обучении
	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии и приемы обучения
	<i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии и методы в индивидуальном обучении
	<i>Владеть:</i> этическими принципами применения психолого-педагогических технологий
ОПК-7	<i>Знать:</i> принципы взаимодействия с участниками педагогических отношений
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы
	<i>Владеть:</i> разнообразными приемами взаимоотношений для достижения образовательных целей
ОПК-8	<i>Знать:</i> основы научных педагогических знаний
	<i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность по образовательным предметам
	<i>Владеть:</i> основами специальных научных знаний
ПК-1	<i>Знать:</i> способы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся
	<i>Уметь:</i> осуществлять индивидуальную и совместную деятельность обучающихся
	<i>Владеть:</i> методикой преподавания предметных областей
ПК-2	<i>Знать:</i> нормы и ценности социального поведения в различных условиях
	<i>Уметь:</i> поддерживать образцы и ценности социального поведения
	<i>Владеть:</i> навыками социального поведения в online-среде
ПК-3	<i>Знать:</i> виды и содержание внеурочной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовать внеурочную деятельность обучающихся для достижения личностных и метапредметных результатов
	<i>Владеть:</i> приемами организации содержания внеурочной деятельности
ПК-4	<i>Знать:</i> основы экономики знаний и области ее применения
	<i>Уметь:</i> применять экономику знаний в различных сферах деятельности
	<i>Владеть:</i> основами использования экономики знаний в различных областях

*указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В. П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра в КГПУ им. В. П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т. ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре экономики и менеджмента на основании актуальных проблем отрасли, согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР

1. Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся старших классов средней школы.

2. Деловая игра как инструмент развития интереса к экономике у старшеклассников.
3. Организация научно-исследовательской работы в средней школе на основе дисциплины «Экономика»
4. Конкурс проектов по экономическому развитию региона как средство формирования субъектной позиции у старшеклассников.
5. Применение интерактивных методов обучения в дисциплине «Экономика»
6. Методология проектирования образовательного модуля в рамках дисциплины «Экономика» в школе.
7. Нравственный аспект экономического образования школьников.
8. Межпредметные связи в курсе экономики.
9. Экономические основы системы высшего образования.
10. Роль и место учебного творчества учащихся в экономическом образовании.
11. Научно-экономическое творчество учащихся: роль, формы, перспективы.
12. Ситуационный анализ в курсе экономической теории.
13. Мастерская – современная технология экономического образования.
14. Проблемное обучение в курсе экономики: роль, технологии перспективы.
15. Проектный метод в экономическом образовании.
16. Возможности системной педагогической технологии в преподавании экономики.
17. Исследование на предприятии – активный метод обучения экономике.
18. Внеаудиторные занятия в курсе экономики: цели, формы, результаты.
19. Нетрадиционные типы уроков в курсе экономики.
20. Возможности использования педагогической системы В.Ф. Шаталова в преподавании экономики.
21. Использование эссе в преподавании экономики.
22. Учебная дискуссия – активный метод обучения экономике.
23. Использование метода конкретных ситуаций в преподавании экономики.
24. Использование системного анализа в преподавании курса экономики.
25. Дидактические игры на уроках экономики.
26. Использование Интернет – ресурсов в изучении экономики.
27. Развитие негосударственной системы образования в Красноярском крае.
28. Экономика и организация управления вузом.
29. Маркетинг образовательных услуг и их продвижение.
30. Дополнительные платные услуги в образовании.
31. Учётная политика образовательной организации.
32. Конкурентоспособность выпускников КГПУ на рынке труда.
33. Экономическое мышление: сущность и методики исследования
34. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации

35. Методы оценки социально-экономической эффективности деятельности руководителя школы
36. Применение программированных заданий для закрепления знаний на уроке экономики в средней школе
37. Изучение проблемы повышения финансовой грамотности на занятиях по экономике в школе
38. Формирование сетевых структур в сфере образования
39. Разработка рабочей тетради для студентов по курсу «Экономика»
40. Педагогические условия эффективности обучения учащихся экономическим дисциплинам.
41. Методические основы проведения занятий по экономики.
42. Методические особенности организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам.
43. Руководство проектной деятельностью учащихся в процессе профессионального обучения.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института на основании выписки из протокола выпускающей кафедры.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста КГПУ им. В. П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки.

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе, на представление ВКР до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста КГПУ им. В. П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Печатный вариант программы ГИА. Аттестационные задания (билеты), проштампованные листы бумаги, документация секретаря ГЭК, пишущие средства
Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, программное обеспечение для демонстрации мультимедийной презентации к докладу. Документация секретаря ГЭК