МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
СОВРЕМЕННОЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень) магистр

Красноярск 2018

Составители:
Майер И.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования;
Селезнева И.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования.

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
Протокол № 4 от «5» декабря 2018 г.

Заведующий кафедрой Майер И.А.

Одобрена на заседании НМС (Н)
Протокол № 13 от «20» декабря 2018 г.

Председатель НМС(Н) Кондракова С.О.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование, реализующейся на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., федеральными государственными образовательными стандартами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», другими нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность, Уставом КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах от 17.09.2016 г. № 395 (п), Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом от 29.01.2016 №31(п), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем министра образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн.

Государственная итоговая аттестация может проводиться в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающими кафедрами при разработке учебного плана по согласованию с научно-методическим советом направления по направлению и профилю подготовки с учётом требований, установленных стандартом, и утверждаются Учёным советом университета.

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (или иных организаций) и (или) научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета – на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не

менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование:

- *области профессиональной деятельности* (согласно ФГОС ВО): образование, социальная сфера, культура;
- *объектами* профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы;
- *виды профессиональной деятельности*, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогическая, научно-исследовательская, методическая;
- *перечень формируемых компетенций* при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
Профессиональные компетенции:
Педагогическая деятельность:
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся;
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Научно-исследовательская деятельность:
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
Методическая деятельность:
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

- *профессиональные стандарты*: (наименование стандарта и дата утверждения): Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608 н.

- *трудовые функции, указанные в ОПОП:*

Общепедагогическая функция. Обучение - А/01.6

Воспитательная деятельность - А/02.6

Развивающая деятельность - А/03.6

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/02.6

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования - В/03.6

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, и (или) ДПП – А/01.6

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов занятий по программам бакалавриата и ДПП – Н/01.6

Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации – Н/02.6

Трудовые функции, трудовые действия по профессиональному стандарту, соотнесенные с профессиональными компетенциями

Трудовые действия	**Профессиональные компетенции**
Общепедагогическая функция. Обучение	
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-11, ПК -12
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-3, ПК -1
Планирование и проведение учебных занятий	ПК-1, ПК-2
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК-4
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-11
Формирование универсальных учебных действий	ПК-1, ПК-2

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)	ОК-4, ОК-5, ПК-1
Формирование мотивации к обучению	ОК-2, ОПК-3
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК -1
Воспитательная деятельность	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ОПК-3, ПК-1
Проектирование и реализация воспитательных программ	ОПК-3, ПК-1
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ОПК -3
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОПК-3
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	ОПК-3
Развивающая деятельность	
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ПК-1, ПК-2
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК-1, ПК-2
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК-1, ПК-2
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	ПК-1, ПК-2

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-1, ПК-2
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	
Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	ПК-1, ПК-2
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ПК-1, ПК-2,ПК-4
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ПК -1, ПК-2, ПК-4
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист	ПК-1, ПК-2, ПК-4

и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	ОПК-1
Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	ОПК-1
Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	ОПК-1, ОПК-2
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, и (или) ДПП	
Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов занятий по программам бакалавриата и ДПП	
Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	
Определение под руководством специалиста более	ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-

высокой квалификации содержания и требований к результатам научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	11
Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11
Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11

- *присваиваемая квалификация (степень):* бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК 2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование проводится по месту нахождения структурного подразделения университета, а именно факультета иностранных языков, по адресу ул. А Лебедевой, 89 и принимается

государственной экзаменационной комиссией -(ГЭК), утверждаемой приказом ректора КГПУ им. В.П. Астафьева.

Государственный экзамен должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

В программно-методическое обеспечение для итогового экзамена входят:

- программа итогового экзамена, включающая совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене (экзаменационные билеты, теоретические вопросы, практические ситуации);
- критерии оценки;
- методические материалы, определяющие порядок подготовки и процедуру проведения экзамена.

Программа государственного экзамена, совокупность вопросов и заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене и критерии их оценки разрабатываются выпускающей кафедрой на основе образовательного стандарта и являются едиными для всех выпускников. В программу государственного экзамена включаются учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность выпускников (способность) решать задачи профессиональной деятельности. Программа итогового государственного экзамена по направлению подготовки утверждается Советом факультета по согласованию с научно-методическим советом направления подготовки и ежегодно рассматриваются научно-методическим советом направления.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-4	***Знает***: алгоритм формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности ***Умеет***: создавать формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности ***Владеет***: способностью к формированию ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	***Знает:*** современные, в том числе информационные технологии ***Умеет:*** использовать современные информационные технологии в сфере профессиональной деятельности ***Владеет:*** способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не

	связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	***Знает:*** основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках ***Умеет:*** решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью ***Владеет***: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК 2	***Знает:*** современное состояние науки и образования ***Умеет:*** выявлять проблемы и пути их решения в сфере образования и педагогической науки ***Владеет***: способами решения современных педагогических проблем в сфере профессиональной деятельности
ОПК-3	***Знает:*** условия взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами ***Умеет***: толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия ***Владеет:*** готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	***Знает:*** основы построения процесса профессионального и личностного самообразования ***Умеет***: проектировать образовательные маршруты ***Владеет***: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	***Знает:*** современные методики и технологии организации образовательной деятельности ***Умеет:*** диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам ***Владеет***: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	***Знает***: задачи инновационной образовательной политики ***Умеет***: использовать профессиональные знания и умения для решения этих задач ***Владеет***: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	***Знает***: основы организации процесса исследовательской деятельности обучающихся

	Умеет: организовывать и направлять процесс исследовательской деятельности обучающихся ***Владеет***: способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-4	***Знает***: методики, технологии и приемы обучения ***Умеет***: разрабатывать алгоритм использования методик, технологий и приемов обучения ***Владеет***: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-6	***Знает:*** условия реализации индивидуальных креативных способностей ***Умеет***: самостоятельно решать исследовательские задачи ***Владеет***: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы (темы)
Предметно-языковое интегрированное обучение	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы технологии предметно-языкового интегрированного обучения. Тема 1. Становление и развитие технологии предметно-языкового интегрированного обучения в рамках компетентностного подхода к преподаванию языков. Модель ситуации использования иностранного языка в качестве инструмента решения профессиональной задачи. Метод «языкового погружения». Контекстное обучение. Тема 2. Принципы и базовые элементы CLIL: Content and Language Integrated Learning: content (содержание: профессиональные знания, навыки и понятия, связанные с изучаемой сферой деятельности); communication (общение: использование языка для обучения с одновременным обучением пользоваться языком); cognition (познание: развитие навыков мышления, которые обеспечивают образование абстрактных и конкретных понятий языка и профессии). Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР). понятий языка и профессии); culture

	(уважение к альтернативным точкам зрения и восприятие и понимание чужой и собственной культуры). Тема 3. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL: soft CLIL (преподавание отдельных тем из содержания специальных дисциплин на занятиях по иностранному языку); hard CLIL (частичные программы погружения, где более половины дисциплин преподается на иностранном языке); modular CLIL (предмет преподается на иностранном языке определенное количество часов). Тема 4. Модели CLIL: theme-based courses, adjunct/linked courses, sheltered subjectmatter instruction, second language medium courses. РАЗДЕЛ 2. Применение технологии предметно-языкового интегрированного обучения на практике. Тема 5. Планирование занятия с использованием технологии CLIL в образовательных учреждениях разного типа. Тема 6. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения. Аудио- и видеоподкасты. Флеш-анимации. Вебквесты. Дискуссионный клуб. Тематические и проектные «языковые погружения». Тема 7. Контроль и оценивание результатов применения технологии CLIL.
Проектирование образовательного процесса в обучении иностранным языкам	Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательного процесса в обучении иностранным языкам. *Тема 1.* Лингвистическое образование как ценность. *Тема 2.* Лингвистическое образование как процесс и результат. Образовательные результаты по иностранному языку во ФГОСах общего и высшего образования. *Тема 3.* Компоненты образовательного процесса в обучении иностранным языкам. Постановка целей, формулирование задач, отбор средств, методов, технологий обучения. *Раздел 2.* Проектирование единиц образовательного процесса в обучении иностранным языкам. Тема 1. Технологическая карта урока: элементы и проектирование. Тема 2. Рабочие программы предметов, курсов, дисциплин и модулей:

	проектирование. Тема 3. Контроль и оценивание результатов в обучении иностранным языкам.
Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам	РАЗДЕЛ 1. Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения эффективности обучения иностранным языкам. *Тема 1.* Языковая политика в образовании в контексте Болонского процесса. Технологии интерактивного обучения иностранным языкам. Специфика использования информационно-коммуникативных технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки информационно-коммуникативных технологий. РАЗДЕЛ 2. Мобильное обучение иностранным языкам. *Тема 2.* Интеграция мобильных устройств и приложений в учебный процесс: дидактические возможности, типология. Мобильная почта Gmail и другие инструменты Google. Мобильные приложения социальных сетей. Мобильный Twitter в учебном процессе. Мобильные поисковые системы и сайты. Примеры заданий с использованием мобильных словарей и мобильных энциклопедий. Дидактические свойства и функции подкастов. Критерии отбора подкастов и видеокастов и типология подкастов для обучения иностранному языку. Форматы заданий на основе аутентичных подкастов. Алгоритм создания учебного подкаста.
Стратегия автономного обучения иностранному языку	Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам. *Тема 1.* Факторы, определяющие процесс учения. Основные понятия: языковая политика Европейского Союза, субъективные потребности обучающихся, возрастные факторы, многоязычие. *Тема 2.* Теории учения: бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм и теория взаимодействия. Родной язык, первый иностранный, второй иностранный язык. Теории изучения иностранных языков:

	теория идентификации, обучаемости, теория межязыкового взаимодействия, контрастивная теория, ментальный лексикон, теория интеракции, многоязычие. Обучающиеся. Фактор возраста. Эмоции и когниции при учении. Типы обучающихся: аудитивные, визуальные, коммуникативные и т.п. Внутренняя дифференциация. Раздел 2. Организация процесса обучения иностранным языкам. *Тема 1.* Формирование автономной учебной деятельности. Основные понятия: когнитивные, метакогнитивные и аффективные формы рефлексии собственной учебной деятельности. Характерные особенности и функции автономной учебной деятельности. Когнитивные, метакогнитивные и аффективные стратегии автономной учебной деятельности. Формы самооценки. Формы самостоятельной урочной работы: «Учеба на станциях», «Недельное планирование», «Портфолио» и др.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена:

Таблица 4

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Предметно-языковое интегрированное обучение		
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с.	Научная библиотека	10
Маслова, Валентина Авраамовна. Введение в когнитивную лингвистику [Текст]: учеб. пособие / В. А. Маслова. - 3-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 296 с.	Научная библиотека	20
Проектирование образовательного процесса в обучении иностранным языкам		
Богданова, Ольга Самойловна. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-00102-154-4	Научная библиотека	40
Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	10
Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	10
Кофман, Елена Павловна. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с. – ISBN 978-5-00102-227-5	Научная библиотека	10
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с.	Научная библиотека	10

Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам		
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4788-1	Научная библиотека	46
Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие / Е.В. Нужнов; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2171-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Рязанова, Зоя Григорьевна. Технические и аудиовизуальные средства обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. Г. Рязанова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - 2-е изд., перераб. и доп. – URL: http://elib.kspu.ru/document/5795	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Симонова, Анна Леонидовна. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / А. Л. Симонова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.	Научная библиотека	139
Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: учебное пособие / Е. С. Полат [и др.]; ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2004. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	16
Трайнев, Владимир Алексеевич. Дистанционное обучение и его развитие (обобщение методологии и практики использования) [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев. - М.: Дашков и К°, 2012. - 294 с. - ISBN 978-5-394-01515-1 : 226.10 р.	Научная библиотека	20
Стратегия автономного обучения иностранному языку		
Богданова, Ольга Самойловна. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-00102-154-4	Научная библиотека	40
Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка	Научная библиотека	10

высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).		
Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	10
Кофман, Елена Павловна. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с. – ISBN 978-5-00102-227-5	Научная библиотека	10
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с.	Научная библиотека	10
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций.

Портфолио – это индивидуальная папка обучающегося, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности за период обучения в вузе. Обучающийся собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему проследить все этапы своего академического и личностного роста, профессионального становления; оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике.

Потфолио формируется обучающимися самостоятельно, начиная с первого года обучения в электронном виде на сайте вуза в соответствии с регламентом размещения и заполнения портфолио (http://portfolio.kspu.ru/).

Портфолио должно иллюстрировать достижения по всем видам деятельности, которыми необходимо овладеть в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

Для государственной итоговой аттестации значимыми являются материалы портфолио, которые раскрывают сформированность ключевых компетенций, проверяемых на итоговой аттестации и соответствующих трудовым функциям профессиональных стандартов (см. п. 2.1.).

Продукты портфолио выставляются в электронное портфолио для оценки уровня сформированности ключевых компетенций работодателями не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена.

На государственной итоговой аттестации продукты портфолио могут быть приняты во внимание экзаменационной комиссией как показатель сформированности той или иной компетенции.

<u>Требования к портфолио магистранта</u>

Портфолио обучающегося должно иллюстрировать достижения по всем видам деятельности, которыми необходимо овладеть в соответствии с ОПОП;

Структура портфолио должна включать в себя:

 Титульный лист содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество; учебное заведение, группу) и фото обучающегося (по желанию).

 Официальные документы (портфолио документов). В этом разделе помещаются все имеющиеся у обучающегося сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения в учебной деятельности:

- справка из деканата о среднем балле оценок в зачётной книжке;
- копии документов (свидетельств) подтверждающих обучение по основной профессиональной образовательной программе и программам дополнительного образования;
- дипломы, грамоты, сертификаты, благодарственные письма за достижения в учебной деятельности;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т. д.) по дисциплинам подготовки;
- другие документы по усмотрению автора.

 Итоги прохождения производственной практики (портфолио отзывов). Раздел включает следующие материалы:
- копии характеристик с места прохождения практики, заверенные подписью общего руководителя производственной практики и с синей печатью учреждения;
- документы, подтверждающие участие обучающегося в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах по профилю подготовки;
- отзывы, благодарности от руководителей практики, руководства учебных организаций, где обучающийся проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.
 Достижения в НИР (портфолио работ). Раздел включает следующие материалы:
- исследовательские работы и рефераты;
- техническое творчество: модели, макеты, (краткое описание конкретной работы);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями обучающегося;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- все имеющиеся у обучающегося сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов дополнительного образования и т.д.
 Дополнительные личные достижения. В данный раздел включаются
- работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта.
- официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.
 Самооценка развития профессионально-личностных качеств может содержать результаты психологической диагностики — информация, помогающая проанализировать характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания. Обучающийся проводит самоанализ собственных планов и интересов, ставит цели и анализирует их достижения путем написания эссе.
В разделах целесообразно фиксировать не только значительные на взгляд обучающегося достижения, но и любые виды поощрений, полученные в процессе занятий. Ведение портфолио осуществляется в печатном (папка накопитель с файлами) или электронном виде. Все документы, предложенные в портфолио, должны датироваться.
Для государственной итоговой аттестации значимыми являются материалы портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов, которые раскрывают сформированность компетенций, проверяемых на итоговой аттестации.
<u>Порядок представления и защиты портфолио</u>

Выпускник представляет своё портфолио аттестационной комиссии на Государственной итоговой аттестации. Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио обучающимся; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до обучающегося выводов и рекомендаций экспертной группы.

Предметом оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающегося при представлении портфолио являются:

- уровень сформированности освоенных компетенций и результат их применения;
- полнота портфолио (наличие и содержание информации во всех разделах портфолио);
- динамика развития личности, способность адекватно оценивать собственные достижения, умение определять ближайшие и перспективные цели, направления самосовершенствования;
- умение представить материалы портфолио, качество оформления (аккуратность, наглядность), культура речи.

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается через представление результатов самостоятельной работы стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Часть документации заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Большая часть

документации заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики обучающимся. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий производственной практики. Заполнение документации не соответствует требованиям. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на итоговом экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляется обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции	Продукт в портфолио
ПК 11, ПК 12	макет фрагмента рабочей программы по учебному предмету или дисциплине
ОК 2, ОПК 1, ОПК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4	характеристика с места прохождения практики
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 11, ПК 12	отзыв научного руководителя
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 11, ПК 12	выпускная квалификационная работа
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 11, ПК 12	рецензия на выпускную квалификационную работу
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ПК 1, ПК 2, ПК 3,	эссе обучающегося с позиции педагога-воспитателя

ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 11, ПК 12	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 11, ПК 12	документы, подтверждающие достижения в учебной, научной и других видах деятельности

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные или уточняющие вопросы.

Государственный экзамен по профилю программы «Современное лингвистическое образование» (далее «экзамен») устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта в той части ФГОС, которая связана с указанным профилем.

Основой подготовки к экзамену является настоящая программа, с которой магистрант должен ознакомиться в соответствии за закрепленным порядком. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Программа экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке магистранта.

В отличие от экзаменов по отдельным дисциплинам государственный экзамен носит междисциплинарный характер и строится на основе принципов:

1) диалектического характера лингвистической и педагогической теории и практики, лингвистических курсов и методики преподавания иностранных языков;

2) согласованности содержания, организационной формы итогового экзамена и требований Федерального государственного образовательного стандарта по педагогическому направлению подготовки;

3) учета специфических особенностей профиля;

4) полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Итоговый экзамен по профилю Современное лингвистическое образование содержит задания по следующим дисциплинам: Предметно-языковое интегрированное обучение, Проектирование образовательного процесса в обучении иностранным языкам, Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам, Стратегия автономного обучения иностранному языку.

Форма проведения междисциплинарного государственного экзамена – устный ответ на теоретические вопросы по курсам вышеназванных дисциплин и устное выполнение компетентностно ориентированного задания методического характера (на русском языке).

Объем и содержание экзаменационных билетов соответствует действующему ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование, программам и требованиям квалификационных характеристик.

В экзаменационный билет включены следующие задания:

1) Теоретический вопрос психолого-педагогического характера по дисциплинам: Предметно-языковое интегрированное обучение, Проектирование образовательного процесса в обучении иностранным языкам, Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам, Стратегия автономного обучения иностранному языку.

2) Теоретический вопрос методического характера по дисциплинам: Предметно-языковое интегрированное обучение, Проектирование образовательного процесса в обучении иностранным языкам, Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам, Стратегия автономного обучения иностранному языку.

3) Компетентностно-ориентированное задание по проблемам современного лингвистического образования. Компетентностно-ориентированные задания представляют собой ситуативную кейс-задачу.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования и утверждаются на заседании кафедры и научно-методического совета факультета иностранных языков. Конкретные условия проведения государственного экзамена доводятся до сведения выпускников в соответствии с закрепленным порядком. Сдача государственного экзамена осуществляется в сроки государственной итоговой аттестации, определенные учебным планом, и утверждается приказом ректора. График сдачи экзамена утверждается проректором по учебной работе по представлению деканата.

Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации выпускников. Экзамен проводится в устной форме (по билетам) на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится не менее 30 минут. При подготовке к ответу в качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью

деканата чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета обучающийся должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый достаточный уровень профессиональной компетентности педагога. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Оценки по результатам государственного экзамена («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяются на заседании комиссии коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной (дипломной) работы. Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Современное лингвистическое образование в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников. Ее целью являются:

- систематизация и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач;

- овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем образования;

- развитие готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умение самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной профессиональной образовательной программы высшего образования; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач.

Научными руководителями выпускных квалификационных работ магистра могут быть профессора и доценты КГПУ им. В.П. Астафьева, штатные или совместители, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Один профессор (доцент) может быть руководителем не более пяти выпускных квалификационных работ.

Тему выпускной квалификационной работы обучающийся выбирает самостоятельно, исходя из специфики своей деятельности и научно-практических интересов, а также исходя из специфики и потребностей образовательной организации, в которой он проходит производственную практику или осуществляет профессиональную деятельность. Тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития педагогической науки, быть ориентированной на практическую деятельность по выбранному профилю, учитывать реальные нужды системы образования.

Выпускная квалификационная работа магистра должна быть посвящена одной определенной проблеме.

Темы выпускных квалификационных работ и научный руководитель утверждаются кафедрами, вопрос о допуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы решается советом факультета.

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой обучающегося осуществляет научный руководитель. Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы:
- практическая помощь обучающемуся в формулировке темы выпускной квалификационной работы и разработке плана его выполнения;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и анализу материала, полученного в ходе экспериментальной работы;
- систематический контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности обучающегося к защите.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. Время, определяемое на руководство выпускной квалификационной работой, руководитель использует для:

- помощи обучающемуся в планировании и организации экспериментальной работы;
- систематических бесед с обучающимся, предусмотренных расписанием;
- консультаций, назначаемых по мере необходимости;
- проверки выполненной работы по частям и в целом.

Обучающийся не менее двух раз в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении задания. Научный руководитель рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и прочие материалы, другие источники по теме; проводит систематические, предусмотренные расписанием, консультации по содержанию и оформлению работы; оказывает помощь в сборе дополнительной информации, поддерживает связь с работниками организации, по материалам которой обучающийся пишет выпускную квалификационную работу; читает и корректирует по мере готовности отдельные главы работы, оценивает содержание выполненной работы как по частям, так и в целом, информирует кафедру в случае несоблюдения обучающимся установленного графика; дает согласие на представление работы к защите.

Консультанты назначаются для руководства разделами выпускной квалификационной работы, связанными с использованием математических методов обработки данных, а также в тех случаях, когда тематика выпускных квалификационных работ носит междисциплинарный характер. Назначение научных консультантов должно быть согласовано с заведующими соответствующих кафедр и руководителями структурных подразделений и организаций. Контроль работы обучающегося, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю, который после просмотра работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом о ВКР и обучающемся (о проявленной им инициативе, степени самостоятельности и т.д.), где дается рекомендация о допуске к защите, передается на выпускающую кафедру за 1 месяц до срока защиты.

Выпускающие кафедры проводят не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР, предварительные защиты выпускной квалификационной работы. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью системы проверки «Антиплагиат».

Выявление в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Решение кафедры оформляется протоколом. Заведующий кафедрой ставит на титульном листе работы подпись, подтверждающую допуск ВКР к защите.

Не позднее 10 дней до защиты работа передается на рецензирование. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с рецензией не позднее 5 дней до защиты работ.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично на заседании ГЭК. Обучающийся должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблица, рисунки), которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям, а также официальных и неофициальных отзывов. Итоги защиты подводятся на закрытом заседании ГЭК, решение принимается большинством голосов, оформляется протоколом и объявляется в тот же день.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к опубликованиюи внедрению, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к обучению в аспирантуре.

Обучающийся, не защитивший выпускную работу, допускается к повторной защите в течение трех лет после окончания университета.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет 7-10 минут.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведения исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста.
Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующий основные положения работы в виде компьютерной презентации. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений и они были видны всем присутствующим в аудитории.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	***Знает***: основные термины и понятия в области образования и педагогической науки ***Умеет***: использовать общекультурный потенциал для решения профессиональных задач ***Владеет***: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	***Знает***: основы педагогической деонтологии ***Умеет***: применять нормы педагогической деонтологии на практике при решении профессиональных задач ***Владеет***: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-3	***Знает***: алгоритм освоения новых методов исследования ***Умеет***: решать задачи освоения новых сфер профессиональной деятельности ***Владеет*:** способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	***Знает***: особенности осуществления практической деятельности в различных сферах ***Умеет***: формировать ресурсно-информационные базы ***Владеет*:** способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	***Знает:*** современные, в том числе информационные технологии ***Умеет:*** использовать современные информационные технологии в сфере профессиональной деятельности ***Владеет:*** способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	***Знает:*** основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках ***Умеет:*** решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью ***Владеет***: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-2	***Знает:*** современные проблемы науки и образования ***Умеет:*** решать профессиональные задачи ***Владеет***: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	***Знает:*** условия взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами ***Умеет***: толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия ***Владеет:*** готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	***Знает:*** основы построения процесса профессионального и личностного самообразования ***Умеет***: проектировать образовательные маршруты ***Владеет***: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	***Знает:*** современные методики и технологии организации образовательной деятельности ***Умеет:*** диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным

	программам ***Владеет***: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	***Знает***: задачи инновационной образовательной политики ***Умеет***: использовать профессиональные знания и умения для решения этих задач ***Владеет***: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	***Знает***: основы организации процесса исследовательской деятельности обучающихся ***Умеет***: организовывать и направлять процесс исследовательской деятельности обучающихся ***Владеет***: способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-4	***Знает***: методики, технологии и приемы обучения ***Умеет***: разрабатывать алгоритм использования методик, технологий и приемов обучения ***Владеет***: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	***Знает:*** алгоритм самостоятельного осуществления научного исследования ***Умеет:*** анализировать результаты научных исследований ***Владеет***: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	***Знает:*** условия реализации индивидуальных креативных способностей ***Умеет***: самостоятельно решать исследовательские задачи ***Владеет***: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-11	***Знает***: методические модели, методики, технологии и приемы обучения ***Умеет***: разрабатывать алгоритм использования методик, технологий и приемов обучения ***Владеет***: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12	***Знает***: отечественные и зарубежные методики ***Умеет***: систематизировать, обобщать и распространять эти методики ***Владеет***: готовностью к систематизации, обобщению и

	распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре: кафедре германо-романской филологии и иноязычного образования на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Использование современных мультимедийных технологий для формирования речевых умений обучающихся на уроке иностранного языка в 10-11-х классах
2. Развитие грамматических умений обучающихся основной школы на уроках иностранного языка в контексте когнитивно-коммуникативного подхода
3. Мультимедиа-технологии в обучении иностранному языку в старших классах общеобразовательной школы
4. Организация билингвального обучения иностранному языку дошкольников в условиях организации дополнительного образования детей
5. Обеспечение достижения метапредметных результатов обучающихся на уроках английского языка в профильных гуманитарных классах через применение методики CLIL
6. Использование комиксов для развития речевой активности обучающихся на уроке иностранного языка в старших классах
7. Использование социального сервиса подкастов в обучении говорению на иностранном языке обучающихся старших классов
8. Организация работы обучающихся над информационными проектами на уроках иностранного языка в старших классах
9. Использование метода проектов как средства совершенствования навыков иноязычной монологической речи обучающихся в 10-11-х классах
10. Обеспечение достижения личностных результатов обучающихся на уроке иностранного языка в основной школе
11. Обеспечение достижения личностных результатов обучающихся на уроке иностранного языка в старших классах

12. Использование продуктивных педагогических технологий в организации речевого взаимодействия обучающихся 10-11-х классов

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляются выпускающими кафедрами не позднее, чем за 9 месяцев до защиты.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.
Правила оформления выпускной квалификационной работы размещены на странице подразделения Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования в разделе «Документы».

Выпускная квалификационная работа магистра должна отражать актуальность, новизну рассматриваемой тематики и оригинальность в решении проблемы; раскрывать многообразие подходов к решению проблемы в свете современных научных воззрений; быть связана с решением недостаточно изученных вопросов или проверкой и уточнением данных, полученных в исследованиях других ученых, на основе проведения констатирующего и формирующего экспериментов; содержать четкое определение объекта и предмета исследования, а также формулировку его целей, задач и (гипотезы); отвечать требованиям к организации и проведению исследования, а также к оформлению работы.

В работе должна быть выдержана следующая структура:

Введение. Во введении обучающийся четко и кратко обосновывает тему исследования, описывая состояние исследуемых фактов и явлений по данным литературных источников и определяя круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов.

Выявление проблемы, которую обучающийся предполагает решить в своей работе, является основным критерием актуальности намеченного исследования. Обучающийся определяет объект и предмет исследования, ставит цель и задачи, формулирует гипотезу, указывает основные методы и методики, использованные при выполнении работы, базу исследования.

Основная часть. Содержательная сторона основной части выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать полученный обучающимся необходимый комплекс теоретических знаний и практических умений. Она состоит, как правило, из двух глав.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы. Она содержит анализ и интерпретацию позиций различных школ по соответствующей проблеме, выявляет нерешенные и слабо разработанные

аспекты, существующие подходы к решению проблемы в теории и практике школы и обязательно отражает сформулированное авторское отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована. Глава может содержать 3-4 параграфа.

Во второй главе обучающийся представляет результаты своего исследования на основе проведенных диагностических и проектируемых коррекционно- развивающих процедур. Глава может содержать 3 параграфа. Первый параграф отводится для описания методов и методик исследования. Во втором параграфе приводится анализ и интерпретация данных, полученных в ходе констатирующей части исследования. Третий параграф посвящен описанию методических приемов и способов формирующей, коррекционной или развивающей работы.

Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты должны демонстрировать достоверность полученных результатов.

В конце каждого из параграфов делается краткое резюме, содержащее сущность исследуемого вопроса. Каждая из глав заканчивается выводами, в которых даются аргументированные ответы на поставленные в ее начале вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы обучающегося.

Структуру выпускной квалификационной работы можно в разумной степени варьировать. Обучающийся сам определяет, сколько у него будет параграфов, как удобнее расположить экспериментальный материал, схемы, чертежи, рисунки, таблицы и т.п.

Заключение. Содержит в соответствии с поставленными задачами основные результаты работы с указанием их значимости и возможности внедрения. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов, намечаются перспективы работы над проблемой.

В списке литературы должны быть указаны все использованные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные. Библиографическое описание источников должно быть выполнено в соответствии с нормативными требованиями.

Приложения включают первичный эмпирический материал, результаты его математической обработки, программу формирующего эксперимента, графики, рисунки, таблицы и т.п. Целесообразно, чтобы каждому параграфу экспериментальной главы исследования соответствовало отдельное приложение. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в первом верхнем углу которой обозначается «Приложение» и его буквенное обозначение.

К выпускной квалификационной работе магистра требования аналогичны требованиям, предъявляемым к оформлению научно- исследовательских (академических) работ.

Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение.
Основная часть (первая и вторая глава).
Заключение.
Список литературы.
Приложения.

Одним из критериев оценки качества выпускной квалификационной работы магистра является соблюдение научного стиля изложения материала, а также квалифицированное оформление научно-справочного аппарата.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Текст выпускной квалификационной работы представляется ГЭК в печатном виде с соблюдением установленного формата (поля, размер шрифта, межстрочный интервал).

Оптимальный объем выпускной квалификацирнной работы не менее 80 машинописных страниц, включая приложения.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию

Лист формата А4 (210 мм х 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТ Р 7.1.–2003. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровнены по правому краю страницы, а по вертикали – выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рисунок», далее следует номер и тире, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице, и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «Продолжение».

Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выравнивается по правому краю страницы с абзацным

отступом 1,25. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте ВКР должны следовать не дальше, чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например, (рисунок 1), (таблица 1). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями.

Существует три вида библиографического описания:

1. Под именем индивидуального автора: описание «под именем индивидуального автора» означает выбор в качестве первого элемента имени индивидуального автора. Дается на книги, статьи, доклады, опубликованные диссертации и другие, при условии, что документ имеет не более трех авторов.
2. Под наименованием коллективного автора: описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний.
3. Под заглавием: описание «под заглавием» означает выбор в качестве первого элемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор не указан, официальные материалы: сборники законов, отчеты по НИР, нормативные документы, программно-методические материалы, справочники.

В содержательной части выпускной квалификационной работы обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части работы ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР - до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Защита ВКР проходит публично на открытом (т. е. допускается присутствие всех желающих) заседании государственной экзаменационной комиссии, в которую входят представители разных кафедр, а также приглашенные специалисты из родственных учреждений. Защита ВКР проводится с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты представляет собой четко регламентированную процедуру:

- председатель Государственной комиссии объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, название темы ВКР, научного руководителя;

 обучающийся делает доклад с изложением основных положений своей работы. Доклад выпускника по существу представленной работы регламентируется от 10 до 15 минут работы ГЭК;

 по окончании доклада автор отвечает на вопросы, которые задают как члены комиссии, так и присутствующие на защите лица;

 зачитывается рецензия;

 защищающийся отвечает на замечания и на вопросы по работе;

 выступает научный руководитель, который характеризует обучающегося с точки зрения его исследовательских качеств;

 защищающийся отвечает на замечания и на вопросы по работе, которые могут быть заданы не только членами комиссии, но и любым из присутствующих;

 проводится обсуждение работы, в котором может принять участие любой присутствующий на защите, число выступающих не ограничивается;

 обучающемуся предоставляется слово для заключительного выступления, в котором он отвечает на высказанные в процессе выступления замечания.

Число вопросов не ограничивается - они могут касаться как темы ВКР, так и других дисциплин направления подготовки. Обучающийся отвечает на вопросы сразу, но имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы, поэтому ответы следует хорошо взвешивать.

Ход защиты выпускной работы должен оформляться специальным протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов Государственной экзаменационной комиссии и присутствующих. Выпускная квалификационная работа оценивается на основе квалификационных требований ФГОС ВО по четырёхбалльной системе на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	**Хорошо** (73 - 86 баллов)	**Удовлетворительно** (60 - 72 баллов)*
ОК-1	В тексте ВКР убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная	В тексте ВКР критически оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все они освещены в полной мере, либо не всегда обоснована их	В тексте ВКР не всегда последовательно излагаются достижения в данной области, они сопоставлены с учетом этики и

		критическая оценка	моральных норм, но упущены некоторые ключевые моменты, а также отсутствует их критическая оценка
ОК-3	В тексте ВКР убедительно доказана способность обучающегося способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	В тексте ВКР доказана способность обучающегося к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	В тексте ВКР не ярко выражена способность обучающегося к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
ОК-4	В тексте ВКР продемонстрирована на продвинутом уровне способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	В тексте ВКР продемонстрирована на базовом уровне способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	В тексте ВКР продемонстрирована на пороговом уровне способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОК-5	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Текст ВКР способность обучающегося на базовом уровне приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося на пороговом уровне приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОПК-2	В теоретической и практической части ВКР обучающийся демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении	В теоретической и практической части ВКР обучающийся демонстрирует на базовом уровне готовность использовать знание современных проблем науки и образования при	В теоретической и практической части ВКР обучающийся демонстрирует на пороговом уровне готовность использовать знание современных проблем

	профессиональных задач.	решении профессиональных задач.	науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-4	ВКР демонстрирует способность обучающегося осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	ВКР демонстрирует способность обучающегося на базовом уровне осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	ВКР демонстрирует способность обучающегося на пороговом уровне осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-1	Обучающийся демонстрирует в тексте ВКР способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Обучающийся демонстрирует в тексте ВКР на базовом уровне способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Обучающийся демонстрирует в тексте ВКР на пороговом уровне способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-2	В тексте ВКР продемонстрирована способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	В тексте ВКР продемонстрирована на базовом уровне способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	В тексте ВКР продемонстрирована способность на пороговом уровне формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3	В тексте ВКР продемонстрирована способность руководить исследовательской работой обучающихся.	В тексте ВКР продемонстрирована способность на базовом уровне руководить исследовательской работой обучающихся	В тексте ВКР продемонстрирована способность на пороговом уровне руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	В тексте ВКР есть отсылки на наличие готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	В тексте ВКР есть отсылки на наличие готовности на базовом уровне к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	В тексте ВКР есть отсылки на наличие готовности на пороговом уровне к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-5	Текст ВКР демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Текст ВКР демонстрирует способность на базовом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Текст ВКР демонстрирует на пороговом уровне способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6	Убедительно продемонстрирована готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Продемонстрирована готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Продемонстрирована недостаточная готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-11	Убедительно продемонстрирована готовность к разработке и реализации методических	Продемонстрирована способность готовность к разработке и реализации методических моделей,	Продемонстрирована способность готовность на пороговом уровне к

	моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12	Текст ВКР свидетельствует о готовности обучающегося к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Текст ВКР свидетельствует о готовности обучающегося на базовом уровне к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Текст ВКР свидетельствует о готовности обучающегося на пороговом уровне к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	**Хорошо** (73 - 86 баллов)	**Удовлетворительно** (60 - 72 баллов)*
ОК-2	Продемонстрирована готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Продемонстрирована готовность на базовом уровне действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Продемонстрирована готовность на пороговом уровне действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-1	В докладе демонстрируется готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	В докладе демонстрируется готовность на базовом уровне осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	В докладе демонстрируется готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональнй деятельности на пороговом уровне.
ОПК-3	Строит устный ответ в соответствии со всеми требованиями к взаимодействию с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимает социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Строит устный ответ с незначительными отклонениями от требований к взаимодействию с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Строит устный ответ с незначительными отклонениями от требований к взаимодействию с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, нетолерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Шкала итоговой оценки защиты ВКР

Оценка	**Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)**
Отлично	87-100
Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

- Менее 60 баллов – неудовлетворительно

По результатам защиты ВКР аттестационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и выдаче диплома государственного образца о высшем образовании. Комиссия может дать рекомендацию в аспирантуру тем выпускникам, чьи работы выполнены на высоком научном уровне.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При

равном числе голосов решение председателя комиссии является определяющим.

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из вуза и получает академическую справку. При восстановлении обучающегося, отчисленного по результатам защиты ВКР, назначается повторная защита, которая может состояться не ранее, чем через три месяца и не более, чем через пять лет после первой защиты. Повторная защита не может назначаться более двух раз.

Обучающимся, не прошедшим аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти повторную защиту ВКР без отчисления из института. Дополнительные заседания ГЭК проводятся не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшем защиту ВКР по уважительной причине.

ВКР хранится на кафедре в печатном и электронном виде в течение пяти лет. При необходимости она может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой для использования в практической работе или научных целях на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие ВКР, представлявшиеся на научных конференциях, рекомендованные к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней, хранятся бессрочно.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	*не требуется*
защита выпускной квалификационной работы	*Ноутбук -1 шт.* *проектор -1 шт.* *экран-1шт.* Программное обеспечение: *Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);* *Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;*

	Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); *Google Chrome – (Свободная лицензия);* *Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);* *LibreOffice – (Свободная лицензия GPL)*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Разработчики:
Выпускающая кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
«5» декабря 2018 г., протокол № 4
Заведущий кафедрой, к.п.н., доцент Майер И.А.

ОДОБРЕНО:
на заседании научно-методического совета направления подготовки
Протокол № 13 от «20» декабря 2018 г.
Председатель НМСС(Н) Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы
СОВРЕМЕННОЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень) магистр

Красноярск 2018

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование, является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

образовательной программы Современное лингвистическое образование предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника магистратуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Компетенции	Распределение компетенций по видам государственной итоговой аттестации		
	Госэкзамен	ВКР	Портфолио
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		+	+
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		+	+
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	+	+	+
ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах		+	+
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	+	+	+
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	+	+	+
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		+	+
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	+	+	+
ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное	+		+

самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру			
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	+	+	+
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	+	+	+
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	+	+	+
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	+	+	+
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		+	+
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	+	+	+
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	+	+	+
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	+	+	+

3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации

Программа государственного экзамена, совокупность вопросов и заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене и критерии их

оценки разрабатываются выпускающими кафедрами на основе образовательного стандарта и являются едиными для всех выпускников. В программу государственного экзамена включаются учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность выпускников (способность) решать задачи профессиональной деятельности. Программа итогового государственного экзамена по направлению подготовки утверждается Советом факультета по согласованию с научно-методическим советом направления подготовки и ежегодно рассматриваются научно-методическим советом направления.

Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК 2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12

Показатели и критерии оценки сформированный компетенций по оценочному средству «Вопросы к государственному экзамену»

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Вопросы к государственному экзамену»

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-4	***Знает***: алгоритм формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности ***Умеет***: создавать формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности ***Владеет***: способностью к формированию ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	***Знает:*** современные, в том числе информационные технологии ***Умеет:*** использовать современные информационные технологии в сфере профессиональной деятельности ***Владеет:*** способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	***Знает:*** основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

	Умеет: решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью ***Владеет***: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК 2	***Знает:*** современное состояние науки и образования ***Умеет:*** выявлять проблемы и пути их решения в сфере образования и педагогической науки ***Владеет***: способами решения современных педагогических проблем в сфере профессиональной деятельности
ОПК-3	***Знает:*** условия взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами ***Умеет***: толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия ***Владеет:*** готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	***Знает:*** основы построения процесса профессионального и личностного самообразования ***Умеет***: проектировать образовательные маршруты ***Владеет***: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	***Знает:*** современные методики и технологии организации образовательной деятельности ***Умеет:*** диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам ***Владеет***: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	***Знает***: задачи инновационной образовательной политики ***Умеет***: использовать профессиональные знания и умения для решения этих задач ***Владеет***: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	***Знает***: основы организации процесса исследовательской деятельности обучающихся ***Умеет***: организовывать и направлять процесс исследовательской деятельности обучающихся ***Владеет***: способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-4	***Знает***: методики, технологии и приемы обучения ***Умеет***: разрабатывать алгоритм использования методик, технологий и приемов обучения ***Владеет***: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-6	***Знает:*** условия реализации индивидуальных креативных способностей ***Умеет***: самостоятельно решать исследовательские задачи ***Владеет***: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п.3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

В экзаменационный билет включены следующие задания:

1) Теоретический вопрос психолого-педагогического характера по дисциплинам: Предметно-языковое интегрированное обучение, Проектирование образовательного процесса в обучении иностранным языкам, Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам, Стратегия автономного обучения иностранному языку.

2) Теоретический вопрос методического характера по дисциплинам: Предметно-языковое интегрированное обучение, Проектирование образовательного процесса в обучении иностранным языкам, Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам, Стратегия автономного обучения иностранному языку.

3) Компетентностно-ориентированное задание по проблемам современного лингвистического образования. Компетентностно-ориентированные задания представляют собой ситуативную кейс-задачу.

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Теоретический вопрос психолого-дидактического характера по дисциплинам: Предметно-языковое интегрированное обучение,

Проектирование образовательного процесса в обучении иностранным языкам, Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам, Стратегия автономного обучения иностранному языку.

1. Становление и развитие технологии предметно-языкового интегрированного обучения в рамках компетентностного подхода к преподаванию языков.
2. Принципы и базовые элементы технологии предметно-языкового интегрированного обучения - общение: использование языка для обучения с одновременным обучением пользоваться языком.
3. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL: soft CLIL (преподавание отдельных тем из содержания специальных дисциплин на занятиях по иностранному языку).
4. Планирование занятия с использованием технологии CLIL в образовательных учреждениях разного типа.
5. Лингвистическое образование как процесс и результат. Образовательные результаты по иностранному языку во ФГОСах общего и высшего образования.
6. Компоненты образовательного процесса в обучении иностранным языкам. Постановка целей, формулирование задач, отбор средств, методов, технологий обучения.
7. Урок – центральная единица образовательного процесса в обучении иностранным языкам
8. Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения эффективности обучения иностранным языкам.
9. Специфика использования информационно-коммуникативных технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.
10. Мобильное обучение иностранным языкам.
11. Достоинства и недостатки информационно-коммуникативных технологий.
12. Интеграция мобильных устройств и приложений в учебный процесс: дидактические возможности, типология.
13. Факторы, определяющие процесс учения. Основные понятия: языковая политика Европейского Союза, субъективные потребности обучающихся, возрастные факторы, многоязычие.
14. Теории изучения иностранных языков: теория идентификации, обучаемости, теория межязыкового взаимодействия, контрастивная теория, ментальный лексикон, теория интеракции, многоязычие.
15. Типы обучающихся: аудитивные, визуальные, коммуникативные и т.п. Внутренняя дифференциация.
16. Теории учения: бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм и теория взаимодействия.

Теоретико-практический вопрос методического характера по дисциплинам: Предметно-языковое интегрированное обучение,

Проектирование образовательного процесса в обучении иностранным языкам, Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам, Стратегия автономного обучения иностранному языку.

1. Метод «языкового погружения». Контекстное обучение
2. Типы обучения в соответствии с технологией предметно-языкового интегрированного обучения: преподавание отдельных тем из содержания специальных дисциплин на занятиях по иностранному языку.
3. Реализация технологии предметно-языкового интегрированного обучения в процессе интегрированного обучения: Аудио- и видеоподкасты.
4. Реализация технологии предметно-языкового интегрированного обучения в процессе интегрированного обучения: Тематические и проектные «языковые погружения».
5. Технологическая карта урока: элементы и проектирование.
6. Рабочие программы предметов, курсов, дисциплин и модулей: проектирование.
7. Контроль и оценивание результатов в обучении иностранным языкам.
8. Современные технологии обучения иностранным языкам.
9. Интеграция мобильных устройств и приложений в учебный процесс: дидактические возможности, типология.
10. Критерии отбора подкастов и видеокастов и типология подкастов для обучения иностранному языку.
11. Мобильные приложения социальных сетей.
12. Примеры заданий с использованием мобильных словарей и мобильных энциклопедий. Дидактические свойства и функции подкастов.
13. Характерные особенности и функции автономной учебной деятельности. Когнитивные, метакогнитивные и аффективные стратегии автономной учебной деятельности.
14. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
15. Формирование автономной учебной деятельности. Основные понятия: когнитивные, метакогнитивные и аффективные формы рефлексии собственной учебной деятельности.
16. Формы самооценки. Формы самостоятельной урочной работы: «Учеба на станциях», «Недельное планирование», «Портфолио».

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

Образец ситуационной задачи:

Вы работаете с учащимися основной школы преимущественно в групповой форме работы. В последнее время Вы замечаете, что обучающиеся теряют мотивацию к учебной деятельности. Опишите план Ваших действий.

Вы часто используете мини-проекты на уроках иностранного языка в 6 классе. Однако Вы замечаете, что обучающиеся после получения задания не могут самостоятельно организовать свою работу. Опишите план Ваших действий.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК 2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6	Вопросы 1-2 экзаменационного билета: теоретический вопрос психолого-дидактического характера, теоретико-практический вопрос методического характера
ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-11; ПК-12	Вопрос 3 экзаменационного билета: ситуационные задачи

Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Оценка компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

– оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций

	Отлично (87 - 100 баллов)	**Хорошо** (73 - 86 баллов)	**Удовлетворительно** (60 - 72 баллов)*
ОК-1	В тексте ВКР убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная	В тексте ВКР критически оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все они освещены в полной мере, либо не всегда обоснована их критическая оценка	В тексте ВКР не всегда последовательно излагаются достижения в данной области, они сопоставлены с учетом этики и моральных норм, но упущены некоторые ключевые моменты, а также отсутствует их критическая оценка
ОК-3	В тексте ВКР убедительно доказана способность обучающегося способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	В тексте ВКР доказана способность обучающегося к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	В тексте ВКР не ярко выражена способность обучающегося к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
ОК-4	В тексте ВКР продемонстрирована на продвинутом уровне способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	В тексте ВКР продемонстрирована на базовом уровне способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	В тексте ВКР продемонстрирована на пороговом уровне способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОК-5	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой	Текст ВКР способность обучающегося на базовом уровне приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося на пороговом уровне приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не

	профессиональной деятельности.		связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОПК-2	В теоретической и практической части ВКР обучающийся демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	В теоретической и практической части ВКР обучающийся демонстрирует на базовом уровне готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	В теоретической и практической части ВКР обучающийся демонстрирует на пороговом уровне готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-4	ВКР демонстрирует способность обучающегося осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	ВКР демонстрирует способность обучающегося на базовом уровне осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	ВКР демонстрирует способность обучающегося на пороговом уровне осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-1	Обучающийся демонстрирует в тексте ВКР способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Обучающийся демонстрирует в тексте ВКР на базовом уровне способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Обучающийся демонстрирует в тексте ВКР на пороговом уровне способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-2	В тексте ВКР продемонстрирована способность формировать образовательную среду и	В тексте ВКР продемонстрирована на базовом уровне способность формировать	В тексте ВКР продемонстрирована способность на пороговом уровне

	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-3	В тексте ВКР продемонстрирована способность руководить исследовательской работой обучающихся.	В тексте ВКР продемонстрирована способность на базовом уровне руководить исследовательской работой обучающихся	В тексте ВКР продемонстрирована способность на пороговом уровне руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	В тексте ВКР есть отсылки на наличие готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	В тексте ВКР есть отсылки на наличие готовности на базовом уровне к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	В тексте ВКР есть отсылки на наличие готовности на пороговом уровне к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-5	Текст ВКР демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Текст ВКР демонстрирует способность на базовом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Текст ВКР демонстрирует на пороговом уровне способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6	Убедительно продемонстрирована готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Продемонстрирована готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Продемонстрирована недостаточная готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-11	Убедительно продемонстрирована готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Продемонстрирована способность готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Продемонстрирована способность готовность на пороговом уровне к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12	Текст ВКР свидетельствует о готовности обучающегося к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Текст ВКР свидетельствует о готовности обучающегося на базовом уровне к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Текст ВКР свидетельствует о готовности обучающегося на пороговом уровне к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	**Хорошо** (73 - 86 баллов)	**Удовлетворительно** (60 - 72 баллов)*

ОК-2	Продемонстрирована готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Продемонстрирована готовность на базовом уровне действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Продемонстрирована готовность на пороговом уровне действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОПК-1	В докладе демонстрируется готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	В докладе демонстрируется готовность на базовом уровне осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	В докладе демонстрируется готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональнй деятельности на пороговом уровне.
ОПК-3	Строит устный ответ в соответствии со всеми требованиями к взаимодействию с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимает социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Строит устный ответ с незначительными отклонениями от требований к взаимодействию с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Строит устный ответ с незначительными отклонениями от требований к взаимодействию с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, нетолерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Шкала итоговой оценки защиты ВКР

Оценка	**Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)**
Отлично	87-100
Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

- Менее 60 баллов – неудовлетворительно

Примечания:

1. Выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной шкале: 5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно", 2 - "неудовлетворительно".

2. Выпускная квалификационная работа, получающая, по мнению руководителя или рецензента оценку **"неудовлетворительно",** может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя ГЭК.

3. Выпускная квалификационная работа оценивается членами ГЭК на основании доклада дипломника и выступления рецензента. Члены ГЭК оценивают уровень работы не только на основе перечисленных выше компетентностных критериев, но также обязательно принимают во внимание умение выпускника представить свою работу и правильно ответить на вопросы членов ГЭК.

4**. "Отлично"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, лингвистическими, педагогическими, методическими понятиями, терминами и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

"Хорошо" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

"Удовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

"Неудовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.