

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

Квалификация (степень) магистр

Красноярск, 2018

Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики; Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от 10 мая 2017 года

Заведующий кафедрой



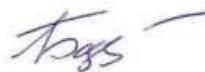
Адольф В.А.

Одобрена на заседании НМСС (Н)

Протокол № 8 от 26 мая 2017 года

Председатель НМСС (Н)

ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор; Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 13 июня 2018 года

Заведующий кафедрой

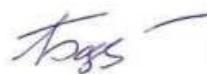


Адольф В.А.

Одобрена на заседании НМСС (Н)

Протокол № 10 от 25 июня 2018 года

Председатель НМСС(Н)



Бордуков М.И.

ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему ГИА все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися

ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): образование, социальная сфера, культура.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): деятельность в области общего и

дополнительного образования и социальной сферы, физической культуры и спорта, организационно-управленческой и физкультурно-оздоровительной деятельности; преподавательская деятельность по образовательным программам среднего и высшего образования.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

- общекультурные компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- общепрофессиональные компетенции: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- профессиональные компетенции: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); готовность

изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13); готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16); способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18); способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19); готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20); способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

- профессиональные стандарты: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н; профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 № 298н; профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 № 608н.

- трудовые функции, указанные в ОПОП: Общепедагогическая функция. Обучение; Воспитательная деятельность; Развивающая деятельность; Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования; Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы; Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ; Организация и проведение массовых досуговых мероприятий; Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности; Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; Разработка

программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО; Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии; Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО); Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии; Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями); Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения; Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП; Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП; Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП; Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;

Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

- присваиваемая квалификация (степень) магистр

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-1;	ОК-1;
ОПК-2;	ОПК-2;
ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.	Знать: - базовые категории психолого-педагогического анализа исследования, типы научных знаний, критерии достоверности научного знания; - проблемы согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, стратегий; - современные подходы к содержанию и организации научного исследования, качественные характеристики и параметры современных научных школ; - проблемы современного образования и его состояния в России и за рубежом; - научные подходы, методологию и методы проведения педагогических исследований; - методы и приемы проведения и обоснования

научно-педагогического эксперимента;
- содержание основных элементов (циклов, разделов) образовательных программ и учебных планов системы общего и профессионального образования.

Уметь:

- продуктивно выбирать и применять основные образовательные технологии в профессиональной деятельности;
- оперировать категориально-понятийным аппаратом психолого-педагогических наук;
- применять приемы и методы критического анализа научно-педагогических и профессиональных текстов;
- использовать и применять приемы и техники проведения дискуссионных и диалогических коммуникаций.
- самостоятельно составлять план изучения научной и методической литературы в надпредметной области, используя современные способы доступа к информации;
- применять современные методы обработки информации в решении профессиональных задач;
- формулировать исследовательскую (учебно-познавательную) задачу и составлять план ее решения;
- составлять индивидуальный план (программу) проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Владеть:

- базовыми межпредметными знаниями, умениями и методами решения базовых задач курса;
- способами решения межпредметных, практико-ориентированных, социальных, профессиональных задачи на основе использования известных базовых межпредметных знаний, умений, компетенций и методов;
- способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов.
- способами работы в информационном поле и реализовывать его содержание при взаимодействии с субъектами сферы профессионального образования.
- способами самостоятельно изучать научную, учебную и популярную литературу в надпредметной области, используя современные способы доступа к информации и обучать этому

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, современными методами и приемами обработки информации в решении профессиональных задач образовательной и производственной сферы; - способен использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовывать процесс по решению предметных, межпредметных, профессиональных и социально-направленных задач; - способен сформулировать исследовательскую учебно-познавательную задачу для обучающихся и обучать ее решению в предметной и межпредметной области. - готов самостоятельно изучать научную, учебную и популярную литературу в надпредметной области, используя современные способы доступа к информации и обучать этому обучающихся.
--	---

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Современные проблемы науки и образования	<p>Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества.</p> <p>Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование». Смена научных парадигм – закон развития науки. Общая логика проведения научного исследования.</p> <p>Современные направления развития науки и образования.</p> <p>Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Современная стратегия обновления и развития образования. Теоретические основы, проблематика и принципы научно-педагогического исследования.</p>
Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	<p>Методологические подходы к научно-педагогическому исследованию.</p> <p>Моделирование научно-педагогического исследования.</p> <p>Практика проведения опытно-экспериментальной работы и представления ее результатов.</p>
Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Образовательный результат как критерий качества образования.

	<p>Методология и практика проектирования образовательных результатов.</p> <p>Методология и практика мониторинга образовательных результатов.</p>
Теория и методика профессионального образования	<p>Теоретико-методические основы профессионального образования.</p> <p>Система непрерывного профессионального образования.</p>
Современные здоровьесберегающие образовательные технологии	<p>Основы науки о здоровье.</p> <p>Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.</p>
Основы менеджмента в образовании	<p>Теоретические и нормативно-правовые основы менеджмента в образовании.</p> <p>Современные технологии менеджмента.</p>
Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	<p>Теоретико-практические основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как приоритетное направление системы образования в РФ. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — дети с особыми образовательными потребностями. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности организации учебной и внеучебной деятельности в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Нормативно-правовые основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Международное и отечественное законодательство в области защиты прав и свобод человека. Федеральное законодательство РФ в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Профессионально-педагогическая компетентность и личность учителя в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Основы формирования профессиональной культуры педагога в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Модель личности педагога и профессиональной компетентности в условиях инклюзии.</p>
Научно-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности	<p>Теоретические и практические аспекты педагогического проектирования.</p> <p>История и понятие педагогического проектирования.</p> <p>Соотношение понятий. (Проектирование как вид целенаправленной человеческой деятельности.</p> <p>История педагогического проектирования. Понятие педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».)</p>

	<p>Функции, уровни, принципы, формы педагогического проектирования. Логика педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Объекты педагогического проектирования. (Проектирование содержание образования, образовательных систем, педагогических технологий, учебных текстов.)</p> <p>Оценка результатов педагогического проектирования. (Результаты и оценка проектной деятельности в образовании. Требования к участникам педагогического проектирования).</p>
<p>Современные проблемы совершенствования российской системы физического воспитания</p>	<p>Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта. Современная теория обучения двигательным действиям. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.</p> <p>Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив и пути повышения эффективности их деятельности. Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта. Анализ закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте и проблем, связанных с современной практикой спортивного движения и разворачивающимися процессами профессионализации и коммерциализации спорта.</p>
<p>Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения</p>	<p>Научно-теоретические аспекты мониторинга в физическом воспитании. Технология организации и проведения мониторинга в физическом воспитании. Методы и процедуры оценки уровня знаний, умений</p>

	<p>и навыков занимающихся спортом в области физкультурно-спортивной деятельности. Методы и процедуры оценки физической активности и образа жизни. Понятие физического развития. Определение физического здоровья. Физическое развитие как один из критериев оценки здоровья. Показатели уровня физического развития. Методы оценки показателей физического развития. Качественная и количественная оценка индивидуального здоровья. Измерение антропометрических показателей, определение физического развития методом стандартов и методом индексов. Методы определения развития скелетно-мышечной системы. Осанка, виды осанки. Основные причины возникновения сколиоза. Методы определения нарушений свода стопы, осанки, позвоночника. Методы определения степени развития мышц плеча, кисти, разгибателей позвоночника. Функциональное состояние кардио-респираторной системы и методы его оценки. Исследование функционального состояния сердечнососудистой и дыхательной систем и значимость оценки параметров, отражающих эти показатели. Функциональное состояние нервной системы и методы его оценки. Характер межполушарного взаимодействия и асимметрии головного мозга. Методы оценки биоэлектрической активности головного мозга и их использование в спортивной практике. Психофизиологические методы диагностики, применяемые в спорте. Исследование и оценка функционального состояния нервной системы в процессе занятий физической культурой и спортом. Мониторинг предстартового состояния у спортсменов различных видов спорта и разного уровня квалификации. Общая и индивидуальная оценка физической подготовленности и физического развития школьников и спортсменов. Индивидуальная оценка физического развития детей и подростков. Оценка физических качеств. Адаптационный потенциал организма и методы его оценки. Группы здоровья школьников. Определение уровней физического состояния и здоровья учащихся в процессе занятий спортом. Индивидуальная оценка физического развития спортсменов.</p>
<p>Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук</p>	<p>Теоретические аспекты здоровьесбережения Общие понятия. Понятие сопровождения здоровьесберегающей деятельности как современной проблемы антропологических наук. Здоровьесбережение в современном мире: антропологический подход. Организация системы здоровьесбережения в образовательном процессе. Здоровьесбережение современной направленности: инновационные технологии. Методика здоровьесбережения: современные контексты Общие требования и подходы к методике</p>

	здоровьесбережения. Современные методики здоровьесбережения. Здоровьесбережение в образовательной организации в современное время. Инновационные направления в научных исследованиях по здоровьесбережению.
Управление педагогическими системами	Становление и современные тенденции развития государственной системы специального образования. Управление образовательными системами. Управление образовательным процессом. Управление воспитательным процессом.
Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Теоретические основания технология проектирования образовательных маршрутов. Требования Болонского соглашения и особенности образования в РФ. Категориальный аппарат решения проблемы. Методологические основания проектирования образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные программы. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута. Разработка индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута. Изучение и анализ рекомендаций по технологии разработки индивидуальной образовательной программе и ИОМ. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные программы – поиск эффективных вариантов ИОМ в интернете. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута – проектирование ИОМ по выбранной учебной дисциплине.
Система управления школой здоровья	Технология создания программы «Школа здоровья» в образовательной организации. Технология разработки программы сопровождения образовательного процесса «Школа здоровья». Формирование концепции «Школы здоровья». Структура программы «Школы здоровья». Технология управления работой «Школы здоровья» в образовательной организации. Технология управления работой «Школы здоровья» в образовательной организации. Организационная структура системы управления «Школой здоровья». Условия управления школой здоровья в образовательной организации.
Здоровьесберегающее пространство системы образования	Здоровье и здоровьесберегающее пространство Социально-психологические и социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни человека. Социально-медицинское благополучие человека и его здоровье. ЗОЖ – биосоциальная проблема здоровьесбережения. Диагностика уровня здоровья. Анализ показателей физического, психического и социального благополучия. Профилактическая работа и ее роль в здоровьесбережении. Здоровье и технологии, применяемые для

	<p>организации здоровьесберегающего пространства.</p> <p>Санитарно-гигиеническое образование и воспитание как составная часть профилактической здоровьесберегающей работы. Технологии здоровьесберегающей работы в современном обществе. Технология обучения здоровьесберегающей деятельности как условие обеспечения физического, психического и социального благополучия детей и молодёжи. Теоретические основы превентологии как инновационной и междисциплинарной отрасли знания.</p>
Управление в педагогических системах	<p>Общая характеристика педагогических систем. Педагогический процесс как динамическая система. Характеристика управленческой деятельности. Управление педагогическим процессом. Управление учебной деятельностью обучающихся в различных образовательных технологиях.</p>
Проектирование индивидуальной системы оздоровления	<p>Методы оздоровления средствами живой природы</p> <p>Целительные силы природы и здоровье человека. Аромаоздоровление. Фитооздоровление. Пряности для нашего здоровья. Фрукты, овощи и ягоды как средство оздоровления. Комнатные растения и здоровье человека. Использование животных в оздоровлении человека.</p> <p>Методы и средства оздоровления неживой природы</p> <p>Оздоровление воздухом, солнцем и водой. Использование минерального сырья в оздоровлении человека. Природные звуки и музыкаоздоровление. Цветооздоровление.</p>
Мониторинг здоровья участников образовательного процесса	<p>Представления о здоровье. Программные средства для проведения мониторинга здоровья. Индивидуальный паспорт здоровья школьников и его составляющие. Индивидуальный паспорт здоровья студентов как инструмент его мониторинга. Характеристика психо-эмоционального состояния и личности. Индивидуальный паспорт здоровья педагогов как инструмент мониторинга. Составление и анализ индивидуального паспорта здоровья субъекта образовательного процесса и его анализ.</p>
Профессиональное здоровье педагога	<p>Теоретические основы психологической и педагогической науки о здоровье. Диагностика и оценка профессионального здоровья педагога.</p>

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Адольф, В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с. - ISBN 978-5-85981-429-9	Научная библиотека	50
Вахрушев, С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст] : учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. - ISBN 978-5-85981-374-2	Научная библиотека	121
Ковалева, Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. М. Ковалева. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 256 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр.: с. 246-254. - ISBN 5-89502-361-4. - ISBN 5-89395-425-4	Научная библиотека	15
Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	Научная библиотека	25
Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека	10
Ильина, Н.Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012	Научная библиотека	11
Дополнительная литература		
Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа [Текст] : учебно-методическое пособие / М. М. Безруких. - М. : МПСИ, 2004. - 240 с. - ISBN 5-89502-660-5	Научная библиотека	3
Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9035-1	Научная библиотека	5
Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособ.для вузов / А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2010. - 252 с.	Научная библиотека	5
Лисовская, Г.М. Физиологические основы здоровьесбережения в образовательном процессе [Текст] : избранные лекции (1980 - 2002) / Г. М. Лисовская. - Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. - 106 с. - ISBN 5-8050-0158-6	Научная библиотека	1
Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Рузавин, Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и К°, 2014. – 244 с.; То же [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 204 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / О.И. Юдина. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 141 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
Журавлева, О. П. Воспитательный потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : монография / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 224 с. - URL: http://elib.kspu.ru/document/12583	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Мусина, О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента: Учебно-методическое пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 88 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274057	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

главный библиотекарь



/ Шаропова И.Б.

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-1	<p>Сканы статей, тезисов (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) или ссылки на интернет-порталы, где были опубликованы материалы.</p> <p>Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчика, организатора, помощника, волонтера.</p> <p>Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации).</p> <p>Сканы сертификатов, дипломов, подтверждающих участие магистранта в конференциях (с докладом), представление им результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах.</p> <p>Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта).</p> <p>Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в социально-значимых работах: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.).</p> <p>Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки.</p> <p>Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и</p>

	дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций).
ОПК-2	<p>Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчика, организатора, помощника, волонтера.</p> <p>Сканы сертификатов, дипломов, подтверждающих участие магистранта в конференциях (с докладом), представление им результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах.</p> <p>Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта).</p> <p>Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки.</p>
ПК-1	<p>Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации).</p> <p>Сканы сертификатов, дипломов, подтверждающих участие магистранта в конференциях (с докладом), представление им результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах.</p> <p>Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в социально-значимых работах: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.).</p>
ПК-2	<p>Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта).</p> <p>Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в социально-значимых работах: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.).</p>
ПК-4	<p>Сканы статей, тезисов (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) или ссылки на интернет-порталы, где были опубликованы материалы.</p> <p>Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчика, организатора, помощника, волонтера.</p> <p>Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации).</p> <p>Сканы сертификатов, дипломов, подтверждающих участие магистранта в конференциях (с докладом), представление им результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах.</p>

	<p>Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта).</p> <p>Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в социально-значимых работах: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.).</p>
ПК-5	<p>Сканы статей, тезисов (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) или ссылки на интернет-порталы, где были опубликованы материалы.</p> <p>Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации).</p> <p>Сканы сертификатов, дипломов, подтверждающих участие магистранта в конференциях (с докладом), представление им результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах.</p>
ПК-7	<p>Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта).</p> <p>Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в социально-значимых работах: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.).</p> <p>Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки.</p> <p>Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций).</p>
ПК-8	<p>Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации).</p>
ПК-9	<p>Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации).</p>
ПК-10	<p>Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчика, организатора, помощника, волонтера.</p> <p>Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации).</p>

ПК-11	Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчика, организатора, помощника, волонтера. Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации).
-------	--

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимися (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знать: - современные парадигмы педагогической науки; - современные тенденции развития образования; - основные методы исследования; - принципы использования современных образовательных технологий в
ОПК-2	
ПК-1	
ПК-2	
ПК-4	

ПК- 5	профессиональной деятельности.
ПК-7	Уметь:
ПК-8	- анализировать тенденции современной педагогической науки;
ПК-9	- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;
ПК-10	- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
ПК-11	- обосновать актуальность исследования, цель и задачи исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия; - выстраивать методологический аппарат исследования; - эффективно использовать основные методы исследования; - составлять библиографический обзор; - четко обосновать полученные выводы исследования; Владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; - способами эффективного применения профессиональных знаний, умений и навыков в учебно-воспитательной, организационно-методической и просветительской деятельности; - основными методами исследования; - системным анализом имеющегося опыта; - научным стилем изложения, профессионально-педагогической терминологией, в том числе орфографической и пунктуационной грамотностью; - навыками составления библиографии.

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

Определение темы;

Организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

Допуск к защите (предзащита);

Защита ВКР;

Хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре педагогики на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Формирование здорового образа жизни у женщин, занимающихся физической культурой в тренажерном зале.
2. Организационно-педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры.
3. Организационно-педагогические условия сопровождения спортивной деятельности школьников.
4. Профилактика девиантного поведения старших подростков «группы риска» на основе занятий по рукопашному бою.
5. Становление исследовательской компетенции педагога в системе дополнительного профессионального образования.
6. Использование здоровьесберегающих технологий в совершенствовании программы начальной военной подготовки.
7. Занятия боксом как средство формирования основ здоровьесбережения у детей подросткового возраста.
8. Формирование у дошкольников бережного отношения к своему здоровью.
9. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культурой в 7 классах.
10. Педагогические условия формирования здорового образа жизни обучающихся в начальной школе.
11. Формирование здоровьесберегающей культуры у обучающихся 6 классов общеобразовательной школы на занятиях физической культурой.
12. Формирование культуры здоровьесбережения у дошкольников на занятиях физической культурой.
13. Здоровьесбережение как средство повышения эффективности обучения военнослужащих.

14. Формирование культуры здорового образа жизни студентов педагогического университета.
15. Здоровьесберегающие технологии в подготовке бобслеистов
16. Проектирование и реализация здоровьесберегающей среды в начальной школе
17. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий как условие приобщения к здоровому образу жизни современного работника образования (на примере Спартакиад среди работников образования Советского района г. Красноярска)
18. Занятия в секции айкидо как средство нравственного воспитания подростков
19. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами культурного туризма
20. Развитие пространственно-временных ощущений в начальной школе.
21. Повышение уровня физической выносливости старшеклассников
22. Формирование лидерских качеств обучающихся среднего школьного возраста средствами физической культуры
23. Развитие скоростно-силовых способностей детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры
24. Результативность спортивной деятельности в контексте эффективности технических действий в спорте на примере дзюдо
25. По выбору магистранта.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П.

Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Программа ГИА
защита выпускной квалификационной работы	Проектор, ноутбук, экран, персональный компьютер, интерактивная доска