

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Направленность (профиль) образовательной программы
Геоморфология и эволюционная география

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2018

Составители: Ананьева Татьяна Алексеевна, к. г.-м.н., профессор

Обсуждена на заседании кафедр(ы) географии и методики обучения географии

Протокол № 10 от «15» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой Л.А.Дорофеева
ФИО



подпись

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 7 от «16» мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н) Е.М. Антипова
ФИО



подпись

Программа итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается документ об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры) образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) представители органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующие области профессиональной деятельности, а также лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) являющимися научным работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленность (профиль) образовательной программы Геоморфология и эволюционная география.

В результате освоения программы аспирантуры «Геоморфология и эволюционная география» по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Согласно ФГОС ВО областью профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению 05.06.01 Науки о Земле является *решение проблем, требующих применения фундаментальных и прикладных знаний в сфере Наук о Земле.*

Выпускник аспирантуры по направлению 05.06.01 Науки о Земле должен быть подготовлен к выполнению следующих видов **профессиональной деятельности:**

- научно-исследовательской деятельности в области наук о Земле;
- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО направления 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник-аспирант должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями (ПК):

- овладеть комплексом современных основных общетеоретических представлений о рельефе земной поверхности (структура, морфология, возраст) и о палеогеографии четвертичного периода (ПК-1);

- необходимость четкого представления о методологии и конкретных методах полевого исследования рельефа, кайнозойских образований (ПК-2);

- уметь решать задачи практического плана в России (геоморфологическое обоснование проектных строительных работ на различных объектах), при инженерно-геологических изысканиях (ПК-3).

2.2. Профессиональные стандарты:

1) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Приказ 608 (н) от 8 сентября 2015 г.

2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 870 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации)).

2.3. Трудовые функции, указанные в ОПОП:

- создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;
- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;
- проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

2.4. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 ОПК-1 ПК-1, ПК-2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 ОПК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2, ПК-3

* указываются коды компетенций

Присваиваемая квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь.

3. Государственный экзамен

по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление соответствия уровня подготовки выпускников программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО для направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле, оценка качества освоения ООП и степени сформированности у выпускников необходимых компетенций.

Государственный экзамен для выпускников аспирантов по направлению 05.06.01 Науки о Земле проводится в форме междисциплинарного комплексного экзамена по дисциплинам базовой и вариативной частей разделов теоретической и практической подготовки; *специальных дисциплин* профиля «Геоморфология и эволюционная география»:

- Общая теория геоморфологии;
- Эволюционная география;
- Геоморфология и эволюционная география.

Содержание государственного экзамена составляют проблемы, которые позволяют выявить уровень подготовки аспиранта при обучении по направлению 05.06.01 Науки о Земле, программе «Геоморфология и эволюционная география» и дают возможность государственной комиссии выявить степень развитости универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационные вопросы и защиты заданий, при решении которых аспирант должен продемонстрировать свои исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре.

Содержание экзаменационных билетов направлено на раскрытие знаний, опыта и отношений аспиранта к исследовательской, проектной и практической деятельности, его готовности и способности к развитию профессионального образования, педагогической науки и саморазвитию.

Экзаменационные вопросы и задания носят комплексно-системный характер и должны ориентировать выпускников на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: теоретические и методологические основы избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. Владеть: навыками выбора методов и средств решения задач исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями
ПК-1 - овладеть комплексом современных основных общетеоретических представлений о рельефе земной поверхности (структура, морфология, возраст) и о палеогеографии четвертичного периода	Знать: современные теоретические представления о формировании рельефа и обусловленности его основными рельефообразующими процессами; основные события четвертичного периода и характер рельефообразования. Уметь: выявлять связи между рельефом и геологическим строением (геологической структурой и литологией), молодыми тектоническими движениями, вулканизмом. Владеть: навыками выявления истории развития рельефа, главным образом, путем восстановления палеогеографии района, анализа цикличности развития рельефа, анализа геоморфологических возрастных уровней.
ПК-2 - необходимость четкого представления о методологии и конкретных методах полевого исследования рельефа, кайнозойских образований	Знать: методологию и морфолого-морфометрический и морфогенетический методы полевых геоморфологических исследований. Уметь: используя набор геоморфологических методов, определять возраст рельефа; строить геолого-геоморфологические профили. Владеть: навыками полевого описания и описания по топографическим картам всех особенностей строения и происхождения исследуемого рельефа.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Общая теория геоморфологии	- Геоморфология как наука о формировании и строении рельефа

	Земли. - История развития геоморфологии. - Рельеф как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов – основная концепция советской геоморфологии. - Геотектуры и морфоструктуры Земли. - Классификация рельефа. - Проблемы определения генезиса и возраста, морфологии рельефа. - Морфолитогенез и его значение в геоморфологии. Основные типы морфолитогенеза. - Концепция зональности экзогенных геоморфологических процессов и форм рельефа. Зональная и аazonальная морфоскульптура. - Методы структурной и динамической геоморфологии.
Эволюционная география	- Происхождение и эволюция Земли как планеты. - Строение и состав Земли. Гипотезы о происхождении Земли. Эволюция Земли на протяжении геологической истории. Происхождение земной коры, развитие материков и океанов. - Методы изучения палеогеографии и хронологии плейстоцена и голоцена. - Основные методы выявления хронологии плейстоцена и голоцена. - Палеогеография Земли в плейстоцене и голоцене. - Основные этапы истории флоры и растительности северного полушария в кайнозое. - История флоры и фауны территории России и сопредельных территорий в плейстоцене и голоцене. - Главные черты истории древнеледниковых областей. - Природная среда и первобытный человек в плейстоцене и голоцене (палеолит и неолит)

Геоморфология и эволюционная география	- Происхождение материков и океанов по разным геотектоническим представлениям: первичности океанов, базификации земной коры, неомобилизма (тектоники плит). - Основные черты строения земной коры и мантии по геофизическим данным. Связь планетарных форм рельефа с типами земной коры, главными геоструктурными элементами и их историческим развитием. - Главные закономерности формирования рельефа планетарных равнин. - Основные историко-генетические типы равнин. - Главные закономерности формирования рельефа гор. - Историко-генетические типы гор. - Эпиплатформенные и эпигеосинклинальные горы. - Основные горные пояса Земли. - Главные вулканические и сейсмические пояса Земли. - Особенности рельефообразования в вулканических странах. - Основные закономерности строения дна морей и океанов. - Важнейшие структурно-геоморфологические особенности подводной окраины материков, переходных зон, ложа океана, срединно-океанических хребтов. - Морфоклиматические зоны и типы экзогенного морфогенеза Земли.
---	---

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Направленность (профиль) образовательной программы
Геоморфология и эволюционная география

Таблица 4

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература		
Симонов, Юрий Гаврилович. Методы геоморфологических исследований: Методология [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Симонов, С. И. Болысов. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 191 с.	Научная библиотека	15
Индивидуальный неограниченный доступ Геоморфология [Текст] : учебное пособие / С. Ф. Болтрамович [и др.] ; ред.: А. Н. Ласточкин, Д. В. Лопатин. - М. : Академия, 2005. - 517, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	30
Физическая география Красноярского края: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Ананьева, В.П. Чеха, О.Ю. Елин и др.; под ред. Т.А. Ананьевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 296 с.: ил. - URL: http://elibr.kspu.ru/document/21483 ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Чеха, В. П. Геоморфология – основные понятия и процессы : учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / В. П. Чеха, Т. А. Ананьева, С. А. Ананьев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

Красноярск, 2014. – 104 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/12590 .		
Геология, геоэкология, эволюционная география : коллективная монография / Е.М. Нестеров, В.А. Снытко, Е.А. Абрамова и др. ; под ред. Е.. Нестерова, В.А. Снытко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Учебно-методическое объединение по направлениям педагогического образования и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - Т. XII. - 356 с. : ил., схем. ,табл. - ISBN 978-5-8064-1949-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428255	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Глобальные и региональные изменения климата и природной среды позднего кайнозоя в Сибири : монография / ред. А.П. Деревянко. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2008. - 511 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 16). - ISBN 978-5-7692-0873-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97743 .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Индивидуальный неограниченный доступАрхеология, этнология, палеоэкология Северной Евразии и сопредельных территорий [Текст] : материалы XLVI Региональной (II Всероссийской) археолого-этнографической конференции студ. и мол. ученых, посв. 160-летию со дня рожд. И.Т. Савенкова и 110-летию со дня рождения В.И. Громова. г.Красноярск, 28-30 марта 2006 г. Т. 1 / Н.И. Дроздов, Е.В. Акимова, И.В. Стасюк. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 224 с.	Научная библиотека	4
Свиточ, Александр Адамович. Палеогеография [Текст] : учебник / А. А. Свиточ, О. Г. Сорохтин, С. А. Ушаков ; ред. Г. А. Сафьянов. - М. : Академия, 2004. - 448 с.Университетская библиотека ONLINE Соколов, А.К. Историческая география России : учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 473 с. : табл. -	Научная библиотека	28

ISBN 978-5-00092-827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431		
Свиточ, Александр Адамович. Палеогеография [Текст] : учебник / А. А. Свиточ, О. Г. Сорохтин, С. А. Ушаков ; ред. Г. А. Сафьянов. - М. : Академия, 2004. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	28
Дополнительная литература		
Геоморфология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред.: А. Н. Ласточкин, Д. В. Лопатин. - 2-е изд., перераб. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) Геоморфология и четвертичная геология : лабораторный практикум / авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская, Д.А. Астапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 77. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Соколов, А.К. Историческая география России : учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 473 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431 . Университетская библиотека ONLINE Индивидуальный неограниченный доступ	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Шальнев, В.А. Общая география и учение о геосфере : монография / В.А. Шальнев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-	Научная библиотека	5

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0761-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293 .		
Геология и геофизика : научный журнал / ред. кол.: В.С. Бабкин и др. ; гл. ред. В.М. Титов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт Гидродинамики им. М. А. Лаврентьева и др. - Новосибирск : СО РАН, 2018. - Т. 59, № 2. - 131 с.: ил. - ISSN 0016-7886 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485066 .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Новенко, Е.Ю. Изменения растительности и климата Центральной и Восточной Европы: в позднем плейстоцене и голоцене в межледниковые и переходные этапы климатических макроциклов / Е.Ю. Новенко. - Москва : Издательство ГЕОС, 2016. - 227 с. - ISBN 978-5-89118-716-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468360 (18.01.2019).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Краткие сообщения Института археологии / гл. ред. Н.А. Макаров ; Российская академия наук, Институт археологии. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - Вып. 241. - 482 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908330-8-1. - ISSN 0130-2620 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473223 (18.01.2019).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Чернов, Алексей Владимирович. Историческое землеведение (палеография) [Текст] : учебное пособие для студентов географических факультетов педагогических вузов / А. В. Чернов ; ред. И. С. Воскресенский. - М. : МГПУ, 2004. - 154 с.	Научная библиотека	148

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ	
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

3.1.4. Порядок сдачи государственного экзамена

Основой подготовки к государственному экзамену является настоящая программа, с которой аспирант должен ознакомиться заблаговременно. Государственный экзамен предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Экзаменационные билеты содержат два вопроса, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке аспиранта. В билете представлены два вопроса, соответствующие квалификации «Исследователь» и «Преподаватель-исследователь». Первый вопрос ориентирован на оценку теоретических знаний по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов; второй вопрос позволяет оценить степень сформированности практических умений и навыков. При подготовке к ответу по первому вопросу выпускник ориентируется на примерные вопросы, предлагаемые в настоящей программе.

Содержание второго вопроса, направленного на выявление и оценку сформированности компетенций, соответствующих квалификации «Преподаватель-исследователь», включает представление и защиту рабочей программы дисциплины одного из модулей образовательной программы, соответствующей научной специальности аспиранта, либо практическое задание на знание основных методов геолого-геоморфологического картирования.

Выпускник получает индивидуальное задание по второму вопросу за три недели до срока проведения государственного экзамена на выпускающей кафедре. При необходимости кафедрой проводится предварительная консультация по выполнению индивидуального задания.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания ГЭК и объявляются аспирантам в день прохождения государственного экзамена после прохождения экзамена всей группой выпускников и обсуждения результатов членами ГЭК в закрытом режиме.

4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Испытание в рамках государственной итоговой аттестации в форме защиты результатов научно-исследовательской работы, оформленной в виде научно-квалификационной работы (НКР), проводится в виде научного доклада, который демонстрирует степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности.

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертации на соискание учёной степени кандидата географических или геолого-минералогических наук.

Результатом научного исследования должна быть научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задач, имеющих существенное значение для отрасли знаний – Науки о Земле, либо изложены научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Подготовленная НКР должна соответствовать критериям, установленным для НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Структура и содержание научно-квалификационной работы аспиранта

Научно-квалификационная работа имеет следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение);
- оглавление;
- введение;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Оглавление отражает структуру и содержание диссертации и должно быть тщательно продумано. Главы диссертации делятся на параграфы, параграфы – на пункты. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Введение включает следующие структурные элементы: актуальность темы и ее значимость для науки и практики, современное состояние исследований в данной области, цель и задачи (задача – это достижение цели в конкретных условиях), определяются объект и предмет исследования, формулируется гипотеза, перечисляются используемые методы сбора и анализа данных, новизна полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, апробация результатов, раскрывается структура работы (объем списка литературы, количество таблиц и рисунков).

Объем Введения составляет примерно от 4 до 9 стр. Основной текст работы состоит из глав и параграфов, количество которых определяется спецификой работы. Объем основного текста составляет примерно от 80% до 90% от общего объема работы (без учета приложений).

В 1 главе основного текста обычно дается обзор источников соответствующей отечественной и зарубежной литературы с анализом авторских концепций по исследуемой проблеме. В работах, представляющих теоретическое исследование, следует описать историю развития вопроса,

раскрыть понятие и сущность изучаемого явления, рассмотреть существующие методические подходы к анализу данной проблемы и др. Рекомендуется остановиться на тенденциях развития тех или иных процессов, рассмотреть дискуссионные вопросы по теме.

Текст НКР не должен пересказывать существующие в научной литературе точки зрения, а свидетельствовать, что ее автор творчески и критически их осмыслил и проанализировал. В работе следует обосновать, почему автор придерживается той или иной концепции и аргументировать научную и практическую ценность результатов исследования. Здесь надо представить характеристику объекта исследования, провести анализ собранного материала в рамках избранной темы.

Во 2 главе следует описать практические исследования с помощью тех или иных методов и методик, выбор которых обоснован. Даются рекомендации к практическому применению полученных результатов, и обосновывается их эффективность.

Таблицы и графики могут быть включены как в основную часть работы, так и в приложения (при большом их объеме).

Изложение содержания работы должно быть строго логичным. Следует обратить внимание на переход от одной главы к другой. Объем всех глав НКР должен быть примерно равным.

Особое значение должно придаваться ссылкам на использованные научные источники. В теоретическом обзоре 1-й главы допустимо использовать любое количество цитат и заимствований текста, при условии обязательной ссылки на источник заимствования, который должен быть легко проверяем и, как правило, представлять авторитетное в научном мире, мнение.

Все ссылки на источники обязательно должны быть правильно оформлены, т. е. в соответствии с правилами оформления ссылок. Как правило, это инициалы и фамилия автора, наименование работы, номер тома (если есть), город, в котором издана работа (кроме журналов), наименование издательского

органа, год (и/или номер) выпуска, страница, с которой была взята и т.д. Каждая глава НКР должна заканчиваться выводами (не менее 1 страницы).

Текст каждого раздела работы следует начинать с нового листа.

Заключение подводит итог решения тех задач, которые были поставлены в научно-квалификационной работе. В нем следует сформулировать выводы, привести данные об эффективности внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем, указать перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение должно характеризовать, как были выполнены поставленные во введении задачи. Объем заключения не менее 3 страниц. Заключение, наравне с введением, является индикатором качества диссертации как квалификационной научной работы соискателя. Заключение тщательно изучают и оценивают кафедральные рецензенты.

Типичной ошибкой многих аспирантов является написание заключения в виде аннотации, где они приводят краткое содержание работы. На самом деле, заключение должно содержать выводы и предложения. Из содержания заключения должно быть ясно, что аспирант смог достичь заявленной цели исследования. Каждый вывод или каждое предложение должны отражать либо вклад соискателя в науку, либо в практику.

Библиографический список является разделом работы, расположенным за пределами основного содержания диссертации и включает источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы и написании научно-квалификационной работы. Диссертанту следует помнить, что в списке источников должны присутствовать и его собственные работы по теме диссертации, на которые он также обязан сослаться.

Библиографический список должен содержать не менее 180 научных источников, в том числе не менее 30% периодических изданий. Обязательно использование научной литературы на иностранных языках, но в объеме не более 10% (если научно-квалификационная работа не связана с изучением иностранных языков или зарубежного опыта). Печатные источники

информации должны составлять большую часть библиографического списка (не менее 70%).

Приложения могут содержать: текстовые документы, образцы методик, графики, диаграммы, схемы, карты, таблицы, копии имеющихся официальных справок о внедрении. Приложения служат для иллюстрации или доказательства отдельных положений исследуемой проблемы. Приложения помещают после библиографии и нумеруют по порядку упоминания в тексте арабскими цифрами сплошной нумерацией (Приложение 1, Приложение 2...).

Включение приложений в состав НКР должно быть уместным и нести важную смысловую нагрузку. На все включенные в работу приложения в обязательном порядке должны быть указания в тексте работы.

Оформление научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа подготавливается в одном экземпляре, переплетенном в твердую обложку. Вместе с оформленным текстом работы на выпускающую кафедру сдается ее электронный вариант. Электронный вариант сдается на диске или на запоминающем устройстве типа USB, которые складываются в конверт с написанным на нем темой работы, фамилией ее автора, номером группы аспиранта, датой сдачи. Работа может быть принята только вместе с диском (запоминающим устройством) без их возврата.

Оглавление (содержание), которое располагают за титульным листом, печатается через полтора интервала, разделы отделяются пробелом в два интервала. Текст диссертации должен быть напечатан на бумаге формата А4 на одной стороне листа через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта — 14 пунктов; поля (мм): верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 25. Абзацный отступ равен 5 знакам.

Нумерация страниц диссертации должна быть сквозной; страницы нумеруются арабскими цифрами, на титульном листе номер страницы не указывается; на следующей странице ставится цифра 2; иллюстрации и таблицы включаются в общую нумерацию страниц. Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы.

Объем научно-квалификационной работы - до 150 страниц (без учета приложений). «Жирным» шрифтом выделяются только главы и параграфы, и их наименования. Для иных выделений можно использовать «курсив».

В списках литературы рекомендуется алфавитный порядок: как правило, по первой букве фамилии первого автора, без учета второго и последующих. Работы одного автора располагаются по алфавиту названий. При необходимости алфавитный принцип совмещают с хронологическим. Источники на иностранном языке в списке литературы помещаются после источников на русском по тому же принципу. Если заглавие в кириллической графике начинается со слова, написанного латиницей (например, латинского наименования растения), этот источник ставится последним в ряду работ данного автора на кириллице. Если затекстовые ссылки (библиографический список) пронумерованы, то в тексте приводят ссылку в квадратных скобках. Круглые скобки для этих целей не используются.

Например, в тексте: данные этого исследования приведены в работе Т.А. Ананьевой [1]. В затекстовой ссылке: 1. Ананьева Т.А., Бондина С.С., Ананьев С.А. Геохимия редкоземельных элементов в известняках торгашинской свиты и содержащихся в них флюидолитах, аргиллизитах и кальцитовых ониксах (Восточный Саян) // Известия Сибирского отделения РАН. Геология, разведка и разработка месторождений полезных ископаемых. 2018. Т. 41. № 2 (63). С. 54-64.

Если ссылка содержит сведения о нескольких источниках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой: [2; 28] [Алампиев, 1977; Кистанов В.В., 2001]. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, то указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой, например: [10, с. 81]. Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80. Они должны содержать библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его

составной части или группе документов), необходимые и достаточные для его идентификации, поиска и общей характеристики.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки разделов оформляют систематично тексту, заголовки подразделов – с абзаца. Расстояние между заголовками и текстом должно быть увеличено для выделения заголовка, заголовки не подчеркиваются, в конце их точки не ставятся. Заголовки разделов и подразделов нумеруются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

В работе используется общая нумерация страниц, включая библиографию и приложения. Первая страница – титульный лист, вторая – оглавление (содержание) работы. Введение, каждая глава основной части работы, заключение, библиография и приложения начинаются с новой страницы. Страницы нумеруются арабскими цифрами по центру. Титульный лист и оглавление (содержание) включают в общую нумерацию работы, но номера страниц на них не ставят (т.е. Введение начинается с 3 страницы).

Каждое приложение следует начинать с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой без знака «№».

Порядок оформления таблиц, графического материала, карт

Форма таблицы применяется при изложении цифровой и словесной информации о нескольких объектах по ряду признаков для лучшей наглядности и сравнения показателей. Таблица имеет два уровня членения: вертикальный – рафы; горизонтальный – строки. Графы и строки таблицы должны иметь заголовки, выраженные именем существительным в именительном падеже. Подзаголовки граф и строк должны быть грамматически согласованы с заголовками. В заголовках и подзаголовках граф и строк таблицы употребляются только общепринятые сокращения и условные обозначения. Графы таблицы должны быть пронумерованы, если таблица располагается более чем на одной странице.

Разрывать таблицу и переносить ее часть на другую страницу нежелательно (объем таблицы может быть при необходимости уменьшен за счет уменьшения шрифта до 10 и интервала до 1,0).

Каждая таблица должна иметь сверху заголовок. Заголовок и слово «Таблица» начинаются с прописной буквы. Они должны иметь сквозную нумерацию. Знак «№» при нумерации не ставится. Графические материалы (схемы, рисунки) помещаются в работе в целях установления свойств и характеристик объекта или в качестве иллюстраций для лучшего понимания текста.

Графический материал должен располагаться непосредственно после текста, в котором о нем упоминается впервые, или на следующей странице, а при необходимости – в приложениях.

Каждый рисунок должен иметь внизу заголовок. Заголовок и слово «Рисунок» начинаются с прописной буквы (например: Рис. 1 - Карта рекреационных ресурсов Красноярского края). Заголовок не подчеркивается. Заголовок рисунка размещают ниже рисунка по левому краю страницы.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной ученым советом факультета, в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично обучающимся в процессе исследовательской работы и опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух).

В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна и положения, выносимые на защиту. Содержание научного доклада

структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста НКР. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора подготовленной НКР, где отражены основные научные результаты исследования.

Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата.

Оформление НКР и научного доклада должно соответствовать требованиям, установленным для НКР (диссертации) на соискание степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011). Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.2. Порядок проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР проводится на заседании ГЭК. Члены комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выставляется в электронно-библиотечной системе университета и в электронное портфолио обучающегося. НКР после процедуры представления научного доклада возвращается автору.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место

проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 5

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Справочные материалы по геоморфологии, географии, геологии; тематические атласы.
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Компьютер, интерактивная доска, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.
И.о. зав. кафедрой
М.В. Прохорчук



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки) ФБГХ
Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.
А.С. Блинецов



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся
по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Направленность (профиль) образовательной программы
Геоморфология и эволюционная география
Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Составитель: Ананьева Т.А.

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
образовательной программы высшего образования
Геоморфология и эволюционная география
по направлению подготовки **05.06.01 Науки о Земле**
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) образовательной программы **Геоморфология и эволюционная география**, по направлению подготовки **05.06.01 Науки о Земле**, разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов (приложение), включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы **Геоморфология и эволюционная география** соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 870 от 30 июля 2014 г.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки **05.06.01 Науки о Земле**, профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО **Геоморфология и эволюционная география** по направлению подготовки **05.06.01 Науки о Земле** отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО **Геоморфология и эволюционная география** по направлению **05.06.01 Науки о Земле** задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астфьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, и трудовых функций, заявленных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а также подтвердить уровень подготовки обучающихся, который позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Кандидат геолого-минералогических наук, доцент, заведующий кафедрой геологии, минералогии и петрографии

Институт горного дела, геологии и геотехнологий
Сибирский федеральный университет



Леонтьев Сергей Иванович

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки аспиранта требованиям основной профессиональной образовательной программы и программы государственной итоговой аттестации.

1.2. ФОС для итоговой государственной аттестации решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле. Направленность (профиль) образовательной программы Геоморфология и эволюционная география;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 870 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации));

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле. Направленность (профиль) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации «Геоморфология и эволюционная география».

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева" и его филиалах (от 28.04. 2018 г. № 297 (п));

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева (№ 714 (п) от 26.11.2018).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ВО направления 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник-аспирант должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями (ПК):

- овладеть комплексом современных основных общетеоретических представлений о рельефе земной поверхности (структура, морфология, возраст) и о палеогеографии четвертичного периода (ПК-1);

- необходимость четкого представления о методологии и конкретных методах полевого исследования рельефа, кайнозойских образований (ПК-2);

- уметь решать задачи практического плана в России (геоморфологическое обоснование проектных строительных работ на различных объектах), при инженерно-геологических изысканиях (ПК-3).

Государственный экзамен для выпускников аспирантов по направлению 05.06.01 Науки о Земле проводится в форме междисциплинарного комплексного экзамена по дисциплинам базовой и вариативной частей разделов теоретической и практической подготовки; ***специальных дисциплин*** профиля «Геоморфология и эволюционная география»:

- Основы педагогики высшей школы;
- Основы психологии высшей школы;
- Общая теория геоморфологии;
- Эволюционная география;

- Геоморфология и эволюционная география.

Государственный экзамен устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Содержание государственного экзамена составляют проблемы, которые позволяют выявить уровень подготовки аспиранта при обучении по направлению 05.06.01 Науки о Земле, программе «Геоморфология и эволюционная география» и дают возможность государственной комиссии выявить степень развитости универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационные вопросы и защиты заданий, при решении которых аспирант должен продемонстрировать свои исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре.

Содержание экзаменационных билетов направлено на раскрытие знаний, опыта и отношений аспиранта к исследовательской, проектной и практической деятельности, его готовности и способности к развитию профессионального образования, педагогической науки и саморазвитию.

Экзаменационные вопросы и задания носят комплексно-системный характер и должны ориентировать выпускников на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Направленность развития рельефа при воздействии на него эндогенных и экзогенных процессов (на примере развивающихся структурных форм).
2. Рельефообразующее значение литолого-стратиграфических условий и их оценка в условиях новейшего развития структурных форм.
3. Климат, как фактор рельефообразования. Тенденции изменения климата за новейший этап. Причины климатических изменений.
4. Основные закономерности строения дна морей и океанов. Важнейшие структурно-геоморфологические особенности подводной окраины материков, переходных зон, ложа океана, срединно-океанических хребтов.
5. Эпиплатформенные и эпигеосинклинальные горы. Основные горные пояса Земли.
6. Предгорные и межгорные впадины, как мегаформы рельефа орогенных поясов. Внутреннее строение впадин.
7. История развития фауны плейстоцена: крупных и мелких млекопитающих, морских и пресноводных моллюсков.
8. Роль анализа фауны крупных и мелких млекопитающих в восстановлении палеогеографических обстановок и событий.
9. Спорово-пыльцевой и диатомовый методы — их возможности и ограничения при палеогеографических реконструкциях.
10. Основные закономерности изменений природы в плейстоцене и голоцене.
11. Фациально-генетический метод и его роль в палеогеографии.
12. Методика построения структурно-геоморфологических карт.
13. Принципы построения палео-геоморфологических карт (эрозионно-денудационных этажей рельефа).
14. Используя тематические карты и атласы охарактеризовать важнейшие формы рельефа дна Мирового океана.

15. Представить классификацию основных криогенных форм рельефа Красноярского края

16. Проанализировать карстовые образования Красноярского района в соответствие с классификацией А.В. Ступишина

17. На основе изучения фотографий, использования справочных материалов описать формы и элементы криогенного рельефа.

18. На основе фотографий и справочных материалов описать факторы развития, процессы и формы эолового рельефа в разных природных зонах. Выделить деструктивные и аккумулятивные процессы.\

19. Описать условия формирования селей и рассчитать коэффициент интенсивности селепроявлений на предложенной территории.

20. Используя литолого-стратиграфическую колонку и палеогеографическую карту восстановить палеогеографические обстановки территории.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
УК-1	Способен на высоком уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен на среднем уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен на удовлетворительном уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	На высоком уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	На среднем уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	На удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в

	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникативных технологий	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникативных технологий	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникативных технологий
ПК-1	Владеет на высоком уровне комплексом современных основных общетеоретических представлений о рельефе земной поверхности (структуры, морфология, возраст) и о палеогеографии четвертичного периода	Владеет на среднем уровне комплексом современных основных общетеоретических представлений о рельефе земной поверхности (структуры, морфология, возраст) и о палеогеографии четвертичного периода	Владеет на удовлетворительном уровне комплексом современных основных общетеоретических представлений о рельефе земной поверхности (структуры, морфология, возраст) и о палеогеографии четвертичного периода
ПК-2	На высоком уровне обладает представлениями о методологии и конкретных методах полевого исследования рельефа, кайнозойских образований	На среднем уровне обладает представлениями о методологии и конкретных методах полевого исследования рельефа, кайнозойских образований	На удовлетворительном уровне обладает представлениями о методологии и конкретных методах полевого исследования рельефа, кайнозойских образований

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК-1, ПК-1, высокий уровень, в области ОПК-1, ПК-2 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК-1, ПК-1 продвинутый уровень, в области ОПК-1, ПК-2 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК-1, ПК-1 пороговый уровень, в области ОПК-1, ПК-2 базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, ПК-2, УК-1, ПК-1 уровень ниже порогового.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Исследователь»

1. Направленность развития рельефа при воздействии на него эндогенных и экзогенных процессов (на примере развивающихся структурных форм).
2. Рельефообразующее значение литолого-стратиграфических условий и их оценка в условиях новейшего развития структурных форм.
3. Климат, как фактор рельефообразования. Тенденции изменения климата за новейший этап. Причины климатических изменений.
4. Основные закономерности строения дна морей и океанов. Важнейшие структурно-геоморфологические особенности подводной окраины материков, переходных зон, ложа океана, срединно-океанических хребтов.
5. Эпиплатформенные и эпигеосинклинальные горы. Основные горные пояса Земли.
6. Предгорные и межгорные впадины, как мегаформы рельефа орогенных поясов. Внутреннее строение впадин.
7. История развития фауны плейстоцена: крупных и мелких млекопитающих, морских и пресноводных моллюсков.
8. Роль анализа фауны крупных и мелких млекопитающих в восстановлении палеогеографических обстановок и событий.
9. Спорово-пыльцевой и диатомовый методы — их возможности и ограничения при палеогеографических реконструкциях.
10. Основные закономерности изменений природы в плейстоцене и голоцене.

3.3.2. Перечень вопросов и ситуационных заданий, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Преподаватель-исследователь»

1. Фациально-генетический метод и его роль в палеогеографии.
2. Методика построения структурно-геоморфологических карт.
3. Принципы построения палео-геоморфологических карт (эрозионно-денудационных этажей рельефа).
4. Используя тематические карты и атласы охарактеризовать важнейшие формы рельефа дна Мирового океана.
5. Представить классификацию основных криогенных форм рельефа Красноярского края
6. Проанализировать карстовые образования Красноярского района в соответствие с классификацией А.В. Ступишина
7. На основе изучения фотографий, использования справочных материалов описать формы и элементы криогенного рельефа.
8. На основе фотографий и справочных материалов описать факторы развития, процессы и формы эолового рельефа в разных природных зонах. Выделить деструктивные и аккумулятивные процессы.\
9. Описать условия формирования селей и рассчитать коэффициент интенсивности селепроявлений на предложенной территории.
10. Используя литолого-стратиграфическую колонку и палеогеографическую карту восстановить палеогеографические обстановки территории.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов, задач
Исследователь	
УК - 1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы 1 — 10 из перечня вопросов, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Исследователь»
ОПК – 1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Вопросы 1 — 10 из перечня вопросов, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Исследователь»
ПК-1 - овладеть комплексом современных основных общетеоретических представлений о рельефе земной поверхности (структура, морфология, возраст) и о палеогеографии четвертичного периода	Вопросы 1 — 10 из перечня вопросов, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Исследователь»
Преподаватель-исследователь	
ПК-1 - овладеть комплексом современных основных общетеоретических представлений о рельефе земной поверхности (структура, морфология, возраст) и о палеогеографии четвертичного периода	Вопросы 1-10 из перечня вопросов и ситуационных заданий, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Преподаватель-исследователь»
ПК-2 - необходимость четкого представления о методологии и конкретных методах полевого исследования рельефа, кайнозойских образований	Вопросы 1-10 из перечня вопросов и ситуационных заданий, выносимых на государственный экзамен по квалификации «Преподаватель-исследователь»

4. Фонд оценочных средств для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

4.1. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
УК – 1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированы систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши и риски при реализации этих вариантов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. В целом успешное, но не систематическое применение навыка анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.

УК – 2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УК – 3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах
УК - 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УК – 5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы

	целереализации при решении профессиональных задач	критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.
ОПК – 1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований. Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения современными методами научных исследований. Удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований. Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы. Владеет методиками и технологиями преподавания, оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы. Осуществляет отбор и использование методов преподавания с учётом	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля. Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации модуля. Демонстрирует сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования.	Демонстрирует удовлетворительное владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины. Осуществляет отбор и использование методов преподавания с учётом специфики преподаваемой дисциплины. Сформированы представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению

	специфики направления подготовки. Сформированы представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования		учебной дисциплины и преподавателю, её реализующему в системе высшего образования.
ПК-1. Овладеть комплексом современных основных общетеоретических представлений о рельефе земной поверхности (структура, морфология, возраст) и о палеогеографии четвертичного периода	На высоком уровне владеет комплексом современных основных общетеоретических представлений рельефе земной поверхности (структура, морфология, возраст) и о палеогеографии четвертичного периода	На среднем уровне владеет комплексом современных основных общетеоретических представлений рельефе земной поверхности (структура, морфология, возраст) и о палеогеографии четвертичного периода	На удовлетворительном уровне владеет комплексом современных основных общетеоретических представлений рельефе земной поверхности (структура, морфология, возраст) и о палеогеографии четвертичного периода
ПК-2. Необходимость четкого представления о методологии и конкретных методах полевого исследования рельефа, кайнозойских образований	На высоком уровне обладает представлениями о методологии и конкретных методах полевого исследования рельефа, кайнозойских образований	На среднем уровне обладает представлениями о методологии и конкретных методах полевого исследования рельефа, кайнозойских образований	На удовлетворительном уровне обладает представлениями о методологии и конкретных методах полевого исследования рельефа, кайнозойских образований
ПК – 3. Уметь решать задачи практического плана в России (геоморфологическое обоснование проектных строительных работ на различных объектах), при инженерно-геологических изысканиях	На высоком уровне умеет решать задачи практического плана в России (геоморфологическое обоснование проектных строительных работ на различных объектах), при инженерно-геологических изысканиях	На среднем уровне умеет решать задачи практического плана в России (геоморфологическое обоснование проектных строительных работ на различных объектах), при инженерно-геологических изысканиях	На удовлетворительном уровне умеет решать задачи практического плана в России (геоморфологическое обоснование проектных строительных работ на различных объектах), при инженерно-геологических изысканиях

4.2. Шкала итоговой оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Отлично	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные.
Хорошо	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. НКР хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Ход защиты показал достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку аспиранта
Удовлетворительно	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения

	проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление НКР с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями. Защита показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе
Неудовлетворительно	Тема диссертации представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление НКР с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

4.3. Список нормативной документации в помощь аспиранту

1. "Постановление Правительства РФ "О порядке присуждения ученых степеней" от 24 сентября 2013 г. № 842.
2. Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.11-2011 "Диссертация и автореферат".

4.4. Рекомендуемая литература при подготовке и написании научно-квалификационной работы

Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Направленность (профиль) образовательной программы

Геоморфология и эволюционная география

Таблица 4

Наименование	Место хранения, электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Симонов, Юрий Гаврилович. Методы геоморфологических исследований: Методология [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Симонов, С. И. Болысов. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 191 с.	Научная библиотека	15
Геоморфология [Текст] : учебное пособие / С. Ф. Болтрамович [и др.] ; ред.: А. Н. Ласточкин, Д. В. Лопатин. - М. : Академия, 2005. - 517, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	30
Чеха, В. П. Геоморфология – основные понятия и процессы : учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / В. П. Чеха, Т. А. Ананьева, С. А. Ананьев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 104 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/12590 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Физическая география Красноярского края: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Ананьева, В.П. Чеха, О.Ю. Елин и др.; под ред. Т.А. Ананьевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 296 с.: ил. - URL: http://elib.kspu.ru/document/21483	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Геология, геоэкология, эволюционная география : коллективная монография / Е.М. Нестеров, В.А. Снытко, Е.А. Абрамова и др. ; под ред. Е.. Нестерова, В.А. Снытко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Учебно-методическое объединение по	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

направлениям педагогического образования и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - Т. XII. - 356 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-8064-1949-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428255		
Глобальные и региональные изменения климата и природной среды позднего кайнозоя в Сибири : монография / ред. А.П. Деревянко. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2008. - 511 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 16). - ISBN 978-5-7692-0873-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97743 .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Археология, этнология, палеоэкология Северной Евразии и сопредельных территорий [Текст] : материалы XLVI Региональной (II Всероссийской) археолого-этнографической конференции студ. и мол. ученых, посв. 160-летию со дня рожд. И.Т. Савенкова и 110-летию со дня рождения В.И. Громова. г.Красноярск, 28-30 марта 2006 г. Т. 1 / Н.И. Дроздов, Е.В. Акимов, И.В. Стасюк. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 224 с.	Научная библиотека	4
Соколов, А.К. Историческая география России : учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 473 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Свиточ, Александр Адамович. Палеогеография [Текст] : учебник / А. А. Свиточ, О. Г. Сорохтин, С. А. Ушаков ; ред. Г. А. Сафьянов. - М. : Академия, 2004. - 448 с.	Научная библиотека	28
Свиточ, Александр Адамович. Палеогеография [Текст] : учебник / А. А. Свиточ, О. Г. Сорохтин, С. А. Ушаков ; ред. Г. А. Сафьянов. - М. : Академия, 2004. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	28

Дополнительная литература		
Геоморфология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред.: А. Н. Ласточкин, Д. В. Лопатин. - 2-е изд., перераб. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)	Научная библиотека	5
Геоморфология и четвертичная геология : лабораторный практикум / авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская, Д.А. Астапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 77. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Шальнев, В.А. Общая география и учение о геоверсуме : монография / В.А. Шальнев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0761-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293 .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Соколов, А.К. Историческая география России : учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 473 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431 .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Геология и геофизика : научный журнал / ред. кол.: В.С. Бабкин и др. ; гл. ред. В.М. Титов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт Гидродинамики им. М. А. Лаврентьева и др. - Новосибирск : СО РАН, 2018. - Т. 59, № 2. - 131 с.: ил. - ISSN 0016-7886 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485066 .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Новенко, Е.Ю. Изменения растительности и климата Центральной и Восточной Европы: в позднем плейстоцене и голоцене в межледниковые и переходные этапы климатических макроциклов / Е.Ю. Новенко. - Москва : Издательство ГЕОС, 2016. - 227 с. - ISBN 978-5-89118-716-0 ; То	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468360 (18.01.2019).		
Краткие сообщения Института археологии / гл. ред. Н.А. Макаров ; Российская академия наук, Институт археологии. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - Вып. 241. - 482 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908330-8-1. - ISSN 0130-2620 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473223 (18.01.2019).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Чернов, Алексей Владимирович. Историческое землеведение (палеография) [Текст] : учебное пособие для студентов географических факультетов педагогических вузов / А. В. Чернов ; ред. И. С. Воскресенский. - М. : МГПУ, 2004. - 154 с.	Научная библиотека	148
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность)


(подпись)

/

Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)