

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы – Спортивная тренировка

Квалификация бакалавр

Красноярск, 2018

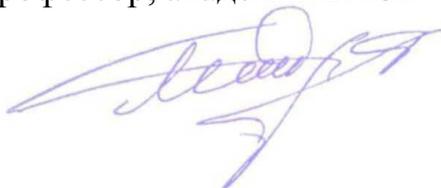
Составители:

**Завьялова Ольга Борисовна – к.п.н., доцент,
доцент кафедры теории и методики борьбы**

**Завьялов Дмитрий Александрович – д.п.н., профессор,
профессор кафедры теории и методики борьбы**

Обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 11 от 18.05.2018 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом университета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной

деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): образование в сфере физической культуры, спорт, двигательная рекреация и реабилитация, пропаганда здорового образа жизни, сфера услуг, туризм, сфера управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся

выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- педагогическая;
- тренерская;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

педагогическая;

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);
- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);
- способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);
- способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);
- способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);
- способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);
- способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7);

тренерская;

- способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);
- способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);
- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);
- способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);
- способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);
- способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);
- способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);
- способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);

научно-исследовательская;

- способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

- способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

- способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30).

культурно-просветительская.

- способность применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорте в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);

- способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);

- способность формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «7» апреля 2014 г. №193н

трудовые функции, указанные в ОПОП:

<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе
Трудовые функции (ТФ)	Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки
Трудовые функции (ТФ)	Осуществление набора обучающихся в группы и секции этапа начальной подготовки (по виду спорта, спортивным дисциплинам) Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)
Трудовые функции (ТФ)	Осуществление отбора обучающихся в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта, спортивным дисциплинам Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта Формирование навыков соревновательной деятельности Планирование, учет и анализ результатов тренировочного

		процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)
Обобщенные функции (ОТФ)	трудовые	Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства
Трудовые функции (ТФ)		Осуществление отбора обучающихся в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине) Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства
Обобщенные функции (ОТФ)	трудовые	Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства
Трудовые функции (ТФ)		Подготовка спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства

- присваиваемая квалификация (степень) бакалавр

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-8; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-13; ПК-15; ПК-30	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33;

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-8	Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. Уметь: - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
ОПК-2	Знать: - основы дидактики; - основы теории и методики физической культуры; - медико-биологические и психологические особенности различных категорий занимающихся; - методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; - требования образовательных стандартов. Уметь: - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры; - разрабатывать учебные программы занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов; Владеть: - навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта.
ОПК-5	Знать: - средства и методы оценки физических способностей, функционального состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений; - основы биомеханики двигательной деятельности человека, физиологии, анатомии, психологии; - основы спортивной метрологии. Уметь: осуществлять выбор средств и методов оценки физических способностей и функциональных состояний занимающихся, техники выполнения физических упражнений с учетом особенностей физкультурно-спортивной деятельности. Владеть: навыками оценки уровней физической, функциональной и технической подготовленности занимающихся, на основе различных критериев.
ОПК-11	Знать: - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы научного анализа результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов. Уметь: - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере

	<p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы. <p>Владеть: методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>
<i>ПК-1</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и принципы педагогики; - методы педагогического контроля и контроля качества обучения; - актуальные дидактические технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности основные положения и принципы педагогики; - применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения; - применять актуальные дидактические технологии обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации обучения на основе положений и принципов педагогики; - методами педагогического контроля и контроля качества обучения в профессиональной деятельности; - умениями использовать в профессиональной деятельности актуальные дидактические технологии обучения.
<i>ПК-2</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы теории и методики физической культуры; - основные понятия теории физической культуры; - основные средства и методы физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять положения теории физической культуры в образовательном процессе; - разрабатывать учебные программы по физической культуре; - использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального построения образовательного процесса; - комплексом средств и методов физического воспитания при организации образовательного процесса; - навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса.
<i>ПК-3</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию образовательных программ; - рабочие документы планирования педагогического процесса; - цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности; - федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.
<i>ПК-4</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста; - гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.
<i>ПК-8</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; - медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта; - санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - современными технологиями тренировки в избранном виде спорта; - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности.
<i>ПК-11</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - закономерности становления спортивного мастерства и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности.
<i>ПК-13</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта; - актуальные технологии управления состоянием спортсмена. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; - находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.
ПК-15	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения и поддерживать спортивной формы
ПК-30	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Технологии спортивной подготовки	<p>Раздел 2. Виды подготовки (физическая, техническая тактическая и психологическая).</p> <p>Раздел 4. Соревновательная деятельность. Планирование и контроль.</p>
Биопедагогика	<p>Разделы 1. Биопедагогика как учебная и научная дисциплина.</p> <p>Раздел 2. Классификация проф. А.И.Завьялова определения утомления по ЭКГ (в нагрузке).</p> <p>Раздел 3. Классификация проф. А.И.Завьялова определения утомления по ЭКГ (в покое).</p> <p>Раздел 4. Педагогический контроль как учебная и научная дисциплина.</p> <p>Раздел 5. Современный массовый спорт и спорт высших достижений.</p>
Общая теория спорта и ее прикладные аспекты	<p>Разделы 1. Общая характеристика физической культуры и спорта.</p> <p>Раздел 2. Дидактические основы физического воспитания.</p> <p>Раздел 3. Развитие двигательных способностей.</p> <p>Раздел 4. Суть и научно-методические предпосылки профессионального мастерства специалистов по физической культуре и спорту.</p> <p>Раздел 5. Физическая культура и спорт в различные периоды жизни населения.</p>

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

**Карта литературного обеспечения дисциплины
«Технологии спортивной подготовки»
для студентов ОПОП**

**направление подготовки: 49.03.01 – Физическая культура, Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная
тренировка, квалификация - бакалавр**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
Обязательная литература		
Трофимов, А.М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки : учебное пособие / А.М. Трофимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 108 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334	ЭБС «Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334	Индивидуальный неограниченный доступ
Савчук, Александр Николаевич. Основы спортивной подготовки (теория и методика спорта) [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Н. Савчук, Л. К. Сидоров, С. Л. Садырин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 140 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
Сидоров Леонид Константинович. Основы спортивной подготовки (теория и методика спорта): [Текст] : учебное пособие. / Л. К. Сидоров. - Красноярск : РИО КГПУ, 2003. - 104 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	154
Теория и методика физической культуры: учебник/ ред. Ю. Ф. Курамшин. - Б.м.: Советский спорт, 2007. - 464 с.	ИМЦ ФФКиС(5), АУЛ(35)	40
Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие/ Ред. С.П. Евсеев. - М.: Советский спорт, 2007. - 296 с.	АУЛ(47), АНЛ(4), ЧЗ(1) ИМЦ ФФКиС(2)	54
Туманян, Г. С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Г. С. Туманян. - М.: Академия, 2006. - 592 с.	АУЛ(31), ИМЦ ФФКиС(15), АНЛ(3), ЧЗ(1)	50
Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России/ Ред. В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 431 с.	АУЛ(5), АНЛ(2), ИМЦ ФФКиС(2), ЧЗ(1)	10

Дополнительная литература		
Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(1)	5
Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать: монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.	ЧЗ(1), АУЛ(19), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(7)	30
Блеер, А. Н.. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.	ЧЗ(1), СБО(1), ИМЦ ФФКиС(4)	6
Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. - М.: Академия, 2009. - 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(9)	15
Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник/ Л.П. Матвеев. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2005. - 384 с	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(2)	5
Спортивные игры : техника, тактика, методика обучения: учебник / Ю. Д. Железняк [и др.] ; ред.: Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2012. - 520 с.	ЧЗ(1), ФлЖ(3), КБППД(1)	5
Лавриченко К.С. Партер в вольной борьбе: учебное пособие для студентов спортивного вуза. – Красноярск: СибГАУ, 2010. 104 с.	http://elib.kspu.ru/document/5709	Индивидуальный неограниченный доступ
Чупрова Е.Д. Организация занятия по физической культуре в вузе: учебно-метод. пособие. – Красноярск: Сиб. гос. аэрокосмич.ун-т, 2011. – 76 с.	http://elib.kspu.ru/document/5704	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза

Согласовано:

зам. дир-ра научной биб-ки
(должность структурного подразделения)

[подпись]
(подпись)

Шушенина С.В.
(Фамилия И.О.)

17.05.2018
(дата)

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
«Общая теория спорта и ее прикладные аспекты»
для обучающихся образовательной программы**

**по направлению подготовки: 49.03.01 – Физическая культура,
Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка, квалификация - бакалавр**
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
Основная литература		
Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.	АУЛ(35)	35
Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.	АУЛ	100
Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. Введение в предмет: Учебник для высш. спец. физкультурных учеб. заведений/ Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004. - 160 с.	АНЛ(2), АУЛ(59)	61
Дополнительная литература		
Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] : учебник / Л.П. Матвеев. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2005. - 384 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).	Научная библиотека ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ (2)	5
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова, Полева Н.В., Чупрова Е.Д. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(4)	8
Проведение подготовительной части школьного урока: методические рекомендации / сост.: А.В Мельчаков, Г.Г. Мельчакова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева.– Красноярск,2011. – 34 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(5)	8
Чупрова Е. Организация занятия по физической культуре в вузе: учебно-метод. пособие. – Красноярск: Сиб.гос.аэрокосмич.ун-т, 2011. – 76 с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/	свободный

	5704	
Чупрова Е.Д. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Рабочая программа дисциплины	http://elib.kspu.ru/document/26906	свободный
Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.	ЧЗ, СБО	6
Информационно-справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992 – .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза

Согласовано:

зам. дир. ра. научной биб-ки
(должность структурного подразделения)

ММ
(подпись)

| Шушнев С.В. |
(Фамилия И.О.)

| 17.05.2018
(дата)

Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
«Биопедагогика»
для студентов ООП
направление подготовки: 49.03.01 – Физическая культура,
Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка, квалификация - бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература		
Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие / В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 84 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(45)	51
Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С. Д. Неверкович. - М. : Академия, 2010. - 336 с.	Научная библиотека	10
Педагогика физической культуры [Текст] : учебник / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д. Синюхин, А.Г. Семенов. - М. : Путь ; [Б. м.] : Альянс, 2006. - 288 с.	Научная библиотека	25
Завьялов, А. И. Современные тенденции развития вольной борьбы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Завьялов, Д. Г. Миндиашвили; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 236 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22374 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/22374	свободный
Дополнительная литература		
Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(1)	5
Кудрявцев, М.Д. Физкультурное образовательное пространство как среда педагогической реабилитации и социальной адаптации учащихся в современном обществе: монография/ М.Д. Кудрявцев. - 2-е изд., перераб. - М.: АПК и ПРО, 2005. - 180 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМЦ ФФКИС(2)	5

Завьялов, Александр Иванович. Спортивная тренировка (теория начала XXI века) [Текст] : монография / А. И. Завьялов, Д. Г. Миндиашвили. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 312 с. – ЭБС КГПУ. – URL: http://elib.kspu.ru/document/30200	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова, Полева Н.В., Чупрова Е.Д. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(4)	10
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Гришин А.А., Коляда А.В., Завьялов А.И. Биопедагогика и регулирование лабильных компонентов массы тела в спортивных единоборствах // Современная медицина: актуальные вопросы: материалы XX международной заочной научно-практич. конференции. (01 июля 2013 г.) — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. — С. 143-152.	http://sibac.info/2009-07-01-10-21-16/8390-2013-07-11-08-17-04	свободный
Завьялов А.И., Бизюкин С.В. Адаптация сердечно-сосудистой системы спортсменов к физическим нагрузкам // Теория и практика физической культуры. – М., 2011. – №7. – С. 6-9.	http://naukarus.com/adaptatsiya-serdechno-sosudistoy-sistemy-sportsmenov-k-fizicheskim-nagruzkam	свободный
Завьялов А., Завьялов Д. Биопедагогика - основа спортивной тренировки // Теория и практика физической культуры. – М., 2007. – №7. – С. 56-58.	http://bmsi.ru/doc/9c93907d-b1f6-4fc1-866b-8131a1e3b4da	свободный
<i>Информационные справочные системы</i>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992 – .

Научная библиотека (1-02)

локальная
сеть вуза

Согласовано:

зам. дир. научной биб-ки
(должность структурного подразделения)

[подпись]
(подпись)

Шушнина С.В.
(Фамилия И.О.)

18.05.2018
(дата)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭЖ не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Карта соответствия компетенций и продуктов портфолио

Код компетенции*	Продукт в портфолио
<i>ОК-8</i>	Документ о сдаче норм ГТО
<i>ОПК-2</i>	тренировочного занятия
<i>ОПК-5</i>	Протокол/статистические данные тестирования физических способностей и функционального состояния обучающихся
<i>ОПК-11</i>	Документ о публикации результатов научных исследований
<i>ПК-1</i>	Протокол/статистические данные итогов педагогического контроля и контроля качества обучения обучающихся
<i>ПК-2</i>	Документ, содержащий анализ и оценку этапов образовательного процесса
<i>ПК-3</i>	Документ, подтверждающий разработку/участие в разработке учебных планов, программ конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности
<i>ПК-4</i>	Конспект учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, внеклассной физкультурно-спортивной работы
<i>ПК-8</i>	Конспект беседы со спортсменами (Документ о проведении беседы) Документы календарно-тематического планирования
<i>ПК-11</i>	Документ, подтверждающий разработку/участие в разработке учебных планов, программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта
<i>ПК-13</i>	Документ, подтверждающий проведение педагогического контроля и коррекции.
<i>ПК-15</i>	Документ о повышении спортивного мастерства
<i>ПК-30</i>	Акт внедрения результатов научных исследований, наличие в выпускной квалификационной работе описания педагогического эксперимента

*указывается только код компетенции из таблицы 1

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- философские основы профессиональной деятельности;- основные философские категории и проблемы человеческого бытия Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с основными философскими категориями;- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none">- процесс историко-культурного развития человека и человечества;- всемирную и отечественную историю и культуру;- особенности национальных традиций, текстов;

	<ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; - информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста - знать основы российской налоговой системы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике
ОК-4	<p>Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.</p> <p>Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности</p>
ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;

	<p>- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;</p> <p>- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p>Уметь:</p> <p>– создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>Владеть:</p> <p>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</p> <p>- культурой речи;</p> <p>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
ОК-6	<p>Знать:</p> <p>- структуру общества как сложной системы;</p> <p>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</p> <p>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p>Уметь:</p> <p>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</p> <p>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <p>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностями к конструктивной критике и самокритике.</p> <p>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</p> <p>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
ОК-7	<p>Знать:</p> <p>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</p> <p>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</p> <p>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</p> <p>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями</p>

	приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - особенности проведения занятий по физической культуре в зависимости от возраста занимающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих; - подбирать те или иные методы и средства физической культуры в зависимости от возраста занимающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - методикой проведения занятий по физической культуре в зависимости от возраста занимающихся
ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; - осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом в процессе индивидуального развития человека; - анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; - характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения характера влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физической культуры; - медико-биологические и психологические особенности различных категорий занимающихся; - методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; - требования образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы занятий по базовым видам спорта с

	<p>учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта - способами проведения игр в заключительной части занятия
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физической культуры и спорта; - принципы и методы обучения; - медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных категорий занимающихся; - требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы педагогики, психологии, культурологи, истории; - цель, задачи и методы педагогической деятельности; - характеристики социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование у учеников социально-личностных качеств; - обоснованно подходить к выбору средств, методов педагогического процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками воспитательной деятельности по целенаправленному формированию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы оценки физических способностей, функционального состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений; - основы биомеханики двигательной деятельности человека, физиологии, анатомии, психологии; - основы спортивной метрологии. - теоретико-методические особенности построения занятий базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор средств и методов оценки физических способностей и функциональных состояний занимающихся, техники выполнения физических упражнений с учетом особенностей физкультурно-спортивной деятельности - определять проблемную ситуацию и проблему, обосновывать решение проблемы <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки уровней физической, функциональной и технической подготовленности занимающихся, на основе различных критериев - основами техники в избранном виде спорта
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.
ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при осуществлении профессиональной деятельности; - требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм при осуществлении профессиональной деятельности; - особенности методики профилактики травматизма при осуществлении профессиональной деятельности; - приемы оказания первой доврачебной помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по технике безопасности; - в процессе профессиональной деятельности соблюдать требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм; - проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм; - навыками обеспечения профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности; - приемами оказывать первую доврачебную помощь
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта; - документы планирования и проведения соревнований; - особенности организации и проведения соревнований различного уровня; - обязанности организаторов и судей соревнования; - основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить соревнования различного уровня; - осуществлять объективное судейство соревнований; - обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения соревнований различного уровня; - умением осуществлять объективное судейство соревнований
ОПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, основные виды деятельности физкультурно-спортивных организаций; - документы планирования, учетно-отчетной деятельности физкультурно-спортивных организаций; - методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных

	<p>организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-управленческие подходы в руководстве работой малых коллективов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями нормативных актов, Законодательства (трудового и гражданского кодексов); - проводить контроль деятельности физкультурно-спортивных организаций; - руководить работой малых коллективов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями стандартов; - умениями проводить учет и отчетность о деятельности физкультурно-спортивных организаций; - умениями руководить работой малых коллективов, оценивать результаты их деятельности на основе объективных показателей
ОПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и характер физкультурно-спортивной деятельности; - методы пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения; - методы формирования мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно объяснять положительные аспекты ЗОЖ; - формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; - использовать методы формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; - методами формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни
ОПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы научного анализа результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы - проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры

	и спорта с использованием апробированных методик
ОПК-12	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю ФКиС, ТФК и теорию спорта; - накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; - методики оценки личностных характеристик обучающихся; - методики воспитания патриотизма; профилактики девиантного поведения; формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой
ОПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и обработки информации в области физической культуры и спорта; - стандартные задачи профессиональной деятельности; - основы информационной и библиографической культуры; - требования информационной безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические закономерности в педагогическом процессе, теорию сердечной деятельности - традиционные и революционные методы измерений - основные положения и принципы педагогики; - методы педагогического контроля и контроля качества обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии - применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации обучения на основе положений и принципов педагогики; - методами педагогического контроля и контроля качества обучения в профессиональной деятельности; - умениями использовать в профессиональной деятельности актуальные дидактические технологии обучения
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы теории и методики физической культуры; - основные понятия теории физической культуры; - основные средства и методы физического воспитания - данные о должных показателях функционирования физиологических систем в покое и в нагрузке <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - применять положения теории физической культуры в образовательном процессе; - разрабатывать учебные программы по физической культуре; - использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся - выполнять замеры физиологических показателей жизнедеятельности в покое и в нагрузке (АД, ЧСС, ЧД и т.д.); - анализировать критические ситуации, возникающие в школьной практике, по технологии кейсов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального построения образовательного процесса; - комплексом средств и методов физического воспитания при организации образовательного процесса; - навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса - методикой проведения анализа урока, пульсометрии и хронометрирования
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию образовательных программ; - рабочие документы планирования педагогического процесса; - цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности; - федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта - перечень документов планирования и основные методы педагогического контроля <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов. - проводить планирование на текущее занятие и учебную четверть, использовать простейшие методы педагогического контроля <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности - методикой подбора физических упражнений для проведения занятия;
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста; - гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу - подбирать те или иные методы и средства физической культуры в конкретной педагогической ситуации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической

	<p>культуре с детьми дошкольного и школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. - применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся; - комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы здорового образа жизни; - основные понятия рекреационной деятельности; - виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся. - состав средств и методов пропагандистской работы; - средства и методы обучения навыкам здорового образа жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства и методы обеспечивающие формирование здорового образа жизни; - анализировать информацию о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся; - применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся. - применять эффективные средства пропаганды ЗОЖ в профессиональной деятельности; - осуществлять обучение навыкам здорового образа жизни средствами ФСД <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и приемами формирования у лиц осознанного отношения к состоянию своего здоровья и обеспечению активного долголетия; - навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики различных риск-геофакторов, неблагоприятно влияющих на организм человека в условиях холодного, жаркого, горного климата и др.; - процессы и механизмы акклиматизации - адаптации организма человека к новым климатическим условиям; - средства и методы выживания в природной среде в условиях воздействия на человека различных риск-геофакторов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства и методы акклиматизации при решении задач профессиональной деятельности в новых климатических условиях; - применять стандартные технологии акклиматизации в условиях холодного, жаркого, горного климата.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом средств и методы акклиматизации при решении задач профессиональной деятельности в новых климатических условиях
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; - медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта; - санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта - знает классификацию видов спорта; - знает основные стороны спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка); - понимает основную проблематику спортивной тренировки - знает закономерности построения тренировки в базовых видах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности - вести контроль учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - управлять процессом тренировки в различных видах спорта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - современными технологиями тренировки в избранном виде спорта; - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности - навыками построения занятий базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции
ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиями определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности)

	<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - закономерности становления спортивного мастерства и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса - перечень документов планирования в сфере детско-юношеского и массового спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки). - проводить планирование на текущее занятие и учебное полугодие <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности. - методикой подбора физических упражнений для проведения занятия
ПК-12	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах спортивной подготовки; - причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний; - средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине); - средства и методы восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся; - методики спортивного массажа, восстановительных процедур <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; - организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся; - использовать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине); - организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики спортивного массажа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине); - способностью организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся; - способностью применять методики спортивного массажа, средствами и методами восстановления и реабилитации после травм/повреждений; - навыками построения восстановительных мероприятий (циклов), совместно с медицинским персоналом
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта; - актуальные технологии управления состоянием спортсмена - законы адаптации и нивелирования в спорте - происхождение и зубцы ЭКГ - классификацию проф. А.И.Завьялова определения утомления по ЭКГ в покое - классификацию проф. А.И.Завьялова определения утомления по ЭКГ в нагрузке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; - находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся - измерять ЧСС и АД - классифицировать основные признаки утомления миокарда по ЭКГ. - определять участки ЭКГ в покое - определять СО по таблице проф. А.И.Завьялова определения систолического объема сердца - классифицировать основные признаки утомления миокарда по ЭКГ. - определять участки ЭКГ при физической нагрузке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию
ПК-14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности
ПК-15	<p>Знать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки - основные виды контроля - особенности тренировки в современном массовом спорте и спорте высших достижений. - особенности негативного воздействия на организм перегрузки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности - измерять ЧСС и АД - классифицировать основные признаки утомления миокарда по ЭКГ. - определять участки ЭКГ в покое - определять СО по таблице проф. А.И.Завьялова определения систолического объема сердца - классифицировать основные признаки утомления миокарда по ЭКГ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения и поддерживать спортивной формы
ПК-28	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техникой. - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности
ПК-29	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической статистики; - методы и принципы обеспечения стандартизации измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; - метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей различных видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок; - обобщать результаты исследования и формулировать выводы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования; - навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования; - умениями получать и обрабатывать имеющиеся результаты с помощью новейших информационных технологий; - навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов; - методами математической статистики и навыками рационального использования современной компьютерной техники
ПК-30	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся - определять влияние нагрузок на организм спортсмена с помощью технических средств - определять динамику работоспособности при различных нагрузках - определять оптимальную нагрузку с помощью технических средств <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности - методами срочной информации при управлении нагрузками на тренировке - - приемами реабилитации спортсменов физическими нагрузками
ПК-31	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия пропагандистской и рекламной деятельности; - виды и формы мониторинга используемые в сфере физической культуры и спорта; - методы и средства сбора информации, а так же основные источники информации о физической культуре и спорта; - приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом; - основные приемы и средства анализа и обобщения информации о физической культуре и спорте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства сбора информации о физической культуры и спорта; - применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности; - анализировать информацию из различных источников о физической культуре и спорте; - пользоваться приемами и средствами первичной обработки информации о физической культуре и спорте <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и приемами представления, презентации достижений в физической культуре и спорте; - навыками получения и первичной обработки информации о достижении в

	<p>сфере физической культуры и спорта из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистской проектов по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью
ПК-32	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - стили педагогического общения; - психологию конфликта; - психологию межличностных отношений; - психологию личности и группы, группового поведения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно общаться с различным контингентом, грамотно освещать проблемы в профессиональной деятельности; - выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; - устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными приемами, формами, видами устной и письменной речи в профессиональной деятельности; - приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; - психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе
ПК-33	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные средства, обеспечивающие формирование общественного мнения о физической культуре, как социокультурном явлении и факторе обеспечения здоровья; - средства рекламы в сфере ФКиС; - основные принципы деятельности информационных и рекламных агентств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике приемы и формы агитационно-пропагандистской работы, формирующие общественное мнение о физической культуре, как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, - проводить подбор информации, обеспечивающей рекламирование в среде населения роли физической культуры в жизнедеятельности человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичных выступлений и навыками разработки и реализации проектов по формированию общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья. - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, умением использовать программные средства, базы данных, работать в Интернете и использовать его ресурсы. - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, культурой речи

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьевв КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;
хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре теории и методики борьбы на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Методика обучения в игровых видах спорта.
2. Методика обучения в единоборствах.
3. Особенности тренировочного процесса в единоборствах, игровых видах спорта.
4. Техническая подготовка в игровых видах спорта.
5. Совершенствование процесса физической подготовки в видах спорта.
6. Совершенствование процесса общей физической подготовки в видах спорта.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется научный руководитель ВКР. Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора департамента на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-27 Проектор-1шт, маркерная доска-1шт, компьютер-7 шт, интерактивная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)
защита выпускной квалификационной работы	г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-27 Проектор-1шт, маркерная доска-1шт, компьютер-7 шт, интерактивная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 11 от 18.05.2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль) образовательной программы:
Спортивная тренировка

Квалификация: бакалавр

Составители: О.Б. Завьялова, к.п.н., доцент
Д.А. Завьялов, д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, квалификация: бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам по бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);
- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);
- способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);
- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);
- способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);
- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);
- способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);
- способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);
- способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);
- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);
- способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).
- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);
- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);
- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);
- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);
- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);
- способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

- способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7);
- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);
- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);
- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);
- способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);
- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);
- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);
- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);
- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);
- способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);
- способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);
- способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);
- способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);
- способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33)

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Фонд оценочных средств включает: *вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений*

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет системой знаний о методах и средствах физической культуры. Обосновывает подбор тех или иных методов и средств физической культуры в конкретной педагогической ситуации	Объясняет взаимосвязи между содержанием структурных компонентов методов и средств физической культуры. Имеет опыт подбора методов и средств физической культуры, исходя из конкретной педагогической ситуации	Воспроизводит основные положения системы знаний о методах и средствах физической культуры. Готов к подбору методов и средств физической культуры, исходя из конкретной педагогической ситуации
ОПК-2 способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	Обосновывает содержание учебного занятия по базовым видам спорта с точки зрения положений дидактики теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов. Умеет проектировать учебные занятия на основе сочетания знакомых и новых образцов действий, что позволяет получить новый продукт – оригинальный конспект. Обосновывает ценность знания и учета индивидуальных особенностей занимающихся при проектировании и реализации занятия	Объясняет взаимосвязи между содержанием учебного занятия и положениями теории и методики физической культуры, требованиями образовательных стандартов Умеет проектировать учебные занятия на основе дополнения шаблонных действий новыми элементами, что позволяет получить адаптированный конспект. Объясняет значимость знаний и учета индивидуальных особенностей занимающихся при проектировании и реализации занятия	Воспроизводит основные положения дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов. Умеет проектировать учебные занятия на основе шаблонного выполнения действий, что позволяет получить шаблонный конспект. Воспроизводит формальные аргументы значимости учета индивидуальных особенностей занимающихся при проектировании и реализации занятия

ОПК-5 Способен оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений	Обучающийся на высоком уровне способен оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений	Обучающийся на среднем уровне способен оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений
ОПК-11 Способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	Обучающийся на высоком уровне способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	Обучающийся на среднем уровне способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик
ПК-1 Способен использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии
ПК-2 способен осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Обосновывает наполнение образовательного процесса с учетом положений теории физической культуры	Объясняет взаимосвязи между наполнением учебного процесса и основными положениями теории физической культуры	Воспроизводит основные положения теории физической культуры

<p><i>ПК-3</i> способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий</p>	<p>Владеет технологией разработки учебных планов и программ конкретных занятий, осуществляет рефлексивный анализ проведенных образовательных мероприятий с последующим изменением планов</p>	<p>Имеет опыт разработки учебных планов и программ конкретных занятий, имеет опыт осуществления рефлексивного анализа проведенных образовательных мероприятий</p>	<p>Готов к разработке учебных планов и программ конкретных занятий, готов к осуществлению рефлексивного анализа проведенных образовательных мероприятий</p>
<p><i>ПК-4</i> способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклас-ную физкультурно- спортивную работу</p>	<p>Обосновывает содержание учебного занятия с точки зрения положений дидактики теории и методики физической культуры. Владеет методикой проведения учебных занятий. Владеет способами подготовки документации для организации внекласной физкультурно- спортивной работы</p>	<p>Объясняет взаимосвязи между содержанием учебного занятия и положениями теории и методики физической культуры. Имеет опыт проведения учебных занятий. Имеет опыт подготовки документации для организации внекласной физкультурно- спортивной работы</p>	<p>Воспроизводит основные положения дидактики и теории и методики физической культуры. Готов к проведению учебных занятий. Готов к организации внекласной физкультурно- спортивной работы</p>
<p>ПК-8 Способен использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико- биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно- гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико- биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно- гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико- биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно- гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико- биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно- гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>

ПК-11 - способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	Владеет технологией разработки учебных планов и программ конкретных занятий, осуществляет рефлексивный анализ проведенных образовательных мероприятий с последующим изменением планов	Имеет опыт разработки учебных планов и программ конкретных занятий, имеет опыт осуществления рефлексивного анализа проведенных образовательных мероприятий	Готов к разработке учебных планов и программ конкретных занятий, готов к осуществлению рефлексивного анализа проведенных образовательных мероприятий
ПК-13 Способен использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	Обучающийся на высоком уровне способен использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	Обучающийся на среднем уровне способен использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию
ПК-15 Способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму
ПК-30 Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Характеристика научного направления биопедагогика. Автор, определение, задачи, преимущества.
2. Характеристика изменений электрокардиограммы при мышечной нагрузке у здорового человека по классификации проф. А.И. Завьялова (таблица).
3. Определение понятия экстрасистола. Гемодинамически эффективные и неэффективные экстрасистолы. Их характеристика.
4. Определение понятия электрокардиограмма (ЭКГ), появление и значение электрокардиографии.
5. Определение понятия участков электрокардиограммы (ЭКГ): зубец, сегмент, интервал, комплекс, их количественная и качественная характеристика. Выявить их наличие на ЭКГ в покое и нагрузке.
6. Электрические явления в сердечной мышце: появление и характеристика участков ЭКГ: P, PQ, QRS, ST, QRST, UP.
7. Возникновение и характеристика зубца U ЭКГ: автор, значение. Обозначить их на ЭКГ в покое и нагрузке. Объяснить его динамику в нагрузке.
8. Педагогическая характеристика малой нагрузки по классификации проф. А.И. Завьялова (диапазон баллов, утомление, динамика работоспособности). Пояснить её негативное влияние на тренированность спортсмена.
9. Педагогическая характеристика средней нагрузки по классификации проф. А.И. Завьялова (диапазон баллов, утомление, динамика работоспособности). Пояснить её влияние на тренированность спортсмена.
10. Педагогическая характеристика большой нагрузки по классификации проф. А.И. Завьялова (диапазон баллов, утомление, динамика работоспособности). Пояснить её позитивное влияние на тренированность спортсмена.
11. Педагогическая характеристика очень большой нагрузки по классификации проф. А.И. Завьялова (диапазон баллов, утомление, динамика работоспособности). Пояснить её негативное влияние на тренированность спортсмена.
12. Определение понятия нормокардия, брадикардия, тахикардия, частота сердечных сокращений (ЧСС), пульс. Определить по электрокардиограмме норму и возможное отклонение от неё.
13. Характеристика таблицы проф. А.И. Завьялова для определения систолического объема сердца. Её оперативное значение при массовых обследованиях.
14. Охарактеризуйте силовые способности, дайте их классификацию и подберите средства и методы воспитания одной из способностей.
15. Развитие выносливости. Основные понятия, средства, методы развития общей и специальной выносливости в избранном виде спорта.
16. Педагогический контроль в физическом воспитании. Виды педагогического контроля, их содержание и функциональное назначение. Методы контроля.
17. Охарактеризуйте гибкость. Перечислите виды гибкости. Подберите контрольные упражнения для определения подвижности в основных суставах.
18. Физическая нагрузка и отдых в процессе выполнения физических упражнений. Показатели нагрузки. «Внешняя» и «внутренняя» стороны физической нагрузки. Фазы восстановления. Интервалы отдыха.
19. Игровой и соревновательный методы физического воспитания.
20. Составить план проведения физкультпаузы в режиме рабочего дня.
21. Продемонстрируйте реализацию принципа наглядности в процессе физического воспитания на примере одного упражнения через многообразие методических приемов.
22. Структура урока и характеристика его частей. Анализ урока.
23. Развитие скоростных способностей. Основные понятия, средства, методы и основы методики.
24. Методы строго регламентированного упражнения.

25. Основные стороны подготовки спортсмена.
26. Охарактеризуйте физическую работоспособность спортсменов. Представьте наиболее информативный метод оценки работоспособности.
27. Психологическая подготовка в спорте. Основные направления и средства.
28. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Формирование физической культуры личности.
29. Предстартовые и послесоревновательные психические состояния спортсменов (команд). Характеристика.
30. Основные понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое состояние, физическое развитие, физическое совершенство, физическая подготовка, физическая подготовленность.
31. Задатки и способности. Развитие способностей.

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

Помимо теоретического вопроса выпускнику будет предложена ситуационная задача или практическое задание.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача (тип А)

Обобщенная трудовая функция: Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе

Трудовая функция: Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе (А/03.5)

Трудовое действие: Организация прохождения обучающимися контрольных процедур с целью подтверждения достигнутого уровня физической подготовленности

Профессиональная компетенция: ПК-13 - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

Ситуация №13

Произведите измерение артериального давления (АД) с помощью механического тонометра у себя или коллеги. Озвучьте результаты, охарактеризуйте реакцию организма спортсмена на нагрузку.

Экспертная карта оценивания уровня сформированности ПК-13 по результатам выполнения задания «Ситуация №13»

<i>Компетенция</i>	<i>Критерии сформированности</i>	<i>Показатели критерия сформированности</i>
ПК-13 - способность использовать актуальные для избранного вида	Когнитивный – студент знает основные методы педагогического контроля	Называет все основные методы педагогического контроля, в том числе в инструментальные методы
	Практиологический – студент умеет осуществлять	Студент осуществляет измерение заданных

спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	педагогический контроль, в том числе инструментальные методы	параметров, использует приборы
	Аксиологический – студент понимает важность педагогический контроль для учета механизмов адаптации организма к физическим нагрузкам при планировании и реализации содержания тренировочных занятий	Обосновывает значимость применения объективных (инструментальных) методов контроля для учета механизмов адаптации организма к физическим нагрузкам при планировании и реализации содержания тренировочных занятий

Показатели и уровни сформированности компетенции, шкала оценки

Показатели критерия	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
<i>Праксиологический критерий. Показатель: Студент</i> Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы	Студент на уровне навыка осуществляет и процесс измерения заданных параметров, комментирует его, использует приборы, трактует результаты	Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы, трактует основные результаты	Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы, старается трактовать результаты

Ситуационная задача (тип Б)

Обобщенная трудовая функция: Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе.

Трудовая функция: Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом (А/02.5).

Трудовое действие: Оказание методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Профессиональная компетенция: ПК-8 - способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Ситуация №5

Родитель ребенка, который занимается под Вашим руководством в спортивно-оздоровительной группе, пришел и жалуется на слишком серьезные нагрузки, от которых у ребенка «все болит». Составьте обоснованный краткий текст-ответ родителю.

Экспертная карта оценивания уровня сформированности ПК-8 по результатам выполнения задания «Ситуация №5»

<i>Компетенция</i>	<i>Критерии сформированности</i>	<i>Показатели критерия сформированности</i>
ПК-8 - способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	Когнитивный – студент знает возрастные особенности определения объема физических нагрузок, их влияние на организм ребенка, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности	Называет сензитивные периоды развития ребенка, механизмы возникновения мышечных болей
	Праксиологический – студент умеет формулировать цели тренировочных занятий с учетом сензитивных периодов	Студент транслирует содержание когнитивного компонента родителю ребенка
	Аксиологический – студент понимает важность учета механизмов адаптации организма к мышечным нагрузкам при планировании и реализации содержания тренировочных занятий	Раскрывает внутреннюю сущность внешних процессов в физкультурно-спортивной деятельности

Показатели и уровни сформированности компетенции, шкала оценки

Показатели критерия	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетвори-тельно/ зачтено
Праксиологический критерий. Показатель: Студент транслирует содержание когнитивного компонента родителю ребенка	Студент доступно транслирует содержание когнитивного компонента родителю ребенка. Лаконично, логично	Студент транслирует основное содержание когнитивного компонента родителю ребенка. Достаточно логично раскрывает внутреннюю сущность внешних процессов в	Студент поверхностно транслирует содержание когнитивного компонента родителю ребенка. Кратко характеризует сущность внешних процессов в физкультурно-

	раскрывает внутреннюю сущность внешних процессов в физкультурно-спортивной деятельности.	физкультурно-спортивной деятельности.	спортивной деятельности.
--	--	---------------------------------------	--------------------------

Обобщенная Трудовая функция: Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).

Трудовая функция: Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта С/02.5

Трудовое действие: Проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажерных устройств

Общепрофессиональная компетенция: ОПК-2 - способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.

Ситуационная задача №27 (тип В)

Подберите 4-5 общеразвивающих упражнений для мышц верхних конечностей с использованием отягощений для обучающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) в избранном виде спорта.

Экспертная карта оценивания уровня сформированности ОПК-2 по результатам выполнения задания Ситуация №27

<i>Компетенция</i>	<i>Критерии сформированности</i>	<i>Показатели критерия сформированности</i>
ОПК-2 - способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	Когнитивный – студент знает медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта	Называет упражнения, тренажерные устройства, группы мышц
	Праксиологический – студент умеет формулировать цели тренировочных занятий с учетом этапа подготовки	Студент подбирает упражнения в соответствии с этапом подготовки, направленностью на развитие определенных

		групп мышц
	Аксиологический – студент понимает важность учета этапа подготовки, функции тренажеров при планировании и реализации содержания тренировочных занятий	Раскрывает внутреннюю сущность внешних процессов в физкультурно-спортивной деятельности

Показатели и уровни сформированности компетенции, шкала оценки

Показатели критерия	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
<i>Праксиологический критерий. Показатель: Студент подбирает упражнения в соответствии с указанными параметрами</i>	Студент подбирает и обосновывает комплекс упражнений в полном соответствии указанным критериям	Студент подбирает и обосновывает комплекс упражнений в основном соответствии указанным критериям	Студент подбирает и обосновывает комплекс упражнений в частичном соответствии указанным критериям

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
<i>ОК-8</i>	Вопросы 20 <i>Ситуационная задача 4</i>
<i>ОПК-2</i>	<i>Ситуационная задача 14, 15, 20, 21, 22-31</i>
<i>ОПК-5</i>	Вопросы 14, 17, 18, 26 <i>Ситуационная задача 3, 6, 7, 12, 17, 19</i>
<i>ОПК-11</i>	<i>Ситуационная задача 8, 9, 10, 11</i>
<i>ПК-1</i>	Вопросы 21, 30, 31
<i>ПК-2</i>	<i>Ситуационная задача 15</i>
<i>ПК-3</i>	<i>Ситуационная задача 14, 20</i>
<i>ПК-4</i>	Вопросы 19, 22, 24 <i>Ситуационная задача 2</i>
<i>ПК-8</i>	Вопросы 15, 23, 25, 27, 29 <i>Ситуационная задача 5</i>
<i>ПК-11</i>	<i>Ситуационная задача 16, 18</i>
<i>ПК-13</i>	Вопросы 1-13, 16 <i>Ситуационная задача 1, 13</i>
<i>ПК-15</i>	Вопросы 28
<i>ПК-30</i>	<i>Ситуационная задача 31</i>

*указывается только код компетенции

3.3.4. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

«**Отлично**» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«**Хорошо**» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«**Удовлетворительно**» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

3.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговый экзамен по направлению подготовки, который должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к обучающемуся, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Государственный экзамен должен выявить умение обучающихся использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин для решения конкретных практических задач в области специализации. Ответы на вопросы теории и практики педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом – по 2 вопроса: 1 вопрос и 1 задание.

Студентам выдается программа государственного экзамена, включающая учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность обучающихся (способность) решать задачи профессиональной деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится обязательная консультация обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

На государственный экзамен каждому студенту на подготовку и ответ отводится 30 минут. Студенты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК. В качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью директората чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно», либо о продолжении государственного экзамена (заслушивании ответа на экзаменационный билет).

В целях объективной оценки знаний выпускника члены ГЭК, как правило, задают дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена.

В зачетную книжку вносятся положительные оценки по всем проведенным итоговым аттестационным испытаниям.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся, не явившийся на государственный экзамен по уважительной причине

(временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия) допускается до защиты выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен предоставить документ, подтверждающий уважительную причину своего отсутствия. По решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности обучающийся вправе пройти государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

3.4.1. Особенности подготовки и проведения государственных экзаменов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственного экзамена может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

- Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут.

При проведении ГЭ обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГЭ для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и тд.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при проведении ГЭ.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет

после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Показатели и критерии оценки выпускной квалификационной работы

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся в рамках выпускной квалификационной работы демонстрирует собственную мировоззренческую позицию, логически ее обосновывает.	Обучающийся в рамках выпускной квалификационной работы демонстрирует собственную мировоззренческую позицию, в отдельных случаях не хватает её логического обоснования	Обучающийся в рамках выпускной квалификационной работы слабо демонстрирует собственную мировоззренческую позицию. Подобный факт носит непринципиальный характер и позволяет судить об уровне сформированности компетенции.
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Свободно ориентируется в предыстории и актуальности темы ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Поверхностно ориентируется в предыстории и актуальности темы ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.	Предполагает предысторию темы ВКР, характеризует актуальность ВКР. Ответы старается аргументировать
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Свободно характеризует примерные экономические затраты на реализацию практической части ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Частично характеризует экономическую сторону внедрения результатов практической части ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Отмечает отдельные элементы экономической стороны внедрения результатов практической части ВКР. Ответы старается аргументировать.
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Свободно характеризует правовые основы реализации практической части ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Частично характеризует правовые основы реализации практической части ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.	Отмечает отдельные элементы правовых основ реализации практической части ВКР. Ответы старается аргументировать.
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Работа написана стилистически и орфографически грамотно, в соответствии с научным стилем. Доклад построен логично, имеет четкую структуру.	Работа написана стилистически и орфографически грамотно, в соответствии с научным стилем. Доклад содержит основные структурные элементы,	Работа написана в соответствии с научным стилем. Доклад содержит базовые структурные элементы. Ответы старается аргументировать

межкультурного взаимодействия	Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	построен логично. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	
Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Свободно характеризует основные методы и средства физической культуры. В ВКР четко описаны все использованные методы, если тема ВКР это предполагает. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Кратко характеризует основные методы и средства физической культуры. В ВКР описаны все использованные методы, если тема ВКР это предполагает. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Называет отдельные методы и средства физической культуры. В ВКР кратко описаны использованные методы, если тема ВКР это предполагает. Ответы старается аргументировать
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.	Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Ответы старается аргументировать
ОПК-1 - способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	Отвечает на все вопросы об особенностях физкультурно-спортивной деятельности и характере ее влияния на организм человека аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.	Отвечает на большинство вопросов об особенностях физкультурно-спортивной деятельности и характере ее влияния на организм человека уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.	Ответы на вопросы об особенности физкультурно-спортивной деятельности и характере ее влияния на организм человека старается аргументировать
ОПК-2 - способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	Практическая часть ВКР содержит описание проведения учебных занятий /фрагментов, Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.	Отвечает на большинство вопросов об особенностях проведения учебных занятий /фрагментов, отдельные ответы иллюстрирует.	Ответы на вопросы старается аргументировать
ОПК-3 способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе	Практическая часть ВКР содержит описание проведения учебных занятий /фрагментов, Отвечает на все вопросы о требованиях стандартов	Отвечает на большинство вопросов о требованиях стандартов спортивной подготовки, отдельные ответы иллюстрирует.	Ответы на вопросы о требованиях стандартов спортивной подготовки старается аргументировать.

положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки	спортивной подготовки аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.		
ОПК-4 способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	Отвечает на все вопросы о воспитании у учеников социально-личностных качеств аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.	Отвечает на большинство вопросов о воспитании у учеников социально-личностных качеств, отдельные ответы иллюстрирует.	Ответы на вопросы о воспитании у учеников социально-личностных качеств старается аргументировать.
ОПК-5 способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	В Главе 3 описано содержание и результаты применения более трех тестов для оценки физических способностей, техники выполнения физических упражнений, контрольных мероприятий. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по тестам, использованным в процессе исследований. Все ответы иллюстрирует	В Главе 3 описано содержание и результаты применения нескольких тестов для оценки физических способностей, техники выполнения физических упражнений, контрольных мероприятий. Обучающийся уверенно отвечает на большинство вопросов по тестам, использованным в процессе исследований. Большинство ответов иллюстрирует.	В Главе 3 описано содержание и результаты применения одного теста для оценки физических способностей, техники выполнения физических упражнений. Обучающийся отвечает на вопросы по тестам, использованным в процессе исследований. Отдельные ответы иллюстрирует
ОПК-6 способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по использованию средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни. Все ответы иллюстрирует	Обучающийся уверенно отвечает на большинство вопросов по использованию средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни. Большинство ответов иллюстрирует.	Обучающийся отвечает на вопросы по использованию средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни. Отдельные ответы иллюстрирует
ОПК-7 способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Отвечает на все вопросы о соблюдении требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, профилактике травматизма аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.	Отвечает на большинство вопросов соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, профилактике травматизма уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Ответы на вопросы о соблюдении требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, профилактике травматизма старается аргументировать
ОПК-8 способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта	Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по организации и проведению соревнований, судейству по базовым видам спорта и избранному виду спорта. Все ответы иллюстрирует	Обучающийся уверенно отвечает на большинство вопросов организации и проведению соревнований, судейству по базовым видам спорта и избранному виду спорта. Большинство ответов иллюстрирует.	Обучающийся отвечает на вопросы по организации и проведению соревнований, судейству по базовым видам спорта и избранному виду спорта. Отдельные ответы иллюстрирует

<p>ОПК-9 способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов</p>	<p>Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по планированию и методическому обеспечению деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведению учета и отчетности, руководству работой малых коллективов. Все ответы иллюстрирует</p>	<p>Обучающийся уверенно отвечает на большинство вопросов по планированию и методическому обеспечению деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведению учета и отчетности, руководству работой малых коллективов. Большинство ответов иллюстрирует.</p>	<p>Обучающийся отвечает на вопросы по планированию и методическому обеспечению деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведению учета и отчетности, руководству работой малых коллективов. Отдельные ответы иллюстрирует</p>
<p>ОПК-10 способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни</p>	<p>Практическая часть ВКР содержит описание проведенных теоретических занятий, мероприятий по пропаганде ЗОЖ. Отвечает на вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует</p>	<p>Отвечает на большинство вопросов, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.</p>	<p>Ответы старается аргументировать</p>
<p>ОПК-11 - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик</p>	<p>В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен качественный анализ современных методик по теме исследования. В Главе 3 грамотно, логично описано содержание и результаты применения методики, метода и т.п. В ответе отмечает преимущества и недостатки основных методик, аргументирует выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем</p>	<p>В Главе 1 выпускной квалификационной работы фрагментарно представлен анализ современных методик по теме исследования. Имеет представление об основных методиках исследований в области теории и методики физической воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. В Главе 3 грамотно и логично описано содержание и результаты применения методики, метода и т.п. В ответе старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования. Преимущества отдельных методик исследования готов проиллюстрировать практическими примерами. Свою позицию излагает научным стилем.</p>	<p>В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен поверхностный обзор некоторых методик по теме исследования. В Главе 3 кратко описано содержание и результаты применения методики, метода и т.п. В ответе демонстрирует ограниченное представление об основных методиках, старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования</p>
<p>ОПК-12 - способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового</p>	<p>Практическая часть ВКР содержит описание проведенных теоретических занятий, мероприятий по пропаганде ЗОЖ. Отвечает на вопросы о контингенте занимающихся, задействованных в эксперименте, аргументированно,</p>	<p>Отвечает на большинство вопросов о контингенте занимающихся, задействованных в эксперименте, уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.</p>	<p>Ответы о контингенте занимающихся, задействованных в эксперименте, старается аргументировать</p>

образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует		
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Библиографический список оформлен грамотно, содержит литературные источники из разных современных информационно-коммуникационных систем	Библиографический список оформлен грамотно, содержит литературные источники из смежных информационно-коммуникационных систем	Библиографический список оформлен достаточно грамотно, содержит литературные источники из однотипных информационно-коммуникационных систем
ПК-1 - способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Свободно характеризует использованные методы педагогического контроля, четко оценивает итоги практической части ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.	Характеризует основные методы педагогического контроля, вкратце оценивает итоги практической части ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Называет использованные методы педагогического контроля, поверхностно озвучивает итоги практической части ВКР. Ответы старается аргументировать
ПК-2 - способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Ответы поверхностные, старается аргументировать
ПК-3 - способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	В ВКР подробно описаны проанализированные и проведенные тренировочные занятия. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	В ВКР кратко описаны проанализированные и проведенные тренировочные занятия. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	В ВКР представлены основные структурные элементы тренировочных занятий без подробного описания. Ответы старается аргументировать
ПК-4 - способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено подробное описание занятий. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено краткое описание занятий. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено краткое описание основных элементов занятий. Ответы старается аргументировать
ПК-5 способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста,	В практической части ВКР представлено подробное описание примененных упражнений и результатов оценки последующего состояния обучающихся. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно,	В практической части ВКР представлено краткое описание примененных упражнений и результатов оценки последующего состояния обучающихся. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать.	В практической части ВКР представлено название примененных упражнений и краткая оценка последующего состояния обучающихся. Ответы старается аргументировать

индивидуальных особенностей	лаконично. Все ответы иллюстрирует	Отдельные ответы иллюстрирует	
ПК-6 способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Ответы поверхностные. Ответы старается аргументировать
ПК-7 способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Ответы поверхностные. Ответы старается аргументировать
ПК-8 способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Ответы поверхностные. Ответы старается аргументировать
ПК-9 способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	Грамотно поставленная, лаконичная речь. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.	Речь четкая. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Ответы поверхностные. Ответы старается аргументировать
ПК-10 способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся	Констатирующие эксперименты в практической части ВКР подробно описаны. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.	Констатирующие эксперименты в практической части ВКР кратко описаны. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.	Констатирующие эксперименты в практической части ВКР представлены. Ответы старается аргументировать
ПК-11 способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено подробное описание планов занятий. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено краткое описание планов занятий. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.	Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено краткое описание основных элементов занятий. Ответы старается аргументировать

ПК-12 способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа	Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Ответы поверхностные. Ответы старается аргументировать.
ПК-13 способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.	Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.	Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований. Ответы старается аргументировать
ПК-14 способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	Отвечает на все вопросы по совершенствованию индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, владению в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Ответы на вопросы по совершенствованию индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, владению в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности поверхностные, старается аргументировать
ПК-15 способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Отвечает на все вопросы по самоконтролю, оценке процесса и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранению и поддержанию спортивной форму аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Отвечает на большинство вопросов по самоконтролю, оценке процесса и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранению и поддержанию спортивной форму уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Отвечает на вопросы по самоконтролю, оценке процесса и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранению и поддержанию спортивной форму поверхностно, ответы старается аргументировать
ПК-28 способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Глава 1 написана грамотно, четко. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует	Глава 1 написана грамотно, не всегда четко. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует	Глава 1 написана в соответствии с требованиями, встречаются неточности. Логика прослеживается нечетко. Ответы старается аргументировать
ПК-29 способность применять методы обработки результатов исследований	В Главе 3 представлено содержание и результаты обработки полученных результатов, в том числе	В Главе 3 представлено содержание и результаты обработки полученных результатов, в том числе	В Главе 3 представлено содержание и результаты обработки полученных результатов, в том числе

с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	посредством математической статистики. Данные представлены логично и корректно, описаны подробно. В ответе демонстрирует умение высокого уровня ориентироваться в методах обработки результатов исследований	посредством математической статистики. Данные представлены корректно, описаны подробно. В ответе демонстрирует умение ориентироваться в методах обработки результатов исследований.	посредством математической статистики. Данные представлены корректно, описаны кратко. В ответе демонстрирует поверхностное представление о методах обработки результатов исследований.
ПК-30 способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует четкое понимание целого ряда возможностей и путей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует понимание некоторых возможностей и путей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта.	В выпускной квалификационной работе даны поверхностные, широкие практические рекомендации, выводы отражают не все результаты научной работы (диссертации). В ответе демонстрирует поверхностное представление возможностей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта
ПК-31 способность применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорте в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью	Глава 1 написана грамотно, четко. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. Речь грамотная, мотивирующая.	Глава 1 написана грамотно, не всегда четко. Отвечает на большинство вопросов уверенно, аргументы убедительные. Отдельные ответы иллюстрирует.	Глава 1 написана в соответствии с требованиями, встречаются неточности. Логика прослеживается нечетко. Аргументы слабые.
ПК-32 способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично, демонстрирует гуманность и позитивный настрой. Все ответы иллюстрирует.	Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.	Ответы поверхностные, старается аргументировать.
ПК-33 способность формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.	Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.	Ответы поверхностные, аргументы слабые.

4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (в т.ч. действующие стандарты оформления библиографического списка)

4.3.1. Выдержки из ГОСТа Р 7.0.5 – 2008

Оформление библиографии (ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), библиографическая ссылка (по ГОСТу Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка»).

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей»*1.

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки» (п. 4.6.), «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в текст документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)»*2.

Затекстовые ссылки помещаются после основного текста, а при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа*3. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке.

Отсылки к затекстовым ссылкам

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки*4. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]*5.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42]*6.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки

приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Оформление затекстовых ссылок (примеры и пояснения)

«Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. *Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности*»*7.

Ссылки на текстовые источники

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.*8

2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.*9

3. Белл Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.*10

4. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.*11

5. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

6. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психоллингвистики к лингвосинергетике. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2007. – 288 с.

7. Белянин В.П. Психоллингвистика: учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 232 с.*12

8. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. – 3-е междунар. изд. – СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. – 510 с.*13

9. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: Моск. филос. фонд, 1995. – 322 с.

10. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.*14

11. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230-236.*15

12. Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442-449.

13. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.*16

14. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215-228.

15. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64-79.*17

16. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. – 23 с.*18

17. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.*19

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом

***20:**

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. 496 с.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2005. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336-351.
3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 1995. № 3. С. 67-79.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности.

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»*21.

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.*22

Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего.

Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте (см. пункт 8). Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008).

2. Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2008).

3. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

4. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

5. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2007).

6. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. – 2004. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).*23

7. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10

декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

8. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

9. Любарский М.С., Жуков В.В., Мустафаев Н.Р., Смагин М.А. Коррекция нарушений гемо- и лимфоциркуляции в ближайшем послеоперационном периоде у больных с трофическими язвами нижних конечностей на фоне посттромботической болезни // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 1 (Электронный журнал) URL: www.science-education.ru/95-4569 (дата обращения: 01.07.2011).

*1. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 4.

*2. Там же. С. 5.

*3. Также возможна сплошная нумерация затекстовых ссылок для отдельных глав, разделов и т.п.

*4. В круглые скобки заключаются только внутритекстовые ссылки, для отсылок к затекстовым ссылкам, согласно ГОСТу Р 7.0.5 – 2008, они не используются.

*5. Многоточие, заменяющее часть названия в отсылке, является в данном случае предписанным знаком, а не пунктуационным, поэтому до него и после него ставится пробел.

*6. После «Там же» ставится точка, страница обозначается заглавной «С.», а не строчной, как в основной отсылке.

*7. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 6.

*8. В отличие от ГОСТа Р 7.1-2003, между инициалами автора пробела нет, так же, как нет и запятой после фамилии автора перед инициалами. Не отделяется пробелом и двоеточие после места издания.

*9. Вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.

*10. Если документ является переводным, то это указывают после вида документа (или непосредственно после названия, если вид не отражен), отделяя косой чертой. Перед косой чертой и после (в каком бы месте описания она ни стояла, что бы ни разделяла) – пробелы.

*11. Информация об издании (какое оно по счету, стереотипное, исправленное, дополненное ли и т.п.), если она есть, дается после сведений о переводе, отделяясь от них точкой и тире. Если издание непереводное, то информация об издании идет сразу после вида документа (как в пункте 5) или названия, если вид не прописан (как в пункте 6).

*12. После места издания (города, где издан документ) следует издательство, отделяясь от места издания двоеточием. Если издательства два, то двоеточие ставится сначала после места издания, а затем после первого издательства.

*13. Если мест издания два или более, то после перечисления издательств первого места издания ставится точка с запятой, а затем следует второе место издания с издательством и т.д.

*14. Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания (как в пункте 9), если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. Если указано, под чьей редакцией документ, то это также отражают после еще одной косой черты.

*15. Если имеется указание на выпуск, том, часть и т.п., то они следуют после года издания. См. также пункт 12, 13 и 14.

*16. Если в ссылке указывается не общее количество страниц документа, а только те, на которых он находится в более крупном документе, то между страницами ставится тире (не дефис), а пробелы отсутствуют.

*17. При описании статьи из журнала сначала указывается год, а затем номер журнала.

***18.** Описание автореферата диссертации ничем не отличается от описания других источников, как это было по ГОСТу Р 7.1-2003. Перед многоточием и после него – пробел.

***19.** В описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно может опускаться и при описании авторефератов.

***20.** Следует отметить, что все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

***21.** Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 15.

***22.** См. примеры 4 и 5.

***23.** В электронных публикациях часто присутствует дата, которую включают в описание. Сначала следует год, а затем число и месяц.

4.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа в завершённом виде, подписанная автором, отзыв научного руководителя и результаты проверки им выпускной квалификационной работы на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите.

Защита проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются выпускная квалификационная работа в печатном и переплетённом виде, отзыв научного руководителя, справка-антиплагиат.

Текст выпускной квалификационной работы, отзыв научного руководителя, результаты проверки на объём заимствования размещаются научным руководителем в ЭБС университета.

Если выпускная квалификационная работа оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета.

Обучающийся, не явившийся на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), в других исключительных случаях по решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности может быть допущен к сдаче государственного экзамена в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

4.4.1. Особенности подготовки и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения первого государственного испытания может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты выпускной квалификационной работы с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента при проведении защиты выпускной квалификационной работы, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

- Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут;

При проведении защиты выпускной квалификационной работы обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и т.д.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при защите выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.